

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей гуманитарно-
естественных дисциплин
Протокол №__ от «__»__ 2023 г.
Руководитель: _____ Н. Я. Григорьева

Утверждено
Приказ №__ от «__»__ 2023г
Директор школы: _____/В.Е. Селукова/

Рабочая программа
по учебному предмету «История»
на уровень среднего общего образования
(ID 1474734)

Составитель: Трефилова Надежда Петровна,
учитель высшей квалификационной категории
МБОУ «Кулигинская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» 10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Введение

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период.

Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранная воинская часть на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение

Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» 11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Введение

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX–начале XXI в

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа

коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных

проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Всеобщая история. 1914—1945 гг. | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | https://videouroki.net/razrabotki/gla-vnyie-istorichieskiiie-sobytiia-v-rossii-1914-1941-ghgh.html |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны | | | | |
| 2.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/conspect/204043/ |
| 2.2 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 2 | | https://videouroki.net/razrabotki/pie-rvaia-mirovaia-voina.html |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг. | | | | |
| 3.1 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=5AezrQC44_Q |
| 3.2 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | | https://videouroki.net/video/06-1-versalsko-vashingtonskaya-sistema-mezhdunarodnyh-otnoshenij.html |
| 3.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/main/282990/ |
| 3.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 2 | | https://videouroki.net/razrabotki/avtorskaia-razrabotka-zaniatiiia-potiemie-osobiennosti-razvitiia-stran-azii-afri.html |
| 3.5 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | | https://videouroki.net/video/15-miezhdunarodnyie-otnosheniia-v-1920-1930-ie-ghgh-narastaniie-ughrozy-novoi-mirovoi-voiny.html |
| 3.6 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 2 | | https://egeskills.ru/pluginfile.php/2894/mod_resource/content/1/Культура%20сводная%20таблица.%201914%20-%201930-е.pdf |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | | |
| Итого по разделу | | 14 | | |
| Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 2 | | https://videouroki.net/blog/nachalovtoroy-mirovoy-voyny.html |
| 4.2 | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/conspect/304513/ |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу | | 4 | | |
| Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | | | | |
| 5.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.». | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| История России. 1914—1945 годы | | | | |
| Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг. | | | | |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=xpBELvmsfyQ |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/conspect/ |
| 1.3 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/conspect/ |
| 1.4 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/ |
| 1.5 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/conspect/ |
| 1.6 | Гражданская война | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/main/282716/ |
| 1.7 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/conspect/ |
| 1.8 | Идеология и культура в годы Гражданской войны | 1 | | https://videouroki.net/video/11-ideologiya-i-kultura-perioda-grazhdanskoj-vojny.html |
| 1.9 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | | https://udmkrai.unatlib.ru/?p=4197 |
| 1.10 | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 14 | | |
| Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. | | | | |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | 6 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/main/ |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/conspect/ |
| 2.3 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/conspect/ |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | 7 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/conspect/283110/ |
| 2.5 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | http://udmurt-history.ru/etnicheskaya-istoriya-udmurtov/razvitie-udmurtov-v-20-e-i-30-e-godi.html/ |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.». | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 17 | | |

| Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | | | | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Первый период войны | 4 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/main/ |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/main/304518/ |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/main/307933/ |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/conspect/ |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/train/ |
| 3.6 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=aMGTJRIJ0Dw |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | | |
| Итого по разделу | | 14 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века | | | | |
| Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | | | | |
| 1.1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=m5XlzLCogZE |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в. | | | | |
| 2.1 | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. | 4 | | https://foxford.ru/wiki/istoriya/zapadnyj-mir-v-konce-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v |
| 2.2 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | | https://videouroki.net/video/26-vostochnaya-evropa-i-strany-sng-v-konce-hkh-nachale-xxi-v.html |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в. | | | | |
| 3.1 | Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. | 4 | | https://videouroki.net/video/36-strany-azii-i-afriki-yaponiya.html |
| 3.2 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | https://lektsiopedia.org/lek-45315.html |
| 3.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=Fng-Sjt7duI |
| 3.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | https://videouroki.net/video/35-latinskaya-amerika-vo-vtoroj-polovine-xx-nachale-xxi-veka.html |
| 3.5 | Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. | | | | |
| 4.1 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/ |
| 4.2 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 2 | | https://videouroki.net/video/55-mezhdunarodnye-otnosheniya-v-konce-xx-nachale-xxi-veka-1990-2010-e-gody.html |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | | | | |
| 5.1 | Наука и культура во второй | 2 | | https://videouroki.net/video/45- |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | половине XX в. – начале XXI в. | | | kultura-vtoroj-poloviny-xx-veka.html |
| 5.2 | Глобальные проблемы современности | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/ |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI в» | | | | |
| 6.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| История России. 1945 год – начало XXI века | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг. | | | | |
| 2.1 | СССР в послевоенные годы | 4 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/ |
| 2.2 | СССР в 1953 – 1964 гг. | 7 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/ |
| 2.3 | СССР в 1964 - 1985 гг. | 8 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/conspect/283838/ |
| 2.4 | СССР в 1985 – 1991 гг. | 5 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/ |
| 2.5 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 | | |
| 2.6 | Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 26 | | |
| Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. | | | | |
| 3.1 | Российская Федерация в 1990-е гг. | 5 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/ |
| 3.2 | Россия в XXI веке | 10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/main/293570/ |
| 3.3 | Наш край в 1992 - 2022 гг. | 1 | | |
| 3.4 | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 17 | | |
| Раздел 4. Итоговое обобщение | | | | |
| 4.1 | Итоговое обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Введение во Всеобщую историю начала XX в. | 1 | | https://videouroki.net/razrabotki/glavnyie-istoricheskie-sobytiia-v-rossii-1914-1941-ghgh.html |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/conspect/204043/ |
| 3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г | 1 | | https://videouroki.net/razrabotki/piervaia-mirovaia-voina.html |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» | 1 | | https://infourok.ru/istoriya-povtoritelno-obobshchayuschiy-urok-po-teme-mir-nakanune-i-v-gody-pervoy-mirovoy-voynye-3947444.html |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=5AezrQC44_Q |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | | https://videouroki.net/video/06-1-versalsko-vashingtonskaya-sistema-mezhdunarodnyh-otnoshenij.html |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/main/282990/ |
| 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. | 1 | | https://videouroki.net/tests/avtoritarnye-riezhimy-v-ievropie-v-1920-iegody-pol-sha-italiia-ispaniia.html |
| 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 | | https://spravochnick.ru/mirovaya-ekonomika/velikaya-depressiya-1929-1933gg-v-ssha-novyy-kurs-f-ruzvelta/ |
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=h4ynHo_gRfc |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании | 1 | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-pоловина-xx-v/narodnyefronty-grazhdanskaya-voyna-v-ispanii |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.». | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/main/ |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | | https://videouroki.net/razrabotki/avtorskaia-razrabotka-zaniatiia-potiemie-osobiennosti-razvitiia-stran-azii-afri.html |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=mXP7Hsxy3aw |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | | https://videouroki.net/video/15-miezhdunarodnyie-otnosheniia-v-1920-1930-ieggh-narastaniie-ughrozy-novoi-mirovoi-voiny.html |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | | https://egeskills.ru/pluginfile.php/2894/mod_resource/content/1/Культура%20сводная%20таблица.%201914 |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | %20-%201930-e.pdf |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/conspect/ |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.». | 1 | 1 | https://videouroki.net/video/16-mir-miezhdu-dvumia-mirovymi-voinami-urok-obobshchieniia-po-vsieobshchiei-istorii-1918-1939-ghgh.html?_cf_chl_f_tk=K6AiCztwEbJO.XbO771eMjxi.A3YoIldUp8OFySwRnM-1642353845-0-gaNycGzNB6U |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны | 1 | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/vtoraya-mirovaya-voyna-sobytiya-v-evrope-v-1939-1941-gg |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/voyna-na-tihom-okeane |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/main/304518/ |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/otkrytie-vtorogo-fronta-razgrom-gitlerovskoy-germanii |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | | https://urok.1sept.ru/articles/572133 |
| 24 | Введение в Историю России начала XX в. | 1 | | https://yandex.ru/video/preview/10508127788598014372?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1173.1%233a7098ada6520e571fe8074d313537448c3c208a |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=xpBELvmsfyQ |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/conspect/ |
| 27 | Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны | 1 | | https://videouroki.net/video/43-politicheskoe-razvitie-strany-v-1907-1914-godah.html |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/conspect/ |
| 29 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/conspect/ |
| 30 | Экономическая политика советской власти | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/main/ |
| 31 | Гражданская война: истоки и основные участники. | 1 | | https://videouroki.net/video/6-grazhdanskaia-voina-v-rossii-prichiny-uchastniki.html |
| 32 | На фронтах Гражданской войны. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/main/282716/ |
| 33 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/conspect/ |
| 34 | Идеология и культура в годы | 1 | | https://videouroki.net/video/11-ideologiya-i-kultura-perioda- |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях | | | grazhdanskoj-vojny.html |
| 35 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/ |
| 36 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | | https://udmkrai.unatlib.ru/?p=4197 |
| 37 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5884/conspect/ |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/main/ |
| 39 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/main/ |
| 40 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа | 1 | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-poiskah-perspektiv-1917-1927-gg-stanovlenie-sssr/novaya-ekonomicheskaya-politika |
| 41 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/main/ |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/conspect/ |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/main/ |
| 44 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/conspect/ |
| 45 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/conspect/283110/ |
| 46 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/conspect/ |
| 47 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. | 1 | | https://videouroki.net/video/22-kulturnoe-prostranstvo-sovetskogo-obshchestva-v-1930-e-gody.html |
| 48 | Советское искусство 1930-х гг. | 1 | | https://foxford.ru/wiki/istoriya/kulturnoe-prostranstvo-sovetskoe-obshchestvo-1930 |
| 49 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/ |
| 50 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/conspect/ |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/conspect/174365/ |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/main/ |
| 53 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | https://foxford.ru/wiki/istoriya/pervii-period-vov |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/main/ |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/main/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Битва за Москву и блокада Ленинграда | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/main/ |
| 57 | Фронт за линией фронта | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-velikaya-otechestvennaya-vojna-borba-za-liniej-fronta-10-11-klassy-4153944.html |
| 58 | Единство фронта и тыла | 1 | | https://videouroki.net/video/27-chelovek-i-vojna-edinstvo-fronta-i-tyla.html |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/conspect/ |
| 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/conspect/ |
| 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/main/307933/ |
| 62 | Наука и культура в годы войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/conspect/ |
| 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/ |
| 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/ |
| 65 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны | 1 | | https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/voyna_s_yaponiey_v_1945_godu/ |
| 66 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/train/ |
| 67 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=aMGTJRIJ0Dw |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | | https://urok.1sept.ru/articles/696447 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольн ые работы | |
| 1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=m5XlzLCogZE |
| 2 | Начало холодной войны и формирование биполярной системы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/conspect/ |
| 3 | США и страны Западной Европы во второй половине XX в. | 1 | | https://foxford.ru/wiki/istoriya/zapadnyj-mir-v-konce-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v |
| 4 | США и страны Западной Европы во второй половине XX в. | 1 | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-vo-vtoroy-polovine-hh-veka |
| 5 | США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. | 1 | | https://spravochnick.ru/lektoriy/razvitie-ssha-i-evropy-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-v/ |
| 6 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | https://videouroki.net/video/26-vostochnaya-evropa-i-strany-sng-v-konce-hkh-nachale-xxi-v.html |
| 7 | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5851/conspect/43166/ |
| 8 | Страны Азии: социалистический выбор развития | 1 | | https://foxford.ru/wiki/istoriya/aziya-i-afrika-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v |
| 9 | Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-vtoraya-polovina-xx-nachalo-xxi-veka/strany-yuzhnoy-azii-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=etext=&yclid=5085067249871034958 |
| 10 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | https://spravochnick.ru/istoriya/strany-yugo-vostochnoy-azii-na-rubezhe-20-21-vekov/ |
| 11 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | https://leksiopedia.org/lek-45315.html |
| 12 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=Fng-Sjt7duI |
| 13 | Страны Латинской Америки во | 1 | | https://videouroki.net/video/35- |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | второй половине XX – начале XXI в. | | | latinskaya-amerika-vo-vtoroj-polovine-xx-nachale-xxi-veka.html |
| 14 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=Fng-Sjt7duI |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» | 1 | 1 | |
| 16 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/ |
| 17 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 | | https://videouroki.net/video/48-mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-polovine-xx-veka-1950-e-konec-1980-h-godov.html |
| 18 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 1 | | https://videouroki.net/video/55-mezhdunarodnye-otnosheniya-v-konce-xx-nachale-xxi-veka-1990-2010-e-gody.html |
| 19 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. | 1 | | https://app.onlineschool-1.ru/11-klass/istoriya/globalizaciya-i-novye-vyzovy-xx/article |
| 20 | Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | https://videouroki.net/video/45-kultura-vtoroj-poloviny-xx-veka.html |
| 21 | Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/conspect/ |
| 22 | Глобальные проблемы современности. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5544/conspect/ |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.» | 1 | 1 | |
| 24 | Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века» | 1 | | https://videouroki.net/video/01-vvedenie-istoriya-novejshego-vremeni.html |
| 25 | Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/conspect/ |
| 26 | Политическая система в послевоенные годы. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/main/ |
| 27 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. | 1 | | https://videouroki.net/video/35-ideologiya-nauka-i-kultura-v-poslevoennye-gody.html |
| 28 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/conspect/ |
| 29 | Новое руководство страны. Смена политического курса. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/conspect/ |
| 30 | Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг. | 1 | | https://videouroki.net/video/09-ehkonomika-sssr-v-1953-1964-godah.html |
| 31 | Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/conspect/ |
| 32 | Культурное пространство в 1953 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/62 |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | – 1964 гг. | | | 28/conspect/ |
| 33 | Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг. | 1 | | https://videouroki.net/razrabotki/povsiednievnyi-byt-sovietskogho-chielovieka-v-vielikoie-diesiatilietii-1953-196.html |
| 34 | Внешняя политика в 1953 – 1964 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/ |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.» | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/ |
| 36 | Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/conspect/ |
| 37 | Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг. | 1 | | https://foxford.ru/wiki/istoriya/socialno-ekonomicheskoe-razvitie-sssr-v-tysyacha-devyatsot-shestdesyat-chetvyortogo-tysyacha-devyatsot-vosemdesyat-pyatogo-gg |
| 38 | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг. | 1 | | https://foxford.ru/wiki/istoriya/obschestvennaya-zhizn-i-kultura-v-sssr-v-1964-1985-gg |
| 39 | Идеология и культура в 1964 - 1985 гг. | 1 | | https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/kultura_oficialnaya_ideologiya_inakomyслиe_v_gody_socializma_v_ssr/ |
| 40 | Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. | 1 | | https://videouroki.net/video/46-kulturnoe-prostranstvo-i-povsiednevnyaya-zhizn-vo-vtoroj-polovine-1960-h-pervoj-polovine-1980-h-godov.html |
| 41 | Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/conspect/ |
| 42 | Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/conspect/283838/ |
| 43 | СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/conspect/ |
| 44 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/conspect/ |
| 45 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/conspect/ |
| 46 | Реформа политической системы СССР и её итоги. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/conspect/282378/ |
| 47 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 1 | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/perestroyka-v-sssr-1985-1991-gg-rossiya-v-kontse-xx-veka/vneshnyaya-politika-sssr-v-1985-1991-gg |
| 48 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/conspect/ |
| 49 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 | | |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/ |
| 51 | Российская экономика в условиях рынка | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/conspect/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | | https://videouroki.net/video/55-politicheskoe-razvitie-rossijskoj-federacii-v-1990-e-gody.html |
| 53 | Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | 1 | | https://videouroki.net/video/56-mezhnacionalnye-otnosheniya-i-nacionalnaya-politika-v-1990-e-gody.html |
| 54 | Повседневная жизнь в 1990-е гг. | 1 | | https://videouroki.net/video/57-duhovnaya-zhizn-strany-v-1990-e-gody-literatura-kinematograf-muzyka.html |
| 55 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/conspect/ |
| 56 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/conspect/ |
| 57 | Россия в 2008 – 2011 гг. | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=h9NbfWXtWI |
| 58 | Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. | 1 | | https://videouroki.net/video/61-ehkonomika-rossii-v-nachale-xxi-veka.html |
| 59 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | 1 | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/perestroyka-v-sssr-1985-1991-gg-rossiya-v-kontse-xx-veka/osobennosti-sotsialnoy-kulturnoy-zhizni-rossii-v-1990-2000-e-gg |
| 60 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | 1 | | https://videouroki.net/video/45-duhovnaya-zhizn-rossijskoj-federacii-v-konce-xx-nachale-xxi-veka.html |
| 61 | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире | 1 | | https://videouroki.net/video/63-vneshnyaya-politika-rossii-v-nachale-xxi-veka.html |
| 62 | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/ |
| 63 | Россия в 2012 – начале 2020-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/conspect/ |
| 64 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 | | |
| 65 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 | | |
| 66 | Наш край в 1992 – 2022 гг. | 1 | | |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 | 1 | |
| 68 | Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | |

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы
по предмету «История», 10 класс**

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Название раздела рабочей программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p> | <p>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</p> |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p> | <p>Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны</p> |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p> | <p>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг</p> |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p> | <p>Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в</p> |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p> | <p>Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в</p> |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p> | <p>Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в</p> |
| <p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p> | <p>Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.</p> |

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы
по предмету «История», 11 класс**

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Названия раздела рабочей программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p> | <p>Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.</p> |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p> | <p>Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</p> |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p> | <p>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</p> |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p> | <p>Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</p> |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p> | <p>Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</p> |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p> | <p>Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</p> |
| <p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p> | <p>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</p> |

**Оценочные материалы
по предмету «История», 10 класс**

| Раздел | № урока | КИМ (источник, год, автор, издание) | Примечание |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Раздел 1. Введение | 1 | Стартовая диагностика | |
| Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг. | 12 | Контрольная работа № 1 по истории в 10 классе по теме: «Мир в 1918—1938 гг.» | |
| Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 18 | Контрольная работа № 2 по истории в 10 классе по теме: «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | |
| Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг. | 37 | Контрольная работа № 3 по истории в 10 классе по теме: «Россия в 1914 – 1922 гг.» | |
| Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. | 49 | Контрольная работа № 4 по истории в 10 классе по теме: «Советский союз в 1920-1930-е гг». Артасов В. И. «История России. Контрольные работы». 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017г. – с.20 | |
| Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | 66 | Контрольная работа № 5 по истории в 10 классе по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945» Артасов В. И. «История России. Контрольные работы». 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017г. – с.38 | |

**Оценочные материалы
по предмету «История», 11класс**

| Раздел | № урока | КИМ (источник, год, автор, издание) | Примечание |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в. | 15 | Контрольная работа № 1 по истории в 11 классе по теме: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» | |
| Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI в» | 23 | Контрольная работа № 2 по истории в 11 классе по теме: «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI в» | |
| Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг. | 35 | Контрольная работа № 3 по истории в 11 классе по теме: «СССР в 1945 –1953гг» | |
| Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг. | 50 | Контрольная работа № 4 по истории в 11 классе по теме: «СССР в 1964 – 1991 гг.» | |
| Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. | 67 | Контрольная работа № 5 по истории в 11 классе по теме: «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | |

Стартовая диагностика. История 10 класс

Вариант 1

1. Расположи в хронологической последовательности:

- А) отмена крепостного права в Прибалтике
- Б) Убийство Александра 2
- В) указ о вольных хлебопашцах
- Г) Русско-Японская война

2. Установите соответствие между событиями и годами:

| События | Годы |
|--------------------------|------------|
| А) Тильзитский мир | 1) 1882 г. |
| Б) Восстание декабристов | 2) 1853 г. |
| В) Венский конгресс | 3) 1807. |
| Г) Начало Крымской войны | 4) 1825 г. |
| | 5) 1880 г. |
| | 6) 1815 г. |

3. список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к I русской революции

- 1) манифест; 2) гапоновщина; 3) кадеты; 4) анархисты; 5) указы; 6) Сенат.

Запишите порядковые номера терминов, возникновение которых не относится к революции.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Общественное течение, предусматривающее развитие России по западному пути развития.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям):

| Процессы (события) | Факты |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| А) Первая российская революция | 1) принятие Указа о вольных хлебопашцах |
| Б) реформы Александра II | 2) военный совет в Филях |
| В) Отечественная война 1812 г. | 3) ликвидация военных поселений |
| Г) внутренняя политика Александра I | 4) составление «Свода законов Российской империи» |
| | 5) отмена крепостного права |
| | 6) Всероссийская октябрьская стачка |

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

А) В 1906 г. по инициативе П. А. Столыпина в России началась _____ реформа.

Б) В декабре _____ члены Северного тайного общества организовали вооружённое выступление на Сенатской площади.

В) По поручению императора Александра I _____ составил конституционный проект, который получил название «Введение к уложению государственных законов».

Пропущенные элементы:

- 1) 1825г 2) М. М. Сперанский 3) церковная 4) 1881г 5) А. И. Желябов 6) аграрная

7. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобразованиями, изменениями.

| государственный деятель | реформы |
|-------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. С. Ю. Витте | А) разрушение общины |
| 2. П. Д. Киселев | Б) реформа управления государственными крестьянами |
| 3. П. А. Столыпин | В) учреждение военных поселений |
| 4. А. А. Аракчеев | Г) учреждение в России Государственной Думы |

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

| События | Участники |
|-----------------------|------------------|
| А) финансовая реформа | 1) С. О. Макаров |
| Б) Крымская война | 2) Е. Ф. Канкрин |

В) реформа государственной деревни
Г) Русско-японская война

3) М. И. Кутузов
4) К. П. Победоносцев
5) П. Д. Киселёв
6) В. А. Корнилов

9. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

«С Петра начинается Санкт-петербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Петербург при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы».

