

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Протокол № 1 от «26»августа 2024 г.
Руководитель: _____ А.Д. Никоношин

Утверждено
Приказ № 104 от «27» августа 2024 г.
Директор школы: _____В.Е. Селукова

Рабочая программа
по учебному предмету «История культуры народов»
на уровень начального общего образования (1-3 класс)

Составитель: Никоношин А.Д.- учитель первой квалификационной категории
МБОУ «Кулигинская СОШ»

с. Кулига
2024 г.

Планируемые результаты изучения курса "История культуры народов", 1 класс

Личностные результаты

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре русского и удмуртского народов, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Ижевска, родного села.
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые на физической карте для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

Коммуникативные

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Удмуртскую Республику, столицу – Ижевск.
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город село, где живут учащиеся;
- различать государственные символы России, Удмуртии — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов населяющих Россию, Удмуртию;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- находить нужную информацию в дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- приводить примеры семейных традиций;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте России Удмуртскую Республику, соседние республики и области

Требования к результатам

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Удмуртскую Республику, столицу – Ижевск.
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город село, где живут учащиеся;
- различать государственные символы России, Удмуртии — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов населяющих Россию, Удмуртию;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- находить нужную информацию в дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- приводить примеры семейных традиций;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте России Удмуртскую Республику, соседние республики и области

2 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ученики научатся:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о родном селе
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

Ученики получают возможность научиться:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни культуре села
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению,

Коммуникативные УУД:

- активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач;
- проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.);
- вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,

-способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ученик научится:

-осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

-осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических культурных памятников, общения с людьми;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

-применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

-сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

-осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

-осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ученик научится:

-организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

-оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

-оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

-проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

-самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Предметные результаты

-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний об истории своего села

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

-способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ученики научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Ученики получают возможность научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с документами.

3 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре русского и удмуртского народов, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Ижевска, родного села.
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Учающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые на физической карте для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

Коммуникативные

Учающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Удмуртскую Республику, столицу – Ижевск.
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город село, где живут учащиеся;
- различать государственные символы России, Удмуртии — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов населяющих Россию, Удмуртию;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- находить нужную информацию в дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- приводить примеры семейных традиций;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте России Удмуртскую Республику, соседние республики и области

Содержание учебного предмета.

Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов	Из них контрольных уроков
Введение	Где мы живем. Название страны, название нашего (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России, Удмуртии, Кезского района.	1	
Мой край на карте России.	Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы. Лекарственные и ядовитые растения.	11	1

	<p>Редкие и исчезающие растения нашей местности. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери. Редкие и исчезающие животные Удмуртии, России.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Река Кама, её значение для Удмуртии.</p> <p>Экскурсия: Поверхность нашего края.</p>		
Страницы прошлого	<p>История возникновения села Кулига. Занятия и ремёсла населения. История названия улиц села. Старые здания села. Организации села. Памятные места родного села.</p> <p>Подвиг Героев Советского Союза – наших земляков К.Ф. Бисерова, З.И. Макарова.</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т.д.</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве.</p> <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.</p> <p>Фамилии, имена и отчества родителей. Составление своей родословной.</p>	11	1
Культурное наследие.	<p>Устное народное творчество: удмуртские и русские народные сказки, песенки, потешки, загадки. Русские и удмуртские народные игры. Декоративно – прикладное искусство, его особенности.</p> <p>История одежды. Особенности национальной одежды русского и удмуртского народа.</p> <p>Как люди выбирали место для поселения. Как строили дома и украшали их.</p> <p>Народные праздники.</p> <p>Народные ремёсла. Как кувшин пришёл на стол.</p> <p>История старых вещей.</p>	11	1

