

Управление образованием Администрации Муниципального образования «Кезский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
начальных классов
Протокол № 7 от
« 20 » мая 2021г.
Руководитель ШМО А.Г. Владыкина

Утверждено
Приказ № 43 от
« 27 » 05 2021г.

Директор С.В. В. Е. Селукова



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Проектно - исследовательская деятельность»
социально - гуманитарной направленности
для детей 7 -10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Владыкина Анна Григорьевна,
педагог дополнительного образования

Кулига, 2021год

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектно – исследовательская деятельность» социально-гуманитарной направленности. Программы социально - гуманитарной направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Проектно - исследовательская деятельность» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242).

5. Устава МБОУ «Кулигинская СОШ, локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы проектно- исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и дополнительной деятельности учащихся.

Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектно - исследовательскую деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку, и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью и направлена на формирование у учащихся стремления к творчеству, способностей к изобретательству и рационализаторству. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подход.

Отличительные особенности программы

При разработке программы были изучены следующие программы:

- «Дополнительная образовательная программа «Всё узнаю, всё смогу» для детей младшего школьного возраста (8–10 лет)», автор: Н.И. Иглина;
- «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся», автор: А.В. Иванов;
- Программа по проектно – исследовательской деятельности «Узнаем сами», автор: Т.Г. Юрьева;
- Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников», автор: О.А. Лунгу;
- Данная программа позволяет осуществлять свободный выбор темы проекта или исследования, которая не привязывается к тому или иному учебному предмету;
- Взаимодействие и сотрудничество педагогов учреждений дополнительного образования с педагогами общеобразовательной школы, родителями учащихся;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- На каждом этапе обучение проводится в форме игры, объединенной единым сюжетом. Игровая основа сюжета позволяет заинтересовать обучающихся в результатах деятельности и мотивировать их на эффективную работу по освоению темы;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Системный подход к изучению и освоению учащимися приёмов и навыков проектно - исследовательской деятельности;
2. Возможность интеграции начального и дополнительного образования, которая в настоящее время выстроена в неполной мере. Данная программа, равно как и система обучения проектной деятельности в УДО в целом, должны стать одним из компонентов для создания единого образовательного пространства, необходимого для полноценного развития ребёнка;
3. Представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектно - исследовательской деятельности. Возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Целесообразность программы

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. совокупность методов и приёмов проектной деятельности позволяет учащимся овладеть знаниями, приёмами и навыками, которые направлены на разрешение конкретной проблемы.

Проектно - исследовательская деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся 7 - 10 лет, для детей которые проявляют интерес к проектированию, исследованию. Минимальное количество детей – 8 человек, максимальное - 10 человек.

Практическая значимость

Реализация программы повлияет на формирование познавательных мотивов,

исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Повышает навык умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Умение формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу. Формируются навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала, навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование, навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы. Учащиеся научатся оформлять доклад, исследовательскую работу.

Преимущества

Формирование учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций в дополнительном образовании дополняет формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений. С уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов. С уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов. С уроками информатики: презентация, набор текста, поиск информации

Объем и срок освоения программы

Данная программа является одногодичной, реализуется в объеме 68 ч.

Особенности и формы реализации образовательного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 2 раз в неделю в учебном кабинете, с перерывом в соответствии с СанПиН. Проектно - исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, проведение опытов, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини- конференции. Методы контроля: защита исследовательских и проектных работ, выступление, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы деятельности: индивидуальные и групповые.

Формы обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 68 часов.

Занятия проходят один раз в неделю по 40 минут с перерывом на отдых. Режим соответствует требованиям СанПиН по организации занятий в детских объединениях социально- гуманитарной направленности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: обучение учащихся технологии проектной - исследовательской деятельности.

Задачи:

1. **Личностные:** формирование мотивации к новому, оказание помощи в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

2. Предметные:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- дать представление о целях и задачах, плане действия, гипотезе, структуре проектов и исследований;
- развивать навыки проектной- исследовательской деятельности;

3. **Метапредметные:** формировать умения работать с источниками информации; развивать творческий потенциал младших школьников.

1.3. Планируемые результаты

Личностные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- строить рассуждения об объекте;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные:

- распознавать проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности;
- ставить цель (отдалённую по времени, но значимую) и разбивать её на тактические шаги;
- планировать свою работу;
- оценивать результат работы, сравнивать его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- выявлять и анализировать допущенные ошибки.

1.4.Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
I	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	2	1	1	Диагностика ЗУН
1.1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	2	1	1	опрос
II	Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности	33	12	21	
2.1	Мы юные исследователи. Что можно исследовать?	3	1	2	опрос
2.2	Как можно исследовать? Сбор информации о том, что уже известно по данной теме.	4	2	2	опрос
2.3	Формулирование темы. Постановка исследовательского вопроса.	2	1	1	Организованная беседа
2.4	Формулирование цели, задач исследования.	2	1	1	Игра - исследование
2.5	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	2	1	1	опрос
2.6	Правильное мышление и логика	4	1	3	Устный опрос
2.7	Наблюдение и	4	1	3	Наблюдение, опрос

	наблюдательность.				
2.8	Наблюдение как способ выявления проблем	3	1	2	опрос
2.9	Кратковременные и долговременные исследования.	4	1	3	Мини - исследование
2.10	Развитие умения давать определения понятиям.	3	1	2	Мини - проект
2.11	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	2	1	1	Эксперимент, опыт
III	Поисково-исследовательская работа.	33	9	24	
3.1	Определение предмета и объекта исследования. Природные зоны России. Инструктаж по технике безопасности.	4	2	2	опрос
3.2	Выявление проблем исследования. Экологические проблемы Природных зон России.	2	1	1	Творческая работа
3.3	Постановка цели и задач исследования.	3	1	2	Коллективное обсуждение
3.4	Выдвижение гипотез исследования	3	1	2	Организованная беседа
3.5	Организация и методика исследования	8	2	6	Опрос
3.6	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.	4	1	3	Опрос
3.7	Подготовка публичного выступления	3	1	2	Наблюдение за выполнением проекта
3.8	Презентация индивидуальных исследовательских работ, проектов.	2	0	2	Презентация с использованием интерактивной доски
3.9	Презентация групповых исследовательских работ, проектов.	2	0	2	Презентация с использованием интерактивной доски
3.10	Оценивание хода, результата своей деятельности и деятельности других. Развитие оценочных умений.	2	0	2	Коллективное обсуждение. Отчет по экспертному листу

	Итого	68	22	46	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание программы:

Раздел I. Введение в проектно - исследовательскую деятельность.

