

10th form.

I Listen to the dialogues

1. In a street
2. In an internet café
3. At home
4. In the cinema
5. In a classroom

II. Read the texts.

1. **A country profile**
2. **A false stereotype**
3. **The wildlife of the country**
4. **The national sporting event**

5. **A talisman for luck**
6. **Opportunities for different sports**
7. **The modern side of the country**
8. **Useful in many ways**

A. Thanks to television and films, Scotland is often seen by the rest of the world as a magical country, a land of misty mountains and the home of a lake creature called Nessie. This is the image most people have in mind. The truth, however, is completely different from the way the world thinks of Scotland. You may be surprised to find out that most Scots live in the lowlands and don't believe in Nessie.

B. Scotland is much more than green hills and picturesque valleys. It's dynamic and cosmopolitan, with a colourful history of invention and innovation. It's the home of big businesses and a centre of new medical and scientific development. Each year, it hosts the world's biggest contemporary arts festivals. Scotland is an exciting place to live in, particularly for a young person

C. Scottish heather, a small bush with flowers, is the floral symbol of the country. The colour of the flowers usually varies from purple to lilac, but they can also be white. In the past, the Scots believed that they would never be captured by enemies and would win victories if they wore white heather. Today, when getting married, girls add white heather to bouquets to bring fortune to their family.

D. Heather has grown in Scotland as far back as its history goes. This has turned it into a kind of household good. Heather honey is rich in minerals, and was traditionally used in medicinal drinks. Thousands of years ago, dried heather was used to make perfumes, and the tough stems were used to make ropes. On many of the northern Scottish islands, heather played a major role in the construction of houses.

E. Scotland is an excellent destination for open-air activities all year round. Its lakes and coastline are ideal for boating and rowing and have some of the best sea-

kayaking in the world. The rivers are perfect for fishing and the mountains are wonderful for hill climbing and skiing. Scotland is also good for walkers. You can enjoy easy family walks or more difficult mountain hikes

F The Highland Games in Scotland date back to long before Scotland's written history. The various athletics allowed men to demonstrate their physical power and the skills needed for battle and survival. The Games today still include the athletic competitions in their original form together with dancing contests. All the competitors wear kilts. Traditional bagpipe music accompanies all the events.

G. Scotland is a country that is part of the United Kingdom, occupying the northern third of the island of Great Britain. Edinburgh, the country's capital and second largest city, is one of Europe's financial centres. The population of the country is a little over 5 million people. The currency is the pound sterling although the Bank of Scotland issues its own notes and coins.

III fill the gaps

Siem Reap is a small town in Cambodia, a country in southeast Asia. It is built around a ____1____ (FAME) cathedral. The town is charming with some fine examples of French colonial architecture. A legend says that a French ____2____ (WRITE) once called the town "a pearl of Cambodia". Nowadays, this town is quite popular with tourists. They often use it as a starting point for their ____3____ (EXCITE) travellings. The town is really remarkable. There you will find some ____4____ (IMPRESS) stone monuments and statues, ancient buildings and picturesque ruins. Note that it's ____5____ (USUAL) hot there in the summer. Please ensure that you take ____6____ (COMFORT) walking shoes, light clothing and plenty of water to drink.

IV Преобразуйте слова, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

I knocked at Mike's door, but nobody answered. I tried again without any result at all. It was strange as I 1_____ HEAR that somebody was in. I thought that the door 2 _____ LOCK but when I pushed, it opened easily. Mike was sitting in front of his computer, his eyes focused on the monitor – he was playing and 3 _____ NOT SEE me. Several minutes passed before he noticed me. «Hi», he said. "Look, I _4 _____ PLAY online. It's a great game! It's the ____5____ GOOD game I've ever played! Would you like to join me?" Without waiting for my answer, he turned to the monitor and then forgot about me. Well, the situation was ____6____ BAD that I had expected it to be. Mike had found a new game and nothing could make him quit before the game was over. "You ____7__ NOT REMEMBER about our training in the gym today, do you?" I asked. "I certainly do", said Mike. Don't worry, I ____8____ BE ready in five minutes. However, I ____9__ UNDERSTAND that I would have to go to the gym.

3) рациональное природопользование 4) применение севооборотов
A17. Какие органоиды участвуют в упаковке и выносе синтезированных в клетке веществ?

- 1) вакуоли 3) лизосомы
2) аппарат Гольджи 4) эндоплазматическая сеть

A18. Клетки грибов во время интенсивного роста получают энергию в процессе

- 1) синтеза липидов 3) распада минеральных солей
2) синтеза углеводов 4) окисления органических веществ

A19. Независимое расхождение гомологичных хромосом в мейозе способствует

- 1) возникновению модификационной изменчивости
2) формированию новых комбинаций признаков
3) изменению нормы реакции признаков будущего организма
4) возникновению хромосомных мутаций

A20. В случае промежуточного наследования окраски цветков ночной красавицы (красной и белой) при скрещивании двух растений с розовыми цветками в потомстве наблюдается расщепление признаков по фенотипу в соотношении

- 1) 9:3:3:1 3) 3:1
2) 1:2:1 4) 1:1

Часть В

B1. В световой фазе фотосинтеза в клетке за счёт энергии солнечного света

- 1) НАДФ⁺ восстанавливается до НАДФ•Н₂
2) происходит синтез углеводов из углекислого газа и воды
3) образуется крахмал
4) синтезируются АТФ
5) энергия молекул АТФ расходуется на синтез углеводов
6) молекулы воды разлагаются на протоны, ионы и атомы кислорода

B2. Какие особенности в строении земноводного животного сформировались в связи с обитанием в наземно-воздушной среде?

- 1) парные лёгкие
2) головной и спинной мозг
3) малый круг кровообращения
4) парные органы обоняния
5) расчленённые (рычажные) конечности
6) тонкая слизистая кожа

B3. Млекопитающие достигли биологического прогресса среди наземных позвоночных животных благодаря следующим ароморфозам

- 1) образованию плаценты при внутриутробном развитии
2) развитию шёрстного покрова
3) полному разделению кругов кровообращения
4) способности к стопохождению
5) расчленению позвоночника на отделы
6) внутреннему оплодотворению

B4. Установите последовательность этапов онтогенеза ланцетника

- 1) зигота
2) бластула
3) образование систем органов
4) нейрула
5) гастрюла

B5. Установите последовательность формирования ароморфозов у животных в процессе эволюции

- 1) появление тканей
2) возникновение полового процесса
3) образование хорды формирование пятипалых конечностей

Часть С.

C1. По каким признакам строения можно отличить бактериальную клетку от растительной клетки. Приведите не менее трёх признаков.

C2. Как повлияло появление фотосинтезирующих организмов на дальнейшую эволюцию жизни на Земле?

C3. У овец серая окраса шерсти (А) доминирует над чёрной, а рогатость (В) над комолостью (безрогостью). Гены не сцеплены. В гомозиготном состоянии ген серой окраски вызывает гибель эмбрионов. Какое жизнеспособное потомство (по фенотипу и генотипу) и в каком соотношении можно ожидать от скрещивания дигетерозиготной овцы с гетерозиготным серым комолым самцом? Составьте схему решения задачи. Объясните полученные результаты. Какой закон наследственности проявляется в данном случае?

Итоговая контрольная работа по курсу: «История: теория и практика» для 10 класса

1.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Полтавский бой
- Б) штурм Перекопа войсками под командованием М. В. Фрунзе
- В) Мукденское сражение
- Г) битва на реке Шелони

ГОДЫ

- 1) 1471 г.
- 2) 1551 г.
- 3) 1709 г.
- 4) 1905 г.
- 5) 1916 г.
- 6) 1920 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Крестьянская война Степана Разина
- 2) Восстание Ивана Болотникова
- 3) Восстание Уота Тайлера

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Русско-византийские войны
- Б) Смутное время в России
- В) Северная война
- Г) Великая Отечественная война

ФАКТЫ

- 1) Гангутское сражение
- 2) оборона Доростола
- 3) Цусимское сражение
- 4) Клушинская битва
- 5) осада Плевны
- 6) Курская битва

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Решающее сухопутное сражение Северной войны	_____ (Б)
Эрфрут	_____ (В)	1800-е гг.
_____ (Г)	Формирование второго народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского	_____ (Д)
Полоцк	_____ (Е)	1560-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) переговоры Наполеона и Александра I
- 2) 1590-е гг.
- 3) Полтава
- 4) боевые действия в ходе Ливонской войны

- 5) Нижний Новгород
- 6) гибель царевича Дмитрия
- 7) 1700-е гг.
- 8) Рязань
- 9) 1610-е гг.

5. Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены.

РЕФОРМЫ

- А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
- Б) принятие закона «О кооперации в СССР»
- В) реформа А. Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий
- Г) денежная реформа и отмена карточной системы

ФАМИЛИИ

- 1) И. В. Сталин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов
- 5) М. С. Горбачёв

6. Прочтите отрывок из письма бойцов и командиров 25-й Чапаевской стрелковой дивизии.

