

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 07 мая 2025 года

Утверждаю
Директор школы: _____ Селукова В.Е.
Приказ № 72 от 07 мая 2025 года

**Программа воспитания
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»**

Срок реализации: 02.06.2025-26.06.2025

Возраст детей: 6 -17 лет

Автор-составитель: Ваулин Л.П.,
начальник лагеря

С. Кулига 2025г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» при МБОУ «Кулигинская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»:

6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте

мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе,

верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; поддержка инициатив детей, вожатых

и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в летнем пришкольном лагере «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: председатель актива лагерной смены, оформитель, наставник-мастер, видеограф, служба медиации. В первый день организуется выборы актива лагеря, путем голосования.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур

награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Большая роль в лагере отводится системе поощрения воспитателями и педагогами дополнительного образования, которая стимулирует ребят к дальнейшим участиям и успехам. Участников конкурсов и акций поощряют грамотами, сертификатами и сладкими призами. В течение дня каждый отряд зарабатывает звезду, в дальнейшем происходит обмен на валюту лагеря, с помощью которой они могут выкупить карту для поиска клада. Ежедневно, отличившийся ребенок, на линейке поднимает и опускает флаг России.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных

образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 6 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на

приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: физкультурно-спортивная. Реализуются занятия ДО «Футбол» (приложение 1)

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Из числа детей будут избраны ребята, которые в течение дня фотографируют, снимают видео мероприятий. Совместно с воспитателями данный материал обрабатывается, монтируется и размещается в группе Вконтакте ежедневно.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы программы «Солнышко» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

22. **Уклад** летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада программы влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Жители нашей местности считаются потомками старообрядцев и называют себя *кержаками*. Религиозная и культурная обособленность местных жителей способствовала сохранению фольклорного репертуара и бытовой обрядности. Жители нашего села являются ценными носителями старообрядческой культуры. Интерес к изучению родного края вызывает и тот факт, что в нашем селе берет начало великая река Удмуртии Кама. Для сохранения традиций старообрядческой культуры в лагере запланированы старообрядческие игры и песни.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в близости к природной среде и вдали от районного центра и городов.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Наш пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Родители, воспитатели и дети в лагере относятся друг другу уважительно и доброжелательно. Дети уважают труд работников лагеря, благодарят и стараются помогать, при необходимости.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным

представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, при помощи опросов и анкетирования.

25.6. **Анализ воспитательной работы** в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Ежегодно пришкольный лагерь сотрудничает с сельской библиотекой и сельским домом культуры. С привлечением работников культуры запланированы интересные мероприятия, просмотр и обсуждение патриотических фильмов.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового

обеспечения летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря).

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: ноутбук, принтер, колонки, проектор, столы, стулья.

Календарный план работы смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» июнь 2025 год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
2.1.Модуль «Будущее России»			
1.	День знакомства. День защиты детей Вынос флага (Еженедельно)	02.06.2024г. 02.06.- 26.06. 2025г.	Детский лагерь
2.	Интерактивный квест «Путешествие в мир А.С. Пушкина»	06.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Торжественное открытие смены «да здравствует Лагерь»	04.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Встреча с интересным человеком, проживающим на территории МО	05.06.2025г. 16.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Театр экспромт «Там, на неведомых дорожках»	06.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Развлекательная игра «Музыкальный ринг»	07.06.2025г.	Детский лагерь
7.	Спортивное состязание «Легкая атлетика – королева спорта»	09.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Интеллектуальная игра «Города в годы ВОВ»	10.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Праздничный концерт "Россия - Родина моя" Познавательная игра «Я-патриот. С любовью к России»	11.06.2025г.	Всероссийский
10.	Квест «В мире безопасности»	13.06.2025г.	Детский лагерь
11.	Конкурсная программа «Я-первый»	16.06.2025г.	Детский лагерь
12.	Тренинг «Остров страха» Игры и упражнения, для преодоления страхов	17.06.2025г.	Детский лагерь
13.	Интеллектуальная игра «Самый, самый...»	18.06.2025г.	Детский лагерь
14.	Создание Альбома дружбы	19.06.2025г.	Детский лагерь
15.	Акция «Зеленая Планета»	20.06.2025г.	Детский лагерь
16.	Торжественная линейка, посвященная «Дню памяти и скорби». Возложение цветов к обелиску. Тематический час «Тот самый первый день войны»	21.06.2025г.	Всероссийский Детский лагерь
17.	Спортивная эстафета «Олимпийский резерв»	23.06.2025г.	Детский лагерь
18.	Творческий праздник «Раскрась мир яркими красками»	25.06.2025г.	Детский лагерь
2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
1.	Игра «Разведуй Выясни Спроси!».	02.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Киношоу «Фестиваль лагерного кинематографа»	19.06.2025г.	Детский лагерь
3	Спортивная эстафета «Олимпийский резерв»	23.06.2025г.	Детский лагерь

