

Вариант № 2

1. Перед Вами на экране 5 незаконченных предложений А — Е. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке.

Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The narrator says that it is _____.

1. difficult to have Chinese food in England 2. easy to find Italian food in many countries 3. not easy to find English food in England

B. According to the narrator the sales of _____.

1. British food are going up 2. pasta and pizza are increasing 3. chicken, rabbits, apples and tea are increasing

C. The narrator believes that British cooking _____.

1. has always been great 2. is good because it is international 3. was good until World War II

D. The narrator says that the British _____.

1. eat only traditional British food 2. buy a lot of foreign ingredients 3. don't like cooking with foreign ingredients

E. The narrator says that British weather _____.

1. usually ruins fruit and vegetables 2. is not an important influence on British food 3. gives the opportunity to produce good quality food

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| A | B | C | D | E |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

2. Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Chinese food is famous all over the world. Chinese cuisine has countless delicious and fantastic dishes. Ingredients of Chinese food are various and sometimes shocking to foreigners. Chinese cuisine varies even across China. There are many regional cuisines with different flavors: spicy, sweet, sour. China has its own unique dining culture and etiquette, which foreign visitors may find quite different from what they are used to. Chinese use chopsticks to pick up food, not knives and forks. There are usually not salt or pepper shakers, or tomato sauce on the table, but you may find bottles of soy sauce, vinegar, and chili paste on the table. Some Chinese restaurant can be quite noisy and smoky where people don't control their talking volume or smoking. Tips are not expected in Chinese restaurant, as the service fee is included in the food price.

3. Выберите фотографию и опишите ее. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7-8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

РЕШУЕГЭ.РФ

4. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

1. Shopping
2. Entertainment
3. Celebrities
4. Places to visit
5. Eating out
6. Accommodation

A. Los Angeles is the second largest city in the USA. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they are pretty clean and safe.

B. There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum — ne of the most exciting museums in the world.

C. There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Hub, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's, Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes at the Border Grill.

D. You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable.

E. The nightlife is exciting on the Sunset Strip, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock'n'roll music. LA is a really modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| A | B | C | D | E |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

5. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

The painter

Pablo Picasso showed his truly exceptional talent from a very young age. He learned to draw before he could talk. His father worked as a drawing teacher at a college. He was an amateur A____. Pablo often watched his father paint and sometimes was allowed to help him. One evening his father was painting a picture of their pigeons when he had to B____ the room. He returned to find that Pablo had completed the picture, and it was so amazingly beautiful and lifelike that he gave his son his own palette and brushes. Pablo was just 13. From then onwards there was no stopping him. Many people realized that he was a genius but he disappointed those C____ wanted him to become a traditional painter. He was always D____ the rules of artistic tradition and shocked the public with his strange and really powerful pictures. He is probably best known for his "Cubist" pictures, which used only simple geometric E____. His paintings of people were often made up of triangles and squares with their features in the wrong place. His work changed our ideas about art, and to millions of people modern art means the work of Picasso.

A 1) expert 2) actor 3) artist 4) performer

B 1) leave 2) live 3) go 4) come

C 1) which 2) what 3) who 4) whom

D 1) braking 2) breaking 3) doing 4) becoming

E 1) profiles 2) conditions 3) states 4) shapes

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| A | B | C | D | E |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

6. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

A dream

It is easy to believe that rich and (A)___ people are happy, but if you do, think again. Both money and fame can cause serious problems. To start with, when you are (B)___ you never know who your real friends are. Another problem is the lack of (C)___ . When you are famous, the public wants to know everything about your (D)___ life. Journalists are always after you, they try to take photos of you, and your life becomes a nightmare.

So next time you start dreaming of being a star, you should stop and be (E)___ that you're an ordinary person after all.

1. successful; 2. are taking; 3. famous; 4. privacy; 5. personal; 6. is having; 7. thankful.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| A | B | C | D | E |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

**8 КЛАСС
(концентрическая программа)**

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. Разрешается использовать линейку. Для выполнения заданий с расчётами используйте калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!



В образце представлено несколько примеров заданий 1 и 2, 3. В реальных вариантах проверочной работы на каждую из этих позиций будет предложено только одно задание.

Таблица для внесения баллов участника

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Номер задания | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 |
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | |

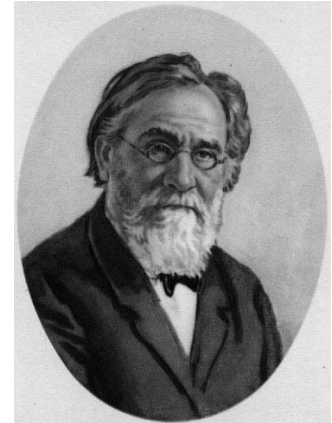
| | | | | | | | |
|---------------|-----|-----|-----|------|------|--------------|-------------------|
| Номер задания | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.2 | Сумма баллов | Отметка за работу |
| Баллы | | | | | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 1 и 2.

1

На портрете изображён известный русский учёный И.И. Мечников, создавший

- 1) учение о пристеночном пищеварении
- 2) теорию условных рефлексов
- 3) клеточную теорию
- 4) учение о клеточном иммунитете



Ответ.

2

Все приведённые ниже термины, кроме двух, используют для описания этой(-го) теории/учения. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) воспаление
- 2) фагоцитоз
- 3) лейкоцит
- 4) безразличный раздражитель
- 5) микроворсинка

Ответ.

| | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|

ИЛИ

1

На фотографии изображён прибор, который называется

- 1) термометр
- 2) глюкометр
- 3) тонометр
- 4) весы



Ответ.

2

Все приведённые ниже термины (понятия), кроме двух, используют для описания показаний для его регулярного применения. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) гипотония
- 2) близорукость
- 3) недостаток инсулина
- 4) сахарный диабет
- 5) заболевание поджелудочной железы

Ответ.

| | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|

ИЛИ

1

На рисунке изображена травма, которая называется

- 1) вывих сустава
- 2) закрытый перелом
- 3) разрыв сухожилия
- 4) трещина кости

Ответ.



2

Все приведённые ниже термины (понятия), кроме двух, используют для описания первой помощи при данной травме. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) вправление сустава
- 2) холодный компресс
- 3) наложение жгута
- 4) наложение шины
- 5) фиксация конечности

Ответ.

| | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|

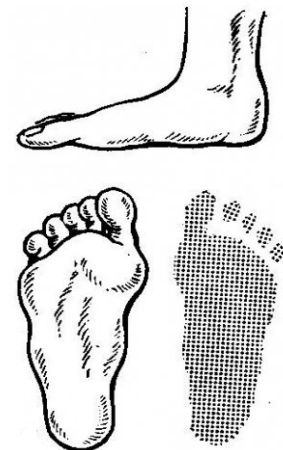
ИЛИ

1

На рисунке изображено заболевание, которое называется

- 1) гигантизм
- 2) косолапость
- 3) плоскостопие
- 4) сутулость

Ответ.



2

Все приведённые ниже термины (понятия), кроме двух, используют для описания причин данного заболевания. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

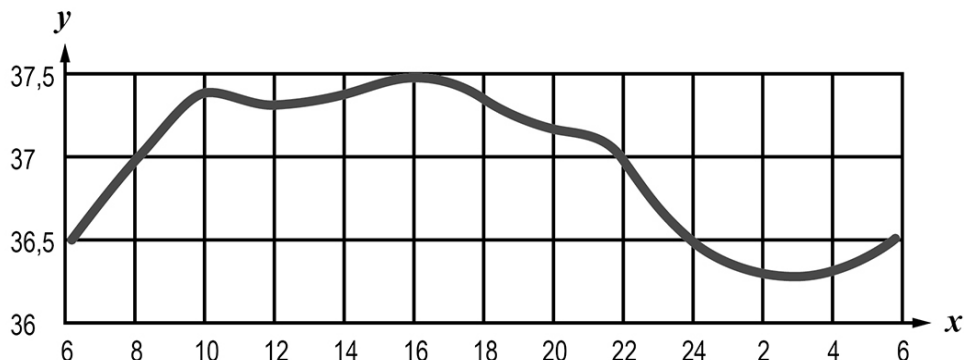
- 1) тесная обувь
- 2) прямохождение
- 3) сутулость
- 4) избыточный вес
- 5) недостаток витамина D

Ответ.

| | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|

3

3.1. Изучите график зависимости температуры в кишечнике человека от времени суток (по оси x отложено время суток (ч), а по оси y – температура в кишечнике ($^{\circ}\text{C}$)). Какие из приведённых ниже описаний наиболее точно характеризуют данную зависимость?



Температура тела в кишечнике человека в течение суток

- 1) равномерно возрастает до $37,5^{\circ}\text{C}$, после чего равномерно снижается до $36,3^{\circ}\text{C}$
- 2) колеблется в пределах одного градуса Цельсия
- 3) достигает своего максимального значения в 16 часов, а минимального – в 3 часа
- 4) поднимается выше 37°C в интервале с 9 до 21 часа
- 5) постоянна в интервалах с 6 до 8 часов и с 22 до 24 часов

Ответ.

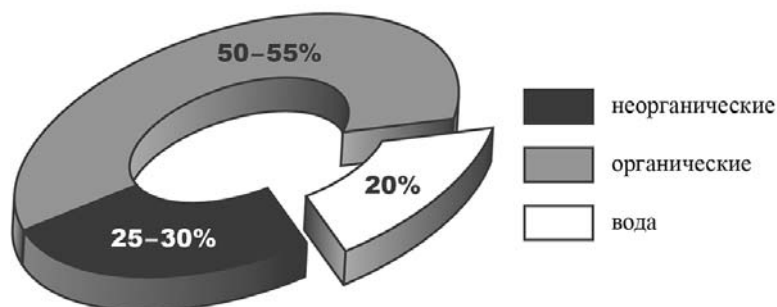
3.2. Как зависит скорость обмена веществ в организме человека от температуры тела? Во сколько часов скорость обмена веществ в кишечнике человека максимальна?

Ответ: _____

ИЛИ

3

3.1. Изучите диаграмму соотношения групп химических веществ в костях младенца. Какие из приведённых ниже описаний наиболее точно отражают содержащуюся в диаграмме информацию?



В химическом составе костей младенца

- 1) преобладает вода
- 2) содержатся преимущественно неорганические вещества
- 3) половину веществ составляют органические вещества
- 4) содержится одинаковое количество воды и неорганических веществ
- 5) четверть веществ приходится на неорганические вещества

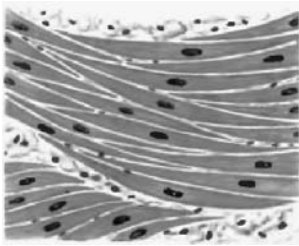
Ответ.

3.2. Какое свойство костям человека придают органические вещества и каково его значение?

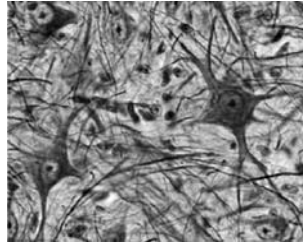
Ответ: _____

4

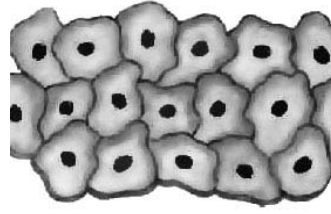
Рассмотрите изображения и выполните задания.



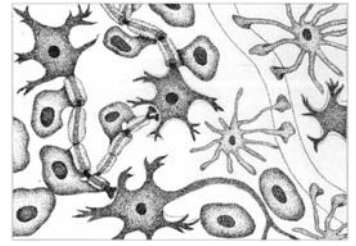
1



2



3



4

4.1. Какими цифрами обозначены изображения нервной ткани?

Ответ.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4.2. Каким уникальным свойством обладает нервная ткань? Поясните, в чём проявляется это свойство.

Ответ.

5

5.1. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

| Объект | Процесс |
|--------------------|-------------------|
| Клеточная мембрана | Транспорт веществ |
| Рибосома | ... |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) биосинтез белка
- 2) хранение ДНК
- 3) дыхание
- 4) фотосинтез

Ответ.

| |
|--|
| |
|--|

5.2. С какой структурой, отвечающей за деление содержимого клетки на ячейки, могут связываться рибосомы?

Ответ:

6. Рассмотрите рисунок 1 и ответьте на вопросы.

6.1. Как называется орган человека, обозначенный на рисунке буквой А?

- 1) трахея
- 2) гортань
- 3) щитовидная железа
- 4) язык

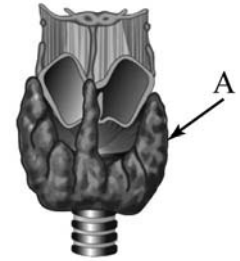


Рисунок 1

Ответ.

6.2. Укажите одну из функций, которую выполняет данный орган. В состав какой системы органов он входит?

Ответ: _____

7.1. На рисунке 2 изображено строение глаза. Выберите **две верно** обозначенные подписи к рисунку. Запишите в ответе цифры, под которыми они указаны.

- 1) радужка
- 2) стекловидное тело
- 3) роговица
- 4) зрительный нерв
- 5) жёлтое пятно

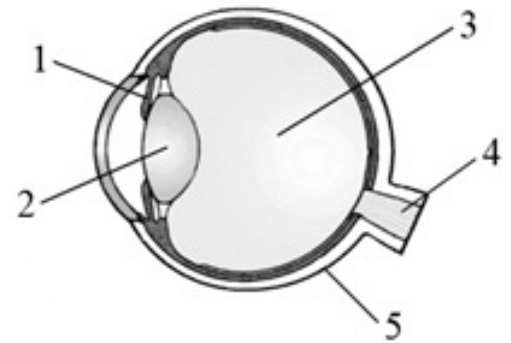


Рисунок 2

Ответ.

7.2. В чём особенность строения жёлтого пятна? Какую функцию оно выполняет?

Ответ: _____

8.1. Расставьте в порядке соподчинения указанные структуры, начиная с наибольшей. Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр.

- 1) тонкий кишечник
- 2) пищеварительная системы
- 3) двенадцатиперстная кишка
- 4) кишечник
- 5) кишечная ворсинка

Ответ.

8.2. Какая ткань образует внутренний слой стенки кишечника?

Ответ: _____

9

Наташа вместе с родителями посещала Ярославль. После экскурсии в Ярославский художественный музей-заповедник семья решила перекусить в местном кафе быстрого питания.

Используя данные таблиц 1 и 2 выполните задания.

Таблица 1

**Суточные нормы питания и энергетическая потребность
детей и подростков**

| Возраст, лет | Белки, г | Жиры, г | Углеводы, г | Энергетическая потребность, ккал |
|--------------|----------|---------|-------------|----------------------------------|
| 3–6 | 54 | 60 | 261 | 1800 |
| 7–10 | 63 | 70 | 305 | 2100 |
| 11–13 | 72 | 80 | 349 | 2400 |
| 14–18 | 81 | 90 | 392 | 2700 |

(По данным Федерального центра гигиены и эпидемиологии, 2009г.)

Таблица 2

**Доля калорийности и питательных веществ
при четырёхразовом питании (от суточной нормы)**

| Первый завтрак | Второй завтрак | Обед | Ужин |
|----------------|----------------|------|------|
| 14% | 18% | 50% | 18% |

9.1. Рекомендуемая суточная норма калорийности пищи для 9-летней Наташи

- 1) не должна превышать 2000 ккал
- 2) немного превышает 2000 ккал
- 3) не должна превышать 1800 ккал
- 4) находится в интервале 2100–2400 ккал

Ответ.

9.2. Рассчитайте рекомендуемую калорийность обеда Наташи, если она питается четыре раза в день.

Ответ: _____

9.3. В обеде Наташи, который она полностью съела, содержалось 1275 ккал. Какой вывод о соответствии полученного Наташей за обедом количества килокалорий рекомендуемой обеденной норме можно сделать? Приведите аргумент.

Ответ: _____

10. 10.1. Верны ли следующие суждения о положении человека в системе живой природы?

А. Человека относят к типу Хордовые, классу Млекопитающие.

Б. Признаком принадлежности человека к классу Млекопитающие является пятипалая конечность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

10.2. Укажите один из признаков современного человека, связанный с прямохождением.

Ответ:

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ | | | |
|---------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 45 ИЛИ 54 | 12 или 21 | 13 или 31 | 23 или 32 |
| 3.1 | 34 | | 35 | |
| 4.1 | 24 или 42 | | | |
| 5.1 | 1 | | | |
| 5.2 | ЭПС (ЭПР) | | | |
| 6.1 | 3 | | | |
| 7.1 | 14 или 41 | | | |
| 8.1 | 24135 | | | |
| 8.2 | Эпителиальная | | | |
| 9.1 | 2 | | | |
| 9.2 | 1050 ккал | | | |
| 10.1 | 1 | | | |

3

3.2. Как зависит скорость обмена веществ в организме человека от температуры тела?
Во сколько часов скорость обмена веществ в кишечнике человека максимальна?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>зависимость</u> : прямопропорционально / чем выше температура тела, тем выше скорость обмена веществ / чем ниже температура тела, тем ниже скорость обмена веществ; 2) <u>время</u> : в 16 часов | |
| Правильно указаны зависимость и время | 2 |
| Правильно указана зависимость, указано неверное время / время не указано | 1 |
| Зависимость не указана / указана неправильно независимо от указания времени. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

ИЛИ

3

3.2. Какое свойство костям человека придают органические вещества и каково его значение?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>свойство</u> : упругость / гибкость; 2) <u>значение</u> : снижение ломкости / защита от переломов / защита от трещин | |
| Правильно указаны свойство и значение | 2 |
| Правильно указано свойство, указано неверное значение / значение не указано | 1 |
| Свойство не указано / указано неправильно независимо от указания значения. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

4

4.2. Каким уникальным свойством обладает нервная ткань? Поясните, в чём проявляется это свойство.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>свойство</u> : проводимость; 2) <u>пояснение</u> : способность проводить нервные импульсы | |
| Правильно указано свойство и дано пояснение | 2 |
| Правильно указано свойство, пояснение дано неверно/ пояснение не дано | 1 |
| Свойство не указано / указано неправильно независимо от наличия пояснения. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6

6.2. Укажите одну из функций, которую выполняет данный орган. В состав какой системы органов он входит?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>функция</u> : выделение гормонов (тироксина (Т4), трийодтиронина (Т3), кальцитонина) / регуляция обмена веществ; 2) <u>система органов</u> : эндокринная | |
| Правильно указаны функция и система органов | 2 |
| Правильно указана функция, неправильно указана система органов / система органов не указана ИЛИ Правильно указана система органов, неправильно указана функция / функция не указана | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7

7.2. В чём особенность строения жёлтого пятна? Какую функцию оно выполняет?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>особенность строения</u> : содержит наибольшую концентрацию фоторецепторов; 2) <u>функция</u> : превращает свет в нервный импульс / обеспечивает наилучшее видение / является местом схождения оптических осей (фокусировки) | |
| Правильно указаны особенность строения и функция | 2 |
| Правильно указана особенность строения, функция указана неправильно / функция не указана ИЛИ Правильно указана функция, особенность строения указана неправильно / особенность строения не указана | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

9

9.3. В обеде Наташи, который она полностью съела, содержалось 1275 ккал. Какой вывод о соответствии полученного Наташей за обедом количества килокалорий рекомендуемой обеденной норме можно сделать? Приведите аргумент.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) ответ на вопрос: не соответствует; 2) <u>аргумент</u> : так как превышает норму / так как норма 1050 ккал | |
| Правильно дан ответ на вопрос, приведён аргумент | 2 |
| Правильно дан ответ на вопрос, приведён неверный аргумент / аргумент не приведён | 1 |
| Неправильно дан ответ на вопрос | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

10.2. Укажите один из признаков современного человека, связанный с прямохождением.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать один из следующих <u>признаков</u> : S-образные изгибы позвоночника; ИЛИ сводчатая стопа; ИЛИ плоская (широкая) грудная клетка; ИЛИ чашеобразный таз; ИЛИ смещённое положение затылочного отверстия вперёд; ИЛИ массивные кости и мышцы ног | |
| Правильно указан признак | 1 |
| Неправильно указан признак/ признак не указан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–9 | 10–17 | 18–23 | 24–29 |

Проверочная работа по ГЕОГРАФИИ

8 КЛАСС

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии даётся 45 минут. Работа включает в себя 7 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Значком  отмечены задания, ответы на которые фиксируются на картах, приведённых на страницах 6 и 12.

Желаем успеха!



В образце представлено по два примера задания 1 и задания 2.2. В реальных вариантах проверочной работы на этих позициях будет представлено по одному заданию.

Таблица для внесения баллов участника

| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

1

На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. Рассмотрите рисунки и выполните задания.

1.1. Выберите из списка названия этих стран и укажите их под рисунками.

Страны-соседи России:

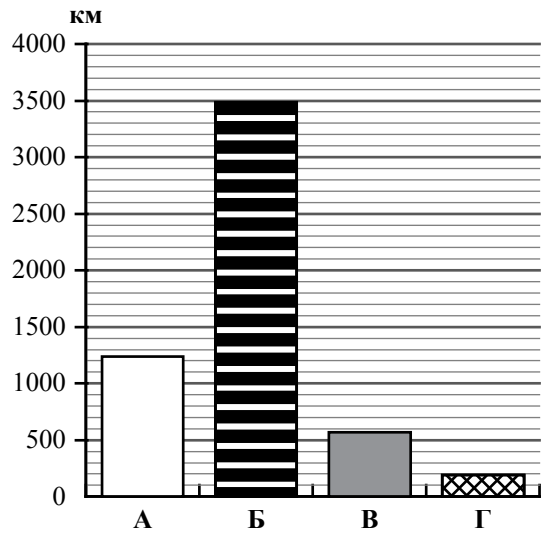
Литва, Польша, Белоруссия, Грузия, Южная Осетия, Казахстан, Япония, Монголия.



Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.



1.2. На диаграмме отображена протяжённость границ России с представленными на рисунках странами. Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой Б? Запишите в ответе название страны.



Ответ. _____

ИЛИ

1 На рисунках представлены контуры стран-соседей России. Рассмотрите рисунки и выполните задания.

1.1. Выберите из списка названия столиц этих стран и укажите их под рисунками.

Столицы стран-соседей России:

Вильнюс, Вашингтон, Таллин, Токио, Минск, Пекин, Тбилиси, Баку.

Грузия



США



Китай



Эстония



1 – _____

2 – _____





3 – _____

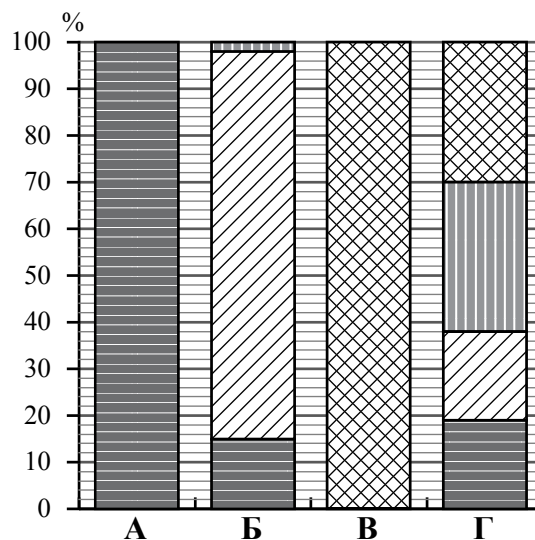
4 – _____

Определите расположение представленных стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.



