

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей гуманитарно-естественных наук Утверждено Приказ № 104 от «27» августа 2024 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_/Селукова В. Е./

Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Руководитель: \_\_\_\_\_/Григорьева Н. Я./

Рабочая программа  
учебного курса «Сжатое изложение»  
для учащихся 8 класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Григорьева Надежда Яковлевна,  
учитель первой квалификационной категории  
МБОУ «Кулигинская СОШ»

с. Кулига

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса, которым предстоит сдать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Элективный курс поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избежать грамматических и речевых ошибок, построить высказывания с соблюдением норм, составить тексты и сообщения, отредактировать их.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### Цель изучения курса

Данный элективный курс направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

### Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

### Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Вводное занятие.** Знакомство с экзаменационной работой, бланками ОГЭ.

**Построение сжатого изложения.** Структура сжатого изложения. Микротема, микротекст. Приёмы сжатия текста.

**Нормы правописания.** Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Синтаксические нормы.

**Типы ошибок.** Речевые ошибки. Логические ошибки. Грамматические ошибки. Орфографические ошибки. Пунктуационные ошибки. Фактические ошибки.

**Контрольно-зачётное изложение.** Тренировка в написание сжатого изложения. Анализ выполненной работы. Исправление ошибок.

**Редактирование текстов.** Работа с текстами изложений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### Личностные УУД:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира.
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>			
1.1	Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания.	1	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
1.2	Заполнение экзаменационных бланков	1	
Итого по разделу		2	
<b>Раздел 2. Построение сжатого изложения</b>			
2.1	Этапы работы над изложением.	1	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
2.2	Микротема, микротекст.	3	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
2.3	Приемы сжатия текста.	6	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
Итого по разделу		10	
<b>Раздел 3. Нормы правописания</b>			
3.1	Нормы русской орфографии.	1	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
3.2	Синтаксические и пунктуационные нормы.	1	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
Итого по разделу		2	
<b>Раздел 4. Типы ошибок</b>			
4.1	Речевые ошибки. Логические ошибки.	2	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>

			Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
4.2	Грамматические ошибки	2	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
4.3	Орфографические ошибки.	2	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
4.4	Пунктуационные ошибки.	2	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
4.5	Фактические ошибки	1	
Итого по разделу		9	
<b>Раздел 5. Контрольно-зачётное изложение</b>			
5.1	Творческий практикум	4	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
5.2	Анализ работы. Редактирование текста	4	
Итого по разделу		8	
<b>Раздел 6. Редактирование текстов</b>			
6.1	Редактирование текстов	3	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
Итого по разделу		3	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
2	Заполнение экзаменационных бланков	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
3	Этапы работы над изложением.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
4	Микротема, микротекст.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
5	Микротема. Микротекст. Практикум	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
6	Микротема. Микротекст. Практикум	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
7	Приемы сжатия текста. Исключение как прием сжатия текста	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
8	Исключение как приём сжатия текста. Практикум.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
9	Обобщение как прием сжатия.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>

10	Обобщение как приём сжатия. Практикум.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
11	Упрощение как прием сжатия текста.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
12	Упрощение как приём сжатия текста. Практикум.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a> ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
13	Нормы русской орфографии.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
14	Синтаксические и пунктуационные нормы.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
15	Речевые ошибки. Логические ошибки.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
16	Речевые ошибки. Логические ошибки. Практикум.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
17	Грамматические ошибки	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
18	Грамматические ошибки. Практикум.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
19	Орфографические ошибки.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
20	Орфографические ошибки. Практикум.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>

21	Пунктуационные ошибки.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
22	Пунктуационные ошибки.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
23	Фактические ошибки	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
24	Творческий практикум	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
25	Анализ работы. Редактирование текста	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
26	Творческий практикум	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
27	Анализ работы. Редактирование текста	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
28	Творческий практикум	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
29	Анализ работы. Редактирование текста	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
30	Творческий практикум	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
31	Анализ работы. Редактирование текста	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
32	Редактирование текстов	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>

33	Редактирование текстов	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>
34	Редактирование текстов	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <a href="http://sdamgia.ru/">http://sdamgia.ru/</a>

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.	Название темы, раздела рабочей программы.
1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.	1. Микротема, микротекст. 2. Приемы сжатия текста. 3. Нормы русской орфографии. 4. Синтаксические и пунктуационные нормы.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших.	1. Творческий практикум 2. Редактирование текстов
3. Воспитание трудолюбия. Творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	1. Приемы сжатия текста. 2. Речевые ошибки. Логические ошибки. 3. Творческий практикум
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> здоровый образ жизни.	1. Речевые ошибки. Логические ошибки. 2. Грамматические ошибки 3. Орфографические ошибки.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> окружающий мир, экология.	1. Творческий практикум
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях. <u>Ценности:</u> красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество.	1. Фактические ошибки 2. Творческий практикум
7. Воспитание уважения к культуре народов. <u>Ценности:</u> культура народов англоязычных стран ,толерантность, интернационализм.	1. Речевые ошибки. Логические ошибки. 2. Грамматические ошибки 3. Орфографические ошибки.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И НОРМЫ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

Устные и письменные ответы учащихся оцениваются в соответствии с экзаменационными критериями.

#### Список основной литературы

1. 1.В. В. Бабайцева «Русский язык. Теория», Москва: «Дрофа»
2. И. П. Цыбулько. «ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов». ООО «Издательство «Национальное образование», 2024
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
4. Интернет-ресурсы: <http://bacenko.ru/podgotovka-k-gia/>