

Управление образованием Администрации Муниципального образования
«Кезский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО учителей
технологии, искусства и спорта
Протокол № 5 от
«20» 05 2021 г.
Руководитель ШМО  Н.А.Максимова
Утверждено
Приказ № 43 от
«27» 05 2021 г.
Директор  В. Е. Селукова



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Школа безопасности и основы первой помощи»
для детей 11-13 лет
Срок реализации программы 1 год

Составитель: Т. Я. Ичетовкина
педагог дополнительного образования

Кулига, 2021 год

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность. Программа дополнительного образования "Школа безопасности и основы оказания первой помощи" является программой туристско-краеведческой направленности гуманитарного профиля «Точка Роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 5-7 классов. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242).
- Устава учреждения;
- Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Уровень программы - ознакомительный

Новизна программы в том, что впервые предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях. Жизнь современного человека с раннего детства подвергается многочисленным опасностям. Самые безобидные, на первый взгляд, предметы быта и повседневные дела являются часто причиной возникновения крайне тяжелых, иногда не совместимых с жизнью ситуаций, которые было бы возможно предотвратить выполнением простейших, но неотложных доврачебных манипуляций. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Школа безопасности и оказание первой помощи» расширяет знания обучающихся в основной школе по предмету ОБЖ. Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности», оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Отличительные особенности программы.

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению

поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке, реализация военно-патриотических проектов. Социально - психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только, что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво).

Новизна

Программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Школа безопасности и основы оказания первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Педагогическая целесообразность-программа призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Адресат программы

Программа адресована детям от 11 до 13 лет. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество учащихся-8-10 человек.

Практическая значимость для целевой группы

Значимость курса определяется, в первую очередь, в формировании и развития обучающихся, в области актуальности вопросов безопасности и её обеспечения в повседневной жизни.

Преимственность программы

Формирование учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций в дополнительном образовании дополняет формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе с уроками ОБЖ, биологии, физической культуры, с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков; с уроками информатики: презентация, набор текста, поиск информации.

Объем и срок освоения программы—программа рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. Время, отведенное на обучение, 68 часов (2 часа в неделю). Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса

Учащиеся объединены в детские объединения с постоянным составом, одного возраста. Для подготовки учащихся к конкурсам или соревнованиям возможно проведение индивидуальных занятий, деление детей на микрогруппы. Конкретные методы работы

выбираются педагогом согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия, проводятся в форме бесед, сочетая теорию с практикой, полевые занятия - экскурсии, практикумы (в т.ч. индивидуальные), творческие, практические работы на местности.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов. Педагог на занятиях воспитывает у учащихся умение и навык самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований с учащимися.

Формы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация. Методы контроля: выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы деятельности: индивидуальные и групповые.

Формы обучения- очная.

Режим занятий- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом, согласно СанПину. Оптимальное количество учащихся в группе 8 – 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Задачи:

Программа решает ряд задач:

Личностные:

- развитие любознательности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

Предметные:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- овладение практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях;
- оказание простейших видов первой медицинской помощи;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности

1.3. Планируемые результаты.

Результаты по году обучения и уровням освоения программы формулируются с учётом цели и содержания программы, уровня освоения программы по окончании конкретного года обучения.

Учащиеся должны знать:

- причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- основные правила поведения в различных ЧС;
- основные правила оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.

Учащиеся должны уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**1.4. Содержание программы
Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Основы туристской подготовки</i>	22	11	11	
1.1.	Вводный инструктаж. Туристские путешествия, история развития туризма	2	2	-	Беседа, тестирование (ВК)
1.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	2	1	1	практические занятия
1.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2	1	1	практические занятия
1.4.	Подготовка к походу, путешествию	2	1	1	Беседа, наблюдение
1.5.	Питание в туристском походе	2	1	1	практические занятия
1.6.	Туристские должности в группе	2	1	1	практические занятия
1.7.	Правила движения в походе, преодоление препятствий	4	2	2	просмотр учебных фильмов
1.8.	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	6	2	4	Тестирование практические занятия (ПА)
2.	<i>Основы оказания первой помощи</i>	28	12	16	
2.1.	Возможные травмы и поражения при	2	1	1	Наблюдение,

	ЧС				беседа
2.2.	Методы и средства оказания первой помощи	4	2	2	Наблюдение, опрос
2.3.	Первоочередные меры при ранениях и травмах	4	1	3	Практическая работа
2.4.	Проведение сердечно-легочной реанимации	4	1	3	Практическая работа, тест
2.5.	Первая помощь при автодорожном происшествии	4	2	2	Практическая работа
2.6.	Помощь при утоплении	2	1	1	Практическая работа, тест 4
2.7.	Помощь при поражении электрическим током и молнией	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.8.	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути	2	1	1	Практическая работа
2.9.	Помощь пострадавшим при обширных ожогах	2	1	1	Практическая работа
2.10.	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	2	1	1	Практическая работа, тест 5
3.	<i>Опасные ситуации в природной среде</i>	4	2	2	Наблюдение
3.1.	Безопасность при встрече с дикими животными	2	2	-	Наблюдение, беседа
3.2.	Укусы насекомых и защита от них	2	-	2	Практическая работа, тест
4.	<i>Первая помощь при неотложных ситуациях</i>	10	4	6	
4.1.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	2	2	-	Наблюдение, беседа
4.2.	Оказание первой помощи при различных видах травм	4	1	3	Практическая работа, тест
4.3.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	4	1	3	Практическая работа, тест
5.	<i>Итоговое занятие «Помоги себе и другу»</i>	4	1	3	
5.1	Практические занятия по изученным темам	4	1	3	Беседа, игра (разработка в приложении) (ИК)
Итого часов:		68	30	38	

1. Основы туристской подготовки

1.1. Вводный инструктаж. Туристские путешествия, история развития туризма
Теория. Ознакомление с инструкциями, задачами программы. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития

самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью
Контроль. Наблюдение, беседа, тест

1.2. Личное и групповое туристское снаряжение

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт
Контроль. Наблюдение, тест

1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания. Практические занятия. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.
Контроль. Наблюдения, беседы

1.4. Подготовка к походу, путешествию

Теория. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и группового снаряжения.

Практические занятия. Составление плана подготовки 1-3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Контроль: беседы, наблюдение

Теория. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни. Контроль: устный опрос, практические действия

1.5. Питание в туристском походе

Теория. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия Составление меню и списка продуктов для 1-3-х дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. 1

Контроль: наблюдение, беседы

1.6. Туристские должности в группе

Теория. Должности в группе постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д. Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д. Практические занятия Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Контроль. Беседы, наблюдение

1.7. Правила движения в походе, преодоление препятствий

Теория. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практические занятия. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Контроль. Наблюдение, беседы

1.8. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий

Теория. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Практические занятия Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Контроль. Устный опрос и практические действия

2. Основы оказания первой помощи

2.1. Возможные травмы и поражения при ЧС

Теория: Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера. Методы и средства оказания первой помощи

Практика: просмотр фильма.

Контроль: беседа, устный опрос

2.2. Первоочередные меры при ранениях и травмах

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП,

асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Практика самостоятельная работа: учащиеся выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме

Контроль: устный опрос, практические действия

2.3. Первоочередные меры при ранениях и травмах

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Практика. Работа на тренажерах

Контроль: устный опрос, практические действия

2.4. Проведение сердечно-легочной реанимации

Теория. Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Практика. Работа на тренажерах

Контроль: устный опрос, практические действия

2.5. Первая помощь при автодорожном происшествии

Теория. Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика. Работа на тренажерах

Контроль: устный опрос, практические действия

2.6. Помощь при утоплении

Теория. Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Практика. Работа на тренажерах

Контроль: устный опрос, практические действия

2.7. Помощь при поражении электрическим током и молнией

Теория. Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией

Практика. Работа на тренажерах

Контроль: устный опрос, практические действия, тест

2.8. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути

Теория. Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Практика. Работа на тренажерах

Контроль: устный опрос

2.9. Помощь пострадавшим при обширных ожогах

Теория. Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия. Контроль: устный опрос, практические

действия

2.10. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.

