

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЛИГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КЕЗСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете школы
протокол № 1 от 27.08. 2025 года

Утверждаю

Директор школы: В.Е. Селукова

Приказ № 119 от 27.08. 2025 года

**Комплексная программа
профилактики девиантного поведения**

срок реализации: 2025-2026 учебный год

Кулига, 2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы девиантного поведения среди обучающихся и масштабы ее распространения обуславливают актуальность определения условий осуществления организации в школе как индивидуальной, так и групповой профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. Ресурсы образовательной организации позволяют осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе создавать условия для адаптации и социализации, обучающихся с девиантным поведением.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей социализации.

Эффективно решить задачу профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации можно благодаря системной и комплексной работе специалистов сопровождения, использующих ряд последовательно реализуемых технологий и методов активной деятельности обучающихся. Это позволяет выработать у обучающихся социально одобряемые формы поведения, развить самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности, духовные потребности в социально- культурной деятельности и культурно-бытовой сфере.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами*, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Причины отклоняющегося поведения

- 1. Биологические** - наследственные, врожденные, приобретенные заболевания различного рода провоцирующие девиацию
- 2. Социальные** - неблагоприятное семейное воспитание неблагоприятный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми общи неблагоприятные условия социокультурного развития общества
- 3. Психологические** - особенности эмоционально- волевой и мотивационной сферы, особенности самосознания, темперамента, характера, создающие предпосылки для формирования отклонения в поведении

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

1. Семейные факторы: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

2. Индивидуальные факторы: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

3. Факторы в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

4. Факторы в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики.

5. Школьные факторы: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к образованию.

Этапы реализации программы

Первый этап - сбор необходимой информации об обучающихся. Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья детей. Используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа ит.д.

Второй этап- анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какие дети нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого- педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для детей, педагогов, родителей, специалистов; составление плана помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап- анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка.

Ключевым специалистом выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается, педагог-психолог, курирующие учащегося.

При выявлении ребенка или детей группы риска, имеющих девиантное поведение, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях, организуется психологическое сопровождение детей данных категорий. Психологическое сопровождение осуществляется в рамках подпрограммы «Путь к успеху».

План работы с детьми группы риска

№п/п	Мероприятия	Ответственный специалист
I. Организационные мероприятия		
1.	Составление социального паспорта класса, школы	Классные руководители Заместитель директора по ВР
2.	Составление характеристики на детей группы риска	Классные руководители Педагог-психолог
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	Классные руководители Педагог-психолог Заместитель директора по ВР Советник директора
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора
5.	Организация досуга и кружковой деятельности	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора
6.	Осуществление связи с КДН, ПДН, социальными службами	Заместители директора
7.	Организация летней занятости	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора
II. Работа с учащимися		
1.	Контроль посещаемости занятий	Классные руководители Дежурные администраторы
2.	Контроль текущей успеваемости	Классные руководители Заместитель директора
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора
4.	Проведение профилактических бесед	Классные руководители Педагог-психолог Заместители директора Советник директора
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Классные руководители Педагог-психолог Заместители директора
6.	Направление на консультации к психологу или к специалистам медицинских учреждений, ПМПК	Заместитель директора УВР Классные руководители Педагог-психолог

7.	Содействие в трудоустройстве	Классные руководители Заместитель директора по ВР
8.	Проведение психодиагностики	Педагог-психолог
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	Классные руководители Педагог-психолог Советник директора
III. Работа с родителями		
1.	Посещение семей группы риска	Классные руководители Педагог-психолог Заместители директора Советник директора
2.	Проведение консультаций	Классные руководители Педагог-психолог Заместители директоров
3.	Выступления на родительских собраниях	Классные руководители Педагог-психолог Заместители директоров
IV. Работа с педагогическим коллективом		
1.	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками	Классные руководители Педагог-психолог Заместитель директора ВР
2.	Консультации по результатам диагностики	Педагог-психолог
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска	Педагог-психолог
4.	Выступление на педсоветах	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР

**План мероприятий для участников образовательных отношений
по преодолению девиантного поведения несовершеннолетних
(на 2025- 2026 учебный год)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы	Сентябрь	обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители)	Классные руководители. Заместитель директора по ВР
2	Мониторинг посещаемости обучающимися кружков, секции, занятий внеурочной деятельности.	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета	Классные руководители. Заместитель директора по ВР
3	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися, состоящих на разных видах учёта.	В течение года	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета	Классные руководители. Заместитель директора по ВР Советник директора
4	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу	В течение года	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета, опекаемые дети	Классные руководители. Заместитель директора по ВР Советник директора
5	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	В течение года	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета, опекаемые дети	Классные руководители. Заместитель директора по ВР
6	Изучение особенностей познавательной сферы подростка: -оценка внимания -диагностика интеллекта	В течение года по запросу педагогов, родителей	Обучающиеся состоящие на разных видах учета, опекаемые дети	Педагог-психолог

7	Изучение особенностей развития личности подростка: - тревожность; - акцентуации характера у подростков; агрессивность и конфликтность у подростков; - мотивация профессиональной деятельности; - уровень эгоцентризма; СПТ	в течение года по запросу педагогов, родителей	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета, опекаемые дети	Педагог-психолог
8	Изучение микроклимата семей подростков: - детско - родительские отношения.	По запросу педагогов, родителей/законных представителей		Классные руководители. Педагог-Психолог, Заместитель директора по ВР