1.2. На диаграмме отображена структура границ России с представленными на рисунках странами (в % по видам границ). Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой Б? Запишите в ответе **название** страны.

-  Сухопутная граница: собственно сухопутная
-  речная
-  озёрная
-  Морская граница



Ответ. _____

Задания 2–5 выполняются с использованием карты России, приведённой на странице 6.

2

2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Выберите из приведённого списка названия этих объектов и запишите их в таблицу.

Географические объекты:

Острова Северная Земля, Балтийское море, Белое море, остров Сахалин, острова Новая Земля, остров Врангеля, Чукотский полуостров, полуостров Таймыр.

Ответ.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |



2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 71° с.ш. 55° в.д. Поставьте на карте крайнюю южную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой N, и обозначьте её буквой K.

Определите и запишите в ответе координаты точки K.

Ответ. _____

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки K. Длина дуги меридиана в 1° составляет 111,3 км. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта используйте калькулятор.)



Ответ. _____ км.

ИЛИ



2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 55° с.ш. 20° в.д. Поставьте на карте крайнюю восточную **островную** точку России, которая расположена на одной параллели с точкой N, и обозначьте её буквой K.

Определите и запишите в ответе координаты точки K.

Ответ. _____

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки K с помощью таблицы длин дуг параллелей. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

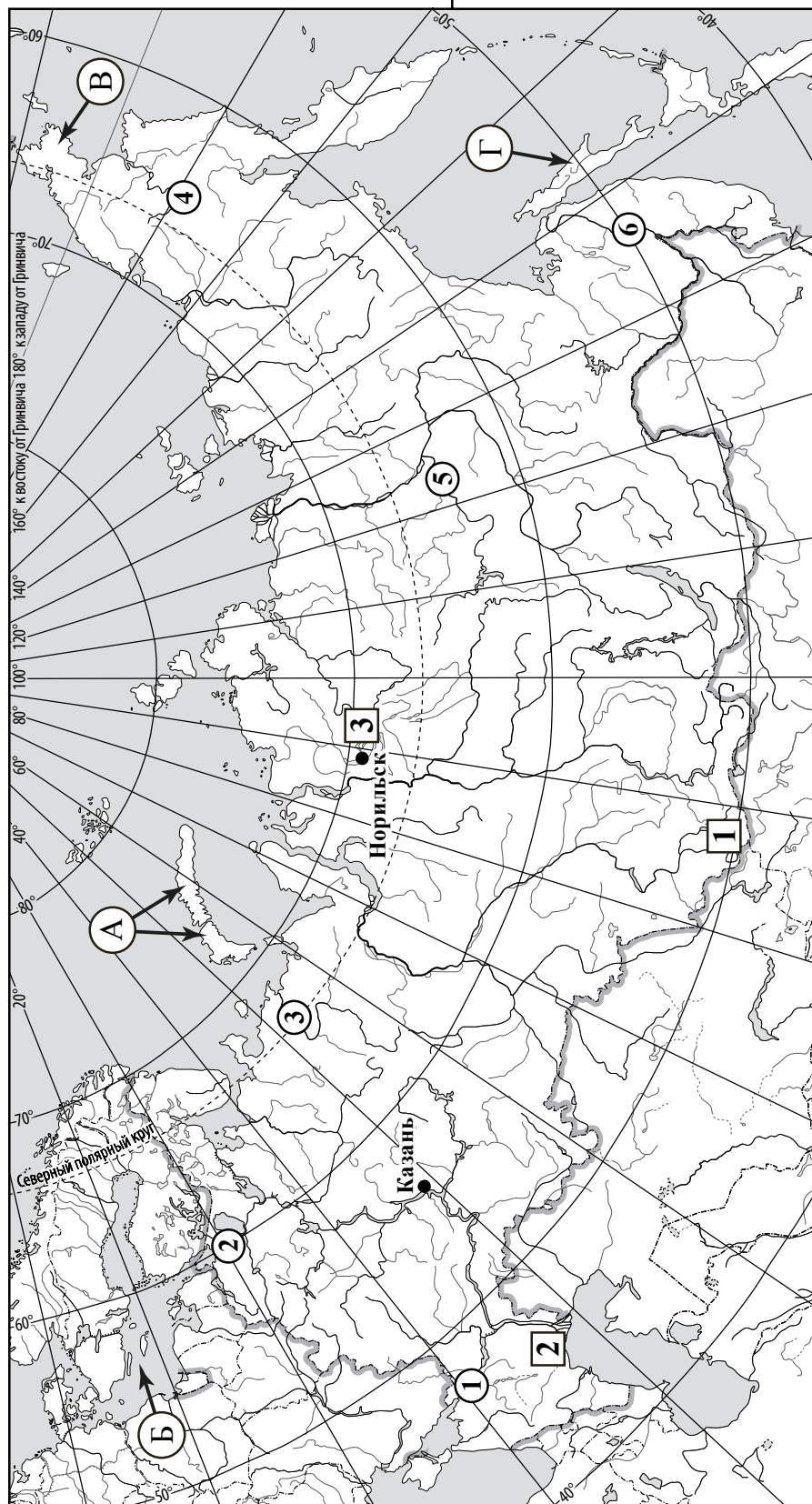
| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Широта | 0° | 5° | 10° | 15° | 20° | 25° | 30° | 35° | 40° | 45° |
| Длина дуги параллели в 1° , км | 111,3 | 110,9 | 109,6 | 107,6 | 104,6 | 101,0 | 96,5 | 91,3 | 85,4 | 78,8 |
| Широта | 50° | 55° | 60° | 65° | 70° | 75° | 80° | 85° | 90° | |
| Длина дуги параллели в 1° , км | 71,7 | 64,0 | 55,8 | 47,2 | 38,2 | 28,9 | 19,4 | 19,4 | 0 | |

Ответ. _____ км.





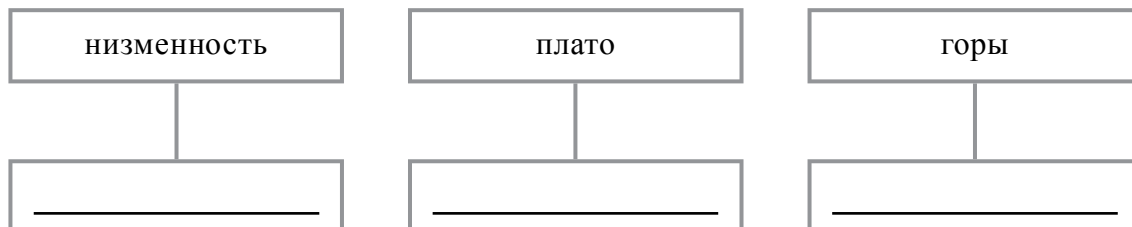
Карта для выполнения заданий 2, 3, 4, 5



3.1. На карте России цифрами в квадратах обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

Географические названия форм рельефа:

Становое, Путорана, Шивелуч, Алтай, Прикаспийская, Валдайская.



3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой **1**? Запишите в ответе полное название этого географического объекта.

Ответ. _____

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?



Ответ.

3.3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Здесь берут начало реки Бия и Катунь.
- 2) Большая часть территории заболочена.
- 3) Территория богата нефтью и природным газом.
- 4) Этот географический объект расположен на юге Сибири.
- 5) Наивысшая точка – гора Белуха.
- 6) Здесь много действующих вулканов.

Ответ.

4

4.1. Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Запишите названия рек в соответствующие ячейки таблицы.

Реки:

Амур, Печора, Нева, Дон, Вилюй, Анадырь.

| Бассейн Северного Ледовитого океана | Бассейн Атлантического океана | Бассейн Тихого океана |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | | |

4.2. Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.

Река в Восточной Сибири, левый приток реки Лены, самый длинный из всех её притоков. Её бассейн расположен в зоне многолетней мерзлоты. Река берёт начало на плато в восточной части Среднесибирского плоскогорья на высоте 520 м над уровнем моря. Длина реки составляет 2650 км. В среднем течении она прорезает узкую долину, напоминающую каньон, здесь построена крупная ГЭС. В нижнем течении, на территории Центрально-Якутской низменности, берега реки представляют собой широкую заболоченную пойму с множеством небольших озёр и островов. Абсолютная высота территории, где река впадает в Лену, составляет 54 м.

Ответ. _____

Приведённые в списке реки обозначены на карте цифрами в кружках. Какой цифрой обозначена указанная Вами река?

Ответ.

4.3. Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Ответ.

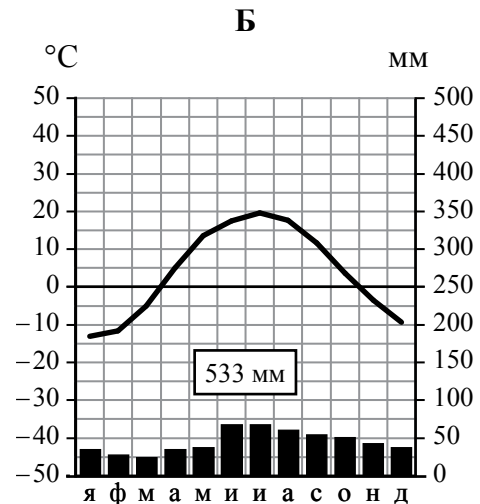
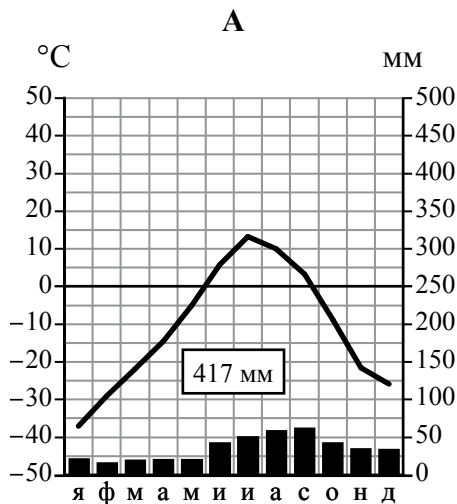
Падение реки _____ м.

Уклон реки _____ см/км.

5

На карте России указаны два города: Норильск и Казань, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.



Климатические пояса / типы климата:

- арктический,
- субарктический,
- умеренный / морской,
- умеренный / умеренно континентальный,
- умеренный / континентальный,
- умеренный / резко континентальный,
- умеренный / муссонный,
- субтропический.

5.2. Школьник из Норильска написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре - октябре, а зимой достигают -40-45 °С. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры, и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше +15 °С. Большая часть осадков выпадает в начале осени.

Какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Норильске? Укажите в ответе букву, которой она обозначена.

Ответ.

По выбранной Вами климатограмме определите климатические показатели, характерные для климата Норильска, и заполните таблицу.

| Средняя температура воздуха, °С | | Годовая амплитуда температур, °С | Годовое количество осадков, мм | Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков |
|---------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------|--|
| в январе | в июле | | | |
| | | | | |

5.3. Какие климатообразующие факторы определяют климат Норильска? Запишите в ответе их **номера**.

- 1) тёплое океаническое течение
- 2) распространение многолетней мерзлоты
- 3) мощный летний антициклон
- 4) расположение за Северным полярным кругом
- 5) большой угол падения солнечных лучей в течение всего года
- 6) близость Северного Ледовитого океана

Ответ. _____

Задание 6 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 12.

6

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Выберите из приведённого списка названия городов – опорных точек маршрута, и заполните таблицу.





Города:

Тюмень, Волгоград, Красноярск, Ростов-на Дону, Москва, Мурманск.

| Опорная точка маршрута | А | Б | В |
|------------------------|---|---|---|
| Название города | | | |

Подпишите на карте названия указанных Вами городов – опорных точек маршрута.

6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

| | |
|---|---|
|  | |
|  город _____ |  город _____ |
| Время вылета – 11:00 | Время прилёта – _____ |
| Расчётное время полёта – 5 часов | |
|  | |

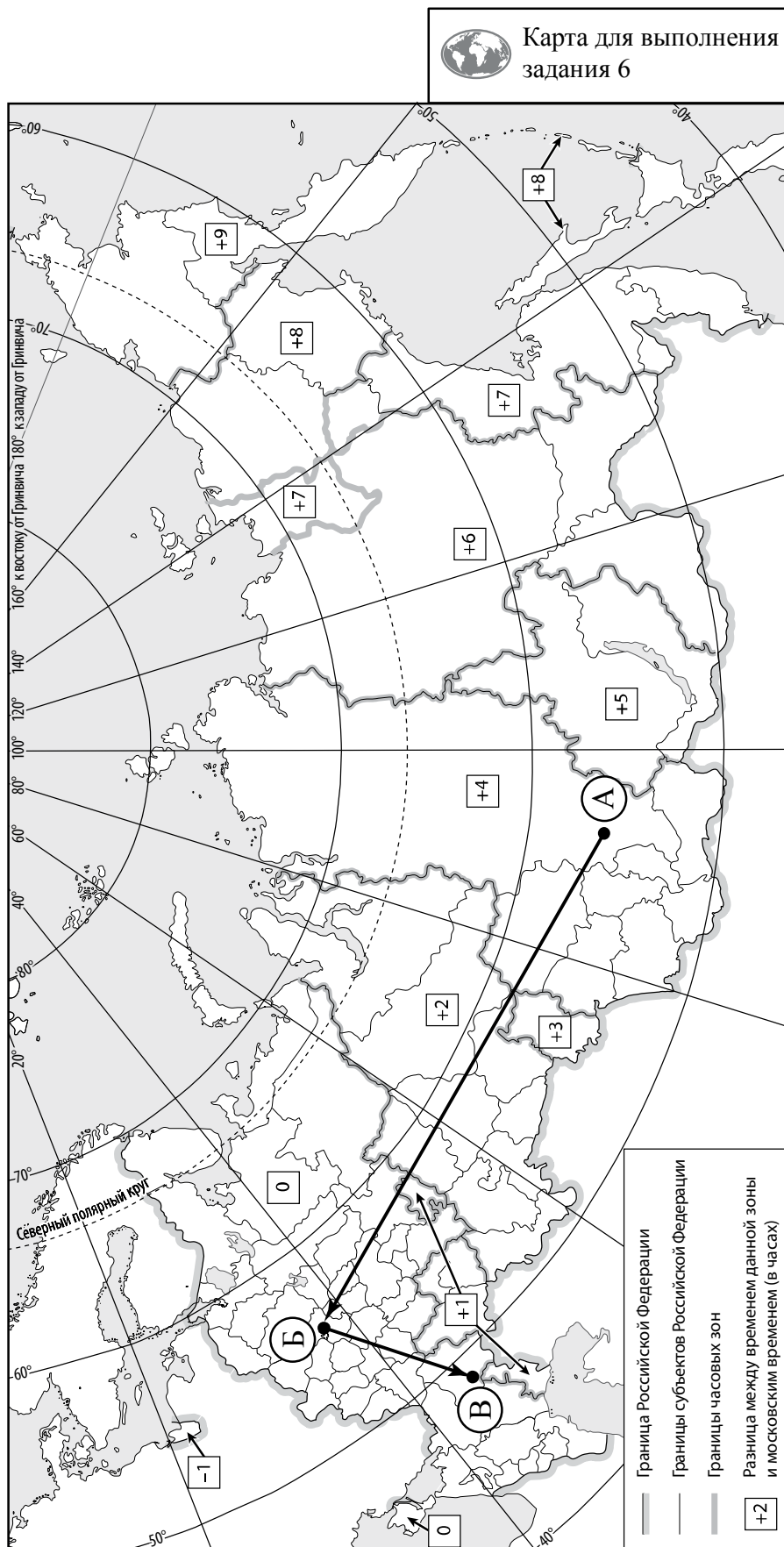
6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопрос.



В начале нашего пути за окнами поезда мелькали корпуса промышленных предприятий, хозяйственные постройки и жилые кварталы, где было мало зелёных насаждений. Через некоторое время появились перелески и леса из сосны, берёзы, осины, ели, а затем – дубовые рощи, и стали отчётливо видны холмы Среднерусской возвышенности. По мере нашего движения леса становились всё реже, и вскоре их полностью сменили луга и поля. Мы доехали до города Воронежа, расположенного на берегу Дона. Дальше дорога шла по открытому пространству, почти повсеместно распаханному. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Так мы добрались до Волги.

Какие природные зоны из тех, по территории которых проходил маршрут туристов, отображены на фотографиях?

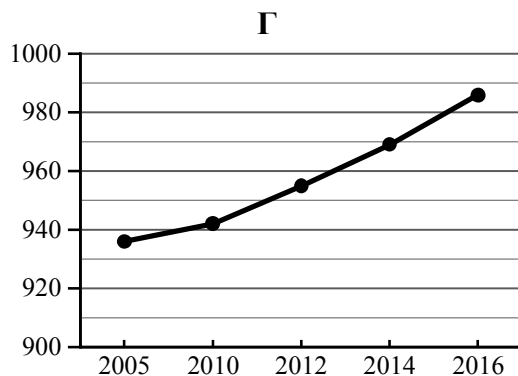
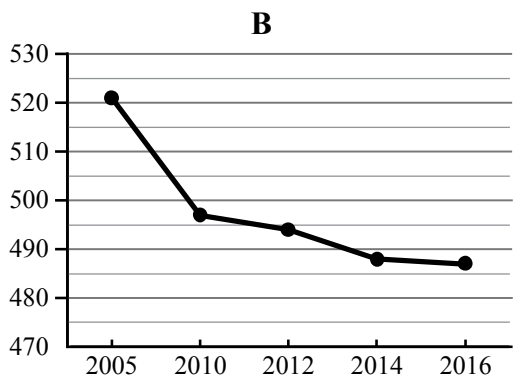
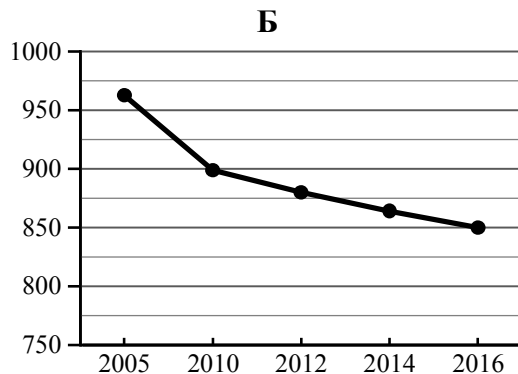
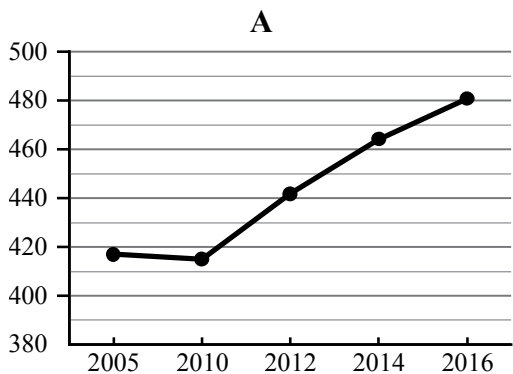
Ответ. _____



7. Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

| № п/п | Субъекты РФ | 2005 г. | 2010 г. | 2012 г. | 2014 г. | 2016 г. |
|-------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Республика Коми | 963 | 899 | 880 | 864 | 850 |
| 2 | Республика Ингушетия | 417 | 415 | 442 | 464 | 481 |
| 3 | Сахалинская область | 521 | 497 | 494 | 488 | 487 |
| 4 | Калининградская область | 936 | 942 | 955 | 969 | 986 |



7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе **порядковые номера** субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.



Ответ.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Запишите в ответе **названия** субъектов РФ.

Ответ. _____

В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации убыль населения за указанный период была наибольшей? Запишите в ответе **название** субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)



Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка или в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ | |
|---------------|---|-------|
| | Монголия | Китай |
| 1.2 | <i>Если за выполнение задания 1.1 выставлено 0 баллов, результат выполнения данного задания не засчитывается</i> | |
| 2.1 | А – острова Новая Земля Б – Балтийское море В – Чукотский полуостров Г – остров Сахалин | |
| 3.3 | 145 (в любой последовательности) <i>Если за выполнение задания 3.2 выставлено 0 баллов, результат выполнения данного задания не засчитывается</i> | |
| 5.1 | А – субарктический Б – умеренный / умеренно континентальный | |
| 5.3 | 246 (в любой последовательности) | |
| 7.1 | 2134 | |

1

На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. Рассмотрите рисунки и выполните задания.

1.1. Выберите из списка названия этих стран и укажите их под рисунками.

Страны-соседи России:

Литва, Польша, Белоруссия, Грузия, Южная Осетия, Казахстан, Япония, Монголия.



1 – Монголия 2 – Белоруссия 3 – Япония 4 – Грузия

Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.



| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>подписи названий стран</u> под рисунками: 1 – Монголия; 2 – Белоруссия; 3 – Япония; 4 – Грузия; 2) <u>вписанные номера стран</u> на схеме | |
| Правильно подписаны названия четырёх стран, правильно вписаны номера всех четырёх стран | 3 |
| Правильно подписаны названия трёх стран; правильно вписаны номера трёх-четырёх стран. ИЛИ Правильно подписаны названия трёх-четырёх стран; правильно вписаны номера двух стран / перепутаны местами номера двух стран | 2 |
| Правильно подписаны названия двух стран; правильно вписаны номера этих двух стран. ИЛИ Правильно подписаны названия трёх-четырёх стран; правильно вписан номер только одной страны / ни одного номера не вписано правильно | 1 |
| Правильно подписаны названия двух стран; правильно вписан номер только одной страны / номера стран не вписаны / вписаны неправильно. ИЛИ Правильно подписано название только одной страны независимо от наличия/отсутствия вписанных номеров стран. ИЛИ Названия стран не подписаны / подписаны неправильно независимо от наличия/отсутствия вписанных номеров стран. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

ИЛИ

1 На рисунках представлены контуры стран-соседей России. Рассмотрите рисунки и выполните задания.

1.1. Выберите из списка названия столиц этих стран и укажите их под рисунками.

Столицы стран-соседей России:

Вильнюс, Вашингтон, Таллин, Токио, Минск, Пекин, Тбилиси, Баку.

