

Итоговая контрольная работа для 5 класса

1 Melanie invites Jenny to \_\_\_\_\_.

- a) go swimming      b) go shopping      c) go jogging      d) go running

2. Jenny is free on \_\_\_\_\_.

- a) Monday      b) Saturday      c) Sunday      d) Friday

3. Melanie wants to buy \_\_\_\_\_.

- a) some food      b) some books      c) some clothes      d) some toys

4. Melanie is going to \_\_\_\_\_ at the concert.

- a) sing      b) dance      c) play the violin      d) play the piano

5. Jenny thinks that Melanie looks great in \_\_\_\_\_.

- a) red      b) green      c) blue      d) pink

### ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст. В заданиях 7 – 12 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.*

#### A good girl

On Sunday Lizzie and Kate got up early. Right after breakfast they went shopping with their mum. Lizzie was only six, and Kate was seven but they both liked shopping. There were lots of beautiful clothes in the shops: hats, dresses, blouses and others. Their mother bought a pair of nice shoes for each of them. The girls put the shoes on and came home wearing them.

After lunch their dad went fishing. It was a hot day in the middle of July and the girls wanted to go to the river, too. They liked swimming. ‘OK, you may go,’ their mum said. ‘Be careful in the water. And remember to change your shoes.’

When they were walking through wet grass and mud down to the riverbank, their shoes got dirty. Kate said: ‘Lizzie! Mum’s going to be very angry with you! She told us to change the shoes and you didn’t!’

‘But I did,’ Lizzie answered. ‘These are yours.’

1. Lizzie and Kate went shopping in \_\_\_\_\_.

- 1) the morning      2) the afternoon      3) the evening

2. Kate and Lizzie were \_\_\_\_\_.

- 1) friends      2) classmates      3) sisters

3. It was \_\_\_\_\_.

- 1) summer      2) spring      3) autumn

4. The girls went \_\_\_\_\_.

- 1) fishing      2) swimming      3) diving

5. The girls lived near \_\_\_\_\_.

- 1) the lake      2) the sea      3) the river

6. Lizzie was wearing \_\_\_\_\_.

- 1) her new shoes      2) Kate’s new shoes      3) Kate’s old shoes

3. Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, *Present Perfect* and *Future Simple*

1. I \_\_\_\_\_ (listen) to the radio while Mary \_\_\_\_\_ (cook) dinner.
2. You \_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill \_\_\_\_\_ (go) home early
4. Your brother already \_\_\_\_\_ (get) home in the evening.
5. Jane always \_\_\_\_\_ (bring) us a nice present.
6. What those people \_\_\_\_\_ (do) in the middle of the road now?

**Проверочная работа  
по БИОЛОГИИ**

**5 КЛАСС**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***



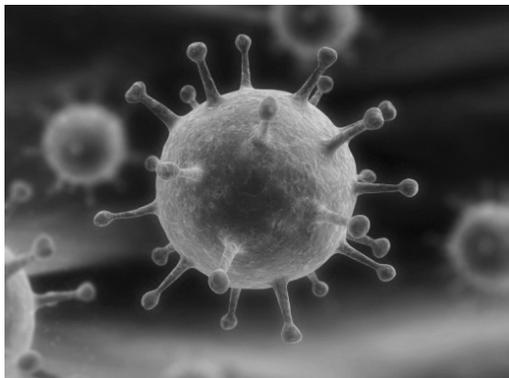
**В образце представлено два примера задания 6. В реальных вариантах проверочной работы на этой позиции будет предложено только одно задание.**

*Таблица для внесения баллов участника*

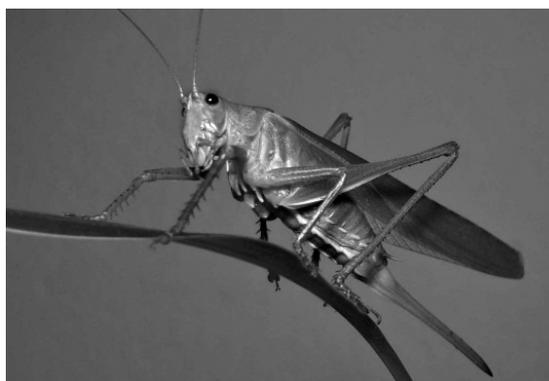
Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 K1	10 K2	10 K3	Сумма баллов	Отметка за работу	
Баллы																							

1 Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, растения, животные*.



А. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. \_\_\_\_\_

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение*

Ответ. \_\_\_\_\_

- 2.1. У смородины ранней весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, питание, рост, плодоношение.*

Ответ. \_\_\_\_\_

- 2.2. В чём заключается значение этого процесса в жизни растения?

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3.1. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за амурским тигром в природе.

Список приборов:

- 1) фотоловушка
- 2) секатор
- 3) комнатный термометр
- 4) бинокль
- 5) ботаническая папка

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

Ответ.

--	--

- 3.2. Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?

Ответ. \_\_\_\_\_

- 4.1. Ольга на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?

Ответ. \_\_\_\_\_

- 4.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ. \_\_\_\_\_

- 4.3. Ольга рассмотрела кожицу лука под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ. \_\_\_\_\_



5

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



*Ромашка аптечная*

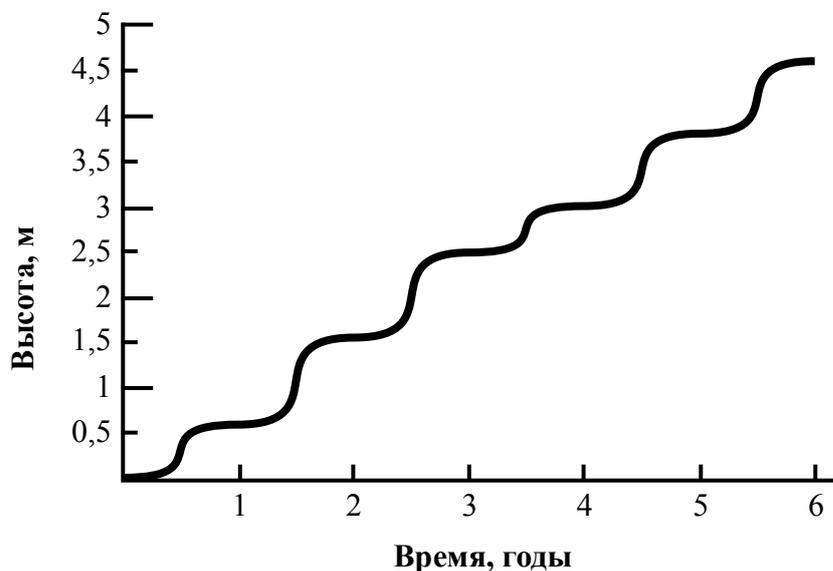
Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

6

На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет.



