

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЛИГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КЕЗСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Согласовано
на заседании Совета Школы
Протокол № 1
от «26» августа 2024 года

Утверждаю:
Директор: _____ В.Е.Селукова
Приказ № 105
от «27» августа 2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2024 года

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(срок реализации – 5 лет)**

с. Кулига, 2024

| №п/п | Содержание | Стр. |
|-------------|--|-------------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3 | Общая характеристика Программы | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ЗПР | 8 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы | 11 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 16 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) | 16 |
| | Программа формирования УУД | 16 |
| 2.2 | Программа коррекционной работы | 16 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | 26 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 27 |
| 3.1 | Учебный план | 27 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 31 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 33 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 35 |
| 3.5 | Система условий реализации Программы | 45 |
| 3.5.1 | Кадровые условия реализации Программы | 46 |
| 3.5.2 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 56 |
| 3.5.3 | Финансовые условия реализации Программы | 63 |
| 3.5.4 | Информационно-методические условия реализации Программы | 66 |
| 3.5.5 | Материально-технические условия реализации Программы | 73 |
| 3.5.6 | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 84 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кулигинская СОШ» (АООП ООО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (далее - Программа) МБОУ «Кулигинская СОШ» разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (далее – ФАОП ООО) и на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 29.09.2023);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 30.12.2022);
6. Устав школы

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР с учетом имеющихся у них образовательных потребностей предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной

работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает, при необходимости, создание и реализацию разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.1.3 Общая характеристика Программы

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени *выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.*

Достаточно часто у обучающихся *отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.*

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности;

- от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ОО в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет *необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.*

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как обще- му развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных

недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности образования обучающихся с ЗПР

АООП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Обязательными условиями реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АОП ООО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);

- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АОП ООО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АОП ООО включают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;

- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимися планируемых результатов образования;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП основного общего образования

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют планируемым результатам ООП ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в

умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать

общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями Планируемые результаты освоения обучающимся с задержкой психического развития программы коррекционной работы Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности

окружающей предметной и природной среды; 9 в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических

кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией учащихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Годовые, срезовые контрольные работы по учебным предметам для обучающихся с ЗПР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов. Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся устанавливают школьные «ПОЛОЖЕНИЕ о промежуточной аттестации учащихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» и «ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости учащихся».

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие
- смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения АООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (по итогам освоения АООП ООО) должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения АООП ООО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Учитывая психофизиологические особенности учащихся с ЗПР и то факт, что основная масса учащихся этой категории усваивают содержание АООП ООО на минимальном или низком уровнях, то организация и проведение итоговой (в том числе государственной) аттестации требует специальных условий:

1. Необходима предварительная психологическая подготовка учащегося с задержкой психического развития к предстоящим экзаменам.

2. В течение последнего года – полугода обучения с будущими выпускниками необходимо проводить педагогически тренинги на материале предыдущей итоговой государственной аттестации. К этой работе следует активно привлекать учителей – дефектологов и учителей-логопедов.

В процессе проведения всех видов аттестации необходимо соблюдение щадящего режима (предоставлении кратковременного отдыха до 30 мин в течение экзамена, должно быть организовано их питание).

Увеличение времени проведения итоговой аттестации по сравнению с нормативным до полутора часов.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ОГЭ). ОГЭ проводится для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ). Порядок проведения ОГЭ в форме ГВЭ, количество и перечень экзаменов, а также содержание контрольно-измерительных материалов устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор).

Рособрнадзором ежегодно разрабатываются и публикуются разъяснения (Методические рекомендации) по вопросам экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ (письменная форма и письменная форма). В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

На момент составления АООП ООО были установлены следующие особенности ГВЭ по русскому языку для детей с ЗПР: изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника. Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника); требования к

минимальному объему развернутых ответов сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых; формулировки заданий упрощены; предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику участников с ЗПР.

На момент составления АООП ООО действует следующая специфика экзаменационного материала ГВЭ по математике (письменная форма): каждый вариант экзаменационной работы содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1–10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия, реальная математика. В экзаменационной работе ГВЭ контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса математики: Математика. 5–6 классы; Алгебра. 7–9 классы; Геометрия. 7–9 классы; Вероятность и статистика. 7–9 классы. В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении с одержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа воспитания и социализации; программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО и основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Кулигинская СОШ». Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы

2.2. Программа коррекционной работы с учащимися

Цели и задачи коррекционной работы с учащимися с ЗПР при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы (далее – Программа) – коррекция недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с задержкой психического развития, преодоление трудностей в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки учащимся данной категории.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ЗПР с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- использование специальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией, специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР содержания адаптированной образовательной программы.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления - модули. Данные модули отражают ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений коррекционной работы

| Содержание работы | Цель работы | Сроки | Ответственные | Уровень сопровождения |
|--|---|-------------------|---|-----------------------|
| Диагностический модуль | | | | |
| Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению | | | | |
| Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера, объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы | Сентябрь | Заместитель директора по учебной работе Педагог-психолог | Школьный |
| Коррекционно-развивающий модуль | | | | |
| Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР | | | | |
| Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями | Развертывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в общеобразовательной организации | Сентябрь, октябрь | В пределах должностных обязанностей Заместитель директора по УР, Педагог-психолог, Учитель-логопед | Индивидуальный |
| Организация и проведение специалистами | Реализация плана индивидуально ориентированных | В течение года | Педагог-психолог | Индивидуальный |

| | | | | |
|---|--|----------------|-----------------------------------|----------------|
| индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР | | | |
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного процесса | Формирование знаний, умений, навыков и коррекция отклонений в развитии | В течение года | Педагог-психолог | Индивидуальный |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения | Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания | В течение года | Педагог-психолог | Индивидуальный |
| Консультативный модуль | | | | |
| Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | | | | |
| Консультирование педагогов | Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | В течение года | Педагог-психолог Мед. работник | Индивидуальный |
| Консультирование родителей (законных представителей) | Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями | В течение года | Педагог-психолог Мед. работник | Индивидуальный |

| | | | | |
|---|---|----------------|--|----------------|
| | здоровья | | | |
| Консультирование обучающихся с ЗПР | Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей | В течение года | Педагог-психолог Учитель-логопед Мед. работник | Индивидуальный |
| Информационно – просветительский модуль | | | | |
| Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса. | | | | |
| Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей обучающихся) | Разъяснение индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР | В течение года | Педагог-психолог Мед. работник | Индивидуальный |

Программа занятий

по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся с ЗПР

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди учащихся в ЗПР возрастает число детей с трудностями в обучении обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи, - обучающимся коррекционных классов. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся с ЗПР на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить не на учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразие их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности). Стимулирование

интереса к учебной и игровой деятельности. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Участники программы: обучающиеся с ОВЗ (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет психолога

Одной из главных задач программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (например: задание «Все ли ты увидел?»; «Загадочные контуры» и др.). При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Исключение лишнего», «Невидящие и не слышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Стихи и образы» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления («Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова», «Целое-часть», «Найди причину и следствие» и др.). Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения. (Можно придумать ритуал приветствия)

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий.

Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 8).

3. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

Методы работы:

1. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

2. Дискуссионные методы.

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3. Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4. Метод признания достоинств.

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5. Групповая и индивидуальная работа.

6. Мозговой штурм.

7. Беседы.

8. Психогимнастика.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
 - мотивация на саморазвитие; повышение коммуникативной компетентности;
 активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы: методика изучения школьной мотивации обучающихся Карповой Г.А. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации создана система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ЗПР.

| Модуль сопровождения | Содержание |
|-----------------------------|---|
| Концептуальный | Разработка сущности психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем ребенка с ЗПР. Организационно- управленческая форма сопровождения - психолого-педагогический консилиум, главная задача которого - защита прав и интересов ребенка. |
| Диагностико-консультативный | Подбор педагогической и психологической диагностики с целью выявления детей с ЗПР на начальных этапах обучения. Дополнительный комплекс методик предполагает исследование личностного, интеллектуального и учебного уровня развития детей, имеющих ограниченные возможности, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования. По результатам диагностик проводится консультативная деятельность различными специалистами (педагогами, психологами). |
| Коррекционно-развивающий | на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными индивидуально-типологическими особенностями. |
| Лечебно-профилактический | Проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка. |
| Социально-педагогический | организация социально-педагогической помощи детям с ЗПР и их родителям. |

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Реализация программы коррекционной работы АООП ООО предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую:

- комплексное обследование,
- мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение меапредметных и личностных результатов образования.

| № | Виды деятельности | Ответственный |
|---|--|---|
| 1 | Организация учета численности детей с ЗПР, изучение потребности в создании условий для получения ими образования, наличие этих условий. | Зам. по УР, педагог-психолог, медицинский работник |
| 2 | Изучение проблем детей с ЗПР, состояния их здоровья, динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение), анализ медицинской карты. | медицинский работник |
| 3 | Создание диагностического инструментария для проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально-личностных проблем детей. | Педагог-психолог |
| 4 | Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности детей к обучению в основной школе, адаптации к школьным условиям, выявление детей с проблемами в обучении и социализации. | Педагог-психолог, |
| 5 | Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности ребенка с ЗПР, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем. | классный руководитель, педагог-психолог |
| 6 | Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ЗПР. При необходимости оказание семье помощи. | классный руководитель, педагог-психолог, зам. по ВР |
| 7 | Создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому, либо в классах по адаптированной общеобразовательной программе). | администрация ОУ |
| 8 | Обеспечение участия детей с ЗПР независимо от степени выраженности нарушений их физического развития в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. | классный руководитель, педагог-организатор |

| | | |
|----|--|--|
| 9 | Организация консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ЗПР, при необходимости организация специальной помощи семье. | классный руководитель, педагог-психолог |
| 10 | Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, статуса детей с ЗПР. | классный психолог, |
| 11 | Организация обучения детей с ЗПР по программам, разработанным на базе общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких учащихся (эти программы несколько облегчены, требования к практическим работам менее жестки) - по необходимости. | |
| 12 | Организация работы оздоровительной группы как средства реабилитации и социализации детей с ЗПР (спортивные занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого занимающегося). | учитель физической культуры |
| 13 | Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с ребенком с ЗПР (по необходимости) | педагог - психолог, |
| 14 | Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса-обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. | Администрация, педагог - психолог, |
| 15 | Содействие детям с ЗПР в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования: обеспечение возможности сдачи государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического и психического развития и состояния здоровья данной категории выпускников. | администрация |
| 16 | Проведение коррекционно-развивающих мероприятий (развивающие игры, релаксационные упражнения). | классные руководители, педагог-психолог, учитель физкультуры |
| 17 | Включение детей с ЗПР в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д. | педагог-организатор, классные руководители |
| 18 | Помощь детям с ЗПР в профессиональном самоопределении. | классные руководители, |

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других

организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

- комплексность в определении решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения;
- предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса;
- обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов: логопеда, психологов, медицинских работников внутри организации; с ПМПК, с семьей; и другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями; организация дополнительного образования).

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР соответствует рабочей программе воспитания ООП ООО МБОУ «Кулигинская СОШ»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кулигинская средняя общеобразовательная школа" Кезского района Удмуртской Республики" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 29.09.2023);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 30.12.2022);
6. Устав школы

Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025 года

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отведенное на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- учебный курс «Охрана жизни» в 5-7 классах по 1 часу в неделю;
- учебный курс «Информатика» в 5-6 классах по 1 часу в неделю;
- учебный курс «История культуры народов» в 5 классе 1 час в неделю;
- учебный курс «Черчение» в 7-8 классах по 1 часу в неделю;
- учебный курс «К пятерке шаг за шагом» в 5-7, 9 классах по 1 часу в неделю.
- учебный курс «Правовая азбука» в 8 классе по 1 часу в неделю, в 9 классе 0,5 часа в неделю;

- учебный курс «Сжатое изложение» в 8 классе по 1 часу в неделю;
- учебный курс «Математический практикум» в 7-8 классах по 1 часу в неделю;
- учебный курс «Решение нестандартных задач» в 9 классе по 1 часу в неделю;

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. По четвертям оцениваются предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений: «Охрана жизни», «Информатика», «История культуры народов». Остальные учебные курсы являются безотметочными.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям проводится в конце учебного года с 15 марта по 20 мая в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кулигинская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится в конце года на основе результатов четвертного текущего контроля (среднечетвертная отметка), итоговых контрольных работ, всероссийских проверочных работ и других форм, указанных в таблице ниже.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Промежуточная аттестация в 2024-2025 учебном году

| Предметные области | Учебные предметы | Класс | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Русский язык и литература | Русский язык | ВПр | ВПр | ВПр | ВПр | итоговая контрольная работа |
| | Литература | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Иностранные языки | Иностранный (английский) язык | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | ВПр | ВПр | | | |
| | Алгебра | | | ВПр | ВПр | итоговая контрольная работа |
| | Геометрия | | | ВПр | среднечетвертная отметка | итоговая контрольная работа |
| | Вероятность и статистика | | | ВПр | ВПр | итоговая контрольная работа |
| | Информатика | | | среднечетвертная отметка | ВПр | итоговая контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История | ВПр | ВПр | ВПр | ВПр | итоговая контрольная работа |
| | Обществознание | | ВПр | ВПр | ВПр | итоговая контрольная работа |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | я работа |
| | География | ВПР | ВПР | ВПР | ВПР | итоговая контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | ВПР | ВПР | итоговая контрольная работа |
| | Биология | ВПР | ВПР | ВПР | среднечетвертная отметка | итоговая контрольная работа |
| | Химия | | | ВПР | среднечетвертная отметка | итоговая контрольная работа |
| Искусство | Изобразительное искусство | среднечетвертная отметка | среднечетвертная отметка | среднечетвертная отметка | | |
| | Музыка | среднечетвертная отметка | среднечетвертная отметка | среднечетвертная отметка | среднечетвертная отметка | |
| Технология | Труд (технология) | среднечетвертная отметка | среднечетвертная отметка | среднечетвертная отметка | среднечетвертная отметка | среднечетвертная отметка |
| Физическая культура | Физическая культура | сдача нормативов | сдача нормативов | сдача нормативов | сдача нормативов | сдача нормативов |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | среднечетвертная отметка | среднечетвертная отметка |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | защита проекта | защита проекта | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Охрана жизни | | среднечетвертная отметка | среднечетвертная отметка | среднечетвертная отметка | | |
| Информатика | | среднечетвертная отметка | среднечетвертная отметка | | | |
| История культуры народов | | среднечетвертная отметка | | | | |
| Черчение | | | | Творческая работа | Творческая работа | |
| К пятерке шаг за шагом | | тестирование | тестирование | тестирование | | тестирование |
| Основы выбора профессии | | | | | тестирование | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--------------|--------------|--------------|
| Правовая азбука | | | | тестирование | тестирование |
| Сжатое изложение | | | | тестирование | |
| Математический практикум | | | тестирование | тестирование | |
| Решение нестандартных задач | | | | | тестирование |

Учебный план основного общего образования, разработанный на основе федерального учебного плана основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|--------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный (английский) язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 10,5 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | 1 | 1 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | 2 |
| Итого | | 28 | 30 | 31 | 32 | 33,5 | 154,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 | 3 | 4 | 4 | 2,5 | 17,5 |
| Охрана жизни | | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Информатика | | 1 | 1 | | | | 2 |
| История культуры народов | | 1 | | | | | 1 |
| К пятерке шаг за шагом | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| Черчение | | | | 1 | 1 | | 2 |
| Правовая азбука | | | | | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Сжатое изложение | | | | | 1 | | 1 |
| Математический практикум | | | | 1 | 1 | | 2 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Решение нестандартных задач | | | | | 1 | 1 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| Всего часов в год | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 | 1224 | 5848 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| Коррекционно-развивающая область | | | 5 | | 5 | 10 |
| Логопедические занятия | | | 1 | | 1 | 2 |
| Психокоррекционные занятия | | | 2 | | 2 | 4 |
| Коррекционные занятия по русскому языку, математике | | | 2 | | 2 | 4 |

**3.2. Календарный учебный график
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики
на 2024-2025 учебный год**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Начало учебного года - 02.09.2024 года

1.2. Окончание учебного года:

5-8 классы – 26 мая 2025 года;

9 класс – по расписанию ГИА;

1.3. Продолжительность учебного года:

5-8 классы – 34 недели;

9 класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5-8 классы

| Учебный период | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|
| I четверть | 02.09.2024 | 26.10.2024 | 8 |
| II четверть | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 8 |
| III четверть | 09.01.2025 | 22.03.2025 | 10 |
| IV четверть | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 8 |
| Итого в учебном году | | | 34 |

9 класс

| Учебный период | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
|----------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|
| I четверть | 02.09.2024 | 26.10.2024 | 8 |
| II четверть | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 8 |
| III четверть | 09.01.2025 | 22.03.2025 | 10 |
| IV четверть | 31.03.2025 | по расписанию ГИА | 8 |
| ГИА * | По расписанию ГИА | | |
| Итого в учебном году | | | 34 |

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5-8 классы

| Каникулярный период | Дата | | Количество дней |
|---------------------|------------|------------|-----------------|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 27.10.2024 | 04.11.2024 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2024 | 08.01.2025 | 10 |
| Весенние каникулы | 23.03.2025 | 30.03.2025 | 8 |

9 класс

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность (календарные дни) |
|---------------------|------------|------------|-------------------------------------|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 27.10.2024 | 04.11.2024 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2024 | 08.01.2025 | 10 |
| Весенние каникулы | 23.03.2025 | 30.03.2025 | 8 |

Праздничные дни: 8 марта (суббота), 01 мая (четверг), 9 мая (пятница)

3. Режим работы ОО

| Период учебной деятельности | Продолжительность |
|-----------------------------|-------------------|
| | 5–9-е классы |
| Учебная неделя | 6 дней |
| Урок | 40 минут |
| Перерыв | 10–20 минут |
| Промежуточная аттестация | 15.03-20.05.2025 |

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в часах | | | | |
|------------------------------|----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Учебная деятельность | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Внеурочная деятельность | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 |

5. Расписание звонков

| № урока | 1 смена | Продолжительность урока |
|---------|------------------------------------|-------------------------|
| 1 урок | 8 ³⁰ -9 ¹⁰ | 40 минут |
| | перемена 10 минут | |
| 2 урок | 9 ²⁰ -10 ⁰⁰ | 40 минут |
| | перемена 20 минут | |
| 3 урок | 10 ²⁰ -11 ⁰⁰ | 40 минут |
| | перемена 20 минут | |
| 4 урок | 11 ²⁰ -12 ⁰⁰ | 40 минут |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | перемена 10 минут | |
| 5 урок | 12¹⁰-12⁵⁰ | 40 минут |
| | перемена 15 минут | |
| 6 урок | 13⁰⁵-13⁴⁵ | 40 минут |
| | перемена 10 минут | |
| 7 урок | 13⁵⁵-14³⁵ | 40 минут |
| Внеурочная деятельность не ранее 30 минут после последнего урока | | |

3.3. План внеурочной деятельности Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Учащимся предлагается несколько направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов. Организация внеурочной деятельности осуществляется через классные часы, внеурочные занятия, систему дополнительного образования, группы продленного дня, школьные мероприятия, детские объединения Кулигинского СДК, ДЮСШ.

Спортивно-оздоровительное направление: спортивная секция «Баскетбол», школьные спортивные мероприятия.

«Учение с увлечением!» и информационная культура: тематические классные часы, подготовка к конкурсам и олимпиадам, КТД по плану школы и внутри класса, детские объединения «Компьютерный художник», «Робототехника»

Проектно-исследовательская деятельность: ученическая конференция «Молодые - науке», где учащиеся представляют и защищают свои проекты.

Художественно-эстетическая творческая деятельность: клубный час, творческие мастерские, кружки Кулигинского СДК, кружок изобразительного искусства (ДОП), детские объединения «Художественная обработка материала», «Танцевальная радуга», общешкольные творческие мероприятия, выставки.

Духовно-нравственное направление: классный час «Разговоры о важном», тематические классные часы, общешкольные мероприятия гражданско-патриотического направления, акции и мероприятия по плану «Движения Первых».

Коммуникативная деятельность: КТД внутри класса, экскурсии, походы на природу, общешкольные мероприятия по плану.

Профориентационная деятельность осуществляется через классные часы «Россия – мои горизонты», встречи с профессионалами и студентами, общешкольные мероприятия, районные олимпиады и конкурсы. Учащиеся 6-9 классов станут участниками проекта «Билет в будущее».

Функциональная грамотность реализуется за счет часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений

Максимальный объем внеурочной деятельности обучающихся не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности

| Направление | Учебные курсы | Форма организации | Форма промежуточной аттестации | Количество часов в неделю | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное направление | «Разговоры о важном» | Беседы | Опрос | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учение с увлечением!» | Функциональная грамотность | факультатив | Мониторинг | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная культура | «Россия – мои горизонты» | Классные встречи, экскурсии | Диагностика | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «В мире профессий» | Классные встречи, экскурсии | Диагностика | 1 | - | - | - | - |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное направление | Доброволец | Детское объединение | Мероприятия для разных целевых групп | | | 1 | 2 | 2 |
| | «ДвижениеПервых» | Детское объединение | Участие в мероприятиях | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | Классный час | Игры, беседы | Наблюдение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | Баскетбол | Секция | соревнования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Навстречу ГТО | Секция | Сдача нормативов | | | 1 | | |
| «Учение с увлечением!» и информационная культура | Робототехника | Детское объединение | Соревнования | 0,5 | 0,5 | 1 | | 1 |
| | Компьютерный художник | Детское объединение | Анимированный сюжет | 1 | 1 | | | |
| | Основы программирования | Факультатив | Диагностика | | | | | 1 |
| Художественно-эстетическое | Танцевальная радуга | Детское объединение | Участие в праздничных концертах | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Художественная обработка материалов | Детское объединение | Изделие | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Проектно-исследовательская деятельность | Я - исследователь | Детское объединение | Проект | 1 | 1 | | 1 | |
| Итого за неделю | | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | |
|----------------------|---------|-----|-----|---------|---------|
| Итого за учебный год | 34 0 | 340 | 340 | 34 0 | 34 0 |
|----------------------|---------|-----|-----|---------|---------|

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Модуль | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
|------------------------|---|--------|-------------------|--|
| Основные школьные дела | Гражданско-патриотическое воспитание | | | |
| | Общешкольная линейка «День знаний» | 5-9 | Сентябрь | Зам.директора по УВР, советник директора Педагог-организатор |
| | Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности | 5-9 | Сентябрь | Учитель ОБЖ |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля жизни», акция «Голубь Мира» | 5-9 | 03.09. 2024 | Советник директора Педагог-организатор |
| | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | В течении года | Советник директора |
| | Международный день пожилых людей, поздравительные открытки для бабушек и дедушек | 5-9 | 1 октября | Советник директора Классные руководители |
| | Классный час «День защиты животных» | 5-9 | 4 октября | Советник директора Классные руководители |
| | Классные часы «День юного героя антифашиста» | 5-9 | февраль | Учитель истории |
| | Конкурс детских социальных проектов «ДОБРОдел» | 5-9 | Сентябрь - январь | Зам.директора по УВР, кл.рук. |
| | День самоуправления Праздничный концерт, посвященный Дню учителя и 185 народному образованию в с. Кулига | 5-9 | 5 октября | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| | День отца России. | 5-9 | 16.10.2024 | Советник директора Учителя физической культуры Классные руководители |
| | Международный день школьных библиотек. День чтения | 5-9 | 25 октября | библиотекарь |
| | Вечер поэзии, посвященный Дню народного единства «Слово о родных и близких» | 5-9 | 4 ноября | Советник директора Педагог-организатор Классные руководители |
| | День матери в России. Игра «Мама бывают разные» | 5-9 | 28 ноября | Зам.директора по УВР |
| | День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30 ноября | Советник директора |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| Викторина «Государственные символы нашей страны» | | | |
| Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата,(классные часы) 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) – митинг, посвященный героям-землякам Бисерову К.Ф. и Макарову З.И. | 5-9 | 03.12. 05.12, 06.12, 09.12. 2024 | Учитель истории, Зам.директора по УВР Советник директора Педагог-организатор классные руководители |
| День добровольцев. Акция «Добрые дела» | 5-9 | 05.12. 2024 | Советник директора Классные руководители |
| День Конституции России. | 5-9 | 12.12. 2024 | Учитель истории |
| День российской науки. Игра «60 секунд» | 5-9 | 08.02.2025 | Педагог-организатор |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы) | 5-9 | 14.02. 2025 | Классные руководители |
| Международный день родного языка. Игра-квест «Наши традиции» | 5-9 | 21.02. 2025 | Учитель русс. языка |
| Мероприятия, посвященные 23 февраля. Фестиваль солдатской песни Уроки мужества Военно-патриотическая игра «Зарница» | 5-9 | Февраль | Учителя ОБЖ и физкультуры, зам.директора по ВР Советник директора Педагог-организатор |
| Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия) | 5-9 | с 1 марта | учитель ОБЖ |
| День присоединения Крыма к России. (классные часы) | 5-9 | 18.03. 2024 | классные руководители |
| Всемирный День театра. Показ театральных постановок | 5-9 | 27.03. 2024 | Руководитель кружка |
| День космонавтики. Классные часы | 5-9 | Апрель | классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 | 01.05. 2024 | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-----|----------------|--|
| | День общественных организаций России. Фестиваль Первых детских | 5-9 | 19.05. 2024 | Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог организатор Классные руководители |
| | Мероприятия, посвященные Дню победы «Мы помним этот день»: -проведение тематических классных часов -смотр строя и песни -«Окна Победы» -акция «Георгиевская лента» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, Советник директора Педагог-организатор классные руководители |
| | Акция «Весенняя неделя добра» | 5-9 | Апрель -май | классные руководители |
| | Линейка «Последний звонок-2024» | 5-9 | май | Зам.директора по УВР |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | | | | |
| | День Здоровья | 5-9 | 7 сентября | Учителя ОБЖ, заместитель директора по ВР, советник директора |
| | Осенний кросс | 5-9 | 7 сентября | Учителя физ. культуры |
| | Спартакиада, посвященная дню Отца | 5-9 | 18 октября | Советник директора, учителя физкультуры |
| | Соревнования по баскетболу | 5-9 | ноябрь | Учителя физкультуры |
| | Соревнования по пионерболу | 5-7 | декабрь | Учителя физкультуры |
| | Соревнования по волейболу | 8-9 | декабрь | Учителя физкультуры |
| | Льжные гонки | 5-9 | январь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| | Спартакиада «Гвардия | 5-9 | Март | Советник директора, педагог-организатор, учителя физкультуры |
| | «Веселые старты» | 5-9 | апрель | Учителя физкультуры |
| | Кросс нации | 5-9 | май | Учителя физкультуры |
| | Мониторинг здоровья | 5-9 | в течении года | Учителя физкультуры, классные руководители |
| | Классные часы и мероприятия о ЗОЖ | 5-9 | в течение года | классные руководители, медсестра |
| Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, правовое | | | | |
| | Выставка творческих работ «Осенний портрет из природного материала» | 5-6 | Октябрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| | Выставка рисунков «Мама на балу» | 5-7 | Ноябрь | Педагог-организатор классные руководители |
| | Выставка творческих работ «Моё семейное древо» | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Педагог-организатор классные руководители |
| | Конкурс снежных фигур «Семья из снега» | 5-6 | Декабрь | Советник директора, педагог-организатор, |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------------------------|---|
| | | | | Классные руководители |
| | Новогодний праздник, посвященный закрытию года Семьи | 5-6 | Декабрь | Советник директора, педагог-организатор |
| | Выставка творческих работ «Весенний букет» | 5-9 | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | Май | Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор |
| | Участие в концертах, выставках | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР |
| Трудовое воспитание, экологическое воспитание | | | | |
| | Уборка овощей в школьном огороде | 5-9 | сентябрь | классные руководители, заведующий УОУ |
| | Фотокросс «Мой питомец», посвященный дню защиты животных | 5-9 | 4 октября | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Экологический конкурс кормушек | 5-9 | Ноябрь | Учитель технологии |
| | Всероссийская акция «День Земли». Интеллектуальная игра «Дом, в котором мы живем» | 5-9 | 22.04. 2024 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| | Акция «Чистый двор» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| | Конкурс плакатов «Экология будущего» | 5-9 | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Работа на пришкольном огороде | 5-8 | В течение лета по графику | Заведующий УОУ, классные руководители |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | Заседание ШМО классных руководителей | 5-9 | 30 августа | Зам. директора по ВР |
| | Планирование воспитательной работы с классом на 2024-2025 учебный год | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| | Формирование социального паспорта класса | 5-9 | До 5 сентября | Классные руководители |
| | Проведение внеурочных занятий: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»; кл. часов. | 5-9 | раз в неделю (согласно расписанию) | Классные руководители |
| | Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ» | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-9 | До 15 сентября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| | Проведение социометрии в | 5-9 | До 15 | Классные |

