

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 8
от 03.05. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.В. В.Е. Селукова
Приказ № 41
от 03.05. 2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
при МБОУ «Кулигинская СОШ»

с. Кулига 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	10
2.3. Модуль «Самоуправление»	12
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	14
2.8. Модуль «Работа с родителями»	15
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	15
2.10. Модуль «Профориентация»	15
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	16
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19
Приложения	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, организованном при МБОУ «Кулигинская СОШ» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания:

- **Люблю Родину.** В данном направлении мы планируем продолжить формирование у детей чувства патриотизма, осознание ими гражданской позиции через чувство гордости за свою Родину и ответственность за будущее России. Дети должны знать историю своей страны, своей малой Родины. Недопустима фальсификация и искажение исторических фактов и событий. Мы должны развивать у подрастающего поколения уважение к символам страны (флаг, гимн, герб), к историческим символам и памятникам Отечества.

- **«Мы – одна команда».** В пришкольном лагере с дневным пребыванием находятся дети, которых мы объединили по возрастам, но с разными интересами, потребностями, индивидуальными возможностями. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Поэтому работа в лагере и коллективные творческие дела выстроены так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- **«Россия – страна возможностей».** Нельзя забывать, что ребенка воспитывает все, что его окружает. Задача педагогов создавать воспитательную среду, доступную, интересную для каждого ребенка. Принимая участие в мероприятиях «Движения первых» школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
2. Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
3. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного Отношения к природе, развитие кругозора.
4. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.
5. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

- 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации*.**
- 2. Ключевые мероприятия** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. В этом году лагерная смены у нас открывается с 3 июня по 27 июня. Поэтому в календарный план вошли не все дни единых действий:
 - 1 июня – День защиты детей**
 - 6 июня – День русского языка;
 - 12 июня – День России;
 - 22 июня – День памяти и скорби;
 - 27 июня – День молодежи;
 - 8 июля – День семьи, любви и верности**
 - 14 августа – День физкультурника**
 - 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации*
 - 27 августа – День российского кино**

Традиционный День защиты детей мы запланировали провести во время открытия смены. На протяжении всей смены запланировано провести много спортивных мероприятий. О Государственном флаге и гербе Российской Федерации будем говорить на мероприятиях к дню России и Удмуртия – часть великой страны. Российскому кино мы посвятим день инсценировок сказок.

*Использование Государственного флага и Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления. (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06)

**Так как в этом году пришкольный лагерь начинает работу с 3 июня и заканчивает 27 июня, не все дни единых действий отражены в календарном плане.

3. Движение первых. Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

4. Цивилизационное наследие России. В рамках данного направления запланированы мероприятия, которые позволят расширить знания детей в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации России. Посещение Кулигинского СДК. Продолжится изучение родного края, его природы, культуры, историческое наследие через посещение Кулигинского краеведческого музея «Истоки». Экскурсия на исток Камы. Акция «Добрых дел» позволит внести свой вклад в сохранение культурного наследия своего региона и страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Мероприятия данного направления направлены на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Посещение мемориального комплекса расположенного в селе Кулига. Традиционное мероприятие Свеча памяти.

6. Содружество Орлят России. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и продолжает реализовываться в период летних каникул. Программа построена на знакомство с произведением Валентина Катаева «Цветик семицветик». Путешествую по страницам книги, дети еще раз окунутся в содержание пройденных треков. Игровая модель будет направлена на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

отряд = временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.)
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

2.2. Модуль «Отрядная работа, КТД»

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, так как коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. В этом году запланированы КТД: инсценировка сказок, акция добрых дел, спортивные мероприятия. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Еще до начала функционирования лагеря мы подбираем ребят, желающих работать в лагере вожатыми, оформителями, редколлекгией. Эти ребята и в течении смены продолжают начатую работу. С ними в содружестве работает и педагог – организатор и наставник по воспитанию.

Самоуправление же в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться: командир отряда; помощник командира; физорг отряда; культорг отряда; Редколлекгия; Дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлекгия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в нашем лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная - «Футбол» (приложение)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

В Программе лагерной смены большое внимание уделяется двигательной активности детей на свежем воздухе. По результатам анкетирования, проведенного в конце смены в прошлом году, было выявлено, что дети больше хотят проводить подвижные игры и соревнования. Поэтому в этом году решено было включить в программу как можно больше мероприятий двигательного характера.

- Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»
- Веселые старты.
- Спартакиада лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра – наши лучшие друзья»
- игры на свежем воздухе «Веселые забавы»
- Ежедневно проводить минутки безопасности по сохранению ЗОЖ:
 - правила личной гигиены,
 - вредным привычкам мы говорим НЕТ,
 - режим дня,
 - Здоровье в твоих руках.

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Вся работа в лагере направлена на:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ежедневные минутки безопасности,
- профилактика негативного поведения,
- профилактика против бешенства; против клещей.

2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

В каждом отряде *воспитатель* организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. *Вожатые* назначаются из числа старшеклассников данного же лагеря. У вожатых в течении смены копится опыт организаторской работы в разновозрастных отрядах.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка.

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей; На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. В проведении походов и экскурсий привлекаются сотрудники ПЧ-33, музея, работники Кулигинского СДК и библиотеки.

Экскурсии позволят создать благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени сил.

2.10. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (пожарный, библиотекарь, медицинская сестра, журналист);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Запланированы экскурсии в ПЧ-33, Исток Камы.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Уже не в первый раз мы привлекаем к работе в лагере наш школьный медиацентр. Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

В медиа центр будет работать целую смену. Ребята будут снимать мероприятия, проводимые в лагере, интересные моменты из жизни лагеря. В конце смены выпускают ролик «Детство – удивительная страна»

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Социальными партнерами ежегодно становятся Кулигинский СДК, Кулигинский краеведческий музей сельская библиотека, ПЧ-33.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко» базируется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кулигинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ «Кулигинская СОШ).

Фактический адрес:

427573 Удмуртская Республика, Кезский район, с. Кулига, ул. Советская, 47 А.

Телефон: + 7 (34158)3-32-42

электронная почта: kuligaschool@mail.ru

Сайт школы: <https://kuligakez.gosuslugi.ru/>

Директор: Селукова Валентина Евдокимовна

МБОУ «Кулигинская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа в которой обучаются более 100 обучающихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Обязательными направлениями работы пришкольного лагеря «Солнышко» является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Солнышко» работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

Режим дня

№ п/п	Элементы режима дня	Время пребывания
1	Ежедневное постоение, зарядка	8.30 – 8.45
2	Завтрак	8.45 – 9.15
3	Работа по плану отрядов, общественно – полезный труд, работа кружков и секций	9.15 – 12.30
4	Обед	12.30 – 13.00
5	Общелагерные мероприятия, Свободное Время	13.00 – 14.00
6	Рефлексия, отрядные огоньки	14.00 – 14.30
8	Уход домой	14.30

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Подбор кадров.

Подбор кадров, назначение начальника лагеря осуществляется директором МБОУ «Кулигинская СОШ». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Педагог дополнительного образования проводит тематические занятия. Осуществляет контроль за выполнением работы, несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю работу кружка с детьми.

Уборщица осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар

Подсобный рабочий

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО»**

03.06.2024г. – 27.06.2024г.

2024 год посвящен Году семьи в России.

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	День знакомства. День защиты детей	03.06.2024		Лагерь	
2	интерактивный квест «Путешествие в мир А.С. Пушкина»	07.06.2024			Отряд
3	Просмотр сказок А. С. Пушкина	06.06.2024			Отряд
4	Экскурсия в краеведческий музей.	21.06.2024			Отряд, музей
5	Праздничный концерт "Россия - Родина моя"	11.06.2024		Лагерь	Отряд
6	Выставка рисунков «Необъятная Россия»	11.06.2024			Отряд
7	Экскурсия-прогулка «Тропинками родного края»	21.06.2024			Отряд, музей
8	Интерактивно-познавательная программа «Народные забавы»	21.06.2024			Отряд музей
9.	Презентация «Чтобы помнили!»	22.06.2024			Отряд библиотека
10.	Тематический час «Тот самый первый день войны»	22.06.2024			Отряд