6.1. Определите максимальную высоту растения на третий год жизни.

Ответ. \_\_\_\_\_

6.2. Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда процесс его роста в высоту резко замедлялся?

Ответ. \_\_\_\_\_

**ИЛИ**

На карте Земли показаны территории обитания серого волка.



6.1. На каком материке восточного полушария обитает серый волк?

Ответ. \_\_\_\_\_

6.2. Как можно объяснить ограничение массового распространения серого волка южнее указанных на карте границ?

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Лисица обыкновенная – хищное животное, широко распространённое на территории Евразии, Северной Америки. (2)Лисица – зверь среднего размера, массой до 10 кг, с изящным туловищем на невысоких тонких лапах, с вытянутой мордой, острыми ушами и длинным пушистым хвостом. (3)Самки лисицы рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком. (4)Мех у лисицы густой, длинный, рыжего цвета, хорошо удерживающий тепло, поэтому зверь издавна был объектом мехового промысла. (5)Лисицы, в отличие от волков, охотятся на мелких животных, в основном на мышей, однако вблизи человеческого жилья могут нападать на домашнюю птицу. (6)В дикой природе лисицы редко живут более семи лет.

7.1. В каких предложениях текста описываются признаки внешнего строения лисицы обыкновенной? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

7.2. Сделайте описание волка серого по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил волк?

Ответ. \_\_\_\_\_

Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?

Ответ. \_\_\_\_\_



8 Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

*Верблюд, тайга, саксаул, песец, ель, тундра, дуб, глухарь, степь.*



9 Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.



Ответ. \_\_\_\_\_

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Система оценивания проверочной работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

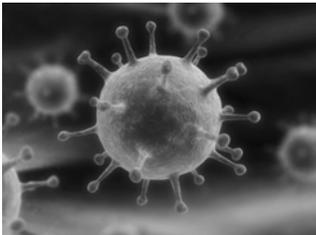
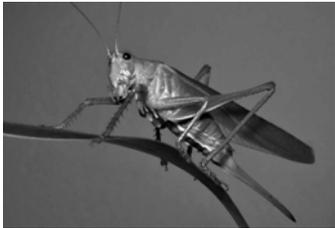
Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	
2.1	Рост	
2.2	Увеличение размера	
3.1	14 (в любой последовательности)	
3.2	Зоология	
4.1	Объектив	
4.2	Увеличение изображения	
4.3	400	
5	царство – Растения отдел – Покрытосеменные (цветковые) род – Ромашки вид – Ромашка аптечная ИЛИ 4132	
6.1	2,5 метра	Евразия
7.1	24 (в любой последовательности)	

1 Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, растения, животные*.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>А. вирусы</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Б. растения</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>В. животные</p> </div>	
Верно подписаны три объекта живой природы	1
Верно подписаны один-два объекта живой природы. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>«выпадающий» из логического ряда объект</u> : вирусы; 2) <u>объяснение</u> , например: вирусы не имеют клеточного строения/не проявляют признаков жизни (кроме размножения). Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указан объект, дано объяснение	2
Правильно указан только объект	1
Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) « <u>выпадающая</u> » из логического ряда характеристика: неограниченный рост; 2) <u>объяснение</u> , например: рост кузнечика ограничен, он не может вырасти больше определённого размера. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указана характеристика, дано объяснение	2
Правильно указана только характеристика	1
Характеристика указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

6

6.2. Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда процесс его роста в высоту резко замедляется?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать <u>ответ на вопрос</u> , например: замедление роста связано со сменой сезонов (осень, зима)	
Дан правильный ответ на вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

ИЛИ

6.2. Как можно объяснить ограничение массового распространения серого волка южнее указанных на карте границ?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать <u>ответ на вопрос</u> , например: за границей сменяется климатический пояс (ИЛИ за границей неподходящие климатические условия)	
Дан правильный ответ на вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

7

7.2. Сделайте описание волка серого по следующему плану.

- А) Какую среду обитания освоил волк?  
 Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните  
 В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>описание/признаки по трём пунктам плана</u> : А) наземно-воздушную; Б) густая шерсть – приспособление к смене температуры воздуха; В) конкурентные/хищник–жертва. Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно даны ответы по трём пунктам плана	3
Правильно даны ответы по двум любым пунктам плана	2
Правильно дан ответ только по одному любому пункту плана	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8 Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

*Верблюды, тайга, саксаул, песец, ель, тундра, дуб, глухарь, степь.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>заполненную схему</u> с вписанными в неё названиями природной зоны, растения и животного.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A["<u>Природная зона</u> тайга"] --- B["<u>Растение</u> ель"]     A --- C["<u>Природные условия</u> Сухое тёплое лето, очень холодная снежная зима"]     A --- D["<u>Животное</u> глухарь"]           </pre> </div>	
Схема заполнена правильно	2
В заполнении схемы допущена одна ошибка	1
В заполнении схемы допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9 Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>правило</u>: здесь запрещается ловить бабочек;</p> <p>2) <u>указание места</u>: в заповеднике / ботаническом саду / национальном парке.</p> <p>Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Правильно определено и записано правило, указано место	2
Правильно определено и записано правило, место не указано	1
Правило и место не определены / определены неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?



Критерии и указания к оцениванию		Баллы
<b>К1</b>	<b>Определение профессии</b> <i>Принимается в качестве правильного ответа указание любой профессии, соответствующей изображению</i>	<b>1</b>
	Профессия: цветовод/садовод/садовник/флорист/ландшафтный дизайнер	1
	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
	<i>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
<b>К2</b>	<b>Пояснение характера работы</b> <i>При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию</i>	<b>1</b>
	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной профессии	1
	Пояснение о том, какую работу выполняют представители данной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>К3</b>	<b>Объяснение пользы для общества</b> <i>При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к данной профессии</i>	<b>1</b>
	Дано уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу	1
	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>3</b>

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 29.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

## Итоговая контрольная работа за курс истории культуры народов в 5 классе

1. О ком идет речь? Родился в семье горного инженера, начальника Воткинского завода, получил образование и начальное образование в семье, только в 21 год начал заниматься делом своей жизни

А. Г.Е. Верещагин    Б. П. Чайковский    В. М.П. Сажин    Г. Ф.Васильев

2. Автор стихов «Сизый голубок»    А. Г.Е. Верещагин    Б. К.Герд    В. М.П. Сажин  
Г. Ф.Васильев