«Мы, правнуки и внуки славных и воинственных запорожцев земли Украинской, которая теперь входит в Великий Советский Союз, решили тебе, проклятый палач, письмо это написать, как писали когда-то наши предки и деды, которые громили врагов Украины.

Ты, подлый иуда и гад, напал на нашу Украину и хочешь забрать у нас фабрики и заводы, земли, леса и воды и привести сюда баронов, капиталистов – таких, как ты, бандитов и разбойников-фашистов.

Этому никогда не бывать! Мы сумеем за себя постоять. Не видеть тебе нашей пшеницы и сала... Не раздобудешь ты и одного воза провизии, хотя уже и потерял лучшие дивизии, не построишь ты на нашей земле ни одну виллу, мы выделим для каждого из вас по два метра на могилу. И как не доведется свинье на небо смотреть, так тебе в нашем огороде не рыть, хотя у тебя морда свиньяча и свинская удача...

На этом мы кончаем и одного тебе желаем, – чтобы у тебя, пса, застряла во рту польская колбаса, чтобы ты со своими муссолинами подавился греческими маслинами, а в остальном, чертовы гады, не миновать вам наших пуль и снарядов...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Письмо было написано во времена Гражданской войны.
- 2) Главный адресат письма — английский премьер-министр Чемберлен.
- 3) Письмо отсылает читающего к написанному за несколько веков до этого письму запорожских казаков турецкому султану.
- 4) Письмо написано в остро сатирическом ключе.
- 5) В письме содержится намек на союзника адресата — фашистскую Италию.
- 6) Письмо написано в 1920-х гг.

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Изборник»
- Б) «Сказание о Мамаевом побоище»
- В) картина «Утро стрелецкой казни»
- Г) опера «Война и мир»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение написано в год убийства Александра II.
- 2) Третья по древности древнерусская рукописная книга.
- 3) Автор — Феофан Прокопович.
- 4) Памятник древнерусской литературы, созданный в первой четверти XV в.
- 5) Произведение написано И. И. Шишкиным.
- 6) Автор — С. С. Прокофьев.

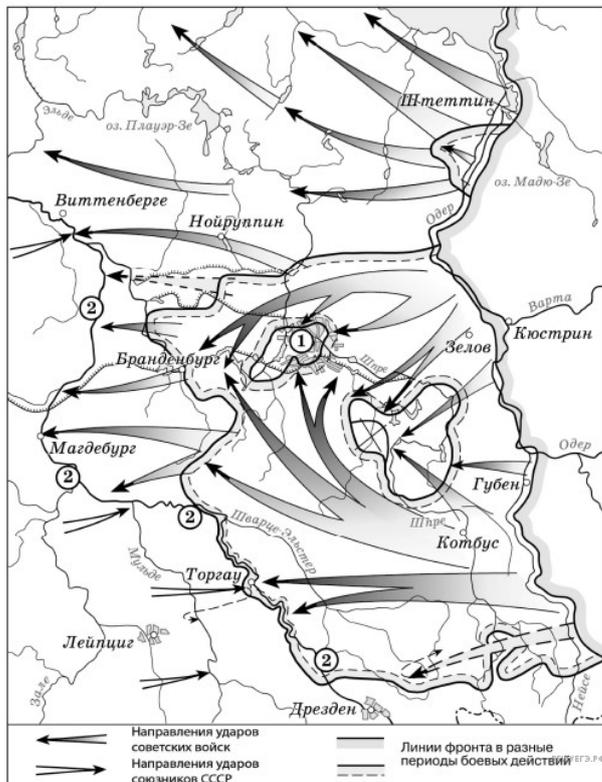
8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «На данной фотографии изображены события _____тысяча девятьсот сорок пятого года». Ответ запишите словом (необходимо указать месяц).

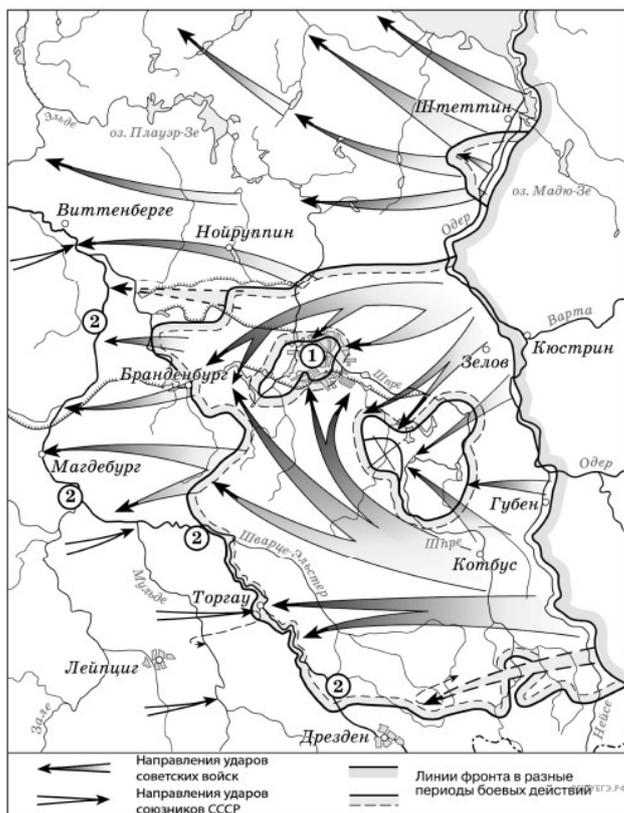
9. Тип 9 № 4213 

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.



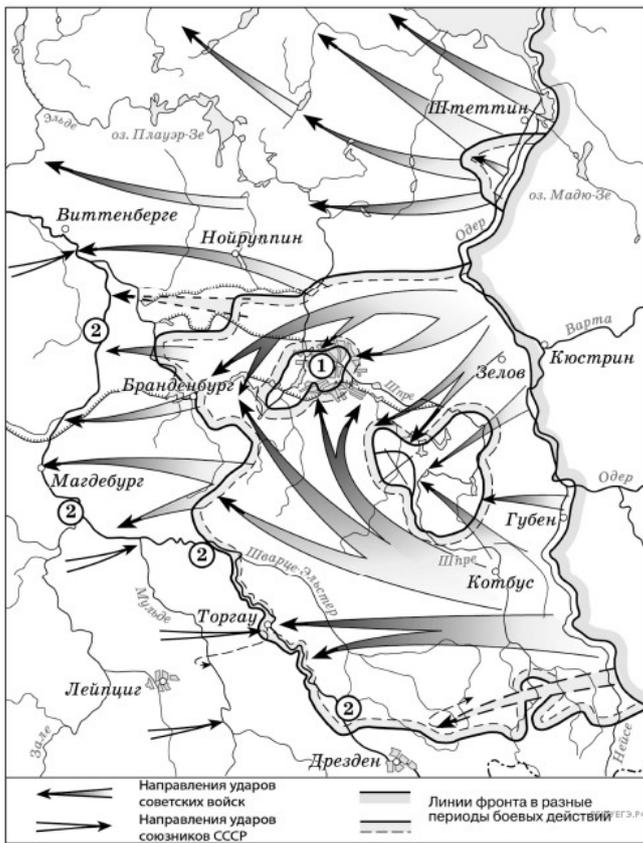
Назовите месяц 1945 г., когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

10. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.



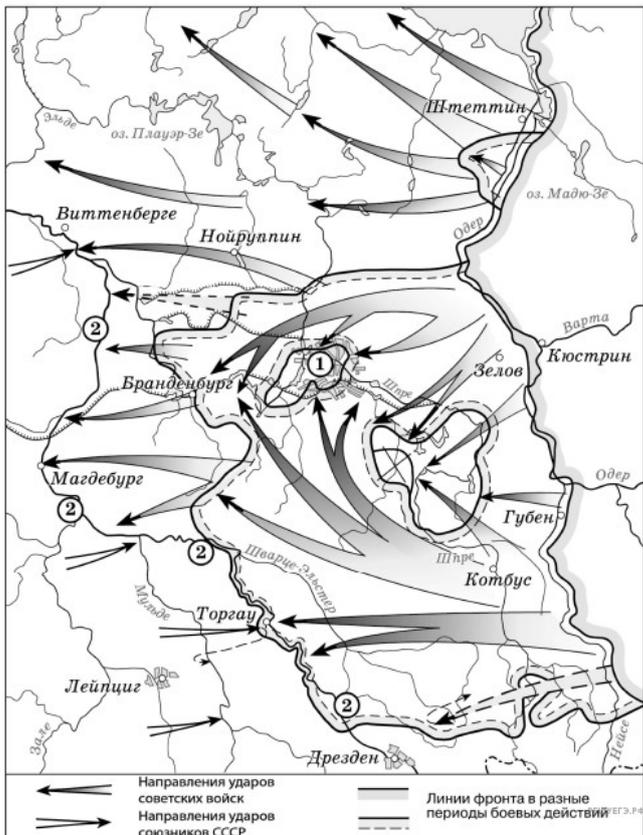
Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

11. Прочтите текст о событиях, отраженных на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.