Грузия



США



Китай



Эстония



1 – Тбилиси

2 – Вашингтон

3 – Пекин

4 – Таллин

Определите расположение представленных стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.



| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>подписи названий столиц стран</u> под рисунками: 1 – Тбилиси; 2 – Вашингтон; 3 – Пекин; 4 – Таллин;</p> <p>2) <u>вписанные номера стран</u> на схеме</p> | |
| Правильно подписаны названия столиц четырёх стран, правильно вписаны номера всех четырёх стран | 3 |
| <p>Правильно подписаны названия столиц трёх стран; правильно вписаны номера трёх-четырёх стран.</p> <p>ИЛИ Правильно подписаны названия столиц трёх-четырёх стран; правильно вписаны номера двух стран / перепутаны местами номера двух стран</p> | 2 |
| <p>Правильно подписаны названия столиц двух стран; правильно вписаны номера этих двух стран.</p> <p>ИЛИ Правильно подписаны названия столиц трёх-четырёх стран; правильно вписан номер только одной страны / ни одного номера не вписано правильно</p> | 1 |
| <p>Правильно подписаны названия столиц двух стран; правильно вписан номер только одной страны/ номера стран не вписаны / вписаны неправильно.</p> <p>ИЛИ Правильно подписано название столицы только одной страны независимо от наличия/отсутствия вписанных номеров стран.</p> <p>ИЛИ Названия столиц не подписаны / подписаны неправильно независимо от наличия/отсутствия вписанных номеров стран.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

2

2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 71° с.ш. 55° в.д. Поставьте на карте крайнюю южную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой N, и обозначьте её буквой K.

Определите и запишите в ответе координаты точки K.

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки K. Длина дуги меридиана в 1° составляет 111,3 км. (Для расчёта используйте калькулятор.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>точку K</u> на карте (крайняя южная точка России на меридиане 55° в.д.); 2) <u>координаты</u> точки K: 51° с.ш. 55° в.д.; 3) <u>расстояние</u> от точки N до точки K: 2226 км | |
| Правильно поставлена точка K на карте, определены её координаты, рассчитано расстояние. <i>При определении координат допускается погрешность $\pm 1^\circ$. При расчёте расстояния допускается соответствующая погрешность в километрах</i> | 2 |
| Правильно поставлена точка K на карте, определены её координаты; расстояние не рассчитано / рассчитано неправильно | 1 |
| Правильно поставлена точка K на карте; координаты точки не определены / определены неправильно независимо от наличия/отсутствия расчёта расстояния. ИЛИ Точка K на карте не поставлена / поставлена неправильно независимо от наличия/отсутствия определения координат и расчёта расстояния | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

ИЛИ

2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 55° с.ш. 20° в.д. Поставьте на карте крайнюю восточную **островную** точку России, которая расположена на одной параллели с точкой N, и обозначьте её буквой K.

Определите и укажите в ответе координаты крайней восточной точки России, которая расположена на одной параллели с точкой N.

Определите и запишите в ответе координаты точки K.

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки K с помощью таблицы длин дуг параллелей. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Широта | 0° | 5° | 10° | 15° | 20° | 25° | 30° | 35° | 40° | 45° |
| Длина дуги параллели в 1° , км | 111,3 | 110,9 | 109,6 | 107,6 | 104,6 | 101,0 | 96,5 | 91,3 | 85,4 | 78,8 |
| Широта | 50° | 55° | 60° | 65° | 70° | 75° | 80° | 85° | 90° | |
| Длина дуги параллели в 1° , км | 71,7 | 64,0 | 55,8 | 47,2 | 38,2 | 28,9 | 19,4 | 19,4 | 0 | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>точку К</u> на карте (крайняя восточная <u>островная</u> точка России на параллели 55° с.ш.); 2) <u>координаты</u> точки К: 55° с.ш. 167° в.д.; 3) <u>расстояние</u> от точки N до точки К: 9408 км | |
| Правильно поставлена точка К на карте, определены её координаты, рассчитано расстояние. <i>При определении координат допускается погрешность $\pm 1^\circ$. При расчёте расстояния допускается соответствующая погрешность в километрах</i> | 2 |
| Правильно поставлена точка К на карте, определены её координаты; расстояние не рассчитано / рассчитано неправильно | 1 |
| Правильно поставлена точка К на карте; координаты точки не определены / определены неправильно независимо от наличия/отсутствия расчёта расстояния. ИЛИ Точка К на карте не поставлена / поставлена неправильно независимо от наличия/отсутствия определения координат и расчёта расстояния | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

3

3.1. На карте России цифрами в квадратах обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

Географические названия форм рельефа:

Становое, Путорана, Шивелуч, Алтай, Прикаспийская, Валдайская.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|------|--|--|--|----------------------|-----------------|--------------|--|
| Правильный ответ должен содержать <u>заполненную схему</u> с вписанными в неё географическими названиями форм рельефа. | | | | | | | | | | |
| <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">низменность</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">плато</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">горы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"><u>Прикаспийская</u></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"><u>Путорана</u></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"><u>Алтай</u></td> </tr> </table> | низменность | плато | горы | | | | <u>Прикаспийская</u> | <u>Путорана</u> | <u>Алтай</u> | |
| низменность | плато | горы | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| <u>Прикаспийская</u> | <u>Путорана</u> | <u>Алтай</u> | | | | | | | | |
| Схема заполнена правильно | 2 | | | | | | | | | |
| При заполнении схемы допущена одна ошибка | 1 | | | | | | | | | |
| При заполнении схемы допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | 0 | | | | | | | | | |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 | | | | | | | | | |

3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой **1** ? Запишите в ответе название этого географического объекта.

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) запись <u>названия географического объекта</u> : горы Алтай / Алтайские горы; 2) указание <u>фотографии</u> : В | |
| Правильно записано название географического объекта, указана фотография | 2 |
| Правильно записано название географического объекта; фотография не указана / указана неправильно | 1 |
| Название географического объекта не записано / записано неправильно независимо от указания фотографии. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

4

4.1. Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Запишите названия рек в соответствующие ячейки таблицы.

Реки:

Амур, Печора, Нева, Дон, Вилюй, Анадырь.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------|-------------|-------------|--------------|------------|----------------|--|
| Правильный ответ должен содержать <u>заполненную таблицу</u> с вписанными в неё названиями рек. | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Бассейн Северного Ледовитого океана</th> <th>Бассейн Атлантического океана</th> <th>Бассейн Тихого океана</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Печора</i></td> <td><i>Нева</i></td> <td><i>Амур</i></td> </tr> <tr> <td><i>Вилюй</i></td> <td><i>Дон</i></td> <td><i>Анадырь</i></td> </tr> </tbody> </table> | Бассейн Северного Ледовитого океана | Бассейн Атлантического океана | Бассейн Тихого океана | <i>Печора</i> | <i>Нева</i> | <i>Амур</i> | <i>Вилюй</i> | <i>Дон</i> | <i>Анадырь</i> | |
| Бассейн Северного Ледовитого океана | Бассейн Атлантического океана | Бассейн Тихого океана | | | | | | | | |
| <i>Печора</i> | <i>Нева</i> | <i>Амур</i> | | | | | | | | |
| <i>Вилюй</i> | <i>Дон</i> | <i>Анадырь</i> | | | | | | | | |
| Таблица заполнена правильно | 2 | | | | | | | | | |
| При заполнении таблицы допущена одна ошибка | 1 | | | | | | | | | |
| При заполнении таблицы допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | 0 | | | | | | | | | |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 | | | | | | | | | |

4.2. Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.

Приведённые в списке реки обозначены на карте цифрами в кружках. Какой цифрой обозначена указанная Вами река?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) запись <u>названия реки</u> : Виллой; 2) указание <u>цифры</u> , которой обозначена река на карте: 5 | |
| Правильно записано название реки, правильно указана цифра | 2 |
| Правильно записано название реки; цифра не указана / указана неправильно | 1 |
| Название реки не записано / записано неправильно независимо от указания цифры. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

4.3. Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>падение</u> реки: 466 м; 2) <u>уклон</u> реки: 17,6 см/км. <i>Если за выполнение задания 4.2 выставлено 0 баллов, результат выполнения данного задания не засчитывается</i> | |
| Правильно рассчитаны падение и уклон реки | 2 |
| Правильно рассчитано только падение реки, уклон реки не рассчитан / рассчитан неправильно | 1 |
| Падение реки не рассчитано / рассчитано неправильно независимо от указания уклона реки. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

5

5.2. Школьник из Норильска написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

Какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Норильске? Укажите в ответе букву, которой она обозначена.

По выбранной Вами климатограмме определите климатические показатели, характерные для климата Норильска, и заполните таблицу.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | | | | | Баллы | | | | | |
|---|--------|----------------------------------|--------------------------------|--|-------|--|----|-----|----------|--|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>указание климатограммы</u> : А; 2) <u>заполненную таблицу</u> с климатическими показателями: | | | | | | | | | | |
| Средняя температура воздуха, °С | | Годовая амплитуда температур, °С | Годовое количество осадков, мм | Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков | | | | | | |
| в январе | в июле | | | | | | | | | |
| -37 | +13 | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>50</td> <td>417</td> <td>сентябрь</td> </tr> </table> При определении средних температур допускается погрешность $\pm 1^{\circ}\text{C}$ | | | | | | | 50 | 417 | сентябрь | |
| | | 50 | 417 | сентябрь | | | | | | |
| Правильно указана климатограмма, правильно заполнена таблица | | | | | 2 | | | | | |
| Правильно указана климатограмма; в таблице допущена одна ошибка | | | | | 1 | | | | | |
| Правильно указана климатограмма; в таблице допущено две или более ошибки / таблица не заполнена. ИЛИ Климатограмма, не указана / указана неправильно независимо от заполнения таблицы. ИЛИ Ответ неправильный | | | | | 0 | | | | | |
| <i>Максимальный балл</i> | | | | | 2 | | | | | |

6

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Выберите из приведённого списка названия городов – опорных точек маршрута, и заполните таблицу.

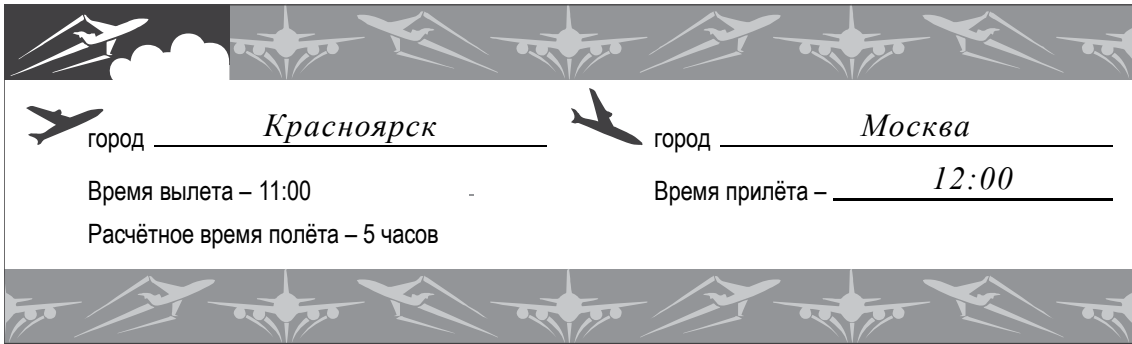
Города:

Тюмень, Волгоград, Красноярск, Ростов-на Дону, Москва, Мурманск.

Подпишите на карте названия указанных Вами городов – опорных точек маршрута.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | | | | Баллы |
|---|-------------------|---------------|------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : | | | | |
| 1) указание в таблице <u>названий городов</u> – опорных точек маршрута: | | | | |
| Опорная точка маршрута | А | Б | В | |
| Название города | <i>Красноярск</i> | <i>Москва</i> | <i>Волгоград</i> | |
| 2) <u>подписи городов на карте</u> | | | | |
| Правильно указаны названия трёх городов, на карте подписаны три города | | | | 2 |
| Правильно указаны названия трёх городов; на карте правильно подписаны один-два города. ИЛИ Правильно указаны названия двух городов; на карте правильно подписаны эти два города | | | | 1 |
| Правильно указаны названия двух городов; правильно подписан только один город. ИЛИ Правильно указаны названия двух-трёх городов; города на карте не подписаны / подписаны неправильно. ИЛИ Правильно указан только один город / города не указаны / указаны неправильно независимо от подписи городов на карте. ИЛИ Ответ неправильный | | | | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | | | 2 |

6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать изображение авиабилета с <u>заполненными пропусками</u></p>  | |
| Правильно заполнены все пропуски | 1 |
| Правильно заполнены только один-два пропуска. ИЛИ Ни один из пропусков не заполнен / не заполнен правильно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопрос.

Какие природные зоны из тех, по территории которых проходил маршрут туристов, отображены на фотографиях?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать <u>ответ на вопрос</u> : природные зоны – смешанный лес, степь | |
| Правильно указаны две природные зоны | 1 |
| Правильно указана только одна природная зона. ИЛИ Ни одной природной зоны не указано / не указано правильно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Запишите в ответе **названия** субъектов РФ.

В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации убыль населения за указанный период была наибольшей? Запишите в ответе **название** субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>ответы на два вопроса</u> : 1) Республика Ингушетия и Калининградская область (в любой последовательности) 2) Республика Коми | |
| Правильно даны ответы на два вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Ответы на вопросы не даны / даны неправильно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–9 | 10–20 | 21–28 | 29–33 |

**Проверочная работа
по ИСТОРИИ**

8 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне или с важнейшими событиями истории нашей страны в XXI в.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------|-------------------|
| Баллы | | | | | | | | | | | | |

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

- 1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
- 1) Полтавская битва
 - 2) присоединение Крыма к Российской империи
 - 3) начало войны за независимость североамериканских колоний Англии

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите изображение и выполните задания 2, 3.



- 2) Назовите российского монарха, в период правления которого произошло изображённое на картине событие.

Ответ: _____.

- 3) Напишите название города, где произошло изображённое на картине событие.

Ответ: _____.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 4.

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на оного иначе взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».

4

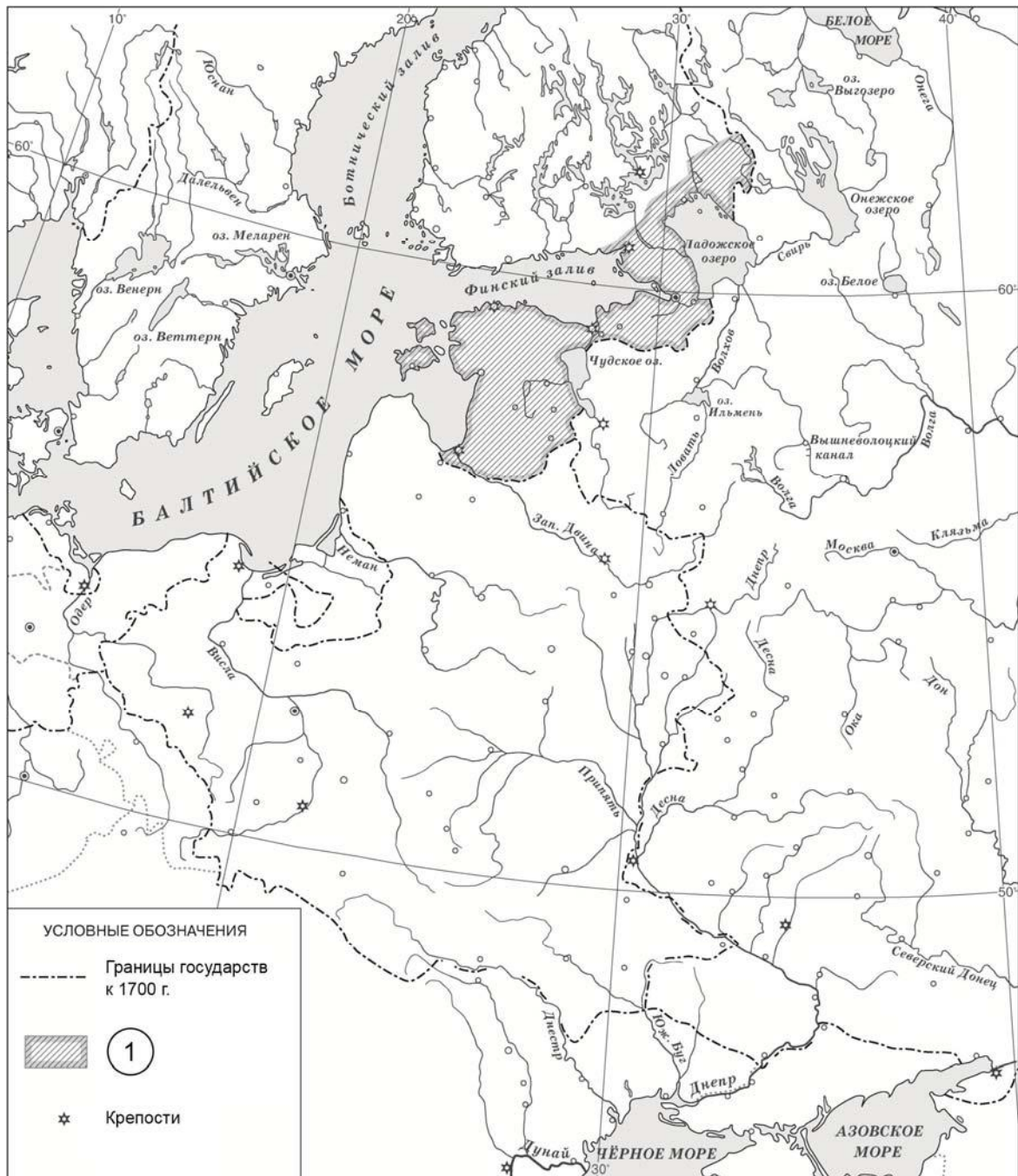
Назовите автора данного документа.

Ответ: _____

Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было создано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

Ответ: _____

Рассмотрите карту и выполните задания 5, 6.



5

Укажите название войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Ответ: _____.

6

Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8.

- 1) комедия «Недоросль»
- 2) «Калязинская челобитная»
- 3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

4)



5)



7

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

8

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э.М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

| |
|--|
| |
|--|

9

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Ответ:

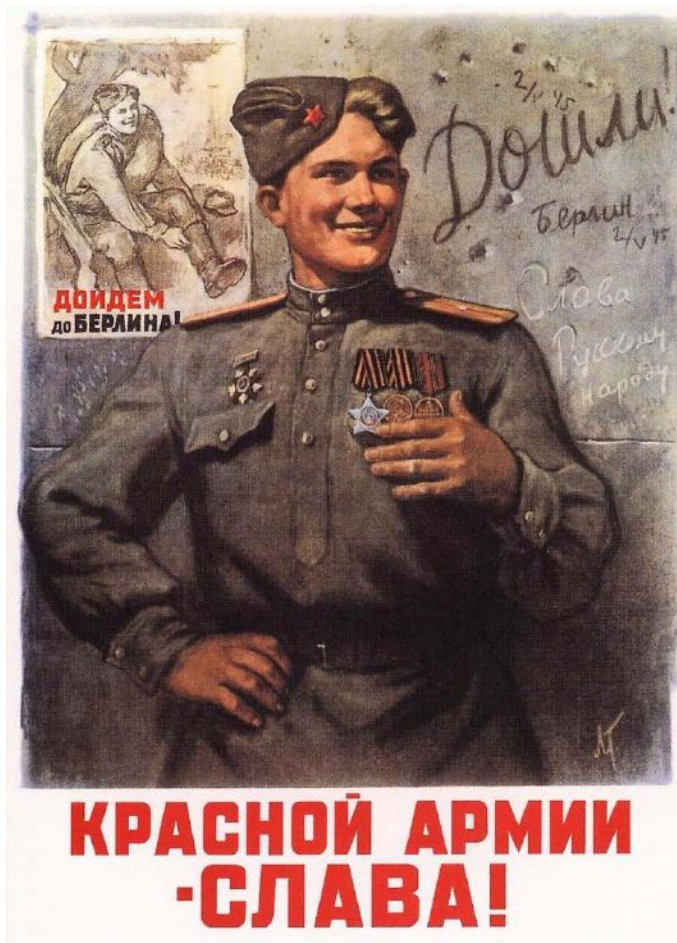
Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ:



Часть 2

10 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название государства, в одном из городов которого находится изображённый на плакате военнослужащий? Почему участники Великой Отечественной войны пользуются безграничным уважением в нашей стране?

□ Ответ: _____

ИЛИ

10

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда выпущена данная медаль. Почему произошло событие, годовщине которого посвящена данная медаль?



Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|----------------------|--------------------------|
| 1 | 132 |
| 2 | Пётр I |
| 3 | Москва |
| 5 | Северная; Северная война |
| 7 | 14 |
| 8 | 4 |

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на оного инако взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».

4

Назовите автора данного документа.

Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было создано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>автор</u> – Екатерина II; 2) <u>название политики</u> – «просвещённый абсолютизм» | |
| Правильно указаны автор и название политики | 2 |
| Правильно указан только автор. ИЛИ Правильно указано только название политики | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6

Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| <p>УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ----- Границы государств к 1700 г. ▨ ① * Крепости | |
| <p>В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников ВПР</p> | |
| <p>Правильно подписаны Полтава и Санкт-Петербург</p> | <p>2</p> |
| <p>Правильно подписана только Полтава.</p> | <p>1</p> |
| <p>ИЛИ Правильно подписан только Санкт-Петербург</p> | |
| <p>Оба объекта подписаны неправильно.</p> | <p>0</p> |
| <p>ИЛИ Задание не выполнено</p> | |
| <p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p> | <p>2</p> |

9

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>порядковый номер факта</u> – 3; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: Пётр III издал манифест о вольности дворянской, который освобождал дворян от обязательной военной и государственной службы, а Екатерина II издала Жалованную грамоту дворянству, в которой подтвердила это право, а также даровала другие. Это означает преемственность Екатерины II в вопросах, касающихся положения дворян. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение.)</p> | |
| Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение | 3 |
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения | 2 |
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта | 1 |
| Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

10

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название государства, в одном из городов которого находится изображённый на плакате военнослужащий? Почему участники Великой Отечественной войны пользуются безграничным уважением в нашей стране?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>государство</u> – Германия;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>, например: участники Великой Отечественной войны ценой собственных жизней спасали свою нашу Родину от порабощения фашистами. Без их подвига существование современной России было бы невозможно.</p> <p>Ответ на вопрос может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |

| | |
|--|----------|
| Правильно указано государство и дан ответ на вопрос | 3 |
| Правильно указано государство, ответ на вопрос содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указано государство, ответ на вопрос содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание | 2 |
| Правильно указано государство, ответ на вопрос дан неправильно / не дан ИЛИ Государство указано неправильно / не указано, правильно дан ответ на вопрос | 1 |
| Ответ неправильный. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

ИЛИ

10 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда выпущена данная медаль. Почему произошло событие, годовщине которого посвящена данная медаль?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>год</u> – 2019;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>, например: в начале 2014 г. к власти в Киеве пришли националисты. Произошло свержение законно избранного президента В.Ф. Януковича. Было предложено отменить закон о статусе русского языка как регионального, что означало бы фактический запрет на его использование. В ответ на это в южных и восточных районах Украины русскоязычное население выступило в защиту своих прав. В ходе референдума в Крыму и Севастополе большинство жителей полуострова за воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, после чего были приняты декларации о государственной независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя и заключён Договор с Россией о вхождении Республики Крым и Севастополя в её состав.</p> <p>Ответ на вопрос может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно указан год и дан ответ на вопрос | 3 |
| <p>Правильно указан год, ответ на вопрос содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа.</p> <p>ИЛИ Правильно указан год, ответ на вопрос содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание</p> | 2 |
| <p>Правильно указан год, ответ на вопрос дан неправильно / не дан</p> <p>ИЛИ Год указан неправильно / не указан, правильно дан ответ на вопрос</p> | 1 |
| <p>Ответ неправильный.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–9 | 10–13 | 14–17 |

Итоговая контрольная работа по литературе 8 кл. (по программе В.Я. Коровиной)

Вариант 1

Часть А. Задание с выбором ответа.