марксизм; западничество; славянофильство; народничество.

10. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью.

ИСТОРИЧЕСКИЕ
ЛИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|
| А) М. Ломоносов | 1) автор мозаичного полотна «Полтавская битва» |
| Б) Белинский | 2) автор «Русской правды», программного документа декабристов |
| В) П. И. Пестель | 3) литературный критик |
| Г) Н. М. Муравьев | 4) автор «Конституции», программного документа декабристов |
| | 5) идеолог славянофильства |

11. Напишите пропущенное понятие (термин).

Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделную землю, называются _____.

12. Какие три события из перечисленных ниже относятся к Отечественной войне 1812 г.?

1) штурм Измаила 2) бои за Малоярославец 3) Тильзитский мир 4) пожар Москвы 5) сражение под Аустерлицем 6) совет в Филях

13. Установите соответствие

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| А) реформа Александра II | 1) укрепление самодержавной формы правления |
| Б) реформа Столыпина | 2) введение всеобщего избирательного права |
| В) внутренняя политика Николая I | 3) переход от территориального принципа управления к отраслевому |
| | 4) отмена кормлений |
| | 5) отмена крепостного права |
| | 6) переселенческая политика, разрушение общины |

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

«Марш-манёвр главных сил русской армии прикрывался сильным арьергардом, в задачу которого входило не только обеспечение планомерного и безопасного движения войск, но и дезориентация противника, для чего часть войск арьергарда должна была совершать движение в ложном направлении, увлекая за собой неприятельские отряды. Кутузов приказал командовавшему арьергардом генералу Милорадовичу направить казаков по Рязанской дороге для "фальшивого движения". Войска арьергарда успешно выполнили эту задачу, а также установили направление движения и численность наполеоновских войск. Несмотря на то, что Наполеон разослал по всем дорогам отряды, чтобы установить направление движения главных сил русской армии, ему так и не удалось это сделать... Наполеон не знал, где находятся Кутузов и его армия. В военной истории нет, пожалуй, подобного примера, когда бы почти 100-тысячное войско могло бы "исчезнуть" на глазах у противника. В умении оторваться от французской армии, ввести её в заблуждение, в способности замаскировать истинное направление движения войск, совершить столь искусно фланговый марш-манёвр — одна из крупнейших заслуг русского командования. Завершив манёвр, русская армия прикрыла Калугу, где были сосредоточены огромные военные запасы, Тулу с её оружейным заводом.

- 4) Первая мировая война 1914—1918 гг.
- 5) Семилетняя война 1756—1763 гг.

10. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.?

- 1) Октябрьская политическая стачка
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) нота Милюкова
- 5) созыв I Государственной думы
- 6) режим «двоевластия»

11. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Привилегированное среднее (затем и высшее) учебное заведение, предназначенное для подготовки чиновников и юристов. Появление этого типа учебных заведений в России относится к царствованию Александра I. Одно из таких учебных заведений было основано в 1811 г. в Царском Селе, его выпускниками были А. С. Пушкин, А. А. Дельвиг, А. М. Горчаков».

12. Какие три из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) М. Д. Скобелев
- 2) П. С. Нахимов
- 3) П. И. Багратион
- 4) Н. Н. Раевский
- 5) А. М. Горчаков
- 6) Д. В. Давыдов

13. Установите соответствие между деятелями культуры и, науки России XIX в. и сферами их деятельности.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ

- А) В. О. Ключевский
- Б) М. П. Мусоргский
- В) Д. И. Менделеев
- Г) И. Е. Репин

СФЕРЫ

- 1) архитектура
- 2) история
- 3) музыка
- 4) живопись
- 5) химия

«Он закрывал перед Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведённые его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришёл на смену бессловному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели».

14. Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования.

Стартовая диагностика. История 10 класс
Критерии оценивания и ответы

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Балл | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |

За выполнение заданий части 2:

| | |
|------|----|
| № | 14 |
| Балл | 2 |

Максимальный балл за выполнение работы: 26

Шкала пересчёта баллов за выполнение контрольной
работы в отметку по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------------------------------|------|--------|-------|--------|
| % | 0-50 | 51 -70 | 71-85 | 86-100 |
| Общий балл | 0-12 | 14-18 | 19-22 | 23-26 |

**Контрольная работа № 1 по истории в 10 классе
по теме: «Мир в 1918—1938 гг.»**

1. Великая депрессия это:

- А) период 1930-х гг., в который наблюдался спад деловой активности сокращения производства
- Б) государственная политика в США во второй половине 1930-х, направленная на возрождение экономики
- В) экономические последствия Первой мировой войны в 1920-е гг.
- Г) экономические последствия Второй мировой войны в 1940-е гг.

2. Характерной чертой кубизма в искусстве было:

- А) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций)
- Б) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
- В) стремление к возможно более точному отображению действительности
- Г) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

3. Одна из характерных черт тоталитарных режимов:

- А) важная роль организации гражданского общества в самоуправлении
- Б) укрепление демократических основ жизни общества
- В) отсутствие репрессий как инструмента политики
- Г) всевластие тайной полиции, тотальный контроль

4. В результате национально-освободительной революции в Китае в 1925-1927гг к власти пришла:

- А) Коммунистическая партия Китая Б) японская администрация
- В) партия Гоминьдан Г) германская администрация

5. страны, входившие в состав Антанты

- А. Турция Б) Россия В) Англия Г) Франция Д) Германия Е) Италия

6. Вставьте пропущенные слова в предложениях:

Кайзер Германии _____ решил, что Германия должна стать ведущей колониальной державой, гегемоном среди империалистических государств. Противостояние _____ в начале XX века привело к образованию двух противоборствующих военно-политических блоков. Германский план ведения войны назывался план _____

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| щ | ш | ф | е | г | ч | у | ы | ц | х |
| ч | м | о | н | о | п | о | л | и | я |
| п | ё | о | д | к | й | о | е | е | л |
| щ | б | е | л | л | ё | щ | х | у | е |
| к | о | о | п | е | р | а | ц | и | я |
| ф | м | м | в | р | а | й | р | ё | м |
| я | т | э | й | т | р | е | с | т | щ |
| м | х | п | г | г | х | у | ё | т | о |
| ы | м | щ | п | ч | д | ч | ф | ц | т |
| л | к | о | н | ц | е | р | н | а | х |

- А. Альфред фон Шлиффен
- Б. Николай II
- В. Германии
- Г. Сербии и Турции
- Д. России и Японии
- Е. Англии
- Ж. Германии и Англии
- З. Франции и России
- И. Бисмарк
- К. Барбаросса
- И) Вильгельм 2

7. Установите соответствие

- | | |
|--------------------|--------------------------------------------|
| А. 1879-18822. | 1. Начало строительства Транссибирской ж/д |
| Б. 1912магистралаи | 2. Образование Антанты |
| В 18914. | 3. Ленский расстрел |

Г. 1904-1907 4. Образование Тройственного союза

8. Найдите и выделите цветом по вертикали и горизонтали термины, имеющие непосредственное отношение к экономическому развитию России начала XX века.

9. Укажите неверное утверждение. После 1-й мировой войны рухнули империи:

А) Российская, Б) Австро-Венгерская, В) Японская, Г) Османская.

10. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:

А) Женева, Б) Париж, В) Версаль, Г) Брюссель.

11. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:

А) 1927-38гг . Б) 1929-32гг. В) 1932-39гг. Г) 1933-1935

12. Установите соответствие

| Имена | Деятельность |
|--------------------|--------------------------------------------------------|
| А) Г. Форд | 1) премьер-министр Великобритании |
| Б) Д. Ллойд Джордж | 2) основатель автомобильной компании в США |
| В) А. Бебель | 3) президент Франции |
| | 4) руководитель Социал-демократической партии Германии |

13. Когда в Испании установился фашистский режим?

14. События, последовавшие за крахом на нью-йоркской бирже в октябре 1929 г. получили название:

А. новый порядок Б. великая депрессия

В. эра социалистического строительства Г. Пивной путч.

15. Прочитайте отрывки из книги историка А.И. Патрушева и ответьте на вопросы.

«В созданном в конце января 1933 г. новом правительстве консерваторы и националисты заняли 10 постов. От националистов, кроме рейхсканцлера _____, в правительство вошли двое: В. Фрик, получил должность министра внутренних дел, Г. Геринг стал министром без портфеля. Таким образом, формально этот кабинет министров был совсем не нацистским. Тем не менее, вечером 30 января никто не сомневался в том, что демократическая Веймарская республика осталась в прошлом.

Сначала правительство _____ действовало в традициях республиканских кабинетов министров. 1 февраля рейхсканцлер предложил президенту распустить рейхстаг и назначить на 5 марта новые выборы. Избирательная кампания стала первым этапом на пути к диктатуре нацистов. Она опиралась на мощную пропагандистскую машину Национал-социалистической партии, а также на силу штурмовиков».

1. Назовите страну, о которой идет речь и пропущенное в тексте имя политика.

2. Привлекая знания, объясните, что изменилось в политической жизни страны в последующие годы.

16. Чьи портреты изображены? Подпишите имя под каждым портретом и напишите, что между ними общего?



17. Новые государства, появившиеся в Европе после Первой мировой войны

А. Италия Б. Германия. В. Польша Г. Чехословакия Д. Австро-Венгрия

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) отмена крепостного права в России

- 2) Ноябрьская революция в Германии
- 3) принятие Соборного уложения Алексеем Михайловичем

19. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные.

| Событие | Дата | Участник(-и) |
|---------------------------------------|-----------|----------------------------|
| Создание Совета народных комиссаров | _____ (А) | В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий |
| Штурм Перекопа | _____ (Б) | _____ (В) |
| _____ (Г) | 1922 г. | Г. В. Чичерин |
| Подписание пакта о ненападении с СССР | _____ (Д) | _____ (Е) |

Пропущенные элементы:

- 1) июль 1914 г.
- 2) октябрь 1917 г.
- 3) ноябрь 1920 г.
- 4) Генуэзская конференция
- 5) Кронштадский мятеж
- 6) М. В. Фрунзе
- 7) Гиммлер
- 8) Риббентроп
- 9) август 1939 г.

Ответы к контрольной работе № 1 по истории в 10 классе по теме: «Мир в 1918—1938 гг.»

- 1-а
- 2-б
- 3-г
- 4-в
- 5-бвг
- 6-И,Ж (или ВЕ), А
- 7- 1в, 2г, 3б, 4а
- 8- концерн, трест, монополия,
- 9-в
- 10-в
- 11-б
- 12-а2, Б1, В3
- 13-1936
- 14-б

15. 1) Германия, А. Гитлер.

2) Пришедшие к власти нацисты установили тоталитарный режим, который означал власть одной партии, систему фюрерства, преследование и физическое уничтожение инакомыслящих и др.

16. Франко, Муссолини, Гитлер – лидеры фашистских режимов

- 17-вг
 - 18-312
 - 1) отмена крепостного права в России — 1861 г.;
 - 2) Ноябрьская революция в Германии — 1918 г.;
 - 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича — 1649 г
- 19-236498
- А) Создание Совета народных комиссаров — первого советского правительства — октябрь 1917 года.
 Б)–В) Штурм Перекопа частями Красной армии под руководством М. В. Фрунзе проходил в ноябре 1920 года.
 Г) Чичерин возглавлял советскую делегацию на Генуэзской конференции.
 Д)–Е) Пакт о ненападении в августе 1939 года от имени Германии подписал Риббентроп.

**Критерии оценивания контрольной работы № 1
по истории в 10 классе по теме: «Мир в 1918—1938 гг.»**

Задания 1-4, 9-11, 13,14, 17 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задание 12 - оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна ошибка в выстроенном соответствии

0 баллов – более 1 ошибки

Задания 5- 8, 18 - оцениваются 2 баллами

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна ошибка в выстроенном соответствии

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 19 – оценивается 3 баллами

3 балла – верно установлено соответствие

2 балл- есть 1 ошибка в выстроенном соответствии

1 балла - есть 2 ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 15,16 – оценивается 3 баллами

Указаны ответы на все поставленные вопросы

3

Нет одного ответа из поставленных вопросов ИЛИ Ответы даны на все вопросы, но есть неточности в ответах

2

Ответ дан лишь на один из поставленных вопросов ИЛИ Ответы даны на все вопросы, но есть неточности в ответах

1

Ответ указан неправильно / не указан ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

0

ИТОГО: максимальное количество баллов – 31

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49 | 50-70 | 71-89 | 90-100 |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Приложение 3

Контрольная работа № 2 по истории в 10 классе по теме: «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.».

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ялтинская конференция «Большой тройки» 2) Бородинский бой 3) присоединение
Левобережной Украины к России

2. *Что произошло в эти даты?* 1) 1939-1945 2) 6 и 9 августа 1945 3) 2 мая 1954

3. *Сколько государств участвовало во Второй мировой?*

4. *Военные действия велись на территории скольких государств?*

5. *Боевые действия во второй мировой войне велись на территории*

а) Одного континента б) Двух континентов в) Трёх континентов г) Четырёх континентов

6. *Когда США вступил в войну?*

а) сразу после нападения Германии на Польшу б) после капитуляции Франции
в) сразу же после нападения Германии на СССР г) после нападения Японии на военную базу США Перл – Харбор

7. *Что такое «странная война»?*

1) противостояние между советскими и германскими войсками после раздела Польши в сентябре 1939 г.
2) военные действия Италии в Северной Африке в 1940 г.
3) попытка высадки германских войск на Британских островах в 1940 г.
4) противостояние англо-французских и германских войск на Западном фронте до мая 1940 г

8. *Установите хронологическую последовательность*

А) поражение Франции Б) вступление советских войск на территории Западной Украины и Западной Белоруссии
В) начало советско-финляндской войны Г) нападение Германии на Польшу

9. *Какие четыре страны из перечисленных ниже стали жертвами германской агрессии в 1940 г.?*

1) Норвегия 2) Польша 3) Швеция 4) Франция 5) Чехословакия 6) Бельгия
7) Югославия 8) Нидерланды

10. *Каков был результат германской военной операции «Морской лев»?*

1) германские войска осуществили высадку на Британские острова 2) германские и итальянские войска захватили Северную Африку
3) британская авиация и флот отбили все атаки германских войск, отказавшихся от высадки на Британские острова
4) в результате атак германской авиации экономика Великобритании была разрушена и страна фактически прекратила военные действия