Коррекционно-развивающая работа

Работа с обучающимися

1	Беседа: «Безопасность дома и в школе».	Сентябрь - ноябрь	1-6 классов	Классные руководители, Советник директора, Педагог-организатор
2	Круглый стол: «Учимся строить отношения»	Ноябрь - декабрь	7–8 классы	Педагог-психолог
3	«Как справиться с волнением»	Ноябрь январь	9, 11 классы	Педагог-психолог
4	«Конфликт, способы решения»	Ноябрь	5-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог
5	«Искусство, как способ самовыражения»	В течение года	5-8 классы	Педагог-психолог
6	Классные часы: - «Режим дня–основа жизни человека» - «Здоровье–это модно»	Март - май	1– 11 класс	Классные руководители
7	Разговор о проблеме: «Пивной алкоголизм–беда молодых»	Март	9-11 класс	Педагог- психолог

Работа с родителями

1	Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений	В течение года	1– 11класс	Заместитель директора по ВР, Советник директора
2	Беседа–круглый стол: «ЕГЭ без стрессов»	Апрель-май	9, 11класс	Педагог- психолог
3	Беседа «Нравственные законы жизни»	Март	1– 11класс	Классные руководители
4	Родительское собрание: «Безопасность в интернете»	Сентябрь	9-11класс	Классный руководитель, Заместитель директора по ВР, Советник директора

Работа с педагогами

1	Круглый стол: «Воспитание через коллектив».	В течение года	Педагоги 1– 11 классы	Педагог-психолог, классные руководители
2	«Гиперактивный ребенок. Методы работы»	Февраль	Классные руководител и 1 – 4 класс	Педагог-психолог Классный руководитель
3	«Безопасность ребенка в сети интернет»	Апрель	Классные Руководите ли 5-9 классов	Советник директора, Заместитель директора по ВР
4	«О привычках полезных и вредных»	Во втором полугодии	Классные руководители 5–9 классов	Педагог-организатор Классный руководитель

Просветительская работа

Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних

1	Классный час «Подросток и закон»	Сентябрь декабрь	7-9 классы	Инспектор по ДН
2	Классный час «Права и обязанности ребёнка»	ноябрь	1-11классы	Учитель обществознания, библиотекарь
3	Беседа «Компьютер и Я»	Октябрь	5–8классы	Классные руководители

4	Акция «Телефон доверия»	Май	5– 11 классы	Педагог-психолог Классные руководители
5	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - «Детская безопасность»; - Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения; - «Безопасные каникулы» - «Правила поведения на водоемах»	В течение года	1– 11 классы	Заместитель директора по ВР Советник директора, Классный руководитель
6	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Февраль	9– 11 классы	Сотрудники МВД

Профилактическая работа с родителями.

1	Контроль, посещение семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, Службе социальной защиты населения	В течение года	Семьи СОП	Классные руководители
2	Посещение и семей социально- незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально- бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися.	В течение года	Дети, находящиеся опекой	Классные руководители, заместители директора, Советник директора
3	Проведение цикла профилактических бесед с родителями: - права, обязанности и ответственность родителей; - причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за	В течение года	Родительская общественно общество	Классные руководители, заместители директора, советник директора, педагог-психолог

	<p>совершение таковых;</p> <p>- роль семьи в становлении личности ребенка;</p> <p>- причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.</p>			
4	<p>Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей)</p>	В течение года	<p>Семьи, находящиеся в Социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН</p>	<p>заместители директора, Советник директора Классные руководители</p>
Работа с педагогическим коллективом				
1	<p>Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Круглый стол</p>	В течение года	<p>Классные руководители</p>	<p>Педагог-психолог Заместитель директора ВР</p>
2	<p>Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой</p>	В течение года	<p>Родительская общественность</p>	<p>Педагог-психолог Заместители директора</p>
3	<p>«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе» Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК</p>	В течение года	<p>Классные руководители</p>	<p>Педагог-психолог Заместитель директора ВР</p>

4	Работа с картами учета несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений	В течение года	Дети, состоящие на учёте	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
Консультативная работа				
1	Оказание консультационной помощи учащимся, педагогам, родителям	В течение года	Участники образовательного процесса	Педагог-психолог
Организационно-методическая работа				
1	Создание (корректировка) банка данных об учащихся с девиантным поведением	Сентябрь, январь	Дети с девиантным поведением	Педагог-психолог заместители директора, советник директора
2	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением	В течение года	Дети с девиантным поведением	Классные руководители
3	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции)	В течение года	1– 11 классы	Классные руководители
4	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности	В течение года	1– 11 классы	Классные руководители
5	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	В течение года	1– 11 классы	Классные руководители
6	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время	Каникулы	1– 11 классы	Классные руководители
7	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам	По плану	Специалисты	Педагог-психолог заместители директора, советник директора
Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета				

1	Изучение личностей обучающихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШК, КДН	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН, ВШК	заместители директора, советник директора по ВР
2	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и Оказания им социальной помощи.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН, ВШК	заместители директора, советник директора по ВР
3	Изучение семейных взаимоотношений в семье учащихся.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН, ВШК	Педагог – психолог Классные руководители
4	Проверка учащихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН, ВШК	Классные Руководители заместители директора, советник директора
5	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, Состоящих на разных видах учёта.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН, ВШК Опекаемые дети	Классные руководители
6	Оказание помощи в организации трудоустройства учащихся в летний период	Летний период	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН ВШК Опекаемые дети	Классные руководители заместители директора, советник директора

2	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и Оказания им социальной помощи.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН, ВШК	заместители директора, советник директора
3	Изучение семейных взаимоотношений в семье учащихся.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН, ВШК	Педагог – психолог Классные руководители
4	Проверка учащихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях, Принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН, ВШК	Классные Руководители заместители директора, советник директора
5	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, Состоящих на разных видах учёта.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН, ВШК Опекаемые дети	Классные руководители
6	Оказание помощи в организации трудоустройства учащихся в летний период	Летний период	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН ВШК Опекаемые дети	Классные руководители заместители директора, советник директора