3. О ком идет речь: дважды Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской и государственной премии СССР, доктор технических наук, главный конструкторо оружейного производства

4. В каком году в Удмуртии было впервые начало вещание радио «Моя Удмуртия»  
А.2002    Б. 1895    В. 1941    Г. 1925

5. По какому адресу сегодня находится телецентр Удмуртии

6. Перечислите ступени образования, высшие образовательные проф. учреждения Удмуртии

7. Чемпионка среди юниоров в стрельбе из малокалиберной винтовки

А. Феклистова    Б. Тихонова    В. Кулаков    Г. Мерзлякова

8. Сколько золотых, серебряных и бронзовых медалей завоевали на Олимпиаде 2016 россияне

9. Королева лыжни лучшая лыжница планеты

А. Феклистова    Б. Тихонова    В. Кулакова    Г. Мерзлякова

10. Какие из перечисленных языков относятся к вымершим

А. муромский    Б. ненецкий    В. Карагасский    Г. водский

11. Дайте определения:

-ономастика    -анропонимика    -этнонимика    -топонимика

12. Как и от чего образуются фамилии и имена удмуртов?

13. Ко создал удмуртскую грамматику?

14. Что объединяет эти названия?

Гудыри—«Гром» (Елабуга, 1918); Виль гурт—«Новая деревня» (Глазов, 1919); Кузьмыли —«Муравей» (Ижевск, 1920); Югыт сюрес—«Светлый путь» (Вятка, 1919), Кенеш —«Совет» (1926)



15. Кому посвящен этот памятник?

16. Вставьте пропущенные слова:

В апреле 1760 года по распоряжению императрицы \_\_\_\_\_ среди лесной глухомани на берегу реки Иж были построены посёлок мастеровых и корпуса железодельного завода. А основателем оружейного завода стал \_\_\_\_\_. Это он, исследовав ряд мест на Урале, пришёл к выводу, что во время

угрозы наполеоновского нашествия лучше места, чем железодельный завод на реке Иж для создания оружия, не найти. Спортивная биография нашей «снежной королевы» \_\_\_\_\_ подобна легенде. Таких высот не достигал ещё ни один лыжник в мире. Многократная чемпионка Олимпийских игр, мира, Европы, кавалер орденов \_\_\_\_\_», заслуженный мастер спорта.

17. Автор романа «Старый Мултан»

А. М. Петров    Б. О. Аки    В. К. Герд    Г. В.Е. Верещагин

18. Какое краткое определение соответствует понятию «конституция»?

а) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;

б) это присяга на верность государству;

в) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей и т.д.

19 Когда была принята ныне действующая конституция УР?

А) 1991 г.;                    б) 1993 г.;                    в) 1994 г.    г. 2000

20. Что (кто) является высшей ценностью в Удмуртии по Конституции?

А) промышленный потенциал;            б) государство;            в) человек, его права и свободы.

Г.гос. власть

21. Как показала себя Удмуртия в олимпиаде 2014?

22. Напишите 2 известных людей Удмуртии, почему ими гордится наш край?

**Проверочная работа  
по ИСТОРИИ**

**5 класс**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы									

## Часть 1

В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

## Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

## Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

Ответ:

**Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.**

3

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Объясните смысл этого слова.

Ответ: \_\_\_\_\_



На позициях 5 и 6 могут быть использованы задания одной из двух моделей.  
**Модель 1**

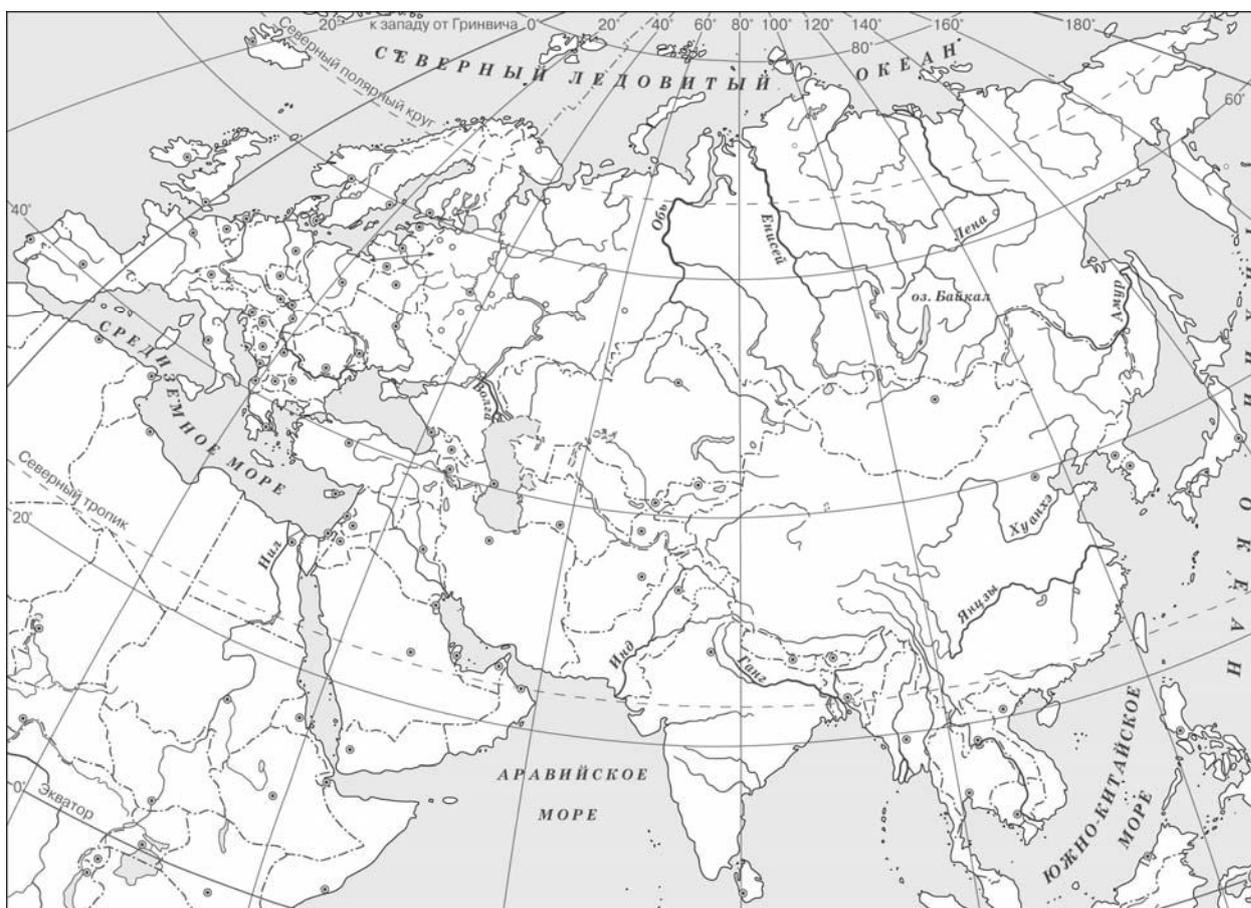
**Перечень тем**

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| А) шумерские города-государства | Б) Древняя Индия  |
| В) Древний Египет               | Г) Древняя Греция |

5

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.