5	Концерт «Таланты России»	26.06.2025г.	Детский лагерь
2.3.Модуль «Отрядная работа»			
1.	Огонек «Будем знакомы»	02.06.2025г.	Отряд
2.	Дежурство в отряде	02.06.- 26.06.2025г.	Отряд
3.	Оформление отрядных уголков. Подготовка визитки своего отряда.	03.06.2025г.	Отряд
4.	Просмотр видеоролика «Виды спорта»	04.06.2025г.	Отряд
5.	Беседа «Герои сказок, которые сражались за справедливость»	06.06.2025г.	Отряд
6.	Беседа «Сохраним природу для себя»	07.06.2025г.	Отряд
7.	Фотоконкурс «Мусор вокруг нас». Мозговой штурм «Что будет, если мы будем мусорить»	13.06.2025г.	Отряд
8.	Беседа «К чему приводят злые шутки»	14.06.2025г.	Отряд
9.	Создание Альбома дружбы	19.06.2025г.	Отряд
10.	Викторина с элементами игры «Веселинка»	25.06.2025г.	Отряд
11.	Прощальный огонек. Пожелания «Мы желаем счастья вам!»	26.06.2025г.	Отряд
2.4.Модуль «Коллективно - творческое дело»			
1.	Создание костюмов к инсценировке.	06.06.2025г.	Отряд
2.	«Песенный огонек»	07.06.2025г.	Отряд
3.	Конкурс рисунков «Подвиг русского народа 1941-1945гг»	11.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Подготовка к концерту «Россия – родина Моя»	10.06.2025г.	Отряд
5.	КТД «Быть в движении»	16.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Плакат «Мы за мир»	18.06.2025г.	Отряд
7.	Беседа с психологом «О вежливости» Игра «Хорошие манеры»	20.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Мастер-класс по изготовлению цветов	21.06.2025г.	Детский лагерь
2.5.Модуль «Самоуправление»			
1.	Дискотечная программа «Молодежный бум»	25.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Дискотечная программа «Молодежный бум»	25.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Трудовой десант «Нас тут не было»	26.06.2025г	Отряд
2.6.Модуль «Дополнительное образование»			
1	Футбол	2 раза в неделю	Детский лагерь
2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»			
1.	Утренняя зарядка	02.06.-26.06.2025г.	Отряд
2.	Игры на свежем воздухе, футбол, пионербол, баскетбол.	02.06.-26.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи).	02.06.2025г.	Отряд
4.	Минутка здоровья «Береги свою жизнь»	03.06.2025г.	Отряд
5.	Пятиминутка «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах»	04.06.2025г.	Отряд
6.	Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости»	05.06.2025г.	Отряд
7.	Минутка здоровья «Личная гигиена»	06.06.2025г.	Отряд

8.	Минутка здоровья «Советы Айболита»	07.09.2025г.	Отряд
9.	Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях?» Соревнования по пионерболу	09.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
10.	Минутка безопасности «Как вести себя при обстреле»	10.06.2025г.	Отряд
11.	Минутка безопасности «Личная гигиена»	11.06.2025г.	Отряд
12.	Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея»	13.06.2025г.	Отряд
13.	Минутка здоровья «Главные правила велосипедиста»	14.06.2025г.	Отряд
14.	Минутка здоровья «Не забываем мыть руки»	16.06.2025г.	Отряд
15.	Беседа «Чем опасны насекомые»	17.06.2025г.	Отряд
16.	Беседа «Не ходи один купаться»	18.06.2025г.	Отряд
17.	Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь»	19.06.2025г.	Отряд
18.	Беседа «Сохрани себе зрение» Первенство по настольному теннису	20.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
19.	Беседа «Пусть каждый знает гражданин телефоны экстренных служб»	21.06.2025г.	Отряд
20.	Минутка здоровья «Движение-это жизнь» Конкурс «Самый активный пешеход»	23.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
21.	Минутка здоровья «Фруктовая и овощная тарелка»	24.06.2025г.	Отряд
22.	Минутка здоровья «Не отнимай у себя завтрак»	25.06.2025г.	Отряд
2.8.Модуль «Организация предметно- эстетической среды»			
1.	Выбор актива, оформление отрядных уголков: название, девиз, эмблема.	02.06.2025г.	Отряд
2.	Оформление уголка здоровья.	09.06.2025г.	Отряд
3.	Оформление уголка по ПДД	13.06.2025г.	Отряд
4.	Оформление альбома	15.06.2025г.	Отряд
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	18.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Фотовыставка «Наши смешные животные»	19.06.2025г.	Детский лагерь
7.	Выставка рисунков, фотографий «Дом моей мечты»	24.06.2025г.	Детский лагерь
2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»			
1.	1) Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи) 2) <i>Беседа</i> «Операция антитеррор» Противопожарная эвакуация	02.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
2.	Практическое занятие при БПЛА	05.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Беседа «Действия, при обнаружении постороннего предмета»	06.06.2025г.	Отряд
4.	Беседа «Как город влияет на экологию»	10.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Практическое занятие по эвакуации при взрыве	23.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Беседа «Моя безопасность на летних каникулах»	26.06.2025г.	Отряд
2.10.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями			

