

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей технологии искусства и спорта
протокол № 4 от «8» апреля 2024 г.
Руководитель: Мед. Н.А.Максимова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 60
от «10» 04 2024 г.
Директор МБОУ
«Кулигинская СОШ»
С.В.С. В.Е.Селукова



ПРИНЯТО

На заседании методического объединения
учителей технологии искусства и спорта
протокол № 4 от «8» 04 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«ДОБРОволец»
для детей 12 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Дерендяева Валерия Сергеевна
педагог дополнительного образования

Раздел №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «ДОБРОволец» реализуется в рамках деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» и разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устав МБОУ «Кулигинская СОШ»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Кулигинская СОШ».
11. Положение о деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» на базе МБОУ «Кулигинская СОШ»

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень программы — базовый, одноуровневый

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечением обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные). В результате реализации программы формируются такие

качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию.

Отличительные особенности. При разработке программы мной была рассмотрена программа «Школа доброй воли» - автор А.А. Бугаенко

Новизна. Новыми компонентами программы «ДОБРОволец» являются:

- изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых тем в Учебный план, изменения в количестве часов для изучения тем);
- в структурировании тем по разделам;
- в ведении Критериев оценки учебных результатов программы;
- в ведении раздела Методическое обеспечение;
- в ведении Списка литературы и интернет ресурсов;

Педагогическая целесообразность.

В соответствии с концепцией развития дополнительного образования до 2030 года основной целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоко нравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Сообразно этой цели возникла необходимость создания программы, реализация которой способствовала бы социальному самоопределению и творческому развитию личности, а также возможному последующему профессиональному самоопределению

Адресат программы: по полу – смешанные группы, возраст – 12 – 17 лет, состав группы – разновозрастной, степень предварительной подготовки – не требуется.

Группы формируются по желанию детей на основании заявлений законных представителей.

Практическая значимость для целевой группы. Дети, занимаясь по данной программе, разовьют патриотизм, трудолюбие, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию.

Преимственность программы. Данная программа предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий можно связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (литературы, ОБЖ, физкультуры и пр.).

Например, литература – написание и использование готовых сценариев для проведения мероприятий

ОБЖ - оказание первой медицинской и психологической помощи, решение задач налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи

Физкультура – проведение спортивных мероприятий на формирование ЗОЖ

Объем освоения программы – 68 часов

Срок освоения программы – 34 недели, 9 месяцев, 1 год

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса – кружок.

Ведущими формами деятельности являются групповые и индивидуально-групповые

Формы обучения. Очная. Возможно активное применение электронных образовательных ресурсов при неблагоприятных погодных условиях и эпидемиологической обстановке

Режим занятий. Общее количество часов в год - 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа (академический час равен 40 мин)

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность

Задачи программы:

Личностные:

- способствовать формированию личностных качеств учащихся;
- способствовать формированию ЗОЖ среди учащихся;
- способствовать формированию собственной позиции учащихся по отношению к употреблению ПАВ

Метапредметные:

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- формулировать собственное мнение уметь дискутировать и защищать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные:

- формирование представления об истории возникновения, формах и направлениях волонтёрской деятельности в России;
- формирование навыков разработки социальной рекламы в профилактической деятельности, проведения социальных акций;
- освоение психологических особенностей людей различных социальных категорий (дети младшего школьного возраста, люди пожилого возраста, дети – сироты) и особенности работы с ними;
- формирование представлений о видах профилактики асоциальных явлений и новых формах мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты.

- воспитание личностных качеств - толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, ответственность, чувство безвозмездной помощи людям;
- ведение здорового образа жизни и пропаганда ЗОЖ среди учащихся школы;
- сформирована собственная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;

Метапредметные результаты

- организуют сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- формулируют собственное мнение и умеют дискутировать и защищать свою точку зрения;
- способны приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные результаты

- знают историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- разработка социальной рекламы в профилактической деятельности, организация и проведение социальных акций;
- проведение работы с людьми различных категорий (дети младшего школьного возраста, люди пожилого возраста, дети – сироты) с учетом психологических особенностей
- применение в работе волонтера различных видов профилактики асоциальных явлений и новых форм мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;