Теория. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Практика. Работа на тренажерах

Контроль: устный опрос, практические действия

3. Опасные ситуации в природной среде

3.1. Безопасность при встрече с дикими животными

Теория. Безопасность при встрече с дикими животными Укусы насекомых и защита от них, просмотр фильма

Контроль: устный опрос

3.2. Укусы насекомых и защита от них

Теория. Опасность при укусах насекомых и защита от них

Практика. Работа на тренажерах

Контроль: устный опрос

4. Первая помощь при неотложных ситуациях

4.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде

Теория. Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде.

Контроль: устный опрос, практические действия

4.2. Оказание первой помощи при различных видах травм

Теория. Виды и способы оказания ПП при различных видах травм

Практика. Оказание первой помощи при различных видах травм, работа на тренажерах

Контроль: устный опрос, практические действия.

4.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге

Теория. Виды и способы оказания ПП при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге

Практика. Работа на тренажерах

Контроль: устный опрос, практические действия, тест

5. Итоговое занятие «Помоги себе и другу»

5.1. Практические занятия по изученным темам.

Теория: Консультация. Подведение итогов.

Практика. Работа на тренажерах, игра-соревнование, оценивание

Контроль: Наблюдение, тестирование

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п.п.	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	08.09.2021	1.1.	2	Кабинет ОБЖ	ВК
2.	Сентябрь	15.09.2021	1.2.	2	Кабинет ОБЖ	
3.	Сентябрь	22.09.2021	1.3.	2	Кабинет ОБЖ	
4.	Октябрь	29.10.2021	1.4.	2	Кабинет ОБЖ	
5.	Октябрь	06.10.2021	1.5.	2	Кабинет ОБЖ	
6.	Октябрь	13.10.2021	1.6.	2	Кабинет ОБЖ	
7.	Октябрь	20.10.2021	1.7.	2	Кабинет ОБЖ	
8.	Ноябрь	27.11.2021	1.7	2	Кабинет ОБЖ	
9.	Ноябрь	10.11.2021	1.8.	2	Кабинет ОБЖ	
10.	Ноябрь	17.11.2021	1.8.	2	Кабинет ОБЖ	
11.	Ноябрь	24.11.2021	1.8.	2	Кабинет ОБЖ	ПА
12.	Декабрь	01.12.2021	2.1.	2	Кабинет ОБЖ	
13.	Декабрь	08.12.2021	2.2.	2	Кабинет ОБЖ	
14.	Декабрь	15.12.2021	2.2.	2	Кабинет ОБЖ	
15.	Декабрь	22.12.2021	2.3.	2	Кабинет ОБЖ	
16.	Январь	12.01.2022	2.3.	2	Кабинет ОБЖ	
17.	Январь	19.01.2022	2.4.	2	Кабинет ОБЖ	
18.	Январь	26.01.2022	2.4	2	Кабинет ОБЖ	
19.	Февраль	02.02.2022	2.5.	2	Кабинет ОБЖ	
20.	Февраль	09.02.2022	2.5.	2	Кабинет ОБЖ	
21.	Февраль	16.02.2022	2.6.	2	Кабинет ОБЖ	
22.	Февраль	23.02.2022	2.7.	2	Кабинет ОБЖ	
23.	Март	02.03.2022	2.8.	2	Кабинет ОБЖ	
24.	Март	09.03.2022	2.9.	2	Кабинет ОБЖ	
25.	Март	16.03.2022	2.10.	2	Кабинет ОБЖ	
26.	Март	23.03.2022	3.1.	2	Кабинет ОБЖ	
27.	Апрель	30.03.2022	3.2.	2	Кабинет ОБЖ	
28.	Апрель	06.04.2022	4.1.	2	Кабинет ОБЖ	
29.	Апрель	13.04.2022	4.2	2	Кабинет ОБЖ	
30.	Апрель	20.04.2022	4.2.	2	Кабинет ОБЖ	
31.	Май	27.04.2022	4.3.	2	Кабинет ОБЖ	
32.	Май	04. 05.2022	4.3.	2	Кабинет ОБЖ	
33.	Май	11.05.2022	5.1	2	Кабинет ОБЖ	
34.	Май	18.05.2022	5.2.	2	Кабинет ОБЖ	ИК
35.	Итого			68 ч		

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Для успешной реализации программы необходим высокий квалифицированный уровень педагога, обладающего широкой эрудицией, знающего педагогику и возрастную психологию, отвечающего всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Для успешной деятельности могут привлекаться педагоги владеющие проектно- исследовательскими технологиями.

Материально- техническое обеспечение.

1. Кабинет ОБЖ, спортзал
2. Компьютер для педагога
3. Проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.
5. Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.

Список минимального снаряжения, необходимого для проведения тренировочных занятий, тематических походов, соревнований в расчете на 10 человек

№ п/п	Наименование снаряжения	Количество	№ п/п	Наименование снаряжения	Количество
1	Палатка туристическая-4 местная	1	11	Веревка вспомогательная-8мм	40м
2	Палатка хозяйственная-1 местная	1	12	Репшнур-10мм	15м
3	Тент 6х4	1	13	Карабин с муфтой	20
4	Костровой комплект	1	14	Компас	10
5	Котелок 5 литров	2	15	Страховочная система	6
6	Топор туристский	1	16	Накидки от дождя	10
7	Лопатка складная	1	17	Спальные мешки	10
8	Пила ручная (мягкая)	2	18	Коврик теплоизоляционный	10
9	Фонарь электрический (налобный)	2	19	Рюкзак с полиэтиленовым вкладышем	10
10	Веревка основная – 12мм	40м	20	Медицинская аптечка.	1

Информационные ресурсы. Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно использование информационных ресурсов школы, социальных сетей, печатной продукции. Официальный сайт школы: https://ciur.ru/kez/kez_skul/default.aspx, школьная электронная газета «Кулигинский школьный вестник» <https://vk.com/public153299961>, районная газета «Звезда» <https://vk.com/zvezdakez>

2.3. Формы аттестации/ контроля

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов	Назначение	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Материал тестирования: контрольные вопросы и практическая работа(ВК)	Проверка уровня первичных знаний и умений по разделу основы туристской деятельности	Аналитическая справка
Материал тестирования: контрольные вопросы и практическая работа(ПА)	Для отслеживания и оценивания результатов теоретической и практической	Аналитическая справка результаты практических умений, фотоотчет

	части обучения основы туристской деятельности и медицины	
Материал тестирования: контрольные вопросы и практическая работа	Итоговый контроль уровня знаний, отслеживание итоговых результатов	Аналитическая справка, результаты практических умений
Наблюдение и инструктаж	Для отслеживания и оценивания правил техники безопасности разработаны вопросы тестирования, которое проводится в начале и конце учебного года	Журнал проведения инструктажей, карта наблюдения, фотоотчет

2.4.Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
1. Основы туристской подготовки	Входная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, обработка полученных данных.
	Собеседование	Теоретическая подготовка ребенка: Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) Владение специальной терминологией
	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала
2. Основы оказания первой помощи	Диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных.
	Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием и оснащением Творческие навыки
	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала
3. Опасные ситуации в природной среде	Диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы

	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль)
	Собеседование	Теоретическая подготовка ребенка: Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) Владение специальной терминологией
	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала
5. Первая помощь при неотложных ситуациях	Входная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы
	Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием и Оснащением. Творческие навыки
	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности выполнения изделия; степень владения специальным оборудованием и оснащением; качество изделия; креативность.
	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала
7. Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	Выходная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль)
	Практические умения и навыки	Критерии: степень самостоятельности выполнения задания; степень владения специальным оборудованием и оснащением; креативность.
	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала

Для определения достижения учащимися планируемых результатов разработаны диагностические методики (Приложение 1-3)

2.5 Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его творческой, позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Образовательная деятельность преимущественно направлена на охрану

здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Методы обучения и воспитания

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые, в том числе разновозрастные. Широко используются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанников, развития творческих способностей.