11.	День памяти и скорби Митинг посвященный Дню памяти и скорби.	22.06.2024		Лагерь	
Модуль 2 «Отрядная работа. КТД»					
1.	День знакомств. <u>Практикум:</u> «Правила обязательны для всех» - Законь лагеря. - Игры на выявление лидеров. игры на знакомство. - Игра на знакомство с лагерем «Разведай Выясни Спроси»	03.06.2024			Отряд
2.	Оформление отрядного уголка девиз, эмблема, песня	04.06.2024			Отряд
3.	Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг»	05.06.2024			Отряд
4.	«Мы за здоровый образ жизни» спортивные игры	07.06.2024			Отряд
5.	Рисунки на асфальте «Наше лето»	10.06.2024			Отряд
6.	Знакомство с профессией библиотекарь	08.06.2024			Отряд ,СБ
7.	Знакомство с профессией библиотекарь	06.06.2024			Отряд
8.	Экскурсии в пожарную часть	19.06.2024			Отряд ПЧ-33
9.	Подготовка и съемка видеороликов «Наше лето»	14.06.2023			Отряд
10.	Интеллектуальная игра «Что я знаю о России»	11.06.2024			Отряд
11.	Изготовление поделок «Зеленая Планета».	17.06.2024			Отряд
12.	Форт боярд	19.06.2024		лагерь	
13.	Лагерное Киношоу: «Фестиваль Лагерного Кинематографа»	14.06.2024		лагерь	Отряд
14.	Фотосессия и создание альбома дружбы	17.06.2024			Отряд
15.	«С природой на ТЫ» - интеллектуально-спортивная игра.	17.06.2024		лагерь	Отряд

16.	Музыкальный час «Разучиваем песни под гитару»	15.06.2024			Отряд
17.	«Фестиваль Первых»	18.06.2024	лагерь	лагерь	Отряд
18.	Патриотический час «Гот самый первый день войны»	22.06.2024			Отряд
19.	Игра по станциям «Школа безопасности»	14.06.2024		лагерь	Отряд
20.	«Театральный БУМ» инсценировка любимого мультфильма или сказки.	24.06.2024		лагерь	Отряд
21.	Почта пожеланий	27.06.2024			Отряд
Модуль 3 «Самоуправление»					
1	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	03.06.2024		Лагерь	
2	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия,)	04.06.2024			Отряд
3	Конкурс отрядных уголков.	05.06.2024		Лагерь	
4	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно			Отряд
Модуль 4 «Дополнительное образование»					
1	Футбол	2 раза в неделю			Педагог доп.обр
Модуль 5 «Здоровый образ жизни»					
1	Спортивно – оздоровительное мероприятие «На старт внимание марш»	08.06.2024			Отряд

2	Игра по станциям «Школа безопасности»	25.06.2024			Отряд
3	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	17.06.2024			Отряд
4	Олимпийские игры	20.06.2024			Отряд
5	Игры на свежем воздухе «Народные забавы»	21.06.2024			Отряд СДК
6.	Игры подвижные на свежем воздухе	Ежедневно			Отряд
7.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	13.06.2024			Отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	07.06.2024			Отряд
9.	Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»	14.06.2024			Отряд
10.	Минутка здоровья «Правила личной гигиены».	15.06.2024			Отряд
11.	Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...»	18.06.2024			Отряд
12.	Минутка здоровья «Режим дня»	20.06.2024			Отряд
13.	Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках».	21.06.2024			Отряд
14.	Минутка здоровья «Здоровый сон»	24.06.2024			Отряд
15.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	21.06.2024			Отряд
16.	Минутка здоровья «Здоровый сон»	06.06.2024			Отряд
Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	31.05.2024		лагерь	
	Оформление интерьера отрядных комнат	По необходимости			Отряд

	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		Лагерь	
	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
	Оформление отрядных уголков	03.06.2024 – 05.06.2024			Отряд
	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря			Отряд
	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)	По необходимости			Отряд
	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	
Модуль 7 «Профилактика и безопасность»					
1	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	03.06.2024		Лагерь	
2	Минутка безопасности по ПДД	04.06.2024			Отряд
3	минутка безопасности при обращении с животными	05.06.2024			Отряд
4	Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды»	08.06.2024			Отряд
5	Минутка безопасности: «Правила безопасного поведения в лагере».	10.06.2024			Отряд
6	минутка безопасности «Опасные соседи». Беседа о клещах	11.06.2024			Отряд
7.	Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!"	25.06.2024			Отряд

Модуль 8 «Работа с вожатыми/воспитателями»					
	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь			
Модуль 9 «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере	Май			
2	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
3	Родительский день (дни посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря)	11.06.2024		Лагерь	
4	Индивидуальные посещения по необходимости				Отряд

5	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря	27.06.2024		Лагерь	
Модуль 10 «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в краеведческий музей	21.06.24			
2	Экскурсия-прогулка «Тропинки родного края»	21.06.2024			Отряд
3	Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»	22.06.2024		Лагерь	
Модуль 11 «Профорентация»					
1	Знакомство с профессией библиотекаря	06.06.2024			
2	Знакомство с профессией пожарного	19.06.2024			
Модуль 12 «Детское медиа пространство»					
1	Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.	июнь			
2	Публикация информации о событиях в лагере дневного пребывания на страницах социальных сетей	июнь			
Модуль 13 «Цифровая среда воспитания»					
1	Просмотр кинофильмов, мультфильмов	июнь			
2	Интерактивные игры	июнь			
Модуль 14 «Социальное партнерство»					

1.	Игровая программа ко Дню защиты детей «Разведай выясни спроси»	03.06.2024		лагерь	
2	День памяти и скорби	22.06.2024		лагерь	ДК
3	Знакомство с профессиями пожарного, библиотекаря.	06.06., 19.06,			СБ, ПЧ-33,

Приложение

УСТАВ ЛАГЕРЯ «Солнышко» Педагог - Вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.
 - Быть не руководителям, а товарищем.
 - Помогать членам отряда в реализации их идей.
 - Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы лагеря

Закон хозяина.

Лагерь «Солнышко» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Правила поведения

1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдать правила личной гигиены.
8. Оберегать родную природу.
9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Быть честным, правдивым, вежливым.
11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
технологии, искусства и спорта
Протокол № __ от _____ 2024г.
Руководитель: _____ Н.А.Максимова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № _____ от 2024г.
Директор школы:
_____ В.Е.Селукова

ПРИНЯТО

на заседании методического
объединения учителей
технологии, искусства и спорта
Протокол № __ от _____ 2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Футбол»
для детей 9-11 лет

Срок реализации: 1 месяц

Составитель: Сабурова Надежда Петровна,
педагог дополнительного образования

Кулига, 2024

Раздел №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «об утверждении санитарных правил и норм Санпин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике.
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022г. № 842-р «Об утверждении плана работы и целевых показаний по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»
9. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 года №3081-р
10. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2021 года № 3894-р
11. Письмо Министерства образования и науки РФ «об утверждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ РФ от 12.12.2006 г № СК 02-10/3685
12. Устав МБОУ «Кулигинская СОШ»
13. Локальный акт учреждения «положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Направленность (профиль программы)

Программа физкультурно-спортивной направленности.

Уровень программы. Уровень программы ознакомительный.

Актуальность программы. Актуальность программы заключается в том, что футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни.

Отличительные особенности программы.

Программа построена на основе программы Милехова А.Ю МБОУ Московская школа № Из программы по футболу для учащихся 4-5 классов использовала материал для учебного плана и некоторые аспекты программы воспитания.

Новизна. Обучение по данной программе предполагает охватывать значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна. Реализация программы продиктована необходимостью всестороннего развития детей. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Адресат программы. Программа предназначена для реализации в смешанных группах. Состав группы разновозрастной, степень предварительной подготовки не требуется. Группы формируются по желанию детей на основании заявлений законных представителей. А так же при наличии медицинской справки о состоянии здоровья ребёнка.

Практическая значимость для целевой группы. Реализация данной программы состоит в том, что в современных условиях многие дети нуждаются в дополнительных занятиях спортом. Занятия спортом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц.

Преимственность программы. В процессе освоения программы, расширяются и дополняются представления и знания обучающихся. Определяется последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Объем программы. Количество часов 12 часов.

Срок освоения программы. Количество недель 3 недели.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса. Ведущими формами деятельности являются индивидуально-групповые и групповые. Форма организации - секция.

Форма обучения- очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа (академический час 40 минут)

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: направлена на повышение разносторонней подготовки и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Задачи программы: познакомить с основными прикладными жизненно важными навыками и умениями в футболе и обогащать двигательный опыт физическими упражнениями.

**1.3. Содержание программы.
Учебный план.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	2	1	1	Опрос
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях футболом	1	1	1	Опрос
1.2.	Организация и проведение соревнований по футболу	1	-	-	Опрос
2.	Общая физическая подготовка	2	1	1	
2.1.	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	1	-	1	Выполнение на результат
2.2.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	1	1	-	Выполнение на результат
3.0	Специальная физическая подготовка	2	1	1	Выполнение на результат
3.1.	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь	1	-	1	Выполнение на результат
3.2.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	1	1	-	Выполнение на результат
4.	Техническая подготовка.	2	1	1	
4.1	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.	1	-	1	Выполнение на результат
4.2	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	1	1	-	Выполнение на результат
5.	Контрольные испытания.	1	-	1	Выполнение на результат
6.	Инструкторская и судейская практика.	1	1	1	Выполнение на результат
7.	Соревнования.	2	-	1	Выполнение судейства
	Итого часов	12	5	7	

Содержание учебного материала.

Теоретическая подготовка.

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях футболом

Практика: тест

Форма контроля: опрос

1.2. Организация и проведение соревнований по футболу.

Теория: рассмотрение положения о соревнованиях

Практика: составление положения о проведении соревнований

Форма контроля: опрос.

2. Физическая подготовка

Общая физическая подготовка

2.1. Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

Практика: с разной скоростью;

2.2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)

Практика: с разной скоростью; выполнение на результат

Специальная физическая подготовка.

3.1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель

Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь

Практика: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.

3.2. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой

Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы

Практика: выполнение на результат

4. Техническая подготовка

4.1. Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.

Практика: выполнение на результат

4.2. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите

Практика: выполнение на результат

5. Контрольные испытания

Практика: выполнение сдачи нормативов

6. Инструкторская и судейская практика.

Практика: выполнение действий судьи во время проведения соревнований.

7. **Соревнования.** Практика: выполнение всех полученных навыков и умений во время проведения соревнований

1.4. Планируемые результаты.

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия;

предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания.

Раздел № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1.Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Июнь	03.06.2025	1.1	2	Стадион школы	ВК
2.	Июнь	06.06.2025	1.2	2	Стадион школы	
3.	Июнь	10.06.2025	1.3	2	Стадион школы	
4.	Июнь	13.06.2025	2.1	2	Стадион школы	ПА
5.	Июнь	17.06.2025	2.2	2	Стадион школы	
6.	Июнь	20.06.2025	2.3	2	Стадион школы	ИК

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: специалист, отвечающий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Обладающий необходимыми компетенциями по профилю программы. Необходимо прохождение курсов повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение.

Примерный список инвентаря (на учебную группу)

Инвентарь	Материалы
1. мячи футбольные-6шт 2. манишки- 6 штук	1.Материал для ограничения площадки для футбола

Информационные ресурсы: дидактические и учебные материалы, аудио, видео записи, презентации элементов футбола, ведение мяча, остановки и удары.

2.3. Формы аттестации и контроля.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: текущий контроль проводится в конце каждой темы: выполнение нормативов на результат, участие в соревнованиях, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, участие в районных соревнованиях. Учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике пройденного материала.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы - диагностика ЗУН по итогам года обучения, мониторинг личностного развития учащегося по нормативам. Тестовые задания. (Приложение№1).

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Теоретическая подготовка	ВК (практика)	Сдача контрольных нормативов (Приложение 1).
	Объяснение	Техника безопасности на занятиях футболом
	Тест (теория)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала.
	Имитация	Ведения мяча и ударов по воротам
Общая физическая подготовка	Объяснение	Правильного выполнения заданий
	Показ	Правильного выполнения упражнений
	Выполнение	Двигательных действий и пояснение ошибок при выполнении.

Специальная физическая подготовка	Объяснение	Правильного выполнения задания
	Объяснение	Правильного выполнения задания
	Выполнение	Двигательных действий и пояснение ошибок при выполнении.
Техническая подготовка	Объяснение	Правильного выполнения задания
	Показ	Правильного выполнения упражнений
	Имитация	Двигательных действий
	Выполнение	Двигательных действий и пояснение ошибок при выполнении.
Тактическая подготовка	Объяснение	Тактические действия при выполнении легкоатлетических упражнений
	Показ	Двигательных действий легкоатлета
	Выполнение	Двигательных действий атаки во время соревнований.
Инструкторская и судейская практика	Объяснение	Выполнение действий судьи
Контрольные нормативы	Выходной контроль	Сдача контрольных нормативов
Соревнования		Выполнение всех полученных навыков и умений во время проведения соревнований.

2.5.Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса.

Формы организации занятия: командная, малыми группами, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания:

Для повышения интереса занимающихся к игре футбол и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный,

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки соревновательной деятельности.

Методы стимулирования: соревнования.

Педагогические технологии: информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы:*Раздаточный материал:*

- Памятки инструкции по технике безопасности по футболу;

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки с описанием упражнений футболиста;

Информационный материал:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы;
- права и обязанности учащихся

Методические разработки. (приложение б)

- методические разработки к занятиям: комплекс упражнений на выносливость, упражнения на быстроту и силу, упражнения на развитие скоростно-силовых качеств
- рекомендации по проведению соревнований по футболу.

Дидактические и методические материалы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
Теоретическая подготовка	1.1.	Инструкции по технике безопасности.	Инструкция по технике безопасности https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/12/10/tekhnika-bezopasnosti-futbol
	1.2	Организация и проведение соревнований	Проведение соревнований по футболу https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-organizaciya-i-provedenie-sorevnovaniy-po-sportivnim-igram-na-primere-minifutbolu-1671281.html
Общая физическая подготовка	2.1.	Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	Передвижения https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/09/19/plan-konspekt-uroka-tehnika-peredvizheniya-futbolista
	2.2.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки,	Элементы передвижений https://multiurok.ru/files/programma-sportivnoi-

		повороты, рывки)	seksii-futbol.html
Специальная физическая подготовка	3.1.	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь	Удары по мячу https://www.dokaball.com/
	3.2	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	Остановки мяча https://infourok.ru/tehnika-i-metodika-vipolneniya-ostanovok-myacha-v-futbole-3885176.html
Техническая подготовка	4.1	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.	Техника ведения мяча https://fcgrand.ru/articles/tehnika-vedeniya-myacha/
	4.2	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/individualnye_i_grupповые_takticheskie_deistviia_futbola
Контрольные испытания.	5	Выходной контроль	Сдача контрольных нормативов
Инструкторская и судейская практика	6	Правильно пользоваться свистком	Выполнение действий судьи во время проведения соревнований
Соревнования	7		Использование всех полученных навыков и умений во время прохождения дистанции.

2.6. Рабочая программа воспитания..

1. Характеристика объединения занятий футболом. Деятельность объединения имеет физкультурно-спортивную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию от 9-11 лет. Формы работы - индивидуальные и групповые.

2. Цель программы: создание благоприятных условий для физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, направленной на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техникой игры футбол, привлечение детей к систематическим занятиям футболом.

Задачи воспитания: формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;

- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

Результат воспитания: будет сформирована коммуникабельность в результате коллективных действий;

будут развиты положительные личностные качества (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к соперникам);

будет сформирована устойчивая потребность в самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.

3. Работа с коллективом обучающихся: укрепление здоровья средствами физической культуры; содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие быстроты, ловкости, гибкости; отбор детей, способных к занятиям лыжной подготовкой и дальнейшее развитие их физических способностей; развитие навыков общения и коммуникации в детском коллективе.

Привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой; формирование навыков соблюдения спортивной этики и дисциплины; воспитание гармоничной, социально активной личности.

4. Работа с родителями:

- круглый стол о пользе занятий футболом;

- проведение соревнований совместных по футболу;

- видео-коллаж «наши успехи в спорте».

2.7.Календарный план воспитательной работы.

	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Школьные соревнования между отрядами лагеря	Организация соревнований и их проведение	10.06.2025	По погоде
2	Соревнования между командой родителей и командой детей	Привлечение в судействе учащихся	20.06.2025	По погоде

2.8.Список литературы.

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «об утверждении санитарных правил и норм Санпин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

5.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

6.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г.№ 678-р)

7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике.
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022г. № 842-р «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»
9. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 года №3081-р
10. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2021 года № 3894-р
11. Письмо Министерства образования и науки РФ «об утверждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ РФ от 12.12.2006 г № СК 02-10/3685
12. Устав МБОУ «Кулигинская СОШ»
13. Локальный акт учреждения «положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Основная и дополнительная учебная литература

1. Программа Г. А. Колодницкого, В. С. Кузнецова, М. В. Маслова. Внеурочная деятельность. Футбол. - Москва, «Просвещение», 2011
2. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 1978.
3. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 1985.
4. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980.

Электронные ресурсы.

<http://amfr.ru>.-Ассоциация мини-футбола России;
express.ru/futsal/–Информационно-аналитический портал о мини-футболе;
<http://footballtrainer.ru/books/football>1999– Футбольный тренер; методическая литература;

Литература, рекомендуемая для детей.

1. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов.–М.: Терра –Спорт, Олимпия Пресс, 2006.– 272с
2. Полозов А.А. Мини-футбол. Новые технологии в подготовке команд.– М.: 2007. –186с.

Приложение №1
Контрольные нормативы (мальчики)

Название упражнений	Возраст		
	9 лет	10 лет	11 лет
Бег 30м (сек)	5,9	5,8	5,7
Удар по мячу на дальность (м)	18	22	26
Комплексное упражнение: ведение 10 м, обводка трех стоек, поставленных на 12-метровом отрезке, с последующим ударом (2,5 х 1,2 м) с расстояния 6 м – из трех попыток (сек).	15	12	9,5
Бег на 30 м с ведением мяча (сек)	-	-	6,5

Контрольные нормативы (девочки)

Название упражнений	Возраст		
	9 лет	10 лет	11 лет
Бег 30м (сек)	6,2	6,1	6,0
Комплексное упражнение: ведение 10 м, обводка трех стоек, поставленных на 12- метровом отрезке, с последующим ударом (2,5 х 1,2 м) с расстояния 6 м – из трех попыток (сек).	20	24	28
Бег на 30 м с ведением мяча (сек)	-	-	9,5

Теоретическое тестирование по футболу.

1, Когда футбол был включен, в программу олимпийских игр

А) в 1900 г,

Б) 1952 г,

В) 1980 г,

2, Какая страна приняла первый чемпионат мира по футболу

А) Бразилия

Б) Уругвай

В) Италия

3, Футболист Олег Саленко установил рекорд из скольких голов, забитых в одном матче на чемпионате мира по футболу в 1994 г,

А) 4

Б) 5

В) 6

4, Кто из футболистов был капитаном и тренером команды, которая стала чемпионом мира

А) Боби Чарлтон

Б) Франц Бекенбауер

В) Пеле

5, Первый чемпионат мира 21 века состоялся в 2002 году в двух странах мира,

Одна из них Южная Корея, а другая?

А) Япония

Б) Малайзия

В) Сингапур

6, Какая страна трижды выиграла чемпионат мира по футболу,

А) Италия

Б) Аргентина

В) Бразилия

7, Сколько лет было бразильцу Пеле когда он первый раз принял участие в чемпионате мира по футболу?

А) 16

Б) 17

В) 18

8, В каком году прошел первый чемпионат мира по футболу?

А) 1930

Б) 1934

В) 1938

9, Когда первый раз состоялась игра на первенство Европы по футболу?

А) 1958

Б) 1960

В) 1962

10, Женская сборная какой страны первая выиграла олимпийские игры по футболу?

А) Германия

Б) Япония

В) США

11, Кто из украинских футболистов был назван лучшим в Европе 2004 г?

А) Воробей

Б) Ребров

В) Шевченко