1.4 Содержание программы

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Введение	4	2	2	
1.1	Волонтерская деятельность – один из видов социального служения	2	1	1	Диагностика
1.2	История возникновения волонтерства в России.	2	1	1	Эссе
II.	Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»	4	2	2	
2.1.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.2.	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	2	1	1	Педагогическое наблюдение
III.	Информационные технологии в работе волонтера	22	5	17	
3.1	Социальный видеоролик	8	2	6	Создание социального видеоролика
3.2	Социальная реклама	6	1	5	Создание социальной рекламы
3.3	Информационный буклет	8	2	6	Создание информационных буклетов
IV	Психологическая подготовка волонтера	18	4	14	
4.1	Особенности работы с младшими школьниками	6	1	5	Организация детских праздников, игровых программ, акций
4.2	Психологические особенности	8	2	6	Трудовая помощь,

	людей пожилого возраста				организация встреч
4.3	Особенности работы с детьми-сиротами	4	1	3	Просмотр фильма
V	Технологии организации волонтерских мероприятий	18	5	13	
5.1	Социальные акции	4	1	3	Проведение акций
5.2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	14	4	10	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
VI	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого часов	68	18	50	

Волонтерская деятельность - один из видов социального служения — 2 ч

Теория. Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы. Вводный инструктаж

Понятия «волонтер», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении.

Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный равному», законность). Их реализация на практике. Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 2 ч

1.1. Тема «История возникновения волонтерства в России» - 2 ч

Теория. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

Практика. Эссе «Что значит быть волонтером?»

II. Раздел: «Организационно — педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 4 ч

2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности - 2 часа.

Теория. Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

Практика. Составление плана на год по проведению благотворительных акций различной направленности.

2.2. Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности - 2 ч

Теория. Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика. Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

III. Раздел: «Информационные технологии в работе волонтера – 22ч

3.1 Тема: «Социальный видеоролик» - 8 ч

Теория. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movavi

Практика. Создание видеоролика

3.2 Тема: «Социальная реклама» - 6 ч

Теория. Понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе.

Практика. Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности

3.3 Информационный буклет – 8 ч

Теория. Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика. Анализ имеющихся информационных изданий. Создание информационных буклетов по различным тематикам.

IV. Раздел «Психологическая подготовка волонтера» — 17 ч

4.1. Тема: «Особенности работы с младшими школьниками» — 6 ч

Теория. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Практика: разработка и проведение детской игровой программы.

4.2. Тема «Психологические особенности людей пожилого возраста» — 8 ч

Теория: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика. Просмотр художественного фильма с последующим обсуждением. Трудовая помощь пожилым людям

4.3 Тема «Особенности работы с детьми — сиротами» — 4 ч

Теория. Психологические особенности. Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними с детьми — сиротами.

V. Раздел: Технологии организации волонтерских мероприятий – 18 ч

5.1 Тема: «Социальные акции» - 4 ч

Теория: Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

Практика. Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

5.2. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 14 часов

Теория: Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде. Методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей; организация акций; организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка

VI. Итоговое занятие — 2 ч

Практика. Собеседование. Представление итоговых материалов по проведенным мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	02.09 – 07.09.24	1.1	2	кабинет №29	ВК
2.	Сентябрь	09.09 – 14.09.24	1.2	2	кабинет №29	
3.	Сентябрь	16.09 – 21.09.24	2.1	2	кабинет №29	
4.	Сентябрь	23.09 – 28.09.24	2.2	2	кабинет №29	
5.	Октябрь	30.09 – 05.10.24	3.1	2	кабинет №29	
6.	Октябрь	07.10 – 12.10.24	3.1	2	кабинет №29	
7.	Октябрь	14.10 – 19.10.24	3.1	2	кабинет №29	
8.	Октябрь	21.10 – 26.10.24	3.1	2	кабинет №29	
9.	Октябрь	28.10 – 02.11.24	3.2	2	кабинет №29	
10.	Ноябрь	04.11 – 09.11.24	3.2	2	кабинет №29	
11.	Ноябрь	11.11 – 16.11.24	3.2	2	кабинет №29	
12.	Ноябрь	18.11 – 23.11.24	3.3	2	кабинет №29	
13.	Ноябрь	25.11 – 30.11.24	3.3	2	кабинет №29	
14.	Декабрь	02.12 – 07.12.24	3.3	2	кабинет №29	
15.	Декабрь	09.12-14.12.24	3.3	2	кабинет №29	

