

6 класс Итоговая контрольная работа для 6 класса

Variant I

I. Reading *Установите соответствие заголовков 1-5 абзацам A1-A4. один заголовок лишний.*

The Legend of Beowulf

A1 Once upon a time, there was a horrible monster called Grendel. He was half-man and half-monster. He lived in Denmark.

A2 One day, he came to the king's castle but nobody could kill the monster. A knight called Beowulf heard about the problem and went to Denmark to help the king.

A3 One night when Beowulf and his men went to sleep the monster came into the castle and killed one of them. Beowulf woke up and killed the monster. When he came back to the castle, the king was very happy and he gave Beowulf presents and money.

A4 Beowulf went back to his country and became a king. He was a wise king for fifty years. But one day, a dragon came to his country and attacked people. The knights were afraid and they did not want to fight the dragon. King Beowulf was an old man but he went to the dragon's cave with his men and killed the ugly monster.

A brave knight.

4. A fairy-tale monster.

Gifts for the hero.

5. A new danger.

A terrible creature.

II. Choose the necessary verbs

He told me he ... football before.

a. played b. had played c. will play

He remembered this accident which he ... on the road.

a. saw b. see c. had seen

She ... as a nurse before she became a doctor.

a. had worked b. worked. c)works

The children ... up the dishes after the dinner.

a. washed b. wash c. had washed

We met Ann last week. She ... better than before.

a. looked b. had looked c. are looking

III. Put the necessary verb

1. I (be) sorry that I (not be) nicer to him.

2. Nobody (come) to the meeting because Angela (forget) to tell people about it.

3. I (see) her before somewhere - I (know).

4. Because he (not check) the oil for so long, the car (break) down. [for so long - так долго]

5. She couldn't find the book that I (lend) her.

6) Отгадай загадку и напиши профессию человека

1. He is good at playing football. He is a

2. He works in the police. He helps people. He wears a uniform. He is a

3. She makes reports for TV and newspapers. She is a

4. He acts in films and plays. He is an

5. She looks after animals. She is a

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

**6 КЛАСС
(линейная программа)**

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. Разрешается использовать линейку.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!



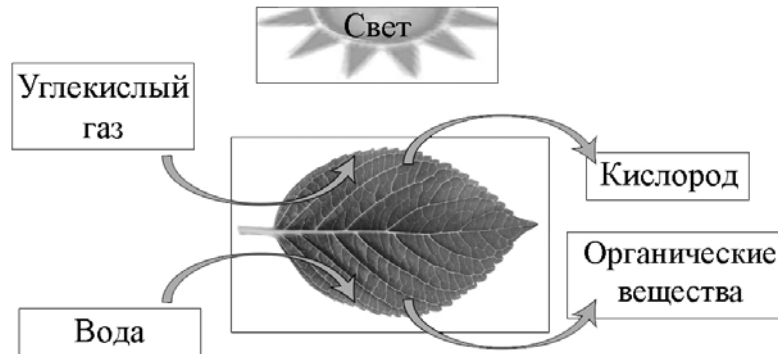
В образце представлено два примера задания 5. В реальных вариантах проверочной работы на этой позиции будет предложено только одно задание.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																		

1

На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1.1. Как называют данный процесс?

Ответ. _____

1.2. Знание в области какой ботанической науки позволит ученику изучить данный процесс?

Ответ. _____

1.3. Какой клеточный пигмент обеспечивает данный процесс?

Ответ. _____

2

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Образовательная ткань	камбий
Покровная ткань	...

2.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) кожа
- 2) сосуды
- 3) ситовидные трубки
- 4) древесные волокна

Ответ.

2.2. Какую функцию выполняет камбий у растений?

Ответ. _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Размножение растений

Жизнь на Земле существует благодаря размножению организмов. При _____ (А) размножении потомство имеет наследственность сходную с родительской. Бесполое размножение происходит с помощью _____ (Б) или вегетативных органов. Половое размножение сопровождается образованием _____ (В) и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более разнообразной наследственной информацией в сравнении с наследственностью каждого из родителей.

Список слов:

- 1) спора
- 2) гамета
- 3) корень
- 4) бесполое
- 5) половое
- 6) вегетативное

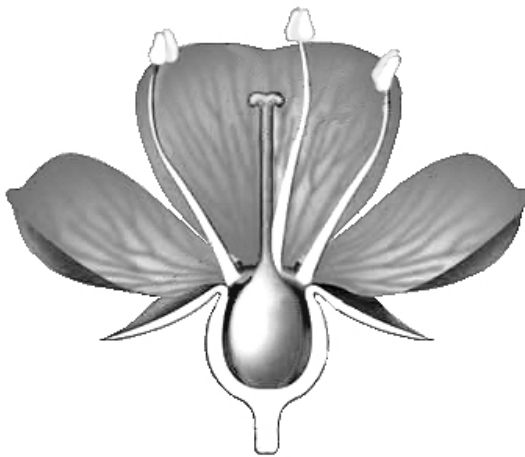
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

4

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



4.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *чашелистик*, *пыльник*, *завязь*.

4.2. Какую функцию в цветке выполняет завязь?

Ответ. _____

4.3. Назовите клетку, которая образуется в завязи.

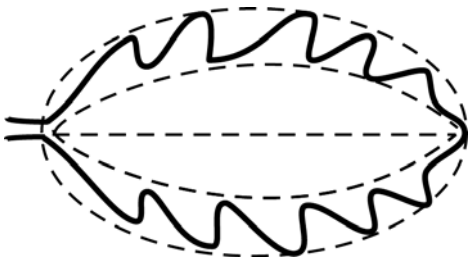
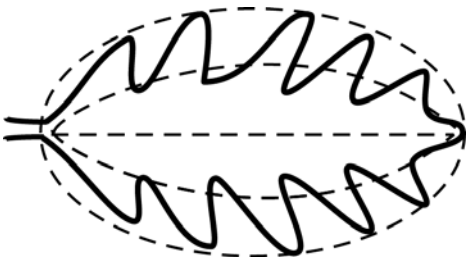

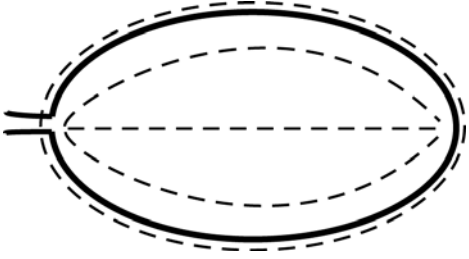
Ответ. _____

5

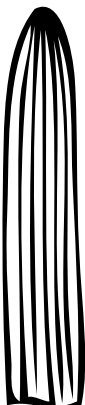
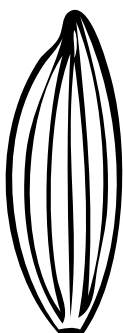
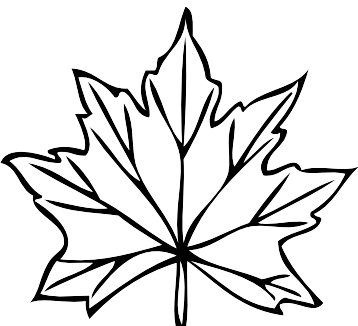
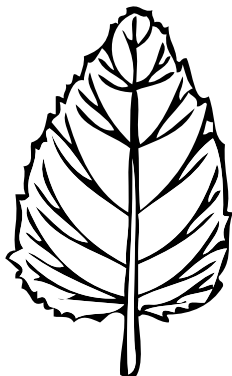
Рассмотрите изображение листа сирени и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части. Используйте при выполнении задания линейку и карандаш.



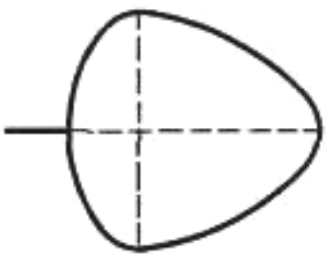
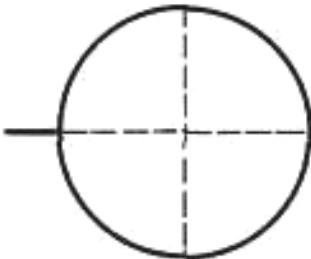
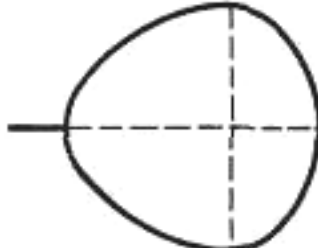
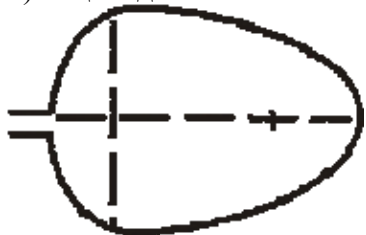
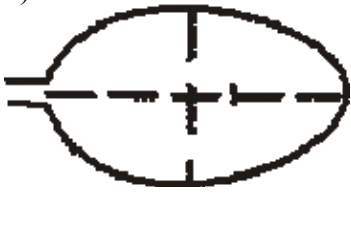
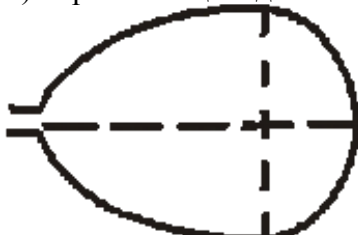
А. Форма листа

1) перисто-лопастная 	2) перисто-раздельная 
3) перисто-рассечённая 	4) цельная 

Б. Жилкование листа

			
1) параллельное	2) дуговидное	3) пальчатое	4) перисто-сетчатое

В. Тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части

Длина равна ширине или немного её превышает.		
1) широкояйцевидный 	2) округлый 	3) обратно-широкояйцевидный 
Длина превышает ширину в 1,5–2 раза.		
4) яйцевидный 	5) овальный 	6) обратно-яйцевидный 

Впишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.



Ответ.

А	Б	В


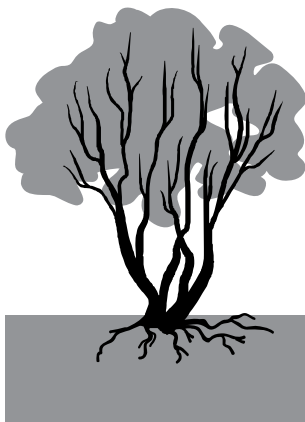
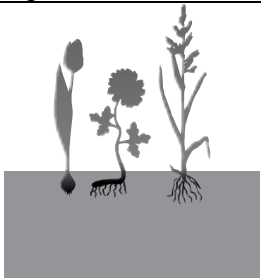
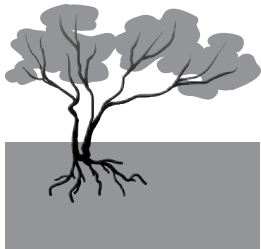
ИЛИ

5

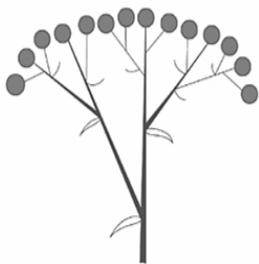
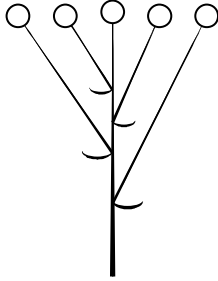
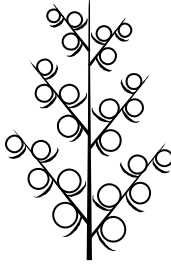
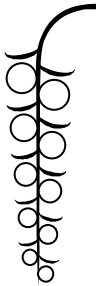
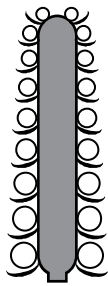
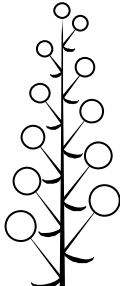
Рассмотрите изображение побега чёрной смородины и опишите его по следующему плану: жизненная форма, тип соцветия, листорасположение.



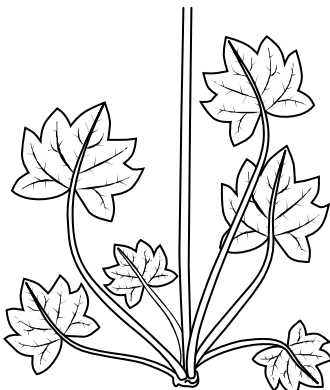
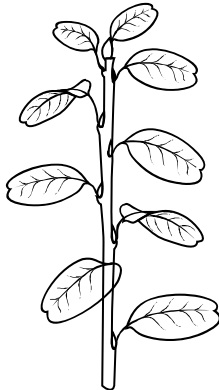
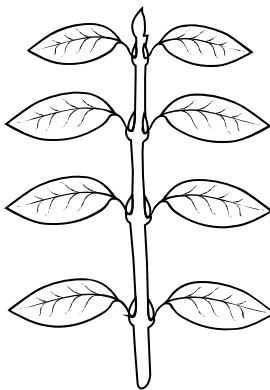
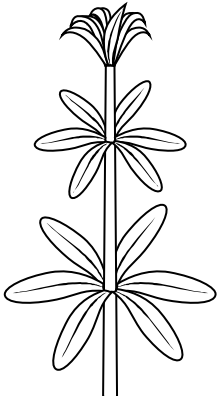
А. Жизненная форма

1) дерево	2) кустарник
	
3) травянистое растение	4) кустарничек
	

Б. Тип соцветия

1) сложный щиток	2) щиток	3) сложный колос
		
4) серёжка	5) початок	6) кисть
		

В. Листорасположение

1) прикорневая розетка	2) очерёдное	3) супротивное	4) мутовчатое
			

Впишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.



Ответ.

А	Б	В

6) Что из перечисленного относят к видоизменённым корням?

- 1) корневище
- 2) клубень
- 3) корнеплод
- 4) луковица

Ответ.

7) Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?

Ответ. _____

Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?

Ответ. _____

Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?

Ответ. _____

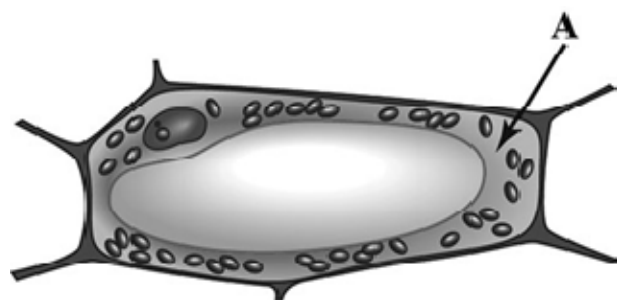


Рис. 1

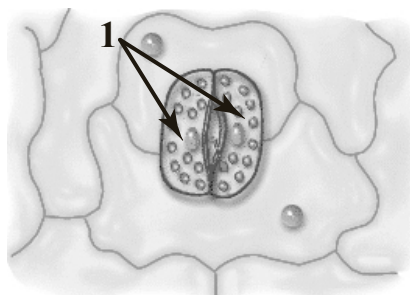
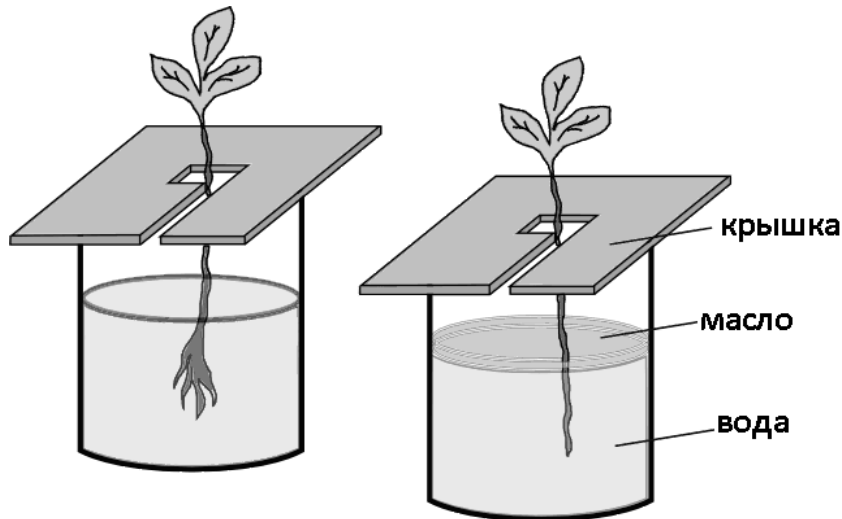


Рис. 2

8

Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.



8.1. Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт?

Ответ. _____

С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

Ответ. _____

8.2. Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней?
(Укажите не менее двух условий).

Ответ. _____

9

Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

Состав семян растений

Растения	Содержание веществ, в %		
	Вода	Белки, жиры, углеводы	Минеральные соли
Пшеница	13,4	84,7	1,9
Подсолнечник	6,7	89,8	3,5
Горох	14,0	83,6	2,4
Лён	8,0	87,4	4,6

В семенах какого растения содержится больше всего минеральных солей?

Ответ. _____

В семенах каких двух растений содержится более 10% воды?

Ответ. _____

В семенах какого растения содержится большего всего белков, жиров и углеводов?











Ответ. _____

10

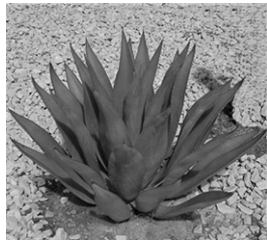
Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





Опишите особенности растений агавы и фиалки, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.





Условные обозначения:

1) Выносливость	 выносливое	 капризное	3) Требуемый режим полива	 сухая земля	 увлажнённая земля	 постоянно влажная земля	 вода в поддоне
	2) Требуемая влажность воздуха	 не требует опрыскивания		 регулярное опрыскивание	4) Отношение к свету	 прямые лучи	 рассеянный свет

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

1)	2)	3)	4)
			

Агава:

Фиалка:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

По каким позициям из приведённых в описании эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	
1.1	фотосинтез	
1.2	физиологии растений	
1.3	хлорофилл	
2.1	1	
3	412	
4.3	яйцеклетка	
5	444	262
6	3	

2. 2.2. Какую функцию выполняет камбий у растений?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>указание функции</u> , например: увеличение размеров растения ИЛИ увеличение стебля и корня в диаметре	
Правильно указана функция	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

4. 4.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *чашелистик*, *пыльник*, *завязь*.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно подписаны три части цветка	2
Верно подписаны только две части цветка	1
Верно подписана только одна любая часть цветка. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4.2. Какую функцию в цветке выполняет завязь?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>указание функции</u> , например: защита семязачатка от высыхания, ИЛИ защита от низких температур, ИЛИ защита от поедания насекомыми	
Правильно указана функция	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 7 Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?
Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?

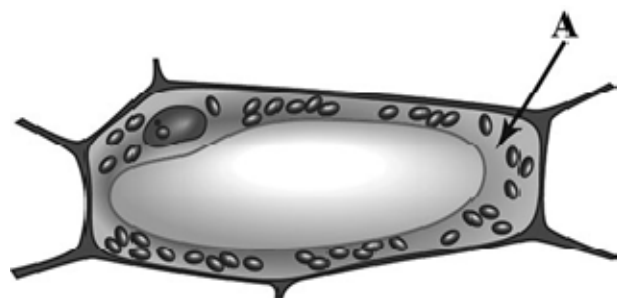


Рис. 1

- Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2).
Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?

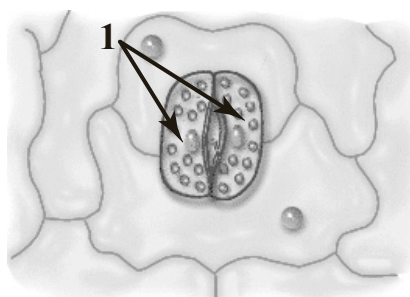
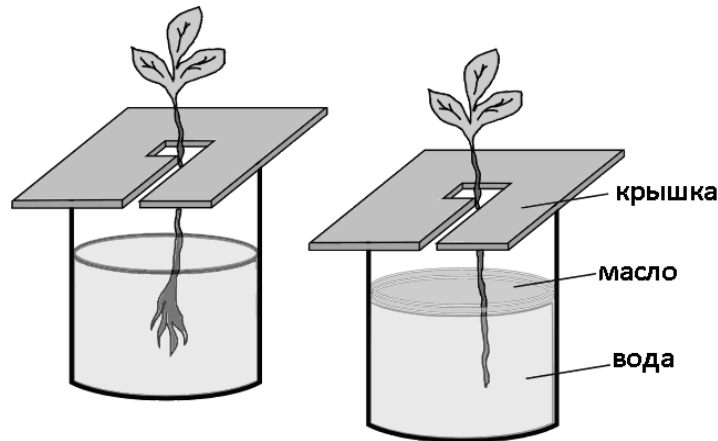


Рис. 2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть даны <u>ответы на три вопроса</u> : 1) цитоплазма; 2) перемещение веществ внутри клетки ИЛИ является средой для протекания реакций; 3) устьице / замыкающие клетки. Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.



8.1. Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт?
С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть даны <u>ответы на два вопроса</u> : 1) наличие кислорода в воде 2) с целью исключить поступление воздуха/кислорода в воду. Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8.2. Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней?
(Укажите не менее двух условий).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>дополнительные условия</u> развития корней, например: 1) наличие питательных веществ, образующихся в листе на свету; 2) наличие минеральных солей. Условия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указано не менее двух условий	2
Правильно указано только одно условие	1
Условия не указаны / все указаны неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

Состав семян растений

растения	Содержание веществ, в %		
	Вода	Белки, жиры, углеводы	Минеральные соли
Пшеница	13,4	84,7	1,9
Подсолнечник	6,7	89,8	3,5
Горох	14,0	83,6	2,4
Лён	8,0	87,4	4,6

В семенах какого растения содержится больше всего минеральных солей?

В семенах каких двух растений содержится более 10% воды?

В семенах какого растения содержится большего всего белков, жиров и углеводов?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>ответы на три вопроса</u> : 1) в семенах льна; 2) в семенах пшеницы и гороха; 3) в семенах подсолнечника	
Правильно даны ответы на три вопроса	1
Правильно даны ответы только на один-два любых вопроса. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

10

Опишите особенности растений агавы и фиалки, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1. <u>условия выращивания растений</u>:</p> <p><u>агава</u>:</p> <p>1) выносливое;</p> <p>2) не требует опрыскивания;</p> <p>3) сухая земля;</p> <p>4) прямые солнечные лучи;</p> <p><u>фиалка</u>:</p> <p>1) выносливое;</p> <p>2) не требует опрыскивания;</p> <p>3) наличие воды в поддоне;</p> <p>4) рассеянный свет;</p> <p>2. <u>указание позиций, по которым растения имеют одинаковые характеристики</u>:</p> <p>1) агавы и фиалки – выносливые растения ИЛИ выносливость ИЛИ пункт 1;</p> <p>2) для выращивания не требуют опрыскивания ИЛИ требуемая влажность воздуха ИЛИ пункт 2</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в более развёрнутых формулировках</p>	
<p>Правильно указаны по четыре условия для выращивания каждого из растений (всего восемь условий).</p> <p>Правильно указаны две одинаковые характеристики</p>	3
<p>Правильно указаны два-три условия для выращивания одного из растений и два-четыре условия для выращивания другого растения (всего четыре-семь условий).</p> <p>Правильно указаны две одинаковые характеристики.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны четыре условия для выращивания только одного из растений.</p> <p>Правильно указаны две одинаковые характеристики.</p>	2
<p>Правильно указаны два-три условия для выращивания одного из растений и два-четыре условия для выращивания другого растения (всего четыре-семь условий).</p> <p>Правильно указана только одна одинаковая характеристика.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны четыре условия для выращивания только одного из растений.</p> <p>Правильно указана только одна одинаковая характеристика.</p>	1
<p>Все комбинации элементов, не соответствующие указаниям по выставлению 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

**Проверочная работа
по ГЕОГРАФИИ**

6 КЛАСС

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий.


Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения задания 3 Вам потребуется линейка, а для выполнения задания 6 – карандаш.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Для выполнения заданий с использованием карт Вам потребуются линейка и карандаш.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Значком  отмечены задания, ответы на которые фиксируются на карте, приведённой на странице 2.

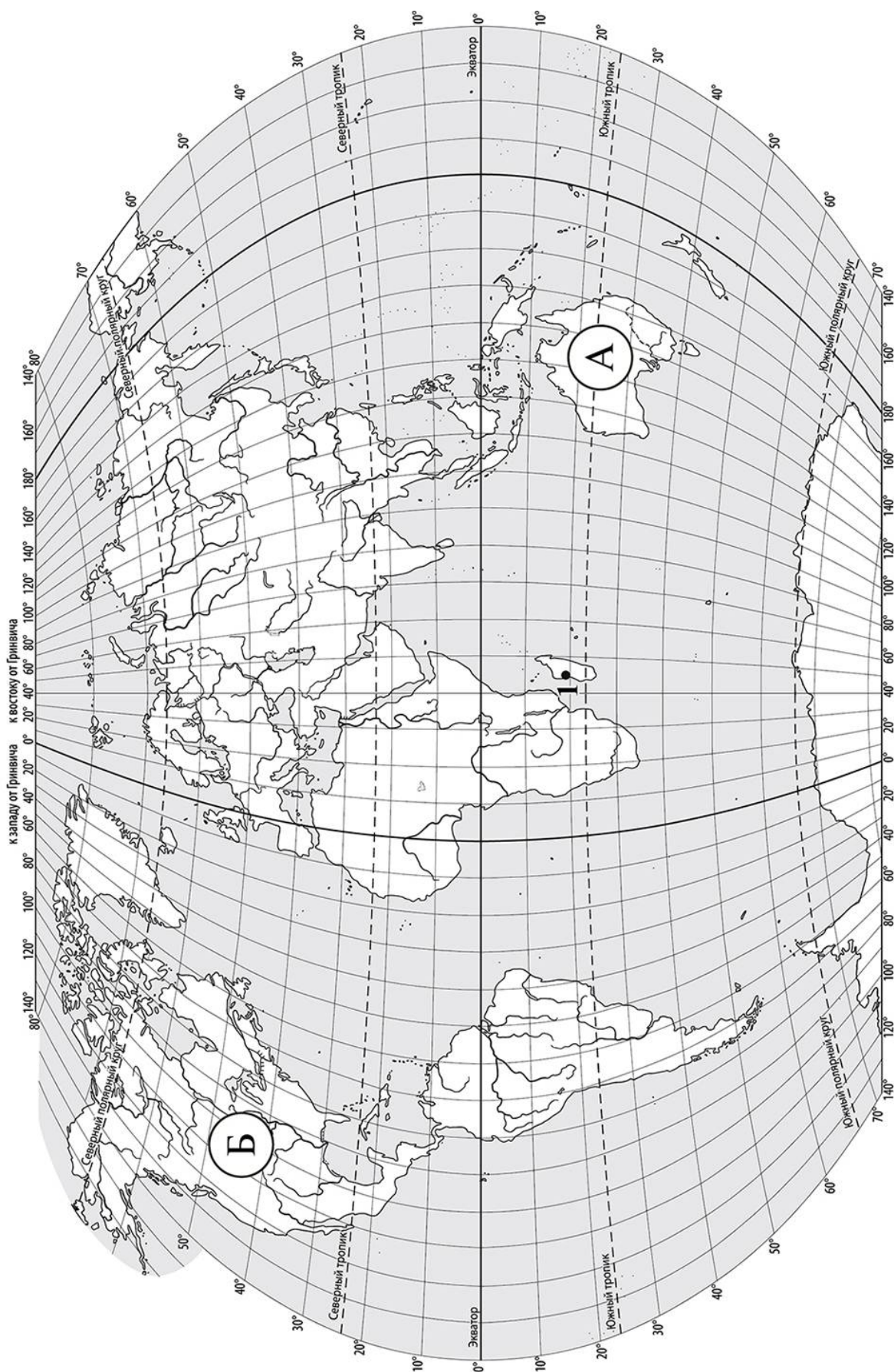
Желаем успеха!



**В образце представлено два примера задания 7.
В реальных вариантах проверочной работы на эту позицию предлагается только одно задание.**

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7
Баллы																
Номер задания	8	9.1	9.2	9.3	Сумма баллов	Отметка за работу										
Баллы																



Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.

1

Рассмотрите карту мира и выполните задания.

1.1. Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.

Название материка **А** :

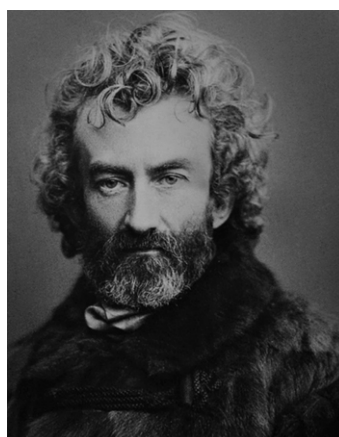
Название материка **Б** :



1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.



Абель Тасман



Н.Н. Миклухо-Маклай

Ответ.



Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.



Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.

2

Рассмотрите карту мира и выполните задания.



2.1. Найдите на карте точку 1 с координатами 19° ю. ш. 45° в. д.

Поставьте на карте точку 2 с координатами 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

- 1) северном
- 2) южном
- 3) западном
- 4) восточном

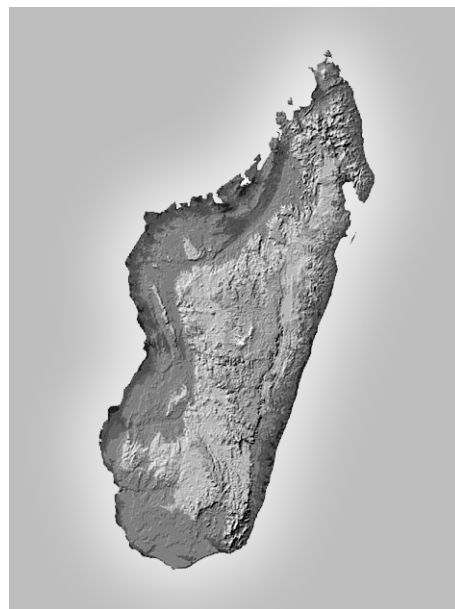
Ответ.

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и определите, какой географический объект описан в тексте.

Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.

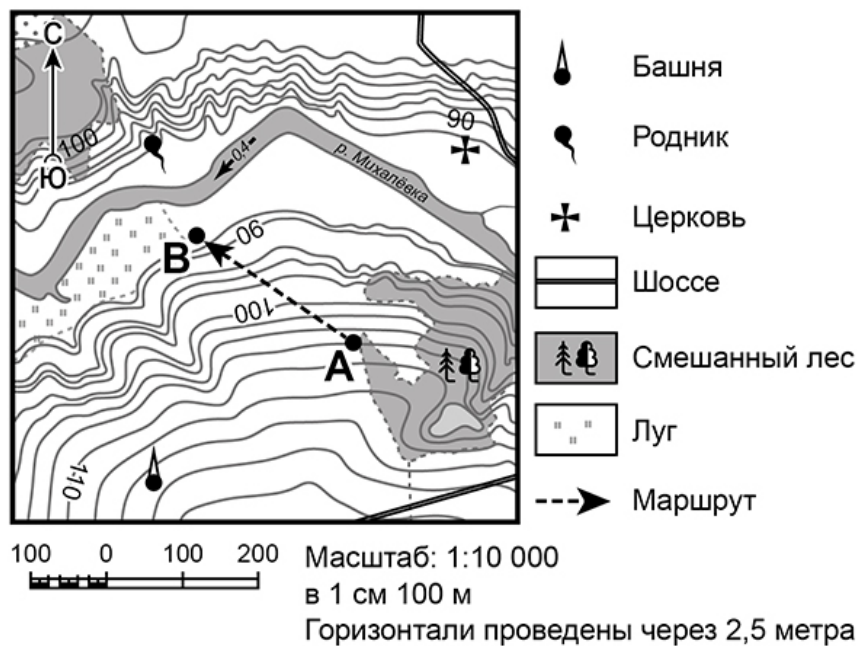
Запишите название этого географического объекта.

