

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического  
объединения учителей ОБЖ, технологии,  
искусства и спорта

Протокол № 6 от «15» августа 2023 г.

Руководитель: Н.А. Н.А.Максимова

Утверждено

Приказ № 96 от «31» августа 2023г.

Директор школы: С.В. В.Е.Селукова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Индивидуальный проект»

на уровень среднего общего образования  
(10 класс)

Составитель: Максимова Н.А.,  
учитель первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 10 класса на один год обучения.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Введение. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности**

Учебный план. Новый курс. Научные исследования и наша жизнь. Критерии оценки исследовательского проекта, оценки содержания проекта и его защиты. Понятие проекта, проектной/исследовательской деятельности, проектной культуры. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию.

### **Этапы работы над проектом, учебным исследованием**

Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Структура проектов, исследовательских работ. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор предмета и объекта исследования. Технология составления плана работы.

### **Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета**

Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат». Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами, поисковыми системами. Организация работы с литературой. Отбор литературы по теме исследования.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

### **Сбор и систематизация полученной информации**

Анализ прочитанной литературы.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сбор и систематизация материалов

### **Оформление проектной/исследовательской работы**

Консультирование по проблемам проектной/исследовательской деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов, исследовательских работ. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и исследовательских работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения

### **Защита проекта /исследовательской работы**

Как сделать сообщение о полученных результатах исследования. Подготовка публичной защиты результатов проектной /исследовательской деятельности. Формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной /исследовательской деятельности. Подготовка публичной защиты результатов проектной /исследовательской деятельности Формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты освоения учебного курса

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<p><b>Введение. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности</b></p> <p>Учебный план. Новый курс. Научные исследования и наша жизнь. Критерии оценки исследовательского проекта, оценки содержания проекта и его защиты. Понятие проекта, проектной/исследовательской деятельности, проектной культуры. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию.</p>	3		
2	<p><b>Этапы работы над проектом, учебным исследованием</b></p> <p>Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Структура проектов, исследовательских работ. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор предмета и объекта исследования. Технология составления плана работы.</p>	4		
3	<p><b>Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета</b></p> <p>Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами</p>	11		

	«Антиплагиат». Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами, поисковыми системами. Организация работы с литературой. Отбор литературы по теме исследования. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.			
4	<b>Сбор и систематизация полученной информации</b> Анализ прочитанной литературы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов	6		
5.	<b>Оформление проектной/исследовательской работы</b> Консультирование по проблемам проектной/исследовательской деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов, исследовательских работ. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и исследовательских работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	6		
6.	<b>Защита проекта /исследовательской работы</b> Как сделать сообщение о полученных результатах исследования. Подготовка публичной защиты результатов проектной /исследовательской деятельности. Формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной /исследовательской деятельности. Подготовка публичной защиты результатов проектной /исследовательской деятельности Формирование навыка в учащихся по представлению результатов проектной деятельности.	4	1	



**10 класс Календарно-тематическое планирование с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

№ п/ п	Тема урока	Форма организации		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Понятия «Индивидуальный проект», «Проектная деятельность», «Проектная культура».	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/16313395026440375895">https://yandex.ru/video/preview/16313395026440375895</a>
2	Типология проектов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/main/257498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/main/257498/</a>
3	Типология проектов	1		
4	Этапы работы над проектом/исследовательской работой	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/6749270686044497719">https://yandex.ru/video/preview/6749270686044497719</a>
5	Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Гипотеза.	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/15214130369084993333">https://yandex.ru/video/preview/15214130369084993333</a>
6	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	1		
7	Составление плана работы	1		
8	Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета.	1		
9	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/3535571356788480679">https://yandex.ru/video/preview/3535571356788480679</a>
10	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1		
11	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1		
12	Методы теоретического исследования	1		
13	Виды переработки чужого текста	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/11418959396180634730">https://yandex.ru/video/preview/11418959396180634730</a>
14	Логика действий при планировании работы.	1		
15	Применение информационных технологий в исследовании, проекте	1		
16	Определение источников информации	1		
17	Работа в сети Интернет	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/11418260270523407577">https://yandex.ru/video/preview/11418260270523407577</a>
18	Работа с научной литературой	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/5123673308037">https://yandex.ru/video/preview/5123673308037</a>

				<a href="#">17713</a>
19	Способы и формы представления данных.	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/7981552766851360634">https://yandex.ru/video/preview/7981552766851360634</a>
20	Сбор и систематизация материалов	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/682882630215640019">https://yandex.ru/video/preview/682882630215640019</a>
21	Сбор и систематизация материалов	1		
22	Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование.	1		
23	Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/5937421857452641860">https://yandex.ru/video/preview/5937421857452641860</a>
24	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	1		
25	Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования	1		
26	Определение рисков при реализации проекта/исследования	1		
27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/11427457268139537207">https://yandex.ru/video/preview/11427457268139537207</a>
28	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	1		
29	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/14701205770515591482">https://yandex.ru/video/preview/14701205770515591482</a>
30	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования.	1		
31	Технология презентации. Практическое овладение научным стилем.	1		
32	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ.	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/3778464554434333826">https://yandex.ru/video/preview/3778464554434333826</a>
33	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	1	
34	Итоговое занятие. Защита исследования. Представление результатов проектной/исследовательской деятельности	1		

## Воспитательный компонент содержания рабочей программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности</li> <li>- Сбор и систематизация полученной информации</li> <li>- Оформление проектной/исследовательской работы</li> <li>- Защита проекта /исследовательской работы</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этапы работы над проектом, учебным исследованием</li> <li>- Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета</li> <li>- Сбор и систематизация полученной информации</li> <li>- Оформление проектной/исследовательской работы</li> <li>- Защита проекта /исследовательской работы</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности</li> <li>- Этапы работы над проектом, учебным исследованием</li> <li>- Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета</li> <li>- Сбор и систематизация полученной информации</li> <li>- Оформление проектной/исследовательской работы</li> <li>- Защита проекта /исследовательской работы</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности</li> <li>- Этапы работы над проектом, учебным исследованием</li> <li>- Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета</li> <li>- Сбор и систематизация полученной информации</li> <li>- Оформление проектной/исследовательской работы</li> <li>- Защита проекта /исследовательской работы</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета</li> <li>- Сбор и систематизация полученной информации</li> <li>- Защита проекта /исследовательской работы</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Введение. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности</li> <li>- Этапы работы над проектом, учебным исследованием</li> <li>- Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета</li> <li>- Сбор и систематизация полученной информации</li> <li>- Оформление проектной/исследовательской работы</li> </ul>

	- Защита проекта /исследовательской работы
7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i>	Введение. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности - Этапы работы над проектом, учебным исследованием - Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета - Сбор и систематизация полученной информации - Оформление проектной/исследовательской работы - Защита проекта /исследовательской работы

## НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Критерий	Балл
<b>Критерий 1. Способность к логическому мышлению</b>	
<i>1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	0
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	1
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	2
<i>1.2. Постановка проблемы</i>	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	0

Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	1
Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	2
<i>1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	0
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	1
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	2
<i>1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	0
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	1
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2
<i>1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	0
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	1
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	2
<i>1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	0
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	1
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	2
<b>Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности</b>	
<i>2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	0
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	1
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	2
<i>2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	0
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	1
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	2
<i>2.3. Качество проектного продукта</i>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	0

Продукт не полностью соответствует требованиям качества	1
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2
<b>Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</b>	
<i>3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	0
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	2
<i>3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	
Цель сформулирована, обоснованна, дан схематичный план ее достижения	0
Цель сформулирована, обоснованна, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	1
Цель сформулирована, четко обоснованна, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	2
<i>3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого полученного результатов	0
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	1
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2
<b>Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</b>	
<i>4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются отступления от заявленной темы в ходе выступления	0
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
<i>4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	0
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	1
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	2
<b>Итого максимально:</b>	28

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>1. Качество выступления</b>	

Доклад зачитывается	1
Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	4
Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика.	5
<b>2. Качество ответов на вопросы</b>	
Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	0
Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	1
Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	2
<b>3. Оформление демонстрационного материала</b>	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	0
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	1
К демонстрационному материалу нет претензий	2
<b>4. Использование демонстрационного материала</b>	
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>5. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 минут) и степень воздействия на аудиторию</b>	
Регламент нарушен	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>Итого максимально:</b>	<b>15</b>

**Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 43 балла**

**Перевод в отметку:**

21 балл и менее	Менее 50%	неудовлетворительно
22 – 27 баллов	50%-65%	удовлетворительно
28 – 33 баллов	66% - 79%	хорошо
34 балла и более	80% - 100%	отлично