16.	Декабрь	16.12-21.12.24	4.1	2	кабинет №29	
17.	Декабрь	23.12-28.12.24	4.1	2	кабинет №29	ПА
18.	Январь	13.01-18.01.25	4.1	2	кабинет №29	
19.	Январь	20.01-25.01.25	4.2	2	кабинет №29	
20.	Январь	27.01-01.02.25	4.2	2	кабинет №29	
21.	Февраль	03.02-08.02.25	4.2	2	кабинет №29	
22.	Февраль	10.02-15.02.25	4.2	2	кабинет №29	
23.	Февраль	17.02-22.02.25	4.3	2	кабинет №29	
24.	Февраль	24.02-01.03.25	4.3	2	кабинет №29	
25.	Март	03.03-08.03.25	5.1	2	кабинет №29	
26.	Март	10.03-15.03.25	5.1	2	кабинет №29	
27.	Март	17.03-22.03.25	5.2	2	кабинет №29	
28.	Март	24.03-29.03.25	5.2	2	кабинет №29	
29.	Апрель	31.03-05.04.25	5.2	2	кабинет №29	
30.	Апрель	07.04-12.04.25	5.2	2	кабинет №29	
31.	Апрель	14.04-19.04.25	5.2	2	кабинет №29	
32.	Апрель	21.04-26.04.25	5.2	2	кабинет №29	
33.	Май	28.04-03.05.25	5.2	2	кабинет №29	
34.	Май	12.05-17.05.25	6.1	2	кабинет №29	ИК
Итого:				68 ч		

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - согласно Профстандарту программу реализует специалист, отвечающий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования, обладающий необходимыми компетенциями по профилю программы

Материально-техническое обеспечение: актовый зал, спортивный инвентарь, аудиосистема, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, сценические костюмы. Зал должен соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и нормам

Информационные ресурсы – сайт волонтерской деятельности Добро.ру - <https://dobro.ru/>

2.3 Формы аттестации/контроля

Формами проведения первичной диагностики является собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье и диагностика личностных качеств подростков.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются представление информационной продукции, проведение акций, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются участие в подготовке и самостоятельное проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

2.4. Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Введение.	Входная диагностика	- собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье; - диагностика личностных качеств подростков (приложение 1)
Все разделы программы	Тематический контроль	Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы
Технологические аспекты волонтерской деятельности	Социальная реклама/Социальный видеоролик	Критерии оценивания социального ролика/рекламы (Приложение 2)
	Социальный плакат	Критерии оценивания социального плаката (Приложение 3)
Заключительно	Итоговая диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав варианты ответов (Приложение 4)

2.5. Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса

Форма организации учебного занятия – очная, учебный класс. Данная общеразвивающая программа вырабатывает у обучающихся навыки социальной и личностной компетентности. Это позволит им противостоять социальным заболеваниям, ВИЧ/СПИД, ИППП, приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения. По средствам активных форм работы: тренингов, семинаров, ролевых игр - подростки смогут в безопасных условиях, выработать свое отношения к выше перечисленным проблемам. Сформулировать свою точку зрения, научатся отстаивать ее, делать свой выбор, а так же расширят теоретические знания о проблемах курса, и смогут передавать их сверстникам, ведь немаловажную роль в обучении играет способность передать полученную информацию другим.

Методы обучения и воспитания:

Обучения:

- по источнику передачи и восприятия – словесный, наглядно-практический;

- по характеру познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный (беседы), ситуативно-проблемный (ситуацию задает педагог), частично-поисковый (добыча знаний самими учащимися), практический (фотосъёмка, видеосъёмка);

-по характеру активизации - игровой, дискуссионный.

воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, создание ситуации успеха.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: - беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие, выступление, представление, тренинг, акции, студия т.д.