1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май	
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).	Июнь	

2.11.Модуль «Работа с родителями»

1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере	Май	
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май	
	Родительский день (дни посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря)	11.06.2024	
	Индивидуальные посещения по необходимости		
	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря	26.06.2024	

2.12.Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсия в краеведческий музей	21.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Экскурсия-прогулка «Тропинки родного края»	20.06.2024	Детский лагерь
3.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам–односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»	22.06.2024	Детский лагерь

2.13.Модуль «Профориентация»

1.	Кроссворд «Спортивные профессии»	04.06.2025г.	Отряд
2.	Минутка фантазии «Будущие предприятия моей деревни»	05.06.2025г.	Отряд
3.	Мастер-класс «Как сделать красивую фотографию»	14.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Игра «Первые в России»	16.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Беседа «Какую роль играет президент для страны»	18.06.2025г.	Отряд
6.	Хранители истории Встреча с интересными людьми (с участником СВО)	21.06.2025г.	Детский лагерь
7.	Беседа «Профессия, о которой я мечтаю»	24.06.2025г.	Отряд

2.14.Модуль «Детское медиа- пространство»			
1.	Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.	июнь	Детский лагерь
2.	Публикация информации о событиях в лагере дневного пребывания на страницах социальных сетей	июнь	Детский лагерь
3.	Беседа «Безопасность в интернете»	13.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Фотография на долгую память	25.06.2025г.	Детский лагерь
2.15.Модуль «Цифровая среда воспитания»			
1	Просмотр кинофильмов, мультфильмов	июнь	Детский лагерь
2	Интерактивные игры	июнь	Детский лагерь
3.	Создание плейлиста «Наши любимые музыкальные композиции»	июнь	Детский лагерь
4.	Виртуальная экскурсия «Путешествие по городам России»	10.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Конкурс «Лучшая фотография»	14.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Просмотр мультфильмов по ПДД	23.06.2025г.	Детский лагерь
2.16.Модуль «Социальное партнёрство»			
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	02.06.2025г., 26.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Знакомство с профессиями пожарного, библиотекаря.	июнь	Сельская Библиотека, Пожарная часть ПЧ-33,

Приложение 1

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
технологии, искусства и спорта
Протокол № __ от _____ 2025г.
Руководитель: _____ Н.А.Максимова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № _____ от 2025г.
Директор школы:
_____ В.Е.Селукова

ПРИНЯТО

на заседании методического
объединения учителей
технологии, искусства и спорта
Протокол № __ от _____ 2025г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Футбол»
для детей 9-11 лет

Срок реализации: 1 месяц

Составитель: Сабурова Надежда Петровна,
педагог дополнительного образования

Раздел №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «об утверждении санитарных правил и норм Санпин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-п)
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике.
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022г. № 842-р «Об утверждении плана работы и целевых показаний по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»
9. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 года №3081-р
10. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2021 года № 3894-р
11. Письмо Министерства образования и науки РФ «об утверждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ РФ от 12.12.2006 г № СК 02-10/3685
12. Устав МБОУ «Кулигинская СОШ»
13. Локальный акт учреждения «положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Направленность (профиль программы)

Программа физкультурно-спортивной направленности.

Уровень программы. Уровень программы ознакомительный.

Актуальность программы. Актуальность программы заключается в том, что футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни.

Отличительные особенности программы.