Тема 1.1 Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь

Теория: беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Практика: Диагностика интересов обучающихся. Задание «Посмотри на мир чужими глазами

контроль: опрос по ТБ, входная диагностика.

Раздел II. Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности

2.1 Мы юные исследователи. Что можно исследовать?

Теория: работа малыми группами

Поиск справочной, энциклопедической, популярно-научной литературы по теме исследования. Записи в дневник юного исследователя.

Практика: игра «Посмотри на мир чужими глазами». Тренинговые упражнения: «Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна – сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».

Тема 2.2 Как можно исследовать?

Сбор информации о том, что уже известно по данной теме.

Теория: определение цели исследования или проекта. Отличие цели от задач. Постановка задач.

Практика: упражнение в постановке цели и задач к проектам, которые даны в учебниках нач. классов: « Волшебные числа», « Загадки и пословицы», « Моя семья». Дети ставят цель и задачи к проектам. Коллективное обсуждение.

Контроль; опрос каждого учащегося.

Тема 2.3 Формулирование темы.

Постановка исследовательского вопроса.

Теория: научить учащихся называть основной круг вопросов при проведении исследования, чтоб они смогли описать и сравнить основные методы исследования, развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ.

Понятия: вопрос, ответ.

Практика: игра «Найди причину».

Контроль: организованная беседа.

Тема 2.4 Формулирование цели, задач исследования.

Теория: постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Практика: обучающиеся тренируются ставить цели и задачи по выбранной теме Дискуссия.

Контроль: игра – исследование.

Тема 2.5 Основные методы исследования. Как задавать вопросы?

Теория: научить учащихся называть основной круг вопросов при проведении исследования, чтоб они смогли описать и сравнить основные методы исследования, развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ.

Понятия: вопрос, ответ.

Практика: тренинговые упражнения: «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса», «Найди загадочное слово».

Контроль: устный опрос.

Тема 2.6. Правильное мышление и логика

Теория: научить построению классификации, находить закономерности развития изучаемых объектов, помочь учащимся ориентироваться в большом количестве информации.

Практика: тренинговые упражнения:

«Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи), эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки», Описать объект согласно названному свойству.

Например, карандаш – (по размеру), (по цвету), (по материалу), (по назначению) « Игра « Где логика?»

Контроль: устный опрос.

Тема 2.7. Наблюдение и наблюдательность.

Теория: учить видеть и наблюдать за окружающим миром. Наблюдаемое действие сравнивать между собой, показывать взаимосвязь с различными явлениями природы. Наблюдения сопровождаются точными объяснениями того, что видят дети в данный момент. Чем конкретнее и ярче останутся у ребенка представления об объекте наблюдения, тем легче ему будет впоследствии применять полученные знания на практике.

Практика: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Контроль: игра « Будь внимателен».

Тема 2.8 Наблюдение как способ выявления проблем

Теория: развивать умения выделять главное и второстепенное, по наблюдениям делать выводы, что главное, а что второстепенное в наблюдении.

Практика: тренинговые упражнения.

«Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».

Контроль: устный опрос.

Тема 2.9 Кратковременные и долговременные исследования.

Теория: объяснить, что означает «кратковременные» и «долговременные» исследования или проекты. Консультация по выбранной теме проекта

Практика: мини – исследование. Дети выбирают тему для своего мини – исследования или мини- проекта предложенную учителем.

Контроль: мини – исследование.

Тема 2.10 Развитие умения давать определения понятиям.

Теория: объяснить, что такое «понятие».

«Понятие» – это отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления. Каждый предмет, каждое явление имеют много различных свойств, признаков.. Эти свойства, признаки можно разделить на две категории – существенные и

несущественные. Понятия могут быть:

общими и единичными;

конкретными и абстрактными.

Человек усваивает систему понятий в процессе жизни и деятельности.

Практика. Защита мини – проекта.

«Отгадай по описанию», «Трудные слова», «Объясни инопланетянину», разгадывание и составление загадок, кроссвордов.

Контроль. Мини – проект.

Тема 2.11 Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях

Теория: Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Обобщение полученных данных

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практика: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Контроль: эксперимент.

Раздел III. Поисково-исследовательская работа.

Тема 3.1 Определение предмета и объекта исследования. Природные зоны России.

Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Классификация тем. Общие направления исследований (Природные зоны России) Правила выбора темы исследования. Актуальность выбранной темы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: выбор темы исследования. Ответить на вопрос « Чем заинтересовала тема исследования или проекта? Актуальность темы. Дети решают, будут делать индивидуально или группой.

Контроль: устный опрос.

Тема 3.2 Выявление проблем исследования. Экологические проблемы Природных зон России.

Теория: Консультация:

Определение тематического поля: учителем предлагается список примерных тем проектов и исследований, из которого учащиеся выбирают тему наиболее значимую для их группы.

Предложенная учителем тема может стать отправной точкой для обсуждения, в ходе которого тема изменяется, корректируется, расширяется и возникает новый замысел.

Обсуждение реальной и идеальной ситуаций.

Постановка проблемы. В связи с психолого-педагогическими особенностями возраста проблема формулируется учителем, а учащиеся в свою очередь подтверждают понимание проблемы и объясняют причины, по которым они приступают к решению проблемы.

Определение источников информации.

Практика: Ролевая игра, в процессе которой обсуждаются и распределяются функции каждого учащегося.

Контроль: творческая работа

Тема 3.3 Постановка цели и задач исследования.

Теория. Консультация:

Постановка цели. Учащиеся присваивают цель, сформулированную учителем.

Определение способов достижения цели. Учащиеся присваивают способ, рекомендованный

учителем.

Постановка задач. Задачи предложены учителем или с помощью учителя.

Планирование шагов деятельности. Учащиеся присваивают шаги, предложенные учителем.

Планирование продукта: учащиеся описывают продукта, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению.

Практика: самостоятельная работа по поиску, сбору, систематизации и анализу информации, развитие коммуникативных отношений с целью получения информации.