Педагогические технологии: *технология группового обучения*, основанная на групповом общении и делении коллектива на группы (звенья, бригады) для решения конкретных учебных задач; *технология коллективного взаимообучения* позволяет развивать навыки мыслительной деятельности, совершенствовать логическое мышление и понимание, способствует более прочному усвоению знаний через активную познавательную деятельность; *технология развивающего обучения*, целью которой является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни; *технология коллективной творческой деятельности* обеспечивает формирование и творческое развитие коллектива при организации совместной деятельности взрослых и детей; *технология критического мышления*, целью которой является развитие мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений) и т.д.

Алгоритм учебного занятия:

1. Тема
2. Цель и задачи
3. Вводная часть
4. Основная часть
5. Заключительная часть,
6. Подведение итогов, вывод.

Дидактические материалы

<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение</i>	<i>Литература</i>
1. Волонтерская деятельность – один из видов социального служения	1.1		1) Инструкции МБОУ «Кулигинская СОШ» по технике безопасности, пожарной безопасности...
	1.2	История волонтерства А. А. Семенов, В. И. Салмин // Наука и школа. –2014.	1) Формирование коллектива. М.Ю. Савченко, Л.А. Обухова.
2. Организационно-педагогические аспекты волонтерской	2.1	Презентация «Направления волонтерской деятельности»	сайт DOBRO.RU

деятельности			
	2.2	Личная книжка волонтера, сайт DOBRO.RU	
3. Информационные технологии в работе волонтера	3.1	Социальные ролики	Технические этапы создания социального видеоролика https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/17425/1/RSVPU_2017_028.pdf
	3.2	Видеоролики социальной рекламы различной направленности	1) Что такое социальная реклама? https://vuzlit.ru/271287/suschnost_funktsii_sotsialnoy_reklamy 2) Рекомендации по созданию социальной рекламы https://mylektsii.ru/13-46348.html
	3.3	Информационные буклеты	
4. Психологическая подготовка волонтера	4.1	Организация детских праздников, игровых программ	Битянова М. С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012
	4.2	Трудовая помощь пожилым людям	
	4.3	Фильм «МЫ выбираем, нас выбирают»	Битянова М. С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012
5. Технологии организации волонтерских мероприятий	5.1	Проведение социальных акций	
	4.2	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ	1) вредные привычки и ЗОЖ https://dom-prestarelyh.ru/blog/pomoshch-prestarelym-lyudyam/ 2) Интерактивная игра по здоровому образу жизни https://infourok.ru/interaktivnaya_igra_dlya_uchaschihsya_po_zozh8-9_klassy-359318.htm 3) Сценарий мероприятия в школе Всемирного дня здоровья https://rosuchebnik.ru/material/vneklassnoe-meropriyatie-vsemirnyy-den-zdorovya-puteshestvie-v-stranu-zdorovya-6140/
5. Итоговое занятие	5	Награждение волонтеров	

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Характеристика объединения «ДОБРОволец»

Деятельность объединения «ДОБРОволец» имеет социально-педагогическую направленность.

Количество обучающихся в объединении составляет 10 – 15 человек

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 17 лет

Формы работы – индивидуальные и групповые

2.6.2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме

Задачи воспитания:

- формирование и пропаганда здорового образа жизни
- формирование лидерских качеств обучающихся
- формирование нравственно-этических, гражданско-правовых качеств, чувство патриотизма
- воспитание активной жизненной позиции

Результат воспитания:

- сформирована культура здорового образа жизни
- сформирован навык коллективной и организаторской деятельности
- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников

2.6.3 Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

2.6.4. Работа с родителями

Тематические собрания и индивидуальные консультации по вопросам работы объединения

2.7 Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки	Примечание
---	-------------	--------	-------	------------

п/п			проведения	
1	Акция «Капля жизни»	Воспитание солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2024	
2	Акция «Красная ленточка»	Формирование толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ-положительным статусом	30.11.2024	
3	Неделя подростка	Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся	02.12.2024 – 07.12.2024	
4	День памяти жертв Холокоста	Воспитание толерантности к традициям и культуре других народов	27.01.2025	
5	Встреча с участниками боевых действий в Афганистане	Формирование патриотического воспитания	15.02.2025 – 17.02.2025	
6	Веселый светофор	Повышение знаний и пропаганда безопасности дорожного движения	март	
6	Весенняя неделя добра	Повышение гражданской активности	апрель	
7	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	Формирование патриотического воспитания и уважительного отношения к участникам ВОВ	май	