6

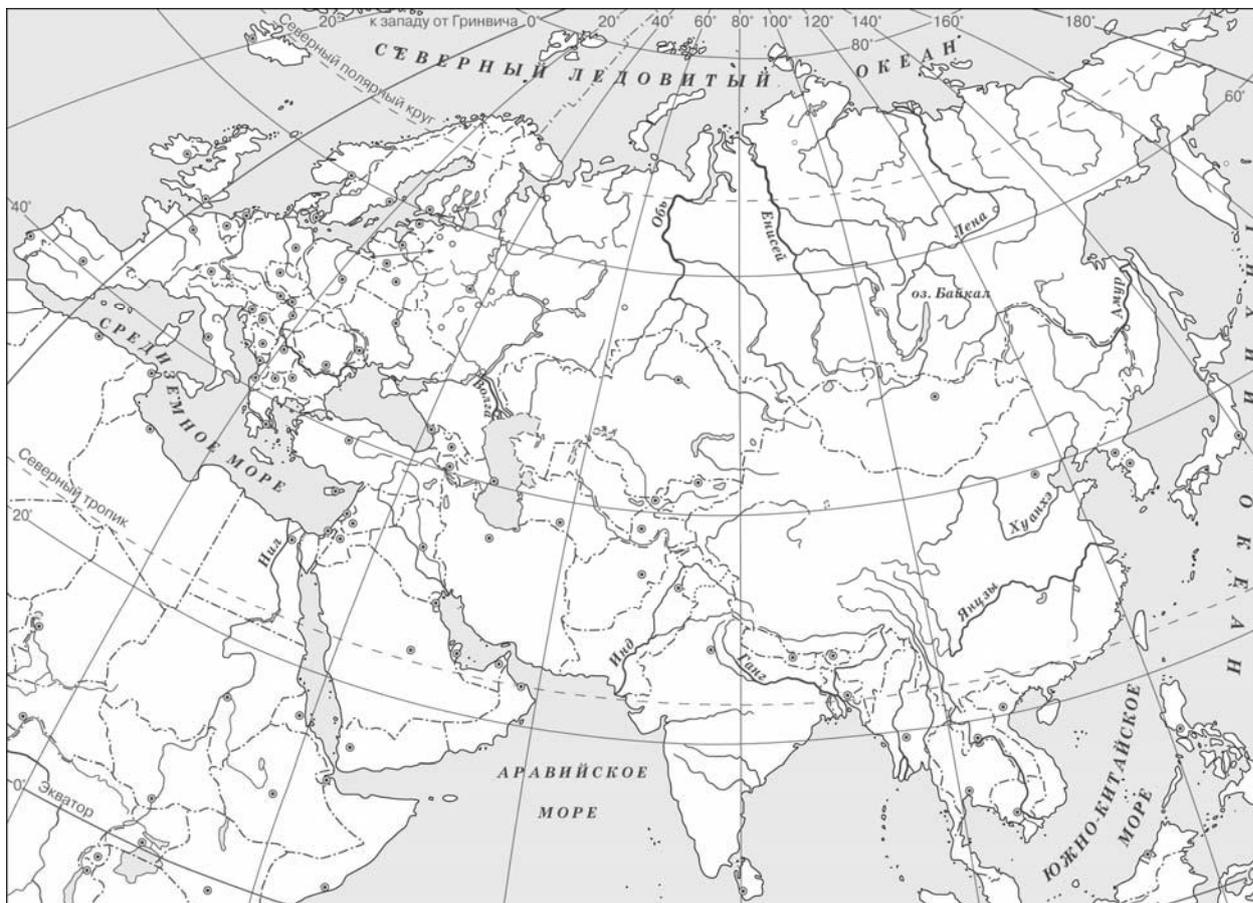
Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Модель 2

- 5 Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим.



- 6 Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим.

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



### Система оценивания проверочной работы по истории

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
1	3214
2	Б

### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

3

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Объясните смысл этого слова.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>соответствие тем и слов</u>: А – клинопись; Б – брахманы; В – иероглифы; Г – полис;</p> <p>2) <u>объяснение смысла слов</u>: <i>клинопись</i> – древняя письменность, распространённая в Месопотамии. Знаки этой письменности выдавливались палочкой на влажной глине и были похожи на клинья;</p> <p><i>брахманы</i> – высшая варна в Древней Индии, жрецы;</p> <p><i>иероглифы</i> – древние рисуночные знаки египетского письма;</p> <p><i>полис</i> – небольшое независимое государство в Древней Греции, центром которого был город.</p> <p>Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках</p>	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указано только слово	1
Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>соответствие тем и событий (процессов, явлений)</u>: А – строительство городов из глины; Б – существование кастовой системы; В – строительство пирамиды фараона Хеопса; Г – Марафонская битва;</p> <p>2) <u>рассказ об указанном событии (процессе, явлении)</u></p>	
<p>Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют</p>	3
<p>Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют</p>	2
<p>Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление)</p>	1
<p>Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

## Для модели 1

5

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

6

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

## Для модели 2

- 5 Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагался древний город Рим (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагался древний город Рим. ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в одном из которых располагался древний город Рим. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 6 Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

7 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>год</u> – 1945 г.;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: фотография связана с Победой над фашистской Германией, в результате которой Советский Союз преодолел смертельную опасность, сохранил собственную государственность и стал сильнейшей мировой державой. Эта Победа до сих пор объединяет граждан нашей страны, так как Великая Отечественная война коснулась каждой семьи, а Победа – результат героической борьбы всего советского народа.</p> <p>Объяснение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках</p>	

Правильно указан год и объяснение	3
Правильно указан год, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указан год, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание	2
Правильно указан только год. ИЛИ Год указан неправильно / не указан, дано верное объяснение	1
Год указан неправильно / не указан, дано неверное объяснение / объяснение не дано. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 15.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Вариант № 1686925

Образовательный портал «РЕШУ ВПР» (<https://math5-vpr.sdamgia.ru>)**1. Тип 1 № 32**

Приведите пример натурального двузначного числа, кратного 11, сумма цифр которого кратна 3, но не кратна 9.

**2. Тип 2 № 1303**

Представьте в виде смешанного числа выражение  $\frac{29}{7} + \frac{10}{7}$ .

Ответ:

  
**3. Тип 3 № 174**

Запишите в виде десятичной дроби частное  $9784 : 10000$ .

**4. Тип 4 № 123**

Купили 5 кг 600 г сахара и израсходовали на варенье  $\frac{7}{8}$  всего сахара. Сколько граммов сахара осталось?

**5. Тип 5 № 157**

При каком значении  $x$  верно равенство:  $\frac{6}{x} = \frac{30}{35}$ ?

**6. Тип 6 № 1275**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 50 км/ч, другой — со скоростью 70 км/ч. На сколько километров больше проехал второй автомобиль до места их встречи, если расстояние между городами 600 км? Запишите решение и ответ.

**7. Тип 7 № 222**

С корабля на берег надо одновременно перевезти 129 пассажиров. Какое наименьшее количество 12-местных лодок потребуется для этого?

**8. Тип 8 № 250**

Сколько процентов соли содержит раствор, приготовленный из 35 г соли и 165 г воды?

**9. Тип 9 № 264**

Найдите значение выражения  $(0,8925 : 0,17 - 4,65) \cdot 0,17 + 0,098$ .  
Запишите решение и ответ.

**10. Тип 10 № 1155**

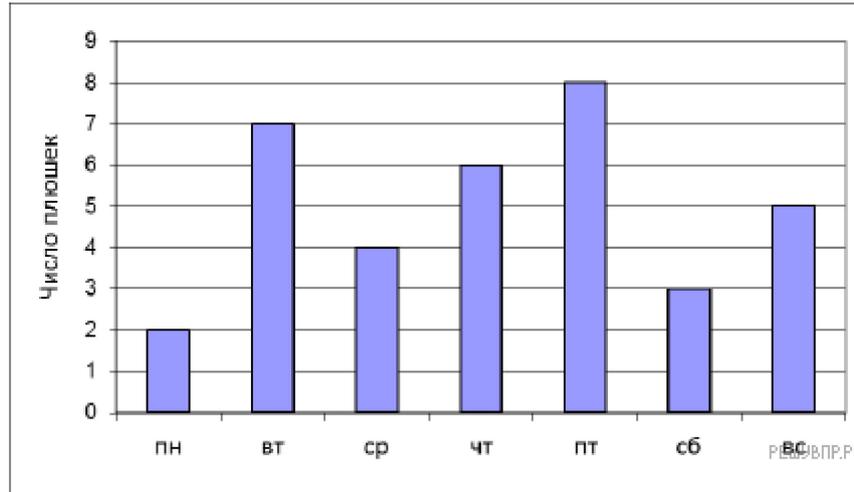
В магазине продаётся офисная бумага разных торговых марок в разных пачках и по различной цене. Нужно купить 1000 листов бумаги одной марки. Сколько рублей будет стоить наиболее дешёвая покупка?

Марка бумаги	Количество листов в пачке	Цена пачки
«Лучшая»	200	125 руб.
«Снежок»	500	320 руб.
«Сирень»	250	140 руб.
«Ария»	500	290 руб.

Запишите решение и ответ.

**11. Тип 11.1 № 895**

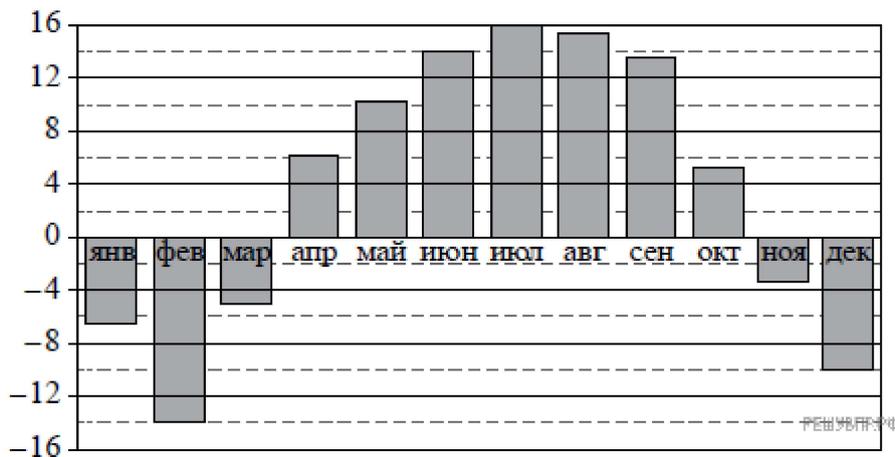
На диаграмме показано, сколько плюшек съедал Карлсон в каждый день недели. Пользуясь этими данными, ответьте на вопросы



Сколько плюшек съел Карлсон в среду?

**12. Тип 11.2 № 476**

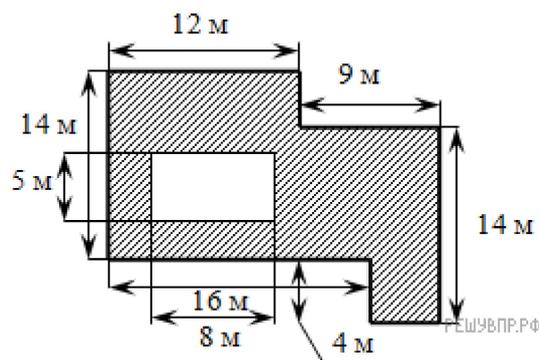
На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Используя диаграмму, ответьте на вопрос.



Какой месяц весны был самым тёплым?

**13. Тип 12.1 № 418**

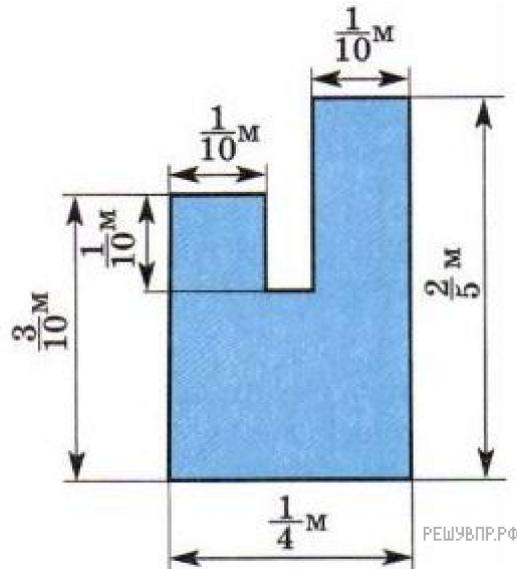
На рисунке изображен план земельного участка.



За сколько секунд можно обойти вокруг него, если проходить один метр в секунду?

**14. Тип 12.2 № 520**

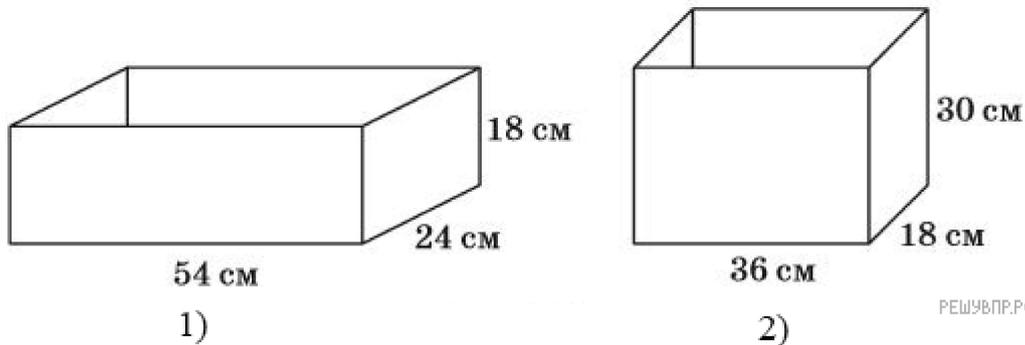
На рисунке изображен план клумбы с цветами, вокруг которой нужно поставить изгородь.



Какова площадь данной клумбы?

**15. Тип 13 № 353**

В какую из двух коробок, изображённых на рисунке, поместится больше кубиков с ребром, равным 6 см?

**16. Тип 14 № 903**

Оля читала повесть по 9 страниц в день, хотя, возможно, в последний день ей осталось прочесть меньше девяти страниц. Катя начала читать эту же повесть одновременно с Олей, но Катя читала по 10 страниц каждый день, хотя в последний день могло остаться меньше. Оля и Катя закончили читать повесть в один и тот же день, потратив на чтение не меньше девяти дней. Сколько страниц в повести?

Запишите решение и ответ.

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																							









3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Шарфы, квартал, балуешь, начали.**

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

**Над лесными полянами и болотцами низко стелется лёгкий туман.**

Ответ. \_\_\_\_\_

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По прогнозу бабушки завтра резко похолодает
- 2) Мария расскажи нам о поездке в столицу
- 3) Мария сказала что всё равно поедет на выставку
- 4) Бабушка подтвердила Мария победила на этом конкурсе

Ответ. \_\_\_\_\_

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Настя часто читает младшей сестрёнке сказки перед сном.
- 2) Пусть Настя почитает сестрёнке волшебную сказку на ночь.
- 3) Почитай мне сегодня Настя книгу о приключениях Незнайки.
- 4) Сначала сестрёнка разложит книги большого формата с картинками.

Ответ. \_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мокрые от дождя поля и леса сразу засверкали на солнце.
- 2) Библиотека постоянно пополняется новыми книгами и журналами.
- 3) Туча брызнула и на землю посыпались золотые дождевики.
- 4) Показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

Текст 2

(1)Сразу после рождения маленький Гай остался без матери. (2)Весёлый оленёнок Гай вырос сиротой, потому что его мать случайно подстрелили охотники. (3)Пока он не мог заботиться о себе сам, его кормили все проходившие мимо оленихи. (4)Потом он подрос, научился есть траву, бегать и прятаться от врагов.

(5)Гаю был год, и на голове у него ветвились небольшие рога. (6)За время скитаний он многому научился. (7)Он знал, что на равнинах надо остерегаться волков, особенно зимой, а в лесу – россомахи или рыси, которые подкарауливают у водопоя. (8)Знал он также и то, что ни бизоны, ни лошади, ни даже свиньи не причинят ему вреда.

(9)Как-то зимой за ним гнались волки. (10)Спасся Гай тем, что успел забежать в самую середину бизоньего стада. (11)Когда над окрестными сугробами появились волки, могучие быки окружили кольцом коров и телят и выставили наружу свои грозные рога. (12)Вожак с глухим рёвом бросился вперед. (13)Волки отлично знали, что такое бизон в бою, и отстали. (14)Стадо не прогнало Гая, и с ним он проходил в полной безопасности до самой весны.

(15)Знал Гай множество других уловок, спасавших ему жизнь. (16)Это был сообразительный и, несмотря на молодость, уже бывалый житель дикого и буйного мира природы.

(По В. Митылову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Какой факт свидетельствует о том, что оленёнок Гай вырос сиротой? Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–14 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 В предложениях 13–15 найдите слово со значением «ловкий, хитрый прием». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

12 В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «грустный» и выпишите его.

Ответ. \_\_\_\_\_

### Уровень физической подготовленности учащихся 1 класса.

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, (кол-во раз)	-	-	-	12	4-8	2
Прыжок в длину с места, см	155см	115-135см	100 и мен	150 и бол	110-130см	85 и менее
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	9	3	1	12.5	6	2
Бег 30 м с высокого старта,	5.6 с	7.3-6.2 с	7.5 и бол	5.8 и мен	7.5 – 6.4 с	7.6 и более
Бег 1000 м	+	+	+	+	+	+
Челночный бег 3по 10 м(с)	9.9	10.8-10.3	11.2	10.2	11.3-10.6	11.7
Наклон вперед из положения стоя	Касание пола ладощками	Касание пола пальцами	Не касается пола	Касание пола ладощками	Касание пола пальцами	Не касается пола

### Контрольно-измерительные материалы 2 класс.

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, (кол-во раз)	-	-	-	12	4-8	2
Прыжок в длину с места, см	165см	125-145см	110 см	155	125-140см	100
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	9	3	1	12.5	6	2
Бег 30 м с высокого старта, с	5.4 с	7.0-6.0 с	7.1	5.6	7.2 – 6.2 с	7.3
Бег 1000 м	+	+	+	+	+	+
Челночный бег 3по 10 м(с)	9.1	10.0-9.5	10.4	11.2	10.7-10.1	11.2
Наклон вперед из положения стоя	Касание пола ладонками	Касание пола пальцами	Не касается пола	Касание пола ладонками	Касание пола пальцам и	Не касается пола

### Контрольные нормативы. 3 класс.

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	5	3-4	1	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, (кол-во раз)	-	-	-	16	7-11	3
Прыжок в длину с места, см	175	130-150	110	160	135-150	110
Бег 30 м с высокого старта	5.4	7.0-6.0	7.1	5.6	7.2 – 6.2	7.3
Бег 1000 м	+	+	+	+	+	+
Челночный бег 3 по 10 м(с)	8.8	9.9-9.3	10.2	10.8	10.3-9.7	10.8
Наклон вперед из положения стоя	Касание пола ладонками	Касание пола пальцам и	Не касается пола	Касание пола ладонкам и	Касание пола пальцами	Не касается пола

### Контрольные нормативы. 4 класс.

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.Бег 30 м (сек)	6,6	6.5.	5,0	6,6	6,5	5,2
2.Прыжок в длину с места(см)	130	145	160	120	135	150
3.Метание набивного мяча(см)	270	300	350	230	250	270
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8.30	8.15	8.00	8.50	8.40	8,20
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
6.Сила кисти(кг)	10.0	15.0	20.0	9.0	14.0	18.0
7.Челночный бег 3*10 м(сек)	9.8	9.1	8.6	10.2	9.6	9.1
8.Поднимание туловища из положения, лежа за 1 мин.(кол-во раз)	24	32	36	16	22	26
9.Поднимание туловища из положения, лежа за 30 сек.(кол-во раз)	12	16	20	8	11	13
10.Подтягивание, из виса лежа(95см,110см),(кол-во раз)	-	-	-	5	7	14
11.Наклон вперед из положения, сидя(см)	+3	+5	+9	+6	+9	+12
12.Прыжки через скакалку за 1 мин(кол-во раз)	40	50	60	70	80	90
13.Бег 60 м (сек)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
14.Прыжок в длину с разбега (см)	260	261	340	190	200	260
15.Прыжок в высоту (см)	85	90	110	80	85	105
16.Метание мяча150 г(м)	22	26	31	13	16	20
17.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	-	-	-
18.Бег на лыжах1 км.	8,15	7.45	6.45	8,30	8,20	7,30
19.Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	8	10	15	7	9	13
20. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз)	9	12	16	6	9	10
22.Броски в корзину стоя сбоку 1.5 (м) от щита (раз)	1	2	4	1	2	3
23.Ведение мяча на расстоянии 15 м с максимальной скоростью (с)	4.2	4.0	3.8	4.5	4.3	4.0

## Контрольные нормативы

### 5 класс

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.Бег 30 м (сек)	6,2	6,1	5,3	6,3	6,2	5,4
2.Прыжок в длину с места(см)	130	140	160	125	130	150
3.Метание набивного мяча(см)	270	310	380	235	275	350
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8,50	9,59	8,50	10,30	10,29	9,00
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
6.Сила кисти(кг)	12	15	18	16	21	24
7.Челночный бег 3*10 м(сек)	8.6	8.5	8.2	9.1	9.0	8.6
8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин.(кол-во раз)	26	32	38	18	24	28
9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек.(кол-во раз)	22	12	11	9	10	16
10.Подтягивание,из вися лежа(95см,110см),(кол-во раз)	3	4	8	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
11.Наклон вперед из положения,сидя(+см)	2,0	5,0	7,0	4,0	7,0	10,0
12.Прыжки через скакалку за 1 мин(кол-во раз)	70	89	90	90	91	110
13.Бег 60 м (сек)	12.0	11,6	10,5	12.9	12.3	11.0
14.Бег 1500 м (мин,сек)	8,30	8,10	7,50	9,00	8,30	8,10
15.Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
16.Прыжок в высоту (см)	85	90	110	80	85	105
17.Метание мяча 150 г(м)	24	27	32	13	15	17
18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	-	-	-
19.Бег на лыжах 1 км.	8,15	7,45	6,45	8,40	8,20	7,30
20.Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	14	15	20	12	13	18
21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз)	9	12	16	5	7	12
22.Броски в корзину стоя сбоку 1.5 от щита (раз)	2	3	5	2	3	4
23 Ведение мяча на расстоянии 15 м с максимальной скоростью (с)	4.2	4.0	3.8	4.5	4.3	4.0

### Контрольные нормативы. 6 класс.

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.Бег 30 м (сек)	6,0	5.9	5,2	6,1	5.4	5,3
2.Прыжок в длину с места(см)	150	160	175	140	145	165
3.Метание набивного мяча(см)	270	310	380	235	275	350
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8,35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.31	4.31	4.30	7.11	5.11	5.10
6.Сила кисти(кг)	20	21	28	14	15	20
7.Челночный бег 3*10 м(сек)	8.6	8.1	8.2	9.0	8.0	8.4
8.Поднимание туловища из положения,лежа за 1 мин.(кол-во раз)	27	33	39	19	25	29
9.Поднимание туловища из положения,лежа за 30 сек.(кол-во раз)	23	13	12	10	11	17
10.Подтягивание,из виса лежа(95см,110см),(кол-во раз)	4	5	9	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>17</b>
11.Наклон вперед из положения,сидя(+см)	4,0	6,0	9,0	6,0	9,0	12,0
12.Прыжки через скакалку за 1 мин(кол-во раз)	84	99	105	95	96	115
13.Бег 60 м (сек)	11,0	10.8	9.9	11,4	11.2	10,3
14.Бег 1500 м (мин,сек)	8,30	8,10	7,50	9,00	8,30	8,10
15.Прыжок в длину с разбега (см)	280	290	330	240	260	300
16.Прыжок в высоту (см)	90	95	115	85	95	110
17.Метание мяча 150 г(м)	25	28	34	14	18	22
18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	3	4	7	-	-	-
19.Бег на лыжах 2 км.	14.10	13.50	13.00	14.50	14.30	13.50
20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	22	23	30	16	17	24
21.Сгибание разгибание рук в упоре лежа(раз)	12	14	20	7	8	14

**Контрольные нормативы. 7 класс.**

Контрольные упражнения	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1 Бег 2000 м (с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
2.Прыжок в длину с места(см)	175	185	200	150	155	175
3.Метание набивного мяча (см)	270	310	380	235	275	350
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8.35	7.55	7.10	8.55	12.00	11.30
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.16	4.21	4.20	7.01	5.05	5.00
6.Сила кисти (кг)	32	25	18,0	16	21	22
7.Челночный бег 3*10 м (сек)	8.4	8.3	7.8	8.8	8.7	8.2
8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин (кол-во раз)	30	36	47	25	30	40
9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек (кол-во раз)	24	14	13	11	12	18
10.Подтягивание из виса лежа(95см,110см)(кол-во раз)	-	-	-	9	11	18
11.Наклон вперед из положения, сидя (см)	4,0	6,0	9,0	6,0	9,0	12,0
12.Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	94	95	105	104	105	120
13.Бег 60 м (сек)	10.0	9.7	8.7	10.9	10.6	9.6
14.Бег 1500 м (мин, сек)	8,35	7.55	7,10	8.55	8,35	8,00
15.Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
16.Прыжок в высоту (см)	100	105	125	90	95	115
17.Метаниемяча150 г(м)	30	35	40	18	21	26
18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	4	6	10	-	-	--
19.Бег на лыжах 3км.	18.45	17.45	16,30	22.30	21.30	19.30
20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	26	27	35	20	21	29
21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз)	9	12	20	7	9	15
22. Бег на лыжах 5км.	28.00	27.15	26.00	-	-	-

### Контрольные нормативы. 8 класс.

Контрольные упражнения	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1 Бег 2000 м (с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
2.Прыжок в длину с места(см)	175	185	200	150	155	175
3.Метание набивного мяча (см)	270	310	380	235	275	350
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8.35	7.55	7.10	8.55	12.00	11.30
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.16	4.21	4.20	7.01	5.05	5.00
6.Сила кисти (кг)	32	25	18,0	16	21	22
7.Челночный бег 3*10 м (сек)	8.4	8.3	7.8	8.8	8.7	8.2
8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин (кол-во раз)	30	36	47	25	30	40
9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек (кол-во раз)	24	14	13	11	12	18
10.Подтягивание из виса лежа(95см,110см)(кол-во раз)	-	-	-	9	11	18
11.Наклон вперед из положения, сидя (см)	4,0	6,0	9,0	6,0	9,0	12,0
12.Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	94	95	105	104	105	120
13.Бег 60 м (сек)	10.0	9.7	8.7	10.9	10.6	9.6
14.Бег 1500 м (мин, сек)	8,35	7.55	7,10	8.55	8,35	8,00
15.Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
16.Прыжок в высоту (см)	100	105	125	90	95	115
17.Метаниемяча150 г(м)	30	35	40	18	21	26
18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	4	6	10	-	-	--
19.Бег на лыжах 3км.	18.45	17.45	16,30	22.30	21.30	19.30
20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	26	27	35	20	21	29
21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз)	9	12	20	7	9	15
22. Бег на лыжах 5км.	28.00	27.15	26.00	-	-	-

### Контрольные нормативы. 9 класс.

Контрольные упражнения	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1 Бег 2000 м (с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
2.Прыжок в длину с места(см)	175	185	200	150	155	175
3.Метание набивного мяча (см)	270	310	380	235	275	350
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8.35	7.55	7.10	8.55	12.00	11.30
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.16	4.21	4.20	7.01	5.05	5.00
6.Сила кисти (кг)	32	25	18,0	16	21	22
7.Челночный бег 3*10 м (сек)	8.4	8.3	7.8	8.8	8.7	8.2
8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин (кол-во раз)	30	36	47	25	30	40
9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек (кол-во раз)	24	14	13	11	12	18
10.Подтягивание из виса лежа(95см,110см)(кол-во раз)	-	-	-	9	11	18
11.Наклон вперед из положения, сидя (см)	4,0	6,0	9,0	6,0	9,0	12,0
12.Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	94	95	105	104	105	120
13.Бег 60 м (сек)	10.0	9.7	8.7	10.9	10.6	9.6
14.Бег 1500 м (мин, сек)	8,35	7,55	7,10	8,55	8,35	8,00
15.Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
16.Прыжок в высоту (см)	100	105	125	90	95	115
17.Метаниемяча150 г(м)	30	35	40	18	21	26
18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	4	6	10	-	-	--
19.Бег на лыжах 3км.	18.45	17.45	16,30	22.30	21.30	19.30
20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	26	27	35	20	21	29
21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз)	9	12	20	7	9	15
22. Бег на лыжах 5км.	28.00	27.15	26.00	-	-	-

**УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ. 10 класс.**

Контрольные упражнения.	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м.	13.8	14.3	14.6	16.3	17.6	18.0
Бег 2000 м.	7.50	8.50	9.20	9.50	11.20	11.50
Бег 3000 м.	13.10	14.40	15.10	—	—	—
Прыжок в длину, см.	440	380	360	360	320	310
Прыжок в высоту, см.	135	130	120	120	115	105
Метание гранаты, 500 гр. дев. 700 гр. юн.	38	32	27	21	17	13
Бег на лыжах мин, с.						
3 км.	---	---	---	17.30	18.45	19.15
5 км.	23.40	25.00	25.40	---	---	---
Подтягивание на высокой перекладине.	13	10	8	---	---	---
Подтягивание на низкой перекладине.	---	---	---	19	13	9
Бег челночный 3 по 10 м, с.	7.2	8.0	8.2	8.4	9,0	9,7
Прыжок в длину с места ,см.	230	210	200	185	170	160
Наклон вперед из положения стоя, см.	13	8	6	16	9	7
Бег челночный 10 по 10 м, с.	27	28	30	-	-	-
Сгибание разгибание туловища, раз	26	22	18	16	10	9
Поднимание туловища из положения лежа (ко-во раз в мин)	50	40	30	40	30	20

**УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ 11 класс.**

<b>Контрольные упражнения.</b>	<b>юноши</b>			<b>девушки</b>		
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>
Бег 100 м.	13.8	14.3	14.6	16.3	17.6	18.0
Бег 2000 м.	7.50	8.50	9.20	9.50	11.20	11.50
Бег 3000 м.	13.10	14.40	15.10	—	—	—
Прыжок в длину, см.	440	380	360	360	320	310
Прыжок в высоту, см.	135	130	120	120	115	105
Метание гранаты, 500 гр. дев. 700 гр. юн.	38	32	27	21	17	13
Бег на лыжах мин, с. 3 км.	---	---	---	17.30	18.45	19.15
5 км.	23.40	25.00	25.40	---	---	---
Подтягивание на высокой перекладине.	13	10	8	---	---	---
Подтягивание на низкой перекладине.	---	---	---	19	13	9
Бег челночный 3 по 10 м, с.	7.2	8.0	8.2	8.4	9,0	9,7
Прыжок в длину с места ,см.	230	210	200	185	170	160
Наклон вперед из положения стоя, см.	13	8	6	16	9	7
Бег челночный 10 по 10 м, с.	27	28	30	-	-	-
Сгибание разгибание туловища, раз	26	22	18	16	10	9
Поднимание туловища из положения лежа (ко-во раз в мин)	50	40	30	40	30	20