Программа построена на основе программы Милехова А.Ю МБОУ Московская школа № Из программы по футболу для учащихся 4-5 классов использовала материал для учебного плана и некоторые аспекты программы воспитания.

Новизна. Обучение по данной программе предполагает охватывать значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна. Реализация программы продиктована необходимостью всестороннего развития детей. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Адресат программы. Программа предназначена для реализации в смешанных группах. Состав группы разновозрастной, степень предварительной подготовки не требуется. Группы формируются по желанию детей на основании заявлений законных представителей. А так же при наличии медицинской справки о состоянии здоровья ребёнка.

Практическая значимость для целевой группы. Реализация данной программы состоит в том, что в современных условиях многие дети нуждаются в дополнительных занятиях спортом. Занятия спортом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц.

Преимственность программы. В процессе освоения программы, расширяются и дополняются представления и знания обучающихся. Определяется последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преимственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Объем программы. Количество часов 12 часов.

Срок освоения программы. Количество недель 3недель.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации- образовательного процесса. Ведущими формами деятельности являются индивидуально-групповые и групповые. Форма организации -секция.

Форма обучения- очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа(академический час 40 минут)

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: направлена на повышениеразносторонней подготовки и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Задачи программы: познакомить с основными прикладными жизненно важными навыками и умениями в футболе и обогащать двигательный опыт физическими упражнениями.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	2	1	1	Опрос
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях футболом	1	1	1	Опрос
1.2.	Организация и проведение соревнований по футболу	1	-	-	Опрос

2.	Общая физическая подготовка	2	1	1	
2.1.	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	1	-	1	Выполнение на результат
2.2.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	1	1	-	Выполнение на результат
3.0	Специальная физическая подготовка	2	1	1	Выполнение на результат
3.1.	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь	1	-	1	Выполнение на результат
3.2.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	1	1	-	Выполнение на результат
4.	Техническая подготовка.	2	1	1	
4.1	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.	1	-	1	Выполнение на результат
4.2	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	1	1	-	Выполнение на результат
5.	Контрольные испытания.	1	-	1	Выполнение на результат
6.	Инструкторская и судейская практика.	1	1	1	Выполнение на результат
7.	Соревнования.	2	-	1	Выполнение судейства
	Итого часов	12	5	7	

Содержание учебного материала.

Теоретическая подготовка.

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях футболом

Практика: тест

Форма контроля: опрос

1.2. Организация и проведение соревнований по футболу.

Теория: рассмотрение положения о соревнованиях

Практика: составление положения о проведении соревнований

Форма контроля: опрос.

2. Физическая подготовка

Общая физическая подготовка

2.1. Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

Практика: с разной скоростью;

2.2.. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)

Практика: с разной скоростью; выполнение на результат

Специальная физическая подготовка.

3.1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель

Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь

Практика: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.

3.2. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой

Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы

Практика: выполнение на результат

4. Техническая подготовка

4.1. Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.

Практика: выполнение на результат

4.2. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите

Практика: выполнение на результат

5. Контрольные испытания

Практика: выполнение сдачи нормативов

6. Инструкторская и судейская практика.

Практика: выполнение действий судьи во время проведения соревнований.

7. **Соревнования.** Практика: выполнение всех полученных навыков и умений во время проведения соревнований

1.4. Планируемые результаты.

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия;

предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания.

Раздел № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Июнь	03.06.2025	1.1	2	Стадион школы	ВК
2.	Июнь	06.06.2025	1.2	2	Стадион школы	
3.	Июнь	10.06.2025	1.3	2	Стадион школы	
4.	Июнь	13.06.2025	2.1	2	Стадион школы	ПА
5.	Июнь	17.06.2025	2.2	2	Стадион школы	
6.	Июнь	20.06.2025	2.3	2	Стадион школы	ИК

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: специалист, отвечающий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Обладающий необходимыми компетенциями по профилю программы. Необходимо прохождение курсов повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение.

Примерный список инвентаря (на учебную группу)

Инвентарь	Материалы
мячи футбольные-6шт манишки- 6 штук	1.Материал для ограничения площадки для футбола

Информационные ресурсы: дидактические и учебные материалы, аудио, видео записи, презентации элементов футбола, ведение мяча, остановки и удары.

2.3. Формы аттестации и контроля.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: текущий контроль проводится в конце каждой темы: выполнение нормативов на результат, участие в соревнованиях, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, участие в районных соревнованиях. Учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике пройденного материала.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы - диагностика ЗУН по итогам года обучения, мониторинг личностного развития учащегося по нормативам. Тестовые задания. (Приложение№1).