«На юге части РККА продвинулись к немецкому городу _____, где впервые встретились с англо-американскими союзниками».

12. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».
- 2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.
- 3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.
- 5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.
- 6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.

13. Назовите автора данного письма. Укажите год, когда было написано письмо. Назовите московского князя, правившего в период, когда среднеазиатский завоеватель, упомянутый в письме, вторгся в русские земли.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из письма российской императрицы.

«С удовольствием <...> я удовлетворю вашу любознательность по отношению к Пугачёву; это будет мне тем удобнее сделать, что вот уже месяц, как он схвачен, или, выражаясь вернее, связан и скручен своими собственными же людьми в необитаемой степи между Волгой и Яиком, куда он был загнан посланными против него со всех сторон войсками. Лишённые припасов и средств для продовольствия, товарищи его, возмущённые сверх того ещё жестокостями, им творимыми, и в надежде заслужить прощение, выдали его коменданту Яицкой крепости, который и отправил его оттуда в Симбирск к генералу графу Панину. В настоящее время он в дороге, на пути к Москве. Когда его привели к графу Панину, он совершенно наивно признался на первом же допросе, что он донской казак, назвал место своего рождения, сказал, что женат на дочери донского казака, что у него трое детей <...> и пр., и пр.

Так как у генерала Панина в войске немало донских казаков, ...то всё сказанное было тотчас же проверено через земляков Пугачёва. <...> До сих пор нет ни малейших данных предполагать, чтоб он был орудием какой-либо державы или чтобы он следовал чьему-либо вдохновению. Приходится предполагать, что Пугачёв сам хозяин-разбойник, а не лакей какой-нибудь живой души.

После Тамерлана, я думаю, едва ли найдётся кто-либо другой, кто более истребил рода человеческого <...> он вешал без пощады и всякого суда всех лиц дворянского рода: мужчин, женщин и детей, всех офицеров, всех солдат, какие ему только попадали в руки <...>.

Но что покажет вам хорошо, как далеко может обольщаться человек, — это то, что он осмеливается ещё питать кое-какие надежды. Он воображает, что ввиду его отваги я могу его помиловать и что свои прошлые преступления он мог бы загладить своими будущими услугами. Рассуждение его могло бы оказаться правильным, и я могла бы простить его, если б содеянное им оскорбляло меня одну; но дело это — дело, затрагивающее государство, у которого свои законы».

14. Привлекая знания по истории и текст документа, отметьте, в чём состояли главные заслуги князя. Приведите не менее трёх положений.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из труда современного историка.

«Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI — начала XII века... Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства... В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей — «Повесть временных лет». Сам он написал «Поучение детям», которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких — и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император — его родной дед — прислал ему знаки царского достоинства».

15. Назовите космонавта, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



16. Какой из представленных ниже скульптурных памятников ещё не был создан в период, когда произошло событие, которому посвящена данная марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник скульптуры. Назовите исторического деятеля, которому посвящён этот скульптурный памятник.

1)



2)



3)



4)



Зачёт № 6 по истории в 10 классе - итоговый зачет по истории России за курс 10 класса

1. Расположите события в хронологической последовательности

А) приход большевиков к власти Б) Брусиловский прорыв В) Кронштадтское восстание

2. Установите соответствие

А) образование СССР	1-1922
Б) вхождение прибалтийских государств в состав СССР	2-1917
В) Формирование Временного комитета Государственной думы	3- 1940
Г) Смерть Ленина	4-1905
	5-1924

3. Ниже приведен перечень терминов, все они за исключением двух относятся к событиям периода руководства СССР В.И. Ленина

1. Письмо съезду	2. Декрет о мире	3. Приватизация
4. Апрельские тезисы	5. Культ личности	6. Назначение Сталина гесеком

4. Установите соответствие

А) Революционер, активный участник российского и международного социалистического и коммунистического движения, советский государственный, партийный и военно-политический деятель	
1- М.И. Фрунзе	
Б) деятельность Временного правительства	2-А.Ф. Керенский
В)Первый председатель исполнительного комитета Коминтерна	3- Н.И. Бухарин
Г) Верховный главнокомандующий России	4-Л.Д. Троцкий
	5- Зиновьев
	6. Колчак

Сопоставляя и анализируя все разговоры, которые велись Сталиным в моём присутствии в кругу близких ему людей, я пришёл к твёрдому убеждению: над ним тяготела опасность войны с фашистской Германией и все его помыслы и действия были пронизаны одним желанием — избежать войны или оттянуть сроки её начала — и уверенностью в том, что это ему удастся.

И.В. Сталин не был трусливым человеком, но он хорошо понимал, что возглавляемое им руководство страной явно опоздало с основными мероприятиями по подготовке страны к большой войне с таким сильным и опытным врагом, как Германия.

Он понимал, что мы опоздали не только с перевооружением войск новейшей боевой техникой и с реорганизацией вооружённых сил, но и с мероприятиями по обороне страны, в частности с созданием необходимых государственных резервов и мобилизационных запасов.

И.В. Сталин прекрасно знал и то, что после 1939 г. во главе частей, соединений и войсковых объединений были поставлены кадры, далеко не освоившие оперативно-тактическое и стратегическое искусство...

Опасаясь стать жертвой провокации империалистических государств, информацию У. Черчилля, Президента Чехословакии Э. Бенеша, секретаря Госдепартамента США С. Уэллеса И.В. Сталин принимал как дезинформацию, и она ещё больше усилила недоверие ко всем сообщениям из-за рубежа, в том числе и к сообщениям по линии нашей военной разведки.

4. По мнению автора И. В. Сталин считал, что мероприятия по подготовке к войне были проведены своевременно

5. Выступление одного из иностранных политических деятелей, названных в отрывке, стало поводом к началу «холодной войны»

6. Современником описываемых в отрывке событий был Ф.Э. Дзержинский

6. Заполните пропуски в предложениях

А. Пионер-герой, юный партизан-разведчик, Герой СССР _____. Б. В 1945 Красная армия освободила город _____

В. Начало операции «Уран», относится к _____ г.

1) Минск 2) 1944 3) М. Казей 4) Прага 5) Н. Гастелло 6) 1942

7. Установите соответствие

А) А.И. Солженицын	1- кинофильм «Веселые ребята»
Б) И.Д. Шадр	2-памятник Петру 1 в Москве
В) Г.В. Александров	3-опера «Леди Макбет Мценского уезда»
Г) З.К. Церетели	4- рассказ «Матрёнин двор»
	5-картина «1918 в Петрограде»
	6-скульптура «Бульжник – орудие пролетариата.1905»

8. Укажите 2 верных суждения о марке

1) на марке изображён портрет одного из военачальников белых



5. Прочитайте отрывок из резолюции съезда и выберите 3 верных суждения

1. По мнению автора И. В. Сталин считал, что руководители

капиталистических стран хотя и спровоцировать войну СССР с Германией

2. По мнению автора И. В. Сталин был уверен в том, что все командиры

Красной армии хорошо освоили военное искусство

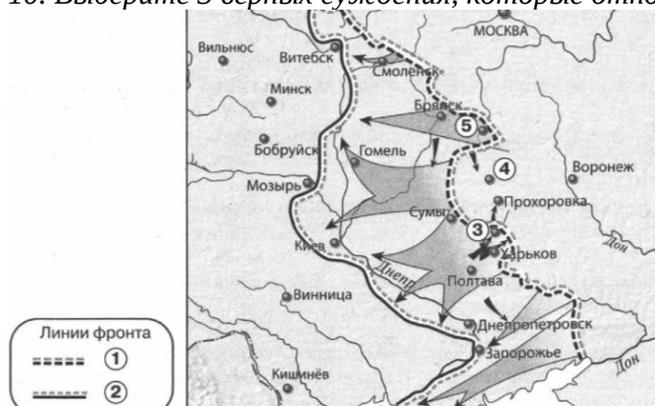
3. В данном отрывке речь идет о стремлении И. В. Сталина оттянуть начало Второй Мировой войны

- 2) Военные действия, изображённые на карте, посмещённой на марку, произошли в Центральной России
- 3) В один из годов, указанных на марке, прибалтийские государства вошли в состав СССР
- 4) Марка посвящена событиям, которыми завершилась Гражданская война в европейской части России
- 5) Государство, название которого написано на марке, просуществовало до 1985

9. Какие 2 из представленных знаний были построены после события, которому посвящена данная марка



10. Выберите 3 верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте



- 1) город, обозначенный на карте цифрой 4, в период ВОВ не был сдан фашистам
- 2) наступление немецких войск от линии фронта, обозначенной на карте цифрой 1, началось в июле
- 3) Линия фронта, обозначенная на карте цифрой 2, образовалась в сентябре
- 4) Участником событий, обозначенных на карте стрелками, был И. С. Конев
- 5) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Сумы
- 6) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Бобруйск

11. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на карте произошли в ____ г

12. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 3

13. Укажите название операции Красной армии, осуществленной в направлении города, обозначенного на карте цифрой 5, в период к которому относится данная карта

14. Запишите пропущенный термин: «Восстановление в правах, восстановление доброго имени, отмена необоснованного обвинения невиновного лица и/или групп лиц

15 Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
- 3) автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены

16. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 —С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гйзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их „техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: „Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением „завета отцов"».