А1. Какой из жанров литературы нельзя отнести к фольклорному?

- а) повесть; б) пословица; в) народная песня; г) частушка.

А2. Исторические песни - это:

- 1 - Народные песни, в которых рассказывается об исторических событиях
- 2 - Народные песни, в которых рассказывается о жизненных историях
- 3 - Авторская песня
- 4 - Эстрадная песня

А3. Отчего погиб герой «Жития...» Александр Невский?

- а) в сражении с литовцами;
б) предположительно был отравлен в ставке хана батыя;
в) он не погиб, а умер своей смертью, прожив долгую жизнь.

А4. Что означает образное выражение «Шемякин суд»?

- а) суд неправый, корыстный;
б) суд справедливый;
в) суд конкретного исторического лица Василия Шемяки над крестьянином.

А5. Драма – это...

- а) картина жизни, нарисованная писателем и проникнутая его мыслями, чувствами, переживаниями;
б) точная копия действительности с долей вымысла;
в) произведение, предназначенное для постановки на сцене.

А6. Кому из героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» принадлежат слова: «Не хочу учиться, хочу жениться»?

- а) Милону; б) Правдину; в) Митрофану; г) Цыфиркину.

А7. Идеальный кульминационный центр поэмы «Мцыри» - это...

- а) эпизод борьбы Мцыри с барсом; б) встреча с грузинкой; в) сон о золотой рыбке.

А8. Какой эпиграф предшествовал произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

- а) Вкушая, вкусих мало мёда, и се аз умираю;
б) На зеркало неча пенять, коли рожа крива;
в) Береги честь смолоду.

А9. В каком образе приснился Гриневу Пугачев на постоялом дворе?

- а) царя; б) висельника; в) разбойника; г) посаженного отца.

A10. Хлестаковщина - это:

- а) стремление выдавать себя за персону более важную и значимую, чем это есть на самом деле, ничем не подкреплённое бахвальство;
- б) стремление модно одеваться;
- в) погоня за чинами.

A11. Какая жизненная ситуация легла в основу рассказа Н.С.Лескова «Старый гений»?

- а) великосветский франт не хотел отдавать долг старушке;
- б) старушка не хотела отдавать долг франту;
- в) у старушки заболела внучка.

A12. Какая надпись на плакате в больнице возмутила больного из рассказа М.Зоценко «История болезни»?

- а) «Помоги себе сам»; б) «Выдача трупов с 3х до 4х»; в) «Помни о смерти!».

A13. Какой основной художественный прием использован в рассказе Л.Н. Толстого «После бала»?

- а) контраст; б) ирония; в) сопоставление; г) преувеличение

A14. Каков был жанр произведения «Василий Теркин» в определении автора - А.Твардовского?

- а) «Книга про бойца»; б) «Поэма о войне»; в) «Роман в стихах».

A15. Соотнесите авторов из 1 столбика с названиями произведений из 2 столбика:

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1. М. Ю. Лермонтов | а) «Пенсне» |
| 2. А. П. Чехов | б) «Кавказ» |
| 3. А. И. Куприн | в) «Мцыри» |
| 4. И. А. Бунин | г) «Фотография, на которой меня нет» |
| 5. М. А. Осоргин | д) «О любви» |
| 6. В. П. Астафьев | е) «Куст сирени» |

Часть В. Задание с кратким ответом.

В16. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку: «... он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В чёрной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали».

В17. Какому герою произведения Н.В.Гоголя «Ревизор» принадлежат эти слова: «С хорошенькими актрисами знаком... С Пушкиным на дружеской ноге...»?

В18. Как называется чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета?

В19. Из какого произведения взят этот отрывок?

*Жить без пищи можно сутки,
Можно больше, но порой*

*На войне одной минутки
Не прожить без прибаутки,
Шутки самой немудрой.*

Часть С. Развернутый ответ (5-10 предложений).

Какие явления изобличает М.Зощенко в рассказе «История болезни»?

Вариант 2

Часть А. Задание с выбором ответа.

А1. Какой из жанров литературы нельзя отнести к фольклорному?

- а) сказка; б) былина; в) народная песня; г) поэма.

А2. Каково основное назначение лирических народных песен?

- а) передавать чувства, мысли конкретного лирического героя;
б) рассказывать о последовательности событий в жизни героя;
в) описывать природные явления;
г) нет конкретного назначения, поются просто по настроению.

А3. Назовите основные роды литературы:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1 - эпос, повесть, драма | 3 - роман, поэма, комедия |
| 2 - эпос, лирика, драма | 4 - эпос, лирика, трагедия |

А4. Житие – это описание...

- а) Жизни народного героя в) Жизни святого
б) Исторического деятеля г) Рассказы о жизни Иисуса Христа

А5. Трагедия как жанр – это...

- а) драматическое произведение, осмеивающее черты или общественные пороки;
б) драматическое произведение, изображающее борьбу, личную или общественную катастрофу, обычно оканчивающуюся гибелью героя;
в) пьеса с острым конфликтом, допускающим возможность благополучного его разрешения.

А6. Как можно объяснить смысл названия комедии «Недоросль»?

- а) ленивый, ограниченный, невежественный человек;
б) главный герой комедии;
в) дворянин, не получивший должного образования и поэтому не имеющий права вступать в службу и жениться;
г) подросток 15-17 лет.

А7. «Капитанская дочка» Пушкина описывает крестьянское восстание:

- а) Степана Разина; б) Емельяна Пугачева; в) Ивана Болотникова

А8. Какой эпиграф предшествовал произведению Н.В.Гоголя «Ревизор»?

- а) Вкушая, вкусих мало мёда, и се аз умираю;
- б) На зеркало неча пенять, коли рожа крива;
- в) Береги честь смолоду;

А9. Откуда чиновники города N узнают о том, что ревизор ненастоящий?

- а) из письма Хлестакова, прочитанного почтмейстером;
- б) Хлестаков сам признался в обмане;
- в) проговорился Осип, слуга Хлестакова.

А10. Как заканчивается пьеса «Ревизор»?

- а) приезд настоящего ревизора;
- б) немая сцена;
- в) свадьбой дочери городничего и Хлестакова;
- г) отставкой городничего.

А11. Чем закончилась история любви в рассказе И.А.Бунина «Кавказ»?

- а) герои остались вместе;
- б) у героини родился ребенок;
- в) муж героини застрелился, не вынеся бесчестия измены жены.

А12. Почему А.Блок обратился к теме истории в цикле стихов «На поле Куликовом»?

- а) ему был интересен этот период;
- б) видел в исторических событиях связь с современностью;
- в) идеализировал Дмитрия Донского, победившего татар.

А13. Почему герой рассказа В.Астафьева «Фотография, на которой меня нет» не попал на съемку?

- а) не захотел фотографироваться;
- б) заболел;
- в) обиделся на то, что его хотели поставить последним в ряду.

А14. Форма рассказа Л.Н.Толстого «После бала» - это...

- а) полилог;
- б) «рассказ в рассказе»;
- в) рассуждение.

А15. Соотнесите авторов из 1 столбика с названиями произведений из 2 столбика:

1. Н.С. Лесков

2. А. П. Чехов

3. А. И. Куприн

4. М. М. Зощенко

5. Л. Н. Толстой

6. В. П. Астафьев

а) «О любви»

б) «История болезни»

в) «Старый гений»

г) «Фотография, на которой меня нет»

д) «Куст сирени»

е) «После бала»

Часть В. Задание с кратким ответом.

В16. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку: «... жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками. Между тем минуло мне 16 лет. Тут судьба моя переменилась».

В17. Какому герою произведения Н.В.Гоголя «Ревизор» принадлежат эти слова: «Я как будто предчувствовал: сегодня мне всю ночь снились какие-то две необыкновенные крысы. Право, этаких я никогда не видывал: чёрные, неестественной величины!»?

В18. Какой прием лежит в основе рассказа М.Осоргина «Пенсне»?

В19. Из какого произведения взят этот отрывок?

Переправа, переправа...

Пушки бьют в кромешной мгле.

Бой идёт святой и правый,

Смертный бой не ради славы –

Ради жизни на земле.

Часть С. Развернутый ответ (5-10 предложений).

Как сочетаются фантастика и реальность в рассказе М.Осоргина «Пенсне»?

1. Тип 1 № [435](#) 📦

Найдите значение выражения

$$\left(\frac{17}{8} - \frac{11}{20}\right) : \frac{5}{46}.$$

2. Тип 2 № [400](#) 📦

Найдите корни уравнения $2 - 3(2x + 2) = 5 - 4x$.

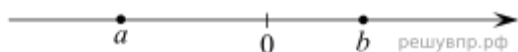
Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.

3. Тип 3 № [509](#) 📦

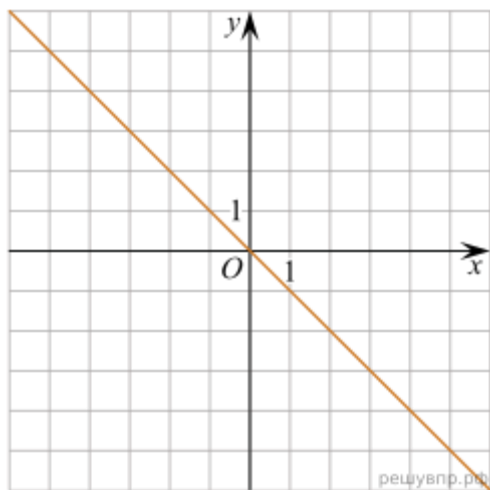
Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25% ?

4. Тип 4 № [571](#) 📦

На координатной прямой отмечены числа a и b . Отметьте на прямой какую-нибудь точку x так, чтобы при этом выполнялись два условия: $x - a > 0, x - b > 0$.



5. Тип 5 № [356](#) 📦

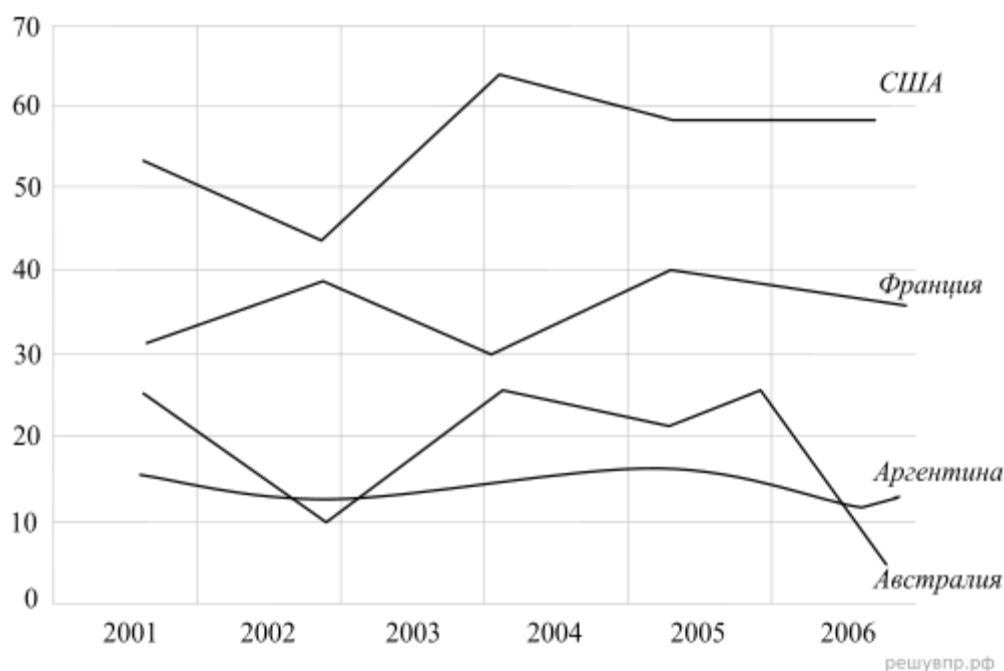


На рисунке изображён график линейной функции. Напишите формулу, которая задаёт эту линейную функцию.

6. Тип 6 № [587](#) 📦

Годовое производство пшеницы — это суммарная масса всех сортов пшеницы, выращенная в стране в течение года. Обычно измеряется в млн тонн. Урожайность пшеницы (в ц/га) — масса пшеницы в центнерах по отношению к общей площади посевных площадей в гектарах. На диаграмме показано производство пшеницы в млн. тонн в четырёх странах: во Франции, в Аргентине, в США и в Австралии за шесть лет,

начиная с 2001 года. Рассмотрите диаграмму и прочтите фрагмент сопровождающей статьи.



В 2002 году в США, особенно в южных штатах, всё лето стояла жара и жестокая засуха, свирепствовали лесные пожары. Всё это негативно сказалось на урожае зерновых, в частности пшеницы. В том же году невероятно сухая погода в Австралии также привела к гибели посевов, но самая сильная засуха в Австралии случилась четыре года спустя — в 2006 году. Тогда производство сельскохозяйственных культур в этой стране упало на 20 %, сильнее всего пострадало производство пшеницы.

Назовите ещё один-два фактора, кроме погодных условий, которые могут повлиять на производство пшеницы в той или иной стране.

В США в 2003 году наблюдается резкий рост производства пшеницы. Похожая ситуация в Австралии в 2003 году. Чем можно объяснить такие пики производства после неудачных лет?

7. Тип 7 № 477 📦

В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трех городах России (по данным на начало 2010 года).

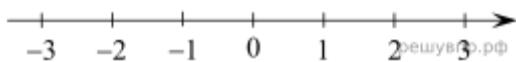
| Наименование продукта | Тверь | Липецк | Барнаул |
|------------------------|-------|--------|---------|
| Пшеничный хлеб (батон) | 11 | 12 | 14 |
| Молоко (1 литр) | 26 | 23 | 25 |
| Картофель (1 кг) | 9 | 13 | 16 |
| Сыр (1 кг) | 240 | 215 | 260 |
| Мясо (говядина) (1 кг) | 260 | 280 | 300 |

| | | | |
|-----------------------------|----|----|----|
| Подсолнечное масло (1 литр) | 38 | 44 | 50 |
|-----------------------------|----|----|----|

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешевым следующий набор продуктов: 2 батона пшеничного хлеба, 3 кг картофеля, 1,5 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

8. Тип 8 № [12](#) 📦

Отметьте на координатной прямой числа $-\sqrt{5}$ и $\sqrt{8}$.



9. Тип 9 № [283](#) 📦

Упростите выражение $\frac{a^2 + 4a}{a^2 + 8a + 16}$ и найдите его значение при $a = -2$. В ответ запишите полученное число.

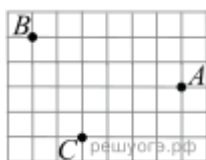
10. Тип 10 № [540](#) 📦

Коля выбирает трехзначное число. Найдите вероятность того, что оно делится на 5.

11. Тип 11 № [215](#) 📦

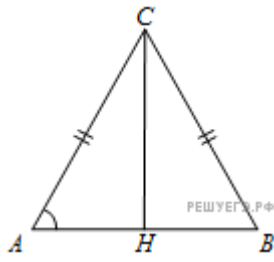
Свежие фрукты содержат 93% воды, а высушенные — 16%. Сколько сухих фруктов получится из 252 кг свежих фруктов? Ответ дайте в кг.

12. Тип 12 № [181](#) 📦



На клетчатой бумаге с размером клетки 1 см x 1 см отмечены точки A , B и C . Найдите расстояние от точки A до середины отрезка BC . Ответ выразите в сантиметрах.

13. Тип 13 № [162](#) 📦



В треугольнике ABC $AC = BC = 8$, $\cos A = 0,5$. Найдите AB .

14. Тип 14 № [137](#) 📦

Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Через любые три точки проходит ровно одна прямая.
- 2) Сумма смежных углов равна 90° .
- 3) Если при пересечении двух прямых третьей прямой соответственные углы составляют в сумме 180° , то эти две прямые параллельны.
- 4) Через любые две точки проходит не более одной прямой.

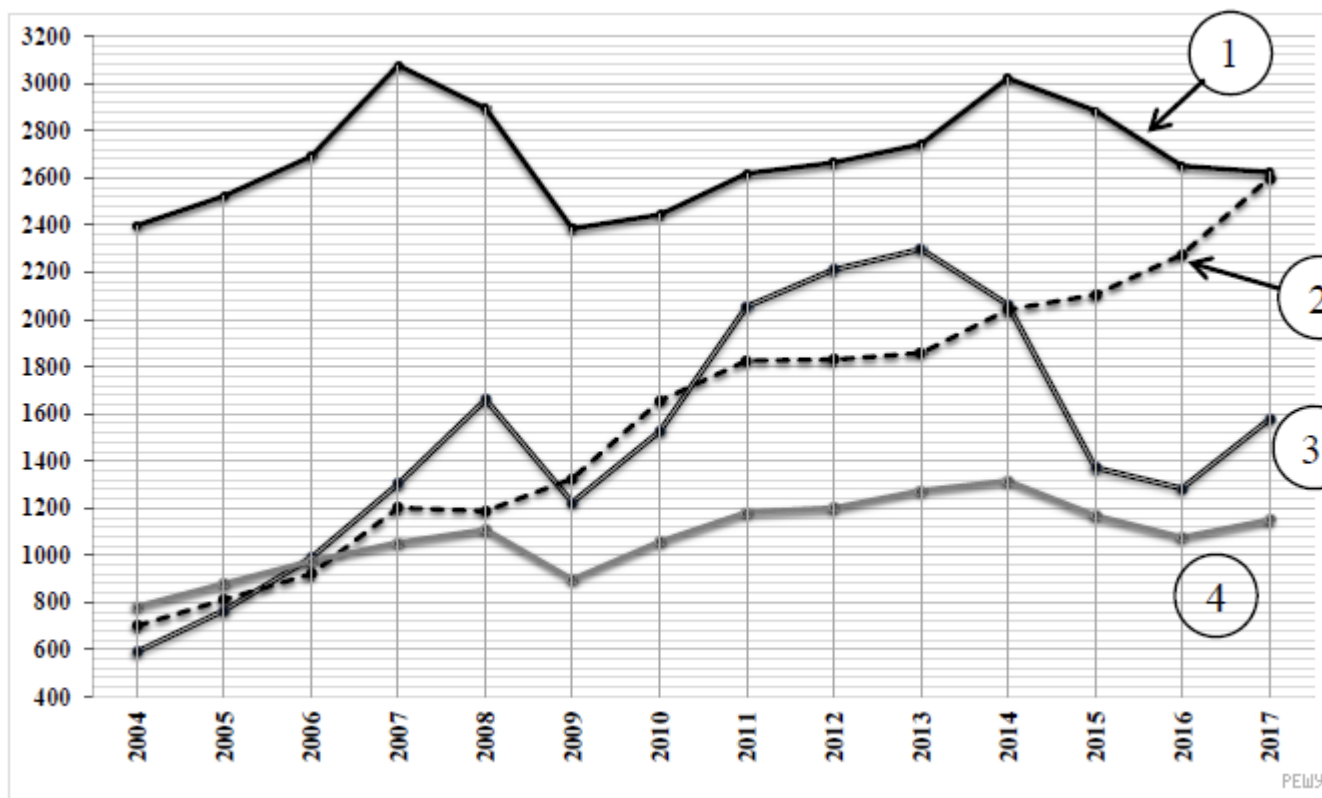
15. Тип 15 № [600](#) 📦



Лист жести имеет форму прямоугольника, длина которого на 10 см больше ширины. По углам этого листа вырезали квадраты со стороной 5 см и сделали коробку. Найдите размеры листа жести в сантиметрах, если объем коробки равен 1000 см^3 . Объем коробки равен произведению ее длины, ширины и высоты.

16. Тип 16 № [616](#) 📦

Валовой внутренний продукт (ВВП) — суммарная стоимость всех товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства. С помощью ВВП экономисты оценивают состояние экономики, объём финансовой сферы и производства, направленного на потребление. ВВП отражает успешность хозяйственной и активность экономической деятельности страны. На диаграмме показано изменение ВВП в млрд долларов США за четырнадцать лет, начиная с 2004 года, в странах Великобритания, Индия, Мексика и Россия. Рассмотрите диаграмму и прочтите фрагмент сопровождающей статьи.



В конце 2008 года в мире начался финансово-экономический кризис, который проявился в виде сильного снижения основных экономических показателей в 2009 году в большинстве стран с развитой экономикой; некоторые страны оказались на грани банкротства. Несмотря на это, в некоторых азиатских странах ВВП имел положительную динамику. Например, в Индии ВВП в 2010 году вырос более чем на 30 % по сравнению с 2007 годом, в то время как, например, в Великобритании данный показатель за эти 3 года упал более чем на 20 %.

В России в период 2010–2013 гг. наблюдался стремительный рост экономической деятельности, поэтому заметно рос ВВП. Но в связи с экономическими санкциями и падением курса рубля российский ВВП начал снижаться, и в 2014 году в России зафиксировано падение ВВП по сравнению с предыдущим годом. В 2015 году ситуацию усугубило снижение цен на нефть.


Это же обстоятельство негативно отразилось и на ВВП Мексики в 2015 году, так как нефтяная промышленность является ведущей отраслью мексиканской экономики.

1. На основе прочитанного определите, какой стране соответствует каждая из четырёх линий на диаграмме.


2. Будем считать рост ВВП за некоторый период несущественным, если

$$\frac{V_2 - V_1}{V_1 L} < 0,008,$$


где V_1 и V_2 — ВВП в первый и в последний год периода соответственно, а L — длительность периода в годах. Определите по диаграмме, у каких из данных четырёх стран наблюдался несущественный рост ВВП в период с 2004 по 2017 г.

17. Тип 17 № [77](#) 

В прямоугольном треугольнике ABC с прямым углом C известны катеты: $AC = 6$, $BC = 8$. Найдите медиану CK этого треугольника.

18. Тип 18 № [55](#) 

Первая труба пропускает на 2 литра воды в минуту меньше, чем вторая. Сколько литров воды в минуту пропускает вторая труба, если резервуар объёмом 130 литров она заполняет на 4 минуты быстрее, чем первая труба заполняет резервуар объёмом 136 литров?

19. Тип 19 № [2609](#) 

Петя выписал на доску пять натуральных (не обязательно различных) чисел и вычислил всевозможные попарные суммы этих чисел. Получилось всего три различных значения: 97, 80 и 63. Чему равно наибольшее из написанных на доске чисел? Запишите решение и ответ.

**Проверочная работа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

8 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

| Номер задания | 1(1) | 1(2) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10(1) | 10(2) | 10(3) | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|------|------|---|---|---|---|------|------|---|---|------|------|-------|-------|-------|--------------|-------------------|
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1

Интернет активно используется людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при пользовании Интернетом необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

Ответ. _____

2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы.