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Теоретическая подготовка	ВК (практика)	Сдача контрольных нормативов (Приложение 1).
	Объяснение	Техника безопасности на занятиях футболом
	Тест (теория)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала.
	Имитация	Ведения мяча и ударов по воротам
Общая физическая подготовка	Объяснение	Правильного выполнения заданий
	Показ	Правильного выполнения упражнений
	Выполнение	Двигательных действий и пояснение ошибок при выполнении.
Специальная физическая подготовка	Объяснение	Правильного выполнения задания
	Объяснение	Правильного выполнения задания
	Выполнение	Двигательных действий и пояснение ошибок при выполнении.
Техническая подготовка	Объяснение	Правильного выполнения задания
	Показ	Правильного выполнения упражнений
	Имитация	Двигательных действий

	Выполнение	Двигательных действий и пояснение ошибок при выполнении.
Тактическая подготовка	Объяснение	Тактические действия при выполнении легкоатлетических упражнений
	Показ	Двигательных действий легкоатлета
	Выполнение	Двигательных действий атаки во время соревнований.
Инструкторская и судейская практика	Объяснение	Выполнение действий судьи
Контрольные нормативы	Выходной контроль	Сдача контрольных нормативов
Соревнования		Выполнение всех полученных навыков и умений во время проведения соревнований.

2.5. Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса.

Формы организации занятия: командная, малыми группами, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания:

Для повышения интереса занимающихся к игре футбол и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении.

Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный,

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки соревновательной деятельности.

Методы стимулирования: соревнования.

Педагогические технологии: информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы:

Раздаточный материал:

- Памятки инструкции по технике безопасности по футболу;
- Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:*
- наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки с описанием упражнений футболиста;

Информационный материал:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы;
- права и обязанности учащихся

Методические разработки. (приложение б)

- методические разработки к занятиям: комплекс упражнений на выносливость, упражнения на быстроту и силу, упражнения на развитие скоростно-силовых качеств
- рекомендации по проведению соревнований по футболу.

Дидактические и методические материалы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
Теоретическая подготовка	1.1.	Инструкции по технике безопасности.	Инструкция по технике безопасности https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/12/10/tekhnika-bezopasnosti-futbol
	1.2	Организация и проведение соревнований	Проведение соревнований по футболу https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-organizaciya-i-provedenie-sorevnovaniy-po-sportivnim-igram-na-primere-minifutbolu-1671281.html
Общая физическая подготовка	2.1.	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	Передвижения https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/09/19/plan-konspekt-uroka-tehnika-peredvizheniya-futbolista
	2.2.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	Элементы передвижений https://multiurok.ru/files/programma-sportivnoi-sektsii-futbol.html
Специальная физическая подготовка	3.1.	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь	Удары по мячу https://www.dokaball.com/
	3.2	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	Остановки мяча https://infourok.ru/tehnika-i-metodika-vipolneniya-ostanovok-myacha-v-futbole-3885176.html

Техническая подготовка	4.1	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.	Техника ведения мяча https://fcgrand.ru/articles/tehnika-vedeniya-myacha/
	4.2	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/individualnye_i_grupповые_takticheskie_deistviia_futbola
Контрольные испытания.	5	Выходной контроль	Сдача контрольных нормативов
Инструкторская и судейская практика	6	Правильно пользоваться свистком	Выполнение действий судьи во время проведения соревнований
Соревнования	7		Использование всех полученных навыков и умений во время прохождения дистанции.

2.6. Рабочая программа воспитания..

1. Характеристика объединения занятий футболом. Деятельность объединения имеет физкультурно-спортивную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию от 9-11 лет. Формы работы - индивидуальные и групповые.
2. Цель программы: создание благоприятных условий для физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, направленной на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техникой игры футбол, привлечение детей к систематическим занятиям футболом.
Задачи воспитания: формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
 - прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
 - пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.
 Результат воспитания: будет сформирована коммуникабельность в результате коллективных действий; будут развиты положительные личностные качества (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к соперникам); будет сформирована устойчивая потребность в самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
3. Работа с коллективом обучающихся: укрепление здоровья средствами физической культуры; содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие быстроты, ловкости, гибкости; отбор детей, способных к занятиям лыжной подготовкой и дальнейшее развитие их физических способностей; развитие навыков общения и коммуникации в детском коллективе.
Привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой; формирование навыков соблюдения спортивной этики и дисциплины; воспитание гармоничной, социально активной личности.
4. Работа с родителями:
 - круглый стол о пользе занятий футболом;
 - проведение соревнований совместных по футболу;
 - видео-коллаж «наши успехи в спорте».

