

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей гуманитарно-
естественных дисциплин
Протокол №__ от «__»__ 2023 г.
Руководитель: _____ Н. Я. Григорьева

Утверждено
Приказ №__ от «__»__ 2023г
Директор школы: _____/В.Е. Селукова/

Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
на уровень основного общего образования
(5-9 класс)
(ID 813579)

Составитель: Бузмакова Любовь Алексеевна,
соответствие занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других

праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность

главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые

слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

(объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	

9	Родной город (село). Транспорт	8	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	
8	Природа: дикие и домашние животные.	4	1	

	Климат, погода			
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды	10	1	

	отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	10	1	

	Переписка с иностранными сверстниками			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными	5	1	

	сверстниками			
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
7	Моя семья. Мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

10	Мои друзья (совместные занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	
13	Члены семьи: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	

21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
24	Мое свободное время (театр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

	питание"			
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	
34	Покупки (одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
36	Покупки (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780

44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	
49	Каникулы (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f445692
55	Виды отдыха (поход)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	
58	Природа (дикие животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
59	Природа (домашние животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1		
61	Природа (животные в зоопарке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1		
63	Природа (животные России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
66	Погода. (говорим о погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444

68	Погода. (моё любимое время года)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
69	Погода (различные погодные явления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		

80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	
81	Родная страна. (географическое положение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
82	Родная страна. (культура и традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
84	Родная страна. (праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
85	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
92	Страна/страны изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК

	(национальные обычаи)			https://m.edsoo.ru/7f445692
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			
8	Взаимоотношения в семье и с	1			

	друзьями (готовимся к празднику)				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и	1			

	характер человека (литературного персонажа)"				
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
28	Досуг и развлечения современного	1			Библиотека ЦОК

	подростка (игры в прошлом и настоящем)				https://m.edsoo.ru/7f445692
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			
36	Здоровый образ жизни (распорядок	1			

	дня моего друга)				
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1			
41	Покупки (список покупок)	1			
42	Покупки (меню)	1			
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		
48	Школа (любимый предмет)	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года	1			

	(отдых на море)				
57	Виды отдыха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		
60	Климат, погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			
64	Жизнь в городе (мой район)	1			
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6

68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			
69	Описание родного города (села)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			

79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
87	Страна (страны) изучаемого языка	1			https://m.edsoo.ru/83529f00

	(тур по столице)				
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
94	Родная страна (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	1			

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся	1	1		Библиотека ЦОК

	люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"				https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			
4	Семейные праздники. (подарки)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1		
8	Внешность и характер человека	1			

	(литературного персонажа). (описание внешности)				
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			

16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1			
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1			
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			
24	Досуг и увлечения (хобби)	1			Библиотека ЦОК

	современного подростка (поход в кино)				https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1		
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое	1			Библиотека ЦОК

	питание)				https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1			
37	Покупки (продукты питания)	1			
38	Покупки (подарки)	1			
39	Покупки (поход по магазинам)	1			
40	Покупки (ответственное потребление)	1			
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30

46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1			
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1			
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1			

52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1			
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1			
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1			
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1			
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей	1			Библиотека ЦОК

	среды)				https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1			
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1			
67	Природа (флора и фауна)	1			
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1			
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1			
72	Жизнь в городе и сельской	1			

	местности (правила безопасности)				
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			
79	Средства массовой информации (газеты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884

82	Средства массовой информации (радио)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1			
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1		
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a

99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1			
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			
8	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК

	"Взаимоотношения в семье и с друзьями"				https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1			
16	Внешность и характер человека	1			

	(литературного персонажа). (описание знаменитости)				
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"				
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1			
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1			
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"				
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1		
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь	1			Библиотека ЦОК

	(взаимоотношения в школе)				https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1			
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	1	1		

	Переписка с зарубежными сверстниками"				
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1			
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1			
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			
64	Природа (глобальные вызовы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1			
66	Природа (флора и фауна)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1			
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6

	Стихийные бедствия"				
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1			
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации	1			

	(влияние СМИ)				
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1			
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			
88	Родная страна и страна (страны)	1			Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (достопримечательности)				https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			
91	Родная страна (национальная одежда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1			
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1			
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	(национальные праздники, традиции, обычаи)"				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1			
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1			
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	<p>официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>10</p>	<p>0</p>		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1			

	(описание, сравнение)				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1			
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1			
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			

	(компьютерные программы)				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"				
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1			
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1		
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698

	(технологии в школе)				
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			
54	Виды отдыха в различное время	1			

	года (осмотр достопримечательностей)				
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1		

62	Природа (дикие животные)	1			
63	Природа (защита животных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)	1			
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды."	1	1		

	Климат, погода. Стихийные бедствия"				
73	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1			https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			
80	Родная страна (праздники)	1			
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			
82	Родная страна и страна (страны)	1			Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (памятные даты)				https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			
87	Родная страна (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			
92	Обобщение по теме "Родная страна"	1			Библиотека ЦОК

	и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"				https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6

98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	<p>обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>10</p>	<p>0</p>		

Контрольные работы для 5 класса

Контрольная работа по теме: «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год»

Variant I

I. Выберите правильный вариант перевода.

1) girl's marks

a) оценка девочки b) оценка девочек c) оценки девочки

2) children's toys

a) игрушка ребенка b) игрушки детей c) игрушка детей

3) teachers' room

a) комнаты учителей b) комнаты учителя c) комната учителей

II. 1. Literature

a) sing songs

1. Music

b) run, jump and skip

2. History

c) learn poem by heart

3. Physical Education

d) study events in the past

III. 1. Выбери правильный ответ.

1) She usually shopping.

a) went b) goes c) go

2) The pupils poems two weeks ago.

a) did b) translate c) translated

3) My family abroad next September.

a) will b) go c) will go

IV. Прочитай письмо и ответь на вопросы.

Dear Dasha,

Thank you for the letter. It was great to hear from you!

In your letter you asked me about my town. Well, I enjoy living in Brighton. There are a lot of parks and cafes here. You know Brighton is a seaside town so many people come here for their holidays. When it is sunny and warm, they swim in the sea and lie in the sun. I love swimming and playing near the sea too.

By the way, do you like to spend your holidays at the seaside? Would you like to visit me in summer months? Any news about your best friend?

Write back soon!

Lots of love,

Jane.

1. Where is Jane from?
2. Does she like living in town?

3. Does she like to spend summer in Brighton?
4. Why do many people visit Brighton in summer?
5. Can you enjoy any green trees and flowers in Brighton?
6. Is it sometimes warm in Brighton?
7. Can Jane swim?
8. Does Jane know any Dasha's friends?

Контрольная работа по теме : «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»
Variant I

I. I. *Выберите правильный вариант перевода.*

1) pupil's textbooks

a) учебник ученика b) учебники ученика c) учебник учеников

2) men's pets

a) питомец мужчины b) питомцы мужчины c) питомцы мужчин

3) boys' disc

a) диск мальчика b) диски мальчиков c) диск мальчиков

II. 1. *Выбери правильный ответ.*

1. English

a) play and run

2. Geography

b) translate texts

3. Biology c) study about countries

4. PE d)study about nature

III . Выбери правильный ответ.

1) Most pupils school uniform.

a) did not like to wear b) do not like to wear c) does not like to wear

2) Our class Local Science Museum last month.

a) visited b) visit c) will visit

3) Maths..... the most difficult subject next term.

a) was b) is c) will be

Read the text

Emily Dickinson was famous American poet. She was one of the three children of Edward Dickinson, a US congressman. She was born and lived in Amherst in the USA. She didn't like social activities and she began to avoid people. She lived with his father and nobody visited her. She wrote beautiful poems and very few people knew about it. Before Emily died she wrote over 1000 poems.

In fact Emily Dickenson published only seven poems during her lifetime. Her poems made her famous all over the world.

VI. Answer the questions.

1. What is the text about?
2. Who was Emily Dickinson?
3. Did she live in the USA?
4. How many children were in her family?
5. Did she write poems?
6. How many poems did she publish?

Контрольная работа по теме :»Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)»

Variant I

Выберите верный вариант запиши его.

1. You **don't have to/ mustn't** open the door for a stranger.
2. A stranger **may/should** trick you.
3. You **don't have to/may** tell everybody that you are home alone.
4. You **must/might** know your parents' phone number.
5. It **have to/ must** be wise to know your neighbours (соседей).

III. Вставь пропущенные слова. (miss, spend, abroad, puzzles, trips, permission)

1. Every summer I _____ my holidays in the country near a nice river.

2. I like to take _____ to the river.

3. My friend went _____ last year. He is in France now. I _____ him very much.

4. My granny likes to do _____.

5. Children must not leave home without their parents' _____.

IV. Чтение Отнесите заголовок с содержанием текста.

1. Books

2. Food

3. Sport

A. We want to tell you about traditional dishes. British traditional dishes are fish and chips, roast beef and Yorkshire pudding. Try Cornish pasties and Haggis- a Scottish dish. We are sure will like scones with cream and jam.

B. I have a little free time, because I have a lot of hobby. I am fond of reading. I can play basketball, darts and snooker. But I can't play football. My friends enjoy playing football and I want to play with them.

C. We want to buy a present. But we don't know what. It should be useful present. We go to the shop and there we can buy a folk song or fairy tale, or magazine about football. I know our friend likes reading. We buy English fantasy tales. They are great.

Контрольная работа по теме : Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Variant I

II. Выберите верный вариант запиши его.

1. I like going back to school because I **have to/ may** see all my friends again.
2. I may/have to be at school by 9 o'clock on the first day, so I **don't have to/ mustn't** run.
3. At school I meet my friends and we **should/shouldn't** go to our classroom.
4. We get information about our classes and we **don't have to/might** get our homework diaries and timetables.
5. Then we **must / have to** find our classes and meet our teachers.

2. *Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу.*

1) – When does a school ... start in Great Britain? It starts on the 1st of September.

- a) uniform b) subject c) year

2) We can find out some facts about people and events of the past in

a) Literature

b) History

c) Science

3) Let's ...to school.

a) speak

b)go

c) say

4) He had a funny ... when he was studying at school.

a) rule

b) timetable

c) nickname

5) We ... a lot of time outdoors and visited many interested places.

a) spent

b) went

c) took

III. Read the text and do the tasks.

My name is Natasha. I'm twelve years old. I'm in the fifth grade. I study at gymnasium number 1 in St. Petersburg. My school is the best. My school is a four-stored building. The pupils of primary school study on the ground floor. There is a big gym in our school. Our physical training lessons and different sport competitions are held there. We celebrate holidays in assembly hall. All classrooms of our school are light and spacious. There are physics and chemistry labs where we can make experiments. There are new computers in the computer sciences room. Our pupils often win the city academic competitions. Teachers who work in our school are very good. Each of them teaches well and their lessons are quite interesting. Our form-mistress' name is Irina. She is a teacher of Russian and Literature. Thanks to her our class is united and friendly. All my classmates and I often go to the cinema, theatre, museums and exhibitions. During summer holidays I miss my school. I like my school very much.

1. Choose the right title for the text.

a) About myself

b) My school.

c) My teachers.

Read the text and say if the sentence is true or false.

- a) Natasha is in the sixth grade.
- b) Her school is a four-stored building.
- c) There is not a big gym in the school.
- d) Teachers are very good and their lessons are quite interesting.
- e) Natasha often goes to the cinema, theatre, museums.

Контрольная работа по теме: « Покупки: одежда, обувь и продукты питания»

I. Listen to the text from AB p. 71.

Task II. Read the text. Halloween.

Halloween means Holy evening and takes place on 31st of October. Although it is (1) _____ in the USA and in Britain, it is celebrated by (2) _____ in the UK. It is connected with witches and ghosts.

At parties people dress up in (3) _____ and pretend they are witches. They cut horrible faces in potatoes and other vegetables and put a candle inside, which shines through the eyes. People may (4) _____ such as trying to eat an apple from the bucket of water without using their hands.

In recent time children dressed in white sheets knock on the doors at Halloween and ask if you would like a trick or treat. If you give them something nice a treat, they go away. However, if you don't they (5) _____ on you, such as making a lot of noise or spilling flour on your doorstep

Witch- ведьма

Pretend прикидываться

Candle свеча

Sheet простыня

II. true or false

1. Halloween is celebrated on the 31st of November.
2. It is popular holiday in the USA and Britain.
3. People have parties for Halloween.
4. Children put on fancy costumes for Halloween.
5. Children go to bed for Halloween.

III. Fill the gaps

- A. many people
- B. play different games.
- C. much famous holiday
- D. play tricks
- E. strange costumes

Put the verbs in brackets into the Past Indefinite or the Past Continuous Tense.

1. He (to write) a letter when I (to see) him.
2. Harry (to do) his work while his brother (to play) games.
3. We (to sing) a song when George (to come) into the room.
4. While the teacher (to give) a lesson, a small dog (to walk) into the room.
5. Jack (to do) his homework when his father (to come) home from work.
6. The rain (to begin) to fall while he (to watch) the game

Контрольная работа по теме: « Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками»

Variant I

I. Listen to the text from АВ p. 71.

II. read the text. Tarzan's Friend.

A forester, with his dog Tarzan, was riding through the thick forest. Suddenly his horse stopped. The forester felt that something frightened it. He looked round and saw a pack of wolves coming to them. Then the dog Tarzan ran over to the wolves, sniffed and disappeared with them in the forest.

The forester remembered the day when he had found a helpless hungry wolf-cub. He picked it up, brought it home, warmed it up, gave it food and put it in Tarzan's dog house. Soon the cub grew up. Then the forester took the young wolf back to the place where he found him and left him there.

Now the forester understood why the wolves not attacked him or dog. Among them was Tarzan's friend.

Tarzan returned home the next morning safe and sound.

forester	лесник
frighten	испугаться
wolf	волк
hungry	голодный

cub детеныш

disappear исчезать

I. Поставить предложения в хронологическом порядке.

1. The dog returned home.
2. Then Tarzan disappeared.
3. Tarzan ran over the wolves.
4. The wolf-cub grew up.
5. The horse stopped.

II. Ответьте на вопросы.

1. What is this text about?
2. Whom did they meet at the forest?
3. What did Tarzan do?
4. Whom had forester found in the forest?
5. What did he do with a wolf-cub?
6. Why wolves did not attack the forester?

III. Put the necessary verbs.

1. We (walk) along the street when we (see) James.
2. When Sue (open) the door, she (see) her friends.

3. The day (be) good and the sun (shine) brightly.
4. I (look) at Dan. He (dance) with Mary.
5. Linda sleeps well, but last night she (sleep) bad. The film (start) while I (do) my homework.

Контрольная работа по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха»

Variant I

I. Listen to the text ex1 p 87 (AB)

II. Read the text

London is the capital of Great Britain. London is a very old town. London is two thousand years old. Many years ago London was a small town on the Thames. There were a lot of villages round it. After many years London and three hundred villages grew into a very large city. Some of the names of those villages are the names of the streets in modern London-Kensington, Westminster.

Now London is a beautiful city with large squares and parks. The city of London is the business centre. East End includes the poor districts. West of London is the West End where rich people live.

Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. In the centre of Trafalgar Square there is the column made of granite. On the top of the column there is a 17-foot-tall statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1809. The total high of the monument is 184 feet (44 meters). On the pedestal is a bronze relief cast from a captured French cannon, representing Nelson's victory.

On the North side of Trafalgar Square is the National Gallery.

The National Gallery has one of the finest collections of pictures in the world.

Trafalgar Square is one of the busiest place in London, where people go to and from the work, it is hard to cross the street.

I. Продолжите предложение.

1. On the top of the column ...
2. London is two...

II. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the capital of Great Britain ?
2. How old is London?

III. true /false

1. London is a new town.
2. London is on the Thames.

IV. Найдите в тексте

1. Национальная галерея имеет одну из прекраснейших коллекций в мире.
2. Трафальгарская площадь находится в центре Вест Енда в Лондоне.
3. Сейчас Лондон –один из красивейших городов с большими площадями и парками .

III. Put the necessary verbs in Present Perfect, Past Continuous and Past Simple.

1. They (to drink) tea when I (to come) home.
2. When I (to enter) the classroom, the teacher (to write) words on the blackboard
3. They (to get) ready to go out when it (to begin) raining.
4. His mother already (to cook) dinner

Контрольная работа по теме : «Природа: дикие и домашние животные. Погода»

Variant I

London is the capital of Great Britain. London is a very old town. London is two thousand years old. Many years ago London was a small town on the Thames. There were a lot of villages round it. After many years London and three hundred villages grew into a very large city. Some of the names of those villages are the names of the streets in modern London-Kensington, Westminster.

Now London is a beautiful city with large squares and parks. The city of London is the business centre. East End includes the poor districts. West of London is the West End where rich people live.

Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. In the centre of Trafalgar Square there is the column made of granite. On the top of the column there is a 17-foot-tall statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1809. The total high of the monument is 184 feet (44 meters). On the pedestal is a bronze relief cast from a captured French cannon, representing Nelson's victory.

On the North side of Trafalgar Square is the National Gallery.

The National Gallery has one of the finest collections of pictures in the world.

Trafalgar Square is one of the busiest place in London, where people go to and from the work, it is hard to cross the street.

I. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Where do rich people live?
2. Where is the Admiral Nelson column?

II. Продолжите предложение.

1. On the north side...
2. The total high...
3. There were...

III. true / false

1. The West End of London is a place where rich people live.
2. In London there aren't a lot of squares and parks.

IV. Найдите в тексте

1. Сейчас Лондон – один из красивейших городов с большими площадями и парками .

2. Спустя много лет Лондон и три сотни деревень превратились в один большой город.
3. Некоторые из этих деревень стали названиями в современном Лондоне.