2.8. Список литературы

Литература для педагогов

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т. Н., Виноградова Н. В., Пелевина И. М., Соколова А. А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб – Тверь. 2009
3. Беспалова Г. М., Виноградова Н.М., Сидорова Т. Д., Рыженкова И. Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. – М., 2005
4. Битянова М. С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
7. Галеева Н.Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008

8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011
10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы//Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей—2007.—№4 (121).
11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба«Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
12. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
13. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
14. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
15. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
16. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
17. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. 2004. №6.
18. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

Литература для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008
2. Базаркина Е. В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004
4. Кон И. С. В поисках себя. Личность и самопознание. – М.: Политиздат, 1984
5. Кулинич Г. Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Интернет - ресурсы

1. Сайт добровольчества ДОБРО.Ру <https://dobro.ru/>
2. Библиотека волонтера - URL: <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>

3. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - URL: <http://www.dobrovolno.ru>
4. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru>
5. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности - URL: [http : //semya - protiv - narkotikov. ru / motivaciya - uchastiya - molodezhi - v- dobrovolcheskoy - deyatelnosti](http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti)
6. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности - URL: <http://elibrary.ru/>
7. Практическое руководство для начинающих волонтеров - URL: <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ЛАДИТСЯ, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые, но загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Вы получили по 1 баллу за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41. Вы также получили по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Подсчитайте сумму набранных баллов.

Результат. От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Анализ результата. Результат теста «Мотивация к успеху» следует анализировать вместе с результатами двух следующих тестов: теста «Мотивация к избеганию неудач» и теста «Готовность к риску».

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

Критерии оценивания социального видеоролика/рекламы

1 критерий - эффективность воздействия оценивается от 0 до 2 баллов:

0 баллов – ролик содержит негативные образы, вызывает отрицательные эмоции, главная идея размыта;

1 балл – ролик выполнен эстетически приемлемо, но содержит стереотипные образы, речевые «штампы»;

2 балла – ролик привлекает внимание зрителя, вызывает положительный эмоциональный отклик, содержит запоминающиеся образы, слоганы, главная идея выражена четко и ярко.

2 критерий - новизна подходов и оригинальность режиссёрского решения оценивается от 0 до 2 баллов:

0 баллов – низкий уровень оригинальности идеи и воплощения;

1 балл – оригинальная идея воплощается неоригинальными средствами или неоригинальная идея воплощается оригинальными средствами;

2 балла – оригинальная идея и её воплощение.

3 критерий – соответствие заявленной тематике оценивается от 0 до 1 баллов:

0 баллов – сюжет видеоролика не соответствует заявленной тематике;

1 балл – сюжет видеоролика полностью соответствует заявленной тематике.

4 критерий - использование современных технологий оценивается от 0 до 2 баллов:

0 баллов – не используется обработка видео с помощью видеоредактора (отсутствует монтаж видео, эффекты, наложение звукового сопровождения и т.д.)

1 балл – видео обработано в видеоредакторе, но отсутствует логика, эстетика видеоэффектов;

2 балла – видео обработано в видеоредакторе, видеоэффекты грамотно, логично и эстетично оформляют видеоматериал.

5 критерий – рациональное использование отведённого времени оценивается от 0 до 1 балла:

0 балл – продолжительность видеоролика превышает установленное максимальное время;

1 балла – продолжительность видеоролика не превышает установленное максимальное время.

Рекомендуется:

- плавная смена кадров;
- крупный шрифт;
- минимальное текстовое наполнение;
- контрастное сочетание цветов текста и фона;
- изображение и звук должны быть выровнены по шкале времени одинаково;
- средняя продолжительность видеоролика 90 секунд.