17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

Б) «Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, прошедший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, — как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, — то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

Укажите, о какой войне идет речь в обоих документах. Укажите любое крупное сражение данной войны, в котором принимала участие русская армия. Приведите одно любое суждение, которым автор второго отрывка характеризует свое отношение к войне.

Итоговая контрольная работа по литературе, 10 класс

Вариант 1

Часть 1

- Кто из героев романа И.А. Гончарова «Обломов» обладает «хрустальной, прозрачной душой»?
А) Захар Б) Штольц В) Ольга Ильинская Г) Обломов
- Какой тип героя изображал И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети»?
А) Лишний человек Б) Рефлектирующая личность В) Нигилист Г) Разумный эгоист
- Кому посвящено стихотворение Ф.И. Тютчева «Я встретил вас...»?
А) Елене Денисьевой Б) Амалии Крюденер В) Элеоноре Тютчевой Г) Анне Керн
- Кто из персонажей пьесы А.Н. Островского «Гроза» утверждал: «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было»?
А) Кабанов Б) Борис В) Кудряш Г) Варвара
- Из какого стихотворения Н.А. Некрасова взяты строки:
Я лиру посвятил народу своему.
Быть может, я умру, неведомый ему,
Но я ему служил – и сердцем я спокоен.
А) «Элегия» Б) «Поэт и гражданин» В) «Муза» Г) «Блажен незлобивый поэт»
- Какой наказ от отца получил герой сказки М. Е. Салтыкова–Щедрина «Премудрый пескарь»?
А) «Береги и копи копейку» Б) «Береги честь смолоду» В) «Гляди в оба» Г) «Угождай всем людям без изъятья»
- Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»
А) А. С. Пушкин В) Н. А. Некрасов
Б) М. Ю. Лермонтов Г) Ф. И. Тютчев
- Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» соответствует портрет: «У неё такое доброе лицо и глаза. Очень даже. Доказательство – многим нравится. Тихая такая, кроткая, безответная, согласная, на всё согласная. А улыбка у неё даже очень хорошая»?
А) Дуне Б) Алёне Ивановне В) Соне Г) Лизавете
- Почему Л.Н. Толстой изображает Бородинское сражение через восприятие Пьера?
А) Показать в истинном и ярком свете происходящее Б) Это необходимо для развития характера Пьера В) Показать состояние человека в экстремальной ситуации Г) Это оригинальный сюжетный ход
- Кто из перечисленных персонажей не является действующим лицом пьесы Чехова «Вишнёвый сад»?
А) Гаев Б) Фирс В) Старцев Г) Яша

Часть 2

- Напишите название теории середины XIX века, представители которой утверждали независимость художественного творчества от общества.
- Кого Н. А. Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»?
- Как называли родственники Порфирия Головлёва?
- Что символизирует образ Сони Мармеладовой?
- Какое художественное средство использовал А.А. Фет в приведённом отрывке:
Лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся...

Часть 3

В чём противоречие теории Раскольникова? Дайте развёрнутый ответ на вопрос.

Вариант 2

Часть 1

1. Кто из персонажей драмы А. Н. Островского «Гроза» не принадлежит к «тёмному царству»?
А) Борис Б) Кабаниха В) Феклуша Г) Дикой
2. Что такое «обломовщина»?
А) Практицизм в отношении к жизни Б) Апатия и инертность В) Стяжательство и накопительство Г) Бессмысленное прожектерство
3. Какая деталь в портрете Базарова, героя романа Тургенева «Отцы и дети», выявляет род его деятельности?
А) Высокий рост Б) Крупные выпуклости просторного черепа В) Обнажённая красная рука Г) Улыбка, выражающая самоуверенность и ум
4. Какая тема не исследуется в творчестве Ф.И. Тютчева?
А) Природа и человек Б) Назначение поэта и поэзии В) Любовь Г) Революционное преобразование действительности
5. Кому из персонажей поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» «...судьба готовила путь славный, имя громкое народного заступника, чахотку и Сибирь?»
А) Савелию Б) Грише Добросклонову В) Якиму Нагому Г) Ермиле Гирину
6. Какое художественное средство использует Салтыков-Щедрин для характеристики персонажа сказки «Дикий помещик»: «видят мужики: хоть и глупый у них помещик, а разум ему дан большой»?
А) Ирония Б) Метафора В) Гипербола Г) Эпитет
7. Укажите, чем определяется деятельность Лопухина в комедии А. П.Чехова «Вишневый сад».
А)желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние
Б)стремлением отомстить впадшим в нищету хозяевам
В)попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение
Г)мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве
8. Какой христианский образ является лейтмотивом романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
А) Образ блудницы Б) Образ воскресения Лазаря В) Образ Голгофы Г) Образ креста
9. Что, по мнению Толстого, решило исход Бородинского сражения?
А) Продуманный план военных действий Б) Талант военачальников В) Дух армии Г) Численное превосходство войск
10. К кому (или к чему) обращается Гаев со словами «Дорогой, многоуважаемый...»?
А) К саду Б) К Фирсу В) К Лопухину Г) К шкафу

Часть 2

- 1) Кого из персонажей поэмы Н. А. Некрасова называли «губернаторшей»?
- 2) Кто из русских писателей первым написал роман-эпопею?
- 3) Кто из героев сказок Салтыкова-Щедрина «жил – дрожал и умирал – дрожал»?
- 4) Напишите название эпизода, когда князь Андрей понимает, что «всё пустое, всё обман».
- 5) Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?

Часть 3

Какие принципы Базарова не выдерживают спора с жизнью? Дайте развёрнутый ответ на вопрос.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПРИЗНАКИ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ

ПРИЗНАК

Дееспособность

...

Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права

Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности

2. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество является частью природы.
- 2) Природа полностью определяет развитие общества.
- 3) Современному обществу свойственно сословное строение.
- 4) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету - общество.
- 5) Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.

3. Установите соответствие

ПРИЗНАКИ

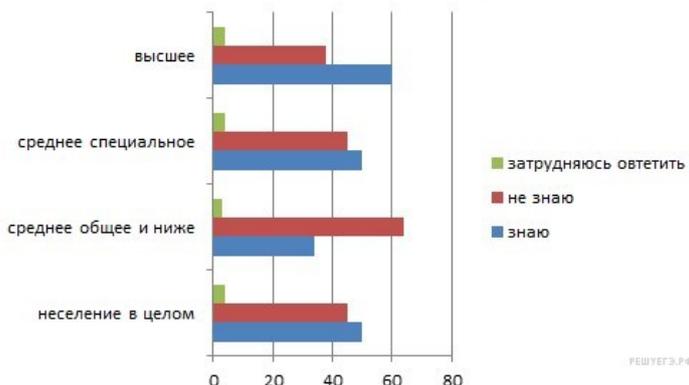
- А) логическая стройность
- Б) аллегоричность
- В) обоснованность выводов
- Г) эмоциональность
- Д) выдвижение гипотез
- Е) гиперболизация

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
- 2) наука

4. Былины о русских богатырях дают множество примеров верности, мужества, патриотизма. Они изучаются в массовой школе. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что былины относятся к народной, а не к массовой культуре?

- 1) Их изучали в школе бабушки современных учеников.
- 2) Они передавались из поколения в поколение, обогащаясь новыми сюжетами.
- 3) Они легли в основу художественных фильмов, получивших народное признание.
- 4) Они записаны на дисках актёрами, популярными в народе.
- 5) Они не имеют персонального авторства.
- 6) Их действующие лица стали героями современных анекдотов.



5. «Знаете ли Вы, в каком году был основан Ваш город (посёлок, село)?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опроса, проведённого Фондом «Общественное мнение». Результаты опроса, распределённые по группам в зависимости от образования респондентов, приведены в диаграмме (в %).

Какие выводы можно сделать на основании

приведённых данных? Выберите верные положения

- 1) Больше всего опрошенных, давших утвердительные ответы, относятся к группе лиц с высшим образованием.
- 2) Самая многочисленная группа отрицательно ответивших на вопрос имеет образование среднее общее и ниже.
- 3) В целом около половины опрошенных дали утвердительный ответ на поставленный вопрос.
- 4) Среди давших утвердительные ответы поровну представлены люди со средним общим и средним специальным образованием.
- 5) Среди давших отрицательные ответы больше людей с высшим образованием, чем со средним специальным.

6. В соответствии с Конституцией страна X является федеративной парламентской республикой. Какие из приведённых положений Конституции характеризуют форму государственно-территориального устройства государства X?