III. Put the necessary verbs in Present Perfect, Past Continuous and Past Simple.

1. When he (to come) in, I (to do) my exercises.
2. You (to sleep) when I (to go) out.
3. I ... ever (be) at the zoo.
4. While I ... (read) it she ... (come) at home.

Контрольная работа по теме: «Родной город (село). Транспорт»

Variant I

Часть 1 Аудирование

Вы услышите четыре диалога. Установите соответствие мест A-D, где происходили данные диалоги, с номерами диалогов. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды.

A Railway station B Library C Cinema D Shop

1 2 3 4

Часть 2 Чтение Read the text. Mark the statements as T (true) or F (false).

Dear Carol,

Thank you for your letter. We are having a fantastic holiday. Oakwood is a little village in the south of England with a park, a castle and some lovely gardens. People here are really friendly. The lady we are staying with is about fifty-five but she is very energetic. She is really nice.

I think we are lucky. This is our second holiday this year and we are doing just what we want to do: sleeping, eating and playing games. The sea is rather cold so we don't swim often but we spend a lot of time on the beach. The food is lovely, too. We will be back on Tuesday, June, 21.

Best wishes,

Yours, Mary.

1. Mary is in Oakwood now.
2. There is a park in Oakwood .
3. They aren't staying at a hotel.
4. They don't play games.
5. Oakwood is near the sea.
6. They swim a lot.
7. Mary doesn't know when they return.

Часть III Choose the right answers:

- 1 .I usually _____ my Granny on Saturday.
a) visits b) visited c) visit d) will visit
2. There _____ 30 pupils in our class last year.
a) were b) was c) are d) is

3. I can _____ English very well.

- a) spoke b) speaks c) speak d) will speak

4. _____ they go to the Zoo with us next week?

- a) does b) will c) do d) did

5. I _____ to my friend's place now.

- a) am going b) went c) go d) will go

6. He won't _____ his holidays in America.

- a) spent b) spend c) spends d) spend

7. My pencil _____ on the table yesterday. My mother _____ it in the box.

- a) was not, put b) are not, put c) were not, put d) was not, puts

8. Do you like _____ to school? Yes, I _____.

- a) to go, did. b) go, do. c) to go, do. d) to go, don't.

9. We learn how to use computers at _____ lessons.

- a) I. T. b) Literature c) Drama d) Maths

10. My father often _____ food in this supermarket.

- a) buys b) will buy c) bought d) buy

11. She _____ to fly tomorrow.

a) am going b) is going c) will go d) goes

12. She _____ just _____ her phone in a taxi.

a) will leave b) have left c) has left d) did leave

Контрольная работа по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»

Контрольная работа по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты»

Часть 1 Аудирование Вы услышите четыре диалога. Установите соответствие мест A-D, где происходили данные диалоги, с номерами диалогов. Запишите свои ответы в таблицу.

A Railway station B Library C Cinema D Shop

1 2 3 4

Часть 2 Чтение Прочитай открытку и выбери правильный ответ

Dear Donna,

I'm writing to you from the Beach Hotel. I'm here with my parents and my cousin Joe. We are having a great time here. The hotel isn't new but very nice. All the bedrooms have got their own bathrooms.

The place is very nice. The sea is warm. We go to the beach every day. I usually learn to water-ski and Joe goes windsurfing . But he doesn't do it very well. He often falls into the water.

Today it is raining .I hate this weather because we can't go out. At the moment my mother and father are having lunch, Joe

is writing invitations. We`ll have a little party for our new friends in the evening.

See you soon.

Love,Kate

- 1 a) The hotel is new b) The hotel is old. c) The hotel isn`t nice.

- 2 a) Donna is with her mother, father and cousin.
 b) Donna is with her parents and her brother Joe.
 c) Donna is with Joe`s parents.

- 3 a) Joe learns to water-ski every morning.
 b) Joe doesn`t go windsurfing.
 c) Joe isn`t good at windsurfing.

- 4 a) It`s evening now. b) It`s afternoon now. c) It`s morning now.

- 5 a) They will have a birthday party in the evening.
 b) They will invite a lot of friends.
 c) They will meet some people.

Часть III. Choose the right answers:

1 .She often _____ my Granny on Saturday.

- a) goes b) went c) go d) will go

2. There _____ 20 pupils in our class next year.

- a) were b) was c) are d) will be

3. I can _____ Russian very well.

- a) spoke b) speak c) speaks d) will speak

4. _____ they go to the Zoo with us last week?

- a) does b) will c) do d) did

5. They _____ to my friend's party now.

- a) am going b) went c) are going d) will go

6. He won't _____ his holidays in America.

- a) spent b) spent c) spends d) spend

7. My notebooks _____ on the table yesterday. My brother _____ it in the bag.

- a) was not, put b) are not, put c) were not, puts d) was not, puts

8. Do you like _____ shopping? Yes, I _____.

- a) to go, did. b) go, do. c) to go, do. d) to go, don't.

9. We learn how to count at _____ lessons.

a) I. T. b) Literature c) Drama d) Maths

10. My father _____ food in this supermarket at 5 p.m. yesterday.

a) buys b) was buying c) bought d) buy

11. I _____ to walk tomorrow.

a) am going b) is going c) will go d) goes

12. They _____ never _____ her gloves at school.

a) will leave b) have left c) has left d) did leave

6 класс

6 класс

Контрольная работа по теме « **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники** »

Variant I

I Listen to the text and do the task

II. Two friends

Once upon a time there lived two mice. One of them lived in a big city. Her name was Minny. Minny's friend lived in a village. Her name was Maggy. One day Maggy decided to visit Minny. She went to the city by train. She saw many beautiful houses, shops, parks and squares, there were a lot of buses, cars, trams and trolley-buses in the streets. She got to Minny's house by bus. Maggy was glad to see her friend. "Do you like to live in the city?" Maggy asked Minny. Minny said, "Oh, of course, I like the city. There is a lot of to eat corn and cheese but there's a big black cat in the Kitchen of every day. the house where I live". Then Maggy had an idea, "Let's buy a TV-set for the cat. He likes to watch TV".

Minny liked the idea. They went to the shop and bought a TV-set.

Every day the cat sat down to watch TV and the mice came to the kitchen to eat corn and cheese.

Task 1

Выберите правильное окончание предложения

1. Once upon a time there lived...

- a) two cats; b) three mice; c) two dogs; d) two mice;

2. One day Maggy decided to visit...

- a) her mother; b) her friend; c) her teacher; d) her sister.

3. Maggy got to Minny's house...

- a) by car; b) by trolley-bus; c) by tram; d) by bus.

н4. There was...

- a) a little black cat in the house; b) a big black dog in the house;
c) a big black cat in the house

Task 2

Отвeтьте на вопросы

1. Where did the mice live?
2. Did she go to the city by bus or by train?
3. Whom was Maggy glad to see?
4. Who else lived in the house?
5. What did they buy in the shop?

III Put the words in the brackets into correct form.

1. Paul's hair is ... (dark than) his father.
2. Jack is ... (a bit fat than) his friend.
3. I am ... (not as pretty as) my sister.

Контрольная работа по теме «**Внешность и характер человека (литературного персонажа)**»

Variant II

I Listen to the text.

II. Two friends

Once upon a time there lived two mice. One of them lived in a big city. Her name was Minny. Minny's friend lived in a village. Her name was Maggy. One day Maggy decided to visit Minny. She went to the city by train. She saw many beautiful houses, shops, parks and squares, there were a lot of buses, cars, trams and trolley-buses in the streets. She got to

Minnie's house by bus. Maggy was glad to see her friend. "Do you like to live in the city?" Maggy asked Minny. Minny said, "Oh, of course, I like the city. There is a lot of to eat corn and cheese but there's a big black cat in the Kitchen of every day. the house where I live". Then Maggy had an idea, "Let's buy a TV-set for the cat. He likes to watch TV". Minny liked the idea. They went to the shop and bought a TV-set. Every day the cat sat down to watch TV and the mice came to the kitchen to eat corn and cheese.

Выберите правильное окончание предложения

1. One of them lived...

a) in a big village; b) in a small city; c) in a big city; d) in a small village.

2. She went to the city...

a) by train; b) by plain; c) by car; d) by ship.

3. Minny said it was nice to live...

a) in the village; b) in the house; c) in the flat; d) in the city.

4. They decided to buy...

a) a radio-set; b) an arm-chair; c) a TV-set; d) a sofa.

Ответьте на вопросы

1. Who decided to visit Minny?

2. What did she see in the city?

3. Did Minny like to live in the city?

4. What idea did Maggy have?
5. What did the cat do every day?
6. What could the mice do every day?

III Put the words in the brackets into correct form.

1. You can't run ...(as fast as) me.
2. My sweater is ...(a bit comfortable than) your.
3. Mary's dress is (small than) Jane's.

Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»

Variant I

I Listen to the text. Make notes.

	Alice	Ben
Type of house		
Garden		
Number of rooms		

Shares the room or has own room		
Favourite place		

II Use Past Simple and Present Perfect.

1. When he (to come) home, his mother already (to cook) dinner.
2. My sister (to take) my dress which I (to buy) in Morocco.
3. I (to work) on the computer which I (to buy) a week ago.
4. They (to sell) their house before they (to buy) the new one.
5. Yesterday I (to wake up), (to open) my eyes and (to remember) what I (to do) the day before.

III. Present Past? Fill *in is / are / was / were*.

1. Our flat was small. There ... only two rooms and a kitchen.
2. There ... a kitchen, a living room and two bedrooms in our flat now.
3. There ... no toilet in the caravan last summer and it wasn't cosy at all.
4. Can you see what is on the floor? – Yes, there ... an old carpet.

Make the sentences True , False or Not Stated

The walls of the palace are of snow. The doors and windows are of ice. There are more than a hundred rooms in it - halls, sitting rooms, bedrooms, a dining room and a great ball room. The largest hall is several miles long. All of the rooms are

icy cold and empty. There are no lamps or candles, only northern lights. In the centre of the palace there is a frozen lake broken into a thousand ice pieces. It looks like a broken mirror. In the centre of this lake sits the Snow Queen when she is at home. She calls the lake “The Mirror of Reason” and says it is the best and the only one in the world.

1. The palace is of wood and stone. _____
2. The floor is very thin. _____
3. There are a hundred rooms in the palace. _____
4. The rooms are warm and nice. _____
5. The largest room is a hall. _____

b) Read the text again and choose the title from the ones given.

A. The Snow White’s Palace

B. In the Italian Palace

C. The Snow Queen’s Palace

Контрольная работа по теме: « **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание**»

Variant I

I Listen to the text. Make notes.

	Alice	Ben
Type of house		
Garden		

Number of rooms		
Shares the room or has own room		
Favourite place		

II Use Past Simple and Present Perfect.

1. Look! Somebody... (break) that window yesterday. 2. I...(read) the book you gave me, but I... (not finish) it yet. 3. Hello! I have been cleaning the window. So far I...(clean) five of them.4. We ...(not already have) holiday in France.5. How many games...you ...(win) last season?

III. Present Past? Fill *in is / are / was / were*.

1. There ... no money in his pockets when we caught him.
2. There ... no book on the shelf yesterday, so I took the magazine.
3. The car ... old and we sold it last year.
4. There ... only some chairs in the hall. Bring some more.

Закончи предложения. True or False or Not Stated

The walls of the palace are of snow. The doors and windows are of ice. There are more than a hundred rooms in it - halls, sitting rooms, bedrooms, a dining room and a great ball room. The largest hall is several miles long. All of the rooms are icy cold and empty. There are no lamps or candles, only northern lights. In the centre of the palace there is a frozen lake

broken into a thousand ice pieces. It looks like a broken mirror. In the centre of this lake sits the Snow Queen when she is at home. She calls the lake “The Mirror of Reason” and says it is the best and the only one in the world.

1. The windows are of ice. _____

2 There are a lot of mirrors on the walls. _____

3. There is a frozen lake in the centre of the palace. _____

4. The palace looks like a broken window. _____

5. The Snow Queen’s favourite place in the palace is her bedroom. _____

b) Read the text again and choose the title from the ones given.

A. The Snow Queen’s Palace

B. In the Italian Palace

C. The Snow White’s Palace

Контрольная работа по теме «**Покупки: одежда, обувь и продукты питания**»

Variant I

I. Послушайте текст и выберите правильный вариант ответа CD № 10

1 The woman would like...

a) diet coke b) still water c) coffee d) sparkling water

2. The man can't eat ...

a) bread b) meat c) seafood d) fish

3. Everybody wants...

a) water b) tuna c) seafood d) chicken

4. There isn't any ...

a) seafood b) water c) coffee d) tuna ...left

II Прочитайте текст

Richie works as a fashion designer in Milan Italy. He loves clothes and fashion. He says that appearance and personality are both important in a person. He thinks that you should wear what you want as long as you look interesting or smart or even crazy. You should never look boring!

He also says that when you choose colours you should be aware of your mood and the weather. For example, when you are in a bad mood or if it is a cloudy day, he suggests wearing bright colours- like orange, red, yellow or green- to make you more cheerful.

Richie believes that you should have your own style and not follow current fashion too strictly. He says to his clients, "Your clothes should always suit your figure and reflect your personality"

II Answer the questions.

1. What is Richie's job?
2. Where does he work?
3. What should you wear to be aware of when you choose the clothes?
4. What colours are for the best mood?
5. What does he say to his clients?

III Put the verbs into Past Simple and Past Continuous.

1. I ... (live) in Mexico in June, 2010.
2. When I(enter) the bathroom he ... (wash) his hands.
3. When she ... (meet) him, they ... (work) for the same company.
4. What you ... (do) last night?
5. While they ... (sit) on the grass, it ... (start) to rain,.
6. Which hotel ...Anna ... (stay) when she ... (lose) her credit card?
7. We ... (sleep) when the phone ... (ring).

Контрольная работа по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»

Variant I

I. Reading *Установите соответствие заголовков 1-5 абзацам А1-А4. один заголовок лишний.*

The Legend of Beowulf

A1 Once upon a time, there was a horrible monster called Grendel. He was half-man and half-monster. He lived in Denmark.

A2 One day, he came to the king's castle but nobody could kill the monster. A knight called Beowulf heard about the problem and went to Denmark to help the king.

A3 One night when Beowulf and his men went to sleep the monster came into the castle and killed one of them. Beowulf woke up and killed the monster. When he came back to the castle, the king was very happy and he gave Beowulf presents and money.

A4 Beowulf went back to his country and became a king. He was a wise king for fifty years. But one day, a dragon came to his country and attacked people. The knights were afraid and they did not want to fight the dragon. King Beowulf was an old man but he went to the dragon's cave with his men and killed the ugly monster.

A brave knight.

4. A fairy-tale monster.

Gifts for the hero.

5. A new danger.

A terrible creature.

II. Choose the necessary verbs

He told me he ... football before.

a. played b. had played c. will play

He remembered this accident which he ... on the road.

a. saw b. see c. had seen

She ... as a nurse before she became a doctor.

a. had worked b. worked. c)works

The children ... up the dishes after the dinner.

a. washed b. wash c. had washed

We met Ann last week. She ... better than before.

a. looked b. had looked c. are looking

III. Put the necessary verb

1. I (be) sorry that I (not be) nicer to him.
2. Nobody (come) to the meeting because Angela (forget) to tell people about it.
3. I (see) her before somewhere - I (know).
4. Because he (not check) the oil for so long, the car (break) down. [for so long - так долго]
5. She couldn't find the book that I (lend) her.

6) Отгадай загадку и напиши профессию человека

1. He is good at playing football. He is a

2. He works in the police. He helps people. He wears a uniform. He is a
3. She makes reports for TV and newspapers. She is a
4. He acts in films and plays. He is an
5. She looks after animals. She is a

Контрольная работа по теме: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам»

Variant I

I послушайте четыре коротких диалога. Определи где происходит действие. Стр. 72

II. Вставь **any, some**.

1. Sorry, but we haven't got ... tomato juice.
2. What about milk? Have you got ...?
3. ... apricot ,please!
4. You needn't buy ... fruits.
5. Bring ... photos to school.

III. Поставьте правильное слово **much, many**

1. Many people eat ...sweet honey.
2. You can give me ... pens?
3. She likes to eat ...sandwiches with eggs and butter.

4. We like to eat ...fantastic cook.
5. How ... biscuits do you eat?

IV. Поставьте модальный глагол. **Can, may, must, need to, have to, has to, don't have to**

1. It's late. You ... go home as soon as possible.
2. ... you help me !
3. You ... buy so many apples. I have already bought some.
4. ... I go shopping this week. We haven't got plenty of food.
5. People ... keep their words.
6. He's been studying hard for the exam. He ... pass it.

The Lion and the Mouse.

A Lion, who is very tired after his day's work, is sleeping in the forest. A little Mouse runs over him and awakes him. The Lion is very angry, and he lays his paw upon the little Mouse. He wants to kill it, but the Mouse asks him for its life.

It asks so hard that the Lion lets the Mouse go. The little Mouse is very thankful. "Noble Lion, I may help you some day," said the Mouse. The Lion laughs. How can such a little animal help him!

Some days after the Lion falls into a net (сетка). He struggles (бороться) but the net was very strong, and he could not get free. The Lion roared with pain (боль). The little Mouse heard his voice and ran to him. It saw the Lion in the net and

wanted to help him. It worked with its sharp (острый) teeth for a long time. At last the little Mouse bit the rope (веревка) through and set the Lion free.

V. Поставьте предложения в хронологическом порядке.

1. The Lion got into the net.
2. The Lion laughs.
3. The Mouse helped the Lion.
4. The Lion wants to eat the Mouse.
5. The Lion is very angry
6. The Mouse set the Lion free

Контрольная работа по теме : «**Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода**»

Variant I.