2.7.Календарный план воспитательной работы.

	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Школьные соревнования между отрядами лагеря	Организация соревнований и их проведение	10.06.2025	По погоде
2	Соревнования между командой родителей и командой детей	Привлечение в судействе учащихся	20.06.2025	По погоде

2.8.Список литературы.

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «об утверждении санитарных правил и норм Санпин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- 5.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- 6.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г.№ 678-р)
- 7.Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике.
- 8.Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022г. № 842-р «Об утверждении плана работы и целевых показаний по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»
- 9.Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 года №3081-р
- 10.Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2021г. № 3894-р
- 11.Письмо Министерства образования и науки РФ «об утверждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ РФ от 12.12.2006 г № СК 02-10/3685
- 12.Устав МБОУ «Кулигинская СОШ»
- 13.Локальный акт учреждения «положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Основная и дополнительная учебная литература

- 1.Программа Г. А.Колодницкого, В. С.Кузнецова, М. В. Маслова. Внеурочная деятельность. Футбол. - Москва, «Просвещение», 2011
- 2.Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 1978.
- 3.Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 1985.
- 4.Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980.

Электронные ресурсы.

<http://amfr.ru>.-Ассоциация мини-футбола России;
express.ru/futsal/–Информационно-аналитический портал мини-футболе;
<http://footballtrainer.ru/books/football>1999– Футбольный тренер; методическая литература;

Литература, рекомендуемая для детей.

1. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов.–М.: Терра –Спорт, Олимпия Пресс, 2006.–272с
2. Полозов А.А. Мини-футбол. Новые технологии в подготовке команд.– М.: 2007. –186с.

Контрольные нормативы (мальчики)

Название упражнений	Возраст		
	9 лет	10 лет	11 лет
Бег 30м (сек)	5,9	5,8	5,7
Удар по мячу на дальность (м)	18	22	26
Комплексное упражнение: ведение 10 м, обводка трех стоек, поставленных на 12-метровом отрезке, с последующим ударом (2,5 х 1,2 м) с расстояния 6 м – из трех попыток (сек).	15	12	9,5
Бег на 30 м с ведением мяча (сек)	-	-	6,5

Контрольные нормативы (девочки)

Название упражнений	Возраст		
	9 лет	10 лет	11 лет
Бег 30м (сек)	6,2	6,1	6,0
Комплексное упражнение: ведение 10 м, обводка трех стоек, поставленных на 12- метровом отрезке, с последующим ударом (2,5 х 1,2 м) с расстояния 6 м – из трех попыток (сек).	20	24	28
Бег на 30 м с ведением мяча (сек)	-	-	9,5

Теоретическое тестирование по футболу.

1, Когда футбол был включен, в программу олимпийских игр

А) в 1900 г.

Б) 1952 г,

В) 1980 г,

2, Какая страна приняла первый чемпионат мира по футболу

А) Бразилия

Б) Уругвай

В) Италия

3, Футболист Олег Саленко установил рекорд из скольких голов, забитых в одном матче на чемпионате мира по футболу в 1994 г,

А) 4

Б) 5

В) 6

4, Кто из футболистов был капитаном и тренером команды, которая стала чемпионом мира

А) Боби Чарлтон

Б) Франц Бекенбауер

В) Пеле

5, Первый чемпионат мира 21 века состоялся в 2002 году в двух странах мира,

Одна из них Южная Корея, а другая?

А) Япония

Б) Малайзия

В) Сингапур

6, Какая страна трижды выиграла чемпионат мира по футболу,

А) Италия

Б) Аргентина

В) Бразилия

7, Сколько лет было бразильцу Пеле когда он первый раз принял участие в чемпионате мира по футболу?

А) 16

Б) 17

В) 18

8, В каком году прошел первый чемпионат мира по футболу?

А) 1930

Б) 1934

В) 1938

9, Когда первый раз состоялась игра на первенство Европы по футболу?

А) 1958

Б) 1960

В) 1962

10, Женская сборная какой страны первая выиграла олимпийские игры по футболу?

А) Германия

Б) Япония

В) США

11, Кто из украинских футболистов был назван лучшим в Европе 2004 г?

А) Воробей

Б) Ребров

В) Шевченко