

Рассмотрено и принято на заседании
ШМО учителей гуманитарно-естественных наук
Протокол № 1 «26» августа 2019
Руководитель ШМО Н.А. Гажимова

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Н.А. Максимова
«27» августа 2019г.

Утверждено
Приказ № 25 от «27» августа 2019г.
Директор: В.Е. Селукова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории культуры народов для 9 класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Составитель: Трефилова Н.П., стаж работы 8 лет,
Высшая квалификационная категория, высшее образование

с. Кулига

5 класс. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. осознание своей российской гражданской идентичности
2. проявление патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России
3. привитие чувства ответственности и долга перед Родиной,
4. идентификация себя в качестве гражданина Удмуртии и России, субъективная значимость использования русского и удмуртского языков
5. осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе удмуртского и российского народа.
6. освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
7. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
8. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
9. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач).
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные:

1. Определение понятия, умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Смысловое чтение.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты:

1. формирование целостного представления об историческом пути удмуртского народа в составе России; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли Удмуртии в истории России и в мировой истории;
2. освоение базовых исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития удмуртского народа в период с XVI по XVIII века;
3. освоение способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. формирование способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности в истории удмуртского и русского народов;
5. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
7. уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, соотносить хронологию истории России с историей Удмуртии;
- использовать историческую карту как источник информации о границах Удмуртии в период с XVI по XVIII вв., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по истории родного края;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Удмуртии, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории Удмуртии;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Удмуртии в период с XVI по XVIII вв.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Удмуртии в период с XVI по XVIII вв.; (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие Удмуртии и России, а также других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям истории Удмуртии.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Удмуртии в период с XVI по XVIII вв.;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие Удмуртии в период с XVI по XVIII вв. и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов	Из них контрольных уроков
Общие сведения об Удмуртской Республике	<ul style="list-style-type: none"> -понятие о ИКН как науке, необходимости ее изучения. Знакомство с расположением Удмуртии на карте РФ, происхождением названия, проживающим на ее территории населением. -основные этапы и ключевые события истории государственных символов УР, Кезского района с древности до наших дней обозначение цветов, легенды, связанные с Удмуртским краем; -особенности природы нашего края - УР, Кезского района, климат, животный и растительный мир, рельеф, национальный состав населения; - расположение на карте городов Удмуртии и других географических объектов; - краткая характеристика городов Удмуртии: Ижевск, Воткинск, Сарапул, Глазов, Можга; 	8	1
История нашего края	<ul style="list-style-type: none"> -занятия жителей Удмуртии: земледелие, животноводство, охота, рыболовство, бортничество-пчеловодство, промыслы, ремесла, торговля; -история старых вещей – юные археологи; -археологические памятники Удмуртии: местонахождение, археологи, периодизация открытий; -историко-архитектурные памятники Удмуртии: местонахождение, археологи, периодизация открытий; - особенности жилища русских и удмуртов общее и особенное. Внутренне и внешнее убранство избы. Удмуртская усадьба: конюшня, кузница, корка, луд; -история происхождения удмуртов и расселения; -имена и фамилии удмуртов, особенности наречения, двойные имена; -социальная структура населения Удмуртии; -обычаи и традиции удмуртов и русских в Вятской земле. 	9	1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Основное содержание урока
1	Общие сведения об Удмуртской Республике	1. Положение Удмуртии, Кезского района на карте	1	Географическое положение Удмуртии на карте России, крайние точки. Основные характеристики Удмуртии: площадь, население, города и районы
		2. Государственные символы УР, Кезского района. Памятники истории и культуры Удмуртии.	1	Символы УР, Кезского района: герб, флаг, гимн. Государственные символы 25 районов УР. Перечень основных памятников истории и культуры Удмуртии, их местонахождение, история и значение.
		3-5. Города Удмуртии	3	Характеристика городов Удмуртии: Ижевск, Глазов, Сарапул, Можга, Воткинск. Их расположение, история и современность.
		6. Русский народный костюм и особенности костюма староверов	1	Особенности русского народного костюма: цвет, узоры, украшения, детали и элементы одежды мужчин и женщин. Праздничная и будничная одежда.
		7. Удмуртский костюм: общие и отличительные черты костюма северных и южных удмуртов	1	Особенности удмуртского народного костюма: цвет, узоры, украшения, детали и элементы одежды мужчин и женщин. Праздничная и будничная одежда.
		8. Контрольная работа по теме: Общие сведения об Удмуртской Республике.	1	Закрепление ключевых событий, дат и терминов раздела: «Общие сведения об Удмуртской Республике»
2	История нашего края	9. Основные занятия жителей края	1	Представления о занятиях, промыслах ремеслах жителей края, их быте; Земледелие, скотоводство как главные занятия жителей края
		10. История одной вещи утюг, чекмарь...	1	История вещей в их прошлом и современности
		11-12. Древние жилища жителей края. Жилища русских и удмуртов: их сходства и отличия. Особенности архитектуры.	2	Особенности жизни и быта населения Удмуртии жилища, общие и отличительные черты
		13. О происхождении удмуртов	1	Этногенез удмуртов
		14. Имена и фамилии удмуртов. Состав семьи, родственные связи	1	Появление фамилий у удмуртов, особенности наречения имени.
		15. Известные люди нашего края	1	Вклад отдельных личностей в развитие края
		16. Итоговая контрольная работа по теме: «История нашего края»	1	Применение на практике отработанного материала за курс ИКН 5 класса
		17. Урок – игра: «Наш край – такой замечательный»	1	Применение на практике отработанного материала за курс ИКН 5 класса

Контрольно-измерительные материалы

Раздел	№ урока	КИМ (источник, год, автор, издание)
1. Общие сведения об Удмуртской Республике	8	Контрольная работа № 1 по теме: Общие сведения об Удмуртской Республике
2. История нашего края	16	Контрольная работа № 2 по теме: «История нашего края»

6 класс. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. осознание своей российской гражданской идентичности
2. проявление патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
3. привитие чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. идентификация себя в качестве гражданина Удмуртии и России, субъективная значимость использования русского и удмуртского языков
5. осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе удмуртского и русского народа.
6. освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
7. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
8. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
9. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач).
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные:

1. Определение понятия, умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Смысловое чтение.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты:

1. формирование целостного представления об историческом пути удмуртского народа в составе России; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли Удмуртии в истории России и в мировой истории;
2. освоение базовых исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития удмуртского народа в период с XVI по XVIII века;
3. освоение способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. формирование способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности в истории удмуртского и русского народов;
5. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
7. уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, соотносить хронологию истории России с историей Удмуртии;
- использовать историческую карту как источник информации о границах Удмуртии в период с XVI по XVIII вв., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по истории родного края;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Удмуртии, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории Удмуртии;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Удмуртии с XVI по XVIII вв.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Удмуртии в период с XVI по XVIII вв.; (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие Удмуртии и России, а также других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям истории Удмуртии.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Удмуртии в период с XVI по XVIII вв.;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие Удмуртии в период с XVI по XVIII вв. и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов	Из них контрольных уроков
Паш край в глубокой древности	<p>Периоды истории. Науки, помогающие в изучении истории родного края: археология, этнография, фольклористика, антропология, лингвистика, топонимика. Образование ВАО, Удмуртской Республики</p> <p>Исторические памятники Удмуртии. Музеи УР, достопримечательности городов Удмуртской Республики, знаменитые люди нашего края, села.</p> <p>Народы, проживающие в Удмуртии. Ассимиляция удмуртов.</p> <p>Формирование удмуртского народа и территориальное расселение. Этнонимы удмуртов в Средневековье. Северные и южные удмурты. Появление первых людей на Урале. Трудности человека в эпоху палеолита, изготовление орудий труда.</p> <p>Эпоха мезолита. Изменения климата и природы, их влияние на жизнь людей. Изобретение лука и стрел. Миф о возникновении земли.</p> <p>Эпоха неолита. Отличительные признаки эпохи на территории Приуралья. Особенности охоты в неолите в Приуралья. Основные изобретения людей в эпоху. Появление керамики.</p> <p>Эпоха энеолита – медно-каменный век. Появление медных орудий труда, их значение. Факторы, повлиявшие на увеличение численности населения. Балашовская и абашевская культура, их влияние на финно-пермяк.</p> <p>Эпоха бронзы. Особенности выплавки бронзы. Придомно -пастушеское скотоводство. Осваивание земледелия, оседлый и кочевой образ жизни</p>	10	1
Эпоха раннего железа	<p>Железный век. Возникновение городищ, их географическое расположение. Занятия человека в период раннего железного века. Ананьинцы. Распространение и особенности звериного стиля</p> <p>Соседние племена ананьинцев. Примеры иранских заимствований. Характерные черты ананьинского времени. Культуры на которые распадется ананьинская культура.</p> <p>Территория распространения пьяноборской общности. Деление пьяноборской общности на археологические культуры. Формирование крупных племенных образований на территории пьяноборской культуры.</p> <p>Связи пьяноборцев: торговые, хозяйственные, соседские. Особенности комплексного хозяйства. Обереги пьяноборцев. Распространение железных орудий.</p>	4	0
Великое переселение народов в истории	<p>Угры и булгары на территории Удмуртии. Великое переселение народов. История угорского и болгарского населения, их значение в формировании народов Поволжья. Влияние булгаров на этнический состав населения Поволжья. Происхождение венгров.</p> <p>Население Прикамья в XV-IXвв. Памятники на территории современной Южной Удмуртии.</p>	3	0

культуре Камско-Вятского региона	<p>Территория расположения памятников емаповской культуры. Значение литейного дела для населения Вятки в эпоху раннего Средневековья.</p> <p>Северные удмурты XV-IX вв. Особенности заселения бассейна реки Чепцы в V-VIII вв. Обряды захоронения, ритуальные действия северных удмуртов. Виды орнаментов на глиняной посуде. Политическое устройство и социальная структура населения поломской культуры.</p>		
Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)	<p>Территориальные группы средневекового удмуртского населения. Археологические культуры эпохи Средневековья: Кочергинская, Арские удмурты, Чепецкая, Чумойглинская. Территория и время формирования племенных объединений Калмес и Ватка. Трагедия чепецкого населения в XIII веке.</p> <p>Городище Иднакар. Процессы, которые расширили площадь городища. Устройство крепости.</p> <p>Заселение русскими бассейна реки Вятки, избранные места для поселения, взаимоотношения новопоселенцев с местным населением.</p> <p>Особенности развития земледелия. Системы обработки земли и орудия сельскохозяйственного труда. Технические культуры XII – XIII вв.</p> <p>Животноводство и промыслы, способы охоты, виды животных, получивших распространение. Качества, необходимые для занятий охотой и рыболовством.</p> <p>Металлургия и металлообработка. Стадии изготовления железных предметов. Орудия труда кузнеца и качества, которыми он должен обладать.</p> <p>Ювелирное ремесло – технические приемы обработки цветных металлов. Основа для ювелиров. Свойства бересты и ее связь с ювелирным ремеслом. Формы ювелирных изделий.</p> <p>Лепной и гончарный способ изготовления глиняной посуды. Примеси добавляемые в глиняное тесто. Орудия обработки дерева. Изделия из камня и кости. Изготовление предметов домашней утвари.</p> <p>Основные направления торговых связей. Экспорт и импорт.</p>	8	1
Старообрядцы села	<p>Старообрядцы: причины появления, расселение, особенности отправления культа. Характеристика одежды, традиций, запретов, системы ценностей, кухни беспоповцев.</p>	5	1
Итоговое повторение	<p>Закрепление материала, изученного по итогам курса истории культуры народов 6 класса. Применение полученных знаний на практике.</p>	4	1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Основное содержание урока
1	Наш край в глубокой древности	1. Введение в предмет истории культуры народов в 6 классе	1	Что такое ИКН, предмет, объект науки. Правила работы с учебником
		2. Географическое положение и природа Удмуртии	1	Образование Удмуртии как государства, площадь, данные переписи населения, границы УР.
		3. Памятники истории и культуры Удмуртии	1	Географическое положение, внешний вид, легенды и история создания памятников истории и культуры на территории Удмуртии
		4. Удмурты – коренной народ республики. Этнографические группы удмуртов	1	Языковые ветви и общности Удмуртии. Особенности формирования удмуртского народа.
		5. Эпоха палеолита	1	Ледниковый период: каменный век. Занятия и коллективы людей
		6. Эпоха мезолита	1	Потепление и его влияние на хозяйственную жизнь и занятия человека
		7. Эпоха неолита	1	Неолитическая революция: появление животноводства и земледелия
		8. Эпоха энеолита	1	Медно-каменный век, появление первого металла на территории Прикамья, его влияние на развитие человека
		9. Бронзовый век	1	Период начала и окончания периода бронзового века в истории Удмуртии и его характерные особенности.
		10. Контрольная работа по теме: «Наш край в глубокой древности»	1	Закрепление изученного материала, применение полученных знаний на практике.
2	Эпоха раннего железного века	11. Ананьинская археологическая культура – древняя основа пермских народов	1	Периоды на которые делится железный век. Возникновение городищ. «Звериный стиль»
		12. Занятия, хозяйство, материальная и духовная культура ананьинцев	1	Виды занятий, промыслов и ремесел ананьинцев. Распадение ананьинской культуры. Мировоззрение ананьинцев о трехмерности мира: верхний, средний, нижний.
		13. Пьяноборская эпоха в Прикамье. III век до н.э. – V век до н.э.	1	Памятники пьяноборского времени. Городище Чеганда I.
		14. Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами.	1	Развитие комплексного хозяйства. Значимость женщины в пьяноборском обществе. Украшения пьяноборцев, их своеобразие и формы.
3	Великое	15. Угры и булгары в истории нашего	1	Великое переселение народов: причины, последствия.

	переселение народов в истории культуры Камско-Вятского региона	времени		
		16. Поселение Прикамья в VI IX веках: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки	1	Культуры на территории Прикамья: Еманаевская, Верхнесутчанская и Поломская. Специализированные ремесленные поселки кузнецов-металлургов.
		17. Северные удмурты в V IX веках	1	Поломская культура: памятники, городища, захоронения, могильники, одежда, занятия.
4	Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)	18. Расселение	1	Археологические памятники IX-XIII в. Этнические группы удмуртов: нижняя ватка, верхняя ватка, бессермяне, калмезы, удмурты со смешанной этнической культуры.
		19. Городище Иднакар – центр чепецких удмуртов	1	Особенности расположения и строительства городища. Этапы развития Иднакара
		20. Контрольная работа по теме: «Эпоха раннего железного века. Расцвет хозяйства и культуры».	1	Закрепление изученного материала, применение полученных знаний на практике.
		21. Древнерусские поселенцы на Вятке. Особенности развития земледелия.	1	Установление торговых отношений с древнерусским поселением. Появление на Вятке. «Повесть о стране Вятской». Ушкуйничество. Процесс расселения русских. Особенности земледелия
		22. Животноводство и промыслы. Metallургия и металлообработка	1	Крупнейший центр металлургии Иднакар. Особенности развития обработки железа. Появление частной собственности замков.
		23. Ювелирное ремесло	1	Медь самый распространенный металл для изготовления ювелирных изделий в X веке. Виды украшения и обсергов, изготавливаемых северными удмуртами.
		24. Домашние производства	1	Изготовление глиной посуды, одежды. Обработка дерева, камня, кости.
		25. Культурные и торговые промыслы	1	Торговые связи. Заимствование из различных культур.
5	Старообрядцы села	26. Общие и отличительные черты жилища северных и южных удмуртов и старообрядцев.	1	Черты жилища северных удмуртов и староверов: особенности и общее.
		27-28. Особенности старообрядчества нашего края	2	Причины возникновения старообрядчества, его особенности и перспективы
		29. Посуда жителей нашего края Национальная кухня русских-староверов.	1	Особенности посуды жителей нашего края: роспись, форма, назначение
		30. Контрольная работа: Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII	1	Закрепление ключевых событий, дат и терминов по разделам «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской

		века)», «Старообрядцы села».		общности (IX-XIII века)», «Старообрядцы села».Применение на практике ключевых событий, дат и терминов по разделам: «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)», «Старообрядцы села».
6	Итоговое повторение	31. Народные представления об уважении к старшим	1	Приметы, сказки и поговорки, правила об уважении к старшим
		32. Повторение и обобщение по материалу, пройденному по итогам курса истории культуры народов 6 класса	1	Закрепление ключевых событий, дат и терминов по итогам изучения курса истории культуры народов 6 класса
		33. Итоговая контрольная работа	1	Применение на практике ключевых событий, дат и терминов по итогам изучения курса истории культуры народов 6 класса
		34. Урок игра: «Мой край»	1	Применение на практике ключевых событий, дат и терминов по итогам изучения курса истории культуры народов 6 класса

Контрольно-измерительные материалы

Раздел	№ урока	КИМ (источник, год, автор, издание)
Наш край в глубокой древности	10	Контрольная работа № 1 по теме: Наш край в глубокой древности
Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)	20	Контрольная работа № 2 по теме: Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)
«Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)», «Старообрядцы села»	30	Контрольная работа № 3 по теме: «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века). Старообрядцы села»
Итоговое повторение	33	Контрольная работа № 4 – итоговая контрольная работа за курс истории культуры народов в 6 классе

7 класс. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. осознание своей российской гражданской идентичности
2. проявление патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,
3. привитие чувства ответственности и долга перед Родиной,
4. идентификация себя в качестве гражданина Удмуртии и России, субъективная значимость использования русского и удмуртского языков
5. осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе удмуртского и русского народа.
6. освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
7. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
8. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
9. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач).
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные:

1. Определение понятия, умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Смысловое чтение.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты:

1. формирование целостного представления об историческом пути удмуртского народа в составе России; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли Удмуртии в истории России и в мировой истории;
2. освоение базовых исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития удмуртского народа в период с XVI по XVIII века;
3. освоение способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. формирование способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности в истории удмуртского и русского народов;
5. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
7. уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, соотносить хронологию истории России с историей Удмуртии;
- использовать историческую карту как источник информации о границах Удмуртии в период с XVI по XVIII вв., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по истории родного края;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Удмуртии, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях истории Удмуртии;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Удмуртии в период с XVI по XVIII вв.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Удмуртии в период с XVI по XVIII вв.; (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие Удмуртии и России, а также других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям истории Удмуртии.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Удмуртии в период с XVI по XVIII вв.;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие Удмуртии в период с XVI по XVIII вв. и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов	Из них контрольных уроков
Вхождение Удмуртии в состав Российского государства	-южные удмурты в составе Казанского ханства; -причины, основные события, периодизация и последствия присоединения северных удмуртов к России; -завоевание Казанского ханства; -восстания в Поволжье в XVIв.;	4	0
Социально-экономическое развитие нашего края в XVI – XVII вв.	-расселение северных и южных удмуртов, русское население в Вятской земле; -сословия в Вятской земле в XVI – XVII вв.; -развитие сельского хозяйства, торговли и ремесел в Вятской земле; -подати в Вятском уезде разных слоев населения; -народные выступления в XVIIв.: причины, ход и последствия;	7	1
Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII века	-перемены в Удмуртии, связанные с царствованием Петра I: реформы, повинности, подати и налоги -развитие и особенности сельского хозяйства, торговли и ремесла в XVIII; -жизнь основного тяглого социального слоя Удмуртии в XVIII веке: состав, запятая, повинности	3	0
Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века	- формирование крупной промышленности на территории Удмуртии: географическое расположение, состав, рабочие и владельцы; -последствия реформ Екатерины 2 на территории Удмуртии; -язычество и христианство удмуртского населения; -причины, и последствия участия удмуртских крестьян в крестьянской войне под предводительством Емельяна Пугачева;	6	1
Культура и быт населения Удмуртии в XVI первой половине XVIII века	-отношение населения Удмуртии к природе; -появление народных знаний в разных сферах науки и медицины; -искусство и творчество удмуртского народа; -языческие верования и культы удмуртского народа; -создание удмуртской письменности и развитие образования; -повседневная жизнь удмуртского народа -внутренняя жизнь удмуртской общины.	9	1
Моя малая родина - село	-особенности разведения лошадей в Удмуртии в прошлом и настоящем, породы известных пород	3	0

Кулига	<p>нашего края: Вятка</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение лошади в жизни крестьянина: тягловая сила, «кормилица», извоз, показатель достатка. -торговля на территории села: время базара, купеческие фамилии, импорт и экспорт. Особенности торговли в селе в связи с проживанием в нем старообрядцев. 		
Итоговое повторение	<ul style="list-style-type: none"> -основные понятия материала изученного в курсе истории культуры народов в 7 классе -понятие, виды и изученные материалы исторических источников; -значение истории в прошлом, настоящем и будущем своего края -знание выдающихся деятелей истории Удмуртии, важнейшие достижения культуры народов Удмуртии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; -местоположение на карте городов, территории расселения народов, границы государства в разные периоды истории Удмуртии, расположение на карте особо экологически опасных зон и других географических объектов - основные этапы и ключевые события истории УР, с древности до конца 14 по 18 вв, легенды, связанные с Удмуртским краем; -старинные игры: их значение и место в повседневной жизни населения жителей Удмуртии. 	3	1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Основное содержание урока
1	Вхождение Удмуртии в состав Российского государства	1. Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в XIII – XV веках.	1	Южные удмурты в составе Казанского ханства. Арские князья. Основание города Хлыпова – центра Вятской земли. Расселение коренных жителей Вятской земли.
		2. Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России.	1	Противостояние Москвы и Вятки. Присоединение Иваном III северных удмуртов к России
		3. Взаимоотношения Москвы и Казани.	1	Противостояние Москвы и Казани. Завоевание Казанского ханства Московским государством во главе с Иваном XIV.
		4. Восстания народов Поволжья в 1552 – 1584 годах	1	Причины, последствия и значения восстаний народов Поволжья после присоединения Казанского ханства.
2	Социально-экономическое развитие нашего края в XVI – XVII вв.	5. Население нашего края	1	Расселение северных и южных удмуртов. Русское население на территории нашего края. Система управления краем.
		6. Сословные группы крестьянства	1	Группы крестьянства: дворцовые, помещичьи, церковные, черносошные
		7. Развитие сельского хозяйства и промыслов	1	Основные занятия населения в XVI – XVII вв.: земледелие, животноводство, промыслы, пчеловодство, рыболовство.
		8. Контрольная работа по теме: «Вхождение Удмуртии в состав России. Социально-экономическое развитие края в XVI – XVII вв.».	1	Закрепление ключевых событий, дат и терминов, изученных по итогам разделов «Вхождение Удмуртии в состав Российского государства», «Социально-экономическое развитие нашего края в XVI – XVII вв.». Применение на практике изученного материала.
		9. Развитие ремесла и торговли	1	Запрет кузнечного ремесла среди южных удмуртов. Развитие торговли на территории края после включения его в состав Русского государства
		10. Налоги и повинности крестьян	1	Подати и повинности в Вятском уезде. Подати и повинности в Казанском уезде. Злоупотребления властей.
3	Социально-экономическое развитие Удмуртии в	11. Выступления крестьян в XVII в	1	Возрастание малоземелья, увеличение податей и налогов, злоупотребления властей. Социальные протесты населения Удмуртии в XVII в.
		12. Изменения в управлении краем при Петре I. Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I	1	Правление Петра I. Административные реформы: губернская. Ревизия населения. Повинности населения: подушная подать, рекрутчина, налоги и поборы.
		13. Развитие хозяйства	1	Основные занятия населения в XVIII веке: земледелие,

	первой половине XVIII века			животноводство, промыслы, пчеловодство, рыболовство. Отхожие промыслы: извоз, ямщина, бурлачество.
		14. Крестьянство в Удмуртии в XVIII веке	1	Крестьянская торговля: ярмарки, торжки, базары.
4	Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века	15. Формирование крупной промышленности	1	Медеплавильные, чугуноплавильные и железоделательные заводы. Камские заводы: Ижевский и Воткинский.
		16. Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия.	1	Собрание всероссийских сословных представителей для выработки нового законодательства. 1769 г – роспуск Уложенной комиссии. Закрепощение крестьян. Христианизация нерусского населения.
		16. Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия.	1	Собрание всероссийских сословных представителей для выработки нового законодательства. 1769 г – роспуск Уложенной комиссии. Закрепощение крестьян. Христианизация нерусского населения.
		17. Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е. И. Пугачева	1	Борьба крестьян против крепостничества. Причины, периодизация и итоги крестьянской войны. Е.И. Пугачев
		18. Губернская реформа 1775 года	1	Изменение административно-территориального деления по реформе Екатерины 2. Преобразование Вятского наместничества в губернию. Состав населения деревни и города в Вятской губернии в XVIII веке.
		19. Контрольная работа по теме: «Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой и второй половине XVIII века»	1	Закрепление ключевых событий, дат и терминов, изученных по итогам разделов «Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой и второй половине XVIII века». Применено на практике изученного материала.
5	Культура и быт населения Удмуртии в XVI первой половине XVIII века	20. Народное экологическое сознание	1	Отношение к природе. Народная агрономия.
		21. Народные знания и умения	1	Народная метрология. Народная медицина. Становление профессиональной медицины.
		22. Народное творчество и искусство	1	Народное искусство. Устно-поэтическое творчество. Исторические предания. Народный эпос.
		23. Язычество и христианство	1	Пантеон языческих удмуртских богов, аграрные культы. Проникновение в Вятку христианства в конце XII - XIII вв. Первое принятие христианства на Вятке - XVI в.
		24. Народное образование	1	Создание удмуртской письменности – В. Пудек-Григорович. Народное образование: светское и церковное.
		25. Развитие научных знаний по истории и	1	Первые исследователи удмуртской этнографии.

		этнографии края		
		26. Быт населения	1	Домостроительство. Убранство избы. Одежда удмуртов: мужской и женский костюм.
		27. Развитие общины и семьи в XVII – XVIII веках	1	Организация и деятельность общин-долей и общин-сотен. Внутренняя жизнь общины деревни. Семейный уклад.
		28. Контрольная работа по теме: «Культура и быт населения Удмуртии в XVI – первой половине XVIII века».	1	Закрепление ключевых событий, дат и терминов, изученных по итогам раздела Культура и быт населения Удмуртии в XVI – первой половине XVIII века. Применение на практике изученного материала.
6	Моя малая родина - село Кулига	29. Коневодство в мире, стране, крае, селе Кулиге	1	Роль коневодства в стране, мире, крае. Коневодческие формы
		30. Кулигинский базар.	1	Внутренняя и внешняя торговля в селе в 17 – 18 веках
		31. Забытые промыслы и ремесла.	1	Виды исчезнувших и исчезающих ремесел и промыслов, причины этого.
7	Итоговое повторение	32. Повторение и обобщение по истории культуры народов за курс 7 класса	1	Закрепление ключевых событий, дат и терминов, изученных по итогам курса истории культуры народов 7 класса
		33. Итоговая контрольная работа	1	Применение на практике изученного материала в курсе истории культуры народов 7 класса
		34. Старинные игры жителей нашего края	1	Знакомство с играми жителей Удмуртии

Контрольно-измерительные материалы

Раздел	№ урока	КИМ (источник, год, автор, издание)
«Вхождение Удмуртии в состав Российского государства», «Социально-экономическое развитие нашего края в XVI – XVII вв.».	11	Контрольная работа № 1 по теме: «Вхождение Удмуртии в состав Российского государства», «Социально-экономическое развитие нашего края в XVI – XVII вв.».
«Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой и второй половине XVIII века»,	19	Контрольная работа № 2 по теме: «Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой и второй половине XVIII века»,
«Культура и быт населения Удмуртии в XVI – первой половине XVIII века».	28	Контрольная работа № 3 по теме: «Культура и быт населения Удмуртии в XVI – первой половине XVIII века».
Итоговая контрольная работа	33	Контрольная работа № 4 - Итоговая контрольная работа за курс ИКН 7 класса

Список литературы

1. Базисный учебный план (Справочно-информационный сборник), г.Ижевск, 1998г.
2. Владимирова Р.А «Примерные планы конспектов по истории Удмуртии»
3. Гришкина М.В. «История Удмуртии» 7 класс. Учебник для общеобразовательных Учреждений. Ижевск «Удмуртия» 2007г.
4. Иванова М.Г. «История Удмуртии» 6 класс. Ижевск «Удмуртия» 2006г.
5. Приказ N 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Удмуртская республика. Энциклопедия. Изд. Ижевск «Удмуртия» 2000г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 от 31.12.2015 №1577)

Нормы оценивания

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа.

Высокий уровень -«5»-за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень -«4»-при наличии неполноты ответа или одной двух несущественных неточностей.

Базовый уровень -«3»-за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной –двух ошибок

Низкий уровень -«2»-за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень -«5»ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень -«4»ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень -«3»ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень -«2»ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
уровень	низкий	Базовый	Повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень -Отметка «5»Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень -Отметка «4»Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень -Отметка «3»Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень -Отметка «2»Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания творческой (проектной) работы

	Оригинальность идеи и/или её воплощения	Практическая значимость работы	Содержание и оформление работы	Степень самостоятельности	Защита работы
5б	Работа креативная, оригинальная, свежая; автор нашёл интересную идею, творчески и смело её реализовал	Работа может использоваться для реализации школьных программ или проектов и/или может быть широко использована в личных целях	Работа выполнена на высоком уровне и оформлена с соблюдением всех требований	Вся работа выполнялась абсолютно самостоятельно	Защита творческой работы проведена на высоком уровне. Речь логичная и грамотная. Наглядность соответствует излагаемому материалу. Автор отвечал на вопросы уверенно и аргументированно
4б	Работа строится вокруг оригинальных, но ранее использованных идей и подходов, но автор по-своему подходит к ним в своей работе, что придаёт ей изюминку, своеобразие	Большая часть работы может использоваться для реализации школьных программ и /или может быть использована в личных целях	Работа выполнена на хорошем уровне. Работа оформлена с соблюдением общих требований. Отмечаются незначительные недочёты	Большая часть работы выполнялась самостоятельно	Защита творческой работы проведена на хорошем уровне. Выступление носит логичный характер. Наглядность, в основном, соответствует излагаемому материалу. Ответы на вопросы вполне уверенны
3б	В работе использованы, в основном, традиционные и заимствованные идеи, материалы, формы и подходы к раскрытию	Незначительная часть работы может использоваться для реализации школьных программ или проектов	Работа выполнена на удовлетворительном уровне. В оформлении работы встречаются отдельные	Большая часть работы не была выполнена самостоятельно	Защита творческой работы проведена на удовлетворительном уровне. Речь недостаточно логична и последовательна. Наглядность не вполне

	темы	и/или может быть использована в личных целях	нарушения общих требований		соответствует излагаемому материалу. Неуверенность в ответах на вопросы
2 б	В работе использованы традиционные и заимствованные идеи. Узкое понимание темы	Практическая значимость работы ставится под сомнение или же прослеживается с трудом	Содержание работы оставляет желать лучшего. Отмечаются серьезные нарушения в оформлении работы	Значительная часть работы не была выполнена самостоятельно. Требовалась постоянная помощь руководителя	Выступление не является целостным, законченным и связным. Автор излагает свои мысли путано и спонтанно и с трудом отвечает на вопросы
1 б	В работе использованы только заимствованные идеи. Автор узко и упрощенно понял тему. Нет творческого подхода	Работа не имеет никакой практической или личной значимости. Работа сделана «для галочки»	Работе не структурирована, части между собой не связаны. Оформление не отвечает требованиям.	Значительная часть работы не была выполнена самостоятельно, что прослеживается через чужой стиль, откровенное копирование	Выступление не является целостным и связным. Автор не смог ответить на вопросы комиссии.

Оценивание творческой работы

Максимальное количество баллов за творческую работу и её защиту – 25.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень – Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень -Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла

Итого: 12 баллов

–отметка «5» -высокий уровень 9 –11 баллов

–отметка «4»-повышенный уровень 5 –8 баллов

–отметка «3» -базовый уровень

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень -отметка «5» -правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий, или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень -отметка «4»-правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень -отметка «3»-правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов

Низкий уровень -отметка «2» -неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Контрольная работа № 1 по ИКН в 5 классе по теме: «Общие сведения об Удмуртской Республике»

1. Соотнесите цвет и его значение на флаге Удмуртской Республики

- | | |
|------------|-------------------------------|
| 1. черный | А. цвет солнца и символ жизни |
| 2. белый | Б. земля и стабильность |
| 3. красный | В. символ космоса и чистоты |

2. Соотнесите название крайних точек Удмуртской Республики с их местоположение

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. самая северная точка | А. деревня Липашур |
| 2. самая южная точка | Б. деревня Зуевы Ключи |
| 3. самая восточная точка | В. деревня Васюки |
| 4. самая западная точка | Г. Деревня Новокрещенское |

3. Самая крупная река Удмуртии А. Кама, Б Вятка, В. Чепца, Г. Кильмезь,

4. В каком городе Удмуртской Республики одним из ведущих производственных предприятий города является механический завод по производству изделий из циркония и кальция А. Сарапул Б. Глазов В. Ижевск

5. Какое растение в Удмуртии является символом удмуртского народа. А купальница европейская Б. италмас В. незабудка

П	Р	И	У	Р	А	Л	Б	Е	Г	А	З
В	О	Е	К	А	Т	Е	Р	И	Н	А	О
Я	Д	В	Т	А	Т	А	Р	С	Т	А	Н
Т	А	Р	О	С	С	И	Я	Р	О	Т	Г
К	Н	А	Г	Л	А	З	О	В	Р	О	Л
А	И	З	К	И	Ж	Е	В	С	К	Р	И
М	Я	И	Б	Е	Л	Б	Г	И	Я	Ф	Н
А	К	я	У	В	А	Н	Е	Ф	Т	Б	А
К	и	р	о	в	с	к	а	я	Л	Е	С
Н	Б	А	Л	Е	З	И	Н	С	К	И	Й
К	А	М	Б	А	Р	С	К	И	Й	Ц	Я

6. Как назывался город Ижевск в 1986 году'? А заводской поселок Б. Ижевск В. Устинов

7. Сколько административных районов в УР? А – 6, Б – 26 В-25

8. Головоломка «География Удмуртии». Найдите и запишите в 3 столбика

- 1) географические объекты Удмуртии 2) соседи Удмуртии, 3) природные ископаемые Удмуртии

9. Как сегодня ласково называют Удмуртию?

10. В каком году Удмуртия стала республикой? А. 1920 б. 1900 в. 1290 г. 2001

11 Как проявляется уважение к стране, чей гимн звучит?

12. О каком городе идет речь А. Воткинск Б. Ижевск В. Сапарул г. Можга

«Город зародился в 1835г. как поселок при Сюгинском стекольном заводе (на реке Сюгинке), основанном по инициативе и на средства крупнейшего мецената, купца первой гильдии Федора Григорьевича Чернова.»

13. Кому из этих личностей установлен памятник на набережной Ижевска?

- А. Дерябин Б. Шувалов В. Калашников Г. Чайковский



14. Герб какого города изображен?

Ответы к контрольной работе №1 по ИКП в 5 классе по теме: «Общие сведения об Удмуртской Республике»

- 1) 1-б, 2-в, 3-а
- 2) 1-а, 2-б, 3-г, 4-в
- 3) а,
- 4) б,
- 5) б,
- 6) в
- 7) в,
- 8)

Географические объекты	Соседи	Полезные ископаемые
Приуралье	Татарстан	Газ
Глазов	Кировский	Нефть
Ижевск	Россия	Лес
Ува		
Балезинский		
Камбарский		

- 9) край родниковый , родина
- 10) а
- 11) слушать стоя, снимать шапки.
- 12) г,
- 13) а,
- 14) Ижевск

Критерии оценивания контрольной работы № 1 по ИКП в 5 классе теме: «Общие сведения об Удмуртской Республике»

Задания 1,3-7, 9-14- оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

Задание 2 – оцениваются - 2 баллами

2 балла - верно даны ответы на оба вопроса

1 балл- верно дан ответ на один вопрос ИЛИ на два вопроса, но есть неточности

ИТОГО: максимальное количество баллов – 17 баллов

0 баллов – ответ не верный

Задание 8 – оценивается 3 баллами

3 балла – верно найдены все слова

2 балла – верно найдены слова только в 2 столбцах

1 балл – верно найдены слова только в 1 столбце

0 баллов- нет верных определений

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

Контрольная работа № 2 по ИКН в 5 классе – Итоговая по теме: «История нашего края»

1. За что Дерябин удостоен памятника в столице Удмуртии?



2. Какую пользу приносят пчелы и их продукты



3. Что такое бортиевое пчеловодство



4. Какое занятие требовало описываемых навыков: «внимательность, терпеливость, не требующие специального опыта, самое древнейшее занятие, относящееся к присваивающему типу хозяйства и сохранилось до наших то дней

5. В каком занятии применялась подсека? И что это такое?

6. Это занятие требовало отмечать деревья семейными знаками-тамгами и считалось наследственное собственностью

7. Какому занятию соответствует данное заклинание: «Матушка-Чепца не гневайся, издалека к берегу приведи, чтобы наполнились наши объемистые пестери»

8. Культура, которую выращивали удмурты и переняли у русских вместо конопли?

9 Чем лечились удмурты до появления медицины

10. Перечислите постройки из которых состояла удмуртская усадьба и определите какая постройка изображена на картине и для чего она служила?

11. Перечислите не менее 3 памятников истории и культуры Удмуртии

12. Как переводится слово удмурт дословно на русский язык, как еще называли и называют удмуртов?

13. Объясните пословицу «Яблонька от яблони не далеко падает. Какое отношение она имеет к родственным связям?

14. Какое значение имел хлеб в жизни удмуртов?

Ответы к контрольной работе № 2 по ИКН в 5 классе - итоговой контрольной работе

- 1) оружейник, спроектировал строительство оружейного завода
- 2) опыление, в медицине, косметике
- 3) сбор меда диких пчел
- 4) собирательство
- 5) земледелие,
- 6) бортисвоис пчеловодство
- 7) рыболовство
- 8) лен
- 9) травы, пчелы, пиявки, мед....
- 10) кенос, куала, корка, луд, баня, конюшня... Куала – обрядовая постройка
- 11) Национальный музей Удмуртской Республики им. Кузубая Герда, Государственный мемориально-архитектурный комплекс «Музей-усадьба П.И. Чайковского», Музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия имени М.Т. Калашникова, Мемориал «Дружба народов», Александровский собор, Городище "Иднакар"
- 12) луговой человек, ары, вотяки, отяки
- 13) родственники друг на друга похожи
- 14) основа жизни и с ним много было связано примет

Критерии оценивания контрольной работы по ИКН в 5 классе № 2 – итоговой контрольной работы

Задания 1-3,4, 6-9,12-14 оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

Задания 5, 10 – оцениваются - 2 баллами

2 балла - верно даны ответы на оба вопроса

1 балл- верно дан ответ на один вопрос ИЛИ на два вопроса, но есть неточности

0 баллов – ответ не верный

Задание 11 – оценивается 3 баллами

3 балла – верно написаны 3 памятника

2 балла – верно написаны 2 памятника

1 балл – верно написан 1 памятник

0 баллов- нет верного ответа

ИТОГО: максимальное количество баллов – 18 балл

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

Контрольная работ № 1 по истории культуры народов в 6 классе по теме: «Наш край в глубокой древности»

1. Расставьте века в правильной последовательности

Палеолит, неолит, мезолит, энеолит, железный век, бронзовый век

2. Перечислите животных и растительность древнего каменного века

3. В каком веке произошло резкое потепление, таяние ледников

4. Как называется сплав олова и меди. Какие орудия труда прочнее бронзовые или медные? Почему?

5. Дайте определения: А. патриархат Б. матриархат В. Удмурт Г. язычество

6. Какая отрасль хозяйствования была самой распространённой в энеолите. Что такое неолитическая революция?

7. В какую эпоху появились лук и стрелы? Чем они были лучше копья?

8. Как семейно-родовое божество, охраняющее благополучие кровных родственников

9. Назовите известного земляка

10. Чем известен ваш земляк, какой вклад он внёс в развитие региона, страны.

Часть 2 Перфокарта

Отметьте только верные утверждения

1. ИКН изучает историю становления и развития различных народов

2. Антропология – это наука, изучающая рельеф, климат, растительный и животный мир

3. Самая многочисленная народность, проживающая на территории Удмуртии – татары

4. Памятником истории пяти веков называют Сибирский тракт

5. Музей-заповедником «Иднакар» находится в городе Сарапул

6. Родина Петра Ильича Чайковского – Глазов

7. Город Сарапул раньше называли купеческим городом, его название происходит от желтой рыбы

8. Первой столицей Удмуртии был город Глазов

9. Ледниковый период был в эпоху мезолита

10. Лук и стрелы были изобретены человеком в эпоху мезолита

Ответы к контрольной работе № 1 по истории культуры народов в 6 классе по теме: «Наш край в глубокой древности»

1. Палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый век, железный век.
2. скудная растительность - мхи, животные: мамонты, шерстистые носороги
3. в мезолите
4. бронза, бронзовые тверже, меньше ломались
5. А. патриархат - главенствующая роль в жизни семьи мужчины
 Б. матриархат - главенствующая роль в жизни семьи женщины
 В. Удмурт - луговой человек
 Г. язычество – вера во множество богов
6. рыболовство, охота. Неолитическая революция — это выделение земледелия из собирательства
7. мезолит, птиц и мелкую дичь нельзя было убить копьем, за ней трудно было угнаться
8. Воршуд
9. указывается ФИО
10. описывается что он сделал для региона или страны и значение его вклада

Часть 2 Перфокарта

1, 4, 7, 8, 10

Критерии оценивания контрольной работы №1 по истории культуры народов в 6 классе по теме «Наш край в глубокой древности»

Задания 1-3, 8, 9 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

Задания 4, 6, 7, 10 оцениваются - 2 баллами

2 балла - верно даны ответы на оба вопроса

1 балл- верно дан ответ на один вопрос ИЛИ на два вопроса, но есть неточности

0 баллов – ответ не верный

Задание 5 – оценивается 4 баллами

4 балла – верно даны определения всем терминам

3 балла – верно даны определения 3 терминам

2 балла – верно даны определения 2 терминам

1 балл-верно дано определение 1 термину

0 баллов- нет верных определений

Часть 2 – оценивается 5 баллами

1 балл за каждый верный выбранный вариант

-1 балл за не верный ответ

ИТОГО: максимальное количество баллов – 22

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

Повторная контрольная работа № 1 по истории культуры народов в 6 классе по теме: «Наш край в глубокой древности»

- 1) Что такое неолитическая революция?
- 2) В какую эпоху появились лук и стрелы?
- 3) Расставьте в правильной последовательности эпохи: неолит, мезолит, палеолит, железный век
- 4) Где расположен памятник культуры и истории музей-усадьба Чайковского
- 5) установите соответствие, что изучает каждая наука
 1. лингвистика а) изучение древностей
 2. археология б) изучение языков
 3. топонимика в) изучение названий мест: улиц, сел, городов, гор...
 4. этнография г) изучение народов
- 6) Установите соответствие
 1. образование Вотской автономной области а. 1920
 2. переименование Удмуртскую автономную область б. 1932
 3. преобразование в Удмуртскую республику в.1934
 4. преобразование в Удмуртскую АССР г. 1992
- 7) Как называется должность руководителя УР?
- 8) Выпишите из перечисленных рек, те, которые протекают в Удмуртии Кама, Волга, Вятка, Чепца, Лена, Кильмезь
- 9) Основание какого города связано со строительством Стогипского стекольного завода?
- 10) В каком периоде ведущим видом хозяйства была охота?
- 11) Дайте определения:
 - 1) нуклеус 2) патриархат, 3) бронза 4) воршуд
- 12) Какие орудия труда использовал человек в период палеолита

Ответы к повторной контрольной работе № 1 по истории культуры народов в 6 классе по теме: «Наш край в глубокой древности»

- 1-переход от присваивающего хозяйства к производящему, появление земледелия и скотоводства
- 2-мезолит
- 3-палеолит, мезолит, неолит, железный век
- 4- Воткинск
- 5-1б, 2а, 3в, 4г
- 6-а1, б2, в4, г3
- 7- глава УР
- 8-Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь
- 9-Можга
- 10-палеолит
- 11) 1) нуклеус – специально обработанный камень, с которого скалывали ровные пластины
- 2) патриархат – первобытно-общинный строй, при котором главным в семье был мужчина
- 3) бронза – сплав олова и меди
- 4) воршуд – семейно-родовое божество, охраняющее благополучие кровных родственников
- 12) каменные, костяные, из бивней мамонта

Критерии оценивания повторной контрольной работы №1 по истории культуры народов в 6 классе по теме «Наш край в глубокой древности»

Задания 1-4, 7-10, 12- оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

Задания 5, 6, оцениваются - 2 баллами

2 балла - верно даны ответы на оба вопроса

1 балл- верно дан ответ на один вопрос ИЛИ на два вопроса, но есть неточности

0 баллов – ответ не верный

Задание 11 оценивается 4 баллами

4 балла – верно даны определения всем терминам

3 балла – верно даны определения 3 терминам

2 балла – верно даны определения 2 терминам

1 балл-верно дано определение 1 термину

0 баллов- нет верных определений

ИТОГО: максимальное количество баллов – 17

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Контрольная работа № 2 по истории культуры народов в 6 классе по теме:
«Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)»**

1. Сравните железный и бронзовый века.

2. Какой стиль получил название «звериного»?

А. Керамические изделия, в которых готовили пищу животного происхождения

Б. Мечи украшенные изображениями хищников: волков, кошачьих, оленей, коней.

В. Обработка земли с применением животных: волов, коров, лошадей.

Г. Босвой клич, который издавали мужчины на охоте

3. Соотнесите дату с событием

А. начало 1 тысячелетия до н.э., около 3000 лет тому назад

Б. VI – IX век

В. Середина VII века

1. В Прикамье на основе пьяноборской культуры формируются прямые предки удмуртов

2. В Прикамье распространяется железо

3. Начало распространения орнаментации оттисками сочетания решетчатого и веревочного штампов.

4. Городище Иднакар становится самым значимым памятником на территории Расселения удмуртов.

Г. В X – XIII века

4. Дайте определение терминам: А. Кар, Б. Огниво, В. Фибула, Г. Наральник

5. Нарисуйте реконструкцию городища Иднакар и подпишите все детали

6. О каком племени или культуре идет речь в отрывке:

Их городища были по площади небольшими, жили численностью 50-60 человек. Хозяйство вели сообща и создавали запасы продовольствия, распределяв их между членами рода. На могильниках находят много оружия – война это одна из профессии мужчин. Меси изображали головами животных. Керамические изделия делали из глины с примесью толченых ракушек в форме невысоких чаш с округлым дном.

7. Ананьинцы верили в трехмерность мира. Что это означает?

8. На какие культуры разделились ананьинские племена?

9. Опишите как выглядели украшения пьяноборцев

10. Какое значение имело литейное дело для населения Вятки в эпоху раннего Средневековья?

11. К какой группе удмуртов южной или северной относится А. Полонская культура Б. Чепецкая культура В. Арские удмурты

12. Прочтите документ и выполните задания

Ватка и Калмез — удмуртская народная сказка

В тех местах Глазовского уезда, где ныне находится деревня Верхпарзинская, около Чебершур (красивая река) и Быдзымшур (большая река), сначала жили удмурты из племени калмез, то есть удмурты, пришедшие из-за реки Кильмезь. В то время там были большие сосновые леса. Главным занятием калмезов было пчеловодство. Занимались они еще плетением лаптей. Говорят, из одного коточика калмеза можно было сделать сошник! Лапти же были длиною в аршин. Калмезы селились по одному или по двое в разных местах. Два калмеза жили на месте Повопарзинского почишка, которого в те времена еще не было, а стоял густой бор. В версте от этого почишка лет сорок назад нашли в лесу пустую, почти развалившуюся избу. Через несколько лет ее по чьему-то распоряжению сожгли. По рассказам стариков, она была жилищем тех двух калмезов, которые поселились в этой местности. У калмезов были сани, назывались они по-удмуртски нурт. Полозья нурта имели вид лыж длиною в полторы сажени, на них был укреплен ящик с высокими ножками, в который калмезы собирали мед. Лошадой у калмезов не было, поэтому мед гудов по пятнадцати и более они возили сами в пуртах. Пчел, расставленных в разных местах, у них было до нескольких сотен кражей.

Долго и покойно жили два калмеза. Но вот двинулось к ним со стороны города Вятки племя ватка, вытесняя на своем пути всех калмезов. Один удмурт из племени ватка пришел и к ним. Начали они спорить, кому здесь оставаться жить. Калмезы соглашались и на совместное житье, но ватка настаивал: лучше жить здесь одному племени. Пошли они втроем осматривать владения калмезов. На том месте, где сходятся реки Озегвай и Парзи, застала их ночь, и они расположились переночевать. Один калмез заснул спокойно. А другой, подозревая ватку в недобром замысле, притворился спящим и следил за каждым движением ватки. Ночью ватка тихошко встал и прислушался, спят ли товарищи. Удостоверившись в этом, он взял дубину и с размаху ударил спящего калмеза. Тот тут же скончался. Другой калмез вскочил и отнял дубину у ватки. Что было после между ними и куда делся ватка — неизвестно. Калмез, оставшись один, похоронил своего соплеменника тут же. Похоронивши, он с горечью сказал: «Озегвай ву киськыса, Парзи вир киськыса мед улоз, Парзи калык ыльыс мед аз лу» (пусть в Озегвае течет вода, а в Парзи — кровь, и пусть не будет добра парзинскому народу). Говорят, парзинцы жили бедно, слыли ворами да пьяницами. Постоянно затевали тяжбы и ссоры, и все это потому, что на них наслал проклятие калмез.

Вскоре все калмезы ушли в сторону реки Иж, а ватка остались. Эти древние калмезы почитаются глазовскими удмуртами и поныне.

1. Составьте план

2. Какие занятия были у людей племени калмез

3. Почему племена получили такие названия?

4. За что на ватку наслали проклятие?

**Ответы к контрольной работе № 2 по истории культуры народов в 6 классе
по теме: «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)»**

1. Сравнение бронзы и железа

Бронзовые орудия труда более долговечны, чем железные, и для их производства не требуется такая высокая температура, как для плавки железа. Поэтому большинство специалистов считает, что переход от бронзы к железу был связан не с преимуществами изготовленных из железа орудий, а, прежде всего, с тем, что в конце эпохи бронзы началось массовое изготовление бронзовых орудий, что очень быстро привело к истощению запасов олова, необходимого для изготовления бронзы, которое встречается в природе гораздо реже, чем медь.

Железные руды были более доступны. Болотные руды есть практически повсюду. Обширные пространства лесной зоны в эпоху бронзы отставали в социально-экономическом развитии от южных регионов, но после начала выплавки там железа из местных руд стала совершенствоваться земледельческая техника, появился железный лемех, пригодный для распашки тяжелых лесных почв, и обитатели лесной зоны перешли к земледелию. В результате в эпоху железа исчезли многие леса Западной Европы. Но и в регионах, где земледелие возникло раньше, внедрение железа способствовало улучшению ирригационных систем и повышению продуктивности полей.

2. Б, 3 – А2, Б1, В3, Г4
4 – А. Кар – городище, Б. Огниво – кусок камня или металла для высекания огня,
В. Фибула – застежка, брошь, Г. Нарильник – наконечник пахотного орудия

5.



6. ананьинцы.

7. Верхний - космический, солнце, Средний – земной, человеческий + культ представителей лесной фауны (лося, медведя, волка, коня), Нижний – подземный, подводный, туда уходили умершие, он был населен фантастическими существами

8. Гляденовскую, пьяноборскую..

9.

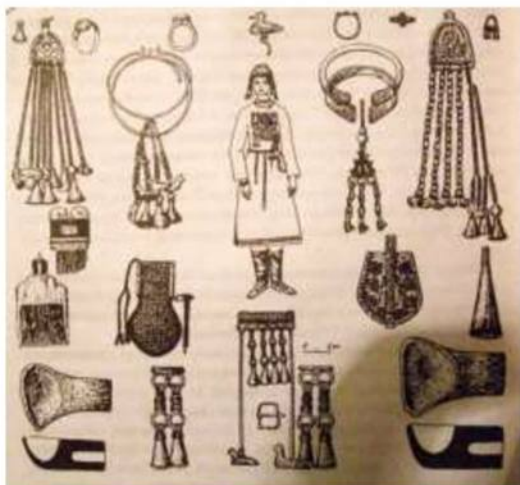
10. Развитие военного дела, ювелирного ремесла, выделение ремесленников из общей массы, а позже процесс обособления ремесленных поселков привел к появлению городов

11. Южные

12. 1. Главным занятием калмезов было пчеловодство, плетением лаптей, охота, рыболовство

2. от названия рек

3. за убийство



**Критерии оценивания контрольной работы № 2 по истории культуры народов в 6 классе
по теме «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)»**

Задания 1, 2, 6, 8-11 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

Задания 5, 7 – оцениваются - 2 баллами

2 балла - верно даны ответы на оба вопроса

1 балл- верно дан ответ на один вопрос ИЛИ на два вопроса, но есть неточности

0 баллов - ответ не верный

Задание 4 – оценивается 4 баллами

4 балла – верно даны определения всем терминам

3 балла – верно даны определения 3 терминам

Задание 12 – оценивается 5 баллами

5 баллов - верно составлен план, выделенные части плана выражают основную мысль, верно даны ответы на все 3 вопроса

4 балла – верно составлен план, выделенные части плана выражают основную мысль, верно даны ответы на все 3 вопроса ИЛИ в плане есть неточности ИЛИ нет верного ответа на 1 вопрос

3 балла – верно составлен план, выделенные части плана выражают основную мысль, верно даны ответы на все 2 вопроса ИЛИ в плане есть неточности ИЛИ нет верного ответа на 2 вопроса

2 балла – верно составлен план, выделенные части плана выражают основную мысль, верно даны ответы на 1 вопрос ИЛИ в плане есть неточности ИЛИ он не верен ИЛИ нет верного ответа на вопросы

1 балл- не верно составлен план, верно даны ответ на 1 вопрос ИЛИ нет верных ответов

0 баллов- план не верен, ответы на вопросы не правильные

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

2 балла – верно даны определения 2 терминам

1 балл- верно дано определение 1 термину

0 баллов- нет верных определений

Задание 3 – оценивается 2 баллами

2 балла - верно выполнено соответствие всех элементов

1 балл-есть 1 ошибка или отсутствует один элемент ответа

0 баллов- допущено более 2 ошибок в ответе

ИТОГО: максимальное количество баллов – 22

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Повторная контрольная работа № 2 по истории культуры народов в 6 классе
по теме: «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)». Вариант 1**

1. Назовите одно главное отличие бронзового, каменного, железного и медного веков.

2. Почему именно в железном веке возникают городища?

3. Соотнесите дату с событием

А. начало 1 тысячелетия до н.э., около 3000 лет тому назад

Б. VI – IX век

В. Середина VII века

Г. В X – XIII веке

1. В Прикамье на основе пьяноборской культуры формируются ирямые иредки удмуртов

2. В Прикамье распространяется железо

3. Начало распространения орнаментации оттисками сочетания решетчатого и веревочного штампов.

4. Городище Иднакар становится самым значимым памятником на территории Расселения удмуртов.

4. Дайте определение терминам: А-сскира, Б - эссей, В –луб, Г-кар

5. Какое городище было столицей северных удмуртов?

6. К какой культуре относятся северные удмурты? А. гляденовская Б. верхнеутчанская В. Полюмская Г. Еманаевская

7. Ананьинцы верили в трехмерность мира. Что это означает?

8. Какими занятиями занималась ананьинские племена? Выберите лишний ответ

А. земледелие Б. бортничество в. Скотоводство г. Охота д. бортничество с. садоводство

9. Выберите кто из перечисленных народов был соседями удмуртов

А – угры и булгары Б. пермяки В. Русские г. бессермяне

10. Какое значение имело литейное дело для населения Вятки в эпоху раннего Средневековья?

11. Назовите одного известного государственного, военного деятеля или деятеля культуры, жизнь которого была связана с вашим регионом или населённым пунктом. Приведите факт из жизни и деятельности этого человека, объясняющий причину его известности.

12. Прочтите документ и выполните задания

Ватка и Калмес — удмуртская народная сказка

В тех местах Глазовского уезда, где ныне находится деревня Верхнарзинская, около Чебершур (красивая река) и Быдзымшур (большая река), сначала жили удмурты из племени калмес, то есть удмурты, пришедшие из-за реки Кильмезь. В то время там были большие сосновые леса. Главным

занятием калмезов было пчеловодство. Занимались они еще плетением лаптей. Говорят, из одного коточика калмеза можно было сделать сошник! Лапти же были длиною в аршин. Калмезы селились по одному или по двое в разных местах. Два калмеза жили на месте Новопарзинского починка, которого в те времена еще не было, а стоял густой бор. В версте от этого починка лет сорок назад нашли в лесу пустую, почти развалившуюся избу. Через несколько лет ее по чьему-то распоряжению сожгли. По рассказам стариков, она была жилищем тех двух калмезов, которые поселились в этой местности. У калмезов были сахи, назывались они по-удмуртски пурт. Полозья пурта имели вид лыж длиною в полторы сажени, па них был укреплен ящик с высокими ножками, в который калмезы собирали мед. Лошадей у калмезов не было, поэтому мед пудов по пятнадцати и болсе они возили сами в нуртах. Пчел, расставленных в разных местах, у них было до нескольких сотен кряжей.

Долго и покойно жили два калмеза. Но вот двинулось к ним со стороны города Вятки племя ватка, вытесняя на своем пути всех калмезов. Один удмурт из племени ватка пришел и к ним. Начали они спорить, кому здесь оставаться жить. Калмезы соглашались и на совместное житье, но ватка настаивал: лучше жить здесь одному племени. Пошли они втроем осматривать владения калмезов. На том месте, где сходятся реки Озегвай и Парзи, застала их ночь, и они расположились переночевать. Один калмез заснул спокойно. А другой, подозревая ватку в недобром замысле, притворился спящим и следил за каждым движением ватки. Ночью ватка тихонько встал и прислушался, спят ли товарищи. Удостоверившись в этом, он взял дубину и с размаху ударил спящего калмеза. Тот тут же скончался. Другой калмез вскочил и отнял дубину у ватки. Что было после между ними и куда делся ватка— неизвестно. Калмез, оставшись один, похоронил своего соплеменника тут же. Похоронивши, он с горечью сказал: «Озегвай ву киськыса, Парзи вир киськыса мед улоз, Парзи калык ыльыс мед аз лу» (пусть в Озегвае течет вода, а в Парзи кровь, и пусть не будет добра парзинскому народу). Говорят, парзинцы жили бедно, слыли ворами да пьяницами. Постоянно затевали тяжбы и ссоры, и все это потому, что на них наслал проклятие калмез.

Вскоре все калмезы ушли в сторону реки Иж, а ватка остались. Эти древние калмезы почитаются глазовскими удмуртами и поныне.

1. Составьте план

2. Какие занятия были у людей племени калмез

3. Почему племена получили такие названия?

4. За что на ватку наслал проклятие?

Ответы к повторной контрольной работе № 2 по теме: «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)»

1. Главное отличие в материале из которого изготавливают орудия труда
2. именно в железном веке возникают городища для защиты себя и своего богатства от врагов, с накоплением богатств (благодаря лучшему качеству железных орудий труда) люди стали производить гораздо больше чем потреблять, поэтому накапливались богатства.
3. А2, В1, В3, Г4
4. А-секира – старинное холодное оружие, Б – эхсей - палица удмуртов, В – луб – кусок коры, кар – крепость, укрепление
5. Иднакар
6. б-в
7. Верхний - космический, солнце, Средний – земной, человеческий + культ представителей лесной фауны (лося, медведя, волка, кося), Нижний – подземный, подводный, туда уходили умершие, он был населен фантастическими существами
8. –е
9. –б
10. Развитие военного дела, ювелирного ремесла, выделение ремесленников из общей массы, а позже процесс обособления ремесленных поселков привел к появлению городов
11. Например, Михаил Тимофеевич Калашников, создатель АК-47, АК-74, охотничьего оружия «Сайга»...
12. ПЛАН (выделение смысловых фрагментов текста)

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

1. Главным занятием калмезов было пчеловодство, плетением лаптей, охота, рыболовство
2. от названия рек
3. за убийство

Критерии оценивания повторной контрольной работы №2 по истории культуры народов в 6 классе по теме «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)» 1 вариант

Задания 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

Задания 7 – оцениваются - 2 баллами

2 балла - верно даны ответы на оба вопроса

1 балл- верно дан ответ на один вопрос ИЛИ на два вопроса, но есть неточности

0 баллов – ответ не верный

Задание 4 – оценивается 4 баллами

4 балла – верно даны определения всем терминам

3 балла – верно даны определения 3 терминам

2 балла – верно даны определения 2 терминам

1 балл- верно дано определение 1 термину

0 баллов- нет верных определений

Задание 3 – оценивается 2 баллами

2 балла – верно выполнено соответствие всех элементов

1 балл - есть 1 ошибка или отсутствует один элемент ответа

0 баллов- допущено более 2 ошибок в ответе

Задание 11 – оценивается 2 баллами

1- Указано имя – 1 б

Указан факт Факт из жизни 1 балл

Задание 12 – оценивается 5 баллами

5 баллов-верно составлен план, выделенные части плана выражают основную мысль, верно даны ответы на все 3 вопроса

4 балла – верно составлен план, выделенные части плана выражают основную мысль, верно даны ответы на все 3 вопроса ИЛИ в плане есть неточности ИЛИ нет верного ответа на 1 вопрос

3 балла – верно составлен план, выделенные части плана выражают основную мысль, верно даны ответы на все 2 вопроса ИЛИ в плане есть неточности ИЛИ нет верного ответа на 2 вопроса

2 балла – верно составлен план, выделенные части плана выражают основную мысль, верно даны ответы на 1 вопрос ИЛИ в плане есть неточности ИЛИ он не верен ИЛИ нет верного ответа на вопросы

1 балл- не верно составлен план, верно даны ответ на 1 вопрос ИЛИ нет верных ответов

0 баллов- план не верен, ответы на вопросы не правильные

ИТОГО: максимальное количество баллов – 22

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Повторная контрольная работа № 2 по истории культуры народов в 6 классе
по теме: «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)». Вариант 2**

1. Назовите одно главное отличие каменного века от медного.

2. В каком веке возникают городища?

3. Соотнесите дату с событием

А. начало 1 тысячелетия до н.э., около 3000 лет тому назад

Б. VI – IX век

В. Середина VII века

Г. В X – XIII веке

1. В Прикамье на основе пьяноборской культуры формируются ирямые иредки удмуртов

2. В Прикамье распространяется железо

3. Начало распространения орнаментации оттисками сочетания решетчатого и веревочного штампов.

4. Городище Иднакар становится самым значимым памятником на территории Расселения удмуртов.

4. Дайте определение терминам: А-секира, Б - эксеи, В луб, Г-кар

5. Какое городище было столицей южных удмуртов?

6. Какой культуры не существовало? А. гляденовская Б. верхневозвышенская В. Полонская Г. Еманаевская

7. Ананьинцы верили в трехмерность мира. Что это означает?

8. Какими занятиями не занималась ананьинские племена? А. земледелие Б. бортничество в. Скотоводство г. Охота д. садоводство

9. Выберите кто из перечисленных народов не был соседями удмуртов А – угры и болгары Б. половцы В. Русские г. бессермяне

10. Какой стиль получил название «звериного»?

А. Керамические изделия, в которых готовили пищу животного происхождения

Б. Мечи украшенные изображениями хищников: волков, кошачьих, оленей, коней.

В. Обработка земли с применением животных: волов, коров, лошадей.

Г. Боевой клич, который издавали мужчины на охоте

11. Назовите одного известного государственного, военного деятеля или деятеля культуры, жизнь которого была связана с вашим регионом или населённым пунктом. Приведите факт из жизни и деятельности этого человека, объясняющий причину его известности.

12. Прочтите документ и выполните задания

Ватка и Калмез — удмуртская народная сказка

В тех местах Глазовского уезда, где ныне находится деревня Верхпарзинская, около Чебершур (красивая река) и Быдзымшур (большая река), сначала жили удмурты из племени калмез, то есть удмурты, пришедшие из-за реки Кильмезь. В то время там были большие сосновые леса. Главным занятием калмезов было пчеловодство. Занимались они еще плетением лаптей. Говорят, из одного коточика калмеза можно было сделать сошник! Лапти же были длиною в аршин. Калмезы селились по одному или по двое в разных местах. Два калмеза жили на месте Новопарзинского починка, которого в те времена еще не было, а стоял густой бор. В версте от этого починка лет сорок назад пошли в лесу пустую, почти развалившуюся избу. Через несколько лет ее по чьему-то распоряжению сожгли. По рассказам стариков, она была жилищем тех двух калмезов, которые поселились в этой местности. У калмезов были сани, назывались они по-удмуртски нурт. Полозья нурта имели вид лыж длиною в полторы сажени, на них был укреплен ящик с высокими ножками, в который калмезы собирали мед. Лошадей у калмезов не было, поэтому мед пудов по пятнадцати и более они возили сами в нуртах. Пчел, расставленных в разных местах, у них было до нескольких сотен кражесей.

Долго и покойно жили два калмеза. Но вот двинулось к ним со стороны города Вятки племя ватка, вытесняя на своем пути всех калмезов. Один удмурт из племени ватка пришел и к ним. Начали они спорить, кому здесь оставаться жить. Калмезы соглашались и на совместное житье, но ватка настаивал: лучше жить здесь одному племени. Попли они втроем осматривать владения калмезов. На том месте, где сходятся реки Озегвай и Парзи, застала их ночь, и они расположились переночевать. Один калмез заснул спокойно. А другой, подозревая ватку в недобром замысле, притворился спящим и следил за каждым движением ватки. Ночью ватка тихонько встал и прислушался, спят ли товарищи. Удостоверившись в этом, он взял дубину и с размаху ударил спящего калмеза. Тот тут же скончался. Другой калмез вскочил и отнял дубину у ватки. Что было после между ними и куда делся ватка — неизвестно. Калмез, оставшись один, похоронил своего соплеменника тут же. Похоронивши, он с горечью сказал: «Озегвай ву киськыса, Парзи вир киськыса мед улоз, Парзи калык ыльыс мед аз лу» (пусть в Озегвае течет вода, а в Парзи — кровь, и пусть не будет добра парзинскому народу). Говорят, парзинцы жили бедно, слыли ворами да пьяницами. Постоянно затевали тяжбы и ссоры, и все это потому, что на них наслал проклятие калмез.

Вскоре все калмезы ушли в сторону реки Иж, а ватка остались. Эти древние калмезы почитаются глазовскими удмуртами и поныне.

1. Составьте план

2. Какие занятия были у людей племени калмез

3. Почему племена получили такие названия?

4. За что на ватку наслали проклятие?

**Ответы к повторной контрольной работе № 2 по истории культуры народов в 6 классе
по теме: «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)». Вариант 2**

1. Главное отличие в материале из которого изготавливают орудия труда
2. в железном веке.
3. А2, Б1, В3, Г4
4. А-секира – старинное холодное оружие, Б – эскей - палица удмуртов, В – луб – кусок коры, кар – крепость, укрепление
5. Арск
- 6-б
7. Верхний - космический, солнце, Средний – земной, человеческий + культ представителей лесной фауны (лося, медведя, волка, кося), Нижний – подземный, подводный, туда уходили умершие, он был населен фантастическими существами
- 8-д
- 9-б
- 10-б
11. Например, Михаил Тимофеевич Калашников, создатель АК-47, АК-74, охотничьего оружия «Сайга»...
12. ПЛАН (выделение смысловых фрагментов текста)

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

1. Главным занятием калмезов было пчеловодство, плетением лаптей, охота, рыболовство
2. от названия рек
3. за убийство

**Критерии оценивания повторной контрольной работы №2 по истории культуры народов в 6 классе
по теме «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)». 2 вариант**

Задания 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов - не верно выбран вариант ответа

Задания 7 – оцениваются - 2 баллами

2 балла - верно даны ответы на оба вопроса

1 балл- верно дан ответ на один вопрос ИЛИ на два вопроса, но есть неточности

0 баллов – ответ не верный

Задание 4 оценивается 4 баллами

4 балла – верно даны определения всем терминам

3 балла – верно даны определения 3 терминам

2 балла – верно даны определения 2 терминам

1 балл- верно дано определение 1 термину

0 баллов- нет верных определений

Задание 3 – оценивается 2 баллами

2 балла – верно выполнено соответствие всех элементов

1 балл - есть 1 ошибка или отсутствует один элемент ответа

0 баллов- допущено более 2 ошибок в ответе

Задание 11 – оценивается 2 баллами

2- Указано имя – 1 б

3- Указан факт Факт из жизни 1 балл

Задание 12 – оценивается 5 баллами

5 баллов-верно составлен план, выделенные части плана выражают основную мысль, верно даны ответы на все 3 вопроса

4 балла – верно составлен план, выделенные части плана выражают основную мысль, верно даны ответы на все 3 вопроса ИЛИ в плане есть неточности ИЛИ нет верного ответа на 1 вопрос

3 балла – верно составлен план, выделенные части плана выражают основную мысль, верно даны ответы на все 2 вопроса ИЛИ в плане есть неточности ИЛИ нет верного ответа на 2 вопроса

2 балла - верно составлен план, выделенные части плана выражают основную мысль, верно даны ответы на 1 вопрос ИЛИ в плане есть неточности ИЛИ он не верен ИЛИ нет верного ответа на вопросы

1 балл- не верно составлен план, верно даны ответ на 1 вопрос ИЛИ нет верных ответов

0 баллов- план не верен, ответы на вопросы не правильные

ИТОГО: максимальное количество баллов – 22

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Повторная контрольная работа № 2 по истории культуры народов в 6 классе
по теме: «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)» в виде устного зачета**

- 1) Столицы северных и южных удмуртов
- 2) Хронология веков
- 3) Дайте определение терминам: секира, эссей, луб, -кар
- 4) Назовите одного известного государственного, военного деятеля или деятеля культуры, жизнь которого была связана с вашим регионом или населённым пунктом. Приведите факт из жизни и деятельности этого человека, объясняющий причину его известности.
- 5) Что было в эти века?
начало 1 тысячелетия до н.э., около 3000 лет тому назад
VI – IX век
Середина VII века
В X – XIII веке
- 6) Поломская культура относится к северным или южным удмуртам
- 7) Какой стиль получил название «звериного»
- 8) *Какое значение имело литейное дело для населения Вятки в эпоху раннего Средневековья*

**Ответы к повторной контрольной работе № 2 по истории культуры народов в 6 классе по теме:
«Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)» в виде устного зачета**

- 1- Столицы северных - Иднакар, южных удмуртов – Арск
- 2- Палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый век, железный век
- 3- секира – старинное холодное оружие, эссей - правитель удмуртов, луб – кусок коры, кар – крепость, укрепление
- 4- Например, Михаил Тимофеевич Калашников, создатель АК-47, АК-74, охотничьего оружия «Сайга»...
- 5-
 1. В Прикамье на основе пьяноборской культуры формируются прямые предки удмуртов
 2. В Прикамье распространяется железо
 3. Начало распространения орнаментации оттисками сочетания решетчатого и веревочного штампов.
 4. Городище Иднакар становится самым значимым памятником на территории
- 6-северным
- 7- Мечи и другое оружие украшенные изображениями хищников: волков, копытных, оленей, коней.
8. Развитие военного дела, ювелирного ремесла, выделение ремесленников из общей массы, а позже процесс обособления ремесленных поселков привел к появлению городов

Критерии оценивания повторной контрольной работе № 2 по истории культуры народов в 6 классе по теме: «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)» в виде устного зачета

За каждый верный ответ 1 балл

Всего 8 баллов

4 балла – «3»

5-6 – «4»

7-8 – «5»

**Контрольная работа № 3 по истории культуры народов в 6 классе
по теме: Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века). Старообрядцы села».**

Задание 1 Разгадай и впиши в клеточки слова и напишите какому занятию, промыслу или ремеслу оно относится

1. Падеваго на глаза
Два стеклянных колеса.
Для чего нужны колеса?
Чтобы видеть дальше носа.

2. Под крышей пожки,
На крыше – ложки,
А рядом с ними –
С похлебкой шлошки.

3.Хоть у нас четыре пожки, мы не мышки и не кошки.
Хоть мы все имеем спинки, мы не овцы и не свинки.
Мы не кони, хоть на нас вы садились сотни раз.
Чтобы ноги отдохнули, отдохни-ка ты на ...

4. Самое древнее занятие

5. первое животное прирученное человеком

6. Самый распространённый металл из которого изготавливались драгоценности

1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			

Задание 2 Верно-не верно

1. Лен и конопля издавна использовались удмуртами для выработки тканей
2. Кость использовалась в качестве сырья для изготовления оружия, разнообразных орудий труда, бытовых вещей и украшений
3. Кузнецов считались колдунами
4. изготовление рогож – выделка кожи
5. У старообрядцев наличники были не резные
6. Лапти плели из лыка
7. Удмуртки занимались вышивкой, шили нательную одежду, головные уборы, выделывали отдельные части и элементы украшений костюма.
8. в 1904 году нью-йоркский коммерсант Томас Салливан упаковывает свой товар в шелковые мешочки...
9. Первый народ использовавший сапоги индейцы
10. Для охоты удмурты использовали острогу и фонарь

Задание 3 Для каких целей удмурты шили и вязали?

Задание 4 Дайте определения терминам А. ушкуйники Б. Перелог В. Пусы Г. Томар

Задание 5 . Дайте краткую характеристику старообрядчеству: кто такие беспоповцы? Правила их общежития

Задание 6 . Какие товары завозились на территорию Удмуртию, а какие вывозили?

А. височные подвески Б. золотые и серебряные украшения В. Глиняны сосуды Г. Беличьи шкурки Д. оружие Е. воск

Задание 7 . Объясните почему кость была одним из самых распространённых материалов при изготовлении предметов домашней утвари?

Задание 8 . Почему среди украшений огромное место занимали шумящие вещи?

Задание 9 . Опишите особенности земледелия

Задание 10 . Объясните почему говорят что на работу мастера можно смотреть бесконечно?

**Ответы к контрольной работе № 3 по истории культуры народов в 6 классе
по теме: «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века). Старообрядцы села».**

1. очки, стол, стул, собирательство, собака-волк, медь
2. 1-да, 2-да, 3-да, 4-да, 5-да, 6-да, 7-да, 8-да, 9-да, 10-нет
3. Выпивкой женщины украшали предметы быта и одежду.се эти детали обладали защитной силой и оберегали женщину от болезней и злых сил. Вязали чулки, варежки, носки, перчатки. Таким образом, уже предметы древних удмуртов отражают их представлений о защитных силах и способах защиты от дурного. Предметы материальной культуры того времени отражают сохранившуюся до наших дней символику обережных знаков.
4. ушкунники-разбойники, перелог – оставленный без обработки и заросший участок земли, бывший прежде под пашней. Пусы - это родовые знаки, Томар – наконечник стрелы
5. Старообрядчество, староверие, — совокупность религиозных течений и организаций в русле русской православной традиции, отвергающих предпринятую в 1650-х — 1660-х патриархом Никоном и царём Алексеем Михайловичем церковную реформу, целью которой была унификация богослужбного чина Русской Церкви с греческой Церковью и прежде всего с Церковью Константинопольской. Богослужбная реформа вызвала раскол в Русской Церкви. Приверженцы старообрядчества до 17 апреля 1905|1||2| в Российской империи официально именовались «раскольниками». В XX веке позиция Московской патриархии (РПЦ) по старообрядческому вопросу значительно смягчилась
6. вывозили АВГЕ, ввозили БД
7. Обработка кости не требовала особых умений и усилий и всегда была в избытке
8. оберег
9. подсека, перелог, трехполье
10. потому что он делает все быстро, красиво и будто без особых усилий

**Критерии оценивания контрольной работы №3 по истории культуры народов в 6 классе
по теме «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)»**

Задание 1 оценивается 6 баллами

1 балл за каждый верный выбранный вариант

Задание 2 – оценивается 5 баллами

1 балл за каждый верный выбранный вариант

За каждый не верный ответ убирается балл

Задания 3, 9, 7-10- оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

Задание 4 – оценивается 4 баллами

4 балла – верно даны определения всем терминам

3 балла – верно даны определения 3 терминам

2 балла – верно даны определения 2 терминам

1 балл- верно дано определение 1 термину

0 баллов- нет верных определений

Задание 6 оценивается 2 баллами

2 балла – верно выполнено соответствие всех элементов

1 балл-есть 1 ошибка или отсутствует один элемент ответа

0 баллов- допущено более 2 ошибок в ответе

Задания 5– оцениваются - 2 баллами

2 балла - верно даны ответы на оба вопроса

1 балл- верно дан ответ на один вопрос ИЛИ на два вопроса, но есть неточности

0 баллов – ответ не верный

ИТОГО: максимальное количество баллов – 28

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

Итоговая контрольная работа по истории культуры народов за курс 6 класса

1. Самое древнее зачатие
2. Столица Северных удмуртов
3. Самый распространённый металл из которого изготавливались драгоценности
4. Главное божество языческой религии древних удмуртов А. Кылдысин Б. Кереметь В. Инмар
5. Какое изделие из теста считается одним из национальных блюдом удмуртов А оладушки Б табани В. блины
6. Как назывался город Ижевск в 1986 году? А заводской поселок Б. Ижевск В. Устинов
7. Сколько административных районов в УР? А 6, Б 26 В-25
8. Напишите 3 правила при общении со старшими
9. Детство это... А. период с 6 до 11 лет Б. период от рождения до 11 лет В. период с момента рождения ребенка до 3 л
10. Кто такие старообрядцы? Чем отличаются поповцы и беспоповцы?
11. Соотнесите дату с событием
А. начало 1 тысячелетия до н.э., около 3000 лет тому назад 1. В Прикамье на основе пясноборской культуры формируются прямые предки удмуртов
Б. VI - IX век 2. В Прикамье распространяется железо
В. Середина VII века 3. Начало распространения орнаментации оттисками сочетания решетчатого и веревочного штампов.
Г. В X - XIII веке 4. Городище Иднакар становится самым значимым памятником на территории Расселения удмуртов.
12. Чем известен А. Ф. Дерябин?
13. В удмуртской мифологии Бог земли: а) Кылдысин б) Перун в) Инмар г) Христос
14. Расположите века в последовательности Палеолит, энеолит, мезолит, железный век, бронзовый век, неолит, медный век

15. К какой группе удмуртов – южной или северной относится А. Поломкая культура Б. Чепецкая культура В. Арские удмурты

16. Что такое бортничество?

17. Распределите слова в два столбика: 1 - что ввозили в XVII веке в Удмуртию? 2 - что вывозили?

Назовите лишнее слово в данном списке: металл, орудия труда, хлеб, меховые шкуры, говяжье сало, кожа, мед, воск, соль, украшения, ткань, обувь, льняные холсты

18. Составь поговорку с помощью первых букв данных слов и объясни ее смысл

ворона, город, одежда, семья, тарелка, язык, хозяйство, хореk, огород, русский, орех, шишка, осина, алфавит, деревня, окно, медведь, автомат, лисица, утка, часы, шалаш, енот.

19. Какая растительность существовала в период палеолита?

Ответы к итоговой контрольной работе по истории культуры народов за курс 6 класса

1. собирательство
2. Иднакар
3. Медь
4. В,
- 5-б,
- 6-в,
- 7- в,
- 8- правила общения со взрослыми
 1. Учитывайте настроение и занятость взрослых.
 2. Чаще всего говорите вежливые слова.
 3. Терпеливо выслушивайте замечания взрослых.
 4. Говорите всегда правду.
 5. Не перебивайте старшего.
9. б,
10. Старообрядчество, староверие, — совокупность религиозных течений и организаций в русле русской православной традиции, отвергающих предпринятую в 1650-х — 1660-х патриархом Никоном и царём Алексеем Михайловичем церковную реформу, целью которой была унификация богослужебного чина Русской Церкви с греческой Церковью и прежде всего с Церковью Константинопольской.
Поповцы – священство, церковь. Беспоповцы не приемлющие священства, церкви службы проводят по домам.
11. А2, Б1, В3, Г4,
- 12- горный инженер, основатель Ижевского оружейного завода
- 13-а,
- 14 - Палеолит, мезолит, неолит, энеолит, медный век, бронзовый век, железный век
15. Северные – А, Южные – В, Г
16. Разведение диких пчел, соби́рание их меда
17. 1 - что ввозили в XVII веке в Удмуртию? соль, украшения, ткань, обувь, металлы, - 2 - что вывозили? хлеб, меховые шкуры, говяжье сало, кожа, мед, воск, льняные холсты
- Назовите лишнее слово в данном списке: орудия труда,
18. в гостях хорошо, а дома лучше
19. скудная, мхи

Критерии оценивания контрольной работы №4 - итоговая контрольная работа по ИКН, 6 класс

Задания 1-7,9, 12-16, 18, 19- оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

Задания 8 – оценивается 2 баллами

2 балла – верно написаны все правила общения со взрослыми

1 балл - есть 1 ошибка или отсутствует один элемент ответа

0 баллов- допущено более 2 ошибок в ответе

Задания 10 – оцениваются - 2 баллами

2 балла - верно даны ответы на оба вопроса

1 балл- верно дан ответ на один вопрос ИЛИ на два вопроса, но есть неточности

0 баллов – ответ не верный

Задание 11, 17 – оценивается 2 баллами

2 балла – верно выполнено соответствие всех элементов

1 балл-есть 1 ошибка или отсутствует один элемент ответа

0 баллов- допущено более 2 ошибок в ответе

ИТОГО: максимальное количество баллов – 23

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Контрольная работа № 1 по ИКН в 7 классе по теме «Вхождение Удмуртии в состав Российского государства»,
«Социально-экономическое развитие нашего края в XVI – XVII вв.»**

1. Ответьте на вопросы полными ответами:

1. Каково историческое значение имело присоединение нашего края к Русскому государству?
2. Какие промыслы велись в удмуртской деревне?
3. Какие города и села являлись центрами ремесел?
4. Какие огородные культуры могли увидеть современники XVI века на приусадебных огородах жителей нашего края?
5. В каком году Казань присоединена к Российскому государству А) 1556 Б) 1552 В) 1584 Г) 1551

2. Дайте определение понятий:

1. Дворцовые крестьяне – это ...
2. Черносотенные крестьяне – это ...
3. Ясачные люди – это ...
4. Рскрутчина – это ...
5. Ревизские сказки – это ...

3. В каком году Удмуртия присоединилась к России? А) 1558г. Б) 1550г. В) 1552г. Г) 1495

4. Кто построил в Удмуртии первый монастырь? А) Трифон Б) Мономах В) Иван 4 Г) Нестор

5. Кто присоединил северных удмуртов к Русскому государству? А) Василий 1 Б) Иван 3 В) Василий 2 Г) Иван 4

6. Что такое ясак? А. клятва Б. натуральная повинность, выполняемая нерусским населением В. Ханская грамота

7. Объясните выражение: «брать налог сохи»

8. Напишите развернутый ответ на тему: «присоединение нашего края к Русскому государству»

9. Кто из русских правителей пытался присоединить удмуртов к русскому государству?

Ответы к контрольной работе №1 по ИКН для 7 класса по теме «Вхождение Удмуртии в состав Российского государства»

I. Ответьте на вопросы:

1. Каково историческое значение имело присоединение нашего края к Русскому государству? Русское государство укрепило свои восточные границы. Была ликвидирована опасность постоянных набегов и завоевания Поволжья со стороны набегов и Османской империи.

Материальные и людские ресурсы молодого государства увеличились за счет хорошо освоенных и богатых земель Среднего Поволжья и Вятско-Камского междуречья. Приобретение Волжского торгового пути имело огромное значение для развития связей с восточными районами. Прикамье и Приуралье сыграли роль форпостов – опорных районов – в продвижении на территорию Зауралья и в последующем освоении Сибири.

2. Какие промыслы велись в удмуртской деревне? Охота, бортничество, рыболовство.

3. Какие города и села являлись центрами ремесел? Хлынов, Иднакар, Арск и др.

4. Какие огородные культуры могли увидеть современники XVIII века на приусадебных огородах жителей нашего края? Капуста, лук, свекла, редька, брюква, морковь, чеснок, огурцы, тыква, бобы, при Петре I, в южные районы был завезен картофель.

5. б

II. Дайте определение понятий: 1. Дворцовые крестьяне – крестьяне, принадлежащие дворцу, учреждению, ведавшему доходами, расходами и прочим царя и царской семьи. 2. Черносотенные крестьяне – крестьяне, зависевшие только от государства и платившие подать с «сохи», то есть с обрабатываемого земельного участка. 3. Ясачные люди – население Поволжья, Урала и Сибири, преимущественно не русское население, несущее в пользу государства ясачные платежи. 4. Рекрутчина – воинская повинность, рекрутская служба. 5. Ревизские сказки – именные списки населения России, Ревизия – перепись податного населения в России в XVIII – XIX вв

3. а,

4 а,

5 - б,

6 – б,

7. Налог брался с размера определенного земельного участка – с сохи

8. Василий 2, Иван 3, Иван 4

**Критерии оценивания контрольной работы №1 по ИКН для 7 класса
по теме «Вхождение Удмуртии в состав Российского государства»**

Задание 2 оцениваются - 5 баллами

1 балл за каждый верный ответ на вопрос

Задания 1-5,3-6,- оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов не верно выбран вариант ответа

Задания 7, 8 – оцениваются 2 баллами

2 балла – за 2 верных значения

1 балл - за 1 верное значение

0 баллов- нет верных ответов

Задание 9 – оценивается 3 баллами

3 балла – перечислены все 3 правителя

2 балла перечислены 2 правителя

1 балл - верно указан 1 правитель

0 баллов- нет верных ответов

ИТОГО: максимальное количество баллов – 22

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
Уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
Отметка	2	3	4	5

**Контрольная работа № 2 по истории культуры народов в 7 классе
по теме: «Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой и второй половине XVIII века»**

1. Когда и кем были основаны Камские заводы – Ижевский? Воткинский?

2. Прочитайте информационный материал. Найдите 3 ошибки

Развитие товарно-денежных отношений способствовало развитию деревни, что приводило к имущественному расслоению. Наряду с беднотой в деревне росло число «первостатейных» крестьян, которые расширяли свое хозяйство, поддерживали в целом политику правительства. Отношения между этими группами носили сложный характер. Обеспечивая работой пеимущих и малоимущих, давая им возможность выжить в трудные времена, «первостатейные» не всегда адекватно оценивали их труд, что вызывало возмущение и протесты. К этому следует добавить насильственную христианизацию, взяточничество чиновников, поборы духовничества, тяжелые налоги, невыплата которых приводила к жестоким акциям по выбиванию недоимок. Обычным явлением были голод, тяжелые болезни, ранняя смертность. Поэтому, когда Разин находился еще под Оренбургом, начались волнения населения Казанской губернии. Удмурты образовали отряд, возглавляемый «саулом» Григорием Артемьевым. Придя в деревню Шильпу, Артемьев на сельском сходе объявил крестьянам «всякую вольность» и расправился с богатым Волковым, накопившим большое состояние. У него взяли 7 лошадей, много денег, холста, одежды и других вещей.

В то же время башкирская конница Салавата Юлаева осадила Сарапул и 22 декабря 1873 года овладела им. Затем восставшие заняли еще несколько населенных пунктов Прикамья. Повсюду они расправлялись с духовенством, с богатыми и местными властями. Происходил частичный процесс дехристианизации.

Удмуртские крестьяне сражались не только в боевых отрядах, но и снабжали их лопадьми, сбруей, телегами, санями, фуражем, продовольствием, одеждой ит.д. Удмурты отказывались помогать правительственным воинским командам, перестали выполнять требования чиновников. На Ижевской фабрике подпольный народ смеялся с каждым днем. На Базарной площади подозрительные странники выуживали из своих посохов, полых впугри, «прелестные письма» и «мапифесты» Разина. Дарил он свободу и волпо, землю и леса, сенокосы и реки.

3. Соотнесите даты и события:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) 1557 год | А) Преобразование Вятского наместничества в Вятскую губернию |
| 2) 1796 год | Б) Участие населения Удмуртии в восстании под предводительством Е.И Пугачева. |
| 3) 1773-1775 годы | В) Российской академией наук издана первая грамматика удмуртского языка. |
| 4) 1775 год | Г) Окончательное присоединение удмуртов к Русскому Государству |

4. Кто из указанных исторических деятелей крестил детей? А. Петр 1 Б. Емельян Пугачев В. Инмар Г. Иван 3

5. Соотнесите определения с терминами

- | | |
|------------------------|--|
| 1. приписные крестьяне | А. Государственные крестьяне приписанные к промышленным предприятиям и обязанные выполнять на них вспомогательные работы в счет уплаты подушной подати |
|------------------------|--|

2. мануфактура Б. Крупнее промышленное предприятие базирующееся на ручном труде
3 лашманы В. Государственные крестьяне из числа бывших служилых людей
4. кснош Г. Собрание всех жителей деревни, общины

6. Какой московский государь стал называться «государь Вятский», за то, что жителей привел к присяге, заставил платить дань.

- а. Иван 3 б. Иван 4 в. Василий 2 г. Петр 1

7. Кто присоединил Казань к Московскому государству? а. Иван 3 б. Иван 4 в. Василий 2 г. Петр 1

8. Отметьте ярмарку – центр торговли лошадьми А. Балезинская Б. Воткинская В. Дебесская г. Сарапульская

9. В чем заключалась губернская реформа?

10. Какую продукцию изготавливал Воткинский завод? Какое оружие изготавливает сегодня?

Ответы к контрольной работе № 2 по теме «Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой и второй половине XVIII века»

1. Шувалов 1759 Воткинский; 1760г Ижевский, Дерябин и Шувалов
2. 1-не Разин, а Пугачев, 2-не 1873, а 1773, 3-не Ижевская фабрика, а завод
3. 1 г, 2 а, 3б, 4г,
4. а,
- 5 1а, 2б, 3в, 4г
- 6 а,
- 7-б,
- 8 – а,
- 9- разделение территории на губернии, административное деление
10. железо, якоря, железнодорожная техника и мосты, морские и речные суда, паровозы, экскаваторы, золотодобывающие драги, различное вооружение, различного рода гражданское и промышленное оборудование.

В настоящее время одно из предприятий на основе Воткинского завода выпускает межконтинентальные ракеты стратегического назначения «Тополь-М», являющиеся основой ядерного щита России и ряд других изделий военного назначения. Среди гражданской продукции — оборудование для нефтяной, газовой промышленности и станки.

**Критерии оценивания контрольной работы № 2 по истории культуры народов для 7 класса
по теме «Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой и второй половине XVIII века»**

Задание 1 оцениваются - 4 баллами

1 балл за каждый верный ответ на вопрос, год и основателя

0 баллов – ответ не верный ИЛИ нет ответа

Задание 2 – оценивается 3 баллами

3 балла за 3 верных ответа

2 балла – за 2 верных ответа

1 балл - за 1 верный ответ

0 баллов- нет верных ответов ИЛИ ответы не верные

Задания 4, 6-9,- оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

Задания 3, 5, 10 оцениваются 2 баллами

2 балла – верно соответствие

0 баллов- нет верных ответов

ИТОГО: максимальное количество баллов – 18

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
Уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
Отметка	2	3	4	5

**Контрольная работа № 3 по истории культуры народов для 7 класса
по теме: «Культура и быт населения Удмуртии в XVI – первой половине XVIII века».**

1. К каким мерам прибегало правительство чтобы все приехали христианство?

2. Расскажите о народной медицине удмуртов (чем лечились, от чего, самые известные растения)

3. Вставьте пропущенные слова

1. Особешности пародного костюма паиболее ярко отражает комплект жепской одежды северных удмуртов в пем преобладает (1) ____ цвет, богато украшен (2) _____. 2. Обязательным элементом костюма русской крестьянки (3)_____, который надевался на нижнюю льняную рубаху. 3. Очень часто для оформления татарского национального костюм использовали меха различных животных (4) _____, (5) _____, (6) _____ и др. 4. Пояс бы незаменимой деталью мужской одежды марийского национального костюма и выполнял роль не только унитарную функцию – к нему подвешивали ножи, коншелек для денег и т.д., но и он так же был снабжен различными подвесками, игравшими роль (7) _____.

4. Назовите триаду главных богов удмуртского пантеона? Чем они заведуют?

5. Заполните пропуски

Пазвание бога или божества	Чем заведует? Где живет?	Описание бога или божества
Мунчомурт		По наружности это мужик средних лет, одетый в белую одежду. Подшучивает над людьми в бапе. Существо без костей с длинными волосами и с одним глазом паподобие Лушы
	Живет в лесу	Злое одпоглазое существо, половина тела, половина головы, одной рукой одной ногой живет в лесу
	Хозяин хлсва	Мешает скотине спать по ночам, запутывает гривы, терсбит шерсть. Сам маленький, с вршок. Деревяшка деревяшкой, только шерстью покрыт.
Коркамурт		Ведует мужскими и женскими работами, совершаемыми в избе. По ночам стучает, брякает, людей пугает. Похож на хозяина-мужика, тулун вывернут мехом наружу. Не выносит веселья. И добр и зол. Может ребенка подменить.
Лудмурт	Живет в поле и на лугу	

6. Кто был автором первой удмуртской грамматики?

А) Священник Михаил Мышкин Б) Митрополит В. Пуцек-Григорович В) Миллер Г.Ф. и П.С. Паллас

7. Кто был первым краеведом и историком нашего края?

А) Миллер Г.Ф. и П.С. Паллас Б) Митрополит В. Пуцек-Григорович В) Вештомов А.И.

8. Какие уездные города были созданы в Вятской губернии на территории нашего края?

А) Сарапул, Елабуга, Глазов, Малмышъ Б) Котельнич, Глазов, Вятка, Слободской В) Елабуга, Сарапул, Малмашъ, Котельнич

9. Найдите соответствие:

Удмуртский музыкальный инструмент

Русский музыкальный инструмент

1. Крезь,
2. Волынка
- 3 Гармонь,
4. Варган,
5. Чипчирган
6. Колокольчик
7. Кубыз
8. Гусли
9. Флейта
10. Чингыни
11. Арган
12. Губная гармошка

10. Перечислите не менее 5 предметов, привозимых на Кулигинский базар из других мест



11. Как назывались постройки удмуртов?

12. Какие забытые промыслы и ремесла вы знаете

13. Подпишите все детали национального женского костюма удмуртов

**Ответы к контрольной работе № 3 по теме:
«Культура и быт населения Удмуртии в XVI – первой половине XVIII века».**

1 – гонения, налоги, ссылки

2 бобровая струя, барсучий и медвежий жир, малина...

3 (1) белый цвет, богато украшен (2) вышивкой. 2. (3) сарафан, 3. (4) куница, (5) лиса, (6) бобр и др. 4. (7) оберега

4. Инмар – небо, Кылдысин - земля, Куль - черт

5.



Название бога или божества	Чем заведует? Где живет?	Описание бога или божества
Мунчомурт	Банник	По наружности это мужик средних лет, одетый в белую одежду. Подшучивает над людьми в бане. Существо без костей с длинными волосами и с одним глазом наподобие Луны
Палэсмурт	Живет в лесу	Злое одноглазое существо, половина тела, половина головы, одной рукой одной ногой живет в лесу
Гидмурт	Хозяин хлева	Мешает скотине спать по ночам, запутывает гривы, тербит шерсть. Сам маленький, с вершок. Деревяшка деревяшкой, только шерстью покрыт.
Коркамурт	Домовой, в доме	Ведует мужскими и женскими работами, совершаемыми в избе. По ночам стучает, брякает, людей пугает. Похож на хозяина-мужика, тулуп вывернут мехом наружу. Не выносит веселья. И добр и зол. Может ребенка подменить.
Лудмурт	Живет в поле и на лугу	В поле ростом с колос, на лугу с траву

6. б,

7 в,

8б,

9 русский - 2, 3, 6, 8, 9, 12 удмуртский-1, 4, 5, 7, 10, 11

10. ткань, сахар, соль, обувь, сладости

11. кенос, куала, корка, баня

12. бондарное дело, выделка луба, мочал, плетение лаптей, рогож

13. (рисунок)

**Критерии оценивания контрольной работы № 2 по ИКН для 7 класса
по теме: «Культура и быт населения Удмуртии в XVI – первой половине XVIII века».**

Задание 1,2, 6-8 оцениваются - 1 баллом

1 балл за каждый верный ответ на вопрос, год и основателя

0 баллов – ответ не верный ИЛИ нет ответа

Задание 4 - оцениваются 3 баллами

3 балла – полный и верный ответ

2 балла – не полный, но верный ответ, есть неточность

1 балл - частично верный ответ

0 баллов- нет верных ответов ИЛИ ответы не верные

Задание 3 оценивается 7 баллами

7 баллов вставлены верно все пропуски

0 баллов- нет верных ответов

Задание 5 - оценивается 4 баллами

4 балла вставлены верно все пропуски

0 баллов- нет верных ответов

Задание 12 - оцениваются 9 баллов

1 балл за каждое верное соответствие

-1 балл за каждый не верный ответ

ИТОГО: максимальное количество баллов – 28

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
Уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
Отметка	2	3	4	5

Итоговая контрольная работа по ИКН за курс 7 класса

1. В конце 12-13 в две группы русских переселенцев встретились на притоке вятки – реке Хлыновце. В ее устье они основали город, ставший центром Вятской земли, что это за город? А. Хлыповец, Б. Арск В. Идпакар Г. Вятку
2. Назовите 2 самых крупные металлургические предприятия нашего края, построенные в 1759 и в 1760 году известным государственным деятелем графом П.И.Шуваловым А. Воткинский и Сарапульский Б. Воткинский и Ижевский В. Ижевский и Сарапульский
3. Причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева в нашем крае и ее исход:
А. недовольство крестьян социальным и национальным гнетом – восстание подавлено
Б. недовольство крестьян социальным и национальным гнетом – повстанцы одерживают победу, правительство идет на некоторые уступки
В. насильственная массовая христианизация - восстание подавлено
4. Что использовали удмуртские народы для покраски ткани А растительные красители Б. животные красители В. химические красители
5. Отметьте ритуальную постройку в удмуртской усадьбе А кенос Б куала В корка Г. баня
6. Отметьте причину, по которой удмурты-язычники не хотели принимать христианство
А. новообращенных заставляли платить высокие налоги
Б. боялись что утрата языческих верований приведут к исчезновению народа
В. Всех христиан забирали в армию, а язычников освобождали от службы Г. Все вышеперечисленное
7. Кто из указанных исторических деятелей крестил детей? А. Петр I Б. Емельян Пугачев В. Ишмар Г. Иван З
8. Соотнесите определения с терминами 1. приписные крестьяне 2. Мануфактура 3 лашмашы 4келош
А. Государственные крестьяне приписанные к промышленным предприятиям и обязанные выполнять на них вспомогательные работы в счет уплаты подушной подати
Б. Крупнее промышленное предприятие базирующееся на ручном труде
В Государственные крестьяне из числа бывших служилых людей Г. Собрание всех жителей деревни, общины
9. Отметьте исчезающую птицу, занесенную в Красную Книгу А. Сапсан Б Орел В. Коршун Черный Г. Снегирь
10. Какое хищное растение произрастает в Удмуртии? А. Росянка Б. Зверобой В. Медуница Г. Хохлатка
11. Это животное помогало удмуртам найти место для строительства дома, строили там где оно отдыхало
А. Бык Б. Кошка В. Лошадь Г. Овца

12. Расскажите о христианизации удмуртов, когда она происходила и как? кто такие старообрядцы

13. Дайте определение следующим словам Полба Рэвизкис сказки Воршуд Язычество Шерть

14 опишите удмуртскую усадьбу, из чего она состояла, расскажите об особенностях внутреннего убранства крестьянского дома конца 18в

15.Что на Кулигинском базаре не пользовалось спросом? Почему?

16.1) Озаглавьте текст 2) Составьте план 3) Совсем ли вы согласны? Почему?

История села Кулига насчитывает более 170 лет. Население - примерно полторы тысячи человек, преимущественно старообрядцы. Примечательно, что их духовным лицом является женщина - Прасковья Лазарева. Основным промышленным предприятием здесь является пункт по приемке и отправке молока в Кез, откуда оно попадает на стол ижевского потребителя. Жители села стремятся сохранить наследие предков. Так, в детском саду №1 разработана и внедряется программа по возрождению местной старообрядческой культуры. Кулигинский краеведческий музей бережно хранит старинные предметы быта и духовной жизни: молоты, орудия труда, найдешные во время раскопок на территории села. Одна из комнат музея стилизована под старообрядческую избу, в которой приковывает внимание деревянная скамья, изготовленная без единого гвоздя.

В Кулиге можно увидеть картинки из жизни, напоминающие сюжеты старинных сказок. В покосившейся домишке, похожей на избушку Бабы-Яги, живет Евдокия Фоминична Порошина. Вот она изволила спуститься с печи, взяла в руки балалайку, долго играла на пей, а потом спела: «Балаласчка-гитара, ручка вересовая...». Благодаря Е.Ф. Порошиной и другим бабулям еще можно услышать обрядовые свадебные, рекрутские песни, былички о лепешке или найти святочные колядки, которые сохранились лишь в рукописях.

Бытуют здесь и свои особенности: Рождеством называют всю неделю от Рождества до Крещения; на Масленицу готовят не блины, а пирог-рыбник и шаньги. Одна из улиц Кулиги именуется Шанхасм. Никто не может внятно объяснить, откуда пошло это название, какая здесь связь с Китаем, где проживает большое количество населения. Четыре дома в улице - совсем пемного.

Отметим, что в Кулигу приезжают не только местные, но и московские и зарубежные собиратели фольклора. Гости из Испании, Турции, Финляндии привлекло фольклорное действо. Обрядовые песнопения и традиции жителей села для них - экзотика. Ради нее зарубежные, в частности венгерские, языковеды и культурологи готовы организовывать дорогостоящие экспедиции в глубинку Удмуртии.

17. Судьба помещичьего землевладения не получило большого распространения

А. не получило большого распространения в нашем крае, т.к. было мало предприимчивых помещиков

Б. получило большое распространение

В. не получило большого распространения, потому что вызвало массовый протест крестьян в следствие жесткой эксплуатации

Г. Нет правильного ответа

18. Отметьте комбинированную систему обработки земли и удобрения, которыми пользовались удмурты

А. подсека и перелог - зола и навоз Б. подсека, перелог, трехполье - зола и навоз

В. подсека, перелог, трехполье - использование химических удобрения наряду с навозом Г. все вышечисленное

19. 3 главные божества удмуртов

20. Кто такой Пуцек-Григорович?

21. Кто присоединил удмуртов к Русскому государству?

Ответы к итоговой контрольной работе по ИКН за курс 7 класса

1. а,
- 2-б,
- 3 а
- 4 –а,
- 5-б,
- 6-б,
- 7 – а,
8. 1-а 2-б 3-в 4-г
9. а,
- 10 а
- 11-а,
- 12- 17 век, происходила насильственно, так как удмурты были язычниками и поклонялись своим богам, не хотели креститься, старообрядцы – люди не принявшие реформу патриарху Никою,
- 13 – Полба – дикая культура
Ревизские сказки – перепись населения
Воршуд род
Язычество - вера во множество богов
Шертъ - клятва, присяга на верность
- 14—кенос, куала, корка, баня. Усадьба строилась в виде буквы П или Г. Внутренне убранство было скромным: не было перегородок, у входа печь по-черному, реже печь с трубой, окна слодяные или стеклянные, но встречались еще избы без окон, только с небольшими отверстиями у крыши, красный угол под которым располагался стол и стул, лавки по бокам и нары
- 15-украшения, потому что старообрядцам нельзя их носить
- 16- 1) заголовок 2) плап 3) преимущественно старообрядцы не верно, наоборот их осталось очень мало
- 17 –в,
- 18-б,
- 19-Инмар, кулдысин, куль
- 20 создатель удмуртской письменности
21. Иван 3 – северных Иван 4 южных

Критерии оценивания контрольной работы № 4 по ИКН для 7 класса- итоговая контрольная работа

Задание 1-11, 15, 17, 18, 20,21 – оцениваются - 1 баллом

1 балл за каждый верный ответ на вопрос, год и основателя

0 баллов – ответ не верный ИЛИ нет ответа

Задания 12, 14 – оцениваются 2 баллами

2 балла – полный и верный ответ

0 баллов- нет верных ответов ИЛИ ответы не верные

Задания 16, 19 - оцениваются 3 баллами

3 балла – полный и верный ответ

2 балла – не полный, но верный ответ, есть неточность

1 балл - частично верный ответ

0 баллов- нет верных ответов ИЛИ ответы не верные

Задание 13– оценивается 5 баллами

За каждое верное определение 1 балл

0 баллов- нет верных ответов

ИТОГО: максимальное количество баллов – 31

Формы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
Уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
Отметка	2	3	4	5