1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?

2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

Ответ. _____

2

Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

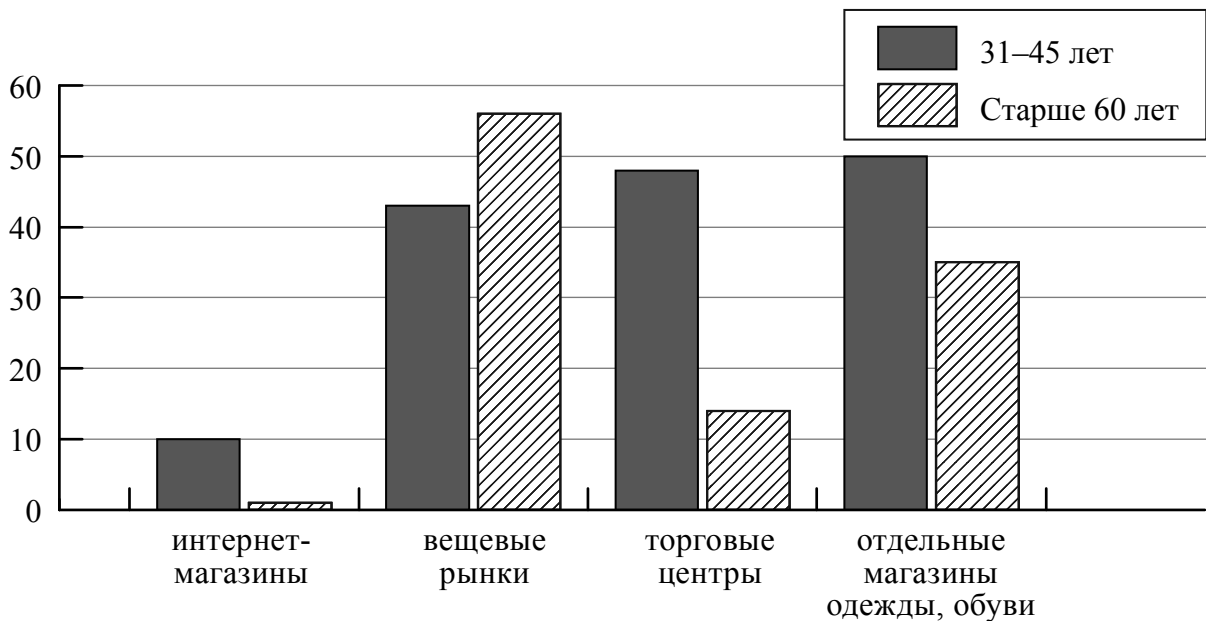
- 1) Труд – деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.
- 2) Основой командной экономики является частная собственность и частная хозяйственная инициатива, а также конкуренция производителей.
- 3) Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых / предлагаемых к продаже товаров.
- 4) Деньги – это универсальный товар, который можно обменять на любой другой товар.
- 5) Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны к уплате.

Ответ: _____

3

Фонд Общественное мнение в 2014 г. провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: _____

Предположение: _____

4

Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) строгое следование ритуалам, соблюдение обрядов
- Б) объективное отражение действительности
- В) проверяемость и доказательность выводов
- Г) вера в сверхъестественное
- Д) формирование мировоззрения человека

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) религия
- 3) и наука, и религия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

5

Граждане России в соответствии с законодательством могут размещать свои финансовые средства в паевые инвестиционные фонды (ПИФ). Найдите в приведённом ниже списке примеры финансово грамотных действий граждан при размещении финансовых средств в ПИФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инна для увеличения прибыли выбрала фонд смешанных инвестиций.
- 2) Геннадий приобрёл пай, ориентируясь на доходность нового фонда только за первые полгода его существования.
- 3) Виталий приобрел пай, ориентируясь на высокую доходность фонда в течение нескольких лет.
- 4) Марина три месяца не оплачивала услуги ЖКХ, чтобы купить на эти средства пай.
- 5) Алексей, не имея опыта использования финансовых инструментов, решил приобрести пай в ПИФе, не изучив информацию о его деятельности.

Ответ: _____

6 Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

1. Как Вы понимаете смысл фразы «открывает новое дело»?

Ответ. _____

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ. _____

7 Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае? Поясните свой ответ.

Ответ. _____

8 Отслуживший в армии Иван учится в медицинском колледже. К какому уровню образования относится организация, в которой он обучается?

Ответ. _____

9 Рассмотрите три фотографии.



1)



2)



3)

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Ответ. _____

Объясните:

а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели?

Ответ. _____

б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

Ответ. _____

10

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|--------------------------------------|
| 2 | 134 (в любой последовательности) |
| 4 | 21123 |
| 5 | 13 (в любой последовательности) |
| 8 | среднее профессиональное образование |

1

Интернет активно используется людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при пользовании Интернетом необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы.

1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?

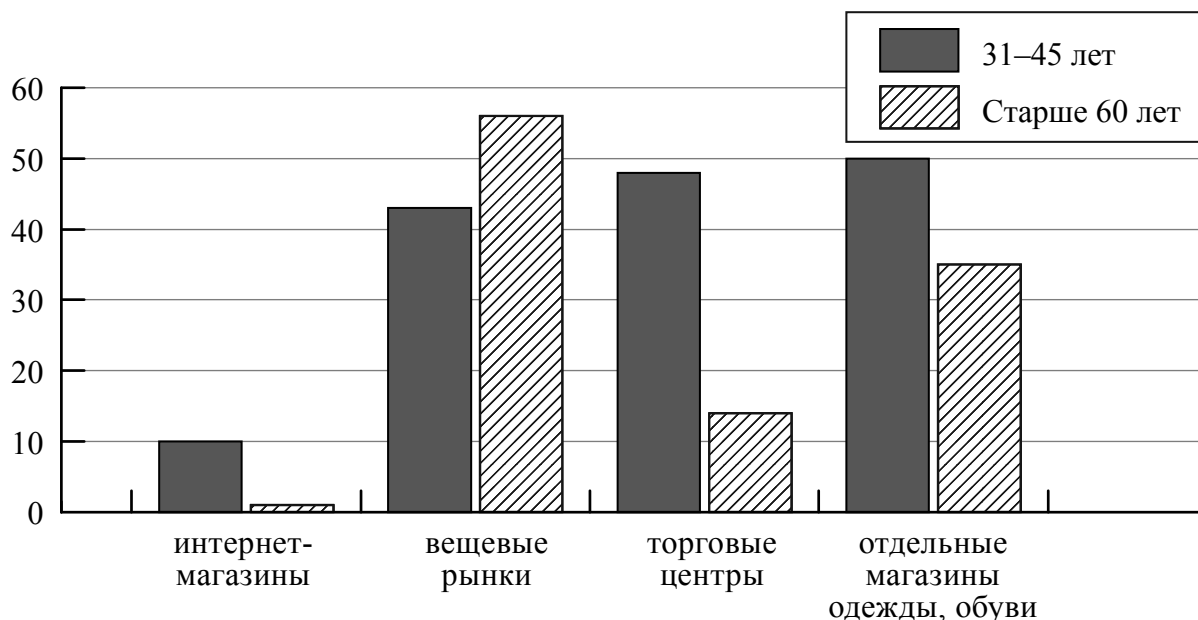
2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: интернет-друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают, ИЛИ некоторые люди преследуют корыстные цели, используя Интернет, ИЛИ в Интернете существуют группы, которые оказывают негативное влияние на подростков, таят в себе опасность; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.) 2) <u>рассказ о себе как об интернет-пользователе</u> должен включать в себя: – указание на то, как часто заходит в Интернет в течение недели; – объяснение того, каковы цель пользования Интернетом чаще всего; – указание отношения к размещению человеком в социальных сетях персональной (фото, видео и др.) информации о себе; – объяснение того, как избежать человеку возможной опасности при размещении в социальных сетях фото- и видеоинформации о себе | |
| 1. Ответ на первый вопрос | 1 |
| Дан содержательный ответ на первый вопрос | 1 |
| Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует | 0 |
| 2. Рассказ о себе как об интернет-пользователе | 3 |
| Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2 | 3 |
| Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2 | 2 |
| Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2 | 1 |
| Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

3

Фонд Общественное мнение в 2014 г. провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>существенное различие</u> , например: торговые центры как места покупок одежды у обуви среди людей старше 60 лет менее популярны, чем у людей в возрасте 31–45 лет; (<i>Несущественные различия не засчитываются при оценивании.</i>) 2) <u>предположение</u> , например: так как у них меньше средств, а одежда и обувь в торговых центрах стоят дороже, чем на вещевом рынке; (<i>Может быть сформулировано другое существенное различие, высказано иное уместное предположение.</i>) | |
| Существенное различие и предположение | 2 |
| Сформулировано существенное различие, высказано предположение | 2 |
| Только сформулировано существенное различие | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6

Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

1. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
2. Как Вы думаете, почему развитие бизнеса важно для экономики страны и развития общества?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> , например: открытие собственного дела требует усилий, к тому же бизнес всегда связан с определённым риском потери вложенных средств; 2) <u>ответ на вопрос</u> , например: бизнес создаёт новые рабочие места, внедряет технологические новинки и в конечном счёте способствует повышению экономической мощи государства. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе | |
| 1. Объяснение | 1 |
| Приведено уместное объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 2. Ответ на вопрос | 1 |
| Дан ответ на вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7

Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае? Объясните свой ответ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: ни в коем случае не переводить деньги, сообщить родителям или учителю, чтобы они обратились в полицию; 2) <u>объяснение</u> , например: таким образом Екатерина сохранит свои деньги ИЛИ сообщить в полицию необходимо для того, чтобы остановить действия мошенников. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно даны ответ на вопрос и объяснение | 2 |
| Правильно дан только ответ на вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

9

Рассмотрите три фотографии.



1)



2)



3)

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Объясните:

- а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели?
 б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: самообразование / получение новых знаний / приобщение к культурным ценностям; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не противоречащий смыслу задания.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>:</p> <p>а) чтение книг, посещение выставки/музея, поиск информации в Интернете / работа за компьютером; б) самообразование / получение новых знаний способствует расширению кругозора, развитию личности / занимаясь самообразованием, человек удовлетворяет духовные потребности.</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в других формулировках</p> | |
| 1. Ответ на первый вопрос | 1 |
| Дан ответ на первый вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 2. Объяснение | 2 |
| Приведены объяснения по двум позициям | 2 |
| Приведено объяснение по одной любой позиции. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

10

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы с использованием четырёх предложенных понятий</u>, например: Фирма – организация, производящая блага для продажи в целях получения прибыли. Предприниматель на свои и (или) заёмные средства и под свой риск создаёт фирму, чтобы, соединяя производственные ресурсы, изготавливать товары (оказывать услуги), продажа которых может принести прибыль. При создании фирмы учредители выбирают сферу её деятельности, ассортимент товаров. Также определяется потребность в капитале: учредители могут обратиться за кредитом в банк или попытаться найти инвестора для своего проекта. Далее следует составление учредительных документов и обращение за государственной регистрацией предприятия, разработка его бизнес-плана.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием четырёх предложенных понятий. <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p> | |
| 1. Содержание сообщения | 1 |
| Сообщение содержит информацию об экономике фирмы | 1 |
| Сообщение не содержит информации об экономике фирмы | 0 |
| 2. Использование предложенных понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы четыре понятия | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые три понятия | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно | 0 |
| 3. Связность | 1 |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **22**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–7 | 8–13 | 14–18 | 19–22 |

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|-------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|--------------|---|-------------------|---|----|
| Номер задания | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Номер задания | 11(1) | 11(2) | 12 | 13 | 14(1) | 14(2) | 15(1) | 15(2) | 16(1) | 16(2) | 17 | Сумма баллов | | Отметка за работу | | |
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | |

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;



(3) – морфологический разбор слова;



(4) – синтаксический разбор предложения.



3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный
- 2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко
- 3) (не)глядя в глаза, (не)сморкающийся гул, ничуть (не)интересный
- 4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) решение продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны
- 2) кова(н,нн)ая решётка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка
- 3) занесё(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о
- 4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Квартал, правы, облегчить, черпать.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Поезд прибывает на станцию согласно расписания.
- 2) Спускаясь к реке, мальчик остановился.
- 3) Моя подруга была скромна и красивая.
- 4) По прибытии в пансионат мы сразу пошли к озеру.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1)Давайте поговорим о жизни, о развитии нашего языка. (2)Когда читаешь биографии слов, окончательно утверждаешься в мысли, что русский язык, как и всякий здоровый и сильный организм, всегда находится в движении, в динамике непрерывного роста. (3)Одни его слова отмирают, другие рождаются, третьи из областных и жаргонных становятся литературными, четвёртые из литературных уходят назад – в просторечие, пятые произносятся совсем по-другому, чем произносились лет сорок назад, шестые при употреблении требуют других падежей, чем это было, скажем, при Жуковском и Пушкине.

(4)В языке всё движется, течёт, непрерывно меняется. (5)Несмотря на эту очевидную динамику, только пуристы (сторонники чрезмерных требований к сохранению языка) всегда утверждают, что язык – это нечто неподвижное, – не бурный поток, а стоячее озеро.

(6)Конечно, в жизни языка чрезвычайно сильна охранный тенденция. (7)Эта важная тенденция заключается в упорном и решительном сопротивлении новшествам, в создании всевозможных плотин и барьеров, которые сильно препятствуют слишком быстрому и беспорядочному обновлению речи. (8)Без этих плотин и барьеров язык не выдержал бы напора бесчисленного множества слов, рождающихся каждую минуту. (9)Он весь расшатался бы, утратил бы свой целостный, монолитный характер. (10)Безусловно, только этой благодатной особенностью нашего языкового развития объясняется следующее: как бы ни менялся язык, какими бы новыми ни обрастал он словами, его общенациональные законы и нормы в основе своей остаются устойчивы, неизменны.

(11)В каждую эпоху в литературном языке существуют два противоположные стремления, равные по силе, одинаково естественные: одно – к безудержному обновлению речи, другое – к охране её старых, испытанных, издавна установленных форм. (12)Оба стремления, проявляясь с одинаковой силой, обрекли бы наш язык на неподвижность. (13)Сила новаторов всё же во всякое время немного превышает силу консерваторов – это-то и обеспечивает языку его правильный рост. (14)Всё дело в норме – в гармонии.

(По К.И. Чуковскому)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *биография слова (биографии слов)* из предложения 2. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 12–14 найдите слово с лексическим значением «согласованность, стройность в сочетании чего-нибудь». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) утверждаешься в мысли
- 2) непрерывного роста
- 3) слова отмирают
- 4) произносятся по-другому

Ответ. _____

12 Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 1. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 8–10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15 Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16 Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17 Среди предложений 4–6 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Белую ночь мы встреча..м в стари(н,нн)ой келье монастыря на Соловках.⁽⁴⁾ Свет сочит..ся в два (не)больших окна, одно из которых гл..дит на запа(д/т) на море. Всюду тишина во дворе монастыря и внутри келий. Всё кажет..ся спит на остров.. лиш.. одна белая ночь сия..т. Оч..рованием пропита(н,нн)ы розовое небо на северо(западе) и пурпурные контуры дальних туч.. вздыма..щ..хся за гор..зонтом и ж..мчужные ч..шуйки лёгких обл..ков. Морской ветер влетая⁽³⁾ в окно ра(з/с)текает..ся⁽²⁾ по келье пря(н,нн)ым запахом водор..слей. Нельзя (н..)насл..дит..ся такой ноч..ю!

Тихо выход..м. За воротами поворач..ваем (на)право и идём (с)начала (в)доль озера а (за)тем лесом – к морю.

Чайки похожие на (не)ра(з/с)та..вшие льдинки спят на воде. Море как стекло. В его з..ркальности отраже(н,нн)ы и клюкве(н,нн)ая полоса на гор..зонте и облака и мокрые ч..рные камни.

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|-----------|---|-------|
| | <p>Текст 1</p> <p>Белую ночь мы встречаем в старинной келье монастыря на Соловках.⁽⁴⁾ Свет сочитается в два небольших окна, одно из которых глядит на запад, на море. Всюду тишина: во дворе монастыря и внутри келий. Всё, кажется, спит на острове, лишь одна белая ночь сияет. Очарованием пропитаны розовое небо на северо-западе, и пурпурные контуры дальних туч, вздымающихся за горизонтом, и жемчужные чешуйки лёгких облаков. Морской ветер, влетая⁽³⁾ в окно, растекается⁽²⁾ по келье пряным запахом водорослей. Нельзя не насладиться такой ночью!</p> <p>Тихо выходим. За воротами поворачиваем направо и идём сначала вдоль озера, а затем лесом – к морю.</p> <p>Чайки, похожие на нерастаявшие льдинки, спят на воде. Море как стекло. В его зеркальности отражены и клюквенная полоса на горизонте, и облака, и мокрые чёрные камни.</p> <p style="text-align: right;">(По Ю. Казакову)</p> | |
| К1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| | Допущено пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |

| | | |
|--------------------------|--|----------|
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Правильность списывания текста | |
| | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
| | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | <i>9</i> |

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

Морфемный разбор слова

Растекается⁽²⁾

растекается

Морфологический разбор слова

Влетая⁽³⁾

1. Растекается (как?) влетая – деепричастие;
2. Морф. признаки: неизм. ф., несов. в., невозвр.
3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

Белую ночь мы встречаем в старинной келье монастыря на Соловках.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

Грамматическая основа: *мы* (подлежащее, выражено личным местоимением) *встречаем* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*встречаем*) *ночь* – прямое дополнение, выражено именем существительным; (*ночь*) *белую* – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*встречаем*) *в келье* – обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом; (*в келье*) *старинной* – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*в келье*) *монастыря* – косвенное дополнение, выражено именем существительным (возможно: несогласованное определение); (*встречаем*) *на Соловках* – обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом.

| № | Указания по оцениванию | Баллы |
|-----------|---|-------|
| К1 | Выполнение морфемного разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К2 | Выполнение морфологического разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Выполнение синтаксического разбора предложения | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 9 |

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный
- 2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко
- 3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный
- 4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) правильный выбор ряда слов: <i>не связанный обязательствами, упражнение не задано, не заячьи следы</i>;</p> <p>2) объяснение условия выбора раздельного написания: <i>не связанный (причастие, есть зависимое слово) обязательствами, упражнение не задано (краткая форма причастия), не заячьи (притяжательное прилагательное) следы</i>.</p> <p>Ответ может быть дан в иной формулировке</p> | |
| Правильный выбор ряда слов | |
| Правильно выписан ряд слов | 1 |
| Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан | 0 |
| Объяснение условия выбора раздельного написания | |
| Дан правильный ответ | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) решение продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны
- 2) кова(н,нн)ая решётка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка
- 3) занесё(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о
- 4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) правильный выбор ряда слов: <i>занесённый снегом, юбка длинна, отвечал рассеянно</i>;</p> <p>2) объяснение условия выбора написания НН: <i>занесённый (причастие, есть зависимое слово; возможно: причастие сов. вида, есть приставка) снегом, юбка длинна (в краткой форме прилагательного, как и в полной, НН), отвечал рассеянно (наречие, образовано от слова с двумя НН)</i>. Ответ может быть дан в иной формулировке</p> | |
| Правильный выбор ряда слов | |
| Правильно выписан ряд слов | 1 |
| Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан | 0 |
| Объяснение условия выбора написания НН | |
| Дан правильный ответ | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

5 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Квартал, правы, облегчить, черпать.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <i>Квартáл, прáвы, облеги́ть, че́рпать</i> | |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6 Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Поезд прибывает на станцию согласно расписания.
- 2) Спускаясь к реке, мальчик остановился.
- 3) Моя подруга была скромна и красивая.
- 4) По прибытии в пансионат мы сразу пошли к озеру.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <i>Поезд прибывает на станцию согласно расписанию. Моя подруга была скромна и красива.</i> ИЛИ <i>Поезд прибывает на станцию согласно расписанию. Моя подруга была скромная и красивая.</i> | |
| Верно найдены и исправлены два предложения | 2 |
| Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение | 1 |
| Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17

Текст 2

(1) Давайте поговорим о жизни, о развитии нашего языка. (2) Когда читаешь биографии слов, окончательно утверждаешься в мысли, что русский язык, как и всякий здоровый и сильный организм, всегда находится в движении, в динамике непрерывного роста. (3) Одни его слова отмирают, другие рождаются, третьи из областных и жаргонных становятся литературными, четвёртые из литературных уходят назад – в просторечие, пятые произносятся совсем по-другому, чем произносились лет сорок назад, шестые при употреблении требуют других падежей, чем это было, скажем, при Жуковском и Пушкине.

(4) В языке всё движется, течёт, непрерывно меняется. (5) Несмотря на эту очевидную динамику, только пуристы (сторонники чрезмерных требований к сохранению языка) всегда утверждают, что язык – это нечто неподвижное, – не бурный поток, а стоячее озеро.

(6) Конечно, в жизни языка чрезвычайно сильна охранная тенденция. (7) Эта важная тенденция заключается в упорном и решительном сопротивлении новшествам, в создании всевозможных плотин и барьеров, которые сильно препятствуют слишком быстрому и беспорядочному обновлению речи. (8) Без этих плотин и барьеров язык не выдержал бы напора бесчисленного множества слов, рождающихся каждую минуту. (9) Он весь расшатался бы, утратил бы свой целостный, монолитный характер. (10) Безусловно, только этой благодатной особенностью нашего языкового развития объясняется следующее: как бы ни менялся язык, какими бы новыми ни обрастал он словами, его общенациональные законы и нормы в основе своей остаются устойчивы, неизменны.

(11) В каждую эпоху в литературном языке существуют два противоположные стремления, равные по силе, одинаково естественные: одно – к безудержному обновлению речи, другое – к охране её старых, испытанных, издавна установленных форм. (12) Оба стремления, проявляясь с одинаковой силой, обрекли бы наш язык на неподвижность. (13) Сила новаторов всё же во всякое время немного превышает силу консерваторов – это-то и обеспечивает языку его правильный рост. (14) Всё дело в норме – в гармонии.