Ответ. _____



Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.

3 Рассмотрите фрагмент топографической карты и выполните задания.



3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Подчеркните верный ответ.

Ответ. на правом / на левом

В каком направлении от церкви расположен родник?

Ответ. _____

3.2. Определите протяжённость маршрута А–В на местности с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние на карте измеряйте по центрам точек.

Ответ. _____

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот объект.



А – футбольное поле



Б – санный спуск



В – пляж

Ответ.

Какая особенность участка, по которому проходит маршрут А–В, определила Ваш выбор?

- 1) близость к реке
- 2) ровная поверхность
- 3) достаточный уклон
- 4) отдалённость от населённого пункта

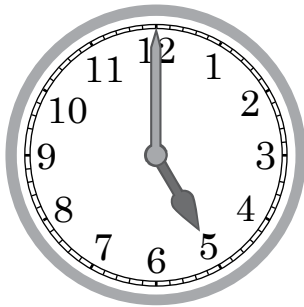
Ответ.



4

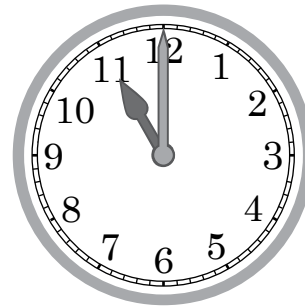
4.1. Разница во времени между городами Санкт-Петербургом и Якутском составляет **+6 часов**, так как Якутск расположен восточнее Санкт-Петербурга, и день там наступает раньше. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



:

ЯКУТСК



:

4.2. Настя живёт в городе Санкт-Петербурге. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Ответ. _____

Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Ответ. _____

4.3. Чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли?

- 1) климатическими условиями
- 2) движением Земли вокруг Солнца
- 3) осевым вращением Земли
- 4) сменой времён года

Ответ.

РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА

7.00	<i>Подъём</i>
7.05 – 7.20	<i>Утренняя зарядка</i>
7.20 – 7.30	<i>Гигиенические процедуры</i>
7.30 – 8.00	<i>Завтрак</i>
8.00 – 8.15	<i>Дорога в школу</i>
8.30 – 13.10	<i>Занятия в школе</i>
13.10 – 13.30	<i>Дорога домой</i>
13.45 – 14.15	<i>Обед</i>
14.15 – 16.15	<i>Занятия в кружках/секциях</i>
16.30 – 16.45	<i>Полдник</i>
16.45 – 18.15	<i>Выполнение домашних заданий</i>
18.15 – 19.15	<i>Прогулка на свежем воздухе</i>
19.30 – 20.00	<i>Ужин</i>
20.00 – 21.30	<i>Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)</i>
21.30 – 22.00	<i>Гигиенические процедуры и подготовка ко сну</i>
22.00 – 7.00	<i>Ночной сон</i>

5

5.1. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

Природные зоны

А – саванны и редколесья

Б – тайга

Географические особенности

- 1) устойчивый снежный покров зимой
- 2) преимущественно травянистая растительность
- 3) занимает обширные равнины Африки
- 4) произрастание хвойных деревьев
- 5) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария
- 6) местообитание зебр, жирафов, антилоп

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены природные зоны.

Ответ.

Природная зона	А	Б
Географические особенности		

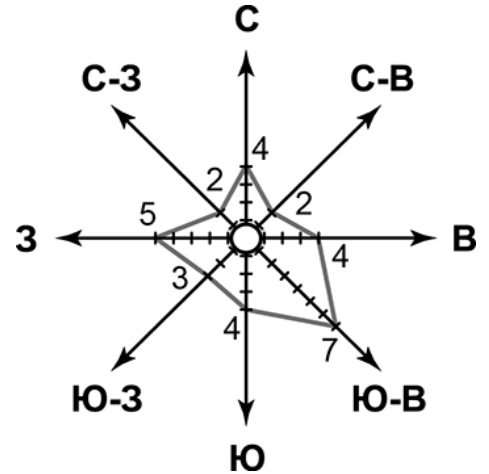
5.2. В какой из указанных природных зон могли быть сделаны представленные фотографии. Запишите **название** природной зоны.



Ответ. _____

6

На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.



6.1. Какой ветер чаще всего дул в январе?

Ответ. _____

В каком направлении дует этот ветер?

Ответ. _____

6.2. Выберите рисунок, на котором знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.

- А -16 °C 74%
- Б -10 °C 56%
- В +2 °C 80%

Ответ.

6.3. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

Сегодня целый день было ясно, а к вечеру выпала обильная роса. Дул слабый юго-западный ветер. Температура воздуха днём была около 22 градусов тепла, а влажность – 50 процентов.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра

Ответ.

7 Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера — твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части подстилающей её мантии. (2)Глубинные разломы разделяют литосферу на блоки – литосферные плиты, которые могут перемещаться по пластичному слою мантии под действием внутренних сил Земли. (3)Перемещение литосферных плит приводит к изменению положения материков и океанов на поверхности Земли. (4)Литосферные плиты сходятся, расходятся или двигаются параллельно друг другу, смещаясь в среднем на 2-3 см в год. (5)В местах столкновения литосферных плит на суше образуются складчатые горы, а в океане, вдоль границы с сушей — глубоководные желоба. (6)Расхождение литосферных плит приводит к формированию на дне океанов срединно-океанических хребтов.

По каким предложениям можно сделать вывод о результатах движения литосферных плит? Запишите номера предложений.

Ответ. _____

ИЛИ

7 Прочитайте предложения и выполните задание.

- 1) Используя богатства природы, человек активно внедряется во все оболочки Земли.
- 2) При создании водохранилищ и распашке земель изменяется водный баланс и почвенный покров, что нарушает видовой состав флоры и фауны на огромных территориях.
- 3) В Мировом океане среду обитания живых организмов особенно сильно нарушает загрязнение воды.
- 4) Современные технологии позволяют человеку осваивать новые территории, добывать богатства земных недр, прогнозировать природные процессы и даже управлять ими.
- 5) Ежегодно в атмосферу Земли выбрасывается огромное количество вредных веществ.
- 6) Вырубка лесов, охота, сбор редких видов растений приводят к сокращению и даже уничтожению растительного и животного мира нашей планеты.

По каким предложениям можно сделать вывод о негативном влиянии человека на биосферу? Запишите номера предложений.

Ответ. _____

8

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Ответ. _____

В какой части географической оболочки Земли зарождается это явление?

- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере



Ответ.

9

Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

Численность и состав населения

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12
2	Греция	11	80	20
3	Египет	95	43	57
4	Франция	65	80	20

9.1. Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность **порядковых номеров** этих стран.

Ответ.

9.2. В какой стране более половины населения проживает в сельской местности? Запишите в ответе **название** страны.

Ответ. _____

В каких двух странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе **названия** стран.

Ответ. _____

9.3. В какой стране, из указанных в таблице, сделана представленная фотография? Запишите в ответе название страны.

Ответ. _____

К какой расе относятся коренные жители указанной Вами страны?

- 1) европеоидной
- 2) негроидной
- 3) монголоидной
- 4) австралоидной



Ответ.

Система оценивания проверочной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

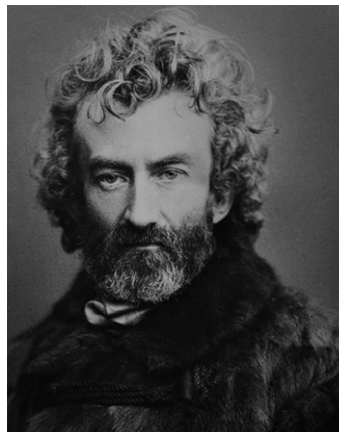
Номер задания	Правильный ответ	
1.1	А – Австралия, Б – Северная Америка	
2.2	остров Мадагаскар	
3.2	250 метров (допускается погрешность ± 10 метров)	
4.1	17.00; 23.00	
4.3	3	
5.1	А – 236 (в любой последовательности); Б – 145 (в любой последовательности)	
5.2	тайга	
6.2	А	
7	356 (в любой последовательности)	236 (в любой последовательности)
9.1	3412	

1

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.



А. Тасман



Н.Н. Миклухо-Маклай

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>указание материка</u> : А; 2) <u>подписи океанов на карте</u> : Индийский, Тихий	
Правильно указан материк, подписаны два океана	2
Правильно указан материк, подписан только один океан	1
Правильно указан только материк, ни одно название океана не подписано / не подписано правильно. ИЛИ Материк не указан / указан неправильно независимо от наличия/отсутствия подписи океанов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