I. who /which

1. What's the name of the city ... stands on the Moskva river.
2. I met a men ... spoke 7 foreign languages.
3. Everybody ... went on an excursion enjoyed it very much.
4. I've got a friend ... is vary good at Maths.

II. Поставьте глагол в нужном времени Present Perfect and Past Indefinite..

1. We ... (to see) just Trafalgar Square.
2. You ... (to be) ever to London Zoo.
3. Nelson ... (to defeat) the French at the Battle of Trafalgar last century.

III. Put the necessary articles -/ the

1. ...Washington is ... capital of ... USA.
2. He would like to visit ... Red Square.
3. New Zealand is situated in ... Pacific Ocean not far from ... Australia.

Контрольная работа по теме : «**Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт Лицо Лондона**»

Variant II.

1. Have you seen the money ... was in the table?

2. I don't like friends ... give up secrets.
3. Do you know anybody ... wants to be a star?
4. A dentist is a profession ... needs good education.

II. Поставъте глагол в нужном времени Present Perfect and Past Indefinite.

1. We ... (to spend) 3 days in London last year.
2. I ... never (to read) anything about the Queen of Britain.
3. I ... (eat) the cake yesterday.

III. Put the necessary articles - / the

1. New Zealand is larger than ...UK.
2. Next year ... Tom will visit ... Australia and ... USA.
3. ... Hyde Park is the famous park in London.

Read the text

Emily Dickinson was famous American poet. She was one of the three children of Edward Dickinson, a US congressman. She was born and lived in Amherst in the USA. She didn't like social activities and she began to avoid people. She lived with his father and nobody visited her. She wrote beautiful poems and very few people knew about it. Before Emily died she wrote over 1000 poems.

In fact Emily Dickenson published only seven poems during her lifetime. Her poems made her famous all over the world.

IV. Answer the questions.

1. What is the text about?
2. Who was Emily Dickinson?
3. How many children were in her family?
4. Where did she live?
5. How many poems did she publish?

V. Put the sentences in order.

1. She wrote over 1000 poems.
2. Emily Dickinson was famous American poet.
3. She was famous all over the world.
4. There were three children in her family.
5. She avoided the people.

VI. Fill the gaps.

there is, London, capital, famous, Hyde,
parks.

London is the (1).... of the UK. It is a mixture of old and new buildings and (2)... There re a lot of (3)...theatres, and cinemas in London. Most parks are free in (4) (5) ... Park is famous for its entertainments and its Speaker's Corner. You can see the (6)... fairy tale hero, Peter Pen.

Контрольная работа по теме : «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»

Variant I

1. Read the text and find the right answer

Susan Kente is a «dog-sitter». She looks after people's dogs from Monday to Friday. She wakes up at 5.15 a.m. and 15 minutes later she gets up. She has a shower, she drinks a glass of orange juice and she sometimes has toast and butter. Then she goes outside to the garden and gives the dogs their breakfast, the slowest eats first. Then they all get into Susan's car. It's very dirty! Susan takes the dogs to the park and they run about. She always takes some water and biscuits for them. They go back to the car at 11.00 a.m. and then they go back home. At about 5.00 p.m. the dogs' owners come to collect their dogs. Some people say it's boring to look after the dogs, but Susan doesn't agree.

Choose the right variant

1. Susan takes care of the dogs ... a week. A) two days B) five days C) seven days
2. She gets up at ... five. A) a quarter to B) half past C) a quarter past
3. She has a ... in the morning. A) bath B) bathroom C) shower
4. She always has toasts for breakfast. A) True B) False C) Doesn't say
5. Susan and the dogs go to the park A) on foot B) on car C) by car

2. Choose the correct variant

1. My book is dull, ... is very interesting. A) you B) your C) yours
2. The pupils played ...after school. A) hockey B) the hockey C) in hockey
3. She is fond of listening A) music B) to music C) by music
4. Many pupils go by a school bus. A) home B) to home C) to the home
5. He ... the book at home. A) forget B) stayed C) left
6. Look! It A) snows B) snowed C) is snowing
7. ... you ... the film before? A) Do...see B) Did...saw C) Have...seen
8. I have been ill . three weeks. A) for B) since C) from
9. Would you like ... your holidays in Egypt? A) spending B) to spend C) to spending

Контрольная работа по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные»

1. Put the necessary articles - / the

1. 1. ... Everest is the highest mountain in the world.
2. The capital of ... USA is ...Washington, DC.
3. The longest river in the world is ... Nile.

2. Поставьте прилагательные в превосходной или сравнительной степени.

1. Winter is ... (cold/the coldest/ colder) month.
2. Summer is ... (the hottest/ hot/ hotter) than autumn .
3. New Year is ... (excitingest /more exciting/ the most exciting) holiday.

3. Complete the sentences with the following pronouns: myself, herself, himself, yourself, ourselves, yourselves, themselves.

1) My mother sets the table 2) He did his homework 3) Can you do this work or shall I help you? 4) They prepared dinner 5) I made this nice dress 6) We couldn't do the test

4 Read the texts.

1. On most downtown Manhattan streets people are not allowed to leave their cars. Midtown car parks and garages are about \$6.75 an hour. Some restaurants and hotels have free car parks. If you are staying at a hotel with this service, it is easiest to leave your car in the garage and use public transport or taxis.

2. Start your day with a laugh, enjoy the funniest pictures in *The New York Daily News*. Turn over the pages of *The NY Times* which has won a total of 108 Pulitzer prizes. Read 11 English and foreign language papers which come out every day and you will be in touch with serious problems in the world and in the country.

3. Seasons in New York are distinct. Summers are generally hot and humid, with practically no difference between daytime and evening temperatures. Winters tend to be bitter, although snow and sleet are not that often. Spring and autumn are mild in the day time and cool at nights.

4. This is a great way to see New York. Drivers are experienced and you will feel safe; buses are comfortable and you will feel fine in any weather. They are all air-conditioned. You are offered different excursions. The all-day excursions visit the top tourist attractions and other excursions which last from 2 to 4 hours can be interesting for people with different tastes.

5. No visit to Long Island is complete without the Marriot. Centrally located near Roosevelt Raceway and Roosevelt Field Indoor Mall, it offers expensive and comfortable rooms, fine restaurants, a lively nightclub with an indoor pool. You will be offered outstanding service and hospitality. For information and reservation call (800)228-9290.

6. Drivers, front seat passengers and all back seat passengers younger than 10 must fasten their seat belts around themselves. The state law takes these precautions to protect people against possible trouble. Drivers pay if their passengers are younger than 16 and not wearing seat belts.

7 класс

Контрольная работа по теме: « Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»

Variant I

1. A false stereotype

2. The national food

3 A colourful present

4 One and the same name

5. A talisman for luck

6.Old holiday traditions

A. When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth which has grown into a tradition, particularly in the United States. It's customary in Ireland to wear green clothes only on St. Patrick's Day. Lots of people are tricked by this cliché. However, originally, the colour associated with Saint Patrick was not green, but blue.

B. Christmas is a very important celebration in Ireland. After dinner on Christmas Eve, it is common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night. It represents help for any traveller who is passing by.

C. Potatoes form the basis for many traditional Irish dishes. They are eaten boiled, mashed, fried and baked. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes. They are also made into potato cakes and used in soups or stews. It's common to find potatoes cooked in two different ways on the same dinner plate.

D. The shamrock is still a popular sign of good fortune in Ireland. It is believed that anyone who possesses one will be blessed with fortune in everything, even in gambling, and will be saved from the evil of witches. There are certain conditions to be met so that its power remains effective: the owner of the shamrock must keep it away from the public eye and never give it to anyone else

E. The name *Gulliver* is known to everyone due to the book or the film about the fantastic trip of the English doctor. However, not all of us remember the name of the author Jonathan Swift, an Irish writer, who was born

in Dublin, Ireland, in 1667. In his book *Gulliver's Travels* a man went to an island where strange tiny people lived. His life there was full of adventures and dangers, he met there friends and enemies.

II. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Dublin is the capital city of the Republic of Ireland. It has an 1 NATIONAL airport with flights from London and European capitals. Dublin is a 2 BEAUTY and cosmopolitan city. If you walk along its different central streets, you will find a wide range of 3 DIFFER shops, bars and restaurants. If you like sightseeing, you can also visit the famous Dublin castle, one of the most 4 IMPRESS buildings in the city. Dublin is a green city. It is such a pleasure to walk there on a hot 5 SUN day. In the evening you can listen to 6 TRADITION Irish music played in the streets and in the pubs.

Контрольная работа по теме: Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Variant II

1. I met my best friend when I was studying. He lived in the room next door, and always played strange, very loud music.. Sometimes it disturbed me very much, because I could not do homework. When we finished studying we lost touch for a whole, but when we met again we had so much to talk to about and a lot of in common.
2. We met when I crashed into Anton's car when I was trying to park. I had just bought a car and got my driving license. Luckily, we've got the same sense of humour and we both started laughing about it. Then we went to have a coffee and got to know each other. Soon we were really good friends.
3. I met Juliet in her office. I was delivering a parcel and she was the receptionist. She had a really big smile and I thought she looked friendly and sociable. We chatted for a few minutes and I invited her to the party. We've been friends ever since and I really enjoy her company.

4. I've a new friend, Bulet, on one the web-sites. He is Turkish. My job is really boring, so spend a lot of time in chatrooms. I express my opinions on different themes, ask some advice and change new information. I like chatting with him and I've found that we have a lot in common.
5. It was a strange place to meet. We were both flying to Moscow, and the plane was delayed for four hours. We met in the coffee lounge at the airport, and we started talking about everything as if we knew each other for a long time. We found out we were flying to the same city and staying in the same hotel. After that trip we just kept in touch.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| A. in a shop | D. in an airport |
| B. in the Internet | E. at the collage |
| C. in a working place | F. at a parking place. |

Task 2. Поставьте наречия в сравнительной и превосходной степени.

well, fast, slowly, comfortably, coldly.

Task. 3. Поставьте наречия в нужной форме.

1. This man do tasks ...(fast) than I.
2. Peter do the tasks ... (fast) in the class.
3. I sit...(comfortably) than he.
4. She dances ... (beautifully) in the world.
5. He read ...(badly) man than Mr. White.

II. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Ratatouille is an American cartoon. The name of the cartoon comes from a 1 _____ **TRADITION** _____ French dish made of vegetables. The main character is a rat Remy, who is interested in cooking and dreams of becoming a _____ 2 _____ **SUCCESS** _____ chef. Remy is separated from his family at the 3 _____ **BEGIN** _____ of the

movie. So he finds himself in Paris, France. There his unusual 4 FRIEND with a poor boy begins. They both don't care that most people hate rats and try to get rid of them. Remy wants to help the boy. He tries to teach him how to cook 5 TASTE dishes. The story ends 6 HAPPY and the friends start a new restaurant.

Контрольная работа по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музык

Variant I

Fill the gaps with the adjective ending -ed or ing

1. I'm ... (bore) I have nothing to do.
2. Little John's questions were ... (surprise).
3. The boy... (translate) the story is the best pupil in our class.
4. We were ... (surprise) at the news.
5. I was so ...(excite) that I couldn't say any word.

II. Поставьте глаголы в страдательном залоге.

1. Sometimes they (ask) to help the elderly.
2. The rubbish (take) out every day.

3. A week ago the pupils (take) to the park.
4. Some money (raise) by the children for the concert next month.
5. Many nursing homes (visit) by different charities regularly.

III. Прочитайте текст и установите соответствия.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| A Dance | E. Imaginary person |
| B. Souvenirs | F. Shops |
| C. Food and drink | G. Language |
| D. Material | |

1. Irish hand-made tweed is famous all over the world for its individual look, its quality and different colours. This cloth is made from wool and widely used for caps, hats, skirts, trousers, and jackets. Tweeds can be bought in most of the larger cities as well as in the specialist tweed shops. The most famous place for tweed production in Ireland is Donegal.

2. Ceili consists of hundreds of people. They join arms together, dance up and down a hall at high speeds to the fast sounds of Irish traditional music. Men and women move so quickly turning round and round, that if they don't fall at least once, it means that they are not trying hard enough.

3. Gaelic is not widely used today in Ireland. With hundreds of years of colonisation by the British it lost its significance and was used less and less. It wasn't allowed to be taught in the schools, and it became impossible to use Gaelic in most jobs.

4. Irish products are very popular. Irish hand-made farmhouse cheeses, chocolates and wild smoked salmon taste so nice that they are known everywhere. Many people like Irish coffee which is a hot drink made with coffee, whiskey, and cream. Baileys, a cream liqueur, is becoming known internationally. We must also mention Guinness, is a type of beer, which for many years has been as the meal in a glass.

5. Children in Ireland love to listen to stories about leprechaun, a small wizard with magic powers who could make impossible things happen. He is dressed in green velvet and wears a shiny black belt and magic shoes. He is very small, no more than half a metre tall. He has a pot of gold and gets very angry if he thinks someone is trying to steal it.

6. Irish products are of great value and high quality. They can always tell a story of the history, culture and geography of the place where they were made. Most visitors know of Aran sweaters, Irish lace, Ulster linen table-cloths and bed covers, Galway glasses, Tara plates and cups. Hardly any visitor leaves the country without buying something which will remind them of the country later.

Контрольная работа по теме : «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»

Variant I

Task 1

- A. in a shop
B. in the Internet
C. in a working place
- D. in an airport
E. at the collage
F. at a parking place.

1. I met my best friend when I was studying. He lived in the room next door, and always played strange, very loud music.. Sometimes it disturbed me very much, because I could not do homework. When we finished studying we lost touch for a whole, but when we met again we had so much to talk to about and a lot of in common.

2. We met when I crashed into Anton's car when I was trying to park. I had just bought a car and got my driving license. Luckily, we've got the same sense of humour and we both started laughing about it. Then we went to have a coffee and got to know each other. Soon we were really good friends.

3. I met Juliet in her office. I was delivering a parcel and she was the receptionist. She had a really big smile and I thought she looked friendly and sociable. We chatted for a few minutes and I invited her to the party. We've been friends ever since and I really enjoy her company.

4. I've a new friend, Bulet, on one the web-sites. He is Turkish. My job is really boring, so spend a lot of time in chatrooms. I express my opinions on different themes, ask some advice and change new information. I like chatting with him and I've found that we have a lot in common.

5 It was a strange place to meet. We were both flying to Moscow, and the plane was delayed for four hours. We met in the coffee lounge at the airport, and we started talking about everything as if we knew each other for a long time. We found out we were flying to the same city and staying in the same hotel. After that trip we just kept in touch.

II. Fill the gaps with necessary words.

Our multy-activity holidays offer _____ 1(differ) courses. Ranging from _____ 2(dance) to cookery. And they are so _____ 3 (expense) that everyone can afford them. Supervision at all times by our experienced, _____ 4 (qualify) staff is included in the price of the holiday. If you are _____ 5(interest) in trying out an adventure course, don't worry if you are _____ 6 (fit) we understand that not everyone is supper athlete.

Контрольная работа по теме:м «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»

Task 1

A. Konchalovsky is ... famous film director.

- a) a b) the c)-

This game is very...

- a) interested b) interest c) interesting

She is a very ... sportsman.

- a) good b) goodly c) well

He studiess...

- a) bad b) badly c)worse

I play computer games ...

- a) better b)well c) good

He ... in Moscow.

- a) is live b) live c)lives

... you like reading?

- a) Is b) does c) do

... she ... her homework now?

- a) does pass b) is passing do passing

I ... to England next summer.

a) will went b) will go c) went

Yesterday I ... to the disco.

a) go b) went c) will go

He ... play the guitar.

a) can b) can to c) canning

You ... stay here!

a) must b) can c) mustn't

She is a person ... books are always very good.

a) which b) whose

He was ... student in the class to hand in the test.

a) the first b) first

Moscow ... by Yuri Dolgoruki.

a) is founded b) was founded

Litter ... every day.

a) was thrown b) is thrown

Контрольная работа по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстникам»

Variant I

Task 1

- A. An opportunity to go abroad.
- B. Computer programming.
- C. Learning typing
- D. Improve writing skills.
- E. Hairstyling
- F. Cookery courses.

1. Pembrey Community Center continues its tradition of training in the domestic crafts, but this year, for the first time, Pembrey is also offering courses in arts and athletics. Monday, Tuesday and Thursday are reserved for cooking, embroidery and needlework classes. On Wednesdays we offer a break for those who wish to relax or exercise; golf or aerobic classes. There is also a new landscape painting classes. on offer.

2. Glan-y-mor Comprehensive school offers two new exciting courses this semester. A dressmaking course for those interested in designing clothes for theatre will be offered on Wednesday nights. Also offered for the first time in a course

in computer skills. On Wednesdays the focus is on programming while Thursdays are reserved for beginners wishing to learn word processing and other basic skills.

3. The Pentip Language School teaches German, Spanish and Welsh at all levels. The classes are only offered on Mondays and Tuesdays this year. There is the special two-week programme in the Spanish department during the spring semester. Twelve students will be able to travel to Madrid where they will attend classes, live with Spanish families.

4. Our secretarial school has the highest job placement record of any similar school in Wales. We place 97 per cent of our students in various jobs throughout the country and abroad. Although classes are only offered on Tuesday evening, every area is covered, including word processing, typing and shorthand. Beginner classes in French and Welsh have been added to the programme.

5. The Avenue learning center is for those who need extra help with their reading, writing and communication skills. You can study maths for work or home, work on study skills or gain support while studying. Teachers are in the office at all hours to give private tutoring or answer any questions.

Контрольная работа по теме: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»

Task 1

Father's Day in the UK is on the third Sunday in June. We enjoy this day very much and always arrange a _1_____ CELEBRATE at home. Our dad deserves it – he is the most ___2_____ AMAZE person I've ever met. He works as a train ___3_____ DRIVE and he loves his job, though it takes time and energy. He cannot spend lots of time with us,

7. It ... to rain.

- a) go b) is going c) goes

8. She ... write this test tomorrow.

- a) - b) will c) will be written

9. What... you ... last week?

- a) do b) have done c) did do

He must ...for a work every day.

- a) to go b) go c) going

When I was a child my Granny ... me a lot of toys.

- a) buy b) will buy c) bought

I like friends ... care about me.

- a) who b) which c) whom

Happiness is a feeling ... makes us be well.

- a) who b) whose c) which

Football ... by a lot of people.

- a) is played b) was played c) play

They always make me ... my homework.

a) do b) to do c)doing

The Tower of London... by thousands of tourists last year.

a) is founded b)was founded c) will be founded

Контрольная работа по теме: «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Variant I

Columbus made some voyages to the New World. He (1)_____in Central America. Spain was very much interested in this land, in this territory and had some Spanish settlements in South of North America too.

The second great voyage of (2) ____began in September in 1493. He had seventeen ships with him. On this voyage he reached Cuba, but he didn't know it was an inland. Columbus made four trips in all to the New World but he never (3) _____of North America.

England became interested in the New World too. The first English settlements appeared in America at the beginning of the 17th century. On the 6th of September in 1620 (4) _____for the New World. They sailed from the English city of Plymouth, on board the ship "Mayflower".

They wanted to start a new life and to have no problems with the church. After three month' voyage these (5) _____in the Northeast of America. There were 74 men and 28 women on "Mayflower". They set up a colony and called that part of the country "New England".

- A. Christopher Columbus
- B. landed on the mainland
- C. people landed
- D. a group of people left England
- E. discovered some islands.

II. True or false.

1. Columbus made four trips in all to the New World.
2. Columbus had fifteen ships during his second voyage.
3. English settlements appeared in America at the beginning of the 17th century.
4. The people from England came to America on a board the ship “Mayflower” in 1620.
5. They set up a new colony called the “Old World”.

Контрольная работа по теме: «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт

I. Choose **to, who or whose**.

1. The first man ... fly into space was the Russian.
2. We didn't like the man ... came to us yesterday.
3. Fleming is a famous novelist ... books about James Bond are famous.

4. Madonna is a famous pop star ... singing is magic.

5. Leonardo DiCaprio is American actor ... starred in Romeo and Juliet.

Gene Kelly.

Gene Kelly was an American who (1) _____ as an actor, singer and dancer.

He was born in Pittsburgh, Ohio, in the USA in 1912 and started dancing at the age of 5. With his two(2) _____, he made money as a child by dancing and singing. In 1929 he studied at Penn Collage. After Collage he opened Gene Kelly's (3) _____ at the age of twenty.

When he was twenty five, Gene Kelly traveled to (4) _____. He started work in the Diamond Club and he also found a work in musical shows in theaters in Broadway, New York. In 1940 he starred in the show called "Pal Joey". Then he left New York and went to Los Angeles to work in films. In 1942 he starred in the film "Me and my Girl" with Judy Garland.

Gene Kelly was a star from 1942 to 1958, he made some famous films. In 1952 he starred in "Singing in the Rain", which people(5) _____.

In 1963 he had a skiing accident and stopped dancing. He died in 1996.

A. think is his best film

B. Studio of Dance

C. made fifty films

D. New York

E. brothers and two sisters

II True or false.

1. Gene Kelly was American.
2. He was born in 1912.
3. He worked in the theatre after collage.
4. He left New York to work on TV.
5. He starred in “The Wizard of Ozz”

Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

I. Choose **to, who or whose**.

1. David Beckham is a football player ... playing is brilliant.
2. Amelia was a pilot ... fly around the world.
3. Pushkin was a Russian poet ... poems are really wonderful.
4. W Wallace was a warrior ... won the battle at Stirling Bridge.
5. Diana was a princess ... created the new image of a royal.

Vincent Van Gogh.

Nobody has ever painted cornfields (1) _____ like Van Gogh. He was born in Holland in 1853. He did not start painting until he was twenty seven, ten years before he died. Before becoming a painter, he was a teacher, an art dealer and a church preacher.

In 1886 he (2) ____ and joined his younger brother, Theo, who was working in Paris at the time. After living there for two years, he moved to the warmer climate of Arles in the south of France. Here he painted some of his (3) ____.

However he was mentally ill. During one of his fits of madness he attacked his friend, the artist Paul Gauguin. In another fit of madness Van Gogh cut off part of his own ear. Finally, on Sunday 27th of July 1890, (4) ____ of Auvers, north of Paris, Vincent Van Gogh took his gun, went into cornfield and shot himself. When his (5) ____ arrived, he said: "I hope I did it properly." Thirty-six hours later Van Gogh died in his brother's arms. His last words were "The sadness will continue."

- A. most famous pictures
- B. or sunflowers
- C. brother Theo
- D. left Holland
- E. in the small village

II True or false.

1. He started to paint at the age of twenty seven.
2. He was born in Poland.
3. He lived with his brother for two years.
4. He was mentally ill.
5. He took his gun, went into cornfield and shot himself.

Контрольная работа по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Variant I

Fill the gaps with the adjective ending -ed or ing

1. I'm ... (bore) I have nothing to do.
2. Little John's questions were ... (surprise).
3. The boy... (translate) the story is the best pupil in our class.
4. We were ... (surprise) at the news.
5. I was so ...(excite) that I couldn't say any word.

II. Поставьте глаголы в страдательном залоге.

1. Sometimes they (ask) to help the elderly.
2. The rubbish (take) out every day.
3. A week ago the pupils (take) to the park.
4. Some money (raise) by the children for the concert next month.

5. Many nursing homes (visit) by different charities regularly.

III. Прочитайте текст и установите соответствия.

A Dance

**E. Imaginary
person**

B. Souvenirs

F. Shops

C. Food and drink

G. Language

D. Material

1. Irish hand-made tweed is famous all over the world for its individual look, its quality and different colours. This cloth is made from wool and widely used for caps, hats, skirts, trousers, and jackets. Tweeds can be bought in most of the larger cities as well as in the specialist tweed shops. The most famous place for tweed production in Ireland is Donegal.

2. Ceili consists of hundreds of people. They join arms together, dance up and down a hall at high speeds to the fast sounds of Irish traditional music. Men and women move so quickly turning round and round, that if they don't fall at least once, it means that they are not trying hard enough.

3. Gaelic is not widely used today in Ireland. With hundreds of years of colonisation by the British it lost its significance and was used less and less. It wasn't allowed to be taught in the schools, and it became impossible to use Gaelic in most jobs.

4. Irish products are very popular. Irish hand-made farmhouse cheeses, chocolates and wild smoked salmon taste so nice that they are known everywhere. Many people like Irish coffee which is a hot drink made with coffee, whiskey, and cream. Baileys, a cream liqueur, is becoming known internationally. We must also mention Guinness, is a type of beer, which for many years has been as the meal in a glass.

5. Children in Ireland love to listen to stories about leprechaun, a small wizard with magic powers who could make impossible things happen. He is dressed in green velvet and wears a shiny black belt and magic shoes. He is very small, no more than half a metre tall. He has a pot of gold and gets very angry if he thinks someone is trying to steal it.

6. Irish products are of great value and high quality. They can always tell a story of the history, culture and geography of the place where they were made. Most visitors know of Aran sweaters, Irish lace, Ulster linen table-cloths and bed covers, Galway glasses, Tara plates and cups. Hardly any visitor leaves the country without buying something which will remind them of the country later.

Контрольная работа по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»

Variant I

Fill the gaps with the adjective ending -ed or ing.

1. We saw a lot of ...(fascinate) paintings.
2. Jack's answer was ...(disappoint).
3. I went to the exhibition of French art last week and I was much ... (impress).
4. The girl ...(wash) the window is my sister.
5. The teacher was ...(disappoint) with the test results.

II. Поставьте глаголы в страдательном залоге.

1. Usually many folk tales (read) to babies before sleeping.
2. Many forests (put) on fire by tourists last summer.
3. His clothes (iron) always perfectly.
4. Much litter (collect) by voluntaries in the national park next week.
5. He (give) never bad marks.

III. Установите соответствие между темами **A – G** и текстами **1 – 6**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании одна тема лишняя.

A. Hotel

E. Safety rules

B. Climate

F. Parks

C. Parking

G. Sightseeing

D. Newspapers

1. On most downtown Manhattan streets people are not allowed to leave their cars. Midtown car parks and garages are about \$6.75 an hour. Some restaurants and hotels have free car parks. If you are staying at a hotel with this service, it is easiest to leave your car in the garage and use public transport or taxis.
2. Start your day with a laugh, enjoy the funniest pictures in *The New York Daily News*. Turn over the pages of *The NY Times* which has won a total of 108 Pulitzer prizes. Read 11 English and foreign language papers which come out every day and you will be in touch with serious problems in the world and in the country.
3. Seasons in New York are distinct. Summers are generally hot and humid, with practically no difference between daytime and evening temperatures. Winters tend to be bitter, although snow and sleet are not that often. Spring and autumn are mild in the day time and cool at nights.
4. This is a great way to see New York. Drivers are experienced and you will feel safe; buses are comfortable and you will feel fine in any weather. They are all air-conditioned. You are offered different excursions. The all-day excursions visit the top tourist attractions and other excursions which last from 2 to 4 hours can be interesting for people with different tastes.

5. No visit to Long Island is complete without the Marriot. Centrally located near Roosevelt Raceway and Roosevelt Field Indoor Mall, it offers expensive and comfortable rooms, fine restaurants, a lively nightclub with an indoor pool. You will be offered outstanding service and hospitality. For information and reservation call (800)228-9290.

6. Drivers, front seat passengers and all back seat passengers younger than 10 must fasten their seat belts around themselves. The state law takes these precautions to protect people against possible trouble. Drivers pay if their passengers are younger than 16 and not wearing seat belts.

8 класс

Контрольная работа по теме : « Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»

1. Geography

2. Famous people

3. Population

4. Education

5. Sports

6. Holidays

- A.** The United States is the second largest country in North America after Canada. It is washed by the Atlantic Ocean in the east, by the Pacific Ocean in the west and by the Gulf of Mexico in the south. The country is so big that there are four standard time zones. It also possesses many islands in the Pacific Ocean and Puerto Rico and the Virgin Islands in the Atlantic. The USA has the third largest population in the world (after China and India).
- B.** The American Dream, the hope for a better life in a new country, has attracted people from all over the world. Most of them leave their homeland because they are poor and have few opportunities. Some are forced to leave because of famines and civil war; others come for religious freedom. There are nearly 250 million people living in the USA.

10% are Spanish-speaking people than people of Asian and Pacific Island origin.

- C. Each September, more than fifty million students between the ages of five and seventeen start the new school year. Students attend classes for an average of five hours a day, five days a week, and they have homework assignments to complete after school and on weekend. Many students sign up for after-school programs at their school or nearby. Sports are very popular. There are children's baseball, soccer, football, and basketball teams in almost every school. 41% of high school graduates go to college.
- D. This day celebrates Christopher Columbus's arrival in the Americas in 1492. As Columbus was Italian, working for Spain, Columbus Day is especially important for many Italian-Americans and Hispanic-Americans. Since 1971, the holiday has been commemorated in the U.S. on the second Monday in October. Officially, the people of the USA are invited to celebrate the anniversary of the discovery of their country with church services and other activities. In some towns and cities, special church services, parades and large events are held.
- E. Most Americans enjoy sports – both playing sports themselves and watching their favourite teams and competitions. Children are encouraged to participate in sports at an early age. The rivalry between high schools and colleges in sporting events goes right through the school year from football in September to track and field in June. Sports are important in college. Students who show talent in a sport like tennis, track and field, swimming, football, or basketball can apply for sports scholarships.

III People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most COMFORT means of transport but for some people airports can be a nightmare. There are END queues when you check in and you waste lots of time if your flight is delayed. However, there are some airports where you can ACTUAL enjoy yourself. For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from DIFFER countries here but the passengers never experience any problems because everything is well organised. There are attendants in red coats, who help you to get from one place to

another. It's very good for people with no sense of _____DIRECT_____. The attendants are always very polite and _____HELP_____

Контрольная работа по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»

Variant I

1 In a street

2 At home

3 On a beach

4 At a stadium

5 At the zoo

II

1. shopping for a present.

2. how to arrange a birthday party.

3. making a birthday cake

4. his/her favourite café.

5. his/her childhood dream.

6. a family birthday celebration

III read the texts

1 A holiday tradition

2. All kinds of entertainment

3. It's a must for any tourist

4. Going back in history

A. The population of London grew in the 17th century. Many houses were built during that period. It was needed after the Great Fire of 1666. In the 19th century the city suffered from pollution and epidemics. The German bombings during World War II destroyed the historical centre of London. After the war the city was reconstructed and now it is one of the most beautiful European capitals.

B. Each year in December, the people of Norway send a present to Londoners. It is a very big Christmas Tree, which is put in Trafalgar Square. In this way they thank Britain for help during World War II. This tree becomes one of the unforgettable sights of London, especially when it is lit by hundreds of fairy lights. Londoners often group around the tree and sing Christmas songs

C. Trafalgar Square is situated in central London. It is one of the greatest and most famous tourist attractions. Any visit to the capital usually begins with this place. It's absolutely necessary for every tourist to see Nelson's Column. Everyone should admire the lovely fountains of the square. Also, you can't say that you've been to London if you don't take a picture of yourself in the square.

D. London was founded by the Romans in the 1st century AD and called Londinium. There is a common theory that the word "Londinium" comes from the name of a Celtic village. Also, the adjective "lond" meant "wild" in the Celtic language. Perhaps, it characterized the river Thames, on which the city was started. So, most scientists think that London is a "village on the wide river".

E. In spite of being an important industrial and business centre London is known for its parks and open spaces. In every part of the city, you can find at least one park. It can be just a small pool with surrounding trees or a big and magnificent park like Hyde Park or Regent's Park. They are all loved and visited by Londoners all the year round.

5. A city of contrasts

6. The name meaning

7. The green spots

8. Not for everyone

F. The liveliest part of London is West End. There are a lot of pubs, clubs, shops, theatres and cafes there. All kinds of pastimes are offered to tourists. Most of them choose shopping in Oxford Street with its stores, boutiques and gift shops. It's a pleasant experience because the choices are great.

G. Big Ben is one of London's best-known sights. The name "Big Ben" actually refers not to the clock-tower itself, but to the thirteen ton bell hanging within. The tower is not open to the general public. A tourist from abroad can't visit it. The citizens of the UK are luckier. They can write a letter to a member of Parliament and ask to allow them to tour the clock tower. Usually, the permission is given

IV Дополните предложения, чтобы получились разделительные вопросы.

Many people have lost their loved ones and close relatives during this ruthless war, _____?

Russian people can celebrate Christmas too, _____?

My sister likes old national traditions very much, _____?

There are many interesting national holidays in Russia, _____?

Anna congratulated me yesterday, _____?

Контрольная работа по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»

Variant I

unit III 8th form.

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте

каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1 Different prices for a trip

2. Everything for passengers' comfort

3. Facing underground horrors

4. Effective in spite of lots of passengers

5. Special safety rules

6. Natural conditions and engineering decisions

7. The underground art gallery

8. The most expensive transport system

A. The St. Petersburg Metro has been open since 1955 and carries almost 2.5 million passengers daily. Because of the river Neva and the city's interesting relief, the Metro is one of the deepest subway systems in the world. The system's deepest station, Admiralteyskaya, is 105 meters below ground because it is situated under the river.

B. The London Underground is the world's oldest underground system. It has lots of dark tunnels and passages where you can get lost. They say that some stations are visited by ghosts. On the Piccadilly Line there appears a man dressed in an evening suit. Some staff members have refused to work at the station because of him. They're just too afraid

C. In Paris no building is more than 500 meters away from a subway station. In the past the Paris metro offered a choice between 1st and 2nd class tickets. A 1st class ticket was more expensive. There were no other differences between the two classes. The result was that the first class trains were just less crowded. The difference existed till 1991.

D. The Tokyo underground system is extremely clean and unusually modern. It's also very punctual: trains are always on time. At rush hour the metro is always overcrowded. The Tokyo subway has about 8.7 million passengers every day. The carriages are always packed. There are even special platform assistants who push people inside so that the doors can close.

E. The Metro in Washington DC has its own police. At each station police officers patrol to see if there is any trouble or danger around. Eating, drinking and smoking is not permitted in trains or stations. Anyone who enters the underground may be asked to open their bags for inspection. All this is done to protect the passengers as the metro is usually quite crowded.

F. The Stockholm Metro is one of the most picturesque underground systems in the world. Artists, painters and sculptors have turned 90 subways into displays of their art. As a result, the subways are decorated with pictures, frescos, and graffiti. For example, at one station there's a whole wall showing the history of different human civilizations.

G. The Dubai Metro is a well-planned automatic metro system in the United Arab Emirates. All trains and stations have air conditioning and are extremely clean. Every station has links with bus stops, taxi stands and places to lock bicycles. What's more, stations are like mini shopping centres, because there are food shops, travel offices, and even banks there

Task II.

It was a hot summer day. Tom and his mum were heading to the beach. Tom was only wearing shorts and a pair of sandals on his FOOT but he felt hot anyway. When they came to the beach, they found out that the sea NOT/BE calm – powerful waves were breaking on the shore. Mum STOP in hesitation. “It’s fine. I can easily swim in these waves,” Tom wanted to demonstrate his swimming skills. But his mother said that they STAY out of the water till the sea calmed down. Sitting close to THEY was a boy about Tom’s age. He was alone because his parents LEAVE to buy some sandwiches. He came over and said his name was Gary. His shoulders COVER with protective suntan lotion, but they looked red anyway. “It’s getting HOT every minute,” said Gary. “How about a swim?”

“No way,” Tom’s mother was definitely against the idea and Tom had to obey. “As you like,” Gary said and headed to the water.

The THREE wave hit him hard and he lost his balance. Everything was happening very fast – Gary fell down and went under the water. Fortunately, Tom and his mother were close enough to get him out in time.

Task III

Surfers Against Sewage' (SAS) was founded in 1990 by water sports enthusiasts in the UK. They are an environmental ORGANIZE that tries to protect the UK’s oceans and beaches. They say that it may be really RISK to swim in the seas, and even sunbathe on the beaches because of the pollution. When SAS appeared, it informed people about the problem in quite an USUAL way. They went to public events with their surfboards and handed out leaflets. They QUICK attracted the attention of the media and people of Britain. They even managed to put pressure on the GOVERN to forbid dumping waste in the sea, rivers and lakes. The campaign

was indeed SUCCESS . Officials agreed to spend 8.5 billion pounds on cleaning up Britain's seas and rivers.

Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»

Vriant I

unit III 8th form

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и заголовками.

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Safety issues | 5. Transport for hire |
| 2. A growing number | 6. A month to check |
| 3. Mountain biking | 7. World popularity |
| 4. Price list | 8. Some improvement needed |

A. More than five thousand bicycles have recently appeared in London. They are available for everyone who wants to ride easily in the centre of the British capital. To take a bike, you need to be registered and get a special key. The system was planned as an addition to the city public transport. The City Council expects people to travel short distances by bike instead of going by bus or car.

B. The first half an hour's ride is free. An hour's journey costs a pound. To travel twenty four hours on the same bike will cost you about fifty pounds. On the other hand, it is possible to change your bike every half an hour at one of the three hundred parking stations and ride for free!

C. Before the system had started working, more than eleven thousand Londoners registered for new bikes. The company '*Transport for London*' announced that they would be testing the system for four weeks. This time was needed to correct any technical difficulties and receive people's comments. According to a representative of the company, four weeks would be enough to understand how the system worked.

D. The bicycle is an ecologically-friendly means of transport because unlike cars and buses it does not pollute the air. Nevertheless, some members of the Green Party in London spoke against the new system. They called it inconvenient because the bicycles have no locks and big baskets. They also suggested introducing a fixed hire tariff and travel tickets for needy families.

E. The first bicycle public transport system was introduced in Copenhagen in the 1990s. At present, there are similar schemes in a number of cities in Europe and North America. In 2007, the same project was realized in Paris. It still works very successfully, with over twenty thousand bicycles running around the capital of France. The bicycles carry commercial advertisements and can be used for free.

F. Cycling is getting popular not only in countries like the Netherlands or Denmark, where people are traditionally keen on this sport. According to statistics, in 2012 the Italians bought more bicycles than cars. In the same year Spain suggested a plan for a 10-kilometre '*green zone*' for bicycles in Madrid.

G. In spite of their effectiveness and ease of use, riding a bicycle can be dangerous. So cyclists are strongly recommended to wear helmets and bright clothes during the day and reflective clothes at night. They must not use mobile phones or earphones and they should always ride with their hands on the handlebars. All the cyclists must ride in the same direction as other traffic, stop at all stop signs and obey traffic lights just as cars do.

Task II.

July 17th was coming. It would be Mark's 1 THIRTEEN birthday. His Mum asked him what he 2 WANT as a gift. Mark answered at once that his dream was to have a telescope to watch the stars. Mum 3 SHAKE her head doubtfully. She knew that Mark enjoyed learning about space but a telescope was a 4 EXPENSIVE present than they had planned. After dinner the parents had a discussion about the present. "I think we should give Mark the telescope," Dad said.

"But we 5 SPEND all our savings already," Mum responded.

"We bought some new furniture and paid for our holidays. I wish we 6 CAN buy him this present but we really can't."

"I think, we can," Dad smiled. "Look, I've got an old friend, Nick, whose father was interested in astronomy. His father died many years ago, and Nick keeps all his things in the attic. I think he 7 AGREE to sell us his telescope at half price."

Nick 8 PLANT roses in the garden when Mum and Dad arrived at his house.

"Yes, sure," he said. "There are lots of 9 BOX in the attic. You can take whatever you want for Mark for free. I'm glad he's taking up my father's one

Task III

It's not at all surprising that weather is a favourite topic for many people around the world. It affects where we choose to live, what we wear, our moods, and perhaps even our 1 NATION character. A 2 SUN day can blow away the deepest depression. And a gloomy rainy day can make you feel lonely and 3 HAPPY. 'I'm feeling a bit under the weather' is a common complaint in Britain, 4 ESPECIAL on Monday 6 mornings. The weather can really be 5 RESPONSE for moods and scientists have proved this fact. There is a 6 CONNECT between our mood and the weather we are having. But remember that good weather will have good effects on your mood only if you spend more than 30 minutes outdoors a day.

Контрольная работа по теме : « Покупки: одежда, обувь и продукты питания»

Task 1

unit III 8 th form

1 послушай 4 текста и соотнеси с заголовками. Один заголовок лишний.

Control paper unit III 8th form.

Variant II

Task I Listen to the text

1. In a swimming pool

2. In a street
3. In a travel agency
4. In a hotel
5. On a bus excursion

Task II Read the texts

1. The future of the Olympic City

2. Where the name comes from

3. Mentioned in myths

4. Suitable for summer and winter sports

5. The sports festival

6. A Russian resort

7. Getting ready for the great sports event

8. Famous for its collection of plants

A. Sochi is the second longest city in the world stretching for 145 kilometers along the shores of the Black Sea. The city is located at the same latitude as the world famous resorts of Cannes, San-Remo and Nice, and has the same weather conditions, that's why it's also called the Russian Riviera. Sochi is one of very few cities in Russia where you can see real palms, eucalyptus, magnolias and fruit, such as figs and grapes, which is not typical of the average cold Russian climate.

B. Sochi is a relatively new name for the city. It was first called Sochi in 1896. The first Russian settlement on the site was called Fort Alexander. Historians say that the word *Sochi* has two possible meanings. It could be a variation of the term *sshatche* which was used by the local people to mean *place by the sea*. It is also believed that Sochi comes from *shacha* which locals used to mean *sell a head* because it used to be where slave markets were held.

C. Sochi is situated between the sea and mountains which creates a very favourable climate. The sea warms the coast, and the mountains protect the city from the cold north winds. Sochi's summer is associated with the long swimming season. Winter temperatures are not often below 12 °C, and ice hockey, figure skating, curling and speed skating are usually arranged as indoor events. However, up in the mountains it is much colder and there's lots of snow, especially in February and March.

D. For several years Sochi and its citizens carefully prepared for the Olympic Games. The competitions were organised in two clusters: a coastal cluster for ice events in Sochi, and a mountain cluster located in the *Krasnaya Polyana Mountains*. The mountain cluster hosted skiing and sliding sports. It took around 30 minutes to travel from the coastal to mountain cluster. Construction of the Olympic clusters took 7 years.

E. Ancient Rome and Athens aren't the only places where Greek gods lived and performed their remarkable feats. It is known that *Odysseus*, a legendary Greek king of Ithaca, met his enemy, the one-eyed *Cyclops*, in Sochi. The city was also the site where *Prometheus* was chained and tortured. He was punished for granting fire to humans. Today a statue of *Prometheus* is placed on the top of Eagle's Rock

F. The Sochi botanic garden history goes back to the end of the 19th century. It is believed to be one of the most beautiful gardens in Russia. Over 1800 kinds of unique plants grow there. You can see the flora of various regions: China, Australia, South and North America, the Caucasus etc. The garden is located on a hillside and has two levels, from the top of which an impressive view can be seen.

G. The XXII Olympic Winter Games, a major international multi-sport event, were held in Sochi in 2014. It was the second Olympics in Russia after the 1980 Summer Olympics in Moscow. The Olympics in Sochi were distinguished

primarily by the fact that these were the first winter games carried out in a city with a sub-tropical climate. 2780 athletes from different countries took part in the 98 events of the Games

Task III Change the words into suitable forms

Chemistry or no chemistry

I was planning a career in biology but was not looking forward to taking chemistry in my first year at Carleton University in Ottawa. However, the professor of chemistry was a famous 1 _____ SCIENCE.

He made the course interesting with his many small 2 _____ CHEMISTRY explosions and crazy quizzes. Once, he posed the question: “What in the world isn't chemistry?” and offered a prize to the student who answered 3 _____ CORRECT. A couple of weeks passed. 4 _____ FINAL, he announced in class that the contest was over. A student had gone to his office to ask if she could try her hand at the question. “What in the world isn't chemistry?” she asked.

“My 5 _____ RELATION with my last boyfriend – that wasn't chemistry.”

By default, she became the 6 _____ WIN.

Task IV Use the verbs in Past Simple Passive or Present Perfect Passive.

1. My question _____ (to answer) yesterday.
2. Hockey _____ (to play) this winter.

3. Mushrooms _____(to gather)already .
4. Many houses _____(to burn) during the war.
5. His new book _____(not to finish) yet .
6. Flowers _____(to sell) in shops and in the streets two days ago.
7. St. Petersburg_____ (to found) in 1703.
8. The letter _____(to receive) yesterday.

Контрольная работа по теме: "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»

Task 1

- 1 In a shopping centre
- 2 In a classroom
- 3 In a hospital
- 4 At a party
- 5 In a gym hall

Task II The speaker talks about

1. the dangers of careless driving.
2. traffic problems.
3. his/her new job.

4. sports car races.
5. his/her recent journey.
6. different means of transport.

Task III

A. Why is Andrew going to Greece?

1. To see the sights.
2. To take a language course.
3. To visit a relative.

B. Why is Andrew's flight delayed?

1. The weather is bad.
2. The plane is unsafe.
3. The reason is unknown.

C. What means of transport does Andrew prefer?

1. Train.
2. Plane.
3. Coach.

D. What does Andrew's mother do for a living?

1. She is a teacher.
2. She is a travel agent.

3. She is a guide.

E. What country is Andrew going to see next?

1. Italy.

2. France.

3. Greece.

F. What foreign language does Andrew speak?

1. Italian.

2. French.

3. Spanish.

1. Who supports the runners?

2. How to be sure of the winners

3. What to wear for a marathon

4. Who runs just for fun?

5. How it started

6. What it is like to run a marathon

7. How to get ready for a marathon

8. Can the landscape help?

- A. Many cities in the United States hold marathons. The city of Chicago, Illinois, has its marathon once a year. The running area in Chicago is almost absolutely flat. The scenery is amazingly beautiful. This fact has helped some runners set some of the world's fastest times there. Many of them hope to go back again.
- B. Some people know that they have no chance of winning but they participate anyway. They are not officially registered for the race - they just start running with the crowd. These runners are called "bandits." Many of them finish the race hours after the serious runners but they are happy to cross the finish line anyway
- C. An important battle took place in Marathon in Greece more than two thousand years ago. Greece's army won the battle. A Greek runner was sent to Athens to announce the victory. The man ran for about 40 km at top speed. He announced his message. Then he fell to the ground and died. In memory of the great runner a marathon was included in the Olympic Games.
- D. Recently, a British writer and journalist, Mario Roter, ran in a marathon. He thought it would be fun to write an article about what people felt during the race. Later he said that running forty-two kilometers was no fun. Many people agree that there is no pleasure in running a marathon, but afterwards it feels great to know that you have done it.
- E. People usually start training for a marathon in early spring. They run often and gradually increase the length of their runs from eight to twelve and even to twenty kilometers. At this point it is necessary to build up the needed strength. In the months before the race, the average participant runs a total of more than eight hundred kilometers
- F. Usually there are lots of runners. The line of people stretches back hundreds of meters. As the winners are awarded prize money it is important to avoid cheating. In order to track all the participants, special chips are used. When the participants register for the marathon, they get their identification number and computer chips. The chips are activated at the start of the race and keep time.
- G. A marathon is usually a big public event. In the city where the marathon is held hundreds of people give their time and effort to make the race possible. The city police block traffic on the main roads. Some runners thank the officers as they run by. Every few kilometers there are volunteers who offer water to the runners. Lots of people cheer.

Paul was going to be late for his morning class again. He _____ NOT/UNDERSTAND _____ why it happened to him so often. This was going to be the _____ THREE _____ time in one week and that was too much even for Mrs Pitt. She was the _____ KIND _____ teacher in the world but Paul wasn't sure that she would forgive him again.

“If I don't invent a very good excuse, she _____ CALL _____ my parents.” Paul thought.

His parents _____ NOT/BE _____ very strict people but they didn't approve of Paul's habit of playing computer games till late at night. As a result, he couldn't make _____ HE _____ get up in the morning and was regularly late for school.

Paul quietly opened the door and _____ GO _____ into the classroom. His classmates _____ WRITE _____ something in their notepads and didn't pay any attention to him.

Mrs Pitt looked at him and said in a flat voice: “You are late again, Paul. What _____ HAPPEN _____?” Paul was not ready with an answer.

Контрольная работа по теме: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»

Variant II

Task I Listen to the text Control paper unit III 8th form.

Variant I

Task Listen to the texts

1. In a swimming pool
2. In a street
3. In a travel agency
4. In a hotel
5. On a bus excursion

Task II Read the texts

1. Alaska in the past

2. Hopes seldom come true

3. Close neighbours

4. A mistaken opinion

5. Winter sporting activities

6. The deal of the century

7. Back to nature

8. Popular tourist routes

A. Alaska and Russia are less than 3 miles apart at their closest point in the Bering Strait. In winter, it is possible to walk across the ice from one country to the other. Alaskan and Russian natives on either side of the Bering Strait carry on active border trade and visit each other. Nowadays the University of Alaska has more Russian students than any other university in the United States.

B. The name of the largest American state comes from the Aleut language for 'great land'. Native American people - *Inuits, Yupik Inuits* and *Aleuts* - have lived in Alaska for thousands of years. Life in Alaska has always been difficult, but they learned to adapt to the harsh climate. They lived by hunting seals, whales and bears and by fishing. They used sledge pulled by dogs to travel over the snow-covered land, and lived in igloos - houses made of snow

C. The territory of Alaska was purchased from the Russians for \$7.2 million (very cheaply). Alaska was considered to be a frozen wasteland and nobody could imagine that it would turn out to be one of the United States' richest resources for gold and oil. For many years the Americans called the buying of Alaska 'Seward's Folly', after Secretary of State William H. Seward, who arranged the purchase in 1867.

D. Most tourists expect to find the Alaskans still living in igloos and leading an isolated life on the snowy plain. To their surprise, the Alaskans' daily life does not differ much from life in the central parts of the country. Most Alaskans live in modern homes, drive cars, watch TV, and shop in modern stores. Alaska's communities have restaurants, theatres, museums, and modern health care facilities. The real life in Alaska is much less exotic than it is described in books and films.

E. The discovery of gold in 1896 started a huge *Gold Rush* that brought thousands of people to Alaska. All the adventurers wanted to make a fortune, but many died of cold and hunger on their way to the gold-field. And very few of those who survived managed to find the gold. The famous writer Jack London tried his chance in Alaska too, and many of his books were influenced by his personal experience.

F. The small Alaskan town of Gustavus is an interesting community. The town's 400 citizens are a mix of professional people - doctors, lawyers, former government workers and artists. For various reasons they decided to drop out of the stressful city life and live on their own in the middle of the woods. Electricity only arrived in the early 1980s and in some homes they still get water from a pump and make a fire to heat water to wash in.

G. *Iditarod*, one of Alaska's most famous events, takes place in early March. It is the 1,100-mile sled dog race from Anchorage, the capital of Alaska, to Nome, a city on the coast of the Bering Sea. The race is very popular and the winners and their teams of dogs become local celebrities. Downhill and cross-country skiing as well as skijoring (when skiers are pulled by one or two dogs) are very popular in Alaska too.

Task III Change the words into suitable forms

Morse Code

Before phones, computers, and telegraphs were invented, messages would take months or even years to reach their destination. Samuel Morse was born in Charlestown, Massachusetts, in April 1791, not knowing that he would be a famous 1. _____INVENT. the age of four, Morse had been interested in 2 _____DRAW and he wanted to become a painter. Mr. and Mrs. Morse were afraid that he couldn't make a living as a painter, so they made him a bookseller. He worked as a bookseller but at night he would paint.

3 _____FINAL, his parents realized how he loved art, so they found the money for Morse to study art in London. After a 4 _____SUCCESS artistic career (first painting historical scenes and then portraits), Morse built the first American telegraph around 1835. Morse patented a working telegraph machine in 1837, with help from his5 _____BUSY partners, Leonard Gale and Alfred Vail. Morse used a dots-and-spaces code for the letters of the alphabet and for numbers. It was later improved to use dashes with dots and spaces. Since then, it has proved its 6 _____EFFECTIVE many times.

Task IV Use the verbs in Past Simple Passive or Present Perfect Passive.

1. We didn't know that the programme already _____ - (broadcast).
2. I hoped that our little misunderstanding _____ (forget) yesterday.
3. I'm so angry because my party _____ (spoil) by Max's rudeness yet.
4. By early of June all exams _____ (pass) and we could at last enjoy our holidays.
5. Jim looks so happy. Do you know that he just _____ (offer) the leading role in a film?
6. How long, do you think, you _____ (spy) on yet?
7. The novel I _____ (give) is another spy story.
8. The film that was on was not new: it _____ (show) many times.

Контрольная работа по теме: "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»

1. In a swimming pool
2. In a street
3. In a travel agency
4. In a hotel
5. On a bus excursion

Task II Read the texts

1. The future of the Olympic City

2. Where the name comes from

3. Mentioned in myths

4. Suitable for summer and winter sports

5. The sports festival

6. A Russian resort

7. Getting ready for the great sports event

8. Famous for its collection of plants

A. Sochi is the second longest city in the world stretching for 145 kilometers along the shores of the Black Sea. The city is located at the same latitude as the world famous resorts of Cannes, San-Remo and Nice, and has the same weather conditions, that's why it's also called the Russian Riviera. Sochi is one of very few cities in Russia where you can see real palms, eucalyptus, magnolias and fruit, such as figs and grapes, which is not typical of the average cold Russian climate.

B. Sochi is a relatively new name for the city. It was first called Sochi in 1896. The first Russian settlement on the site was called Fort Alexander. Historians say that the word *Sochi* has two possible meanings. It could be a variation of the term *sshatche* which was used by the local people to mean *place by the sea*. It is also believed that Sochi comes from *shacha* which locals used to mean *sell a head* because it used to be where slave markets were held.

C. Sochi is situated between the sea and mountains which creates a very favourable climate. The sea warms the coast, and the mountains protect the city from the cold north winds. Sochi's summer is associated with the long swimming season. Winter temperatures are not often below 12 °C, and ice hockey, figure skating, curling and speed skating are usually arranged as indoor events. However, up in the mountains it is much colder and there's lots of snow, especially in February and March.

D. For several years Sochi and its citizens carefully prepared for the Olympic Games. The competitions were organised in two clusters: a coastal cluster for ice events in Sochi, and a mountain cluster located in the *Krasnaya Polyana Mountains*. The mountain cluster hosted skiing and sliding sports. It took around 30 minutes to travel from the coastal to mountain cluster. Construction of the Olympic clusters took 7 years.

E. Ancient Rome and Athens aren't the only places where Greek gods lived and performed their remarkable feats. It is known that *Odysseus*, a legendary Greek king of Ithaca, met his enemy, the one-eyed *Cyclops*, in Sochi. The city was also the site where *Prometheus* was chained and tortured. He was punished for granting fire to humans. Today a statue of *Prometheus* is placed on the top of Eagle's Rock

F. The Sochi botanic garden history goes back to the end of the 19th century. It is believed to be one of the most beautiful gardens in Russia. Over 1800 kinds of unique plants grow there. You can see the flora of various regions: China, Australia,

South and North America, the Caucasus etc. The garden is located on a hillside and has two levels, from the top of which an impressive view can be seen.

G. The XXII Olympic Winter Games, a major international multi-sport event, were held in Sochi in 2014. It was the second Olympics in Russia after the 1980 Summer Olympics in Moscow. The Olympics in Sochi were distinguished primarily by the fact that these were the first winter games carried out in a city with a sub-tropical climate. 2780 athletes from different countries took part in the 98 events of the Games

Task III Change the words into suitable forms

Chemistry or no chemistry

I was planning a career in biology but was not looking forward to taking chemistry in my first year at Carleton University in Ottawa. However, the professor of chemistry was a famous 1 _____ SCIENCE.

He made the course interesting with his many small 2 _____ CHEMISTRY explosions and crazy quizzes. Once, he posed the question: "What in the world isn't chemistry?" and offered a prize to the student who answered 3 _____ CORRECT. A couple of weeks passed. 4 _____ FINAL, he announced in class that the contest was over. A student had gone to his office to ask if she could try her hand at the question. "What in the world isn't chemistry?" she asked.

"My 5 _____ RELATION with my last boyfriend – that wasn't chemistry."

By default, she became the 6 _____ WIN.

Task IV Use the verbs in Past Simple Passive or Present Perfect Passive.

1. My question _____(to answer) yesterday.
2. Hockey _____(to play) this winter.
3. Mushrooms _____(to gather)already .
4. Many houses _____(to burn) during the war.
5. His new book _____(not to finish) yet .
6. Flowers _____(to sell) in shops and in the streets two days ago.
7. St. Petersburg_____ (to found) in 1703.
8. The letter _____(to receive) yesterday.

Контрольная работа по теме: «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»

Variant I

Task I Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. In a swimming pool
2. In a street

3. In a travel agency
4. In a hotel
5. On a bus excursion

Task II

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–7. Запишите свои ответы в таблицу.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Geography | 5) Education |
| 2) Famous people | 6) Sports |
| 3) Population | 7) Holidays |
| 4) Dance | |

A)

The United States is the second largest country in North America after Canada. It is washed by the Atlantic Ocean in the east, by the Pacific Ocean in the west and by the Gulf of Mexico in the south. The country is so big that there are four standard time zones. It also possesses many islands in the Pacific Ocean and Puerto Rica and the Virgin Islands in the Atlantic. The USA has the third largest population in the world (after China and India).

B)

The American Dream, the hope for a better life in a new country, has attracted people from all over the world. Most of them leave their homeland because they are poor and have few opportunities. Some are forced to leave because of famines

and civil war; others come for religious freedom. There are nearly 250 million people living in the USA. 10% are Spanish-speaking people than people of Asian and Pacific Island origin.

C) Each September, more than fifty million students between the ages of five and seventeen start the new school year. Students attend classes for an average of five hours a day, five days a week, and they have homework assignments to complete after school and on weekend. Many students sign up for after-school programs at their school or nearby. Sports are very popular. There are children's baseball, soccer, football, and basketball teams in almost every school. 41% of high school graduates go to college.

D) This day celebrates Christopher Columbus's arrival in the Americas in 1492. As Columbus was Italian, working for Spain, Columbus Day is especially important for many Italian-Americans and Hispanic-Americans. Since 1971, the holiday has been commemorated in the U.S. on the second Monday in October. Officially, the people of the USA are invited to celebrate the anniversary of the discovery of their country with church services and other activities. In some towns and cities, special church services, parades and large events are held.

E) Most Americans enjoy sports – both playing sports themselves and watching their favourite teams and competitions. Children are encouraged to participate in sports at an early age. The rivalry between high schools and colleges in sporting events goes right through the school year from football in September to track and field in June. Sports are important in college. Students who show talent in a sport like tennis, track and field, swimming, football, or basketball can apply for sports scholarships.

F . Ceili consists of hundreds of people. They join arms together, dance up and down a hall at high speeds to the fast sounds of Irish traditional music. Men and women move so quickly turning round and round, that if they don't fall at least once, it means that they are not trying hard enough.

Task III Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически соответствовали тексту

It was Friday evening. Liz was looking forward to Saturday because it was her husband's birthday. She had been preparing for this event for a long time. She had invited 1 THEY college friends and they were all coming from different cities. The best part was that Carlos, her husband, 2 NOT/KNOW anything about the arrangements. It was going to be a surprise. Liz 3 MAKE sandwiches when Carlos came into the kitchen.

"Look, darling," he said, "I know it's my birthday tomorrow but I don't want to do anything special for it."

Liz thought, "I wish I 4 CAN cancel the party but I can't – it's too late. The party will take place anyway and it will be the 5 GOOD party ever".

When Carlos came home on Saturday, there 6 BE lots of people there. Carlos

7 TELL them that he felt very happy to see them all and it was true! The guests enjoyed the dinner and then Liz brought in a cake. The cake 8 DECORATE with chocolates and jellies, and it had as many candles as the number of years Carlos had reached that day. Carlos couldn't blow them out on the

9 ONE try and his friends were delighted to help him.

Task IV Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами , так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

London is famous for its history and its sights. It is also a wonderful place for shopaholics. There are lots of 1 DIFFER places to go. For example, you can go to Oxford Street. Sometimes it gets too 2 CROWD and noisy, especially during the sales. If you don't like it, go to Covent Garden. There you can have a 3 LOVE cup of tea or a cappuccino in a quiet coffee house. You can also watch a street 4 PERFORM. Portobello Road is the right place to go if you want to buy unique and 5 USUAL things. Shopping in London is always an 6 EXCITE experience and it's worth trying.

Контрольная работа по теме: "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»

Variant II

Task I Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. In a swimming pool
2. In a street

3. In a travel agency
4. In a hotel
5. On a bus excursion

Task II

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1-7 и текстами А-Ф. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Regional English | 4. Body Language |
| 2. Sport | 5. Fashion |
| 3. Shopping for clothes | 6. Language Development |
| 7. Manners | |

A. People are taught to say “thank you” or “thanks” when somebody has given them something or done something for them. In a shop many British people say “thank you” several times at the checkout, when the operator tells them the total cost of their goods and when he or she gives them their change or gives back their credit cards.

B. During World War 1 women began wearing shorter skirts and bared their legs. Soon they began wearing trousers. Men's suits became looser and were worn with a long tie. During the 1960s women wore miniskirts. Jeans and T-shirts became popular with both men and women.

C. Many people in Britain buy their clothes in chain stores or department stores. There is a traditional department store, Marks & Spencer, which is popular with people of all ages. To the British, clothes here are typical of the middle range: they are neither cheap nor expensive, fairly good quality and rather conservative.

D. Some words and phrases used in cricket have become idioms with a wider use. An unfair action may be described as "not cricket", because cricket is used to be thought of as a gentleman's sport and high standards of behavior were expected from players. The idiom is rather old-fashioned, because the language is always changing, but it is still used humorously.

E. Modern dialects come from Old English. The Old East Midlands dialect later became standard English, while others became dialects spoken today in various parts of Britain. Most British people can recognize Cockney, a London dialect of the working class. The northern Geordie dialect shares many features with Scottish English.

F. A finger held to the lips means "Be quiet!" If you stick your fingers in your ears, you cannot stand the noise of something. Lifting the arm is used to attract attention. People clap their hands to show they are pleased about something. If you stand with your hands on your hips, you are angry. Children stick their tongues to show they do not like somebody, but this is rude.

Task III Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически соответствовали тексту

After school, I decided to go to university. I 1 CHOOSE St Andrews University in Scotland. At that time I 2 NOT/KNOW much about the University but when I arrived there, I liked it at once. Now I'm in my last year and I wish I 3 CAN stay here forever! St Andrews University is a truly special place. It 4 BUILD 600 years ago and it is one of the oldest universities in the English-speaking world. It has many traditions – for example, the ‘May Dip’. It is held on the 5 ONE of May every year. All the students run into the North Sea at sunrise to celebrate the coming of spring and for good luck! One of my classmates said that the tradition 6 HELP him to pass his exams last summer. For me the ‘May Dip’ was the 7 COLD experience of my life! Because the weather is famously cold, St Andrews students designed 8 THEY own uniform which consists of a warm jacket, jeans and boat shoes. The uniform 9 MAKE us all look the same, but it is the only way to keep warm!

Task IV Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами , так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

The best thing about shopping in London is that there really are hundreds of cool shops selling 1 FASHION clothes. Only here you can find a wide choice of 2 ORIGIN and unique shops. Sometimes you can buy

3 FANTASY things there. You can spend a whole day in a shopping centre, have lunch in one of the European or 4 ENGLAND restaurants, see a new film in the cinema and even enjoy a 5 PERFORM. But be 6 CARE – London shops are expensive! Don't leave all your money in the shopping centre.

Контрольная работа по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»

8 form Variant I

1 A remarkable container design 5 Good in any season

2 Supporting sports 6. A fan society

3 A universal medicine 7. A smart symbol

4 The drink varieties

A Coca Cola was first sold in ordinary bottles. In 1915, the company held a competition to create a new bottle for their drink. They said it should be a bottle that would make Coca Cola different from all other drinks. Even today the shape of Coca Cola bottle is one of the most recognized packages on the planet..."even in the dark!".

B Coca Cola appeared in Atlanta, Georgia, 1886. Doctor John Pemberton made a special syrup, but he kept its components secret. He added some mineral water to it and took the new product to the chemist's. There the syrup was sold for five

cents a glass. Pemberton told everyone that Coca-Cola cured many illnesses, including headaches, stomachaches, and nervous breakdowns.

C The famous Coca Cola symbol was created by John Pemberton's colleague, Mr. Robinson. He thought that two letters "C" would look great in advertising. Besides, the red and white colours were simple and effective. Red was energetic and bright and so would attract young people. As for the style of writing, it was just popular in the United States during that period.

D. Before the 1930s, Coca Cola was only considered to be a drink for warm weather, so the company started a campaign to remind people that Coca Cola was a great choice in any month. For this a talented artist drew pictures of a happy Santa Claus enjoying a drink of Coke. The pictures were published in magazines and made Cola even more popular.

E. The Coca Cola Collectors Club was formed in 1974 by a small group of people. Today it has become international with more than 5,000 people from 28 countries. Club members collect everything connected with Coca Cola: bottles, posters, newspaper articles, postcards – everything. They sometimes meet to exchange their treasures.

F. Coca Cola was one of the first companies that invested money in public projects. For example, the company is proud to be an old and devoted partner of the Olympic Games. This connection began in 1928 with the Games in Amsterdam. Since then the company has sponsored lots of football, hockey, and basketball competitions.

II

Last spring my best friend Isabelle and I booked a holiday in Venice. We rented a small apartment for a week with a _____ (WONDER) view of the town. At the last moment another friend, Linda, asked if she could come with us. She was a _____ (FRIEND), cheerful girl and we were glad to have her join us. Venice was a _____ (FANTASY) place and we enjoyed our trip greatly. Linda was fond of history and she told us lots of _____ (INTEREST) facts about the town. We also liked the Italian food very much. The waiter in the nearby pizzeria was a boy from Britain, so we never had any problems with _____ (COMMUNICATE). The only _____ (PLEASANT) thing about Venice was the weather. It was unusually cold and windy that week.

Контрольная работа по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»

Variant I

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–С, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1 Different prices for a trip

5. Special safety rules

2. Everything for passengers' comfort

3. Facing underground horrors

4. Effective in spite of lots of passengers

6. Natural conditions and engineering decisions

7. The underground art gallery

8. The most expensive transport system

A. The St. Petersburg Metro has been open since 1955 and carries almost 2.5 million passengers daily. Because of the river Neva and the city's interesting relief, the Metro is one of the deepest subway systems in the world. The system's deepest station, Admiralteyskaya, is 105 meters below ground because it is situated under the river.

B. The London Underground is the world's oldest underground system. It has lots of dark tunnels and passages where you can get lost. They say that some stations are visited by ghosts. On the Piccadilly Line there appears a man dressed in an evening suit. Some staff members have refused to work at the station because of him. They're just too afraid

C. In Paris no building is more than 500 meters away from a subway station. In the past the Paris metro offered a choice between 1st and 2nd class tickets. A 1st class ticket was more expensive. There were no other differences between the two classes. The result was that the first class trains were just less crowded. The difference existed till 1991.

D. The Tokyo underground system is extremely clean and unusually modern. It's also very punctual: trains are always on time. At rush hour the metro is always overcrowded. The Tokyo subway has about 8.7 million passengers every day. The carriages are always packed. There are even special platform assistants who push people inside so that the doors can close.

E. The Metro in Washington DC has its own police. At each station police officers patrol to see if there is any trouble or danger around. Eating, drinking and smoking is not permitted in trains or stations. Anyone who enters the underground may be asked to open their bags for inspection. All this is done to protect the passengers as the metro is usually quite crowded.

F. The Stockholm Metro is one of the most picturesque underground systems in the world. Artists, painters and sculptors have turned 90 subways into displays of their art. As a result, the subways are decorated with pictures, frescos, and graffiti. For example, at one station there's a whole wall showing the history of different human civilizations.

G. The Dubai Metro is a well-planned automatic metro system in the United Arab Emirates. All trains and stations have air conditioning and are extremely clean. Every station has links with bus stops, taxi stands and places to lock bicycles. What's more, stations are like mini shopping centres, because there are food shops, travel offices, and even banks there

Task II.

It was a hot summer day. Tom and his mum were heading to the beach. Tom was only wearing shorts and a pair of sandals on his FOOT but he felt hot anyway. When they came to the beach, they found out that the sea NOT/BE calm – powerful waves were breaking on the shore. Mum STOP in hesitation. “It’s fine. I can easily swim in these waves,” Tom wanted to demonstrate his swimming skills. But his mother said that they STAY out of the water till

the sea calmed down. Sitting close to THEY was a boy about Tom's age. He was alone because his parents LEAVE to buy some sandwiches. He came over and said his name was Gary. His shoulders COVER with protective suntan lotion, but they looked red anyway. "It's getting HOT every minute," said Gary. "How about a swim?"

"No way," Tom's mother was definitely against the idea and Tom had to obey. "As you like," Gary said and headed to the water.

The THREE wave hit him hard and he lost his balance. Everything was happening very fast – Gary fell down and went under the water. Fortunately, Tom and his mother were close enough to get him out in time.

Task III

Surfers Against Sewage' (SAS) was founded in 1990 by water sports enthusiasts in the UK. They are an environmental ORGANIZE that tries to protect the UK's oceans and beaches. They say that it may be really RISK to swim in the seas, and even sunbathe on the beaches because of the pollution. When SAS appeared, it informed people about the problem in quite an USUAL way. They went to public events with their surfboards and handed out leaflets. They QUICK attracted the attention of the media and people of Britain. They even managed to put pressure on the GOVERN to forbid dumping waste in the sea, rivers and lakes. The campaign was indeed SUCCESS. Officials agreed to spend 8.5 billion pounds on cleaning up Britain's seas and rivers.

9 класс

Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение .»

Variant I

I Listen to the texts.

1. In the cinema
2. At the airport
3. In a travel agency
4. In a restaurant
5. In a hotel

II

1. The speaker describes their local music festival.
2. The speaker says that he/she has taken up a new hobby.
3. The speaker describes his/her musical instrument.
4. The speaker explains what kind of music he/she likes.
5. The speaker explains his/her career choice.
6. The speaker talks about his/her plans for the weekend.

III. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. The song of the winners

5 An impressive show

2. An annual music festival

6 Music in the classroom

3. Music of the future

7. The old music hit

4. Two sides of the same coin

8. Music for advert

- A.** Edinburgh Tattoo takes place every year in August in the capital of Scotland. It is an event when military music is played by different bands from all over the world. It also includes traditional dances, bagpipe melodies, songs and a horse parade. All this is accompanied by the sounds of national Scottish music.
- B.** Using music can make the learning process more enjoyable and effective. You can introduce a new topic with music. It may be a great way to improve vocabulary and make students start thinking in the right direction. If students are doing a grammar exercise, you may play some music in the background, and this will help them concentrate.
- C.** The performance Lady Gaga gave at Manchester was called “The Monster Ball”. It was a really strong and loud concert, consisting of four parts. The singer changed costumes 15 times. The “special” effects included a big sea monster and a grand piano which was burnt to pieces. The audience was just going crazy with every new song, it was no doubt a thrilling performance.
- D.** Are words important in a song? Some people say they don't matter much. A song is music and you enjoy listening to the melody and don't pay attention to words. On the other hand, a musician expresses himself through words, so they also matter. The words give meaning to a song and touch people’s feelings.

- E.** The most common song for English speakers on New Year's eve is “Auld Lang Syne”. When the clock strikes midnight, people join their hands and start singing. However, few of them remember that it's an old Scottish song first published by the poet Robert Burns. The Scots also sing it on January 25th when they celebrate Burns' birthday.
- F.** It's typical to use music in advertising on radio and television. A lot of companies have jingles. They are short songs or tunes that attract customers. A jingle is quick to remember and usually has very simple words. The melody should be easy to sing and cheerful. The jingle must give a positive image of the company. A good example of it is McDonalds' “I'm lovin' it”.
- G.** “We Are the Champions” is a ballad performed by the British group “Queen”. It has become one of the most famous and widely used songs. It is also regularly played to celebrate sports victories. The song can be heard in many films, video games, cartoons, TV programmes. It was named the world's favourite song in 2005.

IV Поставьте глагол в будущем времени.

1. You can relax. The match _____ (not/start) until four o'clock.
2. „The tape recorder doesn't work" I _____ repair it".
3. He _____ see his Granny on Sunday.
4. Mike ____ ping-pong with his father on Friday evening.
5. Look! The sky is dark. It _____.

Контрольная работа по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»

Variant I

I Listen to the texts.

1. In the cinema
2. At the airport
3. In a travel agency
4. In a restaurant
5. In a hotel

II

1. The speaker describes their local music festival.
2. The speaker says that he/she has taken up a new hobby.
3. The speaker describes his/her musical instrument.
4. The speaker explains what kind of music he/she likes.
5. The speaker explains his/her career choice.
6. The speaker talks about his/her plans for the weekend.

- 1. Some time without noise**
- 2. Harmful background noise**
- 3. Special effects for better results**

- 5. Colours for the classroom**
- 6. Music in the classroom**
- 7. Music for relaxation**

4. A way to reduce noise pollution

- A. Everybody remembers what school smells and sounds like. It may seem unimportant but research results suggest that smells and sounds can influence learning ability and creativity. Some schools are now introducing noises, music and even smell into the classroom. The aim is to see which of these factors can improve students' grades.
- B. It's obvious that the constant sounds of traffic, airports and police sirens are a part of a busy city. Numerous studies have focused on the combined effect of aircraft and road traffic sounds on reading ability and memory. It was found out that children from schools near big airports reported annoyance and showed less success at exams, which proves that the aircraft noise is the most harmful type of machinery noise.
- C. The *International Noise Awareness Day* was started by the American Centre for Hearing and Communication in 1995. The aim of this day, which takes place every year in April, is to raise awareness among the people of the noise problem and the risks it makes. On that day people are asked to turn off noise sources such as TV sets and auto engines for a few hours and to enjoy the silence.
- D. There is no one best colour, some are just better than others in different situations. The design of the classroom is very important, too. It should be nice and pleasant and help students to focus on learning – remember about it when you paint the walls! Generally, light blue and purple have a calming effect on learners. Warm tones like peach and light yellow provide a relaxing atmosphere that is good for learning too. Most physiologists say that red, white, black and brown should be avoided in the classroom
- E. However, when students do tasks in groups or discuss something, noise is unavoidable. Sometimes the noise distracts other students. To prevent this, a traffic light system has been introduced. A large set of traffic lights, made of coloured paper, is placed in the classroom. When the noise is acceptable, the green light is on. When it gets too loud, the yellow light is put on. Changing to the red light means the end of activities or complete silence.
- F. On the other hand, some noises stimulate creativity, but the sound should be neither too high nor too low. There was a special experiment held in an office. While working, the people were listening to different melodies, played at different levels. It was observed that the most original projects were created when the songs and compositions were played at a medium level. Low and high levels, on the other hand, damaged creativity.

8. Different effects of music

G. According to Professor Shields, listening to classical or calm music helps creative learning. This conclusion is not really new. For a long time, teachers and coaches have been using quiet melodies to inspire their students and stimulate their imagination. This is particularly useful in art classes, where students learn to create pieces of art like pictures, sculptures and hand-made articles.

IV Поставьте глагол в будущем времени.

1. I don't want to go home by bus. I _____ walk.
2. Do you think John _____ phone us tonight?
3. Don't worry. The shops _____ (not close) until eight o'clock tonight.
4. Jerry and Carol ____ married next Saturday.
5. A new swimming pool ____ on 10 June.

Контрольная работа по теме: « «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка »

Variant I

1. Eating at school
2. Keeping fit at school
3. Accepting foreign students to British schools
5. To change the situation with foreign languages
6. A break to stop and look around
7. To make them behave well

4. Gadgets in British schools

8. The enjoyable school event

A. All students in the UK have to do PE or Physical Education at school until they are 16. The schools offer different activities. The most popular sport is football which is played by boys and girls. Students also play rugby, field hockey, and netball or do individual physical activities like athletics or gymnastics. Today, some schools also offer dance, fitness, or frisbee. The school sports facilities are always available to the students at lunchtime and after classes.

B Unfortunately, this school subject is not very popular with British students. The British government is considering different ways to deal with this problem. One idea is to introduce foreign languages from the age of 5. Another plan is to give students more choice. The languages traditionally studied in British schools are French, Spanish and German. Now the government wants to include Arabic and Chinese in the school curriculum.

C. Mobile phones are permitted at school in the UK but students are not allowed to use them in class. School students can use their phones at break time. Teachers can take away phones if these rules are broken. However, according to some teachers, students don't always follow the rules. The lessons are sometimes disrupted when students send texts, receive calls, look at social networking sites or watch videos.

D. School lunches are a hot topic in the UK these days. Some students have lunch at home or take a packed lunch to school but more than a third of British school pupils have lunch in the school canteen. There is usually a main course, a dessert and a drink. School dinners must include fruit and vegetables, protein (for example meat, fish or cheese) and carbohydrates (for example rice or pasta). Parents often pay for their children's food in advance online.

E. UK schools are allowed to discipline pupils who behave badly. The list of serious and not-so-serious types of bad behaviour may include: missing school without permission from parents, not doing homework, wearing unsuitable clothes for school, cheating in exams, bullying, etc. There are several ways students can be punished. Sometimes the student has to write a sentence, for example *I must not shout in class*, many times (for example, 100 times) on a sheet of paper.

F. A school prom is a formal party to celebrate an important date such as the end of secondary school. The idea is to have fun with your school friends and celebrate your time and achievements at school. Proms are held in June or July, around the end of exam time or the end of term. A secondary school prom often involves a big party and nice dresses. Most schools arrange a special dinner in the school hall.

G. In the past, students were only allowed to take a gap year (a period of time, when a student takes a break from formal education) if they had to retake exams or had health problems. But now universities positively encourage a gap year, and employers are happy to give jobs to students who take a gap year. They think that a gap year can give young people useful learning experiences, help them pick up new skills and make them more independent.

III. It's common knowledge that arts lessons are very good for young children. Teachers and scientists say that creative activities make children feel happier and stimulate their 1. _____(DEVELOP). Children are 2. _____(NATURE) creators and enjoy drawing lessons a lot. In the classroom and at home they 3. _____(GLAD) draw with watercolours and oils, pencils and chalk. Even very small kids are able to create 4. _____ (FANTASY) pictures using finger painting techniques. The sooner the child starts drawing, the better. He may never become a world-famous 5. _____ (ART) but

the drawing lessons will certainly stimulate his brain and imagination. His chance to become a 6. _____ (SUCCESS) person in any field will increase greatly.

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача »

1. Worrying time statistics

4. Time eaters

2. Different opinions

5. Prospects in education

3. The best social networking site

6. Hidden dangers

4. New communication opportunities

7. Communication problems in real life

A. The popularity of social networking sites such as V Kontakte, Facebook, MySpace, and Classmates has risen more than four times from 2005 to 2009. Many users say these sites are good for our society, but others are sure that there are more dangers in them than benefits. Your attitude to such websites depends on your age, job, interests and way of life.

B. Social networks promote communication with friends and family, they give people necessary and useful computer skills and teach them to express their ideas in a clear way. Another thing is that the sites let people create new relationships and reconnect with old friends. In every way, more communication, even online, makes connections stronger.

C. Social networking sites make people spend more time online and less time communicating face-to-face. The sites have many time-wasting activities. You stay online longer than you planned and do nothing serious or important. Experts say that teenagers spend about nine hours every week on social networking sites.

D. A big risk about social networks is that teenagers are careless. They don't worry that their personal information and photos could be open to lots of people. Also the sites don't guarantee that their registered members are who they say they are. If a person says he is James Burns, a college student, we have to believe him. We cannot check his real name or occupation

E. Psychologists say that social networking sites can have serious disadvantages. It is hard for children to have real conversations and make friends. They become selfish personalities and lose interest in real life. Parents spend less time with their children and all members of the family spend less time with each other because they are using the Internet instead of communicating in person.

F. Internet users spend most of their time on social networks and blogs. Users in the USA spend about five and a half hours every month on their favourite site. And the number is growing. Russians spend 6.6 hours monthly on social networking sites. It is more than people in any other country. For example, in Europe it is 3.7 hours a month.

G. New research shows that social networking sites can be used in schools. Teachers should find ways to use them in class. It would help students to learn how to get information from Internet resources and share it with classmates. Students would also be able to express themselves creatively and present themselves better.

III.

Tracey was very unhappy and scared. She was starting a new school.

“I ____1____(NOT/WANT) to go to school today,” Tracey told her father. “I understand, Tracey,” he said. “Starting a new school can be very difficult. But you have to.”

A month before ____2____(THEY) family had moved to a new town and everything was still new and strange for Tracey. Dad smoothed Tracey’s hair down and ____3____(GIVE) her a little hug, “When your classes ____4____(BE) over, I’ll pick you up, ok?” When Tracey got to school and looked at the big building, she thought, “I wish I ____5____(CAN) run away,” but she knew it was impossible. She took a deep breath and walked up the steps to school. She went straight into her ____6____(FIVE) grade classroom. “That must be Tracey,” “Hello, Tracey!”, “Welcome, Tracey!” the ____7____(CHILD) in the room welcomed her. Everyone seemed friendly and Tracey felt a little ____8____(GOOD). The father picked her up after school. “How was your day?” he asked. To his surprise Tracey answered that she ____9____(LIKE) her new school. “You are a brave girl,” her father said. “I’m proud of you.”

IV.

Have you heard of a Tadeus Bodnar? He is a ____1____ FAME Hungarian hairdresser. Not long ago he stopped using the ____2____ TRADITION scissors and comb. Now his instruments are axes, irons and vacuum cleaners. Now he is very ____3____ SUCCESS and happy because with his innovative techniques he can express himself better. He cuts hair in his shop in Budapest by chopping it with an axe. Then he styles the hair using a vacuum cleaner, or straightens it with an iron. It’s

difficult to believe but the extravagant hairdresser is very popular. Many people find him very 4 CREATE. Every day there's an 5 END line of people streaming to his shop. They wish to change their 6 APPEAR and have a thrilling, new experience.

Контрольная работа по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»

1. Learn and play

2. A less popular subject

3. Never too late to learn

4. The essential piece of uniform

5. Keeping the tradition

6. The advantages of learning together

7. Choosing the place to learn

8. School exchange programmes

A. Christ's Hospital school was founded in the 16th century. Its uniform at that time consisted of a long blue coat, a leather belt and yellow socks. Today students still wear the same uniform because they think it's a symbol that unites them. There was some talk about making the uniform more modern, but it was decided to keep the original uniform.

B. Nola Ochs from the USA is the world's oldest university graduate. She says she has always loved learning and has never lost her taste for knowledge. She started university when she was over 90. Her example proves that age is not important if you want to be a student. You can acquire new skills at any age.

C. The Dublin College of English offers one, two or three week *Football and English Programmes*. They are for young people who are interested in both learning English with native speakers and practising football. The students enjoy the friendly, inspiring atmosphere in the classrooms, after which they improve their skills on the school football pitch.

D. Harrow is a prestigious boys' school in northern London with a strict uniform policy. You can easily recognise a Harrow student by his hat, which is part of the uniform. All boys have to wear their hats every day when going to or from lessons. Some students are allowed to wear a different scarf, tie or jumper but the hat should always be there. Wearing it remains a must.

E. One of the recent trends is the growing number of elderly students in universities and colleges. It is believed that the elderly and the young can benefit from studying in a mixed class. The older ones are quicker at detailed and logical tasks. On the other hand, younger students can often help their older classmates with new gadgets and technologies.

F. When it comes to studying English abroad, try to get as much information about the school as possible. Asking the right questions will help you save money, time, and avoid culture shock. Remember that the school should provide you both with good teaching and with an unforgettable experience, so besides everyday classes, social activities should be part of the programme.

G. In most British schools children start studying a foreign language at 11, but many are happy to give up languages completely at 14. Research suggests that students think that it is more difficult to get good marks in Modern Foreign Languages than in other subjects such as Science or History. They also say that foreign languages are less fun than other lessons like PE or Art.

III

Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most _1____(CHILD) she was looking forward to the summer but not because she wanted to relax. Her plans _2_____(BE) ambitious. Anna wanted to buy a professional digital camera and it wasn't easy to save enough money. Anna had already chosen the model she wanted. Her dad said that he _3_____(GIVE) her the camera in a couple of years. But Anna __4____(NOT CAN) wait so long, she needed it right then. "If I _5____(HAVE) it now, I would be able to take part in the Professional Photograph Competition. Everyone says

I've got talent," she said to herself looking at the magazine where an article about the competition _6____(PUBLISH). While she was reading the article for the _7____(TWO) time, a brilliant idea came to her — why not take up a summer job as a photographer? She reached for the phone and dialed the number of the _8____(LARGE) photography agency in the town. "Hello, can I help you?" the woman's voice sounded encouraging and Anna ___9__(THINK) that she probably had a chance.

IV.

Axel is a 9-year-old Bulgarian orphan (сирота). He was adopted by a _1____(WEALTH) western family. His new father works as a _2____(BANK) in Sweden and he is quite rich. Axel ___3____(REGULAR) wrote e-mails to the director of the orphanage, Jane Smitova. He told her that he was saving his Christmas and birthday money to help his friends. Axel said that he wanted the money to be spent on presents for his former playmates. Later Jane said "I understood that ___4____(FRIEND) meant a lot to a small boy but I would never have imagined that Axel could be talking about such an ___5____(POSSIBLE) sum of money. It's so touching and we are going to spend it in a very _6____(CARE) way."

Контрольная работа по теме: « Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками »

The Best Job in the World

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef.

The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything.

The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. That's right, weekly, not even daily! The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream!

Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. Each made and presented a 60-second video resume. They had to be creative and they were. In the end 16 people were chosen, who flew to Australia for the final selection. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK.

Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realized that people knew very little about planet earth and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. "Every time I dived or went underwater, I forgot about all the troubles above water and concentrated on living in the moment. It was a good way to clean the mind and build respect for the natural world," Ben said.

Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined, and certainly busier than Ben himself had imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. The Best Job included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job.

Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small

jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics.

Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. Working with the Internet is one of those jobs you can do 24 hours a day. Ben realized it was hard to separate life and work, but this he had to do. He also said: "I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to meet. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years time".

1. The Australian Tourism Office employs a new caretaker twice a year.

1) True 2) False 3) Not stated

2. People from different countries applied for the job.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Ben Southall was a good swimmer.

1) True 2) False 3) Not stated

4. While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time.

1) True 2) False 3) Not stated

5. To do his job Ben Southall had to communicate with journalists.

1) True 2) False 3) Not stated

6. Ben Southall was taken to hospital after a shark attack.

1) True 2) False 3) Not stated

7. Ben Southall is going to make a film about his work on the islands

1) True

2) False

3) Not stated

II. After school, I decided to go to university. I 1 _____ (CHOOSE) St Andrews University in Scotland. At that time I 2 _____ (NOT/KNOW) much about the University but when I arrived there, I liked it at once. Now I'm in my last year and I wish I 3 _____ (CAN) stay here forever! St Andrews University is a truly special place. It 4 _____ (BUILD) 600 years ago and it is one of the oldest universities in the English-speaking world. It has many traditions – for example, the 'May Dip'. It is held on the 5 _____ (ONE) of May every year. All the students run into the North Sea at sunrise to celebrate the coming of spring and for good luck in their exams! One of my classmates said that the tradition 6 _____ (HELP) him to pass his exams last summer. For me the 'May Dip' was the 7. _____ (COLD) experience of my life! Because the weather is famously cold, St Andrews students designed 8 _____ (THEY) own uniform which consists of a warm jacket, jeans and boat shoes. The uniform 9 _____ (MAKE) us all look the same, but it is the only way to keep warm!

III. The city of St Davids is situated on the south-west coast of Wales. If you're looking for an 1 _____ (USUAL) place to go, this is your destination. It was granted city status by Queen Elizabeth II but in reality St Davids looks like an 2 _____ (ATTRACT) small village. It is actually the smallest city in Britain with a 3 _____ (POPULATE) of just over 1,600. St Davids has a 4 _____ (BEAUTY) medieval cathedral which dates back to the 12th century. Today it is a 5 _____ (CHARM) place with narrow streets filled with cafes, hotels and art galleries — but only one pub! St Davids is famous for its sandy beaches and clear water. Whitesands Bay is a regular 6 _____ (WIN) of the prestigious European Blue Flag award.

Контрольная работа по теме: «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт»

Variant I

- 1. Worrying time statistics**
- 2. Different opinions**
- 3. The best social networking site**
- 4. New communication opportunities**

- 4. Time eaters**
- 5. Prospects in education**
- 6. Hidden dangers**
- 7. Communication problems in real life**

A. The popularity of social networking sites such as Vkontakte, Facebook, MySpace, and Classmates has risen more than four times from 2005 to 2009. Many users say these sites are good for our society, but others are sure that there are more dangers in them than benefits. Your attitude to such websites depends on your age, job, interests and way of life.

B. Social networks promote communication with friends and family, they give people necessary and useful computer skills and teach them to express their ideas in a clear way. Another thing is that the sites let people create new relationships and reconnect with old friends. In every way, more communication, even online, makes connections stronger.

C. Social networking sites make people spend more time online and less time communicating face-to-face. The sites have many time-wasting activities. You stay online longer than you planned and do nothing serious or important. Experts say that teenagers spend about nine hours every week on social networking sites.

D. A big risk about social networks is that teenagers are careless. They don't worry that their personal information and photos could be open to lots of people. Also the sites don't guarantee that their registered members are who they say they

are. If a person says he is James Burns, a college student, we have to believe him. We cannot check his real name or occupation

E. Psychologists say that social networking sites can have serious disadvantages. It is hard for children to have real conversations and make friends. They become selfish personalities and lose interest in real life. Parents spend less time with their children and all members of the family spend less time with each other because they are using the Internet instead of communicating in person.

F. Internet users spend most of their time on social networks and blogs. Users in the USA spend about five and a half hours every month on their favourite site. And the number is growing. Russians spend 6.6 hours monthly on social networking sites. It is more than people in any other country. For example, in Europe it is 3.7 hours a month.

G. New research shows that social networking sites can be used in schools. Teachers should find ways to use them in class. It would help students to learn how to get information from Internet resources and share it with classmates. Students would also be able to express themselves creatively and present themselves better.

III.

Tracey was very unhappy and scared. She was starting a new school.

“I ____1____(NOT/WANT) to go to school today,” Tracey told her father. “I understand, Tracey,” he said. “Starting a new school can be very difficult. But you have to.”

A month before ____2____(THEY) family had moved to a new town and everything was still new and strange for Tracey. Dad smoothed Tracey’s hair down and ____3____(GIVE) her a little hug, “When your classes ____4____(BE) over, I’ll pick you up, ok?” When Tracey got to school and looked at the big building, she thought, “I wish I ____5____(CAN) run away,” but she knew it was impossible. She took a deep breath and walked up the steps to school. She went straight into her ____6____(FIVE) grade classroom. “That must be Tracey,” “Hello, Tracey!”, “Welcome, Tracey!” the ____7____(CHILD) in the room welcomed her. Everyone seemed friendly and Tracey felt a little ____8____(GOOD).

The father picked her up after school. "How was your day?" he asked. To his surprise Tracey answered that she _9_ (LIKE) her new school. "You are a brave girl," her father said. "I'm proud of you."

IV.

Have you heard of a Tadeus Bodnar? He is a __1__ FAME Hungarian hairdresser. Not long ago he stopped using the __2__ TRADITION scissors and comb. Now his instruments are axes, irons and vacuum cleaners. Now he is very 3__ SUCCESS and happy because with his innovative techniques he can express himself better. He cuts hair in his shop in Budapest by chopping it with an axe. Then he styles the hair using a vacuum cleaner, or straightens it with an iron. It's difficult to believe but the extravagant hairdresser is very popular. Many people find him very _4__ CREATE. Every day there's an __5__ END line of people streaming to his shop. They wish to change their __6__ APPEAR and have a thrilling, new experience.

Контрольная работа по теме: «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»

Variant I

1. Learn and play

2. A less popular subject

3. Never too late to learn

4. The essential piece of uniform

5. Keeping the tradition

6. The advantages of learning together

7. Choosing the place to learn

8. School exchange programmes

A. Christ's Hospital school was founded in the 16th century. Its uniform at that time consisted of a long blue coat, a leather belt and yellow socks. Today students still wear the same uniform because they think it's a symbol that unites them. There was some talk about making the uniform more modern, but it was decided to keep the original uniform.

B. Nola Ochs from the USA is the world's oldest university graduate. She says she has always loved learning and has never lost her taste for knowledge. She started university when she was over 90. Her example proves that age is not important if you want to be a student. You can acquire new skills at any age.

C. The Dublin College of English offers one, two or three week *Football and English Programmes*. They are for young people who are interested in both learning English with native speakers and practising football. The students enjoy the friendly, inspiring atmosphere in the classrooms, after which they improve their skills on the school football pitch.

D. Harrow is a prestigious boys' school in northern London with a strict uniform policy. You can easily recognise a Harrow student by his hat, which is part of the uniform. All boys have to wear their hats every day when going to or from lessons. Some students are allowed to wear a different scarf, tie or jumper but the hat should always be there. Wearing it remains a must.

E. One of the recent trends is the growing number of elderly students in universities and colleges. It is believed that the elderly and the young can benefit from studying in a mixed class. The older ones are quicker at detailed and logical tasks. On the other hand, younger students can often help their older classmates with new gadgets and technologies.

F. When it comes to studying English abroad, try to get as much information about the school as possible. Asking the right questions will help you save money, time, and avoid culture shock. Remember that the school should provide you both with good teaching and with an unforgettable experience, so besides everyday classes, social activities should be part of the programme.

G. In most British schools children start studying a foreign language at 11, but many are happy to give up languages completely at 14. Research suggests that students think that it is more difficult to get good marks in Modern Foreign Languages than in other subjects such as Science or History. They also say that foreign languages are less fun than other lessons like PE or Art.

III

Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most _1____(CHILD) she was looking forward to the summer but not because she wanted to relax. Her plans _2_____(BE) ambitious. Anna wanted to buy a professional digital camera and it wasn't easy to save enough money. Anna had already chosen the model she wanted. Her dad said that he _3____(GIVE) her the camera in a couple of years. But Anna __4____(NOT CAN) wait so long, she needed it right then. "If I _5___(HAVE) it now, I would be able to take part in the Professional Photograph Competition. Everyone says I've got talent," she said to herself looking at the magazine where an article about the competition _6____(PUBLISH). While she was reading the article for the __7____(TWO) time, a brilliant idea came to her — why not take up a summer job as a photographer? She reached for the phone and dialed the number of the _8____(LARGE) photography agency in the town. "Hello, can I help you?" the woman's voice sounded encouraging and Anna ___9__(THINK) that she probably had a chance.

IV.

Axel is a 9-year-old Bulgarian orphan (сирота). He was adopted by a _1____(WEALTH) western family. His new father works as a _2_____(BANK) in Sweden and he is quite rich. Axel __3____(REGULAR) wrote e-mails to the director of the orphanage, Jane Smitova. He told her that he was saving his Christmas and birthday money to help his friends. Axel said that he wanted the money to be spent on presents for his former playmates. Later Jane said "I understood that __4____(FRIEND) meant a lot to a small boy but I would never have imagined that Axel could be talking about such an __5____(POSSIBLE) sum of money. It's so touching and we are going to spend it in a very _6____(CARE) way."

Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»

Variant I

Task II read the text and choose T F or Not stated

School uniform

A great fight still goes on. The question is: should students wear school uniform? As with most things, there are two sides to the debate. Some people say that all schools should introduce uniforms. Others are sure that school uniforms are old-fashioned. However, both arguments have experts on their side. There is no clear answer. Let's look at the pros and cons of it.

Many experts believe that students who wear school uniforms study much better than those who don't. This is because you don't have to worry about what you are wearing each day. As a result, your attention improves and you learn to concentrate better on your studies. Wearing a uniform in calming colours makes you feel more serious and responsible.

They say if you wear a uniform then you won't behave in a violent or inappropriate way at school. A uniform is a rule and rules must be obeyed. Research showed that students in uniforms don't play as many tricks on their classmates, tease or bully them as much as their casually dressed mates.

Everyone wants to look their best and better than their classmates. Everybody wants to be popular and wear the latest fashions. However, not all students have enough money to buy stylish clothes. Uniforms make them all equal, social differences are not seen. No one wears expensive brands. Everyone wears the same thing, exactly the same brand. With a uniform, there is less competition in class.

School uniforms, however, are not always cheap for parents, especially if there are two or more children in a family and they all go to school. Parents can't buy any skirt or trousers they want. They can't shop in the sales either. What is more, many schools have several uniforms such as an everyday uniform, a formal uniform for special events and a uniform for P.E. classes.

Students in uniforms look the same. Uniforms don't give students individuality so they have to look for other opportunities to express themselves. For example, they might start using make-up early, behaving badly or wearing bright accessories as a reaction against it. It's not the answer.

Finally, there's comfort. Lots of students complain that they feel uncomfortable when they wear uniforms in class. Some children have sensitive skin and like to wear 100% cotton clothes. Uniforms are often made from synthetics, such as polyester which is harmful for a child's skin, especially if the child spends the whole day at school.

And we are back to the question: to wear or not to wear? You decide.

1. There are different opinions about school uniform.

1 True 2. False 3. Not stated

2. A school uniform can improve students' marks.

1 True 2. False 3. Not stated

3. Grey is the best colour for a school uniform.

1 True 2. False 3. Not stated

4. A uniform makes students aggressive.

1 True 2. False 3. Not stated

5. Fashion designers create collections of school uniforms.

1 True 2. False 3. Not stated

6. Uniforms can be expensive for parents.

1 True 2. False 3. Not stated

7. Students in uniforms try to find ways to look different.

1 True 2. False 3. Not stated

8. All uniforms are made of natural materials.

1 True 2. False 3. Not stated

II

Mr. and Mrs. Wormwood were our neighbours. They had two __1_____(CHILD). Their son Michael __2_____(NOT/DIFFER) from the other children very much but their daughter Matilda was a brilliant child. By the time she was five, Matilda was able to read very well. She studied every magazine and newspaper that she ____3__(CAN) find around the house. Actually, she read ____4_____(WELL) than most school pupils. One afternoon when the parents were out of the house, Matilda put on ____5_____(SHE) dress and shoes and went to the library. The librarian was surprised to see such a small child. "Are you here for the _6_____(ONE) time? Would you like me to find a nice book with lots of pictures for you?" she asked. "No, thank you, I __7_____(FIND) what I need," answered Matilda and pointed to a thick book of fairy tales. Then she added, "I ____8_____(COME) for a new book as soon as I finish this one". The librarian was really shocked when she saw Matilda only two days later.

"I wish all children __9_____(LIKE) reading so much," the librarian said. From that day on Matilda went to the library every afternoon.

III Переделайте предложения из прямой речи в косвенную.

1. She asked: "Does Nick respect people?"
2. They asked: "Is the boy tolerant?"
3. The boy asked: "Are the special equipment necessary?"

4. They asked : “ Why doesn't the lift work very often?”
5. My aunt asked: “When have we moved into our new flat?”

Контрольная работа по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»

Variant II

Task I read the text and choose T F or Not stated

Cambridge University

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in College was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440 King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university specialty. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

1. Cambridge University was started by the students of Oxford University.

1 True 2. False 3. Not stated

2. In early days of Cambridge University the students were taught in English.

1 True 2. False 3. Not stated

3. The first students of Cambridge University got only religious education.

1 True 2. False 3. Not stated

4. There are several female colleges in Cambridge University.

1 True 2. False 3. Not stated

5. The students of the University study Oriental languages.

1 True 2. False 3. Not stated

6. The students wear uniform in the University.

1 True 2. False 3. Not stated

7. The education at Cambridge University is free.

1 True 2. False 3. Not stated

8. There are famous scientists among the graduates of Cambridge University.

1 True 2. False 3. Not stated

II After school, I decided to go to university. I 1. _____(CHOOSE) St Andrews University in Scotland. At that time I 2. _____(NOT/KNOW) much about the University but when I arrived there, I liked it at once. Now I'm in my last year and I wish I 3. _____(CAN) stay here forever! St Andrews University is a truly special place. It 4. _____(BUILD) 600 years ago and it is one of the oldest universities in the English-speaking world. It has many traditions – for example, the 'May Dip'. It is held on the 5. _____(ONE) of May every year. All the students run into the North Sea at sunrise to celebrate the coming of spring and for good luck in their exams! One of my classmates said that the tradition 6. ___(HELP)

him to pass his exams last summer. For me the 'May Dip' was the 7. ____ (COLD) experience of my life! Because the weather is famously cold, St Andrews students designed 8. _____ (THEY) own uniform which consists of a warm jacket, jeans and boat shoes. The uniform 9. _____ (MAKE) us all look the same, but it is the only way to keep warm!

III Переделайте предложения из прямой речи в косвенную.

1. He asked: "Can you play basketball?"
2. She asked: "Do the people skate well?"
3. Kate asked: "When has she watched the program about animals?"
4. She asked to me: "Where will she go next year?"
5. The teacher asked : "What type of music do we like?"

Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»

Variant I

1. Eating at school
2. Keeping fit at school
3. Accepting foreign students to British schools
5. To change the situation with foreign languages
6. A break to stop and look around
7. To make them behave well

4. Gadgets in British schools

8. The enjoyable school event

A. All students in the UK have to do PE or Physical Education at school until they are 16. The schools offer different activities. The most popular sport is football which is played by boys and girls. Students also play rugby, field hockey, and netball or do individual physical activities like athletics or gymnastics. Today, some schools also offer dance, fitness, or frisbee. The school sports facilities are always available to the students at lunchtime and after classes.

B Unfortunately, this school subject is not very popular with British students. The British government is considering different ways to deal with this problem. One idea is to introduce foreign languages from the age of 5. Another plan is to give students more choice. The languages traditionally studied in British schools are French, Spanish and German. Now the government wants to include Arabic and Chinese in the school curriculum.

C. Mobile phones are permitted at school in the UK but students are not allowed to use them in class. School students can use their phones at break time. Teachers can take away phones if these rules are broken. However, according to some teachers, students don't always follow the rules. The lessons are sometimes disrupted when students send texts, receive calls, look at social networking sites or watch videos.

D. School lunches are a hot topic in the UK these days. Some students have lunch at home or take a packed lunch to school but more than a third of British school pupils have lunch in the school canteen. There is usually a main course, a dessert and a drink. School dinners must include fruit and vegetables, protein (for example meat, fish or cheese) and carbohydrates (for example rice or pasta). Parents often pay for their children's food in advance online.

E. UK schools are allowed to discipline pupils who behave badly. The list of serious and not-so-serious types of bad behaviour may include: missing school without permission from parents, not doing homework, wearing unsuitable clothes for school, cheating in exams, bullying, etc. There are several ways students can be punished. Sometimes the student has to write a sentence, for example *I must not shout in class*, many times (for example, 100 times) on a sheet of paper.

F. A school prom is a formal party to celebrate an important date such as the end of secondary school. The idea is to have fun with your school friends and celebrate your time and achievements at school. Proms are held in June or July, around the end of exam time or the end of term. A secondary school prom often involves a big party and nice dresses. Most schools arrange a special dinner in the school hall.

G. In the past, students were only allowed to take a gap year (a period of time, when a student takes a break from formal education) if they had to retake exams or had health problems. But now universities positively encourage a gap year, and employers are happy to give jobs to students who take a gap year. They think that a gap year can give young people useful learning experiences, help them pick up new skills and make them more independent.

III. It's common knowledge that arts lessons are very good for young children. Teachers and scientists say that creative activities make children feel happier and stimulate their 1. _____(DEVELOP). Children are 2. _____(NATURE) creators and enjoy drawing lessons a lot. In the classroom and at home they 3. _____(GLAD) draw with watercolours and oils, pencils and chalk. Even very small kids are able to create 4. _____ (FANTASY) pictures using finger painting techniques. The sooner the child starts drawing, the better. He may never become a world-famous 5. _____ (ART) but

the drawing lessons will certainly stimulate his brain and imagination. His chance to become a 6. _____ (SUCCESS) person in any field will increase greatly.

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название темы, раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма.</p> <p><u>Ценности:</u></p> <p><i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные</p>

	<p>города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><u>Ценности:</u></p> <p><i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><u>Ценности:</u></p> <p><i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</p>

<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p><u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><u>Ценности:</u></p> <p><i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<p>Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов</p> <p><u>Ценности:</u></p> <p><i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,</p>

	обычай); страницы истории
--	---------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ У

- Английский язык, 5 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., К
другие, Акционерное общество «Издательство «Просв
- Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., К
другие, Акционерное общество «Издательство «Просв
- Английский язык, 7 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., К
другие, Акционерное общество «Издательство «Просв
- Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., К
другие, Акционерное общество «Издательство «Просв
- Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., К
другие, Акционерное общество «Издательство «Просв

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И Д