**Тематическое планирование
1 класс**

Название раздела	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<u>Введение. Мы живём в Удмуртии</u>	<p>Где мы живем. Название страны, название нашего (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России, Удмуртии, Кезского района.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы. Лекарственные и ядовитые растения. Редкие и исчезающие растения нашей местности. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери. Редкие и исчезающие животные Удмуртии, России.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p><i>Экскурсия: Поверхность нашего края.</i></p>	8 часов	1	
<u>Культурное наследие</u>	<p>Устное народное творчество: удмуртские и русские народные сказки, песенки, потешки, загадки. Русские и удмуртские народные игры. Декоративно – прикладное искусство, его особенности.</p> <p>Особенности национальной одежды русского и удмуртского народа.</p> <p>Народные праздники.</p>	14 часов	1	
<u>Путешествие в</u>	История возникновения села Кулига.	12 часов	1	

<u>прошлое</u>	<p>История названия улиц села. Старые здания села.</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т.д.</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве.</p> <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Фамилии, имена и отчества родителей.</p>			
----------------	--	--	--	--

2 класс

	Наименование разделов и тем программы	Количество	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.Введение	Введение в курс краеведения. Составление рассказа о своем крае, своем селе.	1		
2.Моя родина - Удмуртия	<p>Государственная символика Удмуртской Республики. Понятия «гимн», «герб», флаг. Описание герба Удмуртии. Знакомство с историей возникновения города Ижевска. Месторасположение. Крупные предприятия, учебные заведения. Памятники, интересные места. Лес – природное богатство. Особенности расположения лесов на территории родного края. Лекарственные растения Удмуртии. Лекарственные и ядовитые растения. Красная книга Удмуртии. Охрана растений и животных нашего края. Животные лесов Удмуртии. Характеристика. Редкие животные Удмуртии. Понятие «Красная книга». Красная книга Удмуртии. Охрана растений и животных нашего края. Водоемы Удмуртии. Виды водоемов. Реки</p>	7	1	

	Удмуртии, крупнейшая река – Кама. Образование родников, минеральные источники			
3.Прошлое нашего края.	История возникновения села. Происхождение названия «кулига». Как люди выбирали место для поселения. Как появились названия деревень. Старые здания села. Организации с. Кулига. Составление рассказа о предприятиях, организациях села в прошлом и в настоящее время. Экскурсия. Экскурсия по улицам своего села. Места в селе, где происходили исторические события. История появления данной фотографии. Её ценность для семьи, для школы. Герои Советского Союза – жители Кезского района, нашего села. Биография и подвиги героев – земляков. Удмуртия и Кулига в годы Великой Отечественной войны. Понятие «ремесло». Ремесла жителей нашего края в прошлом и в настоящее время. Занятия жителей нашего края. Гончар. Гончарный круг. Виды глиняной посуды. История старых вещей. Назначение, появление данной вещи в хозяйстве. История возникновения одежды. Особенности мужской и женской одежды. Характерные особенности одежды удмуртов, русских. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Виды декоративно – прикладного искусства.	17	1	
4.Народные знания. Устное народное творчество	Устное народное творчество. Понятия «миф», «легенда». Герои мифов. Устное народное творчество. Понятия «миф», «легенда», «сказка». Особенности сказок удмуртского народа. Виды народных сказок: бытовые, волшебные, о животных, их особенности. Особенности волшебных сказок. Устное народное творчество Удмуртии, особенности, характеристика. Удмуртские народные песни,	9	1	

	попевки, разучивание удмуртской песенки. Понятие «народный праздник». Известные народные праздники. Народные приметы о погоде, для выполнения определенных работ.			
--	---	--	--	--

3 класс

Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение	Где мы живем. Название страны, название нашего (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России, Удмуртии, Кезского района.	1		
Мой край на карте России.	Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы. Лекарственные и ядовитые растения. Редкие и исчезающие растения нашей местности. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери. Редкие и исчезающие животные Удмуртии, России. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Река Кама, её значение для Удмуртии. Экскурсия: Поверхность нашего края.	11	1	
Страницы прошлого	История возникновения села Кулига. Занятия и ремёсла населения. История названия улиц села. Старые здания села. Организации села. Памятные места родного села.	11	1	