Требования к оформлению социального плаката

1. Текст плаката должен быть кратким, конкретным, достоверным, употребляемым в утвердительной форме.
2. Должна прослеживаться смысловая связь изображения с текстом.
3. В тексте плаката обязательно должны применяться изобразительно-выразительные средства языка (эпитеты, метафоры, сравнения, гиперболы).
4. Плакат должен содержать основные аспекты данной темы, правила, формулы, чертежи, принципы работы.
5. Необходимо строить композицию на плакате так, чтобы ее центром был тот элемент, на который следует обратить внимание (смысловой центр композиции). Центральный по смыслу элемент должен быть выделен размером, цветом, формой, фоном или же сочетанием этих приемов. Все элементы композиции необходимо разместить на плакате так, чтобы они так или иначе «стремились» к смысловому центру, притягивали взгляд человека к нему.
6. При конструировании плаката следует учитывать форму плакатного листа.
7. Образ, изображаемый на плакате, должен быть выразительным и запоминающимся, иметь четкие характерные признаки изображаемого объекта.
8. При выборе шрифта необходимо обратить особое внимание на его четкость, выразительность, а также на соотношение цвета, шрифта и фона.
9. В правом нижнем углу работы обязательно указать: номер группы, фамилии и инициалы авторов.

Критерии оценки социального плаката

	Критерии оценивания	Баллы
1.	Соответствие плаката целям и задачам проекта	3 балла
2.	Творческий подход к выполнению плаката	3 балла
3.	Качество выполнения плаката, эстетичность	1-4 балла
4.	Социально – агитационная направленность, злободневность отраженной в плакате темы, оригинальность идеи	1-3 балла
5.	Яркость, неординарность плаката	1-4 балла
6.	Лозунг, призыв, слоган	1-4 балла
	ИТОГО	21 - максимум

Итоговый контроль

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - а) конец 19 века б) 50-е годы 20 века в) 80-е годы 20 века
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - а) волонтерские б) неформальные в) социальные
3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - а) 1997 б) 2001 в) 1995
4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - а) ФЗ «Об общественных объединениях»
 - б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
 - в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
 - г) все ответы верны
5. Что такое НКО?
 - а) неформальные коммерческие организации
 - б) непонятное какое-то определение
 - в) некоммерческие организации
6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
 - а) 2000 б) 2009 в) 2001
7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?
 - а) Россия б) США в) Япония г) Италия д) нет таких стран
8. Добровольцы – это... (продолжите определение)
 - а) граждане с доброй волей
 - б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
 - в) городские сумасшедшие
 - г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты
9. Что такое **United Way of America**?
 - а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
 - б) крупный коммерческий банк
 - в) международная благотворительная организация
10. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
 - а) Да б) Нет
11. ДОО – это...
 - а) добровольческие организации общественников
 - б) добавочные общественные органы
 - в) детские общественные объединения
12. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
 - а) Да б) Нет
13. Детское общественное объединение – это...
 - а) объединение детей по интересам
 - б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
 - в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
14. Назовите первое массовое детское движение в России?
 - а) пионеры б) юные инспекторы дорожного движения в) скауты
15. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- а) 19 мая б) 1 июня
 16. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
 а) 1909 б) 1922 в) 1990

17. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
 а) популяризация здорового образа жизни
 б) решение проблем бездомных животных
 в) защита международных памятников природы

18. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

- а) Добровольный б) Вольнодумный в) Благодушный г) Готовый действовать

19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

- а) 1991 б) 1995 в) 2000 г) 2017

20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

- а) 1 февраля б) 5 декабря в) 10 января г) 1 марта

21. Какого вида волонтерства не существует?

- а) Социальное волонтерство
 б) Экологическое волонтерство
 в) Событийное волонтерство
 г) Пассивное волонтерство

22. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

- а) Ассоциация волонтерских центров
 б) Добровольческая партия
 в) Олимпийская волонтерская группа
 г) Профсоюз добровольцев

ОТВЕТЫ К ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1-в, 2-б, 3-в, 4-г, 5-в, 6-в, 7-д, 8-б, 9-а, 10-б, 11-в, 12-а, 13-в, 14-в, 15-а, 16-б, 17-а, 18-а, 19-б, 20-б, 21-г, 22-а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый верный ответ 1 балл

ИТОГО: максимальное количество баллов – 22

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий