

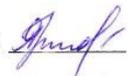
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей гуманитарно-естественных наук

Утверждено
Приказ № _____ от «26» августа 2024 г.
Директор школы _____ /Селукова В. Е./



Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Руководитель:  /Григорьева Н. Я./

Рабочая программа
учебного курса «Сжатое изложение»
для учащихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Григорьева Надежда Яковлевна,
учитель первой квалификационной категории
МБОУ «Кулигинская СОШ»

с. Кулига

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса, которым предстоит сдать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Элективный курс поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избежать грамматических и речевых ошибок, построить высказывания с соблюдением норм, составить тексты и сообщения, отредактировать их.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Цель изучения курса

Данный элективный курс направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Вводное занятие. Знакомство с экзаменационной работой, бланками ОГЭ.

Построение сжатого изложения. Структура сжатого изложения. Микротема, микротекст. Приёмы сжатия текста.

Нормы правописания. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Синтаксические нормы.

Типы ошибок. Речевые ошибки. Логические ошибки. Грамматические ошибки. Орфографические ошибки. Пунктуационные ошибки. Фактические ошибки.

Контрольно-зачётное изложение. Тренировка в написание сжатого изложения. Анализ выполненной работы. Исправление ошибок.

Редактирование текстов. Работа с текстами изложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные УУД:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира.
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Вводное занятие			
1.1	Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания.	1	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
1.2	Заполнение экзаменационных бланков	1	
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Построение сжатого изложения			
2.1	Этапы работы над изложением.	1	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
2.2	Микротема, микротекст.	3	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
2.3	Приемы сжатия текста.	6	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
Итого по разделу		10	
Раздел 3. Нормы правописания			
3.1	Нормы русской орфографии.	1	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
3.2	Синтаксические и пунктуационные нормы.	1	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
Итого по разделу		2	
Раздел 4. Типы ошибок			
4.1	Речевые ошибки. Логические ошибки.	2	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/

			Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
4.2	Грамматические ошибки	2	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
4.3	Орфографические ошибки.	2	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
4.4	Пунктуационные ошибки.	2	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
4.5	Фактические ошибки	1	
Итого по разделу		9	
Раздел 5. Контрольно-зачётное изложение			
5.1	Творческий практикум	4	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
5.2	Анализ работы. Редактирование текста	4	
Итого по разделу		8	
Раздел 6. Редактирование текстов			
6.1	Редактирование текстов	3	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
Итого по разделу		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
2	Заполнение экзаменационных бланков	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
3	Этапы работы над изложением.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
4	Микротема, микротекст.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
5	Микротема. Микротекст. Практикум	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
6	Микротема. Микротекст. Практикум	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
7	Приемы сжатия текста. Исключение как прием сжатия текста	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
8	Исключение как приём сжатия текста. Практикум.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
9	Обобщение как прием сжатия.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/

10	Обобщение как приём сжатия. Практикум.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
11	Упрощение как прием сжатия текста.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
12	Упрощение как приём сжатия текста. Практикум.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/ ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
13	Нормы русской орфографии.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
14	Синтаксические и пунктуационные нормы.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
15	Речевые ошибки. Логические ошибки.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
16	Речевые ошибки. Логические ошибки. Практикум.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
17	Грамматические ошибки	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
18	Грамматические ошибки. Практикум.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
19	Орфографические ошибки.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
20	Орфографические ошибки. Практикум.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/

21	Пунктуационные ошибки.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
22	Пунктуационные ошибки.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
23	Фактические ошибки	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
24	Творческий практикум	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
25	Анализ работы. Редактирование текста	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
26	Творческий практикум	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
27	Анализ работы. Редактирование текста	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
28	Творческий практикум	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
29	Анализ работы. Редактирование текста	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
30	Творческий практикум	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
31	Анализ работы. Редактирование текста	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
32	Редактирование текстов	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/

33	Редактирование текстов	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
34	Редактирование текстов	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.	Название темы, раздела рабочей программы.
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</p>	<p>1. Микротема, микротекст. 2. Приемы сжатия текста. 3. Нормы русской орфографии. 4. Синтаксические и пунктуационные нормы.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших.</p>	<p>1. Творческий практикум 2. Редактирование текстов</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия. Творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p>	<p>1. Приемы сжатия текста. 2. Речевые ошибки. Логические ошибки. 3. Творческий практикум</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> здоровый образ жизни.</p>	<p>1. Речевые ошибки. Логические ошибки. 2. Грамматические ошибки 3. Орфографические ошибки.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> окружающий мир, экология.</p>	<p>1. Творческий практикум</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях. <u>Ценности:</u> красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество.</p>	<p>1. Фактические ошибки 2. Творческий практикум</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов. <u>Ценности:</u> культура народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм.</p>	<p>1. Речевые ошибки. Логические ошибки. 2. Грамматические ошибки 3. Орфографические ошибки.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И НОРМЫ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

Устные и письменные ответы учащихся оцениваются в соответствии с экзаменационными критериями.

Список основной литературы

1. 1.В. В. Бабайцева «Русский язык. Теория», Москва: «Дрофа»
2. И. П. Цыбулько. «ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов». ООО «Издательство «Национальное образование», 2024
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
4. Интернет-ресурсы: <http://bacenko.ru/podgotovka-k-gia/>