Формы организации учебного занятия: формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом:

- возрастных психологических особенностей учащихся;
- цели и задач образовательной программы;
- специфики предмета и других факторов.

Таковыми формами могут быть: занятие – пресс-конференция, занятие – игра, занятие-викторина, занятие – дискуссия, защита проекта, экскурсии.

Педагогические технологии. Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

-технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения)

-игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);

-здоровьесберегающая технология (спортивные игры, игровые программы по ОБЖ, позволяющие сформировать представления о здоровом образе жизни);

информационная технология (интерактивные игры и викторины, использование учащимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций)

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы

Разделы	Темы	Учебно- методические, дидактические материалы, методические разработки, материально техническое оснащение	Литература
1. Основы туристской подготовки	1.1.	Бобкова А.Г. Учебно-методический комплекс «Безопасный туризм» Федеральное агентство по туризму, 2014 Алгоритмы выполнения заданий	Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» Инструкции по ТБ Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ "Турист", 1986

	1.2.	Зрительный ряд, видеозаписи, презентации Бобкова А.Г. Учебно-методический комплекс «Безопасный туризм» Федеральное агентство по туризму, 2014 Алгоритмы выполнения заданий	Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ "Турист", 1986 Ганопольский В.И.
	1.3.	Бобкова А.Г. Учебно-методический комплекс «Безопасный туризм» Федеральное агентство по туризму, 2014 Алгоритмы выполнения заданий	Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000
	1.4.	Бобкова А.Г. Учебно-методический комплекс «Безопасный туризм» Федеральное агентство по туризму, 2014 Алгоритмы выполнения заданий	Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
	1.5.	Бобкова А.Г. Учебно-методический комплекс «Безопасный туризм» Федеральное агентство по туризму, 2014 Алгоритмы выполнения заданий	Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» Инструкции по ТБ Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ "Турист", 1986
	1.6.	Зрительный ряд, видеозаписи, презентации Бобкова А.Г. Учебно-методический комплекс «Безопасный туризм» Федеральное агентство по туризму, 2014 Алгоритмы выполнения заданий	Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ "Турист", 1986 Ганопольский В.И.
	1.7.	Бобкова А.Г. Учебно-методический комплекс «Безопасный туризм» Федеральное агентство по туризму, 2014 Алгоритмы выполнения заданий	Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000
	1.7	Бобкова А.Г. Учебно-методический комплекс «Безопасный туризм» Федеральное агентство по туризму, 2014 Алгоритмы выполнения заданий	Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.

2. Основы оказания первой помощи	1.8.	Бобкова А.Г. Учебно-методический комплекс «Безопасный туризм» Федеральное агентство по туризму, 2014 Алгоритмы выполнения заданий	Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000
	1.8.	Бобкова А.Г. Учебно-методический комплекс «Безопасный туризм» Федеральное агентство по туризму, 2014 Алгоритмы выполнения заданий	Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
	1.8.	Бобкова А.Г. Учебно-методический комплекс «Безопасный туризм» Федеральное агентство по туризму, 2014 Алгоритмы выполнения заданий	Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
	2.1.	Работа на тренажерах В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г	В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г
	2.2.	Работа на тренажерах В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г	В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г
	2.2.	Работа на тренажерах В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г	В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г
	2.3.	Работа на тренажерах В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г	В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г
	2.3.	Учебно- методическое пособие «История медицины», ОС. Киценко Волгоград, 2016 Работа на тренажерах, просмотр учебных видеофильмов	В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г

2.4.	Просмотр учебных видеофильмов, плакатов, кабинет ОБЖ, оборудование по медицине	В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г
2.4	«История медицины», ОС. Киценко Волгоград, 2016 Работа на тренажерах, просмотр учебных видеофильмов, плакатов, кабинет ОБЖ, оборудование по медицине	В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г
2.5.	Учебно- методическое пособие «История медицины», ОС. Киценко Волгоград, 2016 Работа на тренажерах, просмотр учебных видеофильмов, плакатов, кабинет ОБЖ, оборудование по медицине	В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г
2.5.	Учебно- методическое пособие «История медицины», ОС. Киценко Волгоград, 2016 Работа на тренажерах просмотр учебных видеофильмов, плакатов, кабинет ОБЖ, оборудование по медицине	В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г
2.6.	Учебно- методическое пособие «История медицины», ОС. Киценко Волгоград, 2016 Работа на тренажерах просмотр учебных видеофильмов, плакатов, кабинет ОБЖ, оборудование по медицине	В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г
2.7.	Учебно- методическое пособие «История медицины», ОС. Киценко Волгоград, 2016 Работа на тренажерах просмотр учебных видеофильмов, плакатов, кабинет ОБЖ, оборудование по медицине	В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г
2.8.	Учебно- методическое пособие «История медицины», ОС. Киценко Волгоград, 2016 Работа на тренажерах просмотр учебных видеофильмов, плакатов, кабинет ОБЖ, оборудование по медицине	В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г
2.9.	Учебно- методическое пособие «История медицины», ОС. Киценко Волгоград, 2016	В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая

		Работа на тренажерах просмотр учебных видеофильмов, плакатов, кабинет ОБЖ, оборудование по медицине	медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г
	2.10.	Учебно- методическое пособие «История медицины», ОС. Киценко Волгоград, 2016 Работа на тренажерах просмотр учебных видеофильмов, плакатов, кабинет ОБЖ, оборудование по медицине	В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г
	3.1.	Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности.
	3.2.	Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности.
3. Опасные ситуации в природной среде	4.1.	Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2015 г Работа на тренажерах	Методическое пособие Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
	4.2.	Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2015 г Работа на тренажерах	Методическое пособие Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
4. Первая помощь при неотложных ситуациях	4.2.	Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2015 г Работа на тренажерах	Методическое пособие Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
	4.3.	Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2015 г Работа на тренажерах	Методическое пособие Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
	4.3.	Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2015 г Работа на тренажерах	Методическое пособие Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
5. Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	5.1.	http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/ - онлайн – тесты http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.	http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/ - онлайн – тесты
	5.2.	http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/ - онлайн – тесты http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.	http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/ - онлайн – тесты Приложение игра-соревнование

2.6. Рабочая программа воспитания.

1. Характеристика объединения «Школа безопасности и основы первой помощи»

Деятельность объединения «Школа безопасности и основы первой помощи» имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество обучающихся объединения «Школа безопасности и основы первой помощи» составляет 8-10 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 13 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания: будет сформирована коммуникабельность в результате коллективных действий;

- ✓ будут развиты положительные личностные качества (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям);
- ✓ будет сформирована устойчивая потребность в самостоятельных занятиях физической культурой и спортом. ЗОЖ.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями:

Тематические беседы:

- ✓ Моя карта безопасного маршрута в школу;
- ✓ Оказание первой помощи;
- ✓ Профилактика сезонных заболеваний.

Собрания:

«Психологический климат в семье - залог ЗОЖ ребенка»;

«Методы укрепления здоровья. Единство психологического и физического здоровья»

Индивидуальные консультации:

- ✓ Оказание первой помощи (практическое занятие).
- ✓ Травматизм и его последствия.

2.7.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединений	2 раза в год	
2	Практическое задание «Составление меню и раскладки продуктов на однодневный туристский поход»	Приобщать детей к здоровому образу жизни, культурному проведению свободного времени, развивать творческие способности.	20.10	
3	Игра «Потуши пожар»	Привлечение воспитанников к безопасному поведению	24.11	
4	Игровая программа ««Помоги себе и другу»	Развивать память, смекалку, приобщить детей к здоровому образу жизни	20.04	
5	Игра – квест «Оказание первой помощи»	Приобщать детей к здоровому образу жизни	В течении учебного года	
6	Участие в онлайн конкурсах, которые связаны с ОБЖ	Приобщать детей к здоровому образу жизни, культурному проведению свободного времени, развивать творческие способности.	В течении учебного года	

2.8. Список литературы

Нормативная литература

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242).
- Устава учреждения;
- Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Список литературы для педагогов

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М., ЦРИБ "Турист", 1983.
5. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
6. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ "Турист", 1986.
7. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
8. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
9. Основы медицинских знаний учащихся. Под ред. Гоголева М.И. М., Просвещение, 1991.
10. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
11. Самодельное туристское снаряжение. Сост. П.И. Лукоянов. М., ФиС, 1986.
12. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5-7 класса. – М., Просвещение, 2018.
13. Шибяев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени?