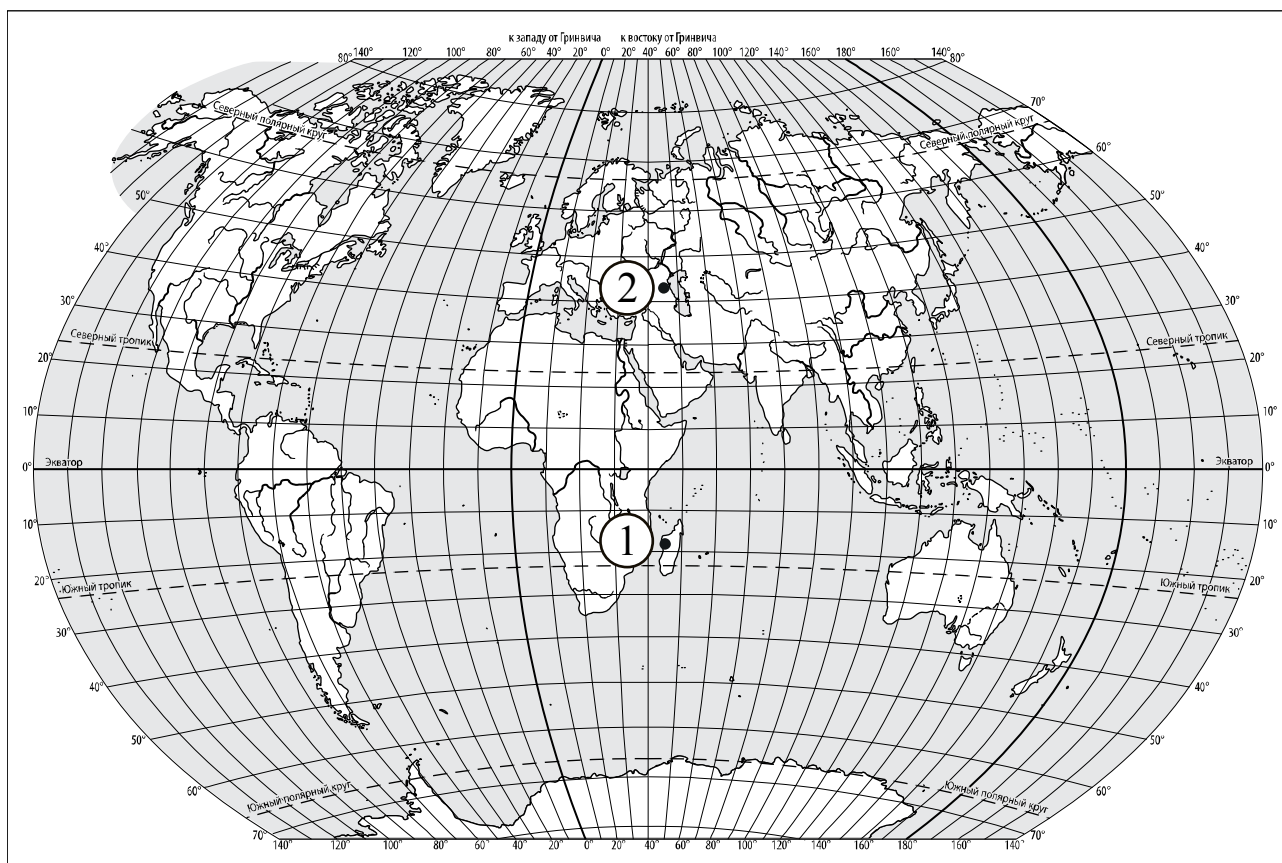
2

2.1. Найдите на карте точку 1 с координатами 19° ю. ш. 45° в. д.

Поставьте на карте точку 2 с координатами 43° с. ш. 45° в. д.

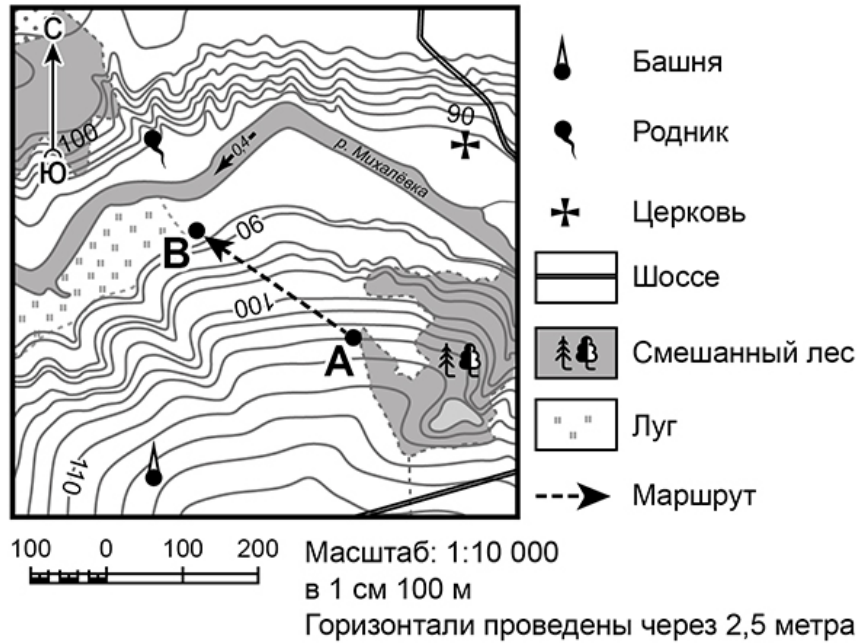
В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

- 1) северном
- 2) южном
- 3) западном
- 4) восточном



Содержание верного ответа, критерии и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>отметка точки</u> на карте (<i>допускается погрешность $\pm 1^\circ$</i>); 2) <u>указание направления</u> : 1	
Правильно отмечена точка на карте и указано направление	2
Правильно отмечена точка на карте; направление не указано / указано неправильно	1
Точка на карте не отмечена / отмечена неправильно независимо от указания направления. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3



3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь?
В каком направлении от церкви расположен родник?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>ответы на два вопроса</u> : 1) на правом берегу; 2) в западном направлении / на запад	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Ответы на вопросы не даны / даны неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот объект.

Какая особенность участка, по которому проходит маршрут А–В, определила Ваш выбор?

- 1) близость к реке
- 2) ровная поверхность
- 3) достаточный уклон
- 4) отдалённость от населённого пункта



А – футбольное поле



Б – санный спуск



В – пляж

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>указание объекта</u> : Б 2) <u>указание особенности участка</u> : 3	
Правильно указаны объект и особенность участка	2
Правильно указан только объект; особенность участка не указана / указана неправильно	1
Объект указан неправильно независимо от указания особенности участка. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

4.2. Настя живёт в городе Санкт-Петербурге. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

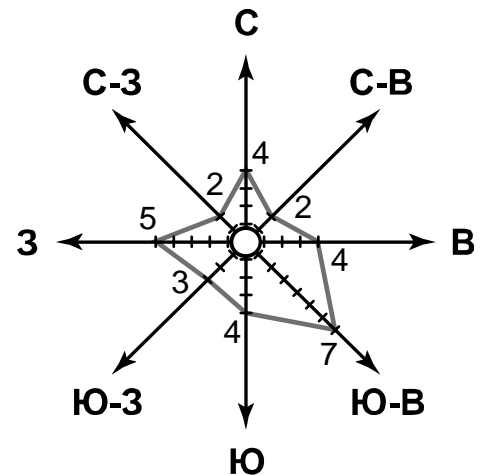
Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА	
7.00	<i>Подъём</i>
7.05 – 7.20	<i>Утренняя зарядка</i>
7.20 – 7.30	<i>Гигиенические процедуры</i>
7.30 – 8.00	<i>Завтрак</i>
8.00 – 8.15	<i>Дорога в школу</i>
8.30 – 13.10	<i>Занятия в школе</i>
13.10 – 13.30	<i>Дорога домой</i>
13.45 – 14.15	<i>Обед</i>
14.15 – 16.15	<i>Занятия в кружках/секциях</i>
16.30 – 16.45	<i>Полдник</i>
16.45 – 18.15	<i>Выполнение домашних заданий</i>
18.15 – 19.15	<i>Прогулка на свежем воздухе</i>
19.30 – 20.00	<i>Ужин</i>
20.00 – 21.30	<i>Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)</i>
21.30 – 22.00	<i>Гигиенические процедуры и подготовка ко сну</i>
22.00 – 7.00	<i>Ночной сон</i>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>ответы на два вопроса</u> : 1) Настя выполняет домашние задания; 2) Катя спит	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Ответы на вопросы не даны / даны неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.



6.1. Какой ветер чаще всего дул в январе?
В каком направлении дует этот ветер?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>ответы на два вопроса</u> : 1) юго-восточный ветер; 2) в северо-западном направлении / на северо-запад	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Ответы на вопросы не даны / даны неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6.3. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

Сегодня целый день было ясно, а к вечеру выпала обильная роса. Дул слабый юго-западный ветер. Температура воздуха днём была около 22 градусов тепла, а влажность – 50 процентов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы					
Правильный ответ должен содержать <u>заполненную таблицу</u> с изображением условных знаков элементов погоды: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+22 °C</td> <td>50%</td> </tr> </table>				+22 °C	50%	
			+22 °C	50%		
Таблица заполнена правильно	2					
В таблице допущена одна ошибка / один из условных знаков не указан	1					
В таблице допущены две и более ошибки / не указаны два и более условных знака. ИЛИ Ответ неправильный	0					
<i>Максимальный балл</i>	2					

8

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

В какой части географической оболочки Земли зарождается это явление?

- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере



Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>указание явления природы</u> : смерч/торнадо; 2) <u>ответ на вопрос</u> : 4	
Правильно указано явление природы и дан ответ на вопрос	2
Правильно указано только явление природы, ответ на вопрос не дан / дан неправильно	1
Явление природы указано неправильно / не указано независимо от ответа на вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

Численность и состав населения

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12
2	Греция	11	80	20
3	Египет	95	43	57
4	Франция	65	80	20

9.2. В какой стране более половины населения проживает в сельской местности? Запишите в ответе название страны.

В каких двух странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>ответы на два вопроса</u> : 1) в Египте; 2) в Греции и во Франции	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на любой один вопрос	1
Ответы на вопросы не даны / даны неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9.3. В какой стране, из указанных в таблице, сделана представленная фотография?
Запишите в ответе название страны.

К какой расе относятся коренные жители указанной Вами страны?

- 1) европеоидной
- 2) негроидной
- 3) монголоидной
- 4) австралоидной



Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>два элемента</u> : 1) <u>указание страны</u> : Австралия / Австралийский Союз; 2) <u>ответ на вопрос</u> : 4. В качестве правильного может быть также засчитан ответ 2	
Правильно указано название страны и дан ответ на вопрос	2
Правильно указано только название страны, ответ на вопрос не дан / дан неправильно	1
Название страны не указано / указано неправильно независимо от ответа на вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

**Проверочная работа
по ИСТОРИИ**

6 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы										

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) образование Древнерусского государства

В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)



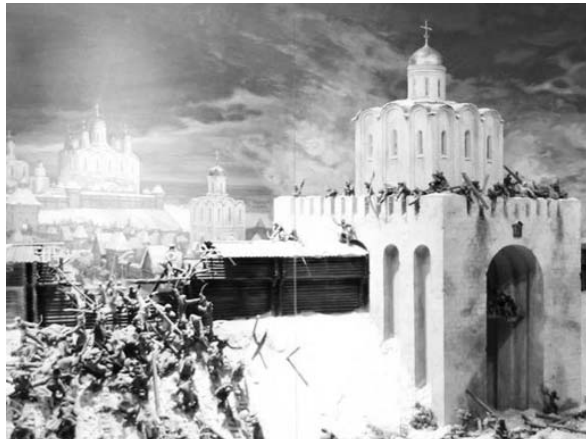
2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) образование Древнерусского государства

В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоревичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его... И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»

Ответ:

3

С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл слова «варяги».

Ответ:

На позициях 4, 5 могут быть использованы задания одной из двух моделей.
Модель 1

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война
 Б) образование Древнерусского государства
 В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.
 Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4 и 5, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4 и 5 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4 и 5 буквы должны быть одинаковыми.

4

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.



Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

Перечень событий (процессов)

- | | |
|--|---|
| А) Столетняя война | Б) образование Древнерусского государства |
| В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. | Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в. |

5

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



Модель 2

4

Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с присоединением Новгорода к Московскому государству.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход присоединения Новгорода к Московскому государству.

Ответ запишите в таблицу.