	<p>Подвиг Героев Советского Союза – наших земляков К.Ф. Бисерова, З.И. Макарова.</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т.д.</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве.</p> <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.</p> <p>Фамилии, имена и отчества родителей.</p> <p>Составление своей родословной.</p>			
Культурное наследие.	<p>Устное народное творчество: удмуртские и русские народные сказки, песенки, потешки, загадки. Русские и удмуртские народные игры.</p> <p>Декоративно – прикладное искусство, его особенности.</p> <p>История одежды. Особенности национальной одежды русского и удмуртского народа.</p> <p>Как люди выбирали место для поселения. Как строили дома и украшали их.</p> <p>Народные праздники.</p> <p>Народные ремёсла. Как кувшин пришёл на стол.</p> <p>История старых вещей.</p>	11	1	

Поурочное планирование. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	1. Мы живём в Удмуртии			
1	Кто мы? Откуда мы? Чем живы?	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-49.html?ysclid=lnс5krpm2a130274481
2	Государственные символы Российской Федерации, Удмуртской Республики.	1		https://infourok.ru/urok-simvol-y-udmurtskoj-respubliki-6189106.html?ysclid=lnс5mkmspj637280474
3	Поверхность нашего края.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na-temu-poverhnost-udmurtii-3373786.html?ysclid=lnс5q1gz72201311163
4-5	Животные и растения нашей местности. Общая характеристика.	2		https://infourok.ru/material.html?mid=9808&ysclid=lnс5s9clfj660542494 https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-rasteniya-nashego-kraya-lekarstvennie-travi-udmurtii-796822.html?ysclid=lnс5vt1pp2640388316
6	Водоёмы нашего края.	1		https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-po-kraieviedeniiu-rieki-udmurtii.html?ysclid=lnс64lwrr394404213
7	Обобщение по разделу «Мы живём в Удмуртии».	1		
8	Проверочная работа за 1 четверть по разделу «Мы живём в Удмуртии».	1	1	
2 Культурное наследие				
9-10	Детские считалки. Колыбельные песни. Песенки, потешки.	2		https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-kolibelnie-pesni-3420836.html?ysclid=lnisucoyll674751059
11	Загадки.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-udmurtskie-zagadki-5-klass-4133671.html?ysclid=lnitj173oh431816018
	Русские и удмуртские			

12-13	народные сказки.	2		https://urok.1sept.ru/articles/636696?ysclid=lnisltoqcf257551634
14-15	Игры наших предков. (Русские и удмуртские народные игры).	2		https://znanio.ru/media/plan-konspekt-zanyatiya-traditsionnye-igry-udmurto-2850015?ysclid=lnisrj2au8702489932
16	Дом, дом расскажи о себе. (Ворота, ставни, наличники, конёк).	1		https://infourok.ru/urok-ekskursiya-russkaya-izba-2112147.html?ysclid=lniu0mykc6428659934
17	История вещей: стол, лавка.	1		https://infourok.ru/konspekt-dlya-klassnogo-chasa-istoriya-veschey-razvitie-starinnih-predmetov-posuda-stul-sunduk-3156482.html?ysclid=lnitm3xq7m15667281
18-19	История одежды.	2		https://infourok.ru/konspekt_prezentaciya_po_teme_odezhda_nashih_predkov_3_klass-438854.htm?ysclid=lnit44cpbc484809067
20-21	Декоративно – прикладное искусство.	2		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/465186-udmurtskoe-dekorativnoe-iskusstvo
22	Народные праздники. Масленица	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/12/urok-okruzhayushchego-mira-po-teme-narodnye
23	Обобщение по разделу по разделу «Культурное наследие».	1	1	
3. Путешествие в прошлое				
24	Как люди выбирали место для жилья. Как давали названия поселениям.	1		
25	Улица, где я живу.	1		
26	Старые здания нашего села.	1		
27-28	Мои родители. Мои бабушка и дедушка.	2		
29-30	Труженики села. Герои села.	2		
31-32	Обобщение по разделам «Мы живём в Удмуртии»,	2		

	«Культурное наследие», «Путешествие в прошлое».			
33	Итоговая контрольная работа по теме «Путешествие в прошлое».	1	1	
34	Обобщение по разделам «Мы живём в Удмуртии», «Культурное наследие», «Путешествие в прошлое».	1		

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название темы, раздела рабочей программы
1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i>	Мы живём в Удмуртии. Культурное наследие
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i>	Путешествие в прошлое. Культурное наследие
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i>	Путешествие в прошлое. Культурное наследие
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i>	Мы живём в Удмуртии. Путешествие в прошлое.