- 1) Правительство формирует глава фракции, имеющей парламентское большинство.
- 2) В государстве имеются две системы высших органов власти.
- 3) Налоговая система государства предусматривает разграничение налоговых полномочий между органами власти различных уровней.
- 4) Конституцией предусмотрено двухпалатное устройство парламента.
- 5) Глава государства избирается на заседании парламента.
- 6) В полномочия парламента входит контроль за правительством.

7. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ?

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

8. Выберите верные суждения о гражданском праве. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) Гражданское право включает в себя систему правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.
- 2) В основе взаимоотношений партнёров – частный интерес и автономная воля каждого участника в возникших правоотношениях.
- 3) Нормы гражданского права регулируют имущественные и личные неимущественные отношения.
- 4) Гражданско-правовые отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства и т.п., регулирует авторское право.
- 5) К способам защиты гражданских прав, установленных Гражданским кодексом РФ, относят предупреждение, дисквалификацию.

9. Установите соответствие

ПРАВОНАРУШЕНИЕ

**ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

- | | |
|---|---------------------|
| А) поздний приход работника без уважительных причин на работу | 1) уголовная |
| Б) незаконная охота на птиц и зверей, охота на которых запрещена | 2) дисциплинарная |
| В) нанесение тяжких телесных повреждений | 3) административная |
| Г) нарушение правил пожарной безопасности в лесах | |
| Д) нарушение правил перевозки опасных веществ, крупногабаритных или тяжеловесных грузов на воздушном транспорте | |

10. Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке?

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) наличие родственников в РФ
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

- | | | |
|--------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1) постиндустриальное общество | 2) отношение | 3) традиционное общество |
| 4) эволюция | 5) революция | 6) подъем |
| 7) прогресс | 8) регресс | 9) простая форма |

12. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «объекты гражданского права»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию об объектах гражданского права, находящихся в свободном обороте;
 - одно предложение, содержащее информацию об объектах гражданского права, находящихся в ограниченном обороте.

Контрольная работа, 10 класс (родной язык (русский))

1. Выберите правильное определение.

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

- А. разговорный
- Б. официально-деловой
- В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

- А. объективность в изображении
- Б. использование в сфере науки и техники
- В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

- А. разговорный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А. публицистический
- Б. разговорный
- В. научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

- А. метафора
- Б. сравнение
- В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?

- А. сравнение
- Б. метафора
- В. эпитет

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер,	а) научный
--	------------

этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

- б) официально-деловой
- в) публицистический
- г) художественный
- д) разговорный

2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навёрчено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. репортаж
- Д. очерк
- Е. повесть

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и почувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

15. Дайте толкование стиливым чертам

- А. Обобщенность – это ...
- Б. Субъективность – это ...
- В. Образность – это ...

Итоговая контрольная работа по русскому языку, 10 класс.

Вариант 1

1. Выпишите слово, в котором НЕВЕРНО выделен ударный гласный звук.

- А) цепОчка Б) газопрОвод В) прозорЛИва Г) донЕльзя

2. Исправьте лексическую ошибку в одном из предложений, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранный слово.

- А) Летом в ЛЕСИСТОЙ чащобе появляются полчища комаров.
Б) Статья оказалась полезной и ИНФОРМАТИВНОЙ.
В) В Российской империи высшим судебным органом был ВЕРХОВНЫЙ уголовный суд.
Г) Буду вам крайне, очень, бесконечно ПРИЗНАТЕЛЬНА.

3. Выпишите словосочетание, в котором допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- А) с двух тысячи первого года Б) свыше четырёхсот метров В) смелее всех
Г) на обоих берегах

4. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- А) В природе ни лист ни соломинка ни дерево не повторяются.
Б) Туманы здесь бывают если не каждый день то через день непременно.
В) Мы увидели заросли земляники и лесной малины и решили наполнить наши корзинки.
Г) Молчали берег и море и лес.

5. Выпишите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.

- А) оз..рить Б) м..литва В) заг..рать Г) соч..тание Д) к...ллекция

6. Выпишите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- А) бе..защитный, во...произведение; Б) пред..явить, с..езд; В) пр..близить, пр..старелый;
Г) н..мерение, вз..браться; Д) и..подтишка, ра..жалобить.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- А) забол...вать Б) выпяч...вать В) заботл...вый Г) достра...вать Д) привередл...вый

8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- А) движ...мый Б) стон...шь В) пиш...шь Г) накач...нный Д) увид...вший

9. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Выпишите это слово.

- А) Ирина Андреевна говорила (не)громко, но очень выразительно.
Б) Я был (не)готов к такому повороту событий и в растерянности остановился.
В) (Не)умолкающие до глубокой ночи звуки музыки напоминали о близости парка аттракционов.
Г) Конечно, это был далеко (не)лучший поступок.
Д) (Не) полученная вовремя телеграмма заставила нас изменить планы.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Выпишите эти два слова.

- А) Трудно представить, ЧТО(БЫ) случилось, если бы не помощь родителей, а ТАК(ЖЕ) поддержка друзей.
Б) (В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ оратор повысил голос (И)ТАК торжественно закончил речь, что зал взорвался аплодисментами.
В) Матрёна Филимоновна (ТОТ) ЧАС сошлась с приказчицей и в ПЕРВЫЙ(ЖЕ) день пила с нею и с приказчиком чай под акациями и обсуждала дела.

Г) И молодые, и старые работали КАК(БЫ) (НА) ПЕРЕГОНКИ.

Д) Мудрый Кутузов, свободный от страсти, тщеславия, а ТАК(ЖЕ) честолюбия, легко прозревал «высшие законы» и (ПО) ЭТОМУ стал представителем народной освободительной войны.

11. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

За око(1)ым стеклом жила своей утре(2)ей жизнью обыкнове(3)ая городская асфальтирова(4)ая улица, по которой мчались переполне(5)ые маршрутные такси и гружё(6)ые самосвалы.

12. Выпишите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

А) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно и в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.

Б) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.

В) Анна и Прасковья пошли дальше и потом долго оглядывались.

Г) Мы ощущали если не радость то приятное волнение.

Д) Из окна были видны только серые крыши да кусочек осеннего неба.

13 Укажите цифру (цифры), на месте которой (которых) должны стоять запяты.

Привлечённые запахом (1) цветущей в парке (2) акации (3) мы остановились (4) наслаждаясь ароматом.

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Здесь река (1) кажется (2) почти остановилась и (3) как будто (4) успокоилась.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

На нём был чёрный пиджак (1) из кармана (2) которого (3) выглядывала (4) свёрнутая в трубочку (5) газета.

16. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Маленькая девочка громко смеётся (1) потому (2) что ей весело (3) и (4) весна шумит на дворе.

Вариант 2

1. Выпишите слово, в котором НЕВЕРНО выделен ударный гласный звук.

- А) вероисповедАние Б) заперЛА В) оптОвый Г) красИвее

2. Исправьте лексическую ошибку в одном из предложений, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- А) На прогулку Катя НАДЕЛА тёплую шапку.
Б) Нужны сведения о НАЛИЧНОСТИ в фондах библиотеки новых поступлений.
В) Многие женщины посмотрели на новую гостью с завистью и НЕДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ.
Г) Из радиоприёмника доносился НЕМУДРЁНЫЙ, однообразный мотивчик.
Д) ЗАЧИНЩИКИ драки были быстро выявлены.

3. Выпишите словосочетание, в котором допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- А) полные контейнера Б) поезжай прямо В) щиплет за руку
Г) с четырьмястами рублями Д) новые драйверы

4. Укажите верную характеристику предложения.

Пока мы переходили через поляну, турки успели сделать несколько выстрелов

- А) сложносочиненное; Б) сложноподчиненное; В) бессоюзное.

5. Выпишите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.

- А) ф..олетовый Б) переб..рать В) пр..стодушный Г) выт..реть Д) прик..сновение

6. Выпишите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- А) пр. ..мета, пр...красный, Б) под..брать, поз..вчерашний В) и..пользовать, во..рождение
Г) о..дача, пре..теча Д) под..грать, из..мать

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- А) подстра...ваться Б) эмал...вый В) проста...вать Г) изменч...вый

8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- А) встревож...шься Б) рису...мый В) колебл...мый Г) выпячива...мый Д) вымуч...нный

9. Выпишите слово, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

- А) Дворник наш (не)способен и муху обидеть.
Б) Без дружбы никакое общение (не)имеет смысла.
В) (Не)каждый способен на благородные поступки.
Г) (Не)лестный отзыв о способностях Лизы покоробил Петрова.
Д) Никто (не) дерзал отказываться от его (Троекурова) приглашения.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Выпишите эти два слова.