Список литературы для обучающихся

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
4. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г
5. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Основы медицинских знаний М., 2011 г
6. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М., ЦРИБ "Турист", 1983.
7. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
8. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. М., Издательский дом "Вокруг света", 1994.
9. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ "Турист", 1986.
10. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
11. Краткий справочник туриста. М., Профиздат, 1985.
12. Основы медицинских знаний учащихся. Под ред. Гоголева М.И. М., Просвещение, 1991.
13. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. Учебник спасателя. 3-е изд.,2010 г

Интернет ресурсы

1. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> - онлайн – тесты
2. <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.

3. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
4. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма, <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>.
5. Пособия по оказанию медицинской помощи. URL : <http://ihelpers.narod.ru/>
http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm.
6. Сайт «Первая помощь». URL: <http://www.1st-aid.ru>.
7. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи.Проект «Пространство безопасности»). URL : http://www.allafety.ru/first_aid/index.htm.

Контрольно-измерительные материалы

Приложение 1

Входная диагностика

Тесты

1. Контрольные вопросы по технике безопасности

2. Сколько в школе выходов для эвакуации (здание№1)?
1)32)43)2
3. Что представляет собой сигнал тревоги?
 - 1) Сигнал системы АПС;
 - 2) Три коротких звонка;
 - 3) Прерывистый звонок 1-2 мин?
4. Что нужно взять с собой ученику при эвакуации?
 - 1) Портфель
 - 2) Вещи из гардероба
 - 3) Ничего
5. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
 - 1) Быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
 - 2) Постараться потушить пожар самостоятельно;
 - 3) открыть все окна в квартире.
6. Напишите номер телефона пожарной службы.
7. Как может быть обозначен пешеходный переход?
 - 1) Обозначенный только дорожными знаками «Пешеходный переход»;
 - 2) Только линиями дорожной разметки(«Зебра»);
 - 3) Дорожными знаками «Пешеходный переход» или линиями дорожной разметки.
8. Где можно переходить дорогу, если пешеходного перехода поблизости нет?
 - 1) Только на перекрёстках по линии тротуаров или обочин; Только там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны, и на ней нет ограждений и разделительной полосы, и только под прямым углом;
 - 2) Во всех перечисленных случаях.
9. Как правильно обходить автобус?

- 1) Только сзади;
- 2) Дождаться, пока уедет;
- 3) Сзади или спереди, но когда нет машин.

10. Как ты поступишь, если незнакомый взрослый человек предлагает тебе на улице конфету?

- 1) Возьмёшь конфету, вежливо поблагодаришь и уйдёшь;
- 2) Откажешься от конфеты и быстро уйдёшь;
- 3) Возьмёшь конфету, не поблагодаришь и останешься поболтать с этим человеком.

11. Что такое «Опасная ситуация»?

- 1) Крупномасштабная опасность;
- 2) Чрезвычайная ситуация в природе;
- 3) Ситуация, в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения основ ОБЖ:

- 0 - 2 –отрицательно;
3 – 5 –удовлетворительно;
5 – 7 –хорошо;
8 – 10 –отлично

2. Тест «Личное и групповое снаряжение»

А) Составьте наиболее полные списки личного, группового и специального снаряжения. (за каждый правильно названный предмет – 1 балл)

Б) Назовите современные требования, предъявляемые к:

- рюкзаку
- спальнику
- страховочной системе
- походной одежде
- костровому снаряжению
- палатке
- походному тенту (за каждое правильно названное требование – 1 балл)

В) Из чего и как можно изготовить туристское снаряжение в случае потери или прихода в негодность? (за каждый правильный пример – 1 балл)

Г) Какие три предмета из указанного в задании А списка ты возьмешь на необитаемый остров? Перечисли для чего можно их использовать. (за каждый правильный пример – 1 балл)

Оценка «отлично» - 200 и более баллов

Оценка «хорошо» - 150 – 199 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 100 – 149 балла

Оценка «не удовлетворительно» - менее 100 баллов

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ГРУППЕ

1. Кто в группе отвечает за питание?

1. Руководитель.
2. Завхоз

3. Реммастер
4. Медик
5. Хронометрист

2. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

3. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

1. Реммастер
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Руководитель

4. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

5. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

1. Руководитель
2. Завхоз
3. Медик
4. Хронометрист
5. Реммастер

6. Кем является каждый идущий в поход?

1. Руководителем
2. Завхозом
3. Групповиком
4. Участником
5. Фотографом

7. Чем обязан заниматься завхоз?

1. Во время подготовки к походу?
2. В походе?
3. После похода?
- а) Закупать продукты.
- б) Следить за дежурными.
- в) Расфасовывать продукты.
- г) Стирать мешочки от продуктов.
- д) Распределять продукты и снаряжение.
- е) Закупать продукты в походе.
- ж) Составлять график дежурств.

8. Чем обязан заниматься хронометрист?

1. Перед походом?
2. В походе?
3. После похода?
- а) Фиксировать ходовое время.
- б) Подготовить блокнот, карандаш и часы.
- в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д.
- г) Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета.
- д) Забывать записывать ходовое время.
- е) Фиксировать пройденные километры.

9. Каковы обязанности руководителя группы?

1. Во время подготовки к походу?

2. В походе?
3. После похода?
 - а) Оформить отчет о походе.
 - б) Организовать подготовку к походу.
 - в) Закупать продукты.
 - г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.
 - д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.
 - е) Помогать попавшим в беду.

10. Кто и за что отвечает в походе?

1. Хронометрист?
2. Завхоз?
3. Реммастер?
4. Медик?
 - а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент.
 - б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов.
 - в) Составляет меню.
 - д) Фиксирует время в пути.
 - г) Руководит ремонтом.
 - е) Приобретает и хранит медаптечку.
 - ж) Распределяет продукты и снаряжение
 - з) Следит за выполнением санитарных правил

4.СНАРЯЖЕНИЕ

1. Что относится к личному снаряжению?

1. Палатка.
2. Рюкзак.
3. Котелок.
4. Куртка.
5. Нож.

2. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

- 1.Свитер.
2. Картографический материал.
3. Веревка.
4. Велосипед.
5. Топор.

3. Что относится к специальному снаряжению?

1. Лыжи.
2. Ботинки.
3. Коврик.
4. Бахилы.
5. Спальник групповой.

4. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

1. Кроссовки.
2. Свитер.
3. Носки шерстяные.
4. Белую рубашку.
5. Шапку.

5. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?

1. Кружки.
2. Куртки.
3. Котелок.

4. Лыжи.
5. Рукавицы.
6. **Что относится к костровому снаряжению?**
 1. Кружка.
 2. Котелок.
 3. Топор.
 4. Тросик с крючками.
 5. Половник.
7. **Что надо взять в ремнабор для ремонта лыж?**
 1. Отвертку.
 2. Лезвие.
 3. Шило.
 4. Шурупы.
 5. Стамеску.
8. **Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака?**
 1. Напильник.
 2. Толстую иглу.
 3. Капроновые нитки.
 4. Гвозди.
 5. Пассатижи.
9. **Какая деталь на рюкзаке необходима и обязательна в зимнем походе?**
 1. Карман.
 2. Тубус.
 3. Пояс.
 4. Шнуровка боковая.
 5. Стяжки боковые.
10. **Какой спальный мешок предпочтительнее брать с собой в зимний поход, когда идешь с учащимися?**
 1. Одноместный.
 2. Кокон.
 3. Одеяло.
 4. Многоместный.
 5. Любой.
11. **Какие лыжи предпочтительнее брать в лыжный поход?**
 1. В горном районе?
 2. В лесном районе?
 3. Для лыжной прогулки?
 - а) «Бескид»
 - б) «Турист»
 - в) «Лесные»
 - г) «Тайга»
 - д) Беговые деревянные
 - е) Беговые (пластик)
12. **Что обязательно должно быть на штормовке у туриста лыжника?**
 1. Капюшон с опушкой.
 2. Большой нагрудный карман.
 3. Тубусы на рукавах.
 4. Резинка внизу.
 5. Боковые карманы.
13. **Какое снаряжение туриста – лыжника защищает его ноги от отморожения и попадания снега?**
 1. Ботинки.

2. Носки.
 3. Бахилы.
 4. Чуни.
 5. Брюки штормовые.
- 14. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?**
1. Стул.
 2. меховые рукавицы.
 3. Подстилку из меха.
 4. Рюкзак.
 5. Сидушку.
- 15. Что может надежно защитить лицо участника лыжного похода при сильном ветре?**
1. Маска.
 2. Шарф.
 3. Воротник свитера.
 4. Рукавица.
 5. Капюшон.
- 16. Что надо одеть на ноги ночью, чтобы они не мерзли в спальнике?**
1. Мокрые валенки.
 2. Чуни или меховые чулки.
 3. Шерстяные носки.
 4. Намотать портянки.
 5. Ботинки.
- 17. В чем должно лежать КЛМН, чтобы оно не терялось у костра и в рюкзаке?**
1. В полиэтиленовом мешке.
 2. В тряпичном мешке.
 3. Просто так.
 4. В кармане рюкзака.
- 18. Какое общественное снаряжение необходимо, чтобы переночевать в сильный мороз в шатре?**
1. Топор.
 2. Печка.
 3. Ремнабор.
 4. Тент.

7. Тест "Оказание первой помощи". (ПА)

1. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

4. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

6. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

7. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
 - 2. Запрещено**
 3. Разрешено в случае крайней необходимости
- 8. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?**

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

9. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
- 2. С наложения жгута выше раны на месте перелома**
3. С наложения давящей повязки

10. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
- 3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.**

11. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей**
2. применение лекарственных препаратов
- 3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью**
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
7. придание оптимального положения телу
8. контроль состояния и оказание психологической поддержки
9. временная остановка наружного кровотечения
10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
11. вызов скорой медицинской помощи

12. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
- 3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки**

13.О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
- 3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.**

14.В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
- 2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности**
3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

15.В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
- 2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела**
3. Уложить пострадавшего на бок

10-15- правильных ответов- отлично

7-9- правильных ответов- хорошо

5-8- правильных ответов - удовлетворительно

1-4- правильных ответа - плохо

8. Тест по теме «Первая помощь»

1.Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора

4. при повышении артериального давления
5. при отсутствии пульса

2. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут**
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани
3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

3. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться
- 3. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки**

4. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами
2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
- 3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой**
4. На спину с подложенным под голову валиком

5. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

- 1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах**
- 2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)**
3. потеря чувствительности
4. потеря сознания более 6 мин

6. Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

- 1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»**
2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

3. спросить у ребенка, как его зовут

7. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).
2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

8. При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой
2. необходимо промыть глаза мыльным раствором
3. **необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве**

9. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудь (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча
2. **Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота**
3. Давление руками на грудь выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

10. Перелом это

Выберите один ответ:

1. **трещины, сколы, раздробление костей**
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

11. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
2. **Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.**
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

12. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. **Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт**
3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

13. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
2. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
3. **Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.**

14. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

Выберите один ответ:

1. **Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.**
2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
3. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

15. При переломах костей конечностей накладывается шина:

Выберите один ответ:

1. ниже области перелома
 2. **выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов**
 3. выше области перелома
- 10-15- правильных ответов- отлично
7-9- правильных ответов- хорошо
5-8- правильных ответов - удовлетворительно
1-4- правильных ответа - плохо

9. Тест по теме «Оказание первой помощи»

1.Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)**
- 2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)**
- 3. прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)**

2. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
- 3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания**

3. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
- 3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.**

4. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
- 2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей**
3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

5. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Выберите один ответ:

1. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.
- 2. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.**
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

6. При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?

Выберите один или несколько ответов:

1. ожоги
2. травмы различных областей тела
3. инородные тела верхних дыхательных путей
4. отморожения
5. высокая температура
6. отсутствие сознания
7. отравление
8. наружные кровотечения
9. боли в животе
10. остановка дыхания и кровообращения
11. боли в груди

7. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

8. При черепно-мозговой травме:

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову тепло
2. необходимо положить на голову холод
3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

9. Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут
2. промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать
3. наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать
4. обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи

10. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Выберите один ответ:

1. Шок
2. Мигрень
3. Обморок

11. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

1. 1 ч
2. 30 мин
3. 45 мин

12. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Время наложения жгута не ограничено

13. Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?

Выберите один или несколько ответов:

1. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации
2. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли
3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед

14. Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

1. нет пульса у лодыжек
2. посинение или побледнение губ
3. озноб и дрожь
4. нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение
5. снижение температуры тела
6. потеря чувствительности

15. Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Прекращение воздействия травмирующего фактора
3. Правильная транспортировка пострадавшего

16. К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку
2. Холод
3. Спиртовой компресс

17. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Нос пострадавшему не зажимать
3. **Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего**

18. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. тепло
2. **свободная повязка**
3. холод

19. Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. **Прекращение воздействия травмирующего фактора**
2. Правильная транспортировка пострадавшего
3. Предотвращение возможных осложнений

20. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

Выберите один ответ:

1. Наложить жгут ниже места ранения
 2. **Наложить давящую повязку на место ранения**
 3. Наложить жгут выше места ранения
- 15-20- правильных ответов- отлично
11-14- правильных ответов- хорошо
5-10- правильных ответов - удовлетворительно
1-4- правильных ответа - плохо

Приложение 3

10. Итоговое занятие «Помоги себе и другу»

Цель: формирование у учащихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных жизненных ситуациях и навыков оказания первой помощи.

Ход мероприятия

I. Приветствие. Вводная часть.

«Предупредить, научить, помочь» - главный наш девиз.

II. Основная часть.

Ведущий:

Сейчас мы с вами совершим интересное и увлекательное путешествие по станциям в мир безопасной жизнедеятельности. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, стали иными правила безопасной жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. И сегодня на каждой станции для вас подготовлены самые разнообразные задания, а чтобы справиться с ними, вам необходимо показать свои знания, умения, а где-то проявить смекалку.

Всем желаю удачи!

Остановка № 1 «При пожаре, как один, набираем 101».

Ведущий:

Вы попали на станцию «При пожаре как один набираем 101». Все вы знаете о том, что миллионы лет назад люди научились добывать огонь. На протяжении всей истории он был спутником человека и верно служил ему. Огонь с нами всегда: и в праздники, и в будни, он согревает и кормит нас. В руках, при условии соблюдения пожарной безопасности, он послушен. Но если дать ему волю, то добрый огонь тут же становится злым. По причине неосторожного обращения с огнем исчезли в языках пламени тысячи городов, бесценные творения культуры, несметные сокровища, созданные людьми. Пожар, как правило, не случайность, а результат легкомыслия и беспечности человека. Но чтобы его не бояться, нужно обязательно дружить с ним и использовать для своего блага, тогда дружба с огнем будет приносить только радость. А знакомы ли вы с огнем, мы сейчас узнаем!

Перед вами - пять загадок. У вас есть возможность заработать по баллу за каждую правильно отгаданную загадку. Но, прежде чем ответить, хорошенько подумайте!

Пожарная безопасность

Отгадайте, пожалуйста, загадки!

1. Выпал на пол уголёк,
Деревянный пол зажёл,
Не смотри. Не жди, не стой,
А залей его...(водой).

2. Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те...(отнять).

3. Если где хранится мусор
Или просто старый хлам,
Надо будет потрудиться,
Навести порядок там.
Метлу, лопату взяли
Быстрее всё... (Убрали).

4. Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусается. (Огонь)

5. Что за тесный, тесный дом?
Сто сестричек жмутся в нём.
И любая из сестричек
Может вспыхнуть, как костёр.
(спички)

6. Что бывает, если птички
Зажигают дома спички? (Пожар)

7. Что мы можем использовать для защиты органов дыхания ? (Противогаз, респиратор, ватно-марлевую повязку (ВМП) или подручные изделия из ткани, смоченные водой.)

Игра «Потуши пожар»

Тестовые задания

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.

1. Что стало причиной пожара в стихотворении «Кошкин дом»?

- А) курение старого кота;
- Б) искры из под копыт козла;
- В) уголёк, выпавший из печки.

2. Почему пожарных вызывают по телефону «01»?

- А) самый короткий номер телефона;
- Б) самый запоминающийся номер;
- В) его легко набрать в темноте;
- Г) все варианты ответов верны.

3. Почему, покидая задымлённое помещение, нужно продвигаться ползком?

- А) у пола температура ниже;
- Б) у пола меньше дыма;
- В) из осторожности, чтобы не упасть.

4. Выбери правильный ответ:

- А) спичками можно играть, не зажигая их;
- Б) спички можно использовать, как счётные палочки;
- В) спички детям брать нельзя.

5. Как называется профессия человека, тушащего пожар?

- А) пожарный;
- Б) спасатель;
- В) пожарник.

6. Загорелся телевизор, что делать?

- А) залить водой;
- Б) выдернуть шнур из розетки, залить водой, сообщить в пожарную охрану;
- В) позвать соседей.

7. Огнетушитель – это:

- А) средство оповещения при пожаре;
- Б) пожарный рукав;
- В) средство пожаротушения.

8. В квартире возник пожар, что ты будешь делать?

- А) разобьёшь окно, и будешь звать на помощь;
- Б) сообщишь по телефону «01» о пожаре и покинешь комнату;
- В) спрячешься под кровать, и будешь ждать пожарных.

9. Ваш младший брат взял в руки коробок со спичками, ваши действия?

- А) предложу зажечь спички;
- Б) вместе пойдём разжигать костёр во дворе
- В) отберу спички и надёжно спрячу.

10. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнём и дымом?

- А) закрыть дверь, заткнуть щели, после чего выбежать на балкон и позвать на помощь;
- Б) попытаться спуститься вниз с балкона;
- В) убежать в другую комнату.

Ключ теста:

- 1 – в.
- 2 – г.
- 3 – б.
- 4 – в.
- 5 – а.
- 6 – б.

- 7 – в.
- 8 – б.
- 9 – в.
- 10 – а.

Тестовые задания

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.

1. Если комната наполнилась дымом, что ты будешь делать?

- А) откроешь окна и дверь;
- Б) будешь продвигаться к выходу;
- В) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду полком продвигаться к выходу.

2. Что такое пожарная каланча?

- А) пожарная вышка;
- Б) пожарный автомобиль;
- В) пожарный колокол.

3. Отгадайте, кто автор этих слов:

*« Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит:
«Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!»*

- А) Маршак;
- Б) Чуковский;
- В) Михалков.

4. Как определить есть ли за закрытой дверью пожар?

- А) открыть осторожно дверь и посмотреть;
- Б) потрогать руками металлическую ручку двери и проверить горячая ли она;
- В) потрогать дверь тыльной стороной ладони.

5. Как ты поступишь при загорании телевизора?

- А) накрою его мокрым одеялом;
- Б) залью телевизор водой;
- В) выключу телевизор из сети, накрою плотной тканью, сообщу в пожарную охрану по телефону «01» и покину помещение.

6. Если при зажигании газовая горелка, загоревшись, вдруг погасла, что ты сделаешь?

- А) проветришь кухню и зажжёшь газ;
- Б) зажжёшь газ другой спичкой;
- В) выключишь газ, а затем снова зажжёшь.

7. Назови наиболее пожаробезопасное место для разведения костра?

- А) 5-10 метров от деревьев;
- Б) на берегу реки;
- В) на поляне.

8. Твой друг ошпарил руку горячей водой. Как ты ему поможешь?

- А) смажу обожжённое место маслом;
- Б) приложу грелку;
- В) буду поливать руку холодной водой.

9. На лестничной клетке пожар, путь выхода из квартиры перекрыт, ты должен:

- А) выйти на балкон и позвать на помощь;
- Б) заткнуть щели в дверях, чтобы не проникал дым, вызвать пожарных, позвонив по телефону «01» и выйти на балкон;
- В) спрятаться в ванной комнате.

10. Что делать если загорелся жир на сковороде?

- А) вылить содержимое в раковину или унитаз;
- Б) выключить газ и закрыть сковородку крышкой или накрыть её мокрым полотенцем;
- В) залить огонь водой.

Ключ теста:

1 – в;

2 – а;

- 3 – б;
- 4 – в;
- 5 – в;
- 6 – в;
- 7 – б;
- 8 – в;
- 9 – б;
- 10 – б.

Тестовые задания

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. В некоторых вопросах вариантов ответа может быть от 1 до 3.

1. Выберите предметы, с которыми можно безопасно играть.

- А) бенгальские свечи;
- Б) плюшевый медвежонок;
- В) спички;
- Г) деревянный кубик;
- Д) зажигалка;
- Е) резиновый мячик.

2. Выберите предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару.

- А) электроутюг;
- Б) электрический фонарик;
- В) настольная лампа;
- Г) радиоприёмник на батарейках;
- Д) ёлочные игрушки;
- Е) электропаяльник.

3. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения?

- А) спичками;
- Б) свечой;
- В) зажигалкой;
- Г) электрическим фонариком.

4. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?

- А) бензин;
- Б) молоко;
- В) клей резиновый;
- Г) сок яблочный;
- Д) лак для ногтей.

5. Какие надписи предупреждают о безопасности?

- А) «Вход воспрещен!»;
- Б) «Не курить!»;
- В) «Берегись автомобиля!»;

Г) «Огнеопасно».

6. Где можно сушить бельё?

- А) над газовой плитой;
- Б) рядом с газовой плитой;
- В) на балконе.

7. Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?

- А) нельзя оставлять включёнными электроприборы без присмотра;
- Б) отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечёй;
- В) нельзя разжигать костёр, используя керосин;
- Г) использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжигать;
- Д) если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши её у плиты.

8. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?

- А) электроутюг;
- Б) кресло;
- В) включённый в сеть телевизор;
- Г) жир на сковороде.

9. При возникновении пожара ты наберёшь номер телефона «01» и расскажешь:

- А) как тебе страшно;
- Б) как начался пожар;
- В) что горит, адрес, свою фамилию и номер телефона.

10. В случае возникновения пожара в школе ученик должен:

- А) бежать от него;
- Б) строго следовать указаниям учителя;
- В) начать тушить пожар.

Ключ теста:

- 1 – б, г, е.
- 2 – а, в, е.
- 3 – г.
- 4 – а, в, д.
- 5 – б, г.
- 6 – в.
- 7 – а, б, в.
- 8 – в.
- 9 – в.
- 10 – б.

Остановка № 2 «Тише едешь – дальше будешь».

Ведущий:

Вы попали на станцию «Тише едешь, дальше будешь».

Везде и всюду правила, их надо знать всегда,

Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам

Полярник и пилот,

Свои имеют правила шофер и пешеход.

По городу, по улице не ходят просто так:

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Все время будь внимателен и помни наперед.

Свои имеют правила шофер и пешеход.

Ребята! Вы знаете, что по городским улицам движется огромное количество машин. Для пешеходов отведены специальные места, где они могут свободно передвигаться.

А как вы владеете знаниями по правилам дорожного движения, мы сейчас узнаем! Для этого вы должны справиться с заданиями.