<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<p>Мы живём в Удмуртии.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<p>Путешествие в прошлое. Культурное наследие</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	<p>Мы живём в Удмуртии. Культурное наследие</p>

Контрольно–измерительные материалы

Контрольная работа за 1 четверть по разделу «Мы живём в Удмуртии».

2. В какой природной зоне расположена Удмуртия?
3. Назовите характерные деревья и кустарники наших лесов.(4 – 5 наименований)
4. Что такое гимн, герб?
5. Какие виды водоёмов есть в Удмуртии? Назовите самую крупную реку Удмуртии.
6. Назовите редкие (исчезающие) растения нашей местности. (не менее 3)
7. Какие старые здания расположены в нашем селе?
- 7* Что означает слово «Кулига»?

Контрольная работа по разделу «Культурное наследие».

1. Какие цвета использовали для украшения одежды северные и южные удмурты?
2. Из чего получали краситель для окрашивания ткани, пряжи?

3. Отгадайте загадки: Черный конь скачет в огонь
Чем больше из меня берут, тем больше становлюсь
4. Назовите несколько видов декоративно – прикладного искусства
5. Назовите особенности одежды русских и удмуртов.
6. Из чего изготавливали обувь в нашей местности?

Итоговая контрольная работа по разделу «Путешествие в прошлое».

1. Как люди выбирали место для поселения? Укажите 4 – 5 причин.
2. Выберите правильное расположение Удмуртии на карте.



1



2



3



4

3. Назовите улицы, которые названы в честь известных людей Удмуртии, России.
4. Как люди давали названия поселениям. Назовите не менее 6 причин.
5. Назовите известных людей нашего села, района, Удмуртии. (3-4)
6. Какие организации были в нашем селе?

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1. Введение. Моя Родина-Удмуртия.				
1	Что я знаю о своём крае.			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-49.html?ysclid=ln5krpm2a130274481
2	Государственные символы Удмуртской Республики.	1		https://infourok.ru/urok-simvoly-udmurtskoj-respubliki-6189106.html?ysclid=ln5mkmspj637280474
3	Столица Удмуртской Республики – город Ижевск.	1		https://multiurok.ru/files/urok-putieshiestviie-goroda-udmurtii.html?ysclid=lniteupeep926606822
4	Растения нашей местности. Редкие и исчезающие растения.	1		https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-rasteniya-nashego-kraya-lekarstvennie-travi-udmurtii-796822.html?ysclid=ln5vt1pp2640388316
5-6	Животные нашей местности. Насекомые. Красная книга Удмуртии.	2		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia_k_uroku_okruzhaiushchii_mir_zhivotnyi_mir_udmurtii_vypolnil_biel?ysclid=ln62btf1d586506240
7	Удмуртия – край родниковый. Водоёмы. Река Кама.	1		https://infourok.ru/material.html?mid=159460&ysclid=lnitggmhot948163997
8	Проверочная работа «Моя Родина – Удмуртия».	1		
2. Прошлое нашего края.				
9	Образование села Кулиги. Жизнь людей нашего края в прошлом.	1		
10	Старые здания села. Организации села Кулиги.	1		
11	Памятные места Кулиги.	1		

12	Старая фотография рассказывает.	1		
13 - 14	Герои Советского союза – К.Ф. Бисеров, З.И. Макаров.	2		https://rtg.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=11017&ysclid=lnitp00fsd385107489 https://udm.travel/people/geroi-sovetskogo-soyuza/bisеров-kuzma-fedorovich/?ysclid=lnitsnani0600841760
15	Контрольная работа «Прошлое нашего края».	1	1	
16	Герои Советского союза – К.Ф. Бисеров, З.И. Макаров.	1		https://rtg.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=11017&ysclid=lnitp00fsd385107489 https://udm.travel/people/geroi-sovetskogo-soyuza/bisеров-kuzma-fedorovich/?ysclid=lnitsnani0600841760
17 - 18	Народные ремёсла нашего края.	2		https://infourok.ru/konspekt-uroka-vishivka-ornament-i-motivi-vishivki-udmurto-3699129.html?ysclid=lniu4krt3d445249975
19 - 20	Как кувшин пришёл на стол.	2		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/64205-konspekt-uroka-o-goncharnom-remesle-3-klass.html
21	Старые вещи рассказывают.	1		https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/konspekt-zanyatiya-znakomstvo-s-predmeta2852725/?ysclid=lniuaamkzc530443328
22 - 23	История одежды.	2		https://infourok.ru/konspekt_prezentaciya_po_teme_od_ezhda_nashih_predkov_3_klass-438854.htm?ysclid=lnit44cpbc484809067
24	Декоративно – прикладное искусство.	1		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/465186-udmurtskoe-dekorativnoe-iskusstvo
25	Проверочная работа «Народные ремёсла».	1	1	
3. Народные знания. Устное народное творчество.				
26	Мифы и легенды удмуртского народа.	1		https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-geroi-udmurtskih-mifov-5143393.html?ysclid=lnisp5qvno857461790
27- 29	Русские и удмуртские народные сказки. (Волшебные сказки).	3		https://urok.1sept.ru/articles/636696?ysclid=lnisltocf257551634

30	Народные песни.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5230/conspect/?ysclid=lnisx6n8no706613439
31-32	Народные приметы о погоде. Приметы по народным праздникам.	2		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/291750-okruzhajuschij-mir-v-3-klasse-tema-uroka-naro
33	Итоговая контрольная работа по разделам «Моя Родина – Удмуртия», «Прошлое нашего края», «Народные ремёсла», «Народные знания».	1	1	
34	Урок – игра «Родной край»	1		

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название темы, раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма.</p> <p><u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</p>	<p>Моя Родина – Удмуртия</p> <p>Народные знания. Устное народное творчество</p>

<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<p>Народные знания. Устное народное творчество Прошлое нашего края.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<p>Народные знания. Устное народное творчество Прошлое нашего края.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	<p>Народные знания. Устное народное творчество</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<p>Мы живём в Удмуртии. Моя Родина – Удмуртия</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<p>Народные знания. Устное народное творчество Прошлое нашего края.</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	<p>Моя Родина - Удмуртия Прошлое нашего края.</p>

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа по теме: «Моя Родина - Удмуртия»

1. Что относится к государственным символам?
2. В каком порядке расположены цвета на флаге Удмуртии?
3. Сколько городов в Удмуртии? Назовите столицу.
4. Назовите: 4 лекарственных растения. 4 ядовитых растения
5. Назовите группы животных.
6. Какие виды водоемов есть в Удмуртии? Назовите самую крупную реку Удмуртии.
7. Назовите характерные деревья и кустарники наших лесов. (4-5 наименований).
- 8.

Контрольная работа по теме: «Прошлое нашего края»

1. Назовите орудия труда, используемые в сельском хозяйстве.
2. Назовите старые здания.
3. При каком условии поселение считают селом?
4. Кулига означает «у черта на куличках». Как объясните это выражение?
5. Назовите виды глиняной посуды.
6. Назовите даты Великой Отечественной войны.
7. Назовите имена героев - земляков.

Проверочная работа по теме: «Народные ремесла»

Задание 1. Разгадай и впиши в клеточки слова

1. Надеваю на глаза

Два стеклянных колеса.

Для чего нужны колеса?

Чтобы видеть дальше носа.

2. Под крышей - ножки,

На крыше - ложки,

А рядом с ними -

С похлебкой плошки.

3. Хоть у нас четыре ножки, мы не мышки и не кошки.

Хоть мы все имеем спинки, мы не овцы и не свинки.

Мы не кони, хоть на нас вы сиделись сотни раз.

Чтобы ноги отдохнули, отдохни-ка ты на...

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1. Введение. Цели изучения истории культуры народов.				
1	Что я знаю о своём крае.			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-49.html?ysclid=inc5krpm2a130274481
2	Государственные символы Удмуртской Республики, Кезского района..	1		https://infourok.ru/urok-simvoly-udmurtskoj-respubliki-6189106.html?ysclid=inc5mkmspj637280474
3	Органы власти Российской Федерации, Удмуртской Республики, Кезского района	1		
4	Мой край на карте России.	1		
5-6	Путешествие по городам Удмуртии.	2		
7	Кама – труженица.	1		
8,9,10	Природа нашего края. Природные зоны. Экологические проблемы.	3		
11	Роль животного и растительного мира для человека.	1		
12	Обобщение по разделу «Мой край на карте России». Контрольная работа.	1	1	
2. Страницы прошлого				
13, 14	История Кулиги. Происхождение названия.	2		
15 16 17	Близлежащие деревни. Исчезнувшие деревни. Околица.	3		

18 - 19	Рассказы о старой Кулиге. (Воспоминания бабушек, дедушек)	2		
20	О чём рассказала старая фотография.	1		
21 22	Наши земляки - Герои Советского Союза.	2		https://rtg.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=11017&ysclid=lnitp00fsd385107489 https://udm.travel/people/geroi-sovetskogo-soyuza/biserov-kuzma-fedorovich/?ysclid=lnitsnani0600841760
23	Обобщение по разделу «Страницы прошлого». Контрольная работа.	1	1	
3 Культурное наследие				
24 - 25	Сказки и мифы удмуртского и русского народа	2		https://urok.1sept.ru/articles/636696?ysclid=lnisltocqf257551634
26 - 28	Декоративно - прикладное искусство. (Вышивка ткачество, аппликация). Обереги.	3		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/465186-udmurtskoe-dekorativnoe-iskusstvo
29	Убранство дома	1		
30	Детские стихи удмуртских поэтов.	1	1	
31	Обобщение по разделу «Культурное наследие».	1		
32	Обобщение и повторение по разделам «Мой край на карте России», «Страницы прошлого», «Культурное наследие».	1		
33	Итоговая контрольная работа по разделам «Мой край на карте России», «Страницы прошлого», «Культурное наследие».	1	1	
34	Обобщение и повторение по разделам «Мой край на карте	1		

	России», «Страницы прошлого», «Культурное наследие».			
--	--	--	--	--

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название раздела рабочей программы
1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i>	Государственные символы Удмуртской Республики, Кезского района. Наши земляки - Герои Советского Союза. Путешествие по городам Удмуртии. Кама – труженица.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i>	Детские стихи удмуртских поэтов. Сказки и мифы удмуртского и русского народа.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей.</i>	Декоративно - прикладное искусство. (Вышивка ткачество, аппликация). Обереги. Убранство дома.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i>	История Кулиги. Происхождение названия.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i>	Природа нашего края. Природные зоны. Экологические проблемы. Роль животного и растительного мира для человека.

<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><u>Ценности:</u> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>Декоративно - прикладное искусство. (Вышивка ткачество, аппликация). Обереги. Убранство дома.</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов</p> <p><u>Ценности:</u> культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<p>История Кулиги. Происхождение названия. Мой край на карте России. Путешествие по городам Удмуртии.</p>

Контрольно-измерительные материалы.

1. Контрольная работа «Мой край на карте России»

1. Что относится к государственным символам? Что такое герб, гимн?
2. С какими регионами граничит Удмуртия?
3. В какой природной зоне расположена Удмуртия? Запишите 3 экологические проблемы Удмуртии.
4. Назовите группы животных и их представителей.
5. Запишите названия городов Удмуртии.
6. Какова роль растительного и животного мира для человека.

2. Контрольная работа «Страницы прошлого»

1. Как произошло название села Кулига? (все варианты)
2. Что такое околица?
3. Назовите причины исчезновения деревень. (2-3)
4. Назовите Героев Советского Союза-жителей Кулиги, их военную специальность.
5. Как люди давали названия поселениям? (4-5 вариантов)