- А) (НЕ)СМОТРЯ на то что большинство стихотворений Жуковского является переводными, в них мы ВСЁ(ТАКИ) видим русский пейзаж.
Б) Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЁТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу уделить мне внимание.
В) Студент выбрал эту тему реферата, ЧТО(БЫ) лучше узнать историю музыки, и В(ТЕЧЕНИЕ) месяца изучал полученные в библиотеке книги.
Г) Тихо опустилось солнце за горы, выбросило (К)ВЕРХУ прощальный зелёный луч, и Байкал (ТОТ)ЧАС отразил в себе нежную зелень.
Д) А вечером он сидел опять ЗА (ТЕМ) же столом и, положив голову на руку, слушал Настасью

Петровну и пытался понять, ПО (ЧЕМУ) ему так хорошо в этом доме.

11. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Точная дата основания города Баку не установле(1)а. Первые письме(2)ые упоминания о Баку датирова(3)ы V веком. Армянский историк Гевонд упоминает разруше(4)ую хазарами крепость Атши-Багуан.

12. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Леонардо да Винчи был не только великим художником но и великим математиком механиком и инженером.
- 2) В эту пору часто видишь в небе то коршунов то ястребов.
- 3) Соревнования из-за дождя не состоялись и решено было перенести их на ближайшее воскресенье.
- 4) Я взял кусок хлеба и ломтик ветчины и вновь поднялся на палубу.
- 5) Ждать да догонять хуже нет.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Солнце (1) не спеша (2) поднималось над горизонтом (3) озаряя первыми лучами (4)поля (5) засеянные пшеницей.

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Облако (1) казалось (2) застыло на месте, однако (3) внезапный порыв ветра (4) вдруг (5) разорвал его надвое.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Мы проехали мимо моста (1) по асфальтовому полотну (2) которого (3) мчались автомобили (4) и повернули налево.

16. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Как только мы выехали из города (1) и (2) за поворотом исчезли силуэты высоток (3) начал накрапывать дождь (4) который вскоре превратился в ливень.

Уровень физической подготовленности учащихся 1 класса.

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, (кол-во раз)	-	-	-	12	4-8	2
Прыжок в длину с места, см	155см	115-135см	100 и мен	150 и бол	110-130см	85 и менее
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	9	3	1	12.5	6	2
Бег 30 м с высокого старта,	5.6 с	7.3-6.2 с	7.5 и бол	5.8 и мен	7.5 – 6.4 с	7.6 и более
Бег 1000 м	+	+	+	+	+	+
Челночный бег 3по 10 м(с)	9.9	10.8-10.3	11.2	10.2	11.3-10.6	11.7
Наклон вперед из положения стоя	Касание пола ладощками	Касание пола пальцами	Не касается пола	Касание пола ладощками	Касание пола пальцами	Не касается пола

Контрольно-измерительные материалы 2 класс.

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, (кол-во раз)	-	-	-	12	4-8	2
Прыжок в длину с места, см	165см	125-145см	110 см	155	125-140см	100
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	9	3	1	12.5	6	2
Бег 30 м с высокого старта, с	5.4 с	7.0-6.0 с	7.1	5.6	7.2 – 6.2 с	7.3
Бег 1000 м	+	+	+	+	+	+
Челночный бег 3по 10 м(с)	9.1	10.0-9.5	10.4	11.2	10.7-10.1	11.2
Наклон вперед из положения стоя	Касание пола ладонями	Касание пола пальцами	Не касается пола	Касание пола ладонями	Касание пола пальцам и	Не касается пола

Контрольные нормативы. 3 класс.

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	5	3-4	1	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, (кол-во раз)	-	-	-	16	7-11	3
Прыжок в длину с места, см	175	130-150	110	160	135-150	110
Бег 30 м с высокого старта	5.4	7.0-6.0	7.1	5.6	7.2 – 6.2	7.3
Бег 1000 м	+	+	+	+	+	+
Челночный бег 3 по 10 м(с)	8.8	9.9-9.3	10.2	10.8	10.3-9.7	10.8
Наклон вперед из положения стоя	Касание пола ладонками	Касание пола пальцам и	Не касается пола	Касание пола ладонкам и	Касание пола пальцами	Не касается пола

Контрольные нормативы. 4 класс.

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.Бег 30 м (сек)	6,6	6.5.	5,0	6,6	6,5	5,2
2.Прыжок в длину с места(см)	130	145	160	120	135	150
3.Метание набивного мяча(см)	270	300	350	230	250	270
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8.30	8.15	8.00	8.50	8.40	8,20
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
6.Сила кисти(кг)	10.0	15.0	20.0	9.0	14.0	18.0
7.Челночный бег 3*10 м(сек)	9.8	9.1	8.6	10.2	9.6	9.1
8.Поднимание туловища из положения, лежа за 1 мин.(кол-во раз)	24	32	36	16	22	26
9.Поднимание туловища из положения, лежа за 30 сек.(кол-во раз)	12	16	20	8	11	13
10.Подтягивание, из виса лежа(95см,110см),(кол-во раз)	-	-	-	5	7	14
11.Наклон вперед из положения, сидя(см)	+3	+5	+9	+6	+9	+12
12.Прыжки через скакалку за 1 мин(кол-во раз)	40	50	60	70	80	90
13.Бег 60 м (сек)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
14.Прыжок в длину с разбега (см)	260	261	340	190	200	260
15.Прыжок в высоту (см)	85	90	110	80	85	105
16.Метание мяча150 г(м)	22	26	31	13	16	20
17.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5	-	-	-
18.Бег на лыжах1 км.	8,15	7.45	6.45	8,30	8,20	7,30
19.Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	8	10	15	7	9	13
20. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз)	9	12	16	6	9	10
22.Броски в корзину стоя сбоку 1.5 (м) от щита (раз)	1	2	4	1	2	3
23.Ведение мяча на расстоянии 15 м с максимальной скоростью (с)	4.2	4.0	3.8	4.5	4.3	4.0

Контрольные нормативы

5 класс

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.Бег 30 м (сек)	6,2	6,1	5,3	6,3	6,2	5,4
2.Прыжок в длину с места(см)	130	140	160	125	130	150
3.Метание набивного мяча(см)	270	310	380	235	275	350
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8,50	9,59	8,50	10,30	10,29	9,00
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
6.Сила кисти(кг)	12	15	18	16	21	24
7.Челночный бег 3*10 м(сек)	8.6	8.5	8.2	9.1	9.0	8.6
8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин.(кол-во раз)	26	32	38	18	24	28
9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек.(кол-во раз)	22	12	11	9	10	16
10.Подтягивание,из вися лежа(95см,110см),(кол-во раз)	3	4	8	7	9	15
11.Наклон вперед из положения,сидя(+см)	2,0	5,0	7,0	4,0	7,0	10,0
12.Прыжки через скакалку за 1 мин(кол-во раз)	70	89	90	90	91	110
13.Бег 60 м (сек)	12.0	11,6	10,5	12.9	12.3	11.0
14.Бег 1500 м (мин,сек)	8,30	8,10	7,50	9,00	8,30	8,10
15.Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
16.Прыжок в высоту (см)	85	90	110	80	85	105
17.Метание мяча 150 г(м)	24	27	32	13	15	17
18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5	-	-	-
19.Бег на лыжах 1 км.	8,15	7,45	6,45	8,40	8,20	7,30
20.Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	14	15	20	12	13	18
21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз)	9	12	16	5	7	12
22.Броски в корзину стоя сбоку 1.5 от щита (раз)	2	3	5	2	3	4
23 Ведение мяча на расстоянии 15 м с максимальной скоростью (с)	4.2	4.0	3.8	4.5	4.3	4.0

Контрольные нормативы. 6 класс.

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.Бег 30 м (сек)	6,0	5.9	5,2	6,1	5.4	5,3
2.Прыжок в длину с места(см)	150	160	175	140	145	165
3.Метание набивного мяча(см)	270	310	380	235	275	350
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8,35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.31	4.31	4.30	7.11	5.11	5.10
6.Сила кисти(кг)	20	21	28	14	15	20
7.Челночный бег 3*10 м(сек)	8.6	8.1	8.2	9.0	8.0	8.4
8.Поднимание туловища из положения,лежа за 1 мин.(кол-во раз)	27	33	39	19	25	29
9.Поднимание туловища из положения,лежа за 30 сек.(кол-во раз)	23	13	12	10	11	17
10.Подтягивание,из вися лежа(95см,110см),(кол-во раз)	4	5	9	9	11	17
11.Наклон вперед из положения,сидя(+см)	4,0	6,0	9,0	6,0	9,0	12,0
12.Прыжки через скакалку за 1 мин(кол-во раз)	84	99	105	95	96	115
13.Бег 60 м (сек)	11,0	10.8	9.9	11,4	11.2	10,3
14.Бег 1500 м (мин,сек)	8,30	8,10	7,50	9,00	8,30	8,10
15.Прыжок в длину с разбега (см)	280	290	330	240	260	300
16.Прыжок в высоту (см)	90	95	115	85	95	110
17.Метание мяча 150 г(м)	25	28	34	14	18	22
18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	3	4	7	-	-	-
19.Бег на лыжах 2 км.	14.10	13.50	13.00	14.50	14.30	13.50
20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	22	23	30	16	17	24
21.Сгибание разгибание рук в упоре лежа(раз)	12	14	20	7	8	14

Контрольные нормативы. 7 класс.