(По К.И. Чуковскому)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <p><u>Основная мысль текста:</u> <i>Язык, будучи живым организмом, не может не развиваться, не обновляться, но его обновление, правильный рост регулируются устоявшимися языковыми законами и нормами. / Язык, будучи живым организмом, не может не развиваться, не обновляться, при этом его общенациональные законы и нормы в основе своей остаются устойчивы, неизменны.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p> | 2 |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p> | 1 |

| | |
|---|---|
| Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

8

Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <u>Верный вариант ответа:</u> <i>Охранная роль устойчивых языковых законов и норм в развитии языка.</i> Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке | |
| Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении | 2 |
| Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт | 1 |
| Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *биография слова* (*биографии слов*) из предложения 2. Запишите ответ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|--------------|
| Верный ответ: <i>метафора</i> | |
| Дан правильный ответ | 1 |
| Дан неправильный ответ. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

10

В предложениях 12–14 найдите слово с лексическим значением «согласованность, стройность в сочетании чего-нибудь». Выпишите это слово.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Верный ответ: <i>гармония</i> | |
| Верно выписано слово | 1 |
| Неверно выписано слово. ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) утверждаешься в мысли
- 2) непрерывного роста
- 3) слова отмирают
- 4) произносятся по-другому

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) определение подчинительных словосочетаний: <i>утверждаешься в мысли, непрерывного роста, произносятся по-другому</i> ; 2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: <i>утверждаешься в мысли (управление), непрерывного роста (согласование), произносятся по-другому (примыкание)</i> | |
| Определение словосочетаний | |
| Правильно выписаны три словосочетания | 2 |
| Правильно выписаны два словосочетания из трёх | 1 |
| Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях | |
| Дан правильный ответ | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>5</i> |

12 Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Верный ответ: <i>тенденция сильна.</i> ИЛИ <i>Сильна тенденция</i> | |
| Верно выписана грамматическая основа | 1 |
| Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

13 Определите тип односоставного предложения 1. Запишите ответ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| Верный ответ: <i>определённо-личное предложение</i> | |
| Верно определён тип односоставного предложения | 1 |
| Неверно определён тип односоставного предложения. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

14 Среди предложений 8–10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) определение вводного слова: <i>безусловно</i> ; 2) подбор синонима к вводному слову. Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>несомненно, бесспорно, конечно, разумеется.</i> Могут быть подобраны другие синонимы | |
| Определение вводного слова | |
| Правильно выписано вводное слово | 1 |
| Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| Подбор синонима к вводному слову | |
| Правильно подобран синоним | 1 |
| Неправильно подобран синоним. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

15

Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения: 8;</p> <p>2) обоснование условий обособления: <i>согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного и завершает предложение.</i></p> <p style="text-align: center;">×</p> <p>ИЛИ [сущ., п.о.].</p> <p>Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе</p> | |
| Распознавание предложения | |
| Правильно определено предложение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Обоснование условий обособления | |
| Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 2 |
| Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 1 |
| Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

16

Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения: 12;</p> <p>2) обоснование условий обособления: <i>обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в середине предложения и поэтому выделяется с обеих сторон запятыми.</i></p> <p style="text-align: center;">×</p> <p>ИЛИ [, д.о., гл.].</p> <p>Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе</p> | |
| Распознавание предложения | |
| Правильно определено предложение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Обоснование условий обособления | |
| Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 1 |
| Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 17 Среди предложений 4–6 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:
[– ⊖, ⊖, ⊖]

Выпишите номер этого предложения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ: 4 | |
| Правильно определено предложение | 1 |
| Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–25 | 26–31 | 32–44 | 45–51 |

Комплексная работа с текстом (8 класс)

Текст

Фигура м..лодой жен(?)щины мелькнула около избушки и скрылась в другом конце огорода. Чере.. нек..торое время (от)туда доне(с,сс)я мотив какой (то) песни. Маруся пела про себя (как) будто забыв о нашем пр..сутствии. Песня то жу(ж,жж)ала как веретено в тихий вечер то вдруг плакала отг..лосками какой (то) рвущей боли... Так мне, по крайней мере, к..залось в ту минуту.

Задания к тексту:

1. Озаглавить текст.
2. Списать текст, вставив пропущенные буквы и недостающие запятые.
3. Выписать слова с полногласными и неполногласными сочетаниями, подобрать соответствующую пару с противоположным сочетанием (полногласным или неполногласным);
4. Сделать лексический разбор слов *избушка*, *веретено*.

**Проверочная работа
по ФИЗИКЕ**

8 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по физике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий.

Ответом на каждое из заданий 1, 3–7, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 8 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно написать решение задач полностью. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы можно пользоваться непрограммируемым калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------------|-------------------|
| Баллы | | | | | | | | | | | | | |

- 1 Васе нужно накачать шину автомобиля до давления 2,6 атм. На рисунке изображены три манометра. Чему равна цена деления того манометра, который подойдёт Васе для измерения и контроля давления в шине при её накачивании? 1 бар = 1 атм.



1



2



3

Ответ: _____ атм.

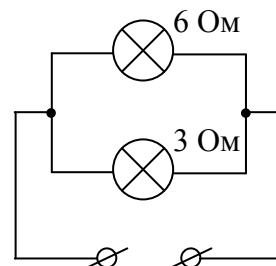
- 2 Если потерять пластмассовую ручку, которой вы пишете, о некоторые предметы одежды, то ручка начнёт притягивать маленькие кусочки бумаги. Каким физическим явлением это объясняется? В чём состоит это явление?

Ответ: _____

- 3 Маша крепко зажала в кулак льдинку массой 0,03 кг, температура которой была равна 0 °С. Через некоторое время льдинка растаяла. Какое количество теплоты отдала ладонь Маши льду, если его удельная теплота плавления 330 000 Дж/кг?

Ответ: _____ Дж.

- 4 Некая компания начала выпускать елочные гирлянды с разветвляющимися участками. Схема такого участка показана на рисунке, на ней указаны сопротивления лампочек. Напряжение на этом участке равно 4,5 В. Чему равна сила тока, текущего через ту лампу, сопротивление которой меньше?



Ответ: _____ А.

- 5 Вася подогревал остывший чай в чашке с помощью электрокипятильника, на котором было написано «500 Вт». Через 3 минуты после начала нагревания чай закипел. Масса чая 0,3 кг, температура в комнате +25 °С. Определите по этим данным значение удельной теплоёмкости чая, считая, что потерями теплоты можно пренебречь.

Ответ: _____ Дж/(кг·°С).

- 6 Для отопления дома в течение суток требуется 400 МДж энергии. Сколько кубометров дров расходуется в день, если удельная теплота сгорания сухих дров $q = 10 \cdot \text{МДж/кг}$, а их плотность – 400 кг/м³?

Ответ: _____ м³.

- 7 В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей и удельных теплоёмкостей.

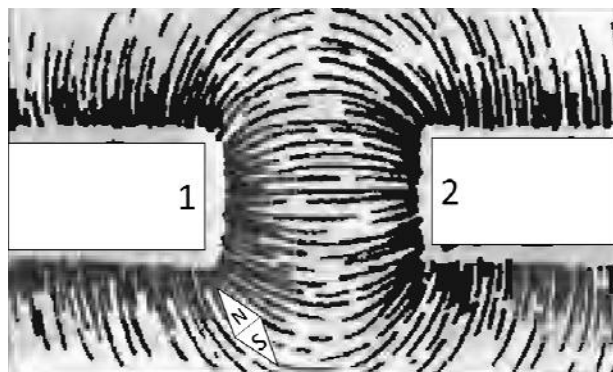
| Вещество | Плотность в твёрдом состоянии, кг/м ³ | Удельная теплоёмкость, Дж/(кг·°С) |
|----------|--|-----------------------------------|
| Алюминий | 2700 | 920 |
| Железо | 7800 | 460 |
| Кирпич | 1600 | 880 |
| Медь | 8900 | 380 |
| Никель | 8900 | 460 |
| Олово | 7300 | 250 |

Алюминиевый и железный бруски массой 1 кг каждый нагревают на одно и то же число градусов. Во сколько раз меньше количество теплоты нужно затратить для того, чтобы нагреть железный брусок по сравнению с алюминиевым?

Ответ: в _____ раз(а).

8

На рисунке изображена картина линий магнитного поля двух постоянных магнитов, полученная с помощью железных опилок. Рядом с левым магнитом, но при этом довольно далеко от правого магнита установлена магнитная стрелка, которая находится в равновесии. Каким полюсам магнитов соответствуют области 1 и 2? Кратко объясните свой ответ



Ответ и объяснение: _____

9

На уроке географии Толя узнал, что вода в морях более плотная, чем в реках, и решил на занятии физического кружка измерить плотность солёной воды. Толя взял пол-литровый пустой стакан и заполнил его водой ровно наполовину. Плотность воды 1 г/см^3 .

1) Известно, что в одну полную чайную ложку объёмом 5 мл помещается 6 г соли. Определите плотность соли (в г/см^3) при её насыпании в ложку.

2) Определите плотность раствора (в г/см^3) после добавления 10 таких полных ложек соли, если при насыпании соли в воду она сохраняет четверть своего объёма.

Округлите оба ответа до сотых.

Ответ: 1) _____ г/см^3 ;
2) _____ г/см^3 .

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1 | 0,1 |
| 3 | 9900 |
| 4 | 1,5 |
| 5 | 4000 |
| 6 | 0,1 |
| 7 | 2 |
| 9 | 1,20; 1,18 |

Решения и указания к оцениванию ответов на задания 2, 8, 10 и 11

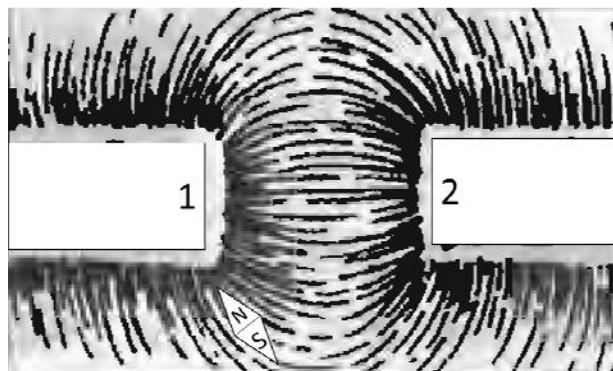
2

Если потерять пластмассовую ручку, которой вы пишете, о некоторые предметы одежды, то ручка начнёт притягивать маленькие кусочки бумаги. Каким физическим явлением это объясняется? В чём состоит это явление?

| Решение | |
|--|-------|
| Электризация. При трении происходит разделение электрических зарядов. | |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Приведено правильное название и описание явления. | 2 |
| В решении имеется один или несколько из следующих недостатков. Приведено только правильное название явления без его объяснения. | 1 |
| И (ИЛИ) | |
| В решении имеется неточность в описании явления. | |
| Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

8

На рисунке изображена картина линий магнитного поля двух постоянных магнитов, полученная с помощью железных опилок. Рядом с левым магнитом, но при этом довольно далеко от правого магнита установлена магнитная стрелка, которая находится в равновесии. Каким полюсам магнитов соответствуют области 1 и 2? Кратко объясните свой ответ

**Решение**

По картине линий магнитного поля видно, что магниты притягиваются друг к другу. Это означает, что полюса 1 и 2 разные. Полюс 1 – южный, так как к нему притягивается северный полюс магнитной стрелки. Значит, полюс 2 – северный.
Ответ: полюс 1 – южный, полюс 2 – северный.

Указания к оцениванию**Баллы**

Приведён полностью правильный ответ на вопрос и дано правильное объяснение.

2

В решении имеется один или несколько из следующих недостатков.
Приведён полный только правильный ответ на вопрос без объяснения.

1

ИЛИ

Приведено правильное объяснение, но правильный ответ на вопрос дан лишь частично.

И (ИЛИ)

В решении дан правильный ответ на вопрос, но в объяснении имеются неточности

Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла.

0

Максимальный балл

2

10

На первой электролампе написано, что она рассчитана на напряжение 110 В и потребляет при этом мощность 20 Вт, а на второй – что она рассчитана на напряжение 220 В и потребляет при этом мощность 50 Вт. Две эти лампы соединили последовательно и включили в сеть с напряжением 110 В.

1) Определите сопротивление первой лампы.

2) Найдите при таком подключении отношение мощности, потребляемой второй лампой, к мощности, которую потребляет первая лампа.

3) Какая из ламп при таком подключении горит ярче и почему?

Напишите полное решение этой задачи.

| Решение | |
|---|-------|
| <p>1) Мощность, потребляемая лампой, равна $N = U^2/R$, где U и R – напряжение на лампе и её сопротивление. Значит, сопротивление первой лампы $R_1 = \frac{U_1^2}{N_1} = 605 \text{ Ом}$.</p> <p>2) Сопротивление второй лампы равно $R_2 = \frac{U_2^2}{N_2} = 968 \text{ Ом}$. Поэтому отношение сопротивлений ламп равно $\frac{R_2}{R_1} = \frac{U_2^2 N_1}{U_1^2 N_2} = 1,6$. При последовательном соединении ламп через них течёт одинаковый ток. Это означает, что при таком соединении потребляемые лампами мощности пропорциональны их сопротивлениям: $N_1 = I^2 R_1$; $N_2 = I^2 R_2$. Искомое отношение потребляемых лампами мощностей: $\frac{N_2}{N_1} = \frac{R_2}{R_1} = 1,6$</p> <p>3) Ярче горит та лампа, которая потребляет большую мощность, то есть имеет большее сопротивление. Значит, ярче будет гореть вторая лампа. Ответ: 1) $R_1 = 605 \text{ Ом}$; 2) $N_2/N_1 = 1,6$; 3) вторая лампа.</p> | |
| Допускается другая формулировка рассуждений. | |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| <p>Приведено полное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>I) записаны положения теории, физические законы, закономерности, формулы и т.п. применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (<i>связь потребляемой мощности с силой тока, напряжением, сопротивлением; указание на одинаковость силы тока в проводниках при их последовательном соединении</i>);</p> <p>II) проведены нужные рассуждения, верно осуществлена работа с графиками, схемами, таблицами (при необходимости), сделаны необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями; часть промежуточных вычислений может быть проведена «в уме»; задача может решаться как в общем виде, так и путём проведения вычислений непосредственно с заданными в условии численными значениями);</p> <p>III) представлены правильные ответы на все вопросы задачи с указанием, где это необходимо, единиц измерения искомых величин, даны необходимые объяснения (обоснования)</p> | 3 |
| Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для двух пунктов задачи | 2 |
| Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для одного пункта задачи | 1 |
| Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 или 3 балла. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

11

Колю попросили определить размер кубика сахара-рафинада. К сожалению, под руками у него оказалась только линейка для классной доски – с ценой деления 10 см. Выяснилось, что длина ряда из 7 кубиков, составленных вплотную, меньше 10 см, а ряда из 8 кубиков – уже больше. Ряд из 14 кубиков короче 20 см, а из 15 кубиков – длиннее. Ряд из 22 кубиков короче 30 см, а из 23 – длиннее.

1) В каком из экспериментов Коли длина стороны кубика будет определена с наименьшей погрешностью и почему?

2) Определите границы размера кубика по результатам каждого из трёх экспериментов.

3) Запишите наилучшую оценку для размера кубика сахара-рафинада с учётом погрешности.

Считайте, что все кубики одинаковые, и что деления на линейку нанесены достаточно точно. Напишите полное решение этой задачи.

Решение

1) Погрешность определения длины стороны кубика будет наименьшей в третьем случае, так как используемое количество кубиков сахара в этом случае больше.

2) Из первого эксперимента можно сделать вывод, что размер одного кубика меньше, чем $\frac{10}{7}$ см, но больше, чем $\frac{10}{8}$ см. Из второго опыта следует, что размер кубика меньше, чем

$\frac{20}{14}$ см = $\frac{10}{7}$ см и больше, чем $\frac{20}{15}$ см = $\frac{4}{3}$ см. Из третьего опыта – что размер кубика меньше чем

$\frac{30}{22}$ см = $\frac{15}{11}$ см и больше, чем $\frac{30}{23}$ см.

3) Из всех опытов можно сделать вывод, что размер кубика лежит в пределах от $\frac{4}{3}$ см до $\frac{15}{11}$ см, или, что то же самое, от $\frac{88}{66}$ см до $\frac{90}{66}$ см. Таким образом, можно сказать, что размер стороны кубика лежит посередине между этими величинами, то есть

$$d = \left(\frac{89}{66} \pm \frac{1}{66} \right) \text{ см.}$$

Переводя в десятичную дробь, запишем: $d = (1,35 \pm 0,02)$ см

Ответ: 1) в третьем случае, так как используемое количество кубиков сахара больше;

2) $10/8 \text{ см} < d < 10/7 \text{ см}$; $4/3 \text{ см} < d < 10/7 \text{ см}$; $30/23 \text{ см} < d < 15/11 \text{ см}$;

3) $d = (1,35 \pm 0,02)$ см.

Допускается другая формулировка рассуждений.

| Указания к оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <p>Приведено полное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>I) записаны положения теории, физические законы, закономерности, формулы и т.п. <u>применение которых необходимо</u> для решения задачи выбранным способом (в данном случае: <i>определение размера объекта и оценка точности измерений при использовании метода рядов</i>);</p> <p>II) проведены нужные рассуждения, верно осуществлена работа с графиками, схемами, таблицами (при необходимости), сделаны необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями; часть промежуточных вычислений может быть проведена «в уме»; задача может решаться как в общем виде, так и путём проведения вычислений непосредственно с заданными в условии численными значениями);</p> | 3 |

| | |
|--|----------|
| III) представлены правильные ответы на все вопросы задачи с указанием, где это необходимо, единиц измерения искомых величин, даны необходимые объяснения (обоснования) | |
| Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для двух пунктов задачи | 2 |
| Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для одного пункта задачи | 1 |
| Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 или 3 балла. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **18**.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–7 | 8–10 | 11–18 |

Получение более 15 баллов свидетельствует об освоении обучающимся программы 8-го класса на повышенном уровне.

Уровень физической подготовленности учащихся 1 класса.

| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
|---|------------------------|-----------------------|------------------|------------------------|-----------------------|------------------|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| | Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание на высокой перекладине (раз) | 4 | 2-3 | 1 | - | - | - |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, (кол-во раз) | - | - | - | 12 | 4-8 | 2 |
| Прыжок в длину с места, см | 155см | 115-135см | 100 и мен | 150 и бол | 110-130см | 85 и менее |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | 9 | 3 | 1 | 12.5 | 6 | 2 |
| Бег 30 м с высокого старта, | 5.6 с | 7.3-6.2 с | 7.5 и бол | 5.8 и мен | 7.5 – 6.4 с | 7.6 и более |
| Бег 1000 м | + | + | + | + | + | + |
| Челночный бег 3по 10 м(с) | 9.9 | 10.8-10.3 | 11.2 | 10.2 | 11.3-10.6 | 11.7 |
| Наклон вперед из положения стоя | Касание пола ладонками | Касание пола пальцами | Не касается пола | Касание пола ладонками | Касание пола пальцами | Не касается пола |

Контрольно-измерительные материалы 2 класс.

| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|----------------------|------------------|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| | Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание на высокой перекладине (раз) | 4 | 2-3 | 1 | - | - | - |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, (кол-во раз) | - | - | - | 12 | 4-8 | 2 |
| Прыжок в длину с места, см | 165см | 125-145см | 110 см | 155 | 125-140см | 100 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | 9 | 3 | 1 | 12.5 | 6 | 2 |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 5.4 с | 7.0-6.0 с | 7.1 | 5.6 | 7.2 – 6.2 с | 7.3 |
| Бег 1000 м | + | + | + | + | + | + |
| Челночный бег 3по 10 м(с) | 9.1 | 10.0-9.5 | 10.4 | 11.2 | 10.7-10.1 | 11.2 |
| Наклон вперед из положения стоя | Касание пола ладонями | Касание пола пальцами | Не касается пола | Касание пола ладонями | Касание пола пальцам | Не касается пола |

Контрольные нормативы. 3 класс.

| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
|---|------------------------|------------------------|------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| | Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание на высокой перекладине (раз) | 5 | 3-4 | 1 | - | - | - |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, (кол-во раз) | - | - | - | 16 | 7-11 | 3 |
| Прыжок в длину с места, см | 175 | 130-150 | 110 | 160 | 135-150 | 110 |
| Бег 30 м с высокого старта | 5.4 | 7.0-6.0 | 7.1 | 5.6 | 7.2 – 6.2 | 7.3 |
| Бег 1000 м | + | + | + | + | + | + |
| Челночный бег 3 по 10 м(с) | 8.8 | 9.9-9.3 | 10.2 | 10.8 | 10.3-9.7 | 10.8 |
| Наклон вперед из положения стоя | Касание пола ладонками | Касание пола пальцам и | Не касается пола | Касание пола ладонкам и | Касание пола пальцами | Не касается пола |

Контрольные нормативы. 4 класс.

| Контрольные упражнения | Мальчики | | | Девочки | | |
|---|----------|----------|----------|---------|------|------|
| | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1.Бег 30 м (сек) | 6,6 | 6.5. | 5,0 | 6,6 | 6,5 | 5,2 |
| 2.Прыжок в длину с места(см) | 130 | 145 | 160 | 120 | 135 | 150 |
| 3.Метание набивного мяча(см) | 270 | 300 | 350 | 230 | 250 | 270 |
| 4.Бег 1500 м(мин,сек) | 8.30 | 8.15 | 8.00 | 8.50 | 8.40 | 8,20 |
| 5 Бег 1000 м (мин,сек) | 6.30 | 6.10 | 4.50 | 6.50 | 6.30 | 6.00 |
| 6.Сила кисти(кг) | 10.0 | 15.0 | 20.0 | 9.0 | 14.0 | 18.0 |
| 7.Челночный бег 3*10 м(сек) | 9.8 | 9.1 | 8.6 | 10.2 | 9.6 | 9.1 |
| 8.Поднимание туловища из положения, лежа за 1 мин.(кол-во раз) | 24 | 32 | 36 | 16 | 22 | 26 |
| 9.Поднимание туловища из положения, лежа за 30 сек.(кол-во раз) | 12 | 16 | 20 | 8 | 11 | 13 |
| 10.Подтягивание, из виса лежа(95см,110см),(кол-во раз) | - | - | - | 5 | 7 | 14 |
| 11.Наклон вперед из положения, сидя(см) | +3 | +5 | +9 | +6 | +9 | +12 |
| 12.Прыжки через скакалку за 1 мин(кол-во раз) | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 13.Бег 60 м (сек) | 12,0 | 11,6 | 10,5 | 12.9 | 12.3 | 11.0 |
| 14.Прыжок в длину с разбега (см) | 260 | 261 | 340 | 190 | 200 | 260 |
| 15.Прыжок в высоту (см) | 85 | 90 | 110 | 80 | 85 | 105 |
| 16.Метание мяча150 г(м) | 22 | 26 | 31 | 13 | 16 | 20 |
| 17.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз) | 2 | 3 | 5 | - | - | - |
| 18.Бег на лыжах1 км. | 8,15 | 7.45 | 6.45 | 8,30 | 8,20 | 7,30 |
| 19.Приседания на 1 ноге с опорой (раз) | 8 | 10 | 15 | 7 | 9 | 13 |
| 20. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз) | 9 | 12 | 16 | 6 | 9 | 10 |
| 22.Броски в корзину стоя сбоку 1.5 (м) от щита (раз) | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 23.Ведение мяча на расстоянии 15 м с максимальной скоростью (с) | 4.2 | 4.0 | 3.8 | 4.5 | 4.3 | 4.0 |