Ответ:

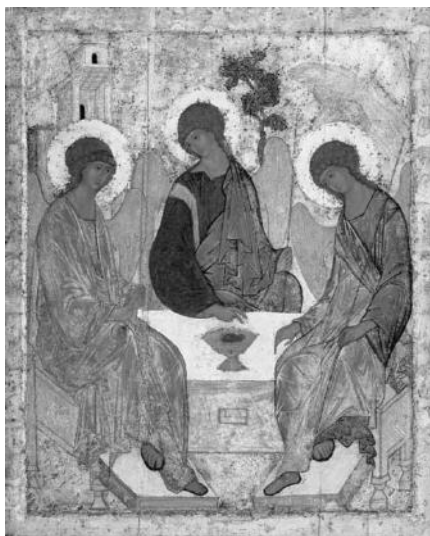
Личности	Действия
1.	
2.	

- 5 Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалось Крымское ханство.



Рассмотрите изображения

1)



2)



3)



4)



6

На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.



Ответ:

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

7) Какие из перечисленных памятников культуры были созданы до начала монгольского нашествия на русские земли? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Задонщина»
- 4) «Слово о Законе и Благодати»
- 5) «Повесть о житии Александра Невского»

Ответ:

--	--

Часть 2

8) Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	3142
2	В
6	1423; 4123; 4132; 1432
7	14

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

3

С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «варяги».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>буква, которой обозначено данное событие (процесс)</u> , – Б; 2) <u>объяснение смысла слова «варяги»</u> , например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно <u>указана буква и объяснён смысл слова «варяги»</u>	3
Правильно <u>указана буква</u> , объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла слова «варяги». ИЛИ Правильно <u>указана буква</u> , объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «варяги»	2
Правильно <u>указана только буква</u>	1
Буква <u>указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла слова</u> . ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ <u>неправильный</u>	0
	<i>Максимальный балл</i> 3

Для модели 1

4 Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

! Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	
<p>Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)</p> <p>ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)</p>	1
<p>Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс).</p> <p>ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично происходило выбранное событие (процесс).</p> <p>ИЛИ Задание не выполнено</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	1

Для модели 2

4

Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с присоединением Новгорода к Московскому государству.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход присоединения Новгорода к Московскому государству.

Ответ запишите в таблицу.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 5 Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалось Крымское ханство.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалось Крымское ханство (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)</p>	1
<p>Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалось Крымское ханство. ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, в одном из которых располагалось Крымское ханство. ИЛИ Задание не выполнено</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	1

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>название государственного праздника</u> – День Победы;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: Победа над гитлеровской Германией была добыта ценой огромных потерь, которые коснулись каждой семьи. Поэтому в День Победы граждане России одновременно празднуют и скорбят о погибших в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Объяснение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указано название праздника и объяснение	3
Правильно указано название государственного праздника, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указано название государственного праздника, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание	2
Правильно указано только название праздника	1
Название праздника указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–8	9–12	13–16

1. Тип 1 № 171

Вычислите: $-190 + 39 - 84 + 235$.

2. Тип 2 № 206

Вычислите: $-\frac{1}{4} \cdot \frac{8}{6} - \frac{7}{18} \cdot \frac{9}{21}$.

Ответ:

3. Тип 3 № 304

Число уменьшили на четверть, и получилось 99. Найдите исходное число.

4. Тип 4 № 21

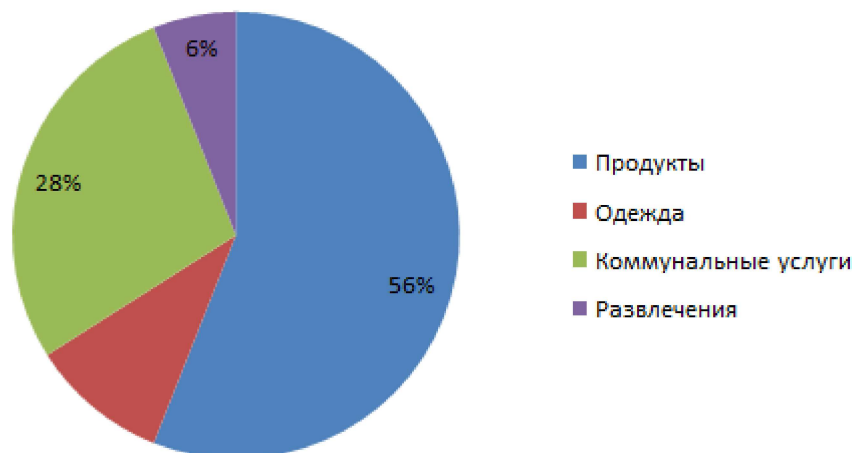
Вычислите: $1,5 \cdot 3,1 - 2,63$.

5. Тип 5 № 331

На рисунке изображены памятник Ленину и Ленин. Высота памятника составляет 3,8 м. Определите примерный рост Ленина в метрах (с точностью до десятых). *Считайте, что фотографии выполнены с одинакового расстояния при одном и том же увеличении.*

**6. Тип 6 № 190**

На диаграмме представлен отчет о тратах семьи за прошедший месяц. По данным диаграммы, определите, сколько рублей потратила семья на одежду, если известно, что на коммунальные услуги было истрчено 7000 рублей?



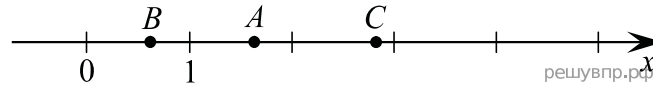
РЕШУ ВПР.РФ

7. Тип 7 № 215

Найдите значение выражения $2|x| + |1 - 3x|$ при $x = 1, 2$.

8. Тип 8 № 106

На координатной прямой отмечены точки А, В и С.



Установите соответствие между точками и их координатами.

ТОЧКИ	КООРДИНАТЫ
А	1) $\frac{2}{3}$
В	2) $\frac{5}{3}$
С	3) $\frac{7}{6}$
	4) 2,8
	5) 3,1

В таблице под каждой буквой укажите номер соответствующей координаты *без пробелов, запятых или других дополнительных символов*.

Ответ:

А	В	С

9. Тип 9 № 52

Вычислите: $\frac{81}{88} \cdot \left(6 - 1\frac{13}{15} \cdot 1\frac{19}{21}\right)$. Запишите решение и ответ.

10. Тип 10 № 280

На парковке стоят 52 мотоцикла, 86 легковых автомобиля и 33 микроавтобусов. Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера *без пробелов, запятых или других дополнительных символов*.

- 1) На парковке расположилось не менее 171 единиц транспорта.
- 2) Большую часть парковочных мест занимают легковые автомобили.
- 3) Мотоциклов и микроавтобусов столько же, сколько и легковых автомобилей.
- 4) Микроавтобусов на парковке не менее 34.

11. Тип 11 № 362

Цена на лопату резко повысилась на 15%, после чего понизилась на 20%. Определите, сколько стоила лопата изначально, если после всех изменений она стала стоить 92 руб?

12. Тип 12 № 87

На рис. 1 на клетчатой бумаге изображены фигуры, симметричные относительно изображённой прямой. Нарисуйте на рис. 2 фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.

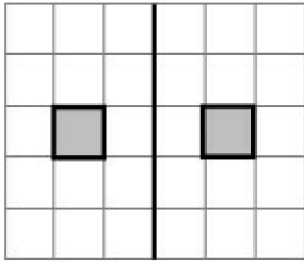


Рис. 1

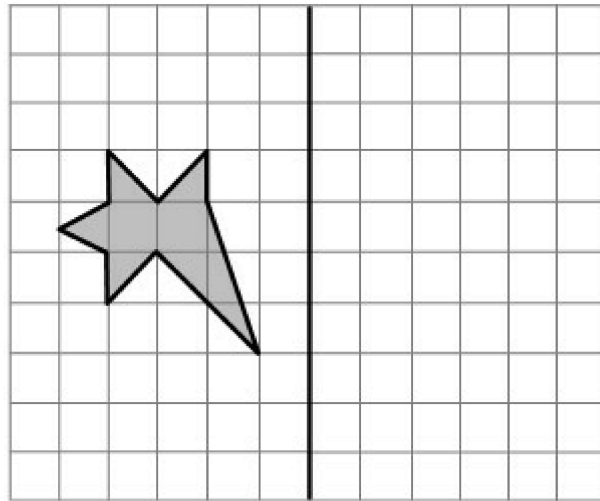


Рис. 2

РЕШУВПР.РФ

13. Тип 13 № 384

На даче поселились пятеро мальчиков: Андрюша, Боря, Володя, Гена и Дима. Все были разного возраста: одному был 1 год, другому — 2 года, остальным 3, 4 и 5 лет. Володя был самым маленьким, Диме было столько лет, сколько Андрюше и Гене вместе. Сколько лет Боре? Возраст кого еще из мальчиков можно определить?

**Проверочная работа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

6 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																	

1

В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети учились?

Ответ. _____

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?

2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Ответ. _____

2

Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

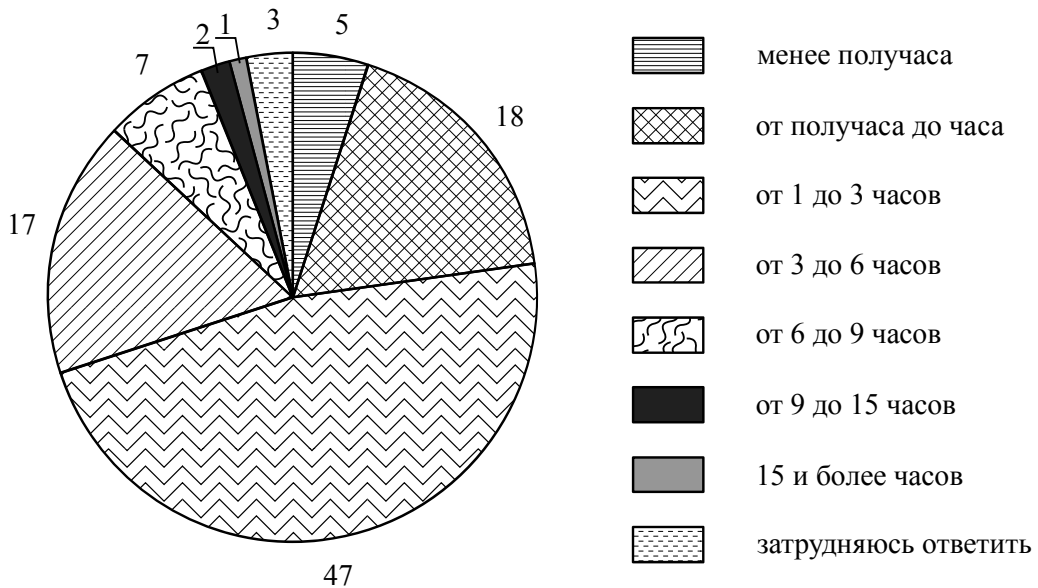
- 1) Семья всегда основана на кровном родстве.
- 2) Члены семьи, как правило, связаны общностью быта.
- 3) Члены семьи оказывают друг другу взаимную поддержку.
- 4) В семье, в отличие от других малых групп, возможно межличностное общение между всеми её участниками.
- 5) Семья влияет на формирование личности человека.

Ответ: _____

3

Фонд Общественное мнение в 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ: _____

2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Поясните свой ответ.

Ответ: _____

4

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

- А) получать оценки по каждому учебному предмету в соответствии со своими знаниями и умениями
- Б) выполнять указания директора, учителей, классного руководителя
- В) учиться добросовестно, систематически выполнять домашние задания
- Г) учиться в достойных и безопасных условиях

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5 Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?

Ответ. _____

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ. _____

6 После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Ответ. _____

7

Рассмотрите фотографию.



1. Для иллюстрации какой биологической (естественной) потребности человека может быть использовано данное изображение? Почему её относят к биологическим (естественным) потребностям?

Потребность: _____

Объяснение: _____

2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться человеку при удовлетворении данной потребности?

Ответ. _____

8

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.

Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.

--

Ответ. _____

--

--

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Правильный ответ на каждое из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	235 (в любой последовательности)
4	1221

1

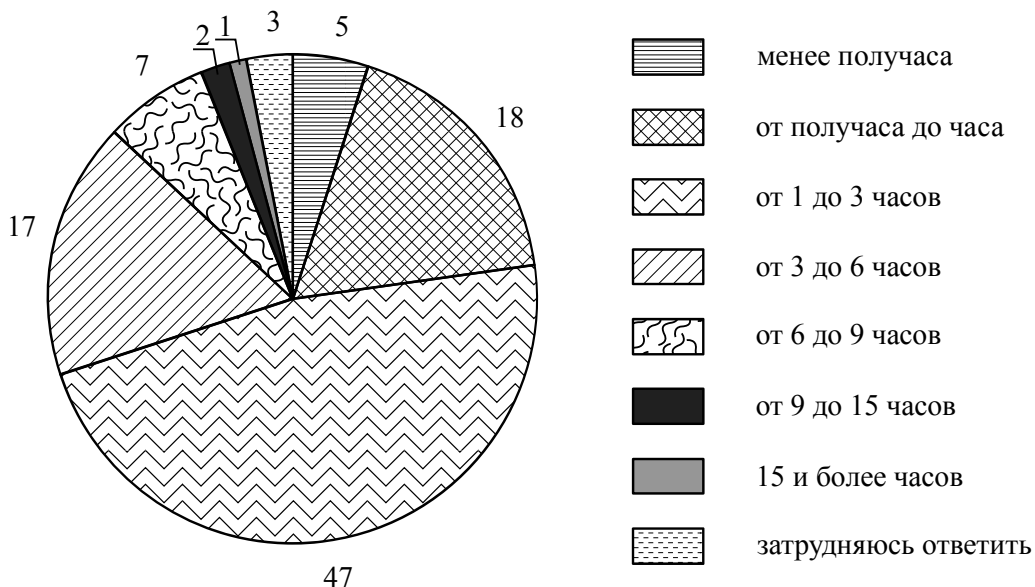
В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети учились?
2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.
 - 1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?
 - 2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: в школе ребёнок осваивает необходимые для жизни знания и умения, учится быть настоящим гражданином страны; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.) 2) <u>рассказ о своей учебной деятельности</u> должен включать в себя: – указание одного или нескольких учебных предметов, которые нравятся обучающемуся; – объяснение того, чем привлекательны, интересны для обучающегося указанные им учебные предметы (или один учебный предмет); – указание одного или нескольких учебных предметов, которые являются самыми трудными для обучающегося; – объяснение причины трудности указанных учебных предметов (или одного учебного предмета)	
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ о своей учебной деятельности	3
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

3 Фонд Общественное мнение в 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что проводит в Интернете в день от 1 до 3 часов; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – <u>предположение</u>, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы; (Может быть высказано иное уместное предположение.) <p>2) <u>ответ на второй вопрос с пояснением</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наибольшая доля опрошенных проводит много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть погулять, заняться спортом, выполнить необходимые домашние дела; – наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачать интересный фильм или музыку, поработать, посмотреть новости и т.п.; <p>(Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинство опрошенных проводят достаточно (не много, но и не мало) времени в Интернете.)</p>	

1. Ответ на первый вопрос и предположение	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
2. Ответ на второй вопрос с объяснением	1
Дан ответ на второй вопрос, приведено уместное объяснение	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5

Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им; 2) <u>объяснение</u> , например: доброта идёт от души, сердца одного человека к душе, сердцу другого человека, она выражается в таком отношении, которое может услышать даже тот, у кого проблемы со слухом и увидеть тот, у кого проблемы со зрением. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на вопрос	1
Дан правильный ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: духовной и экономической; 2) <u>объяснение</u> , например: телесериал относится прежде всего к духовной сфере общества; торговля книгами – к экономической. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на вопрос	1
Дан правильный ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Рассмотрите фотографию.



1. Для иллюстрации какой биологической (естественной) потребности человека может быть использовано данное изображение? Почему её относят к биологическим (естественным) потребностям?
2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться человеку при удовлетворении данной потребности?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : – <u>название потребности</u> , например: в еде/пище/питании; – <u>объяснение того, почему данную потребность относят к указанному виду</u> , например: удовлетворение этой потребности необходимо для сохранения жизнеспособности организма; (Может быть дано другое корректное название потребности и иное объяснение.) 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: питание должно быть сбалансированным. Может быть дан другой ответ на второй вопрос	
1. Ответ на первый вопрос (потребность и объяснение)	2
Названа потребность и приведено объяснение	2
Только названа потребность. ИЛИ Только приведено объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан правильный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.

Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, государственные символы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране с использованием четырёх предложенных понятий</u> , например: Наша страна – Российская Федерация , основным законом которой является Конституция РФ . Конституция закрепляет основы конституционного строя нашей страны, её государственное устройство, а также полномочия законодательных, исполнительных, судебных органов власти, права и свободы человека и гражданина. Так, главой государства является Президент РФ . Государственными символами нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красный флаг. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием четырёх предложенных понятий. <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i>	
1. Содержание сообщения	1
Сообщение содержит информацию о нашей стране	1
Сообщение не содержит информации о Российской Федерации	0
2. Использование предложенных понятий	3
<i>Указание к оцениванию: если по критерию 1 выставляется 0 баллов, то по критериям 2 и 3 также выставляются 0 баллов</i>	
В сообщении корректно использованы четыре понятия	3
В сообщении корректно использованы любые три понятия	2
В сообщении корректно использованы только любые два понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	0
3. Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **21**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Уровень физической подготовленности учащихся 1 класса.

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, (кол-во раз)	-	-	-	12	4-8	2
Прыжок в длину с места, см	155см	115-135см	100 и мен	150 и бол	110-130см	85 и менее
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	9	3	1	12.5	6	2
Бег 30 м с высокого старта,	5.6 с	7.3-6.2 с	7.5 и бол	5.8 и мен	7.5 – 6.4 с	7.6 и более
Бег 1000 м	+	+	+	+	+	+
Челночный бег 3по 10 м(с)	9.9	10.8-10.3	11.2	10.2	11.3-10.6	11.7
Наклон вперед из положения стоя	Касание пола ладошками	Касание пола пальцами	Не касается пола	Касание пола ладошками	Касание пола пальцами	Не касается пола

Контрольно-измерительные материалы 2 класс.

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, (кол-во раз)	-	-	-	12	4-8	2
Прыжок в длину с места, см	165см	125-145см	110 см	155	125-140см	100
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	9	3	1	12.5	6	2
Бег 30 м с высокого старта, с	5.4 с	7.0-6.0 с	7.1	5.6	7.2 – 6.2 с	7.3
Бег 1000 м	+	+	+	+	+	+
Челночный бег 3по 10 м(с)	9.1	10.0-9.5	10.4	11.2	10.7-10.1	11.2
Наклон вперед из положения стоя	Касание пола ладонками	Касание пола пальцами	Не касается пола	Касание пола ладонками	Касание пола пальцам	Не касается пола

Контрольные нормативы. 3 класс.

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	5	3-4	1	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, (кол-во раз)	-	-	-	16	7-11	3
Прыжок в длину с места, см	175	130-150	110	160	135-150	110
Бег 30 м с высокого старта	5.4	7.0-6.0	7.1	5.6	7.2 – 6.2	7.3
Бег 1000 м	+	+	+	+	+	+
Челночный бег 3 по 10 м(с)	8.8	9.9-9.3	10.2	10.8	10.3-9.7	10.8
Наклон вперед из положения стоя	Касание пола ладонками	Касание пола пальцам и	Не касается пола	Касание пола ладонкам и	Касание пола пальцами	Не касается пола

Контрольные нормативы. 4 класс.

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.Бег 30 м (сек)	6,6	6.5.	5,0	6,6	6,5	5,2
2.Прыжок в длину с места(см)	130	145	160	120	135	150
3.Метание набивного мяча(см)	270	300	350	230	250	270
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8.30	8.15	8.00	8.50	8.40	8,20
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
6.Сила кисти(кг)	10.0	15.0	20.0	9.0	14.0	18.0
7.Челночный бег 3*10 м(сек)	9.8	9.1	8.6	10.2	9.6	9.1
8.Поднимание туловища из положения, лежа за 1 мин.(кол-во раз)	24	32	36	16	22	26
9.Поднимание туловища из положения, лежа за 30 сек.(кол-во раз)	12	16	20	8	11	13
10.Подтягивание, из виса лежа(95см,110см),(кол-во раз)	-	-	-	5	7	14
11.Наклон вперед из положения, сидя(см)	+3	+5	+9	+6	+9	+12
12.Прыжки через скакалку за 1 мин(кол-во раз)	40	50	60	70	80	90
13.Бег 60 м (сек)	12,0	11,6	10,5	12.9	12.3	11.0
14.Прыжок в длину с разбега (см)	260	261	340	190	200	260
15.Прыжок в высоту (см)	85	90	110	80	85	105
16.Метание мяча150 г(м)	22	26	31	13	16	20
17.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5	-	-	-
18.Бег на лыжах1 км.	8,15	7.45	6.45	8,30	8,20	7,30
19.Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	8	10	15	7	9	13
20. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз)	9	12	16	6	9	10
22.Броски в корзину стоя сбоку 1.5 (м) от щита (раз)	1	2	4	1	2	3
23.Ведение мяча на расстоянии 15 м с максимальной скоростью (с)	4.2	4.0	3.8	4.5	4.3	4.0

Контрольные нормативы

5 класс

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.Бег 30 м (сек)	6,2	6,1	5,3	6,3	6,2	5,4
2.Прыжок в длину с места(см)	130	140	160	125	130	150
3.Метание набивного мяча(см)	270	310	380	235	275	350
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8,50	9,59	8,50	10,30	10,29	9,00
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
6.Сила кисти(кг)	12	15	18	16	21	24
7.Челночный бег 3*10 м(сек)	8.6	8.5	8.2	9.1	9.0	8.6
8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин.(кол-во раз)	26	32	38	18	24	28
9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек.(кол-во раз)	22	12	11	9	10	16
10.Подтягивание,из виса лежа(95см,110см),(кол-во раз)	3	4	8	7	9	15
11.Наклон вперед из положения,сидя(+см)	2,0	5,0	7,0	4,0	7,0	10,0
12.Прыжки через скакалку за 1 мин(кол-во раз)	70	89	90	90	91	110
13.Бег 60 м (сек)	12.0	11,6	10,5	12.9	12.3	11.0
14.Бег 1500 м (мин,сек)	8,30	8,10	7,50	9,00	8,30	8,10
15.Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
16.Прыжок в высоту (см)	85	90	110	80	85	105
17.Метание мяча 150 г(м)	24	27	32	13	15	17
18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5	-	-	-
19.Бег на лыжах 1 км.	8,15	7,45	6.45	8,40	8,20	7,30
20.Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	14	15	20	12	13	18
21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз)	9	12	16	5	7	12
22.Броски в корзину стоя сбоку 1.5 от щита (раз)	2	3	5	2	3	4
23 Ведение мяча на расстоянии 15 м с максимальной скоростью (с)	4.2	4.0	3.8	4.5	4.3	4.0

Контрольные нормативы. 6 класс.

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.Бег 30 м (сек)	6,0	5.9	5,2	6,1	5.4	5,3
2.Прыжок в длину с места(см)	150	160	175	140	145	165
3.Метание набивного мяча(см)	270	310	380	235	275	350
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8,35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.31	4.31	4.30	7.11	5.11	5.10
6.Сила кисти(кг)	20	21	28	14	15	20
7.Челночный бег 3*10 м(сек)	8.6	8.1	8.2	9.0	8.0	8.4
8.Поднимание туловища из положения,лежа за 1 мин.(кол-во раз)	27	33	39	19	25	29
9.Поднимание туловища из положения,лежа за 30 сек.(кол-во раз)	23	13	12	10	11	17
10.Подтягивание,из виса лежа(95см,110см),(кол-во раз)	4	5	9	9	11	17
11.Наклон вперед из положения,сидя(+см)	4,0	6,0	9,0	6,0	9,0	12,0
12.Прыжки через скакалку за 1 мин(кол-во раз)	84	99	105	95	96	115
13.Бег 60 м (сек)	11,0	10.8	9.9	11,4	11.2	10,3
14.Бег 1500 м (мин,сек)	8,30	8,10	7,50	9,00	8,30	8,10
15.Прыжок в длину с разбега (см)	280	290	330	240	260	300
16.Прыжок в высоту (см)	90	95	115	85	95	110
17.Метание мяча 150 г(м)	25	28	34	14	18	22
18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	3	4	7	-	-	-
19.Бег на лыжах 2 км.	14.10	13.50	13.00	14.50	14.30	13.50
20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	22	23	30	16	17	24
21.Сгибание разгибание рук в упоре лежа(раз)	12	14	20	7	8	14

Контрольные нормативы. 7 класс.

Контрольные упражнения	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.Бег 2000 м (с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
2.Прыжок в длину с места(см)	175	185	200	150	155	175
3.Метание набивного мяча (см)	270	310	380	235	275	350
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8.35	7.55	7.10	8.55	12.00	11.30
5.Бег 1000 м (мин,сек)	6.16	4.21	4.20	7.01	5.05	5.00
6.Сила кисти (кг)	32	25	18,0	16	21	22
7.Челночный бег 3*10 м (сек)	8.4	8.3	7.8	8.8	8.7	8.2
8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин (кол-во раз)	30	36	47	25	30	40
9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек (кол-во раз)	24	14	13	11	12	18
10.Подтягивание из виса лежа(95см,110см)(кол-во раз)	-	-	-	9	11	18
11.Наклон вперед из положения, сидя (см)	4,0	6,0	9,0	6,0	9,0	12,0
12.Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	94	95	105	104	105	120
13.Бег 60 м (сек)	10.0	9.7	8.7	10.9	10.6	9.6
14.Бег 1500 м (мин, сек)	8,35	7.55	7,10	8.55	8,35	8,00
15.Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
16.Прыжок в высоту (см)	100	105	125	90	95	115
17.Метаниемяча150 г(м)	30	35	40	18	21	26
18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	4	6	10	-	-	--
19.Бег на лыжах 3км.	18.45	17.45	16,30	22.30	21.30	19.30
20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	26	27	35	20	21	29
21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз)	9	12	20	7	9	15
22. Бег на лыжах 5км.	28.00	27.15	26.00	-	-	-

Контрольные нормативы. 8 класс.

Контрольные упражнения	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1 Бег 2000 м (с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
2.Прыжок в длину с места(см)	175	185	200	150	155	175
3.Метание набивного мяча (см)	270	310	380	235	275	350
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8.35	7.55	7.10	8.55	12.00	11.30
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.16	4.21	4.20	7.01	5.05	5.00
6.Сила кисти (кг)	32	25	18,0	16	21	22
7.Челночный бег 3*10 м (сек)	8.4	8.3	7.8	8.8	8.7	8.2
8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин (кол-во раз)	30	36	47	25	30	40
9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек (кол-во раз)	24	14	13	11	12	18
10.Подтягивание из виса лежа(95см,110см)(кол-во раз)	-	-	-	9	11	18
11.Наклон вперед из положения, сидя (см)	4,0	6,0	9,0	6,0	9,0	12,0
12.Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	94	95	105	104	105	120
13.Бег 60 м (сек)	10.0	9.7	8.7	10.9	10.6	9.6
14.Бег 1500 м (мин, сек)	8,35	7.55	7,10	8.55	8,35	8,00
15.Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
16.Прыжок в высоту (см)	100	105	125	90	95	115
17.Метаниемяча150 г(м)	30	35	40	18	21	26
18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	4	6	10	-	-	--
19.Бег на лыжах 3км.	18.45	17.45	16,30	22.30	21.30	19.30
20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	26	27	35	20	21	29
21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз)	9	12	20	7	9	15
22. Бег на лыжах 5км.	28.00	27.15	26.00	-	-	-

Контрольные нормативы. 9 класс.

Контрольные упражнения	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1 Бег 2000 м (с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
2.Прыжок в длину с места(см)	175	185	200	150	155	175
3.Метание набивного мяча (см)	270	310	380	235	275	350
4.Бег 1500 м(мин,сек)	8.35	7.55	7.10	8.55	12.00	11.30
5 Бег 1000 м (мин,сек)	6.16	4.21	4.20	7.01	5.05	5.00
6.Сила кисти (кг)	32	25	18,0	16	21	22
7.Челночный бег 3*10 м (сек)	8.4	8.3	7.8	8.8	8.7	8.2
8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин (кол-во раз)	30	36	47	25	30	40
9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек (кол-во раз)	24	14	13	11	12	18
10.Подтягивание из виса лежа(95см,110см)(кол-во раз)	-	-	-	9	11	18
11.Наклон вперед из положения, сидя (см)	4,0	6,0	9,0	6,0	9,0	12,0
12.Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	94	95	105	104	105	120
13.Бег 60 м (сек)	10.0	9.7	8.7	10.9	10.6	9.6
14.Бег 1500 м (мин, сек)	8,35	7,55	7,10	8,55	8,35	8,00
15.Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
16.Прыжок в высоту (см)	100	105	125	90	95	115
17.Метаниемяча150 г(м)	30	35	40	18	21	26
18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	4	6	10	-	-	--
19.Бег на лыжах 3км.	18.45	17.45	16,30	22.30	21.30	19.30
20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз)	26	27	35	20	21	29
21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз)	9	12	20	7	9	15
22. Бег на лыжах 5км.	28.00	27.15	26.00	-	-	-

УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ. 10 класс.

Контрольные упражнения.	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м.	13.8	14.3	14.6	16.3	17.6	18.0
Бег 2000 м.	7.50	8.50	9.20	9.50	11.20	11.50
Бег 3000 м.	13.10	14.40	15.10	—	—	—
Прыжок в длину, см.	440	380	360	360	320	310
Прыжок в высоту, см.	135	130	120	120	115	105
Метание гранаты, 500 гр. дев. 700 гр. юн.	38	32	27	21	17	13
Бег на лыжах мин, с.						
3 км.	---	---	---	17.30	18.45	19.15
5 км.	23.40	25.00	25.40	---	---	---
Подтягивание на высокой перекладине.	13	10	8	---	---	---
Подтягивание на низкой перекладине.	---	---	---	19	13	9
Бег челночный 3 по 10 м, с.	7.2	8.0	8.2	8.4	9,0	9,7
Прыжок в длину с места ,см.	230	210	200	185	170	160
Наклон вперед из положения стоя, см.	13	8	6	16	9	7
Бег челночный 10 по 10 м, с.	27	28	30	-	-	-
Сгибание разгибание туловища, раз	26	22	18	16	10	9
Поднимание туловища из положения лежа (ко-во раз в мин)	50	40	30	40	30	20

УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ 11 класс.

Контрольные упражнения.	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м.	13.8	14.3	14.6	16.3	17.6	18.0
Бег 2000 м.	7.50	8.50	9.20	9.50	11.20	11.50
Бег 3000 м.	13.10	14.40	15.10	—	—	—
Прыжок в длину, см.	440	380	360	360	320	310
Прыжок в высоту, см.	135	130	120	120	115	105
Метание гранаты, 500 гр. дев. 700 гр. юн.	38	32	27	21	17	13
Бег на лыжах мин, с. 3 км.	---	---	---	17.30	18.45	19.15
5 км.	23.40	25.00	25.40	---	---	---
Подтягивание на высокой перекладине.	13	10	8	---	---	---
Подтягивание на низкой перекладине.	---	---	---	19	13	9
Бег челночный 3 по 10 м, с.	7.2	8.0	8.2	8.4	9,0	9,7
Прыжок в длину с места ,см.	230	210	200	185	170	160
Наклон вперед из положения стоя, см.	13	8	6	16	9	7
Бег челночный 10 по 10 м, с.	27	28	30	-	-	-
Сгибание разгибание туловища, раз	26	22	18	16	10	9
Поднимание туловища из положения лежа (ко-во раз в мин)	50	40	30	40	30	20