| | | | | |
|--|--|---------|--|--------------------------------|
| | классе | | сентября | руководители |
| | Оформление классных уголков | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| | Прогноз летней занятости учащихся | 5-9 | Май | Классные руководители |
| | Анализ ВР с классом за учебный год | 5-9 | До 10 июня | Классные руководители |
| | Организация летней занятости учащихся | 5-9 | В течение каникул | Классные руководители |
| Урочная деятельность | 1. Работа с учителями предметниками: | | | |
| | Индивидуальные беседы с учителями-предметниками и неуспевающими учениками | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители, учителя |
| | Предметные недели, в рамках которых проводятся конкурсы, олимпиады, игры по разным предметам | 5-9 | 2 раза в год | Учителя-предметники |
| | 2. Открытые уроки, предметные недели: | | | |
| | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 01.09 | Учитель ОБЖ |
| | День без интернета | 5-9 | 30.09 | Учитель информатики |
| | Предметные недели по учебным предметам | 5-9 | В течении года | Руководители ШМО |
| | 3. Участие в олимпиадах (в том числе онлайн): | | | |
| | Всероссийская олимпиада школьников | 5-9 | По плану | Учителя-предметники |
| | Онлайн олимпиада на платформе «учи.ру» | 5-9 | По плану | Учителя-предметники |
| 4. Участие в научно-исследовательской работе, конференциях: | | | | |
| Участие в школьной НПК | 5-8 | Февраль | Руководители ШМО, заместители директора по УВР | |
| Участие в районной научно-практической конференции | 5-9 | март | Заместитель директора по УВР, руководители работ | |
| Внеурочная деятельность | 1. Занятость в кружках, секциях: | | | |
| | «Разговоры о важном» | 5-9 | Еженедельно | Классные руководители |
| | «Россия – мои горизонты» | 6-9 | Еженедельно | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-----|---------------------|-----------------------|
| | | | о | |
| | «Функциональная грамотность» | 5-9 | Еженедельн о | Руководитель занятия |
| | «Доброволец» | 6-8 | Еженедельн о | Руководитель кружка |
| | «Баскетбол» | 6-9 | Еженедельн о | Руководитель секции |
| | «Быстрый мяч» | 8-9 | Еженедельн о | Руководитель секции |
| | Билет в будущее | 6-9 | Еженедельн о | Навигатор |
| | Компьютерный художник | 5-7 | Еженедельн о | Руководитель кружка |
| | Танцевальная радуга | 6-7 | Еженедельн о | Руководитель кружка |
| | Художественная обработка материала | 5-7 | Еженедельн о | Руководитель кружка |
| | Школьный медиацентр | 8-9 | Еженедельн о | Руководитель кружка |
| | Я - исследователь | 5-9 | Еженедельн о | Руководитель кружка |
| | 2. Участие в мероприятиях общеинтеллектуальной деятельности (интеллектуальные игры, лектории, вебинары, семинары и т.д.): | | | |
| | Участие классов в школьных и районных интеллектуальных играх | 5-9 | По плану проведения | Классные руководители |
| | Участие в вебинарах и семинарах | 5-9 | По плану | Зам.директора по УВР |
| | 3. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях (турниры, соревнования, весёлые старты, туристско-краеведческие викторины): | | | |
| | Общешкольный осенний кросс | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| | Участие в турнирах по футболу, волейболу, баскетболу | 5-9 | По плану | Учителя физкультуры |
| | Турслёт | 5-9 | октябрь | Зам.директора по УВР |
| | Полиатлон | 5-9 | февраль | Учителя физкультуры |
| | День здоровья | 5-9 | апрель | Учителя физкультуры |
| | Веселые старты | 5-9 | февраль | Зам.директора по УВР |
| | Участие в районных соревнованиях | 5-9 | В течении года | Учителя физкультуры |
| | 4. Участие в социальных мероприятиях (акции, субботники, волонтерская деятельность, встречи с ветеранами, создание и | | | |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|--|
| | участие в социальных проектах, труд и т.д.): | | | |
| | «Урок безопасности» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| | Школьный субботник | 5-9 | Октябрь май | Зам.директора УВР |
| | Встречи с участниками тыла ВОВ | 5-9 | По плану | Зам.директора УВР |
| | 5. Участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности (посещение музеев, театров, экскурсий, концертов, беседы и т.д.): | | | |
| | Посещение театров и кинотеатров | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| | Экскурсионная программа в г. Ижевск | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| | Изготовление и размещение кормушек для птиц | 5-9 | Декабрь | Учитель технологии |
| | Экскурсия в Краеведческий музей п. Кез | 5-9 | март | Классные руководители |
| | Участие в концерте ко Дню матери | 5-9 | Ноябрь | Зам.директора по УВР |
| | Конкурс новогодних видеопоздравлений «Скоро-скоро Новый год» | 5-9 | Декабрь | Зам.директора по УВР |
| | | | | |
| Внешкольные мероприятия | Посещение музеев и кинотеатров | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| | Участие в концертах в Кулигинского СДК | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| | Экскурсий, походы | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| | Участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях района | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| | Посещение сельской библиотеки | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| | Сетевое взаимодействие с Точками Роста (МБОУ «Степаненская СОШ», ИТЛ) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| | | | | |
| Организация предметно-пространственной среды | Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| | Создание элементов предметно-эстетической среды для акцентирования внимания на важные для воспитания ценности школы, традиции, правила | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители, педагог организатор |

| | | | | |
|--|---|-----------|------------------|--|
| | Оформление классных кабинетов | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| | Оформление пространства проведения для школьных мероприятий | 5-9 | Сентябрь-май | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Акция «Голубь мира» | 5-9 | 3 сентября | Педагог-организатор |
| | Оформление классных уголков | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| | Выставка творческих работ «Осенний портрет» | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Выставка рисунков «Мама на балу» | 5-9 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Новогоднее оформление кабинетов и коридоров школы | 5-9 | С 10 декабря | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Выставка «Весенний букет» | 5-9 | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Акция «Окна Победы» | 5-9 | Апрель-май | Педагог-организатор, классные руководители |
| | | | | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 1. Организация родительского совета: | | | |
| | Выбор родителей школы для участия в Совете школы | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, родители |
| | Участие в работе Совета школы | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители, родители |
| | Создание родительского комитета и выбор председателя | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, родители |
| | Работа родительского комитета | 5-9 | 1 раз в четверть | Родители |
| | 2. Родительские собрания: | | | |
| | Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| | Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| | Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Апрель | Зам. директора по УВР |
| | 3. Индивидуальные встречи: | | | |
| Индивидуальные беседы с | 5-9 | В течение | Классные | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|------------|------------------------|-------------------------------------|
| | родителями «Взаимоотношения в семье» | | года | руководители |
| | Профилактика правонарушений учащихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| | Беседы по успеваемости учащихся | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| | Беседы о поведении во время перемены и на уроке | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| | Информирование родителей об успехах в родительских чатах «Сферум» | 5-9 | ежедневно | Классные руководители |
| | | | | |
| Профилактика и безопасность | Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | 1-8 сентября | Классные руководители |
| | Предотвращение получения укусов животных | 5-9 классы | сентябрь | Классные руководители |
| | Классные часы и мероприятия по профилактике простудных заболеваний | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| | Классный час «Ответственное обращение с животными» | 5-9 классы | ноябрь | Классные руководители |
| | Профилактика бешенства | 5-9 классы | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| | Классные часы и мероприятия по профилактике БДД, ПБ, личной безопасности | 5-9 | Перед каникулами | Классные руководители |
| | Месячник безопасности. Акция «Внимание –дети!» Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 5-9 | Сентябрь, май | Зам. дир по УВР |
| | Беседы по безопасности учащихся в период каникул | 5-9 | Конец каждой четверти | Классные руководители |
| | Неделя правовых знаний | 5-9 | 13-20 ноября | Учитель обществознания |
| | Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках. | 5-9 | Конец 2 четверти | Классные руководители |
| | Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 5-9 | Сентябрь, Декабрь, май | Директор школы, ответственный по ОТ |
| | Беседы с учащимися по правилам безопасности в период | 5-9 | Конец 3 четверти | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------|---|-----|----------------------------|---|
| | весенних каникул и «Осторожно, гололед». | | | |
| | Месячник по профилактики ДТП | 5-9 | май | Классные руководители |
| | Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5-9 | Конец 4 четверти | Классные руководители |
| | Профилактика буллинга. Классные часы, беседы | 5-9 | В течение года | Советник директора, педагог-психолог |
| | Половое воспитание. Профилактика сексуального насилия | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| | Профилактика суицидального поведения (классные часы, индивидуальные беседы) | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Профориентация | | | | |
| | Классные часы «Россия – мои горизонты» | 6-9 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| | Диагностики проекта «Билет в будущее» | 6-9 | В течении года | Педагог навигатор |
| | Тематические экскурсии на предприятия села, района | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| | Реализация профминимума на базовом уровне по отдельному плану) | 6-9 | Сентябрь-май | Зам.директора по ВР |
| | Уроки профориентации. Проектория | 7-9 | В течение года | Классные руководители |
| | Приглашение на классный час родителей – представителей разных профессий | 8-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| | Классный час «Профессия моих родителей» | 7-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители, родители |
| | Знакомство с сайтами «Атлас профессий», «Билет в будущее» | 8-9 | В течении года | Классные руководители |
| | Дискуссия «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда» | 8-9 | Апрель | Классные руководители |
| | Классные встречи со студентами – выпускниками школы | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Школьные медиа | | | | |
| | Создание видеороликов «Немного о школьной жизни» | 5-9 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| | Публикация статей и постов о жизни школы во ВКонтакте | 6-9 | По мере появления новостей | Медиа группа |

| | | | | |
|---|---|-----|----------------|-----------------------|
| Детские общественные объединения | Дни единых действий «Движения Первых» | 5-9 | В течении года | Зам. дир. по УВР |
| | Участие во Всероссийских проектах поактивностям Движения Первых | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| | Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| | Регистрация учащихся и родителей на сайте Движения Первых | 5-6 | Сентябрь | Классные руководители |

3.5. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

| № п/п | Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.) |
|-------|--|--|
| 1. | МБОУ «Кезская СОШ № 2 Информационно-технологический лицей» Кезского района Удмуртской Республики | Договор |

3.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Организация, реализующая АООП ООО обучающихся с ЗПР должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора/или ассистента (помощника). В случае привлечения на должность ассистента (помощника) родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР требования к уровню образования не предъявляются.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АООП ООО могут также участвовать научные работники Организации, иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП ООО.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР. В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП ООО для обучающихся с ЗПР должны входить: учителя-предметники согласно учебного плана, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-дефектолог.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП ООО для обучающихся с ЗПР, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;
г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогике, подтвержденные документом соответствующего образца. При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП ООО для обучающихся с ЗПР, должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Анализ укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности показывает следующее:

1. Педагогические и руководящие работники, реализующие предметные области АООП ООО обучающихся с ЗПР имеют высшее профессиональное педагогическое образование.
2. Удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца имеют 100% работников.
3. Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП ООО для обучающихся с ЗПР имеют высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование или диплом о профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца на 100%.
4. В штате специалистов есть медицинский работник

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Фамилия, имя, отчество | Занимаемая должность | Уровень образования (по диплому) | Квалификация (квалификационная категория) | Наименование направления подготовки и/или специальности | Общий стаж работы | Стаж работы по специальности | Преподаваемые учебные предметы, дисциплины, модули | Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка |
|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|-------------------|------------------------------|--|--|
| Селукова Валентина Евдокимовна | Директор Учитель | высшее | Высшая Высшая | Учитель начальных классов Менеджмент в системе образования | 38 | 14 38 | Начальные классы | 1. «Технология адаптации программ учебных предметов для учащихся с ОВЗ», 20219 г 2. «Оказание первой помощи в образовательных организациях», 2021 г 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 2022 г 4. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 2022 г 5. «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП», 2023 г 6. «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», 2023 г |
| Максимова Наталья Александровна | Зам. директора по УВР Учитель | высшее | Первая Первая | Учитель начальных классов Менеджмент в системе образования | 25 | 13 25 | Музыка, ОРКСЭ | 1. «Конструирование инклюзивного учебного занятия», 2021 2. Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения», 2021 г 3. «Формирование функциональной |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------|----------------------|--|-------------|----|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | ОДНКНР Индивидуаль ный проект | грамотности школьников в образовательной организации», 2021 г 4. «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 2022 г 5. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г 6. «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС», 2022 7. «Формирование навыков межкультурного взаимодействия в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 2022 г 8. «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», 2023 г 9. «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП», 2023 г |
| Гажимова Надежда Александровна | Зам. директора по ВР Учитель биологии и, химии и математики | высшее | Первая Первая | Учитель биологии Менеджмент в системе образования | 1 18 | 17 | Химия Биология Математика | 1. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 г 2. «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 2022 г 3. «Оказание первой помощи в образовательных организациях», 2021 г 4. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г 5. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)», 2023 г |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--------|-----------------------------------|-------------------------------------|----|------------------------|---|---|
| | | | | | | | | 6. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)», 2023 г |
| Гавшина Надежда Ивановна | Педагог-организатор Педагог-психолог Учитель | высшее | Первая | Преподаватель психологии, психолог | 34 | 31 12 34 | ИЗО Черчение | 1."Графический редактор в работе педагога в контексте ФГОС, 2020 г 2. «Новая программа воспитания и ее роль в развитии функциональной грамотности обучающихся», 2021 г 3. «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов», 2022 г 4. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г 5. «Профориентация в образовательной организации: основные инструменты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», 2023 г 6. «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП», 2023 г |
| Григорьева Надежда Яковлевна | Учитель русского языка и литературы | высшее | Соответствие занимаемой должности | Учитель русского языка и литературы | 10 | 10 | Русский язык Литература К пятерке шаг за шагом Сжатое изложение Пишем сочинение-рассуждение Трудные случаи в русском языке | 1.«Сочинение как новая форма итоговой государственной аттестации», 2020 г 2. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2021 г 3.«Русский язык, ОГЭ-ЕГЭ 2021: алгоритм успешности написания сочинения», 2021 г 4. « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--------|-----------------------------------|---------------------------------------|----|----|--|---|
| Бузмакова Любовь Алексеевна | Учитель английского языка | высшее | Соответствие занимаемой должности | Учитель английского и немецкого языка | 2 | 25 | Иностранный (английский) язык | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Оказание первой помощи в образовательных организациях», 2021 г 2. «Актуализация содержания подготовки к ЕГЭ по английскому языку 2022 года», 2021 г 3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г 4. «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП», 2023 г |
| Трефилова Надежда Петровна | Учитель истории и обществознания | высшее | Высшая | Учитель истории и обществознания | 19 | 13 | История Обществознание История культуры народов Человек и общество Правовая азбука История: теория и практика | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа современного учителя обществознания», 2021 г 2. «Оказание первой помощи в образовательных организациях», 2021 г 3. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г 4. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)», 2023 г 5. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)», 2023 г |
| Сабурова Надежда Петровна | Учитель физической культуры | высшее | Высшая | Учитель физ.воспитания | 24 | 24 | Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование функциональной грамотности школьников в образовательной организации», 2021 г 2. «Оказание первой помощи в образовательных организациях», 2021 г 3. «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО», 2022 г 4. «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--------|---------------|--|----|----------|--|--|
| | | | | | | | | ФООП», 2023 г |
| Сабуров Роман Владимирович | Учитель физической культуры | высшее | Первая | Учитель | 8 | 8 | Физическая культура | 1. «Организация и подготовка школьников к выполнению норм «ГТО, 2021 г 2. «Оказание первой помощи в образовательных организациях», 2021 г 3. «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП», 2023 г |
| Ичетовкина Татьяна Яковлевна | Учитель ОБЖ Воспитатель | высшее | Первая | Учитель ОБЖ | 36 | 36 15 | ОБЖ Воспитатель | 1. «Оказание первой помощи в образовательных организациях», 2021 г 2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г 3. «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП», 2023 г |
| Снигирева Екатерина Юрьевна | Учитель математики | высшее | Высшая | Учитель математики | 36 | 36 | Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Функциональная грамотность | 1. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2021 г 2. «Оказание первой помощи в образовательных организациях», 2021 г 3. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г 4. «Структура и методические особенности преподавания предмета «Математика» в соответствии с обновленным ФГОС и введением ФООП ООО», 2023 г |
| Дерендяева Валерия Сергеевна | Учитель физики и математики | высшее | Без категории | Педагогическое образование, учитель технологии | 4 | 4 | Физика Астрономия Алгебра Геометрия Технология | 1. «Формирование функциональной грамотности школьников в образовательной организации», 2021 г 2. «Образование детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися» (инклюзивное |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|--------|-----------------------------------|---|----|---------|--|---|
| | | | | | | | | <p>образование), 2021 г</p> <p>3.«Технологии обучения на уроках математики, обеспечивающие реализацию ФГОС», 2021 г</p> <p>4. «Оказание первой помощи в образовательных организациях», 2021</p> <p>5. « Преподавание предметной области «Технология» согласно Концепции преподавания предметной области «Технология», 2022 г</p> <p>6. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022</p> <p>7. «Образовательная робототехника. Роботы Lego Mindstorms EV3», 2022 г</p> <p>8. «Структура и методические особенности преподавания предмета «Математика» в соответствии с обновленным ФГОС и введением ФООП ООО», 2023 г</p> <p>9. «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП», 2023 г</p> |
| Ваулин Леонид Петрович | Учитель информатики, технологии | высшее | Соответствие занимаемой должности | Педагогическое образование, учитель информатики | 7 | 7 | Информатика Технология Информационные технологии | <p>1. «Оказание первой помощи в образовательных организациях», 2021 г</p> <p>2. «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС», 2023 г</p> <p>3. «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП», 2023 г</p> |
| Снигирева Светлана Михайловна | Воспитатель Учитель | высшее | Первая Соответстви | Педагог-дефектолог. | 15 | 15 7 | - | <p>1.«Конструирование инклюзивного учебного занятия», 2021 г</p> <p>2. «Специфика логопедического массажа в коррекции устной речи», 2021 г</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | - дефекто лог | | е занимаемой должности | | | 5 | | 3. «Образовательная среда ДОО: система условий развития личности дошкольника», 2022 г 4. «Федеральная адаптивная образовательная программа дошкольного образования: актуальные вопросы внедрения в практику детского сада», 2023 г |
| | Учитель -логопед | | Соответстви е занимаемой должности | | | | | |

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы осуществляется квалифицированными специалистами: -

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;

В процессе реализации программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**План работы педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год**

| № п/п | Направление и мероприятия работы | Сроки | Предполагаемый результат |
|------------------------------------|---|-------------------------|--|
| Психологическая диагностика | | | |
| Работа с обучающимися | | | |
| 1 | <i>Адаптация школьников 1-х, 5-х, 10-х классов</i> Исследование уровня адаптации обучающихся 1-х классов | сентябрь | Выявление обучающихся с признаками дезадаптации |
| 2 | Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка (4-е классы) | октябрь | Рекомендации. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, проблемных сторон |
| 3 | Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу педагогов школы | В течение учебного года | Оказание психологической помощи в учебно-воспитательном процессе, обработка результатов исследования |
| 4 | Диагностика «Определение уровня тревожности» (4 кл, 9 кл, 11 кл) | Ноябрь-март | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности |
| 5 | Исследование социометрии в классе (по запросу) | Январь - апрель | Рекомендации по проведению коррекционной работы |
| 6 | Исследование «Классный руководитель глазами воспитанника» | Февраль | Выявление стиля работы классных руководителей |
| 7 | Выявление мотивов обучения у обучающихся 2-4-х классов | Январь | Рекомендации |
| 8 | Индивидуальная диагностика будущих первоклассников | Февраль-март | Рекомендации |
| 9 | Диагностика учащихся «группы риска» | В течение учебного года | Рекомендации |
| 10 | Диагностика профессиональной направленности у обучающихся 9 –11 -х классов. | декабрь-март | Рекомендации |
| 11 | Исследование микроклимата в классе по запросу. | В течение учебного года | Рекомендации |
| 112 | Социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ детей и подростков | Сентябрь-ноябрь | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| 113 | Диагностика развития познавательных процессов в 1-5 классах. | В течение учебного года | Рекомендации |
| Работа с педагогами | | | |
| 11 | Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова) | март | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи |
| 12 | Тест на профессиональное выгорание педагога. Рекомендации. | По запросу | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи |
| 3 | Консультативная помощь молодым специалистам | В течение учебного года | По ситуации |
| Работа с родителями | | | |
| 11 | Выступление на родительских собраниях по запросу классных руководителей | В течение учебного года | Взаимодействие с классным руководителем |
| 12 | Анкетирование и диагностика по запросу | В течение учебного года | Координация взаимодействия семьи и школы |
| Психологическое консультирование | | | |
| 11 | Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности учителей |
| 2 | Совместная работа с педагогом 1 класса по проблеме адаптации к школе | В течение года | Создание комфортных психологических условий для обучающихся. |
| 3 | Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам психологии и педагогики | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) |
| 4 | Работа с учителями и родителями (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска» | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности педагога |
| 25 | Консультирование детей по проблемам межличностного взаимоотношения детей и подростков относящихся к «группе риска» | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности педагога |
| Психологическая коррекция | | | |
| 21 | Индивидуально-коррекционная работа обучающимися (по результатам психодиагностики и по запросу педагогов) | По мере обращения | Нормализация психического здоровья обучающихся |
| 22 | Коррекционные занятия с обучающимися начальной школы по формированию произвольной регуляции поведения | В течении года | Нормализация психического здоровья обучающихся |
| 33 | Профилактика экзаменационного стресса: психологическое сопровождение выпускников на этапе подготовки к экзаменам 9 – 11 классов | Январь-апрель | Умение найти выход из стрессовых ситуаций |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| 44 | Проведение занятий по индивидуальным коррекционно-развивающим программам для детей с ОВЗ | В течение года | Мотивация к обучению, социализация в коллективе, саморегуляция. |
| Психологическая профилактика и просвещение | | | |
| 11 | Проведение тематических семинарских занятий с педагогами школы | В течение учебного года | Повышение интереса педагогов к психологическим занятиям |
| 22 | Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи | В течение учебного года | Сохранение психологического здоровья детей |
| 33 | Выявление обучающихся, относящихся к «группе риска», посещение семей «группы риска» | В течение учебного года | Сохранение психологического здоровья детей |
| 44 | Класные часы с учащимися 9 класса по этике и психологии семейной жизни | В течение учебного года | Повышение интереса учащихся к психологическим занятиям |
| Методическая работа | | | |
| 11 | Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструмента | Ноябрь-январь | Формирование методической базы для деятельности психолога |
| 22 | Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В течение года | Формирование методической базы для деятельности психолога |
| 34 | Подбор методик для педагогической диагностики | Декабрь-январь | Координация взаимодействия педагогов и психолога |
| 45 | Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций | Декабрь-январь | Координация взаимодействия педагогов и психолога |
| 56 | Подбор материала для коррекционной и развивающей работы | В течение года | Формирование методической базы для деятельности психолога |
| 67 | Планирование работы на учебный год | сентябрь | Формирование методической базы для деятельности психолога |
| 78 | Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы | В течение года | Формирование методической базы для деятельности психолога |
| 89 | Повышение психологических знаний через: а) учебу на психологических семинарах; б) обмен опытом коллег; в) повышение квалификации на курсах; г) изучение специальной литературы | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога |
| 110 | Участие в семинарах педагогов-психологов и совещаниях: | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога |
| Реализация программ формирования здорового образа жизни | | | |
| ë1 | Профилактические занятия, направленные на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни | В течение учебного года | Развитие психологической культуры обучающихся, повышение мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Экспертная работа | | | |

| | | | |
|----|--|-------------------------|--|
| 11 | Обработка результатов диагностик | В течение учебного года | Координация взаимодействия педагогов и учителей |
| 22 | Участие в заседании совета по профилактике | В течение учебного года | Координация взаимодействия педагогов и психолога |

**План работы учителя-дефектолога
на 2024-2025 учебный год**

| № | Направления, виды работы | Сроки выполнения |
|---|---|-------------------------|
| Организация учебно-развивающей среды | | |
| 1 | Подготовка кабинета к новому учебному году. | август |
| 2 | Подготовка демонстрационного и раздаточного материала для проведения коррекционно-развивающей работы | в течение года |
| 3 | Подготовка наглядности для дефектологических занятий по коррекции познавательной сферы | в течение года |
| Диагностико-аналитическая деятельность | | |
| № | Направления, виды работы | Сроки выполнения |
| 1 | Отбор материала для обследования обучающихся | сентябрь |
| 2 | Изучение документации детей, вновь поступивших детей | в течение года |
| 3 | Составление расписания дефектологических занятий и согласование его с администрацией школы | сентябрь |
| 4 | Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка | сентябрь, май |
| 5 | Оформление документации учителя-дефектолога | сентябрь, май |
| 6 | Анализ коррекционной работы | май |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | |
| 1 | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в соответствии со структурой нарушения | в течение года |
| 2 | Коррекция имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности обучающихся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Направления коррекционной работы: <i>а) сенсомоторное развитие</i> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия. <i>б) формирование пространственных представлений</i> | в течение года |

| | | |
|--------------------------------------|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. <p><i>в) развитие мнемических процессов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти. <p><i>г) развитие межсанализаторных систем, их взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. <p><i>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. <p><i>е) формирование навыка письма</i></p> <p><i>ж) формирование навыка чтения</i></p> | |
| Консультативная деятельность | | |
| 1 | <p>Групповое консультирование родителей обучающихся имеющих трудности в обучении</p> <p>Темы групповых консультаций:</p> <p>1. «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ».</p> | октябрь |
| 2 | Индивидуальное консультирование родителей обучающихся, имеющих трудности в обучении. Посещение родителями индивидуальных занятий | в течение года |
| 3 | Индивидуальное консультирование родителей обучающихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК | в течение года |
| 4 | Индивидуальное консультирование учителей по результатам дефектологического обследования обучающихся | сентябрь, май |
| Просветительская деятельность | | |

| | | |
|---|--|----------------|
| 1 | 1. Взаимодействие учителя-дефектолога и учителей начальных классов <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учителей начальных классов с результатами обследования обучающихся; - консультирование и оказание практической помощи педагогам школы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; - составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов; - наблюдение за обучающимися на уроках, занятиях, во время игр на переменах с их последующим анализом (начальные классы); - участие в работе педсоветов, ШМО учителей начальных классов. | в течение года |
| 2 | 2. Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами школы <ul style="list-style-type: none"> - совместное обследование детей, направленных на школьный ППк, ПМПк; - участие в подготовке документации для школьного ППк, ПМПк. - участие в проведении школьного ППк; - совместное обследование обучающихся, имеющих трудности в обучении. | в течение года |
| 3 | Размещение статей, рекомендаций, советов для родителей на школьном сайте | в течение года |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума | | |
| 1 | Дефектологическое обследование школьников, выявление особенностей развития учебно- познавательной деятельности, формулирование дефектологического заключения, разработка рекомендаций, сопровождение школьников с трудностями в обучении | в течение года |
| 2 | Выведение обучающихся, имеющими трудности в усвоении программного материала на ПМПк с целью определения или корректировки образовательного маршрута | в течение года |
| Научно - методическая деятельность | | |
| 1 | Участие в районных ШМО и семинарах учителей- дефектологов | в течение года |
| 2 | Работа с методической литературой | в течение года |
| 3 | Работа по изготовлению дидактического и наглядного материала | в течение года |
| 4 | Сотрудничество с учителями-дефектологами образовательных учреждений города | в течение года |
| 5 | Тематические консультации для учителей | в течение года |
| 6 | Планирование методической работы на год | август |
| 7 | Составление рабочих программ коррекционно- развивающих занятий | сентябрь |
| 8 | Заполнение индивидуальных карт динамического развития обучающегося | сентябрь |
| 9 | Заполнение журнала учета посещаемости | ежедневно |
| Деятельность по улучшению оснащённости дефектологического кабинета | | |

| | | |
|---|--|----------------|
| 1 | Изготовление и приобретение методических пособий | систематически |
| 2 | Приобретение методической литературы | систематически |

3.5.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей. Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренном законодательством. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ЗПР. При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО, требованиями к наполняемости

классов в соответствии с СанПиН. Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных

возможностей здоровья. Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z^i_{zy} = NZ^i_{очр} * ki, \text{ где}$$

Z^i_{zy} - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ^i_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной

организации на соответствующий финансовый год;

Ki - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$NZ^i_{очр} = NZ_{zy} + NZ_{он}, \text{ где}$$

$NZ^i_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

NZ_{zy} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$NZ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$NZ_{zy} = NZ_{отгу} + NZ^j_{мр} + NZ^j_{пп}, \text{ где}$$

NZ_{zy} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{отгу}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$NZ^j_{мр}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$NZ^j_{пп}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$H_{Зотгу} = ЗП^{pe2-1} * 12 * K^{OB3} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$H_{Зотгу}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП^{pe2-1}$ –среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^{OB3} – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$H_{Зон} = H_{Зотгу}^{j} + H_{Зком} + H_{З}^{j}нк + H_{З}^{j}ни + H_{Зди} + H_{Звс} + H_{З}^{j}тп + H_{З}^{j}пр$, где

$H_{Зотгу}^{j}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$H_{З}^{j}нк$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*);

$H_{Зком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$H_{З}^{j}ни$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$H_{Зди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$H_{Звс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$H_{З}^{j}тп$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$H_{З}^{j}пр$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.5.4. Информационно-методические условия реализации Программы