Контрольные нормативы

5 класс

| Контрольные упражнения | Мальчики | | | Девочки | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1.Бег 30 м (сек) | 6,2 | 6,1 | 5,3 | 6,3 | 6,2 | 5,4 |
| 2.Прыжок в длину с места(см) | 130 | 140 | 160 | 125 | 130 | 150 |
| 3.Метание набивного мяча(см) | 270 | 310 | 380 | 235 | 275 | 350 |
| 4.Бег 1500 м(мин,сек) | 8,50 | 9,59 | 8,50 | 10,30 | 10,29 | 9,00 |
| 5 Бег 1000 м (мин,сек) | 6.30 | 6.10 | 4.50 | 6.50 | 6.30 | 6.00 |
| 6.Сила кисти(кг) | 12 | 15 | 18 | 16 | 21 | 24 |
| 7.Челночный бег 3*10 м(сек) | 8.6 | 8.5 | 8.2 | 9.1 | 9.0 | 8.6 |
| 8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин.(кол-во раз) | 26 | 32 | 38 | 18 | 24 | 28 |
| 9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек.(кол-во раз) | 22 | 12 | 11 | 9 | 10 | 16 |
| 10.Подтягивание,из виса лежа(95см,110см),(кол-во раз) | 3 | 4 | 8 | 7 | 9 | 15 |
| 11.Наклон вперед из положения,сидя(+см) | 2,0 | 5,0 | 7,0 | 4,0 | 7,0 | 10,0 |
| 12.Прыжки через скакалку за 1 мин(кол-во раз) | 70 | 89 | 90 | 90 | 91 | 110 |
| 13.Бег 60 м (сек) | 12.0 | 11,6 | 10,5 | 12.9 | 12.3 | 11.0 |
| 14.Бег 1500 м (мин,сек) | 8,30 | 8,10 | 7,50 | 9,00 | 8,30 | 8,10 |
| 15.Прыжок в длину с разбега (см) | 190 | 220 | 290 | 190 | 200 | 260 |
| 16.Прыжок в высоту (см) | 85 | 90 | 110 | 80 | 85 | 105 |
| 17.Метание мяча 150 г(м) | 24 | 27 | 32 | 13 | 15 | 17 |
| 18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз) | 2 | 3 | 5 | - | - | - |
| 19.Бег на лыжах 1 км. | 8,15 | 7,45 | 6.45 | 8,40 | 8,20 | 7,30 |
| 20.Приседания на 1 ноге с опорой (раз) | 14 | 15 | 20 | 12 | 13 | 18 |
| 21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз) | 9 | 12 | 16 | 5 | 7 | 12 |
| 22.Броски в корзину стоя сбоку 1.5 от щита (раз) | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 |
| 23 Ведение мяча на расстоянии 15 м с максимальной скоростью (с) | 4.2 | 4.0 | 3.8 | 4.5 | 4.3 | 4.0 |

Контрольные нормативы. 6 класс.

| Контрольные упражнения | Мальчики | | | Девочки | | |
|--|----------|-------|-------|----------|-----------|-----------|
| | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1.Бег 30 м (сек) | 6,0 | 5.9 | 5,2 | 6,1 | 5.4 | 5,3 |
| 2.Прыжок в длину с места(см) | 150 | 160 | 175 | 140 | 145 | 165 |
| 3.Метание набивного мяча(см) | 270 | 310 | 380 | 235 | 275 | 350 |
| 4.Бег 1500 м(мин,сек) | 8,35 | 7.55 | 7.10 | 8.55 | 8.35 | 8.00 |
| 5 Бег 1000 м (мин,сек) | 6.31 | 4.31 | 4.30 | 7.11 | 5.11 | 5.10 |
| 6.Сила кисти(кг) | 20 | 21 | 28 | 14 | 15 | 20 |
| 7.Челночный бег 3*10 м(сек) | 8.6 | 8.1 | 8.2 | 9.0 | 8.0 | 8.4 |
| 8.Поднимание туловища из положения,лежа за 1 мин.(кол-во раз) | 27 | 33 | 39 | 19 | 25 | 29 |
| 9.Поднимание туловища из положения,лежа за 30 сек.(кол-во раз) | 23 | 13 | 12 | 10 | 11 | 17 |
| 10.Подтягивание,из виса лежа(95см,110см),(кол-во раз) | 4 | 5 | 9 | 9 | 11 | 17 |
| 11.Наклон вперед из положения,сидя(+см) | 4,0 | 6,0 | 9,0 | 6,0 | 9,0 | 12,0 |
| 12.Прыжки через скакалку за 1 мин(кол-во раз) | 84 | 99 | 105 | 95 | 96 | 115 |
| 13.Бег 60 м (сек) | 11,0 | 10.8 | 9.9 | 11,4 | 11.2 | 10,3 |
| 14.Бег 1500 м (мин,сек) | 8,30 | 8,10 | 7,50 | 9,00 | 8,30 | 8,10 |
| 15.Прыжок в длину с разбега (см) | 280 | 290 | 330 | 240 | 260 | 300 |
| 16.Прыжок в высоту (см) | 90 | 95 | 115 | 85 | 95 | 110 |
| 17.Метание мяча 150 г(м) | 25 | 28 | 34 | 14 | 18 | 22 |
| 18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз) | 3 | 4 | 7 | - | - | - |
| 19.Бег на лыжах 2 км. | 14.10 | 13.50 | 13.00 | 14.50 | 14.30 | 13.50 |
| 20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз) | 22 | 23 | 30 | 16 | 17 | 24 |
| 21.Сгибание разгибание рук в упоре лежа(раз) | 12 | 14 | 20 | 7 | 8 | 14 |

Контрольные нормативы. 7 класс.

| Контрольные упражнения | Юноши | | | Девушки | | |
|--|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1 Бег 2000 м (с) | 9.55 | 9.30 | 9.00 | 12.10 | 11.40 | 11.00 |
| 2.Прыжок в длину с места(см) | 175 | 185 | 200 | 150 | 155 | 175 |
| 3.Метание набивного мяча (см) | 270 | 310 | 380 | 235 | 275 | 350 |
| 4.Бег 1500 м(мин,сек) | 8.35 | 7.55 | 7.10 | 8.55 | 12.00 | 11.30 |
| 5 Бег 1000 м (мин,сек) | 6.16 | 4.21 | 4.20 | 7.01 | 5.05 | 5.00 |
| 6.Сила кисти (кг) | 32 | 25 | 18,0 | 16 | 21 | 22 |
| 7.Челночный бег 3*10 м (сек) | 8.4 | 8.3 | 7.8 | 8.8 | 8.7 | 8.2 |
| 8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин (кол-во раз) | 30 | 36 | 47 | 25 | 30 | 40 |
| 9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек (кол-во раз) | 24 | 14 | 13 | 11 | 12 | 18 |
| 10.Подтягивание из виса лежа(95см,110см)(кол-во раз) | - | - | - | 9 | 11 | 18 |
| 11.Наклон вперед из положения, сидя (см) | 4,0 | 6,0 | 9,0 | 6,0 | 9,0 | 12,0 |
| 12.Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз) | 94 | 95 | 105 | 104 | 105 | 120 |
| 13.Бег 60 м (сек) | 10.0 | 9.7 | 8.7 | 10.9 | 10.6 | 9.6 |
| 14.Бег 1500 м (мин, сек) | 8,35 | 7.55 | 7,10 | 8.55 | 8,35 | 8,00 |
| 15.Прыжок в длину с разбега (см) | 330 | 350 | 390 | 280 | 290 | 330 |
| 16.Прыжок в высоту (см) | 100 | 105 | 125 | 90 | 95 | 115 |
| 17.Метаниемяча150 г(м) | 30 | 35 | 40 | 18 | 21 | 26 |
| 18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз) | 4 | 6 | 10 | - | - | -- |
| 19.Бег на лыжах 3км. | 18.45 | 17.45 | 16,30 | 22.30 | 21.30 | 19.30 |
| 20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз) | 26 | 27 | 35 | 20 | 21 | 29 |
| 21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз) | 9 | 12 | 20 | 7 | 9 | 15 |
| 22. Бег на лыжах 5км. | 28.00 | 27.15 | 26.00 | - | - | - |

Контрольные нормативы. 8 класс.

| Контрольные упражнения | Юноши | | | Девушки | | |
|--|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1 Бег 2000 м (с) | 9.55 | 9.30 | 9.00 | 12.10 | 11.40 | 11.00 |
| 2.Прыжок в длину с места(см) | 175 | 185 | 200 | 150 | 155 | 175 |
| 3.Метание набивного мяча (см) | 270 | 310 | 380 | 235 | 275 | 350 |
| 4.Бег 1500 м(мин,сек) | 8.35 | 7.55 | 7.10 | 8.55 | 12.00 | 11.30 |
| 5 Бег 1000 м (мин,сек) | 6.16 | 4.21 | 4.20 | 7.01 | 5.05 | 5.00 |
| 6.Сила кисти (кг) | 32 | 25 | 18,0 | 16 | 21 | 22 |
| 7.Челночный бег 3*10 м (сек) | 8.4 | 8.3 | 7.8 | 8.8 | 8.7 | 8.2 |
| 8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин (кол-во раз) | 30 | 36 | 47 | 25 | 30 | 40 |
| 9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек (кол-во раз) | 24 | 14 | 13 | 11 | 12 | 18 |
| 10.Подтягивание из виса лежа(95см,110см)(кол-во раз) | - | - | - | 9 | 11 | 18 |
| 11.Наклон вперед из положения, сидя (см) | 4,0 | 6,0 | 9,0 | 6,0 | 9,0 | 12,0 |
| 12.Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз) | 94 | 95 | 105 | 104 | 105 | 120 |
| 13.Бег 60 м (сек) | 10.0 | 9.7 | 8.7 | 10.9 | 10.6 | 9.6 |
| 14.Бег 1500 м (мин, сек) | 8,35 | 7.55 | 7,10 | 8.55 | 8,35 | 8,00 |
| 15.Прыжок в длину с разбега (см) | 330 | 350 | 390 | 280 | 290 | 330 |
| 16.Прыжок в высоту (см) | 100 | 105 | 125 | 90 | 95 | 115 |
| 17.Метаниемяча150 г(м) | 30 | 35 | 40 | 18 | 21 | 26 |
| 18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз) | 4 | 6 | 10 | - | - | -- |
| 19.Бег на лыжах 3км. | 18.45 | 17.45 | 16,30 | 22.30 | 21.30 | 19.30 |
| 20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз) | 26 | 27 | 35 | 20 | 21 | 29 |
| 21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз) | 9 | 12 | 20 | 7 | 9 | 15 |
| 22. Бег на лыжах 5км. | 28.00 | 27.15 | 26.00 | - | - | - |

Контрольные нормативы. 9 класс.

| Контрольные упражнения | Юноши | | | Девушки | | |
|--|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1 Бег 2000 м (с) | 9.55 | 9.30 | 9.00 | 12.10 | 11.40 | 11.00 |
| 2.Прыжок в длину с места(см) | 175 | 185 | 200 | 150 | 155 | 175 |
| 3.Метание набивного мяча (см) | 270 | 310 | 380 | 235 | 275 | 350 |
| 4.Бег 1500 м(мин,сек) | 8.35 | 7.55 | 7.10 | 8.55 | 12.00 | 11.30 |
| 5 Бег 1000 м (мин,сек) | 6.16 | 4.21 | 4.20 | 7.01 | 5.05 | 5.00 |
| 6.Сила кисти (кг) | 32 | 25 | 18,0 | 16 | 21 | 22 |
| 7.Челночный бег 3*10 м (сек) | 8.4 | 8.3 | 7.8 | 8.8 | 8.7 | 8.2 |
| 8.Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин (кол-во раз) | 30 | 36 | 47 | 25 | 30 | 40 |
| 9.Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек (кол-во раз) | 24 | 14 | 13 | 11 | 12 | 18 |
| 10.Подтягивание из виса лежа(95см,110см)(кол-во раз) | - | - | - | 9 | 11 | 18 |
| 11.Наклон вперед из положения, сидя (см) | 4,0 | 6,0 | 9,0 | 6,0 | 9,0 | 12,0 |
| 12.Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз) | 94 | 95 | 105 | 104 | 105 | 120 |
| 13.Бег 60 м (сек) | 10.0 | 9.7 | 8.7 | 10.9 | 10.6 | 9.6 |
| 14.Бег 1500 м (мин, сек) | 8,35 | 7,55 | 7,10 | 8,55 | 8,35 | 8,00 |
| 15.Прыжок в длину с разбега (см) | 330 | 350 | 390 | 280 | 290 | 330 |
| 16.Прыжок в высоту (см) | 100 | 105 | 125 | 90 | 95 | 115 |
| 17.Метаниемяча150 г(м) | 30 | 35 | 40 | 18 | 21 | 26 |
| 18.Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз) | 4 | 6 | 10 | - | - | -- |
| 19.Бег на лыжах 3км. | 18.45 | 17.45 | 16,30 | 22.30 | 21.30 | 19.30 |
| 20. Приседания на 1 ноге с опорой (раз) | 26 | 27 | 35 | 20 | 21 | 29 |
| 21. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (раз) | 9 | 12 | 20 | 7 | 9 | 15 |
| 22. Бег на лыжах 5км. | 28.00 | 27.15 | 26.00 | - | - | - |

УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ. 10 класс.

| Контрольные упражнения. | юноши | | | девушки | | |
|---|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| Бег 100 м. | 13.8 | 14.3 | 14.6 | 16.3 | 17.6 | 18.0 |
| Бег 2000 м. | 7.50 | 8.50 | 9.20 | 9.50 | 11.20 | 11.50 |
| Бег 3000 м. | 13.10 | 14.40 | 15.10 | — | — | — |
| Прыжок в длину, см. | 440 | 380 | 360 | 360 | 320 | 310 |
| Прыжок в высоту, см. | 135 | 130 | 120 | 120 | 115 | 105 |
| Метание гранаты, 500 гр. дев. 700 гр. юн. | 38 | 32 | 27 | 21 | 17 | 13 |
| Бег на лыжах мин, с. | | | | | | |
| 3 км. | --- | --- | --- | 17.30 | 18.45 | 19.15 |
| 5 км. | 23.40 | 25.00 | 25.40 | --- | --- | --- |
| Подтягивание на высокой перекладине. | 13 | 10 | 8 | --- | --- | --- |
| Подтягивание на низкой перекладине. | --- | --- | --- | 19 | 13 | 9 |
| Бег челночный 3 по 10 м, с. | 7.2 | 8.0 | 8.2 | 8.4 | 9,0 | 9,7 |
| Прыжок в длину с места ,см. | 230 | 210 | 200 | 185 | 170 | 160 |
| Наклон вперед из положения стоя, см. | 13 | 8 | 6 | 16 | 9 | 7 |
| Бег челночный 10 по 10 м, с. | 27 | 28 | 30 | - | - | - |
| Сгибание разгибание туловища, раз | 26 | 22 | 18 | 16 | 10 | 9 |
| Поднимание туловища из положения лежа (ко-во раз в мин) | 50 | 40 | 30 | 40 | 30 | 20 |

УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ 11 класс.

| Контрольные упражнения. | юноши | | | девушки | | |
|---|--------------|------------|------------|----------------|------------|------------|
| | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| Бег 100 м. | 13.8 | 14.3 | 14.6 | 16.3 | 17.6 | 18.0 |
| Бег 2000 м. | 7.50 | 8.50 | 9.20 | 9.50 | 11.20 | 11.50 |
| Бег 3000 м. | 13.10 | 14.40 | 15.10 | — | — | — |
| Прыжок в длину, см. | 440 | 380 | 360 | 360 | 320 | 310 |
| Прыжок в высоту, см. | 135 | 130 | 120 | 120 | 115 | 105 |
| Метание гранаты, 500 гр. дев. 700 гр. юн. | 38 | 32 | 27 | 21 | 17 | 13 |
| Бег на лыжах мин, с. | | | | | | |
| 3 км. | --- | --- | --- | 17.30 | 18.45 | 19.15 |
| 5 км. | 23.40 | 25.00 | 25.40 | --- | --- | --- |
| Подтягивание на высокой перекладине. | 13 | 10 | 8 | --- | --- | --- |
| Подтягивание на низкой перекладине. | --- | --- | --- | 19 | 13 | 9 |
| Бег челночный 3 по 10 м, с. | 7.2 | 8.0 | 8.2 | 8.4 | 9,0 | 9,7 |
| Прыжок в длину с места ,см. | 230 | 210 | 200 | 185 | 170 | 160 |
| Наклон вперед из положения стоя, см. | 13 | 8 | 6 | 16 | 9 | 7 |
| Бег челночный 10 по 10 м, с. | 27 | 28 | 30 | - | - | - |
| Сгибание разгибание туловища, раз | 26 | 22 | 18 | 16 | 10 | 9 |
| Поднимание туловища из положения лежа (ко-во раз в мин) | 50 | 40 | 30 | 40 | 30 | 20 |

**Проверочная работа
по ХИМИИ**

8 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя девять заданий. На её выполнение отводится 90 минут.

При выполнении работы разрешается использовать следующие дополнительные материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде;
- ряд активности металлов / электрохимический ряд напряжений;
- непрограммируемый калькулятор.

Оформляйте ответы в тексте работы в соответствии с инструкциями, приведёнными к каждому заданию. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----|-----|---------|---------|-----|-----|--------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Номер задания | 7.1 | 7.2 | 7.3 (1) | 7.3 (2) | 8 | 9 | Сумма баллов | Отметка за работу | | | | | | | | | |
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

| | | Г р у п п ы | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | | | |
| П е р и о д ы | 1 | 1 H 1,008 Водород | | | | | | (H) | | | | 2 He 4,00 Гелий |
| | 2 | 3 Li 6,94 Литий | 4 Be 9,01 Бериллий | 5 10,81 B Бор | 6 12,01 C Углерод | 7 14,00 N Азот | 8 16,00 O Кислород | 9 19,00 F Фтор | | | | 10 Ne 20,18 Неон |
| | 3 | 11 Na 22,99 Натрий | 12 Mg 24,31 Магний | 13 26,98 Al Алюминий | 14 28,09 Si Кремний | 15 30,97 P Фосфор | 16 32,06 S Сера | 17 35,45 Cl Хлор | | | | 18 Ar 39,95 Аргон |
| | 4 | 19 39,10 K Калий | 20 40,08 Ca Кальций | 21 44,96 Sc Скандий | 22 47,90 Ti Титан | 23 50,94 V Ванадий | 24 52,00 Cr Хром | 25 54,94 Mn Марганец | 26 55,85 Fe Железо | 27 58,93 Co Кобальт | 28 58,69 Ni Никель | |
| | | 29 63,55 Cu Медь | 30 65,39 Zn Цинк | 31 69,72 Ga Галлий | 32 72,59 Ge Германий | 33 74,92 As Мышьяк | 34 78,96 Se Селен | 35 79,90 Br Бром | | | | 36 Kr 83,80 Криптон |
| | 5 | 37 85,47 Rb Рубидий | 38 87,62 Sr Стронций | 39 88,91 Y Иттрий | 40 91,22 Zr Цирконий | 41 92,91 Nb Ниобий | 42 95,94 Mo Молибден | 43 98,91 Tc Технеций | 44 101,07 Ru Рутений | 45 102,91 Rh Родий | 46 106,42 Pd Палладий | |
| | | 47 107,87 Ag Серебро | 48 112,41 Cd Кадмий | 49 114,82 In Индий | 50 118,69 Sn Олово | 51 121,75 Sb Сурьма | 52 127,60 Te Теллур | 53 126,90 I Иод | | | | 54 Xe 131,29 Ксенон |
| | 6 | 55 132,91 Cs Цезий | 56 137,33 Ba Барий | 57 138,91 La* Лантан | 72 178,49 Hf Гафний | 73 180,95 Ta Тантал | 74 183,85 W Вольфрам | 75 186,21 Re Рений | 76 190,2 Os Осмий | 77 192,22 Ir Иридий | 78 195,08 Pt Платина | |
| | | 79 196,97 Au Золото | 80 200,59 Hg Ртуть | 81 204,38 Tl Таллий | 82 207,2 Pb Свинец | 83 208,98 Bi Висмут | 84 [209] Po Полоний | 85 [210] At Астат | | | | 86 Rn [222] Радон |
| | 7 | 87 Fr [223] Франций | 88 226 Ra Радий | 89 Ac** [227] Актиний | 104 Rf [261] Резерфордий | 105 Db [262] Дубний | 106 Sg [266] Сиборгий | 107 Bh [264] Борий | 108 Hs [269] Хассий | 109 Mt [268] Мейтнерий | 110 Ds [271] Дармштадтий | |
| 111 [280] Rg Рентгений | | 112 [285] Cn Коперниций | 113 [286] Nh Нихоний | 114 [289] Fl Флеровий | 115 [290] Mc Московский | 116 [293] Lv Ливерморий | 117 [294] Ts Теннесси | | | | 118 Og [294] Оганесон | |

* Лантаноиды

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 58 Ce 140 Церий | 59 Pr 141 Празеодим | 60 Nd 144 Неодим | 61 Pm [145] Прометий | 62 Sm 150 Самарий | 63 Eu 152 Европий | 64 Gd 157 Гадолиний | 65 Tb 159 Тербий | 66 Dy 162,5 Диспрозий | 67 Ho 165 Гольмий | 68 Er 167 Эрбий | 69 Tm 169 Тулий | 70 Yb 173 Иттербий | 71 Lu 175 Лютеций |
|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|

** Актиноиды

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 90 Th 232 Торий | 91 Pa 231 Протактиний | 92 U 238 Уран | 93 Np 237 Нептуний | 94 Pu [244] Плутоний | 95 Am [243] Америций | 96 Cm [247] Кюрий | 97 Bk [247] Берклий | 98 Cf [251] Калифорний | 99 Es [252] Эйнштейний | 100 Fm [257] Фермий | 101 Md [258] Менделеевий | 102 No [259] Нобелий | 103 Lr [262] Лоуренсий |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|

РЯД АКТИВНОСТИ МЕТАЛЛОВ / ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИЙ РЯД НАПРЯЖЕНИЙ
 Li Rb K Ba Sr Ca Na Mg Al Mn Zn Cr Fe Cd Co Ni Sn Pb (H) Sb Bi Cu Hg Ag Pt Au

активность металлов уменьшается 

РАСТВОРИМОСТЬ КИСЛОТ, СОЛЕЙ И ОСНОВАНИЙ В ВОДЕ

| | H ⁺ | Li ⁺ | K ⁺ | Na ⁺ | NH ₄ ⁺ | Ba ²⁺ | Ca ²⁺ | Mg ²⁺ | Sr ²⁺ | Al ³⁺ | Cr ³⁺ | Fe ²⁺ | Fe ³⁺ | Ni ²⁺ | Co ²⁺ | Mn ²⁺ | Zn ²⁺ | Ag ⁺ | Hg ²⁺ | Pb ²⁺ | Sn ²⁺ | Cu ²⁺ | |
|---|----------------|-----------------|----------------|-----------------|------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---|
| OH ⁻ | | P | P | P | P | P | M | H | M | H | H | H | H | H | H | H | H | – | – | H | H | H | |
| F ⁻ | P | M | P | P | P | M | H | H | H | M | H | H | H | P | P | P | P | P | – | H | P | P | |
| Cl ⁻ | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | H | P | M | P | P |
| Br ⁻ | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | H | M | M | P | P |
| I ⁻ | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | ? | P | ? | P | P | P | P | P | H | H | H | M | ? |
| S ²⁻ | P | P | P | P | P | – | – | – | H | – | – | H | – | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| HS ⁻ | P | P | P | P | P | P | P | P | P | ? | ? | ? | ? | ? | H | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| SO ₃ ²⁻ | P | P | P | P | P | H | H | M | H | ? | – | H | ? | H | H | ? | M | H | H | H | H | ? | ? |
| HSO ₃ ⁻ | P | ? | P | P | P | P | P | P | P | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| SO ₄ ²⁻ | P | P | P | P | P | H | M | P | H | P | P | P | P | P | P | P | P | M | – | H | P | P | |
| HSO ₄ ⁻ | P | P | P | P | P | ? | ? | ? | – | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | H | ? | ? |
| NO ₃ ⁻ | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | – | P |
| NO ₂ ⁻ | P | P | P | P | P | P | P | P | P | ? | ? | ? | ? | P | M | ? | ? | M | ? | ? | ? | ? | ? |
| PO ₄ ³⁻ | P | H | P | P | – | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| HPO ₄ ²⁻ | P | ? | P | P | P | H | H | M | H | ? | ? | H | ? | ? | ? | H | ? | ? | ? | ? | M | H | ? |
| H ₂ PO ₄ ⁻ | P | P | P | P | P | P | P | P | P | ? | ? | P | ? | ? | ? | P | P | P | ? | – | ? | ? | |
| CO ₃ ²⁻ | P | P | P | P | P | H | H | H | H | ? | ? | H | – | H | H | H | H | H | H | H | H | ? | H |
| HCO ₃ ⁻ | P | P | P | P | P | P | P | P | P | ? | ? | P | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | P | ? | ? |
| CH ₃ COO ⁻ | P | P | P | P | P | P | P | P | P | – | P | P | – | P | P | P | P | P | P | P | P | – | P |
| SiO ₃ ²⁻ | H | H | P | P | ? | H | H | H | H | ? | ? | H | ? | ? | ? | H | H | ? | ? | H | ? | ? | |

“P” – растворяется (> 1 г на 100 г H₂O)

“M” – мало растворяется (от 0,1 г до 1 г на 100 г H₂O)

“H” – не растворяется (меньше 0,01 г на 1000 г воды)

“–” – в водной среде разлагается

“?” – нет достоверных сведений о существовании соединений

1 Предметом изучения химии являются вещества.