Контрольные упражнения	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1 Бег 2000 м (с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
2.Прыжок в длину с места(см)	175	185	200	150	155	175
3.Метание набивного мяча (см)	270	310	380	235	275	350
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8.35	7.55	7.10	8.55	12.00	11.30
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.16	4.21	4.20	7.01	5.05	5.00
6.Сила кисти (кг)	32	25	18,0	16	21	22
7.Челночный бег 3*10 м (сек)	8.4	8.3	7.8	8.8	8.7	8.2
8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин (кол-во раз)	30	36	47	25	30	40
9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек (кол-во раз)	24	14	13	11	12	18
10.Подтягивание из виса лежа(95см,110см)(кол-во раз)	-	-	-	9	11	18
11.Наклон вперед из положения, сидя (см)	4,0	6,0	9,0	6,0	9,0	12,0
12.Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	94	95	105	104	105	120
13.Бег 60 м (сек)	10.0	9.7	8.7	10.9	10.6	9.6
14.Бег 1500 м (мин, сек)	8,35	7.55	7,10	8.55	8,35	8,00
15.Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
16.Прыжок в высоту (см)	100	105	125	90	95	115
17.Метаниемяча150 г(м)	30	35	40	18	21	26
18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	4	6	10	-	-	--
19.Бег на лыжах 3км.	18.45	17.45	16,30	22.30	21.30	19.30
20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	26	27	35	20	21	29
21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз)	9	12	20	7	9	15
22. Бег на лыжах 5км.	28.00	27.15	26.00	-	-	-

Контрольные нормативы. 8 класс.

Контрольные упражнения	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1 Бег 2000 м (с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
2.Прыжок в длину с места(см)	175	185	200	150	155	175
3.Метание набивного мяча (см)	270	310	380	235	275	350
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8.35	7.55	7.10	8.55	12.00	11.30
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.16	4.21	4.20	7.01	5.05	5.00
6.Сила кисти (кг)	32	25	18,0	16	21	22
7.Челночный бег 3*10 м (сек)	8.4	8.3	7.8	8.8	8.7	8.2
8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин (кол-во раз)	30	36	47	25	30	40
9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек (кол-во раз)	24	14	13	11	12	18
10.Подтягивание из виса лежа(95см,110см)(кол-во раз)	-	-	-	9	11	18
11.Наклон вперед из положения, сидя (см)	4,0	6,0	9,0	6,0	9,0	12,0
12.Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	94	95	105	104	105	120
13.Бег 60 м (сек)	10.0	9.7	8.7	10.9	10.6	9.6
14.Бег 1500 м (мин, сек)	8,35	7.55	7,10	8.55	8,35	8,00
15.Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
16.Прыжок в высоту (см)	100	105	125	90	95	115
17.Метаниемяча150 г(м)	30	35	40	18	21	26
18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	4	6	10	-	-	--
19.Бег на лыжах 3км.	18.45	17.45	16,30	22.30	21.30	19.30
20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	26	27	35	20	21	29
21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз)	9	12	20	7	9	15
22. Бег на лыжах 5км.	28.00	27.15	26.00	-	-	-

Контрольные нормативы. 9 класс.

Контрольные упражнения	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1 Бег 2000 м (с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
2.Прыжок в длину с места(см)	175	185	200	150	155	175
3.Метание набивного мяча (см)	270	310	380	235	275	350
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8.35	7.55	7.10	8.55	12.00	11.30
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.16	4.21	4.20	7.01	5.05	5.00
6.Сила кисти (кг)	32	25	18,0	16	21	22
7.Челночный бег 3*10 м (сек)	8.4	8.3	7.8	8.8	8.7	8.2
8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин (кол-во раз)	30	36	47	25	30	40
9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек (кол-во раз)	24	14	13	11	12	18
10.Подтягивание из виса лежа(95см,110см)(кол-во раз)	-	-	-	9	11	18
11.Наклон вперед из положения, сидя (см)	4,0	6,0	9,0	6,0	9,0	12,0
12.Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	94	95	105	104	105	120
13.Бег 60 м (сек)	10.0	9.7	8.7	10.9	10.6	9.6
14.Бег 1500 м (мин, сек)	8,35	7,55	7,10	8,55	8,35	8,00
15.Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
16.Прыжок в высоту (см)	100	105	125	90	95	115
17.Метаниемяча150 г(м)	30	35	40	18	21	26
18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	4	6	10	-	-	--
19.Бег на лыжах 3км.	18.45	17.45	16,30	22.30	21.30	19.30
20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	26	27	35	20	21	29
21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз)	9	12	20	7	9	15
22. Бег на лыжах 5км.	28.00	27.15	26.00	-	-	-

УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ. 10 класс.

Контрольные упражнения.	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м.	13.8	14.3	14.6	16.3	17.6	18.0
Бег 2000 м.	7.50	8.50	9.20	9.50	11.20	11.50
Бег 3000 м.	13.10	14.40	15.10	—	—	—
Прыжок в длину, см.	440	380	360	360	320	310
Прыжок в высоту, см.	135	130	120	120	115	105
Метание гранаты, 500 гр. дев. 700 гр. юн.	38	32	27	21	17	13
Бег на лыжах мин, с.						
3 км.	---	---	---	17.30	18.45	19.15
5 км.	23.40	25.00	25.40	---	---	---
Подтягивание на высокой перекладине.	13	10	8	---	---	---
Подтягивание на низкой перекладине.	---	---	---	19	13	9
Бег челночный 3 по 10 м, с.	7.2	8.0	8.2	8.4	9,0	9,7
Прыжок в длину с места ,см.	230	210	200	185	170	160
Наклон вперед из положения стоя, см.	13	8	6	16	9	7
Бег челночный 10 по 10 м, с.	27	28	30	-	-	-
Сгибание разгибание туловища, раз	26	22	18	16	10	9
Поднимание туловища из положения лежа (ко-во раз в мин)	50	40	30	40	30	20

УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ 11 класс.

Контрольные упражнения.	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м.	13.8	14.3	14.6	16.3	17.6	18.0
Бег 2000 м.	7.50	8.50	9.20	9.50	11.20	11.50
Бег 3000 м.	13.10	14.40	15.10	—	—	—
Прыжок в длину, см.	440	380	360	360	320	310
Прыжок в высоту, см.	135	130	120	120	115	105
Метание гранаты, 500 гр. дев. 700 гр. юн.	38	32	27	21	17	13
Бег на лыжах мин, с. 3 км.	---	---	---	17.30	18.45	19.15
5 км.	23.40	25.00	25.40	---	---	---
Подтягивание на высокой перекладине.	13	10	8	---	---	---
Подтягивание на низкой перекладине.	---	---	---	19	13	9
Бег челночный 3 по 10 м, с.	7.2	8.0	8.2	8.4	9,0	9,7
Прыжок в длину с места ,см.	230	210	200	185	170	160
Наклон вперед из положения стоя, см.	13	8	6	16	9	7
Бег челночный 10 по 10 м, с.	27	28	30	-	-	-
Сгибание разгибание туловища, раз	26	22	18	16	10	9
Поднимание туловища из положения лежа (ко-во раз в мин)	50	40	30	40	30	20

Вариант 1

При выполнении заданий А1 – А10 выберите номер одного верного ответа.

А1. Общей формуле C_nH_{2n-2} соответствует состав вещества

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) метан | 3) этилен |
| 2) ацетилен | 4) бензол |

А2. Гомологом метанола является

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) толуол | 3) глицерин |
| 2) метаналь | 4) пропанол |

А3. Функциональная группа $-COOH$ присутствует в молекуле

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) муравьиной кислоты | 3) фенола |
| 2) этилацетата | 4) этиленгликоля |

А4. Этан взаимодействует с веществом, формула которого

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) HCl | 3) $NaOH$ |
| 2) H_2O | 4) Br_2 |

А5. Уксусный альдегид вступает в реакцию с

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) $NaOH(p-p)$ | 3) $CuSO_4(p-p)$ |
| 2) $Ag_2O(NH_3 p-p)$ | 4) $CuO(тв.)$ |

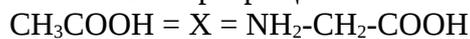
А6. Сложный эфир образуется при взаимодействии метановой кислоты с

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1) метаном | 3) гидроксидом натрия |
| 2) этанолом | 4) карбонатом натрия |

А7. Раствор перманганата калия обесцвечивается при взаимодействии с

- | | |
|-----------|----------|
| 1) бензол | 4) метан |
| 2) этилен | |
| 3) этанол | |

А8. В схеме превращений



веществом «X» является (знак "=" использован вместо стрелки)

- 1) CH_2OH-CH_2-COOH
- 2) $Cl-CH_2-COOH$
- 3) $CH_3-CHCl-COOH$
- 4) $CH_3-NH-CH_3$

А9. Общая формула алкинов:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) C_nH_{2n} | 3) C_nH_{2n-2} |
| 2) C_nH_{2n+2} | 4) C_nH_{2n-6} |

А 10. Название вещества, формула которого



- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) гексин -1 | 3) 3-метилгексин-1 |
| 2) 3-метилпентин-1 | 4) 3-метилпентин-4 |

А 11. Изомерами являются:

При выполнении заданий А1 – А10 выберите номер одного верного ответа.

А1. Вещество состава C_3H_8 относится к

- 1) аренам
- 2) алканам
- 3) алкинам
- 4) алкенам

А2. Гомологом пропаналя является

- 1) пропан
- 2) муравьиная кислота
- 3) уксусный альдегид
- 4) пропанол

А3. Функциональная группа $-OH$ присутствует в молекуле

- 1) бензола
- 2) этилацетата
- 3) фенола
- 4) этанала

А4. Этилен взаимодействует с веществом, формула которого

- 1) HCl
- 2) CH_4
- 3) $NaOH$
- 4) $CaBr_2$

А5. Этанол реагирует с

- 1) водой
- 2) соляной кислотой
- 3) натрием
- 4) метаном

А6. Уксусная кислота вступает в реакцию с

- 1) $NaOH$
- 2) C_2H_4
- 3) $CuSO_4$
- 4) $NaCl$

А7. Этилацетат образуется при взаимодействии

- 1) ацетилена и воды
- 2) этановой кислоты и метанола
- 3) метанола и этанола
- 4) уксусной кислоты и этанола

А8. Метиламин реагирует с

- 1) гидроксидом натрия
- 2) азотной кислотой
- 3) водородом
- 4) метаном

А9. Бромную воду обесцвечивает

- 1) этанол
- 2) пропен
- 3) бензол
- 4) метан

A10. В схеме превращений



веществом «X» является (знак "=" использован вместо стрелки)

- 1) C_2H_6
- 2) C_2H_2
- 3) C_4H_6
- 4) C_6H_{12}

Ответом к заданию В1 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго и запишите последовательность цифр без знаков препинания. Цифры в ответе могут повторяться.

В1. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно относится.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА КЛАСС (ГРУППА)
ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

- | | |
|-----------------|------------------|
| А) этилацетат | 1) углеводы |
| Б) сахароза | 2) альдегиды |
| В) толуол | 3) спирты |
| Г) пропанол-2 | 4) сложные эфиры |
| 5) углеводороды | |

А Б В Г

Ответом к заданию В2 является последовательность трех цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите эти цифры в порядке возрастания без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В2. С аммиачным раствором оксида серебра реагирует

- 1) диэтиловый эфир
- 2) глицерин
- 3) муравьиная кислота
- 4) глюкоза
- 5) метаналь
- 6) фенол

Ответ: _____

В3. Какая масса продукта образуется при взаимодействии 0,5 моль этилена с хлором?

В ответе запишите число с точностью до целых.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по курсу «Человек и общество» в 10 классе

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой источники доходной части государственного бюджета.

1) налоги; 2) государственные займы; 3) обслуживание государственного долга; 4) дотации предприятий; 5) государственные пошлины; 6) эмиссия.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие научное познание от других видов познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) субъективный характер используемых суждений
- 2) доступная форма изложения
- 3) экспериментальная проверка результатов
- 4) опора на авторитет
- 5) взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней
- 6) разработка специального понятийного аппарата

3. Установите соответствие между формами культуры и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОЯВЛЕНИЕ

- А) каргопольская глиняная игрушка
- Б) обрядовые песни
- В) картина «Белое на белом» К. Малевича
- Г) песня Садко «Ой ты, тёмная дубравушка» из оперы Н. А. Римского — Корсакова «Садко»
- Д) увертюра М. Глинки «Камаринская»

ФОРМА КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная
- 2) народная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Экспедиция медленно продвигалась в джунглях. Учёные описывали растения, насекомых, животных и птиц, встречавшихся на пути, брали пробы воды и грунта. Так они прибыли в индейскую деревню, где сняли фильм об обычаях аборигенов. Какие из перечисленных ниже методов использовали учёные в приведённой ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) моделирование
- 4) конкретизация
- 5) эмпирическое описание
- 6) абстрагирование

5. Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП) и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) ВВП — это совокупность экономических ресурсов, включающая ключевые производственные факторы.

2) ВВП отражает общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг, необходимых для нормального жизнеобеспечения населения.

3) ВВП характеризует общий объём производства.

4) ВВП — это совокупная рыночная стоимость всех конечных продуктов, произведённых в экономике (внутри страны) в течение одного года.

5) ВВП — это система социально-экономических и юридических отношений, обеспечивающих непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы.

6. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКОВ

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий

- В) мобилизация свободных денежных средств населения
- Г) хранение золотовалютных резервов
- Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ВИДЫ БАНКОВ

- 1) Банк России
- 2) коммерческие банки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Индивидуальный предприниматель Семён за год получил доход в размере 2 млн рублей при затратах 950 тыс. рублей. 120 тыс. рублей он заплатил в качестве налога на доход, и ещё 25 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Семён приобрёл акции нефтяной компании, рассчитывая на высокие дивиденды. Какие экономические термины характеризуют описанную ситуацию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) макроэкономика
- 2) налоговый вычет
- 3) прибыль
- 4) косвенные налоги
- 5) прямые налоги
- 6) инвестиции

8. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Страта — слой людей, имеющих схожие признаки по психическим и физиологическим параметрам.
- 2) Сословия — большие группы людей, различающиеся по их отношению к собственности.
- 3) Поляризация общества способствует росту социальных конфликтов.
- 4) Распределение социальных групп и людей по стратам позволяет выделить относительно устойчивые элементы структуры общества с точки зрения доступа к власти, выполняемых профессиональных функций и получаемого дохода.
- 5) К деклассированным элементам относятся люмпены — бродяги, попрошайки, нищие, а также, в некоторых случаях, маргиналы.

9. В стране Л. провели социологические исследования готовности молодых людей к участию в обсуждении законов муниципального самоуправления и реализации государственной молодёжной политики. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Треть респондентов не хочет участвовать в политике.
- 2) Большие доли молодых людей готовы обсуждать законы муниципального самоуправления и участвовать в акциях и мероприятиях.
- 3) Каждый пятый молодой человек не интересуется политикой, так как считает, что это не его дело.

4) Почти равные доли опрошенных считают, что обсуждение законов и участие в акциях и мероприятиях будет для них полезным и интересным.

5) Самая незначительная доля молодёжи ещё не определилась.

10. Выберите верные суждения о чертах, присущих демократическим выборам. И запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Лица, награждённые государственными наградами, при голосовании имеют два голоса.

2) Законодательно закрепляется, что по результатам выборов в парламент должно пройти не менее двух политических партий.

3) Избиратели голосуют непосредственно за кандидатов на выборные должности.

4) Чтобы зарегистрироваться кандидатом на выборах, необходимо предоставить положительную характеристику с места работы.

5) На избирательных участках обеспечивается тайна голосования.

11. Конституция провозглашает государство Z демократическим правовым социальным государством. Какие из приведённых положений Конституции характеризуют Z как социальное государство?

1) Государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную.

2) Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов.

3) Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

4) Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишён жилища.

5) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

6) Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

12. Найдите в приведённом списке основные конституционные обязанности гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) забота о памятниках истории и культуры

2) получение основного общего образования

3) получение социального обеспечения по возрасту

4) уплата законно установленных налогов и сборов

5) участие в выборах в органы местного самоуправления

13. Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ

А) осуществляет меры по обеспечению обороны страны

Б) назначает на должность и освобождает от нее Генерального прокурора

В) назначает на должность и освобождает от нее председателя Центрального банка

Г) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства

Д) назначает референдум

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

1) Президент РФ

2) Государственная Дума

3) Правительство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Выберите верные суждения о видах нормативных правовых актов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты.

2) Приказы и положения министерств требуют утверждения парламентом.

3) Акты временного действия прекращают своё действие по разрешению вопроса, в связи с которым они были приняты.

4) Акты, принятые на референдуме, требуют утверждения органом законодательной власти.

5) Акты общего действия охватывают и разрешают наиболее схожий круг вопросов.

15. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) борьба с уличной преступностью
- Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни
- В) вынесение решения или приговора
- Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
- Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ

- 1) суд
- 2) прокуратура
- 3) полиция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

16. В стране Z произошло реформирование судебной системы. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, свидетельствующие о том, что судебная система страны Z демократизируется, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уголовные дела рассматриваются в отсутствие обвиняемого.
 - 2) Введён суд присяжных.
 - 3) Вводится апелляционный порядок обжалования решения судов первой инстанции.
 - 4) Домашний арест как мера пресечения заменяется во всех случаях заключением обвиняемого под стражу.
 - 5) Предварительное расследование уголовных дел поручается независимому от полиции органу.
 - 6) Исключается возможность подачи гражданского иска к органам государственной власти.
- 17.** Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защита права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство»;
- объясните связь названных автором принципов правового государства. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)