Информационно-образовательная среда как условие реализации АООП ООО

Информационно-методические условия реализации АООП ООО соответствуют информационно-методическим условиям реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ «Кулигинская СОШ» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри МБОУ «Кулигинская СОШ», так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в МБОУ «Кулигинская СОШ» технических средств и специального оборудования.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Администрацией МБОУ «Кулигинская СОШ» определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Сетевой график по созданию информационно-образовательной среды необходимой для реализации ООП НОО представлена по следующим параметрам:

| № п/п | Компоненты информационно – образовательной среды (ИОС) | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
|-------|---|-------------------------|---|
| 1 | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации | Имеются в наличии | 2023 год |
| 2 | Учебно-наглядные пособия | Имеются в наличии | 2023 год |
| 3 | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС | Имеются в наличии | |
| 4 | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС | Имеются в наличии | |
| 5 | Служба технической поддержки | Имеется в наличии | |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Оборудование цифровой образовательной среды МБОУ «Кулигинская СОШ»

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Цифровой МФУ HP LaserJet Pro MFP M227sdn | 1 |
| 2 | Ноутбук Acer TMP214-52 14FHD / Intel i5 10210U / 8GB / 1TB / Windows 10 Pro | 3 |
| 3 | Интерактивная панель Nextouch [IFP75CESEDU] NextPanel 75 + Стойка мобильная Nextouch [MSTD75] NextMobi 75 + OPS-компьютер I5-8265U/ 128GB SSD/ 8GB 2400 DDR4/WiFi AC/ Windows 10 Pro | 1 |
| 4 | Ноутбук Acer TMB118-G2 11" Touch Intel N4100 / 4GB / 128GB / Windows 10 Pro / stylus | 10 |

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности

Перечень ресурсов соответствует приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172)

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы

помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

8. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

9. ЭОР "Облако знаний" - образовательный онлайн-сервис с тысячами интерактивных работ.

10. Издательство "Академкнига/ Учебник" – доступ к учебной литературе, учебникам и учебным пособиям

11. АО Издательство "Просвещение"

**Перечень учебников, используемых в МБОУ «Кулигинская СОШ»
в 2024-2025 учебном году при реализации основной образовательной программы на
уровне основного общего образования**

| Класс | Учебный предмет | Учебно-методический комплекс |
|------------|-------------------------------|---|
| | | Название учебника, автор, издательство |
| 5 класс | Русский язык | Русский язык Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. |
| | Литература | Литература. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Просвещение |
| | Иностранный (английский) язык | Английский язык, Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., Просвещение |
| | История | Всеобщая история. История Древнего мира, Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А., Просвещение |
| | География | География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., Просвещение |
| | Математика | Математика, (в 2-х ч.) Н. Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, Просвещение |
| | Информатика | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ. Лаборатория знаний |
| | Биология | Биология. Пасечник В.В Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | Просвещение |
| | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М., Просвещение |
| | Музыка | Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Просвещение |
| | Труд (технология) | Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А., Котунцев Ю.Л. и др. Дрофа |
| | Охрана жизни | Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т., Просвещение |
| | Физическая культура | Физическая культура, Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я., Просвещение |
| | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Вентана-Граф |
| 6 класс | Русский язык | Русский язык, Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и др.; под ред. Лидман-Орловой Г.К. Дрофа |
| | | Русский язык 5-9 В. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Дрофа |
| | Литература | Литература, Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. Коровиной В.Я., Просвещение |
| | Иностранный (английский) язык | Английский язык, Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., Просвещение |
| | История | Всеобщая история. История Средних веков, Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А., Просвещение |
| | | История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В., Просвещение |
| | Обществознание | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л, Иванова Л.Ф. Просвещение |
| | География | География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., Просвещение |
| | Математика | Математика (в 2-х ч.) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Мнемозина |
| | Информатика | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ. Лаборатория знаний |
| | Биология | Биология. Пасечник В.В. Суматохин С.В., Просвещение |
| | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство, Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М., Просвещение |
| | Музыка | Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Просвещение |
| | Труд (технология) | Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А., Котунцев Ю.Л. и др. Просвещение |
| Охрана жизни | Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. , Просвещение | |
| Физическая культура | Физическая культура, Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я., Просвещение | |
| 7 класс | Русский язык | Русский язык, Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др.; под ред. Пименовой С.Н. Дрофа |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | Русский язык 5-9 В. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Дрофа |
| | Литература | Литература, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Просвещение |
| | Иностранный (английский) язык | Английский язык, Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., Просвещение |
| | История | Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Просвещение |
| | | История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В., Просвещение |
| | Обществознание | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др., Просвещение |
| | География | География, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., Просвещение |
| | Алгебра | Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А., Просвещение |
| | Вероятность и статистика | Вероятность и статистика Высотский И.Р., Яценко И.В.Просвещение 1 часть |
| | Геометрия | Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Просвещение |
| | Информатика | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ. Лаборатория знаний |
| | Биология | Биология. Пасечник В.В., Суматохин С.В. Просвещение |
| | Физика | Физика. А.В.Перышкин, Дрофа |
| | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство, Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М., Просвещение |
| | Музыка | Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Просвещение |
| | Труд (технология) | Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А., Котунцев Ю.Л. и др. Просвещение |
| | Охрана жизни | Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т., Просвещение |
| | Физическая культура | Физическая культура, Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я., Просвещение |
| 8 класс | Русский язык | Русский язык, Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др.; под ред. Пичугова Ю.С.Дрофа |
| | | Русский язык 5-9 В. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Дрофа |
| | Литература | Литература Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Просвещение |
| | Иностранный (английский) язык | Английский язык, Кузовлев В.П, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Просвещение |
| | История | Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.Просвещение |
| | | История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.Просвещение |
| | Обществознание | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др., Просвещение |
| География | География. Россия. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | и др, Просвещение |
| | Алгебра | Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А.Просвещение |
| | Вероятность и статистика | Вероятность и статистика Высотский И.Р., Яценко И.В.Просвещение В 2-х частях |
| | Геометрия | Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Просвещение |
| | Информатика | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бином. Лаборатория знаний |
| | Биология | Биология Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. Просвещение |
| | Физика | Физика. А.В.Перышкин, Дрофа |
| | Химия | Г. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.Е Химия Просвещение |
| | Труд (технология) | Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А., Котунцев Ю.Л. и др. Просвещение |
| | Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности жизнедеятельности, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т., Просвещение |
| | Физическая культура | Физическая культура, Лях В.И., Просвещение |
| | Музыка | Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение |
| 9 класс | Русский язык | Русский язык, Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др.; под ред. Пичугова Ю.С. Дрофа |
| | | Русский язык 5-9 В. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Дрофа |
| | Литература | Литература, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В. И и др./Под ред. Коровиной В.Я., Просвещение |
| | Иностранный (английский) язык | Английский язык, Английский язык, Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. «Просвещение» |
| | История | Всеобщая история. История нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А., Просвещение |
| | | История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В., Просвещение |
| | Обществознание | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др., Просвещение |
| | География | География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., Просвещение |
| | Алгебра | Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А., Просвещение |
| | Вероятность и статистика | Вероятность и статистика Высотский И.Р., Яценко И.В.Просвещение 2 части |
| Геометрия | Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Просвещение | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Информатика | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бинوم. Лаборатория знаний |
| Биология | Биология А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Дрофа |
| Физика | Физика, Перышкин А.В., Гутник Е.М., Дрофа |
| Химия | Г. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.Е Химия Просвещение |
| Физическая культура | Физическая культура, Лях В.И., Просвещение |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности жизнедеятельности Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Вентана-Граф |
| Труд (технология) | Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А., Котунцев Ю.Л. и др. Просвещение |

3.5.5. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в т.ч.:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости

оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру МБОУ «Кулигинская СОШ» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии и биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;

- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;
- сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Оснащение учебных кабинетов

| № п/п | Компоненты структуры образовательной организации | Необходимое оборудование и оснащение | Необходим о/ имеются в наличии |
|-------|--|--|---|
| 1 | Учебный кабинет русского языка и литературы | 1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, шкаф для хранения учебных пособий) 3. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники) 4. Учебно-методические материалы 5. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) 6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся: | имеется имеется имеется имеется необходимо пополнение необходимо пополнение имеется |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Учебный кабинет иностранного языка | <p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, шкаф для хранения учебных пособий)</p> <p>3. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники)</p> <p>4. Учебно-методические материалы</p> <p>5. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов иностранных писателей; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, видеофильмы; мультимедийные средства: аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>необходимо пополнение</p> <p>необходимо пополнение</p> <p>имеется</p> |
| 3 | Учебный кабинет истории и обществознания | <p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, шкаф для хранения учебных пособий)</p> <p>3. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники)</p> <p>4. Учебно-методические материалы</p> <p>5. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов исторических деятелей; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, видеофильмы; мультимедийные средства: аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции; атласы по истории с комплектом контурных карт; Конституция Российской Федерации;</p> <p>6. Государственные символы Российской Федерации; карты демонстрационные по курсу истории и обществознания)</p> <p>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>необходимо пополнение</p> <p>необходимо пополнение</p> <p>имеется</p> |
| 4 | учебный кабинет биологии, химии и географии, | <p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, шкаф для хранения учебных пособий)</p> <p>3. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники)</p> <p>4. Учебно-методические материалы</p> <p>5. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Лабораторное оборудование</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компас ученический - Рулетка <p>Комплект для проведения исследований окружающей среды</p> | <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>необходимо пополнение</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Натуральные объекты Основное оборудование - Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв Модели Основное оборудование - Глобус Земли физический - Глобус Земли политический - Интерактивная модель Солнечной системы - Теллурий Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование - Комплект портретов для оформления кабинета - Раздаточные учебные материалы по географии Дополнительное вариативное оборудование - Карты настенные 6. Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории Основное оборудование - Штатив демонстрационный химический - Горелка универсальная - Набор для электролиза демонстрационный - Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде - Установка для перегонки веществ Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории Основное оборудование - Электроплитка - Весы для сыпучих материалов - Прибор для получения газов (ППГ) - Спиртовка лабораторная литая - Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся - Набор для чистки оптики - Набор посуды для реактивов - Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ Дополнительное вариативное оборудование Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории Основное оборудование - Комплект колб демонстрационных - Набор пробок резиновых - Переход стеклянный - Пробирка Вюрца - Соединитель стеклянный - Зажим винтовой - Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса - Комплект ложек фарфоровых - Комплект мерных колб малого объема - Комплект мерных колб - Комплект мерных цилиндров стеклянных - Комплект воронок стеклянных</p> | <p>необходимо пополнение имеется</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Комплект пипеток - Комплект стаканов химических мерных - Комплект стаканчиков для взвешивания - Комплект ступок с пестиками - Набор чашек Петри - Трубка стеклянная - Чаша кристаллизационная - Щипцы тигельные - Пробирка - Набор склянок для растворов реактивов - Палочка стеклянная - Штатив для пробирок - Штатив лабораторный химический - Комплект ершей для мытья химической посуды - Комплект средств для индивидуальной защиты - Термометр - Сушильная панель для посуды <p>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор для моделирования строения органических веществ - Набор для моделирования строения атомов и молекул <p>7. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект портретов великих химиков - Пособия наглядной экспозиции - Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная <p>8. Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект влажных препаратов демонстрационный - Комплект гербариев демонстрационный - Комплект коллекций демонстрационный - Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая - Микроскоп демонстрационный <p>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Палочка стеклянная - Зажим пробирочный - Спиртовка лабораторная литая - Штатив для пробирок - Воронка лабораторная - Колба коническая - Пробирка - стакан - Ступка фарфоровая с пестиком - Цилиндр мерный - Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Микроскоп школьный с подсветкой - Цифровой микроскоп - Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания <p>Модели, муляжи, аппликации</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект моделей-аппликаций демонстрационный - Комплект анатомических моделей демонстрационный - Набор палеонтологических муляжей - Комплект ботанических моделей демонстрационный - Комплект зоологических моделей демонстрационный - Комплект муляжей демонстрационный <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>9. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>10. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> <p>11. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Комплект наглядных пособий для постоянного использования</p> <p>Оборудование лаборантской кабинета химии, биологии</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стул учителя - Стол лабораторный моечный - Сушильная панель для посуды - Шкаф для хранения учебных пособий - Сейф для хранения химических реактивов огнеупорный - Шкаф для хранения химических реактивов - Шкаф для хранения посуды - Шкаф вытяжной - Шкаф сушильный <p>Резиновые перчатки</p> <p>12. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>13. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | |
| 5 | учебный кабинет физики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося) 3. Фонд дополнительной литературы (справочники) 4. Учебно-методические материалы <p>Физика</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Весы технические с разновесами - Комплект для лабораторного практикума по оптике - Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) - Комплект для изучения возобновляемых источников | <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>необходимо пополнение</p> <p>необходимо пополнение</p> <p>имеется</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>энергии (солнечной, механической и термоэлектрической энергии)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Амперметр лабораторный - Вольтметр лабораторный - Колориметр с набором калориметрических тел - Термометр лабораторный <p>Дополнительное вариативное оборудование</p> <p>11. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Комплект наглядных пособий для постоянного использования</p> <p>12. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | |
| 6 | Учебный кабинет информатики | <p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул компьютерный учителя, стол учащегося, стул компьютерный учащегося)</p> <p>3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ)</p> <p>Технические средства</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер ученика с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) - Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования <p>4. Фонд дополнительной литературы (справочники, задачки)</p> <p>5. Учебно-методические материалы</p> <p>6. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>необходимо пополнение</p> <p>необходимо пополнение</p> <p>имеется</p> |
| 7 | Учебный кабинет обслуживающего труда | <p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>3. Фонд дополнительной литературы (справочники)</p> <p>4. Учебно-методические материалы</p> <p>5. Оборудование по тематическим блокам</p> <p>Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)</p> <p>Основное оборудование</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллекция по волокнам и тканям - Доска гладильная - Манекен женский с подставкой - Машина швейная - Шпуля для швейной машины - Набор игл для швейной машины - Ножницы универсальные - Ножницы закройные - Оверлок - Утюг с пароувлажнителем - Ширма примерочная | <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>необходимо пополнение</p> |

| | | | |
|---|------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Диэлектрический коврик - Огнетушитель <p>Часть 2. Домоводство (кулинария)</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, двухгнездная моечная раковина) - Стол обеденный с гигиеническим покрытием - Огнетушитель <p>Лабораторно-технологическое оборудование</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электроплита с духовкой - Вытяжка - Холодильный шкаф - Микроволновая печь - Миксер - Чайник электрический - Весы настольные электронные кухонные - Комплект столовых приборов - Набор разделочных досок - Набор посуды для приготовления пищи - Набор приборов для приготовления пищи - Сервиз столовый на 6 персон - Сервиз чайный на 6 персон - Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей - Терка - Комплект рабочей одежды <p>6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | необходимо пополнение |
| 8 | Комплексная мастерская | <p>1. Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>2. Фонд дополнительной литературы (справочники)</p> <p>3. Учебно-методические материалы</p> <p>4. Оборудование по тематическим блокам</p> <p>Часть 1. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников (на базе кабинета Технологии для мальчиков)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Станок фрезерный, оснащенный щитком-экраном из оргстекла - Станок токарный, оснащенный щитком-экраном из оргстекла - Шуруповерт - Углошлифовальная машина - Шлифмашина ленточная - Ручная фрезерная машина - Лобзик электрический ручной - Клеевой пистолет - Лазерный дальномер - Линейка металлическая | имеется имеется имеется необходимо пополнение |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Плоскогубцы монтажные - Дрель ручная - Гвоздодер - Молоток - Долото - Набор стамесок - Очки защитные - Фартук защитный <p>6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | имеется |
| 9 | Учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности | <p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>3. Учебно-методические материалы</p> <p>4. Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p>Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бытовой дозиметр - Визирная линейка - Прибор химической разведки - Защитный костюм - Компас-азимут - Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий - Респиратор защитный - Измеритель температуры - Измеритель влажности <p>Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аптечка универсальная - Индивидуальный противохимический пакет - Бинт марлевый медицинский нестерильный - Вата медицинская компрессная - Повязка медицинская малая стерильная - Жгут кровоостанавливающий эластичный - Комплект шин складных средний - Термометр электронный для измерения температуры тела <p>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массогабаритный макет 7,62-мм автомата Калашникова <p>5. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>необходимо пополнение</p> <p>необходимо пополнение</p> <p>имеется</p> |

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной МБОУ «Кулигинская СОШ», оснащается инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В МБОУ «Кулигинская СОШ» функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В образовательном процессе используется оборудование кабинета информатики, ОБЖ, технологии, коворкинг-зоны.

Оборудование кабинета информатики

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | 3D принтер XYZPrinting da Vinci 1.0 Pro | 1 |
| 2 | МФУ (принтер, сканер, копир) HP LaserJet Pro M137fnw | 1 |
| 3 | Ноутбук Acer TMB118-G2 11" Touch Intel N4100 / 4GB / 128GB / Windows 10 Pro / stylus | 6 |
| 4 | Шлем виртуальной реальности HTC Vive Cosmos | 1 |
| 5 | Ноутбук виртуальной реальности Lenovo Legion Y540-15IRH (81SX009URU) | 1 |
| 6 | Квадрокоптер тип 2 DJI Ryze Tello Edu | 2 |
| 7 | Смартфон Samsung Galaxy A50 (2019) 64GB (SM-A505FN) | 1 |
| 8 | Фотоаппарат EOS 4000D kit (с объективом) | 1 |
| 9 | Микрофон Thomson M135 | 1 |
| 10 | Штатив НАМА Gamma 153 (04096) | 1 |
| 11 | Комплект мебели | 1 |
| 12 | Программное обеспечение | |

Оборудование кабинета ОБЗР

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--------------|------------|
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Тренажёр-манекен "Алексадр-03" для отработки сердечнолёгочной реанимации | 1 |
| 2 | Тренажёр-манекен "Искандер", для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | 1 |
| 3 | Набор имитаторов травм и поражений В2068 | 1 |
| 4 | Шина складная ШТИВн-01 и ШТИвр-01 (комплект) | 1 |
| 5 | "Воротник шейный Medi protect.COLLAR soft" | 1 |
| 6 | Табельные средства для оказания первой медицинской помощи комплект "Юный медик", учебный | 1 |
| 7 | Комплект мебели | 1 |

**Оборудование кабинета труда
(технологии)**

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Аккумуляторная дрель-шуруповерт BS 12G3 LI-152C 30 Н·м | 1 |
| 2 | Гравировальная машинка Ryobi ЕНТ150V 5133000754 | 1 |
| 3 | Клеевой пистолет ELITECH ПКЛ 5015К | 2 |
| 4 | Цифровой штангенциркуль 150 мм Gigant DCPR-150 | 3 |
| 5 | Электролобзик Зубр Л-400-55 | 1 |
| 6 | Ручной лобзик 300мм SPARTA 240245 | 4 |
| 7 | "Комплект для обучения шахматам с часами шахматы P-1, часы LEAP easy" | 2 |

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий
реализации программы**

Условия реализации АООП ООО:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программы основного общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации программы

| Направление мероприятий | Мероприятия |
|---|--|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Наличие решения совета школы о введении в образовательной организации ФГОС |
| | 2. Разработка АООП ООО |
| | 3. Утверждение АООП ООО |
| | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС |
| | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом |
| | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС |
| | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности |
| | 9. Разработка: - образовательной программы; - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения об организации обучения лиц с ОВЗ; - положения о формах получения образования; - положения о языке образования; - положения о зачете результатов учащихся |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов |
| | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности |
| | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию АООП ООО |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС |
| | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС |
| | 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС |
| | 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС |
| | 3. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none">- укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;- наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;- наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета |
|--|--|