ПДД

Загадки:

Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет...

(Пешеходный переход)

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете...

В этом месте ходят...(Дети)

Тянется нитка, среди нив петляя,

Лесом, перелесками

Без конца и края.

Ни ее порвать,

Ни в клубок смотать. (Дорога)

Что за новый желтый дом!

Ребятишек много в нем...

Носит обувь из резины

И питается бензином.(Автобус)

Место это – не секрет,

Сам ты дашь сейчас ответ.

Коли ехать нам куда.

Быстро путь найдем сюда.

Решение задач по ПДД (фронтально)

1. «Семеро ребят играли в мяч на проезжей части. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно?» (на проезжей части играть нельзя)

2. «Из автобуса вышли семь человек. Трое из них подошли к пешеходному переходу. Двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке. Сколько человек поступило правильно?»

Вопросы – задания:

1. Можно ли выходить на дорогу, если не видно, есть ли на ней машины? (нет)
2. Опасно или нет внезапное появление человека на дороге? (да)
3. Можно ли спрашивать у водителя, когда будет нужна вам остановка? (нет)
4. Дорогу можно переходить в любом месте? (нет)

Викторина

1. Место движения транспорта.
2. Пешеходная дорожка и тротуар – это одно и то же?
3. Площадка для ожидания пассажирского транспорта.
4. Что делают пешеходы, когда загорается зеленый свет на светофоре?
5. Каким предметом поставой регулирует движение на дороге?
6. О чем «говорит» пешеходам желтый свет светофора?
7. Можно ли бежать по пешеходному переходу?
8. Как называется участок между полосами движения транспорта, где пешеходы могут спокойно дождаться нужного света светофора?
9. Если пешеход видит на светофоре красный свет, он может переходить улицу?
10. Существуют ли такие игры, в которые не запрещено играть на проезжей части?
11. Налево или направо следует смотреть, начиная переход дороги?
12. Мешают ли разговоры переходить улицу?
13. Продолжи: «Тише едешь — ...»
14. Как называется двухколесное или трехколесное транспортное средство без мотора?
15. По тротуару правильно идти, придерживаясь правой или левой стороны?
16. Обязательно ли дожидаться полной остановки транспорта, чтобы из него выйти или войти?
17. Что устанавливают на обочинах дорог для регулировки движения?
18. Разрешается ли что-либо кушать в транспорте?
19. Могут ли дети сидеть в легковом автомобиле рядом с водителем во время поездки?
20. Какое транспортное средство движется по рельсам: троллейбус, трамвай или автобус?

Ответы:

1. Дорога . 2. Да. 3. Остановка. 4. Переходят проезжую часть. 5. Жезлом. 6. Приготовиться к переходу или остановиться. 7. Нет. 8. Островок безопасности. 9. Нет. 10. Нет. 11. Налево. 12. Да. 13. Дальше будешь. 14. Велосипед. 15. Правой. 16. Да. 17. Дорожные знаки. 18. Нет. 19. Нет. 20. Трамвай.

Викторина

1. Место ожидания автобуса.
2. По какой причине нельзя играть возле дороги?
3. Бывают ли запрещающие знаки треугольными?
4. Какой линией разделяется встречное движение?
5. Что из перечисленного относится к маршрутному транспортному средству: трактор, автобус или грузовик?
6. В чем ошибка: «Любой ребенок может сесть на велосипед и проехать по дороге»?
7. Разрешается ли в 11 лет сидеть рядом с водителем на переднем месте?
8. Что раньше называли «мостовой»: проезжую часть или пешеходную дорожку?
9. Есть ли тормозной путь у велосипеда?
10. Можно ли разговаривать по телефону, переходя улицу?
11. Техническими средствами, регулирующими движение являются: ...

12. Каких дорожных знаков не существует: запрещающих, регулирующих, предупреждающих, предписывающих?
13. Можно ли перебежать дорогу, если очень торопишься?
14. Если работает светофор и стоит регулировщик, то чьи сигналы следует выполнять, а чьи – нет?
15. Где переходят железнодорожные пути?
16. Как пешеходу понять, что водитель хочет повернуть в сторону?
17. Если рядом нет пешеходного перехода, что делать?
18. Как называется человек, находящийся в машине, но не являющийся водителем?
19. В «час пик» поток автотранспорта маленький или большой?
20. Каким машинам пешеходы уступают дорогу, не смотря на зеленый свет?

Ответы

1. Остановка. 2. Могут попасть под колеса. Мешают движению. 3. Нет 4. Сплошной. 5. Автобус. 6. Только с 14 лет. 7. Нет. 8. Проезжую. 9. Да и всех транспортных средств.. 10. Нет. 11. Знаки и светофор. 12. Регулирующих. 13. Нет. 14. Регулировщика – да, а светофора – нет. 15. По мостам, тоннелям, переходам. 16. Мигает указатель поворота. 17. Дойти до ближайшего. 18. Пассажир. 19. Большой. 20. Скорой помощи, милиции, пожарной и газовой службе с звуковыми и световыми сигналами.

Вопросы:

Правила дорожного движения нужно знать только водителям, а пешеходам они совершенно ни к чему, правильно?

(Нет, не правильно! Пешеход – это такой же участник движения. Поэтому правила он должен знать очень хорошо)

Все знают, что «красный свет – дороги нет», а на зелёный сигнал светофора можно начинать движение. А вот что делать пешеходу на жёлтый свет?

(На жёлтый сигнал светофора движение запрещено. Нужно дождаться зелёного света!)

Зелёный свет светофора мигает – наверное, приглашает не робеть и поскорее переходить дорогу.

(Нет. Мигающий зелёный – это предупреждение о том, что через несколько секунд сигнал светофора поменяется. Начинать переход улицы на мигающий зелёный нельзя)

А что делать, если на светофоре постоянно мигает жёлтый свет?

(Переходить дорогу по перекрёстку, соблюдая все правила, как если бы он был нерегулируемым. Жёлтый мигающий разрешает движение)

На светофоре зелёный свет – можно идти смело, никаких машин на нашем пути не будет! Так ли это?

(Не совсем. На дорогу, которую мы переходим, могут выезжать машины, делающие с перекрёстка правый или левый поворот. Они ОБЯЗАНЫ дать сигнал о предстоящем манёвре и пропустить пешеходов, но всё равно нужно быть предельно внимательными)

Каким образом водитель автомобиля предупреждает о том, что хочет повернуть направо или налево?

(Он включает поворотники – мигающие оранжевые огни – справа или слева, в зависимости от направления поворота)

А если на перекрёстке есть и светофор, и регулировщик. Кого нужно слушаться и чьи сигналы выполнять?

(Регулировщика. Светофор неисправен, или на дороге какая-то внештатная ситуация, иначе регулировщика бы здесь не было)

А как же нам перейти дорогу, если нет ни светофора, ни регулировщика?

(Дорогу можно переходить только на перекрёстке и по пешеходному переходу, убедившись, что машин нет или они очень далеко)

Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу?

(Посмотреть налево, убедиться, что близко нет машин, и начать движение. Дойдя до середины улицы, нужно посмотреть направо и, убедившись в отсутствии машин, закончить переход)

Мы на середине проезжей части и вдруг справа увидели приближающуюся машину. Что лучше сделать: как можно быстрее перебежать дорогу или вернуться назад?

(Ни то, ни другое. Нужно остановиться.)

Дорогу переходить нужно как можно быстрее, лучше – бегом. Правильно?

(Нет! Дорогу переходить нужно спокойно и внимательно, не задерживаясь, но ни в коем случае не перебегать её!)

Нам нужно перейти дорогу, а у обочины стоит машина. Что делать?

(Не переходить дорогу в этом месте, потому что из-за стоящей машины можно не увидеть приближающийся транспорт. К тому же по правилам непосредственно перед пешеходным переходом машина стоять не может, значит, здесь переходить улицу нельзя.)

Мы опаздываем в школу, а к автобусной остановке как раз подъезжает наш автобус.

Осталось только перебежать дорогу – успеем! Верно?

(Ни в коем случае! Всё внимание должно сосредоточиться на переходе дороги – по правилам и в положенном месте – с автобусом разберёмся потом)

Как должен вести себя пассажир в общественном транспорте?

(Нельзя отвлекать водителя разговорами, пытаться открывать двери, заходить и выходить до полной остановки транспорта. Нужно быть пристёгнутым ремнями безопасности, если это предусмотрено видом транспорта. А также быть вежливым и уступать сидячие места людям пожилого возраста.)

Пешеходы должны идти по тротуару. А если тротуара нет? Где и как именно должны двигаться пешеходы?

(По обочине дороги навстречу движущемуся транспорту)

Мальчику уже 10 лет. Может ли он ездить на велосипеде по улице?

(Нет. Правила разрешают ездить на велосипеде по улице только с 14 лет)

А с какого возраста можно ездить на велосипеде по улице и держаться за руль только одной рукой?

(Ни с какого. Правила дорожного движения запрещают велосипедисту не держаться за руль или держаться одной рукой)

Мы едем на велосипеде и нужно перейти дорогу. Как это сделать?

(Только по пешеходному переходу, соблюдая все правила. Велосипед нужно везти, а ни в коем случае не ехать на нём.)

Человек, который везёт коляску с малышом – водитель или пешеход?

(Пешеход)

Мама везёт тебя на санках, вам нужно перейти дорогу. Как это сделать с санками?

(В санках ехать нельзя. Их можно тянуть за верёвку или держать в руках, но ребёнка в них быть не должно)

Возле пешеходного перехода стоит человек в тёмных очках с белой тростью. Что это за человек?

(Это слепой. Ему нужно помочь перейти дорогу)

Как можно (и нужно) сделать себя более заметным для водителей в тёмное и сумеречное время суток, и тем самым обеспечить большую безопасность?

(Воспользоваться светоотражающими наклейками и нашивками, прикрепив их на одежду и портфель)

У самой дороги находится горка, зимой с неё, наверное, здорово кататься. Проверим?

(Ни в коем случае! Кататься на санках, лыжах, коньках на улице и рядом с проезжей частью нельзя!)

А где кататься можно?

(Во дворах и в специально оборудованных местах)

Остановка № 3 «Помоги себе и другу»

Ведущий:

Командам давалось задание – ознакомиться с правилами наложения повязок и научиться их накладывать. 1 классы будут бинтовать палец, 2 классы накладывать повязку на глаз, 3 классы – на пятку, 4 классы накладывают «повязку-чепец». При оценивании будут учитываться критерии, согласно которым должны действовать учащиеся.

Правила наложения повязок

Повязка не должна быть свободной и смещаться, но она не должна быть и слишком тугой, сдавливать ткани.

Во время перевязки надо стоять лицом к больному.

Перевязываемая часть тела должна находиться в правильном положении, изменение ее положения отрицательно сказывается на проведении манипуляции; перевязочный материал в местах изгиба может образовать складки и сделать повязку некачественной. Направление витков должно быть единым во всех слоях повязки.

Ширину бинта надо подбирать так, чтобы она была равна диаметру (или чуть больше) перевязываемой части тела.

Бинт следует держать в руке так, чтобы свободный конец составлял прямой угол с рукой, в которой находится рулон бинта.

Перевязку следует начинать с наиболее узкого места, постепенно переходя к более широкому.

Перевязку следует начинать с наложения простого кольца так, чтобы кончик бинта слегка выступал из-под следующего витка.

Перевязку заканчивают круговым витком.

При перевязке всегда следует помнить о назначении повязки и накладывать такое количество витков, которое необходимо для выполнения ее функции.

Бинтовые повязки (требования и правила бинтования).

Скатанный в рулон бинт называют головкой (скаткой), а свободную часть - началом.

Различают узкие, средние и широкие бинты. Узкие применяют при наложении повязок на пальцы, средние - для головы и конечностей, широкие - для грудной клетки, живота, таза и крупных суставов.

Алгоритм наложения бинтовой повязки:

- взять бинт нужной ширины в зависимости от бинтуемой части тела;
- обеспечить удобное положение пострадавшему и доступность бинтуемой части со всех сторон;
- оказывающий помощь находится лицом к пострадавшему для наблюдения за его состоянием;
- бинт раскатывают слева направо; головку бинта берут в правую руку, а начало в левую так, чтобы скатка располагалась сверху; исключение делают для повязок на правую половину лица и груди;
- бинтование ведут от периферии к центру; начинают с фиксирующих круговых туров (ходов). Головка бинта направлена вверх;
- бинт раскатывают по бинтуемой поверхности равномерно, натягивая его и не отрывая от нее;
- бинтовать следует двумя руками: одной раскатывают головку бинта, другой расправляют его туры;
- при наложении повязки каждый новый тур бинта перекрывает последующий наполовину или две трети его ширины;
- бинт нельзя перекручивать;
- повязка заканчивается круговыми турами;

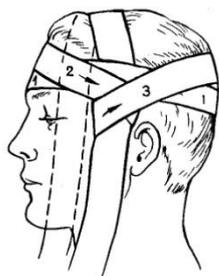
- конец бинта разрезают продольно и завязывают узлом на стороне, противоположной повреждению или той, на которой будет лежать пострадавший.

Техника наложения стерильных повязок на голову. На раны волосистой части головы накладывается повязка-"чепец", которая укрепляется полоской бинта за нижнюю челюсть. От бинта отрывают кусок размером до 1 м и кладут серединой поверх стерильной салфетки, закрывающей рану, на область темени. Концы его спускают вертикально вниз впереди ушей и удерживают в натянутом состоянии. Вокруг головы делают круговой закрепляющий тур. Затем, дойдя до завязки, бинт оборачивают вокруг нее и ведут косо на затылок. Чередую ходы бинта через затылок и лоб, каждый раз направляя его более вертикально, закрывают всю волосистую часть головы. После этого 2-3 круговыми ходами (турами) укрепляют повязку. Концы завязки завязывают бантом под подбородком.

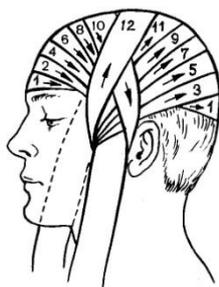
Спиральную повязку на палец начинают ходом вокруг запястья, далее бинт ведут по тылу кисти к ногтевой фаланге и делают спиральные туры бинта от конца до основания и обратным ходом по тылу кисти. Закрепляют бинт на запястье.

Повязку на один глаз начинают с закрепляющего тура вокруг головы. Далее бинт ведут с затылка под правое ухо на правый глаз или под левое ухо на левый глаз. Затем туры бинта чередуют: один - через глаз, второй - вокруг головы.

Повязку на область пятки накладывают первым туром бинта через наиболее выступающую ее часть. Далее поочередно выше и ниже первого тура бинта, а для ее фиксации делают косые и восьмиобразные туры бинта.



а



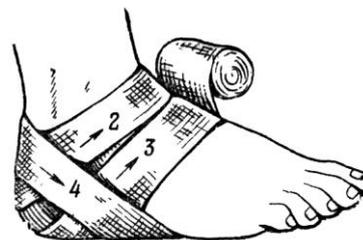
б

III.

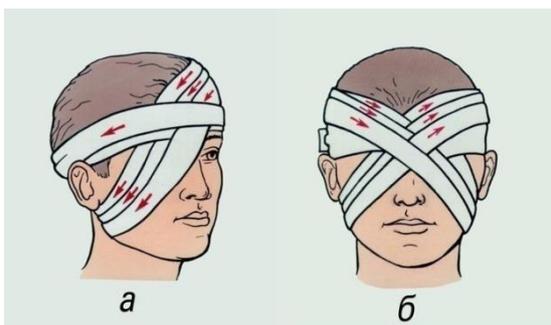
Заклучите

льная

часть



(Подведение итогов)



а

б