1.1. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображен объект, содержащий индивидуальное химическое вещество.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Индивидуальное химическое вещество содержится в объекте, изображённом на рисунке:

1.2. Какие вещества содержатся в объектах, изображённых на остальных рисунках? Приведите по ОДНОМУ примеру.

Для каждого вещества укажите его химическое название и формулу.

Рис. 1: _____ (название) _____ (формула).

Рис. 2: _____ (название) _____ (формула).

Рис. 3: _____ (название) _____ (формула).

2 Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией.

2.1. Из представленных ниже рисунков выберите тот, на котором изображено протекание химической реакции.

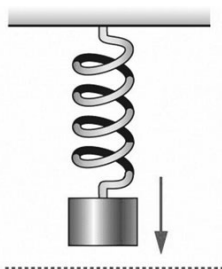


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Протекание химической реакции изображено на рисунке:

Объясните сделанный вами выбор: _____

2.2. Укажите один ЛЮБОЙ признак протекания этой химической реакции: _____

ИЛИ

Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией.

2.1. Укажите, какой из приведённых ниже процессов является химической реакцией.

1. Распространение аромата цветов в комнате.
2. Движение маятника в механических часах.
3. Образование накипи в чайнике при кипячении водопроводной воды.

Напишите номер выбранного процесса:

Объясните сделанный вами выбор:

2.2. Укажите один ЛЮБОЙ признак протекания этой химической реакции:

3

В таблице приведены названия и химические формулы некоторых газообразных веществ.

| № п/п | Название вещества | Формула | Молярная масса, г/моль |
|-------|-------------------|-----------------|------------------------|
| 1 | Кислород | O ₂ | |
| 2 | Метан | CH ₄ | |
| 3 | Сернистый газ | SO ₂ | |

3.1. Используя предложенные вам справочные материалы, вычислите молярные массы каждого из газов и запишите полученные данные в таблицу.

3.2. Каким из приведённых в таблице газов следует наполнить шарик с практически невесомой оболочкой, чтобы он оказался легче воздуха и смог взлететь? (Средняя молярная масса воздуха равна 29 г/моль.). Укажите номер вещества.

Ответ:

Объясните свой выбор:

4 Даны два химических элемента **A** и **B**. Известно, что в атоме элемента **A** содержится 12 протонов, а в атоме элемента **B** – 16 электронов.

4.1. Используя Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, определите химические элементы **A** и **B**.

4.2. Укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в которых расположен каждый элемент.

4.3. Установите, металлом или неметаллом являются простые вещества, образованные этими химическими элементами.

4.4. Составьте формулы высших оксидов, которые образуют элементы **A** и **B**.

Ответы запишите в таблицу:

| Элемент | Название химического элемента | Номер | | Металл или неметалл | Формула высшего оксида |
|----------|-------------------------------|---------|--------|---------------------|------------------------|
| | | периода | группы | | |
| A | | | | | |
| B | | | | | |

5 Восьмиклассница Мария выпила после обеда один стакан (200 г) яблочного сока.

5.1. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу углеводов получил при этом организм девушки. Ответ подтвердите расчётом.

Содержание углеводов в некоторых соках

| Сок | Лимонный | Яблочный | Апельсиновый | Гранатовый | Сливовый |
|-----------------------------------|----------|----------|--------------|------------|----------|
| Массовая доля углеводов, % | 2,5 | 9,1 | 12,8 | 14,5 | 16,1 |

Решение: _____

Ответ: _____.

5.2. Какую долю суточной физиологической нормы (400 г) составляет потреблённое Машей количество углеводов? Ответ подтвердите расчётом.

Решение: _____

Ответ: _____.

6

Имеется следующий перечень химических веществ: калий, хлор, алюминий, водород, хлорид калия, серная кислота, сульфат алюминия. Используя этот перечень, выполните задания 6.1 – 6.5.

6.1. Напишите химические формулы каждого из указанных веществ:

Калий – _____ . Хлор – _____ Хлорид калия – _____

Алюминий – _____ Серная кислота – _____

Сульфат алюминия – _____ Водород – _____

6.2. Какое из веществ, упоминаемых в перечне, соответствует следующему описанию:

«Ядовитый газ жёлто-зелёного цвета, тяжелее воздуха, с резким запахом»?

Ответ: _____.

6.3. Из данного перечня выберите ЛЮБОЕ СЛОЖНОЕ вещество. Запишите его химическую формулу и укажите, к какому классу неорганических соединений оно относится:

Вещество – _____ . Класс соединений – _____.

6.4. Из приведённого перечня веществ выберите ЛЮБОЕ соединение, состоящее из атомов ТРЁХ элементов. Вычислите массовую долю кислорода в этом соединении.

Вещество – _____.

Решение: _____

Ответ: _____.

6.5. Вычислите массу 0,5 моль газообразного водорода.

ИЛИ Вычислите, сколько молекул содержится в 0,5 моль газообразного водорода.

Решение: _____

Ответ: _____.

7

Ниже даны словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был приведён в задании 6:

(1) калий + хлор \rightarrow хлорид калия;

(2) алюминий + серная кислота (разб.) \rightarrow сульфат алюминия + водород.

7.1. Составьте уравнения указанных реакций, используя химические формулы веществ из п. 6.1:

(1) _____

(2) _____

7.2. В зависимости от числа и состава веществ, вступающих в химическую реакцию и образующихся в результате неё, различают реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Выберите ЛЮБУЮ реакцию (1) или (2) и укажите её тип.

Реакция:

Тип – _____.

Объясните свой ответ: _____

7.3. Из приборов, изображённых на рисунках, выберите тот, с помощью которого можно получить газообразный водород по реакции (2).

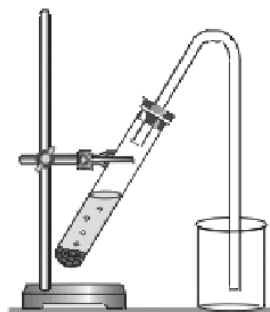


Рис. 1



Рис. 2

Водород можно получить с помощью прибора, изображённого на рисунке:

Каким методом – вытеснения воды или вытеснения воздуха – получают водород в этом приборе?

Ответ: методом вытеснения _____.

Почему прибор, изображённый на другом рисунке, не может быть использован для получения водорода?

Объяснение: _____

- 8 Установите соответствие между названием химического вещества и областью его применения. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ВЕЩЕСТВО | ПРИМЕНЕНИЕ |
|-------------------|---------------------------------------|
| А) серная кислота | 1) в авиации в составе лёгких сплавов |
| Б) хлорид калия | 2) в автомобильных аккумуляторах |
| В) алюминий | 3) в качестве удобрения |
| Г) водород | 4) средство для мытья посуды |
| | 5) топливо в ракетных двигателях |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

□ Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

- 9 Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны. (В задании может быть несколько верных суждений.)

- 1) В химическом кабинете разрешается пробовать вещества на вкус.
- 2) Для получения разбавленных растворов H_2SO_4 концентрированную серную кислоту осторожно приливают к дистиллированной воде.
- 3) Если на лабораторном столе случайно загорелась тетрадка, то, чтобы потушить пламя, необходимо ограничить доступ воздуха к очагу возгорания, например, накрыв тетрадь плотной тканью (полотенцем или тряпкой).
- 4) Если нет шпателя (ложечки), твёрдые реактивы можно брать руками.

□ Ответ: _____.

Система оценивания проверочной работы по химии

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|---|
| 1.1 | 3 |
| 3.1 | $M(O_2) = 32$ г/моль; $M(CH_4) = 16$ г/моль; $M(SO_2) = 64$ г/моль |
| 6.2 | хлор ИЛИ Cl_2 |
| 6.3 | хлорид калия – соль (средняя соль) ИЛИ серная кислота – кислота ИЛИ сульфат алюминия – соль (средняя соль) |
| 8 | 2315 |
| 9 | 23 |

1

Предметом изучения химии являются вещества.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

1.2. Какие вещества содержатся в объектах, изображённых на остальных рисунках? Приведите по **ОДНОМУ** примеру.

Для каждого вещества укажите его химическое название и формулу.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе для рис. 1 и 2 должны быть приведены <u>примеры веществ с указанием их названий и формул</u> , например: для рис. 1: вода H_2O ; для рис. 2: азот N_2 . Для рис. 3 должны быть указаны название и формула индивидуального химического вещества: хлорид натрия $NaCl$. Для рис. 1 и 2 могут быть приведены другие примеры веществ и соответствующие их формулы. <i>При оценивании в качестве правильного ответа принимается только название вещества с соответствующей формулой, указание только названия или только формулы вещества не засчитывается в качестве правильного ответа</i> | |
| Правильно указаны названия и формулы веществ для трёх рисунков | 3 |
| Правильно указаны названия и формулы веществ для любых двух рисунков | 2 |
| Правильно указано название и формула вещества только для одного любого рисунка | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

2

Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией.

2.1. Из представленных ниже рисунков выберите тот, на котором изображено протекание химической реакции.

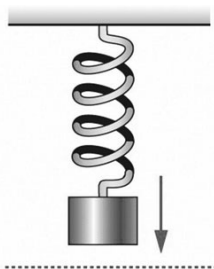


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Протекание химической реакции изображено на рисунке:

Объясните сделанный вами выбор.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>указание рисунка</u> : 3; 2) <u>объяснение выбора</u> , например: потому что в ходе реакции горения образуются новые химические вещества. Может быть дано иное объяснение выбора рисунка | |
| Правильно указан рисунок и дано объяснение | 1 |
| Правильно указан только рисунок. ИЛИ Рисунок не указан / указан неправильно независимо от наличия объяснений. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

2.2. Укажите один ЛЮБОЙ признак протекания этой химической реакции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В правильном ответе должен быть указан <u>признак</u> протекания химической реакции из п. 2.1, например, изменяется цвет спички (она обугливается). Могут быть указаны иные признаки | |
| Признак протекания химической реакции из п. 2.1 указан правильно | 1 |
| Ответ неправильный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

ИЛИ

Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией.

2.1. Укажите, какой из приведённых ниже процессов является химической реакцией.

1. Распространение аромата цветов в комнате.
2. Движение маятника в механических часах.
3. Образование накипи в чайнике при кипячении водопроводной воды.

Напишите номер выбранного процесса:

Объясните сделанный вами выбор.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>указание на процесс, который является химической реакцией</u> : 3; 2) <u>объяснение выбора</u> , например: потому что при образовании накипи в чайнике образуются новые химические вещества. Может быть дано иное объяснение выбора процесса | |
| Правильно указан процесс и дано объяснение | 1 |
| Правильно указан только процесс. ИЛИ Процесс не указан / указан неправильно независимо от наличия объяснений. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

2.2. Укажите один ЛЮБОЙ признак протекания этой химической реакции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В правильном ответе должен быть указан <u>признак</u> протекания химической реакции из п. 2.1, например, выпадение осадка. Могут быть указаны иные признаки | |
| Признак протекания химической реакции из п. 2.1 указан правильно | 1 |
| Ответ неправильный ИЛИ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

3

В таблице приведены названия и химические формулы некоторых газообразных веществ.

| № п/п | Название вещества | Формула | Молярная масса, г/моль |
|-------|-------------------|-----------------|------------------------|
| 1 | Кислород | O ₂ | |
| 2 | Метан | CH ₄ | |
| 3 | Сернистый газ | SO ₂ | |

3.2. Каким из приведённых в таблице газов следует наполнить шарик с практически невесомой оболочкой, чтобы он оказался легче воздуха и смог взлететь? (Средняя молярная масса воздуха равна 29 г/моль.). Укажите номер вещества. Объясните свой выбор.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>указание газа</u> : метан (2); 2) <u>объяснение выбора</u> , например: метан легче воздуха, потому что $M(\text{CH}_4) < M_{\text{ср}}(\text{воздух})$. Объяснение может быть сформулировано иначе | |
| Правильно указан газ и дано объяснение | 2 |
| Правильно указан газ | 1 |
| Газ не указан / указан неправильно независимо от наличия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

4

Даны два химических элемента **A** и **B**. Известно, что в атоме элемента **A** содержится 12 протонов, а в атоме элемента **B** – 16 электронов.

4.1. Используя Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, определите химические элементы **A** и **B**.

4.2. Укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в которых расположен каждый элемент.

4.3. Установите, металлом или неметаллом являются простые вещества, образованные этими химическими элементами.

4.4. Составьте формулы высших оксидов, которые образуют элементы **A** и **B**.

Ответы запишите в таблицу:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | | | | Баллы |
|---|-------------------------------|---------|--------|---------------------|------------------------|
| Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу: | | | | | |
| Элемент | Название химического элемента | Номер | | Металл или неметалл | Формула высшего оксида |
| | | периода | группы | | |
| A | Магний | 3 | II | Металл | MgO |
| B | Сера | 3 | VI | Неметалл | SO ₃ |
| Определение химических элементов | | | | | 2 |
| Правильно записаны названия элементов A и B | | | | | 2 |
| Правильно записано название только одного элемента | | | | | 1 |
| Ответ неправильный | | | | | 0 |
| Определение номера периода и номера группы в Периодической системе | | | | | 2 |
| Правильно указаны номер периода и номер группы для двух элементов | | | | | 2 |
| Правильно указаны номер периода и номер группы для одного любого элемента | | | | | 1 |
| Ответ неправильный | | | | | 0 |
| Указание, металлом или неметаллом являются простые вещества | | | | | 1 |
| Правильно указано, металлом или неметаллом являются простые вещества, образованные химическими элементами A и B | | | | | 1 |
| Дано верное указание только для одного элемента, или ответ неправильный | | | | | 0 |
| Запись формул высших оксидов | | | | | 2 |
| Правильно записаны формулы высших оксидов, которые образуют оба элемента | | | | | 2 |
| Правильно записана формула высшего оксида, который образует один из элементов | | | | | 1 |
| Ответ неправильный | | | | | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | | | | <i>7</i> |

5 Восьмиклассница Мария выпила после обеда один стакан (200 г) яблочного сока.

5.1. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу углеводов получил при этом организм девушки. Ответ подтвердите расчётом.

Содержание углеводов в некоторых соках

| Сок | Лимонный | Яблочный | Апельсиновый | Гранатовый | Сливовый |
|----------------------------|----------|----------|--------------|------------|----------|
| Массовая доля углеводов, % | 2,5 | 9,1 | 12,8 | 14,5 | 16,1 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Должен быть приведён расчёт и дан правильный ответ: $m(\text{углеводов}) = 200 \text{ г} \times 0,091 = 18,2 \text{ г}$ | |
| Дан расчёт, обоснованно приведший к правильному ответу | 1 |
| Расчёт не привёл к правильному ответу. ИЛИ Расчёт отсутствует / проведён неправильно независимо от наличия правильного ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

5.2. Какую долю суточной физиологической нормы (400 г) составляет потреблённое Машей количество углеводов? Ответ подтвердите расчётом.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Должен быть приведён расчёт и дан правильный ответ: $\alpha = 18,2 \text{ г} / 400 \text{ г} = 0,0455$ (или 4,55%) | |
| Дан расчёт, обоснованно приведший к правильному ответу | 1 |
| Расчёт не привёл к правильному ответу. ИЛИ Расчёт отсутствует / проведён неправильно независимо от наличия правильного ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

6

Имеется следующий перечень химических веществ: калий, хлор, алюминий, водород, хлорид калия, серная кислота, сульфат алюминия. Используя этот перечень, выполните задания 6.1 – 6.5.

6.1. Напишите химические формулы каждого из указанных веществ:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формулы простых веществ: калий – К, хлор – Cl ₂ , алюминий – Al, водород – H ₂ ; 2) формулы сложных веществ: хлорид калия – KCl, серная кислота – H ₂ SO ₄ , сульфат алюминия – Al ₂ (SO ₄) ₃ | |
| Запись формул простых веществ | 1 |
| Правильно записаны формулы четырёх простых веществ | 1 |
| При записи формул простых веществ ошибка допущена в формуле одного или более веществ | 0 |
| Запись формул сложных веществ | 2 |
| Правильно записаны формулы трёх сложных веществ | 2 |
| Правильно записаны формулы только двух сложных веществ | 1 |
| Правильно записана формула только одного сложного вещества. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

6.4. Из приведённого перечня веществ выберите ЛЮБОЕ соединение, состоящее из атомов ТРЁХ элементов. Вычислите массовую долю кислорода в этом соединении.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Вещества, состоящие из атомов трёх элементов, – серная кислота и сульфат алюминия. Если выбрана серная кислота, то $\omega(\text{O в H}_2\text{SO}_4) = (4 \times 16) / (2 \times 1 + 32 + 4 \times 16) = 0,653$ (или 65,3%). Если выбран сульфат алюминия, то $\omega(\text{O в Al}_2(\text{SO}_4)_3) = (12 \times 16) / (2 \times 27 + 3 \times 32 + 12 \times 16) = 0,561$ (или 56,1%) | |
| Правильно выбрано соединение и вычислена в нём массовая доля кислорода | 1 |
| Только правильно выбрано соединение. ИЛИ Соединение не выбрано / выбрано неправильно независимо от наличия расчётов. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

6.5. Вычислите массу 0,5 моль газообразного водорода.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Должен быть приведён расчёт и дан правильный ответ: Масса водорода: $m(\text{H}_2) = 0,5 \text{ моль} \times 2 \text{ г/моль} = 1 \text{ г}$. | |
| Дан расчёт, обоснованно приведший к правильному ответу | 1 |
| Расчёт не привёл к правильному ответу. ИЛИ Расчёт отсутствует / проведён неправильно независимо от наличия правильного ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

ИЛИ

6.5. Вычислите, сколько молекул содержится в 0,5 моль газообразного водорода.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Должен быть приведён расчёт и дан правильный ответ: Количество молекул: $N(\text{H}_2) = 0,5 \text{ моль} \times 6,02 \cdot 10^{23} \text{ 1/моль} = 3,01 \cdot 10^{23}$. | |
| Дан расчёт, обоснованно приведший к правильному ответу | 1 |
| Расчёт не привёл к правильному ответу. ИЛИ Расчёт отсутствует / проведён неправильно независимо от наличия правильного ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

7

Ниже даны словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был приведён в задании 6:

- (1) калий + хлор → хлорид калия;
 (2) алюминий + серная кислота (разб.) → сульфат алюминия + водород.

7.1. Составьте уравнения указанных реакций, используя химические формулы веществ из п. 6.1.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Уравнения реакций: (1) $2K + Cl_2 = 2KCl$; (2) $2Al + 3H_2SO_4(разб.) = Al_2(SO_4)_3 + 3H_2$. | |
| Правильно составлены уравнения двух реакций | 2 |
| Правильно составлено уравнение только одной любой реакции | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

7.2. В зависимости от числа и состава веществ, вступающих в химическую реакцию и образующихся в результате неё, различают реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Выберите ЛЮБУЮ реакцию (1) или (2) и укажите её тип.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе должна быть <u>выбрана реакция, указан её тип и приведено объяснение</u> , например: реакция (1) – реакция соединения (из двух веществ получается одно вещество), ИЛИ реакция (2) – реакция замещения (атомы простого вещества (алюминия) замещают атомы одного из химических элементов (водорода) в сложном веществе (серная кислота)) | |
| Правильно указан тип выбранной реакции, приведено объяснение | 1 |
| Реакция не выбрана. ИЛИ Тип выбранной реакции не указан / указан неправильно независимо от наличия объяснения. ИЛИ ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

7.3. Из приборов, изображённых на рисунках, выберите тот, с помощью которого можно получить газообразный водород по реакции (2).

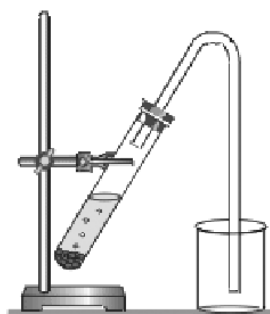


Рис. 1



Рис. 2

Водород можно получить с помощью прибора, изображённого на рисунке:

Каким методом – вытеснения воды или вытеснения воздуха – получают водород в этом приборе?

Почему прибор, изображённый на другом рисунке, не может быть использован для получения водорода?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>номер рисунка</u> : рис. 2 2) <u>метод</u> : метод вытеснения воды; 3) <u>объяснение</u> , например: водород не может быть получен (и собран) в приборе на рис. 1, так как, будучи легче воздуха, он улетит в атмосферу. Пробирка должна быть перевернута вверх дном. Может быть дано иное объяснение | |
| 1. Указание номера рисунка и метода | 1 |
| Правильно указаны номер рисунка и метод | 1 |
| Правильно указан только номер рисунка / метод. ИЛИ Номер рисунка не указан / указан неправильно независимо от указания метода | 0 |
| 2. Объяснение | 1 |
| Дано корректное объяснение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 36.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–9 | 10–18 | 19–27 | 28–36 |