Контроль: коллективное обсуждение.

Тема 3.4 Выдвижение гипотез исследования

Теория. Консультация.

К гипотезе предъявляют определённые требования:

Она должна содержать предположение;

Она должна быть проверяема, подтверждаема;

Она должна быть логически непротиворечивой;

Она должна быть реально опровергаема или доказуема;

Как проверить гипотезу?

а) теоретический (опора на логику, анализ имеющихся знаний из разных источников)

б) эмпирический (наблюдения, опыты, эксперимент).

Практика. Самостоятельная работа по выдвижению гипотез к своей работе. Обсуждение в группах, парах.

Контроль. Организованная беседа.

Тема 3.5 Организация и методика исследования

Теория. Консультация. Как составить план исследовательской работы? Для того, чтобы составить план, надо ответить на вопрос: "Как ты можешь узнать что-то новое о том, что исследуешь?" Поэтому надо определить, какие инструменты или методы ты можешь использовать, а затем выстроить их по порядку.

Предложить список доступных методов исследования:

- подумать самостоятельно;
- прочитать книги о том, что исследуешь;
- познакомиться с кино- и телефильмами по этой проблеме;
- найти информацию в глобальных компьютерных сетях, например в сети Интернет;
- спросить у других людей;
- понаблюдать;
- провести эксперимент.

Практика. Самостоятельная работа: учащиеся выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.

Контроль. Устный опрос.

Тема 3.6 Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.

Теория. Консультация.

1. Подумать самостоятельно

- Что я знаю по теме исследования?
- Какие суждения я могу высказать по поводу темы исследования?
- Какие я могу сделать выводы из того, что мне уже известно по теме исследования?

2. Прочитать книги о том, что исследуешь

Если то, что ты исследуешь, подробно описано в известных тебе книгах, их надо обязательно прочитать. Ведь совсем не обязательно открывать то, что до тебя уже открыто.

Начать можно со справочников и энциклопедий. Они обычно дают точную и краткую информацию. Если этого недостаточно, надо читать книги с подробным описанием.

Запиши все, что ты узнал из книг о том, что исследуешь:

3. Познакомиться с кино- и телефильмами по этой проблеме

Научные, научно-популярные и художественные фильмы – настоящий клад для исследователя. Не забудь об этом источнике!

Укажи фильмы, которые ты посмотрел по теме своего исследования

4. Найти информацию в глобальных компьютерных сетях, например, в сети Интернет

Ни один ученый не работает без компьютера - верного помощника современного исследователя. Попробуй поискать нужную тебе информацию в сети Интернет.

5. Спросить у других людей

Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы; специалисты и неспециалисты.

1. К специалистам мы отнесем всех, кто профессионально занимается тем, что ты исследуешь.

2. Неспециалистами будут все остальные люди, но их тоже надо расспросить, вполне возможно, что кто-то из них знает что-то очень важное о том, что ты изучаешь

Практика. Интересный и доступный способ добычи новых знаний - наблюдение. Для наблюдений - человек создал множество приспособлений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Есть приборы и аппараты, усиливающие нашу способность различать звуки и даже электромагнитные волны. Об этом надо помнить, когда проводишь исследование. Провести эксперимент.

Контроль. Устный опрос.

Тема 3.7 Подготовка публичного выступления

Теория. Консультация. Собраны все сведения, сделаны все необходимые расчеты и наблюдения, проведены эксперименты, теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное.

Для этого потребуется:

- 1) дать определения основным понятиям;
- 2) классифицировать основные предметы, процессы, явления и события;
- 3) выработать суждения и умозаключения;
- 4) сделать выводы
- 5) указать возможные пути дальнейшего изучения явления, которое ты исследовал;
- 6) подготовить текст выступления и подготовиться к ответам на вопросы по результатам исследования;

Практика. Приготовить текст, макеты, схемы, чертежи для иллюстрации результатов исследования.

Контроль: наблюдение за выполнением проекта.

Тема 3.8 Презентация индивидуальных исследовательских работ, проектов.

Теория. Консультация. - соблюдайте единый стиль оформления

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона,
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами,
- титульный лист должен содержать сведения об авторе
- используйте короткие слова и предложения
- предпочтительно горизонтальное расположение информации
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим

объёмом информации

-для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов.

Практика. Подготовка презентации к выступлению.

Контроль. Презентация с использованием интерактивной доски

Тема 3.9 Презентация групповых исследовательских работ, проектов.

Теория. Консультация. Групповая работа по созданию презентации. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Правила публичного выступления. Рекомендации выступающему: чувство неуверенности и страха перед выступлением. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Практика: Создание презентации

Контроль: качество презентации на интерактивной доске.

Тема 3.10 Оценивание хода, результата своей деятельности и деятельности других. Развитие оценочных умений.

Теория. Консультация. Подведение итогов проектно – исследовательской деятельности. Оценка продукта. Отчёт о работе над проектом, исследованием. Контрольное тестирование.

Практика: оценивание проектов.

Контроль: отчет по экспертному листу.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

Таблица 2

№ п.п.	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	сентябрь	03.09.2021	1.1	1	14 кабинет	ВК
2	сентябрь	08.09.2021	1.1	1	14 кабинет	
3	сентябрь	10.09.2021	2.1	1	14 кабинет	
4	сентябрь	15.09.2021	2.1	1	14 кабинет	
5	сентябрь	17.09.2021	2.1	1	14 кабинет	
6	сентябрь	22.09.2021	2.2	1	14 кабинет	
7	сентябрь	24.09.2021	2.2	1	14 кабинет	
8	сентябрь	29.09.2021	2.2	1	14 кабинет	
9	октябрь	01.10.2021	2.2	1	14 кабинет	
10	октябрь	06.10.2021	2.3	1	14 кабинет	
11	октябрь	08.10.2021	2.3	1	14 кабинет	
12	октябрь	13.10.2021	2.4	1	14 кабинет	
13	октябрь	15.10.2021	2.4	1	14 кабинет	
14	октябрь	20.10.2021	2.5	1	14 кабинет	
15	октябрь	22.10.2021	2.5	1	14 кабинет	
16	октябрь	27.10.2021	2.6	1	14 кабинет	
17	октябрь	29.10.2021	2.6	1	14 кабинет	
18	ноябрь	10.11.2021	2.6	1	14 кабинет	
19	ноябрь	12.11.2021	2.6	1	14 кабинет	

20	ноябрь	17.11.2021	2.7	1	14 кабинет	
21	ноябрь	19.11.2021	2.7	1	14 кабинет	
22	ноябрь	24.11.2021	2.7	1	14 кабинет	
23	ноябрь	26.11.2021	2.7	1	14 кабинет	
24	декабрь	01.12.2021	2.8	1	14 кабинет	
25	декабрь	03.12.2021	2.8	1	14 кабинет	
26	декабрь	08.12.2021	2.8	1	14 кабинет	
27	декабрь	10.12.2021	2.9	1	14 кабинет	
28	декабрь	15.12.2021	2.9	1	14 кабинет	
29	декабрь	17.12.2021	2.9	1	14 кабинет	
30	декабрь	22.12.2021	2.9	1	14 кабинет	
31	декабрь	24.12.2021	2.10	1	14 кабинет	ПА
32	январь	12.01.2022	2.10	1	14 кабинет	
33	январь	14.01.2022	2.10	1	14 кабинет	
34	январь	19.01.2022	2.11	1	14 кабинет	
35	январь	21.01.2022	2.11	1	14 кабинет	
36	январь	26.01.2022	3.1	1	14 кабинет	
37	январь	28.01.2022	3.1	1	14 кабинет	
38	февраль	02.02.2022	3.1	1	14 кабинет	
39	февраль	04.02.2022	3.1	1	14 кабинет	
40	февраль	09.02.2022	3.2	1	14 кабинет	
41	февраль	11.02.2022	3.2	1	14 кабинет	
42	февраль	16.02.2022	3.3	1	14 кабинет	
43	февраль	18.02.2022	3.3	1	14 кабинет	
44	февраль	23.02.2022	3.3	1	14 кабинет	
45	февраль	25.02.2022	3.4	1	14 кабинет	
46	март	02.03.2022	3.4	1	14 кабинет	
47	март	04.03.2022	3.4	1	14 кабинет	
48	март	09.03.2022	3.5	1	14 кабинет	
49	март	11.03.2022	3.5	1	14 кабинет	
50	март	16.03.2022	3.5	1	14 кабинет	
51	март	18.03.2022	3.5	1	14 кабинет	
52	апрель	01.04.2022	3.5	1	14 кабинет	
53	апрель	06.04.2022	3.5	1	14 кабинет	
54	апрель	08.04.2022	3.5	1	14 кабинет	
55	апрель	13.04.2022	3.5	1	14 кабинет	
56	апрель	15.04.2022	3.6	1	14 кабинет	
57	апрель	20.04.2022	3.6	1	14 кабинет	
58	апрель	22.04.2022	3.6	1	14 кабинет	
59	апрель	27.04.2022	3.6	1	14 кабинет	
60	апрель	29.04.2022	3.7	1	14 кабинет	
61	май	04.05.2022	3.7	1	14 кабинет	
62	май	06.05.2022	3.7	1	14 кабинет	
63	май	11.05.2022	3.8	1	14 кабинет	
64	май	13.05.2022	3.8	1	14 кабинет	
65	май	18.05.2022	3.9	1	14 кабинет	
66	май	20.05.2022	3.9	1	14 кабинет	
67	май	25.05.2022	3.10	1	14 кабинет	
68	май	27.05.2022	3.10	1	14 кабинет	ИК
	Итого:			68 ч.		

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Для успешной реализации программы необходим высокий квалифицированный уровень педагога, обладающего широкой эрудицией, знающего педагогику и возрастную психологию, отвечающего всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Для успешной деятельности могут привлекаться педагоги, владеющие проектно - исследовательскими технологиями.

Материально- техническое обеспечение. Кабинет, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда. Столы и стулья для работы детей, школьная доска, интерактивная доска и проектор, принтер, трибуна, справочные материалы, библиотечная зона.

Информационные ресурсы. Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно использование информационных ресурсов школы, социальных сетей, печатной продукции. Официальный сайт школы: https://ciur.ru/kez/kez_skul/default.aspx, школьная электронная газета «Кулигинский школьный вестник» <https://vk.com/public153299961>, районная газета «Звезда» <https://vk.com/zvezdakez>

2.3. Формы аттестации/ контроля

Таблица 3

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов	Назначение	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Материал тестирования: контрольные вопросы (ВК)	Определение уровня первоначальных знаний о проектной и исследовательской деятельности проводится на вводном этапе, для выявления пробелов знаний и корректировки программы.	Аналитическая справка
Учебный мини - проект или мини - исследование (ПА)	Для отслеживания и оценивания результатов теоретической и практической части обучения выполняется и презентуется учебный проект или исследование.	Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей и бланк контроля и оценки достижений обучающихся
Наблюдение и инструктаж	Для отслеживания и оценивания правил техники безопасности разработаны вопросы тестирования, которое проводится в начале и конце учебного года	Журналинструктажей
Отчет о работе над проектом или исследованием.	Формой подведения итогов реализации программы является	Защита творческих работ Научно- практическая конференция

Уровень сформированности ключевых компетенций (ИК)	контрольный этап реализации проекта или исследования, во время которого учащиеся первоначально самостоятельно оценивают собственную проектно–исследовательскую деятельность, затем руководитель оценивает уровень сформированности ключевых компетенций на основании экспертной карты	Карта достижений учащегося.
--	---	-----------------------------

2.4.Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов разработаны диагностические методики (Приложение1-4)

2.5 Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его творческой, позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Образовательная деятельность преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятии;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Методы обучения и воспитания

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые, в том числе разновозрастные. Широко используются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанников, развития творческих способностей.

Формы организации учебного занятия: формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом:

- возрастных психологических особенностей учащихся;
- цели и задач образовательной программы;
- специфики предмета и других факторов.

Таковыми формами могут быть: занятие – пресс-конференция, занятие – игра, занятие-викторина, занятие – дискуссия, защита проекта.

Педагогические технологии. Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

- технология проектно - исследовательской деятельности;
- технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения приёмов проектной и исследовательской деятельности, создающее условия для развития познавательной, коммуникативной, информационной активности учащихся);
- игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);
- здоровье сберегающая технология (спортивные игры, игровые программы по ОБЖ, позволяющие сформировать представления о здоровом образе жизни);
- информационная технология (интерактивные игры и викторины, использование учащимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
- 3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Методические и дидактические материалы

Таблица 4

Разделы	Темы	Учебно-методические, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
Введение в Проектно-исследовательскую деятельность	1.1	Инструкции по ТБ Зрительный ряд: творческие проекты, исследовательские проекты, репродукции, инструкции; кабинет и оборудование.	1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности	2.1	1.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г	1.Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.2.М.В. Дубова Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. - М. БАЛЛАС,2008.
	2.2	1.Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Ярославль: Академия развития, 2004. Шереметьева М.А. Развитие	1.Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» // “Завуч” 2001г. № 1

		навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников. – М., 2015.	
	2.3.	1.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г	<i>1.Леонтович А.В.</i> «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1
	2.4.	1.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г	1.Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
	2.5.	Плешаков, А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2011.	1.Баландин, Б. Б. 1001 вопрос для самых умных. М.: Рипол, 2008.
	2.6.	1.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г	1.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебнаялитература», дом «Фёдоров», 2008.
	2.7	1.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г	1.Методы исследования-наблюдение http://www.knariinka 2.Елкина, Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия Развития, 1996. - 224 с.
	2.8	1.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г	1.Белых, С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст]
	2.9	1.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г	1.Елкина, Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия Развития, 1996. -

			224 с.
	2.10	1.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г	1.Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» - издательство «Аркти» Москва 2002г.
	2.11	1.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г	1.Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников Пособие для учителей, родителей, воспитателей / А.И. Савенков. - Самара, 2007.
Поисково-исследовательская работа.	3.1	Журнал « Занимательные опыты» 2012г 1 Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г	1.Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И. Савенков. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 208 с.
	3.2	Журнал « Занимательные опыты» 2012г 1 Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г Зрительный ряд: газеты и журналы, справочники и инструкции; библиотечная зона и оборудование	1.Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И. Савенков. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 208 с.
	3.3	1.Журнал « Занимательные опыты» 2012г 2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г	1.Елкина, Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия Развития, 1996. - 224 с.

	3.4	1.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г Зрительный ряд: газеты и журналы, справочники и инструкции; библиотечная зона и оборудование	1.Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И. Савенков. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 208 с.
	3.5	Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников. – М., 2015. Зрительный ряд: газеты и журналы, справочники и инструкции; библиотечная зона и оборудование	1.Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И. Савенков. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 208 с.
	3.6	1.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г Зрительный ряд: газеты и журналы, справочники и инструкции; библиотечная зона и оборудование	1.Леонтович А. В. Практика реализации программы исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 2. С. 42-51.
	3.7	1.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г Зрительный ряд: газеты и журналы, справочники и инструкции; библиотечная зона и оборудование	1.Голованова И.И. Методика публичного выступления. Казань: Центринновационных технологий, 2009 Презентация по подготовке к выступлению «Публичная речь» https://infourok.ru/prezentaciya-po-podgotovki-k-vistupleniyu-publichnaya-rech-2512662.html
	3.8	Методические рекомендации «Подготовка детей к	1.Голованова И.И. Методика публичного

		публичному выступлению». Каменец А.В., Бондарев А.А. Москва, 2018 г Зрительный ряд: презентация «Защита проекта»; кабинет и оборудование	выступления. Казань: Центринновационных технологий, 2009 Презентация по подготовке к выступлению «Публичная речь» https://infourok.ru/prezentaciya-po-podgotovki-k-vistupleniyu-publichnaya-rech-2512662.html
	3.9	Зрительный ряд: тесты, критерии оценивания проекта; кабинет и оборудование	Оценка эффективности проекта https://first-expert.ru/otsenka-effektivnosti-proekta/
	3.10	Зрительный ряд: тесты, критерии оценивания проекта; кабинет и оборудование	Оценка эффективности проекта https://first-expert.ru/otsenka-effektivnosti-proekta/

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Проектно – исследовательская деятельность»

Деятельность объединения «Проектно – исследовательская деятельность» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Проектно – исследовательская деятельность» составляет 8- 10 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

2.Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания - представление возможности проявления и развития деловых качеств учащихся (лидер, исполнитель), в умении сотрудничать с коллективом, подчиняться производственной дисциплине.

Задачи воспитания - воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

Результат воспитания формирование социально-активной, творческой, нравственной личности, создание и реализация социальных проектов, направленных на совместную деятельность учащихся, родителей и общественности, т.е. социально значимые проекты.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, тренинги и блиц - опросы).

Родительское собрание по теме «Исследовательская работа и ваш ребёнок».

Беседа « Исследование или проект?», « Как я могу помочь своему ребёнку в исследовательской деятельности?»

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Игра « Где логика»	Развивать внимательность, логику. Формирование доброжелательных отношений между учащимися разных команд.	24.09.2021	Соревнования между командой кружковцев и командой начальных классов
2	НПК « Удивительное рядом»	создание условий для формирования мотивационных основ познавательного развития детей, для самостоятельного нахождения ответов на интересующие их вопросы с помощью опытов и экспериментов.	27.10.2021	
3	Игра « Кто? Где? Когда?»	развитие интеллектуальных способностей, творческой инициативности, активности; воспитание дружеских отношений в игре.	26.01 2022	
4	« Волшебники или учёные?» (Показ опытов для учащихся начальных классов)	Лучше узнать окружающий мир неживой природы, научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования	04.02.2022	
5	Презентация лучших исследовательских работ « Наши исследования».	развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского	20.04.2022	

		поведения и развития исследовательских способностей;		
--	--	--	--	--

2.8. Список литературы

- 1.Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Проектно - исследовательская деятельность» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 3.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
- 4.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242).
- 5.Устав МБОУ «Кулигинская СОШ,
- 6.Локальный акт учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Литература для педагогов

- 1.Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
- 2.Баландин, Б. Б. 1001 вопрос для самых умных. М.: Рипол, 2008.
- 3.Белых, С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся
- 4.Голованова И.И. Методика публичного выступления. Казань: Центринновационных технологий, 2009
- 5.Дубова М.В. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. - М. БАЛЛАС,2008.
- 6.Елкина, Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия Развития, 1996. - 224 с
- 7.Леонтович А. В. Практика реализации программы исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 2. С. 42-51.
- 8.Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» // “Завуч” 2001г. № 1
- 9.Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г.
- 10.Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И. Савенков. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 208 с.
- 11.Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г
- 12.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
- 13.Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2

Литература для учащихся

- 1.Журнал « Занимательные опыты» 2012г №11.
2. Плешаков, А. А. «От земли до неба». Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2011.

3. Ожегов С.И. «Словарь русского языка» Москва «Русский язык» 1990.
4. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Ярославль: Академия развития, 2004
5. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г
6. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников. – М., 2015.

Интернет – ресурсы

1. Методы исследования-наблюдение <http://www.kmariinka>(дата обращения: 29.05.2020). – Текст: электронный
2. Презентация по подготовке к выступлению «Публичная речь» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-podgotovki-k-vistupleniyu-publichnaya-rech-2512662.html> дата обращения: 12.03.2020). – Текст: электронный. (последнее обращение 20.05.2021)
3. Оценка эффективности проекта <https://first-expert.ru/otsenka-effektivnosti-proekta/>(дата обращения: 12.03.2020). – Текст: электронный (последнее обращение 20.04.2021)

Приложение 1

Оценочные материалы

1 год обучения

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность	Входная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 1).
2. Способы мыслительной деятельности	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности выполнения проекта или исследования; насколько увлечены дети темой проекта и исследования, значима ли она для них, принять быстрое решение по координации и совершенствованию деятельности участников проекта.

Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности.	Анализ выполненных работ	Выявление личностных изменений в процессе работы над проектом или исследованием: насколько тема была близка каждому ребенку, что они узнали нового, что изменили в ходе работы над проектом, исследованием.
---	--------------------------	---

Контрольные вопросы (ВК)

1. Проект –это...
 - 1) *работа по решению важной для тебя проблемы;*
 - 2) *изготовление продукта;*
 - 3) *сбор информации.*
2. Проблема –это...
 - 1) *планирование твоей деятельности;*
 - 2) *противоречие между желаемой и реальной ситуацией;*
 - 3) *постановка цели.*
3. Цель –это...
 - 1) *это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;*
 - 2) *это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;*
 - 3) *это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.*
4. Источники информации –это...
 - 1) *то, где можно изготовить продукт;*
 - 2) *то, где можно попить воды;*
 - 3) *то, где можно найти информацию.*
5. Напиши один источник информации (*книги, интернет, СМИ, интервью ит.д.*).
6. Продукт –это...
 - 1) *это то, что получается при выполнении проекта;*
 - 2) *это то, что можно есть;*
 - 3) *это то, что продаётся в магазинах.*
7. Презентация –это...
 - 1) *работа по решению важной для тебя проблемы;*
 - 2) *это представление полученного продукта публике.*
 - 3) *планирование твоей деятельности;*
8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?
 - 1) *в большой тетради;*
 - 2) *в школьном дневнике;*
 - 3) *в дневнике проектной деятельности.*

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень первоначальных знаний учащихся:

- 0 - 2 –отрицательно;
- 3 – 4 –удовлетворительно;
- 5 – 6 –хорошо;
- 7 – 8 –отлично.

Контрольные вопросы по технике безопасности

1. Сколько в школе выходов для эвакуации (здание №1)?
 - 1) 3) 2) 4) 3) 2)
2. Что представляет собой сигнал тревоги?

- 1) Сигнал системы АПС;
 - 2) Три коротких звонка;
 - 3) Прерывистый звонок 1-2 мин?
3. Что нужно взять с собой ученику при эвакуации?
- 1) Портфель
 - 2) Вещи из гардероба
 - 3) Ничего
4. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
- 1) Быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
 - 2) Постараться потушить пожар самостоятельно;
 - 3) открыть все окна в квартире.
5. Напишите номер телефона пожарной службы.
6. Как может быть обозначен пешеходный переход?
- 1) Обозначенный только дорожными знаками «Пешеходный переход»;
 - 2) Только линиями дорожной разметки («Зебра»);
 - 3) Дорожными знаками «Пешеходный переход» и линиями дорожной разметки.
7. Где можно переходить дорогу, если пешеходного перехода поблизости нет?
- 1) Только на перекрёстках по линии тротуаров или обочин;
 - 2) Только там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны, и на ней нет ограждений и разделительной полосы, и только под прямым углом;
 - 3) Во всех перечисленных случаях.
8. Как правильно обходить автобус?
- 1) Только сзади;
 - 2) Дождаться, пока уедет;
 - 3) Сзади или спереди, но когда нет машин.
9. Как ты поступишь, если незнакомый взрослый человек предлагает тебе на улице конфету?
- 1) Возьмёшь конфету, вежливо поблагодаришь и уйдёшь;
 - 2) Откажешься от конфеты и быстро уйдёшь;
 - 3) Возьмёшь конфету, не поблагодаришь и останешься поболтать с этим человеком.
10. Что такое «Опасная ситуация»?
- 1) Крупномасштабная опасность;
 - 2) Чрезвычайная ситуация в природе;
 - 3) Ситуация, в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения основ ОБЖ:

- 0 - 2 –отрицательно;
- 3 – 5 –удовлетворительно;
- 5 – 7 –хорошо;
- 8 – 10 –отлично.

Перечень тем для мини – проекта (ПА).

- «Составляем сборник загадок».
- «Семья слов».
- «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке».
- « О чём может рассказывать школьная библиотека».
- «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»
- « Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
- «Математические сказки».
- «Математика вокруг нас»
- «Разнообразие природы родного края».
- «Мои домашние питомцы».

Приложение 2.

Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей (ПА)

(от 1 до 2 баллов)

Решение проблем Количество баллов: _			
Проблема	Понимает проблему	Объясняет выбор проблемы	
Целеполагание и планирование	Понимает цель	Ставит задачи	
	Рассказал о работе над проектом	Описал взаимосвязь своих действий	
	Описал готовый продукт	Описал ожидаемый продукт	
Оценка результата	Отнёсся к полученному продукту	Аргументировал отношение к продукту	
	Высказал впечатление от работы	Назвал трудности в работе	
Работа с информацией Количество баллов: _			
Поиск информации	Задаёт вопросы по ходу работы	Задаёт вопросы при планировании	
	Получил информацию из источника	Зафиксировал полный объём информации (1 источник)	

Обработка информации	Изложил информацию	Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание
	Воспроизвел аргументы и вывод	Привёл пример, подтверждающий вывод
Коммуникация Количество баллов:		
Письменная коммуникация	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)	Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос)
Устная коммуникация	Речь соответствует норме, обращается к тексту	Речь соответствует норме, обращается к плану
	<i>Уточняющий вопрос</i>	
	Повторил фрагмент выступления	Привёл дополнительную информацию
Продуктивная коммуникация	Следуют теме и процедуре	Самостоятельно следуют теме обсуждения и процедуре
	Высказываются, относятся к высказываниям	Высказывают мысли, подготовленные по заданию заранее

Всего баллов: _____			

**Бланк контроля и оценки достижений обучающихся
(критерии оценки проектных работ от 1 до 5 баллов)**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<i>Актуальность поставленной задачи:</i> - имеет большой практический и теоретический интерес;	
	- носит вспомогательный характер;	
	- степень актуальности определить сложно;	
	- не актуальна;	
2.	<i>Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи проекта:</i> - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	
	- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	
	- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	
3.	<i>Оригинальность методов решения задач:</i> - решены новыми, оригинальными методами;	
	- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	
	- используются традиционные методы решения.	
4.	<i>Новизна полученных результатов:</i> - получены новые теоретические и практические результаты;	
	- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	
	- имеется новый подход к решению известной проблемы;	
	- имеются элементы новизны;	
	- ничего нового нет.	
5.	<i>Практическая значимость работы:</i> - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	
	- можно использовать в научной работе школьников;	

	- можно использовать в учебном процессе;	
	- не заслуживает внимания.	
6.	<i>Уровень проработанности исследований, решения задач:</i> - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	
	- недостаточный уровень проработанности решения;	
	- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	
7.	<i>Эрудированность автора в рассматриваемой области:</i> - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	
	- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	
8.	<i>Качество оформления работы:</i> - работа оформлена грамотно;	
	- есть замечания по оформлению работы;	
	- не соответствует требованиям оформления.	
Итог		

Требования к уровню сформированности ключевых компетенций учащихся (ИК)

	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Решение	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание проблемы, - демонстрирует понимание цели и задачи деятельности, - демонстрирует понимание последовательности действий, - имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, - высказывает впечатления о работе и полученном продукте 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает желаемую и реальную ситуацию, - формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы, планирует свою деятельность, - формулирует детальное представление об ожидаемом продукте, - оценивает продукт и процесс деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблему с помощью учителя, - ставит достижимые и измеримые цели, - проводит текущий контроль реализации плана деятельности, - предполагает последствия достижения результатов \ перспективы использования продукта, - анализирует продукт и процесс деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует и анализирует проблему, - Определяет стратегию решения проблем, - анализирует потребность окружающих в использовании продукта, - проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности
Работа с	<ul style="list-style-type: none"> - осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, - применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника, - демонстрирует понимание полученной информации, - демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет, - применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов), - интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует информационный поиск, - владеет способами систематизации информации, - критически относится к полученной информации, - приводит аргументы 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения, - выбирает информационные источники, адекватные цели проекта, - разрешает противоречия, - делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности

Коммуникац	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы изложения текста, - соблюдает нормы речи в простом высказывании, - работает с вопросами на уточнение, - высказывает свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы изложения сложного текста, - соблюдает нормы речи в сложном высказывании, - работает с вопросами на понимание, - взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций, - использует невербальные средства воздействия на аудиторию, - работает с вопросами в развитии темы, - совместно с членами группы получает результат взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели, - использует риторические и логические приемы, - работает с вопросами на дискредитацию, - успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы
------------	--	---	--	--

Критерии для оценки сформированности компетенции решения проблем(ИК)

	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Постановка проблем	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем	Ученик описал ситуацию и указал свои намерения	Ученик обосновал идеальную (желаемую) ситуацию	Ученик проанализировал реальную ситуацию и назвал противоречие между идеальной и реальной ситуацией	Ученик назвал некоторые причины существования проблемы, сформулированной с помощью учителя	Ученик сформулировал проблему и привел анализ причин ее существования	Ученик указал некоторые последствия существования проблемы

Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задачи проекта, сформулированных учителем	Ученик с помощью учителя сформулировал задачу, соответствующие цели проекта	Ученик сформулировал задачи, адекватные цели проекта, определенной совместно с учителем	Ученик сформулировал цель проекта на основании проблемы, сформулированной совместно с учителем	Ученик предложил способ убедиться в достижении цели	Ученик обосновал достижимость цели и назвал риски	Ученик предложил возможные способы решения проблемы	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий	Ученик выстроил в хронологической последовательности сформулированные совместно с учителем действия(шаги)	Ученик указал время, необходимое для выполнения сформулированных совместно с учителем действий(шагов)	Ученик зафиксировал результаты текущего контроля деятельности по плану	Ученик спланировал текущий контроль с учетом специфики деятельности (шагов)	Ученик предложил действия (шаги) в соответствии с задачами и назвал некоторые необходимые ресурсы	Ученик обосновал необходимость для реализации проекта ресурсы
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить	Ученик детально описал характеристики продукта, важные для его использования	Ученик указал, каким образом он планирует использовать продукт	Ученик описал характеристики продукта с учетом заранее заданных критериев оценки продукта	Ученик обоснованно назвал потенциальных потребителей и области использования продукта	Ученик сформулировал рекомендации по использованию полученного продукта другими	Ученик спланировал продвижение или указал границы использования продукта

Оценкарезультата	Ученик выразил оценочное отношение к полученному продукту	Ученик привел аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения	По завершении проекта ученик сравнил ожидаемый и полученный продукт	Ученик сделал вывод о соответствии продукта замыслу	Ученик оценил полученный продукт в соответствии с заранее заданными учителем критериями	Ученик предложил несколько критериев для оценки продукта	Ученик предложил систему критериев для оценки продукта	Ученик предложил способ оценки продукта
	Ученик высказал свое впечатление от работы над проектом	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом	Ученик назвал слабые стороны работы над проектом	Ученик назвал сильные стороны работы над проектом	Ученик привел причины успехов и неудач (трудностей) в работе над проектом	Ученик предложил способ(ы) преодоления трудностей (избежание неудач), с которыми он столкнулся при работе над проектом	Ученик аргументировал возможность использовать освоенные в ходе проектной работы умения в других видах деятельности	Ученик проанализировал результаты работы над проектом с точки зрения жизненных планов на будущее

Критерии для оценки коммуникативной компетенции

	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданной образцом	Ученик изложил тему, включающую несколько вопросов, с соблюдением норм и правил оформления текста	Ученик изложил тему, включающую несколько вопросов, с соблюдением норм и правил оформления текста	Ученик изложил тему, имеющую сложную структуру.	Ученик поставил цель письменной коммуникации и определил жанр текста	Ученик изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра	Ученик представил информацию в форме и на носителе.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя.	Ученик самостоятельно подготовил план выступления и соблюдал нормы публичной речи и регламент	Ученик использовал вербальные средства или паузы и интонирование для выделения смысловых блоков своего выступления	Ученик использовал невербальные средства или подготовленные наглядные материалы, предложенные учителем	Ученик самостоятельно использовал невербальные средства или грамотно подготовленные наглядные материалы	Ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем	Ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы

Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос	Ученик привел дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос	В ответ на заданный на понимание, ученик повторил фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи	В ответ на заданный на понимание, ученик дал объяснения или дополнительную информацию	Ученик дал односложный ответ по существу вопроса, заданного в развитии темы	Ученик дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитии темы	Ученик уточнил свое понимание вопроса, заданного в развитии темы, а дискредитацию его позиции, если это необходимо, и апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту	Ученик высказал свое отношение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы
---	--	--	---	---	---	---	--

Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем	Ученики перед началом обсуждения договорились о правилах обсуждения и согласовали основные вопросы с помощью учителя	Ученики самостоятельно договорились о правилах и вопросах для обсуждения	Ученики следили за соблюдением процедуры обсуждения и обобщили результаты обсуждения в конце работы	Ученики зафиксировали полученные ответы и мнения и предложили план действий по завершению обсуждения	Ученики использовали приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмировали причины, по которым группе не смогла добиться результатов обсуждения	Ученики выявляли причины неэффективности обсуждения или предложили свои дополнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если их к этому стимулировал	Ученики высказывали идеи, подготовленные заранее	Ученики разъяснили свою идею, предлагая ее, или аргументировали свое отношение к идеям других членов группы	Ученики задавали вопросы на уточнение и понимание идей друг друга	Ученики высказывали собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками	Ученики сопоставляли свои идеи с идеями других членов группы, развивали и уточняли идеи друг друга	Ученики называли области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий	Ученики согласовали критерии и дали сравнительную оценку.

	учитель							
--	---------	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о работе над проектом

1. Название исследования(проекта)

2. Почему я начал работу над исследованием (проектом)?

3. Для чего я работал над исследованием (проектом)?

4. Какой продукт я хотел получить?

4. Как я работал над проектом

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом (исследованием)?

7. Что нового я узнал, чему научился?

8. Мои впечатления от работы над исследованием (проектом):

Карта достижений учащегося

Фамилия, имя учащегося _____

Дата обучения _____

	Результаты сформированности ключевых компетенций				Итоги тестирования по ТБ		Итоги аттестации	
	Решение проблемы	Информационная	Коммуникативная	Общий балл	Начало уч. года.	Конец учебного года	Промежуточная	Итоговая
1 г. о.								
2 г. о.								

Приложение 5

Диагностика УУД в процессе проектной – исследовательской деятельности

Этапы проекта, исследования	Роль учителя	Роль ученика	Формируемые УУД	
Критериально-ориентированный тест.	Организатор	Участник	<p>В сфере личностных УУД - учащиеся формируются внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> <p>В сфере регулятивных УУД - учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на</p>	<p><i>Тест № 1:</i> Дай полные и оригинальные ответы:</p> <p>1. Что произойдёт, если дождь будет лить не переставая?</p> <p>2. Что произойдёт, если все животные начнут говорить человеческим голосом?</p> <p>3. Что произойдёт, если все горы вдруг превратятся в сахарные?</p> <p>4. Что произойдёт, если у тебя вырастут крылья?</p> <p>5. Что произойдёт, если солнце не зайдёт за горизонт?</p>

			<p>организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p> <p>В сфере коммуникативных УУД - учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.</p>	
<p>Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебных задач.</p>	Консультант	Творец	<p>В сфере личностных УУД - формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p>В сфере регулятивных УУД - формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как с ним бороться ?. 2. Экологической группе учёных “Вода”– “Погибает рыба! Помогите!” Вспомните, почему может погибнуть рыба. Как её спасти? 3. Экологической группе учёных “Воздух”– “Трудно дышать в городе! Помогите!” Вспомните, почему в городе бывает трудно дышать. Как сохранить чистый воздух? 4. Экологической группе учёных “Животный мир”– “На лугу исчезли бабочки! Помогите ” Вспомните, почему могут исчезнуть бабочки и на лугах. Как их защитить?

			<p>по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>В сфере познавательных УУД — умение сравнивать данные, находить отличия.</p> <p>В сфере коммуникативных УУД — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.</p>	<p>5. Экологической группе учёных “Растительный мир”– “На лугу исчезли цветы! Помогите ” Вспомните, почему могут исчезнуть цветы на лугах. Как их защитить?</p>
Рефлексия	Координатор	Актер	<p>В сфере личностных УУД - самоопределение, действия нравственно-этического характера.</p> <p>В сфере регулятивных УУД - учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата.</p> <p>В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.</p> <p>В сфере коммуникативных УУД — учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных</p>	<p>1.Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим исследователем»?</p> <p>2.Назови качества хорошего исследователя.</p> <p>3.А можно ли тебя назвать хорошим исследователем?</p> <p>4.Чем ты отличаешься от хорошего исследователя?</p> <p>5.Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший исследователь»?</p>

			задач.	
--	--	--	--------	--

1 уровень: ученик не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, но по указаниям учителя могут прийти к решению проблемы.

2 уровень: ученик уже самостоятельно может найти методы решения поставленной проблемы и прийти к самому решению, но без помощи учителя не может увидеть проблему

3 (высший) уровень: ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение