

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа» Кезского района
Удмуртской Республики

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Авиамоделирование»
для пришкольного оздоровительного лагеря
(техническая направленность)**

Составитель: Лекомцев Е.С.,
учитель технологии

д. Новый Унтем, 2025г

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная *общеразвивающая* программа «Авиамоделирование» имеет *техническую направленность*. Обучающиеся получают возможность знакомится с устройством и изготовлением простых авиамodelей из базовых материалов.

Нормативные документы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Техническое моделирование» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196),
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242),
5. Локального акта «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Уровень программы – программа одноуровневая, базовая.

Актуальность программы. В последние годы политика государства в области профессиональной ориентации направлена на приобщение обучающихся к рабочим профессиям. Программа «Авиамоделирование» соответствует современным требованиям к результатам обучения и запросу не только со стороны государства, но и со стороны родителей и детей. Программа ориентирована на развитие логического и творческого мышления, способствует формированию знаний в области проектирования и моделирования летательных аппаратов направлена на развитие самоопределения обучающихся.

Отличительные особенности программы. Программа составлена на основе личного педагогического опыта. В основе программы «Авиамоделирование» лежит изготовление проектных работ из бумаги, пенопласта и древесины. Логика изучения материала стоит на основе перехода от простого к сложному. Обучающиеся получают возможность изготавливать изделия от плоскостных форм и не очень больших сувениров и игрушек до действующих моделей.

При реализации программы большое внимание уделяется воспитанию личностных качеств (настойчивость, аккуратность, общительность, уважение к людям труда, дисциплинированность, ответственность) и развитию художественного вкуса, творческих способностей обучающихся. Много внимания будет уделяться развитию мелкой и крупной моторики. Учащиеся учатся применять рациональные приёмы изготовления при обработке проектных изделий.

Важной особенностью программы является возможность обучения детей разного возраста и с различным уровнем развития УУД. Учащиеся, окончившие данный курс получают такие знания, которые могут быть использованы как на других кружках художественной направленности, так и на уроках по общеобразовательным предметам. Большое значение имеет формирование навыков проектной деятельности. Дети научатся решать проблемные вопросы, касающиеся не только данного направления, но и смогут лучше социализироваться в социуме, приобретя начальные знания и умения в области столярного дела.

Новизна. Занятия в детском объединении дают возможность учащимся познакомиться с различными видами техники, приобрести начальные умения и навыки постройки моделей с использованием доступного материала. Программа даёт возможность обучения в группах с разновозрастным составом обучающихся, имеющих разные уровни подготовки. В процессе занятий при выполнении проектных работ отводится время для совершенствования умений по работе с различным материалом.

Педагогическая целесообразность. Для формирования ЗУН программой широко предусмотрено применение инновационных методов (смысловое чтение, критическое мышление, дифференцированное обучение, ИКТ). На занятиях обучающиеся знакомятся с производственной терминологией, учатся составлять технологическую документацию.

Содержание программы будет основываться на использовании современных подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

1. Личностно ориентированный подход включает в себя развитие личности через деятельность обучающихся. Развитие личности предполагает создание ситуации успеха через мотивацию, деятельность, рефлекссию, профессиональное самоопределение.
2. Системно - деятельностный подход предполагает связь между компонентами программы в целом на основе изготовления проектных изделий.

Адресат программы. Программа предназначена для реализации в группах детей 8 - 12 лет. Условия набора – по желанию детей и родителей (законных представителей). Дети, освоившие приемы работы с бумагой и картоном, могут использовать данные технологии при изготовлении изделий из другого материала. Программа решает вопросы профессионального самоопределения

личности и развития логического мышления и творческих способностей. Группа формируется на разновозрастной основе. Оптимальное количество обучающихся – от 8 до 12 человек.

Практическая значимость для целевой группы. Реализация программы повысит уровень развития логического мышления. Конструирование будет способствовать развитию ответственности, осознанию результатов своего труда. Формирование навыков моделирования и конструирования будет способствовать выбору профессий технической направленности. Занятия технического творчества готовят детей к самостоятельной трудовой деятельности.

Преимственность программы. Особенностью программы является формирование ЗУН с использованием метапредметных знаний на основе умений и знаний полученных на уроках технологии, изобразительного искусства, черчения, истории и математики. На занятиях обучающиеся получают основы политехнических знаний.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на один месяц обучения, три часа в неделю. Общее количество часов на весь период обучения – 12 часов.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса. Форма организации коллектива – кружок. В процессе обучения используются как традиционные, так и инновационные методы. Формирование новых знаний строится на основе использования бесед, обсуждения, упражнений, практических работ. При совершенствовании ЗУН дополнительно применяются методы проектно – исследовательской деятельности, смыслового чтения, критического мышления. Закрепление знаний и умений производится с применением интерактивных методов: викторины, участие в выставках и конкурсах.

Формы обучения. Для реализации данной программы будет использоваться очная форма обучения. Обучение возможно с применением дистанционных технологий в период карантина, с учётом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий. В основе учебного процесса – занятия в кружке по 1 часу - 3 раза в неделю. Общее количество часов в год – 12.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование профессионального самоопределения и развитие личности через занятия техническим творчеством.

Задачи:

- *образовательные* (предметные) - развитие познавательного интереса к изготовлению проектных изделий из подручного материала, приобретение знаний, умений, навыков в области его обработки
- *метапредметные* - развитие мотивации к техническому конструированию, потребности в самостоятельности, ответственности и аккуратности;
- *личностные* - формирование культуры общения;

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- знают способы обработки некоторых видов материала;
- знают последовательность соединения деталей из картона, бумаги, пенопласта
- умеют рационально использовать учебную и дополнительную информацию для проектирования и создания объектов труда;
- умеют распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- умеют владеть методами чтения и способами графического представления технической, технологической информации;
- умеют планировать технологический процесс и процесс труда;
- научились подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии;

Метапредметные:

- определяют способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- умеют самостоятельно организовать и выполнять различные творческие работы по созданию изделий;
- умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов;
- умеют соблюдать нормы и правила культуры труда;
- умеют соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда

Личностные:

- проявляют познавательный интерес и активность в данной области деятельности;
- выражают желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развито трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умеют проводить самооценку умственных и физических способностей;
- умеют бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теор ия	Практ ика	

1	Введение	2	1.5	0.5	
1.1	Ознакомление с ТБ. Устройство авиамоделей	1	1	0	ВК, Наблюдение
1.2	Материалы и инструменты.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Простейшие авиамодели	3	0	3	
2.1	Изготовление бумажных авиамоделей	1	0	1	Наблюдение
2.2	Изготовление простейшего планера	2	0	2	Наблюдение
3	Метательные авиамодели	7	0.5	6.5	
3.1	Изготовление катапульты для авиамоделей	1	0	1	Наблюдение
3.2	Изготовление простого метательного планера	2	0	2	Наблюдение
3.3	Понятие о профилировании крыла	1	0.5	0.5	Терминологический опрос
3.4	Изготовление сложного метательного планера	2	0	2	Наблюдение
3.5	Показательные запуски	1	0	1	Наблюдение
Итого часов:		12 час.	1 ч.	11 ч.	

Содержание учебного плана

1.1 Ознакомление с ТБ. Теория. Знакомство с целями и задачами кружка. Изучение правил ТБ в кабинете, правил безопасной работы с инструментами. Знакомство с устройством летательных аппаратов и терминами, применяемыми в авиамоделировании

1.2 Материалы и инструменты. Теория. Техника безопасности при работе с резцом, ножницами, проволокой, клеем. Навыки работы с бумагой, листовым пенополистиролом. Умение работать с клеем. Практика. Изготовление аппликаций моделей техники из плоских геометрических фигур на выбор: паровоз, грузовик, легковая машина, самолёт. Изготовление базовых форм. Чтение условных знаков.

2.1 Изготовление бумажных авиамоделей Практика. Изготовление авиамодели в технике оригами. Полеты с различными настройками

2.2-2.3	Изготовление простейшего планера	Практика. Разметка и вырезание деталей из пенопласта по шаблону Склеивание деталей с помощью клеевого пистолета Окончательная настройка и испытание авиамоделей
3.1	Изготовление катапульты для авиамоделей	Практика. Изготовление устройства для запуска авиамоделей с использованием резинового шнура
3.2-3.3	Изготовление простого метательного планера	Практика. Изготовление модели планера с применением комбинации различных материалов. Приёмы изменения направления полёта.
3.4	Понятие профилировании крыла	- Теория. Влияние профиля крыла на полет авиамоделей. - Практика. Изготовление крыла авиамоделей с приданием ему аэродинамического профиля. - Контроль- терминологический опрос.
3.5-3.6	Изготовление сложного метательного планера	Практика. Изготовление модели метательного планера с применением комбинации различных материалов и профилированным крылом. Настройка авиамоделей и сравнение летных характеристик с более простой моделью.
3.7	Показательные запуски	Практика. Показательные запуски с целью демонстрации результатов и закрепления полученных навыков

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	Июнь	3	1.1	1	Кабинет №1	ВК (тестовое задание)
2	Июнь	4	1.2	1	Кабинет №1	Наблюдение
3	Июнь	6	2.1	1	Кабинет №1	Наблюдение
4	Июнь	10	2.2	1	Кабинет №1	Наблюдение
5	Июнь	11	2.3	1	Кабинет №1	Наблюдение
6	Июнь	13	3.1	1	Кабинет №1	Наблюдение
7	Июнь	17	3.2	1	Кабинет №1	Терминологический опрос
8	Июнь	18	3.3	1	Кабинет №1	Наблюдение
9	Июнь	20	3.4		Кабинет №1	Наблюдение
10	Июнь	24	3.5	1	Кабинет №1	Наблюдение
11	Июнь	25	3.6	1	Кабинет №1	Наблюдение
12	Июнь	27	3.7	1	Кабинет №1	Наблюдение, ИК

Условные обозначения: ВК – входной контроль, ИК – итоговый контроль.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации программы допускается педагог, имеющий высшее, среднее профессиональное или среднее техническое образование соответствующего направления. Реализовать программу может педагогический работник как имеющий большой опыт работы в образовательном учреждении, так и начинающий учитель.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы будет использован учебный кабинет, оборудованный ученическими столами и стульями.

Инструменты и приспособления:

Аптечка

Халаты, головные уборы, очки защитные

Ножницы – 10 штук;

Канцелярский нож – 10 штук;

Шило – 10 штук;

Кусачки – 10 штук;

Ученический набор чертежных инструментов- 10 штук;

Клеевой пистолет – 10 штук.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации дополнительной образовательной программы используются возможности интернета.

Интернет - ресурсы:

https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatiya/viktorina_iunye_liotchiki

<https://infourok.ru/attestaciya-obuchayuschihsya-obedineniya-nachalnogo-tehnicheskogo-modelirovaniya-iy-god-obucheniya-1828575.html>

<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000063/st009.shtml>

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов будут применяться:

- готовое изделие;
- протокол соревнований
- фото;
- сертификат.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Специфика проведения занятий дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм контроля знаний, умений и навыков обучающихся. При реализации программы будут применяться такие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов как журнал посещаемости и материал тестирования. Содержание контроля предусматривает проверку знаний по различным разделам программы. Одним из способов решения проблемы контроля в сфере дополнительного образования является метод творческих проектов, помогающий формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремлённость, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Для контроля применяются опрос, викторина, тестовые задания.

2.4.Оценочные материалы

Методы диагностики	Описание
ВК Тестовое задание	Обучающиеся отвечают на вопросы: да или нет. Критерии оценивания: Зачёт – от 40 до 100%, незачёт – от 0-39% Приложение 4
Терминологический диктант	Диктант состоит из 16 вопросов на которые надо ответить одним словом (фразой). Вопросы имеют как общеразвивающее, так и специальное направление. Приложение 3
Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Цели и задачи наблюдения: отношение к учебной деятельности (выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей), критерии и фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных. Приложение 6

2.5.Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса

Приоритетным направлением в организации обучения является индивидуальный подход к ребёнку, как субъекту образовательного процесса. Это даёт возможность педагогу свободу выбора форм и методов работы с детьми. Результатами такой деятельности будет не только определённая сумма знаний и умений, но и формирование личностных качеств.

Образовательный процесс будет проводиться в очной форме. Для реализации целей и задач программы будут применяться как традиционные, так и инновационные методы и технологии.

Методы обучения и воспитания

1. Методы обучения:

- словесный (для объяснения новой темы, изготовления изделий),
- наглядный (при выполнении практических работ),
- практический (при изготовлении проектных изделий),
- частично – поисковый (при выполнении проектов),
- проблемный (при выполнении проектов, выборе материала),
- проектный (в соответствии с учебным планом).

2. Методы воспитания:

- убеждение (направляют поведение и волевые действия),
- создание ситуации успеха (применяется индивидуальный подход к обучению и воспитанию для раскрытия способностей),
- похвала (положительный отзыв стимулирует познавательную деятельность),
- мотивация (организация обучения на основе заинтересованности).

- беседа (диалогичный метод, применяемый в процессе образовательной деятельности, влияющий не только на ЗУН, но и имеет большой воспитательный эффект для формирования коммуникативных навыков),
- игры, викторины (повышают интерес и как следствие результативность обучения и воспитания),
- упражнение (объяснение с исправлением ошибок),
- метод многократного повторения,
- проектно – исследовательский метод.

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная,
- групповая,

Формы организации учебного занятия

Беседа, лекция, выставка, соревнование, защита проектов, игра, конкурс, наблюдение, практическая работа.

Педагогические технологии

- Развитие критического мышления через чтение и письмо (При выполнении творческих проектов составляются кластеры, заполняются таблицы. При выборе модели используется метод морфологического анализа, фокальных объектов, контрольных вопросов)
- Дифференцированное обучение (Занятия посещают дети разного возраста и с разными способностями. На уроках применяются технологические карты, карточки – задания. Для выполнения работ детям рекомендуется применение материала и технологи в зависимости от их возможностей)
- Игровая деятельность (на уроках при изучении новой темы, при закреплении полученных знаний, при контроле),
- Проектно – исследовательская деятельность (проводится согласно учебному плану),
- Здоровьесберегающие технологии (смена деятельности, физкультминутки).

Личностно – ориентированное обучение (Дети разных возрастных групп, поэтому в основе лежит индивидуальное обучение в зависимости от способностей и уровня развития каждого ребёнка. Доступная для обучающихся демонстрация приёмов обработки материалов, сборки изделий)

Алгоритм учебного занятия

Занятие кружка любой направленности можно представить в виде последовательности нескольких этапов: организационно-подготовительного, мотивационного, актуализации или этапа проверки знаний, изучение новых знаний, практическая работа, рефлексии (самоанализа), обобщения и систематизация знаний. Каждый этап отличается один от другого целями и задачами, видами деятельности и содержанием. Смена видов деятельности на занятиях строится от

Наблюдение

Критерии наблюдения		Не наблюдаются	Иногда	Часто
Учебная деятельность	проявление познавательных интересов и активности в данной области деятельности,			
	самооценка умственных и физических способностей,			
	определение адекватных способов решения задач			
Взаимоотношение со сверстниками:	доброжелательное отношение			
	пренебрежение			
Учебная деятельность	выражение желания учиться			
	выражение желания трудиться			
Отношение к труду:	ответственность,			
	трудолюбие,			
	бережливость,			
	соблюдение норм и правил безопасности			

восприятия — осмысления — запоминания — применения — обобщения к систематизации полученных знаний и умений.

1 этап: организационно — подготовительный. Основной задачей данного этапа является подготовка и настрой обучающихся к работе на занятии.

2 этап: мотивационный создаёт психологический настрой на учебную деятельность и активизацию внимания: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

1. этап: актуализации (или этап проверки знаний) направляет обучающихся на приобретение знаний и умений, непосредственно относящихся к теме урока, принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности, выявляет пробелы.

2. этап: изучение новых знаний.

На основном этапе происходит усвоение новых знаний и способов действий — обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание связей и отношений в объекте изучения. Изучение новой темы целесообразно проводить с применением метода эвристической беседы: использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

5 этап проведения практическая работа непрерывно связан с предыдущим: именно на нём проводятся первичная проверка понимания и закрепление знаний и способов действий. Во время практической работы применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

Обобщение и систематизация знаний производится для формирования целостного представления знаний по теме в форме беседы и выполнения небольших практических заданий. Обучающиеся высказывают своё мнение о необходимости полученных знаний и умений, которые они приобрели на занятии.

Методические материалы

Разделы	Темы	Учебно — методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально — техническое оснащение	Литература
1. Введение	1.1 — 1.2	- Модели изделий и образцы макетов. - Инструкции по технике безопасности. - Карточки с заданиями.	- Джон Купер и др. Большая энциклопедия почемучек. — Издательство «РОСМЭН» -- Журнал Школа и производство — Издательство Школьная пресса
2. Простейшие	2.1 — 2.3	- Образцы изделий.	- Журнал Школа и производство

авиамодели		- Образцы материала. - Таблица «Условные обозначения». - Таблица «Базовые формы». - Технологические карты. - Схемы.	– Издательство Школьная пресса. - Ильин И.С., Ильин С.Д. 100 лучших моделей оригами –М.: ООО «Мир книги», 2005
3.Метательные авиамодели	3.1 – 3.7	- Образцы изделий. - Образцы материала. - Схемы, рисунки. - Инструкционные карты.	- Бул Михаэль. Космос. Перевод с нем. Г.А. Яшиной. – Оформл. «Дикообраз». – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001. -Жан Поль Трашье, Брюно Даверсен. Звёздными тропами. Популярная астрономия. – Перевод с фр. Э.А. Болдиной.- М.: ООО «Мир книги», 2004. - Журнал Школа и производство – Издательство Школьная пресса,2010. -Чудеса техники./ автор – сост. Бойков Е.К. – М.: Вече, 2001 -Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Космонавтика. – Изд. «Аванта +», 2001.

2.6.Рабочая программа воспитания

1.Характеристика объединения «Авиамоделирование»

Деятельность объединения «Авиамоделирование» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения «Авиамоделирование» составляет 10 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 12 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания –

Создание условий, способствующих развитию творческих и личностных качеств учащихся, их социализации в обществе

Задачи воспитания-

- формирование организационных умений в труде и трудолюбия;
- побуждение к самостоятельности выбора решения и выражения своего мнения о своей и чужой работе;
- развитие творческой активности.

Приоритетные **направления** в воспитательной программе

- учебно-познавательное;
- нравственно-эстетическое;
- трудовое.

Результат воспитания

В результате воспитательной деятельности планируется достигнуть:

1. Повыситься уровень коммуникабельности обучающихся: дети с интересом взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в конструировании совместно с товарищами, работают с разными источниками информации, владеют устной речью, умеют объяснять решение.
2. Приобщение детей к трудовой деятельности: дети с помощью педагога могут выполнять различные простейшие модели.
3. Рост числа школьников, обладающих творческим мышлением, которое реализуется в различных видах творческо – технической деятельности.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии творческого проектирования;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей родине;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности.

4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (приложение 7)

Цель: способствовать включению родителей в раскрытие интеллектуального и творческого потенциала детей.

Задачи:

- отработка разных форм работы и взаимодействие с родителями в соответствии с разными типами семей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое, нравственное и эмоциональное воспитание детей.

Взаимодействие с родителями ориентировано на психологическую работу с семьёй. Эта работа имеет трехуровневую структуру.

Первый уровень – «Забота о ребенке». Сопровождение этого уровня ориентировано на те семьи, которые заинтересованы в конкретных целях развития и воспитания детей, соответствующих целям и задачам кружка.

Второй уровень – «Просветительский». Он ориентирован на две основные категории семей: семьи, в которых родители ощущают дефицит психолого-педагогических знаний, и семья с детьми школьного возраста, где доминантой родительского поведения является отстраненность. Дети именно из этих семей самостоятельно приходят записываться в кружки и студии, а родители часто даже и не знают об их творческих успехах. Форма и содержание психологических мероприятий этого уровня определяются поставленными целями: популяризация психолого-педагогических знаний; повышение родительской компетенции; утверждение приоритета уважительного отношения к человеческим ценностям.

Третий уровень – «Реориентационный». Он включает индивидуальное и семейное консультирование, а также психологический тренинг для родительской группы.

Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196),
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242),
3. Устав МКОУ «Новоуентемская ООШ»
4. Локальный акт «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Литература для педагогов:

1. Домоводство. /Сост. Р. Андреев, В. Кордов.-Воронеж, 2010. -253с.

- 2.Тищенко А. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. –М.: Вента-Граф, 2013.-144 с.
- 3.Технология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2012,- 291с.
- 4.Занимательные уроки технологии. 5 класс. И.П. Арефьев-Изд. Москва :«Школьная Пресса», 2005.- 46 с.
- 5.Занимательные уроки технологии. 6 класс.И.П. Арефьев- Изд. Москва:«Школьная Пресса», 2005 г.-52 с.
- 6.Занимательные уроки технологии. 7 класс. И.П. Арефьев- Изд. Москва :«Школьная Пресса», 2005 г.-64 с.
- 7.Занимательные уроки технологии. 8 класс. И.П. Арефьев –Изд. Москва : «Школьная Пресса», 2005 г.-61с.
- 8.Занимательные уроки технологии. 9 класс. И.П. Арефьев –Изд. Москва : «Школьная Пресса», 2005 г.-49 с.
- 9.Занимательные уроки технологии. 10 класс И.П. Арефьев –Изд. Москва: «Школьная Пресса», 2005 г.- 34 с.
- 10.Некрасова Г.Н. , Ивкина П.Ю. Деловые игры на уроках технологии: Учебно – методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся. – Киров: Изд-во ВятГГУ,2002
- 11.Педагогическое руководство проектной деятельности. Шустов- Изд. Москва :«Просвещение», 2003 г.- 91 с.

Литература, рекомендуемая учащимся:

- 1.Журнал Школа и производство – издательство Школьная пресса.
3. Технология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 5-9 классы/ А.Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2012. – 144 с.

Критерии устного опроса

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

«Зачёт»

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
- 4) ученик дает ответ, но допускает 1-2 ошибки.

«Незачёт»

- 1) если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания на практике.

Терминологический диктант по теме «Авиамоделирование»

Зачёт – от 40 до 100%, незачёт – от 0-39%

- Головной убор у десантников. Ответ: Берет.
- Вокзал для самолетов. Ответ: Аэропорт.
- Удар самолетом по самолету противника. Ответ: Таран.
- Купол над десантником. Ответ: Парашют.
- Самолет-стрекоза. Ответ: Вертолет.
- Летательный аппарат с реактивным двигателем. Ответ: Ракета.
- С него начинается дорога в космос. Ответ: Космодром.
- Марка отечественного самолета. Ответ: Як.
- Человек, который летает в космос. Ответ: Космонавт.
- Движущееся небесное тело с головой и хвостом. Ответ: Комета.
- Как по-другому можно назвать солнце? Ответ: Светило.
- Красная планета Солнечной системы. Ответ: Марс.
- Отечественный космический корабль или сторона света. Ответ: Восток.
- Самолет, приспособленный для взлета с воды и посадки на воду. Ответ: Гидросамолет.
- Один виток. Ответ: Оборот.
- Лестница, по которой поднимаются в самолет или ракету. Ответ: Трап.

Тестовое задание

Зачёт – от 40 до 100%, незачёт – от 0-39%

Инструкция: если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в строке ответов, если не согласен – «нет».

- Да ----- нет – нельзя держать ножницы концами вниз
- Да ----- нет – нельзя работать с ножницами с ослабленным креплением.
- Да ----- нет – можно резать ножницами на ходу.
- Да ----- нет – можно оставлять ножницы в открытом виде.
- Да ----- нет – передавать ножницы нужно в закрытом виде, держа за рабочую часть.
- Да ----- нет – ножницы на столе следует держать так, чтобы они не свешивались с края стола.
- Да ----- нет – при работе нужно следить за линией отреза и за пальцами левой руки.

Наблюдение

Критерии наблюдения		Не наблюдаются	Иногда	Часто
Учебная деятельность	проявление познавательных интересов и активности в данной области деятельности,			
	самооценка умственных и физических способностей,			
	определение адекватных способов решения задач			
Взаимоотношение со сверстниками:	доброжелательное отношение			
	пренебрежение			
Учебная деятельность	выражение желания учиться			
	выражение желания трудиться			
Отношение к труду:	ответственность,			
	трудолюбие,			
	бережливость,			
	соблюдение норм и правил безопасности			