11. *Какой фронт Второй мировой войны стал главным с 1941 г.?*

1) советско-германский фронт 2) Североафриканский фронт 3) Тихоокеанский фронт
4) Западный фронт

12. *Какие события связаны с коренным переломом в войне?*

1) Сталинградская и Курская битвы 2) битва под Москвой 3) сражение под Эль-Аламейном
4) Берлинская операция

13. *Прочтите описание события и напишите название места, где оно произошло.*

«В предрассветной темноте 7 декабря авианосцы вице-адмирала Нагумо достигли точки подъема самолетов... В ночь на 7 декабря 2 японских эсминца обстреляли о. Мидуэй, начали действовать спущенные на воду 5 японских сверхмалых подводных лодок. В 6.00 7 декабря 183 самолета первой волны поднялись с авианосцев и направились к цели. В 7 часов 55 минут японские самолеты атаковали все крупные корабли и самолеты на аэродроме. В воздухе не было ни одного американского истребителя, а на земле — ни одной орудийной вспышки. В результате японской атаки, длившейся около часа, было потоплено 3 линейных корабля и уничтожено большое число самолетов. Закончив бомбометание, бомбардировщики направились к своим авианосцам. Японцы потеряли 9 самолетов».

22. Назовите автора этих легендарных слов.

«Мы защитим наш остров любой ценой, мы будем сражаться на пляжах, мы будем сражаться в местах высадки, мы будем сражаться в полях, на улицах, мы будем сражаться на холмах, мы никогда не сдадимся»:

- а) Шарль де Голль в) Франклин Рузвельт с) Уинстон Черчилль д) Чан Кайши е)
Судзуки Кантаро

23. Назовите принцип, который объединяет этих людей.

Георгий Жуков, Бернард Монтгомери, Александр Василевский, Дуайт Эйзенхауэр, Константин Рокоссовский, Дуглас Макартур, Иван Конев, Джордж Паттон:

24. Восстановите последовательность событий:

- а) штурм Берлина в) операция «Багратион» с) операция «Морской лев» д) нападение на Польшу

25. Ниже приведены две точки зрения на события августа 1939 года.

1. Подписание пакта о ненападении с Германией и секретного протокола к нему было дипломатической победой СССР.

2. Подписание пакта с Германией было просчётом советской дипломатии, имевшим тяжёлые последствия для СССР.

Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.

**Ответы к Контрольная работа № 2 по истории
в 10 классе по теме: «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.».**

1-321 1) Ялтинская конференция — 1945 г. 2) Бородинский бой — 1812 г. 3) присоединение Левобережной Украины к России — 1654 г.

2.1- Вторая мировая война 2- Применение ядерного оружия, а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 3- взят Берлин

3. – 72

4-40

5-в

6-г

7-4

8-ГБВА

9-1468

10-3

11-1

12-1

13-Перл-Харбор

14-2

15-1

16-2

17-4325

18-5324

19-345

20-Франклин Рузвельт, Уинстон Черчилль

21-е

22-с

23- это командующие войсками стран антигитлеровской коалиции

24.дсва

25 При выборе первой точки зрения может быть указано, что:

- подписание пакта предотвратило возникновение единого антисоветского фронт фашистской Германии с Англией, Францией и США;
- пакт о ненападении предотвратил возможность нападения на СССР после разгрома Польши;
- Англия и Франция затягивали переговоры с СССР и в итоге они были сорваны в августе 1939 г.;
- пакт позволил СССР отсрочить войну и укрепить безопасность;
- СССР расширил свою территорию.

При выборе второй точки зрения может быть указано, что:

- СССР подписал договор с агрессором, угрожавшим закабалением всем народам Европы;
- подписав пакт, Гитлер получил свободу действий сначала для разгрома Польши, затем Франции и других западных стран,
- Сталин подорвал европейские стратегические позиции СССР, оставив его к 22 июня 1941 года один на один с невероятно усилившейся фашистской Германией

Критерии оценивания контрольной работы № 2 по истории в 10 классе по теме: «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.».

Задания 3-7, 10-16, 21-23, - оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задание 17, 18, 24 - оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна ошибка в выстроенном соответствии

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 1, 8 - оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлена хронология

0 баллов – не верно установлена хронология

Задания 9, 19 - оцениваются 2 баллами

2 балла – верно выбраны все варианты

1 балл- есть одна ошибка или не выбран 1 ответ

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 2, 20 – оценивается 3 баллами

3 балла – верно написаны все элементы ответа

2 балла- есть 1 ошибка ИЛИ не написаны все элементы ответа

1 балла - есть 2 ошибки ИЛИ не написаны элементы ответа

0 баллов – более 2 ошибок

Задание 25 – оценивается 5 баллами

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 5 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 3 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 2 |
| Приведён только один аргумент в подтверждение оценки. ИЛИ Приведён только один аргумент в опровержение оценки | 1 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

ИТОГО: максимальное количество баллов – 40

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49 | 50-70 | 71-89 | 90-100 |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Контрольная работа № 3 по истории в 10 классе по теме: «Россия в 1914 – 1922 гг.»

1. Расположите события в хронологической последовательности

- а) II Всероссийский Съезд Советов б) Создание Антанты в) Битва на Сомме

2. Установите соответствие

- | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) 1912 | А) Восстание Чехословацкого корпуса |
| 2) 1914 | Б) Битва при Гумбинене |
| 3) 1915 | В) Распоряжение В. И. Ленина о создании Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО) |
| 4) 1917 | Г) Создание Прогрессивного блока |
| 5) 1918 | |
| 6) 1920 | |

3. Укажите 3 события, произошедшие в 1917 г

- 1) Первый Всероссийский Съезд Советов
- 2) Создание Уфимской Директории
- 3) Создание военно-революционного комитета
- 4) Избрание митрополита Тихона патриархом
- 5) убийство левыми эсерами немецкого посла в России графа В. Мирбаха
- 6) роспуск Учредительного собрания

4. Установите соответствие

- | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------|
| А) Командование армией в Восточно-Прусской операции | 1) А. В. Самсонов |
| Б) свержение Временного правительства | 2) А. И. Деникин |
| В) деятельность Временного правительства | 3) Г. А. Гапон |
| Г) наступление Белой армии на Москву | 4) М. Д. Скобелев |
| | 5) Л. Д. Троцкий |
| | 6) Г. Е. Львов |

Прочитайте отрывок из письма секретариата ЦК и выберите три верных суждения.

Относительно вопроса о войне и мире в Питере и в ЦК наметились три точки зрения. Две из них, крайние, таковы: 1) революционная война, 2) мир. ЦК в своём большинстве принял третью, среднюю точку зрения: войну мы прекращаем, мира не заключаем и армию демобилизуем... Третья точка зрения доказывалась тем, что воевать мы сейчас не можем, но, заключая мир, мы отнимаем оружие борьбы у австрийцев и немцев, так как забастовочное движение в Австро-Венгрии и Германии поднято именно по вопросу о мире. Отказываясь от войны и демобилизуя армию, мы лишаем германцев возможности наступать, так как Гинденбург не сможет заставить немецких солдат идти в наступление против пустых окопов. Такая позиция тоже даст выгоду во времени, а если будет необходимость, то для нас никогда не поздно будет заключить явно аннексионистский мир. Всё это было до последних событий в Германии, а теперь и Кюльман склонен тянуть с вопросом о мире. Протоколов этих заседаний нет, а потому ничего более подробного пока сообщить не можем...

1. Переговоры о мире, которому посвящён отрывок, проходили в Брест-Литовске
2. Наиболее активным сторонником третьей точки зрения был Н. И. Бухарин
3. Согласно документу, сторонники третьей точки зрения считают, что германские солдаты откажутся идти в наступление против страны, сделавшей выбор в пользу мира
4. Сторонники третьей точки зрения опасаются, что если сейчас не заключить мир, в дальнейшем Германия вообще не захочет его заключать
5. Активным сторонником второй точки зрения был В. И. Ленин
6. Мирный договор, о котором идёт речь в отрывке, был заключен в 1917 г

6. Установите соответствие

- | | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| А) К. Э. Циолковский | 1. Живописец, график, теоретик искусства, автор плаката «1918 г в Петрограде» |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

- Б) В. Э. Мейерхольд 2. Театральный режиссер, актер, постановщик спектакля «Мистерия-буфф»
 В) М. Горький 3. Физиолог, лауреат Нобелевской премии
 Г) К. С. Петров-Водкин 4. Композитор, пианист, дирижёр, эмигрировал из России в 1918г
 5. писатель с 1921 по 1932г жил за границей
 б. ученый-самоучка и изобретатель, основоположник теоретической космонавтики

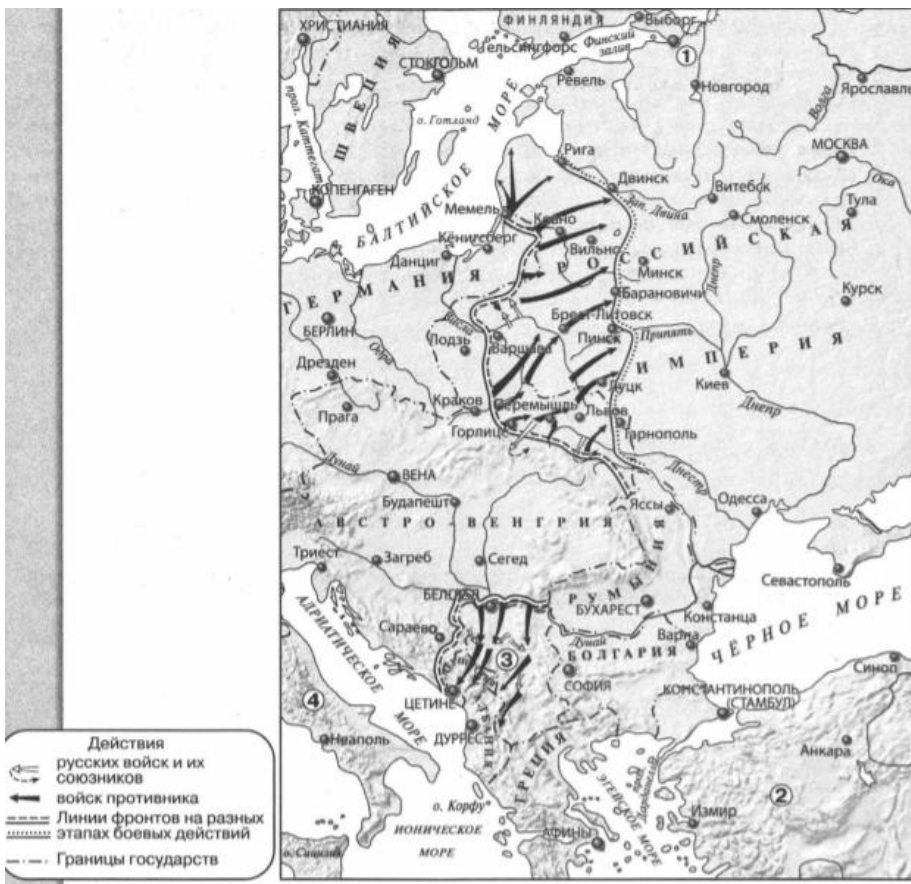


7. Рассмотрите изображение и выберите 2 верных утверждения

1. Марка выпущена в год, когда отмечался 50-летний юбилей события, которому она посвящена
2. Политический деятель, выступление которого изображено на картине, помещённой на марке, был председателем Временного правительства
3. Картина, посвященная марке, была написана в год,

когда отмечался 40-летний юбилей события, которому она посвящена

4. Участникам съезда, которому посвящена марка, был А. И. Деникин
5. На съезде, изображенном на марке, был принят Декрет о мире



8. Ответьте на вопросы по карте

- 8.1. Укажите год, к которому относятся события, изображённые стрелками на карте
- 8.2. Укажите название города, изображённого на карте цифрой 1
- 8.3. Укажите название государства изображенного на карте цифрой 3

9. Запишите термин, о котором идет речь: «Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам (сверх установленных норм на личные нужды) хлеба и других продуктов.

10. Расположите события в хронологической последовательности

- А) принятие на XIV съезде ВКП
- Б) курса на индустриализацию страны
- В) «Мюнхенский сговор»
- В) антибольшевистское выступление моряков Кронштадта

11. Установите соответствие

- А) начало проведения финансовой реформы Г. Я. Сокольникова
- Б) публикация статьи И. В. Сталина «головокружение от успехов»
- В) Конфликт с Японией в районе реки Халхин-Гол
- Г) смерть В. И. Ленина

1. 1920
2. 1922
3. 1924
4. 1930
5. 1935
6. 1939

12. Установите соответствие

- А) издание сборника статей «Сборник вех»
 - Б) руководство Госпланом СССР
 - В) участие в «новой оппозиции»
 - Г) деятельность на посту наркома НКВД
1. Г.Е. Зиновьев
 2. В. М. Молотов
 3. М. И. Калинин
 4. Г. Г. Ягода

5. Н. В. Устрялов
6. Г. М. Кржижановский

13. Установите соответствие

А) Н. М. Покровский

Б) А. С. Макаренко

В) И. А. Пырьев

Г) Т. Д. Лысенко

1) агроном, создатель псевдонаучного «мичуринского учения» в биологии СССР

2) историк-марксист, общественный и политический деятель

3) кинорежиссер, сценарист, актер

4) композитор, пианист

5) живописец, график, монументалист

6) советский педагог и писатель

14. Рассмотрите изображение и выберите 2 верных утверждения



1. участником перелёта, которому посвящен плакат, был В. П. Чкалов

2. руководитель СССР, изображенный на плакате, был председателем ЦИК СССР

3. маршрут перелёта, которому посвящен плакат, проходил через Северный полюс

4. перелёт, которому посвящен плакат, был осуществлён в период проведения в СССР политики НЭПа

5. конечной точкой перелёта, которому посвящен плакат, был один из городов Канады

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) ...Союзные государства-кредиторы, представленные в Генуе, не могут принять на себя никаких обязательств относительно претензий, заявленных Советским правительством.

...В виду, однако, тяжёлого экономического положения России, государства-кредиторы склоняются к тому, чтобы сократить военный долг России по отношению к ним в процентном отношении, размеры которого должны быть определены впоследствии. Нации, представленные в Генуе, склонны принять во внимание не только вопрос об отсрочке платежа текущих процентов, но и об отсрочке уплаты части истекших или просроченных процентов.

...Тем не менее окончательно должно быть установлено, что Советскому правительству не может быть сделано никаких исключений относительно:

а) долгов и финансовых обязательств, принятых в отношении граждан других национальностей;

б) относительно прав этих граждан на восстановление их в правах собственности или на вознаграждение за понесённые ущерб и убытки.

Б) Правительство СССР и Правительство Германии руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете... пришли к следующему соглашению:

...Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

...В случае если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

...Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

15. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками:

1. Данный договор был подписан в первой половине 1930-х гг

2. от имени советского правительства документ подписал Л. Д. Троцкий

3. к данному документу прилагается секретный протокол

4. Данный договор был подписан в первой половине 1920-х гг

5. Согласно тексту отрывка, советскому правительству не удалось добиться благоприятного для себя результата

6. Данный договор был подписан во второй половине 1930-х гг

Фрагмент А

Фрагмент Б

16. Прочтите отрывок из резолюции съезда и укажите пропущенное слово

Для обеспечения ведения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельцем своими хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств _____, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья, фуража, заменяется натуральным налогом... Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём.

Ответы к контрольной работе № 3 по истории в 10 классе по теме: «Россия в 1914 – 1922 гг.»

1-БВА

2- А5, Б2, В6, Г3

3-134

4-А1, Б5, В6, Г2

5-135

6-А6, Б2, В5, Г1

7-15

8.1-1915

8.2.-Петроград

8.3. – Сербия

9-Продразверстка

10-312

11-А2, Б4, В6, Г3

12-А5, Б6, В1, Г4

13-А2, Б6, В3, Г1

14-13

15-

Фрагмент А

Фрагмент Б

4

5

3

6

16-разверстка/продналог

Критерии оценивания контрольной работы № 3 по истории в 10 классе по теме: «Россия в 1914 – 1922 гг.»

Задания 8-9, 16- оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задание 2-4, 6, 11-13, 15 - оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна ошибка в выстроенном соответствии

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 1, 10 - оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлена хронология

0 баллов – не верно установлена хронология

Задания 7, 5, 14 - оцениваются 2 баллами

2 балла – верно выбраны все варианты

1 балл- есть одна ошибка или не выбран 1 ответ

0 баллов – более 1 ошибки

ИТОГО: максимальное количество баллов – 31

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49 | 50-70 | 71-89 | 90-100 |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Контрольная работа № 4 по истории в 10 классе
по теме: «Советский союз в 1920-1930-е гг».
Вариант 1**

1. Расположите события в хронологической последовательности

- 1) Принятие на 14 съезде ВКП (б) курса на индустриализацию страны
- 2) Подписание Мюнхенского соглашения
- 3) Антибольшевистское выступление моряков Кронштадта

2. По Конституции СССР 1936 г. высшим органом государственной власти являлся

- 1) Совет народных депутатов
- 2) Верховный Совет СССР
- 3) политбюро ЦК РКП(б)
- 4) съезд РКП(б)

3. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
- 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

4. Почтите письмо сельского жителя и выберите 3 верных суждения

Если бы тов. Сталин явился инкогнито сам в колхоз и спросил бы по душам колхозников, почему, мол, ты вошел в колхоз, почти каждый бы отвечал, что по многим причинам: 1) захватить землю, где мне нравится, 2) уйти от общества в колхоз, где я мог бы быть более свободен и менее обложен, 3) в колхозе нам обещана по всем видам льгота и помощь. На вопрос: ведь у вас по уставу общественная обработка земли и имущество должно быть общее — он ответит — да! По уставу так, но общественную обработку мы все ведём только для видимости и только под нажимом, а придёт Китай, всё это лопнет и собственность останется у нас. Вот тайная идеология колхозника — это собственность.

В Боткинском районе Сарапульского округа местные организации, в частности председатель горсовета тов. Маринин и несколько других, подобных ему, помешались на раскулачивании и конфискации имущества. Большой процент раскулачили членов союза, рабочих завода, семей красноармейцев и самих красноармейцев. Всё это происходило на глазах местного прокурора и

парторганизации. Главу всех этих головотяпских проделок, Маринина, до сего времени не наказали, а наоборот, из горсовета послали на колхозную работу...

- 1) В период, когда происходили описываемые события, упомянутый в отрывке политический деятель занимал пост председателя СНК СССР.
- 2) Автор пишет, что его силой загнали в колхоз.
- 3) Автор упоминает страну, которой в период, когда было написано данное письмо, принадлежала южная часть Сахалина.
- 4) Автор пишет о случаях несправедливого раскулачивания.
- 5) Описываемая в отрывке ситуация была характерна для конца 1920-х — 1930-х гг.
- 6) Автор считает, что крестьяне, вступившие в колхоз, не отказались от собственнической идеологии.

5. Установите соответствие между деятелями науки, образования и культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| А) М.Н. Покровский биологии в СССР | 1) агроном, создатель псевдонаучного «мичуринского учения» в |
| Б) А.С. Макаренко | 2) историк-марксист, общественный и политический деятель |
| В) И.А. Пырьев | 3) кинорежиссёр, сценарист, актёр |
| Г) Т.Д. Лысенко | 4) композитор, пианист |
| | 5) живописец, монументалист и график |
| | 6) советский педагог и писатель |



6. Какому событию посвящена данная карикатура? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

7. Укажите десятилетие, в котором происходило данное заседание. Кто был фактическим руководителем страны и партии в это время? Назовите орган государственного управления, возглавляемый докладчиком.

Прочтите отрывок из доклада Н. И. Ежова на Пленуме ЦК.

«Товарищи, на прошлом Пленуме Центрального Комитета партии, на основании показаний Каменева, Пятакова, Сокольникова, Сосновского, Угланова и Куликова, я докладывал о существовании антисоветской организации правых, которую возглавлял центр в составе: Бухарина, Рыкова, Томского, Угланова и Шмидта. Я тогда докладывал Пленуму ЦК партии о том, что члены центра — Бухарин, Рыков, Томский, Угланов знали о существовании подпольного антисоветского троцкистско-зиновьевского объединённого блока; были осведомлены о том, что троцкистско-зиновьевский объединённый блок в своей борьбе против партии и Советского правительства перешёл к методам террора, диверсии, вредительства; были осведомлены об изменнической платформе троцкистско-зиновьевского блока, направленной к реставрации капитализма в СССР при помощи иностранных фашистских интервентов и, наконец, члены центра Бухарин, Угланов и Рыков стояли на той же платформе, контактировали антисоветскую деятельность своей правой организации с организацией троцкистов.

В виду серьёзности тех обвинений, которые были предъявлены Бухарину и Рыкову, предыдущий пленум Центрального Комитета партии вынес постановление о том, чтобы вопрос о конкретной вине кандидатов в члены ЦК ВКП(б) Бухарина и Рыкова перенести на настоящий пленум с тем, чтобы за это время произвести самое внимательное и добросовестное расследование антисоветской деятельности правых. Руководствуясь этим постановлением пленума ЦК, за это время расследована деятельность организации правых и причастность к ней Бухарина и Рыкова, которая выразилась в основном в следующем:

Во-первых. В Москве, Ленинграде, Ростове-на-Дону, Свердловске, Саратове, Иваново Вознесенске, Хабаровске и в некоторых других городах были допрошены и передопрошены вновь троцкисты Пятаков, Радек, Яковлев, Белобородов и многие другие активные участники организации правых...

Во-вторых, товарищи, многие из активнейших участников организации правых, сами изъявили добровольное согласие рассказать [возглавляемому мною учреждению] и партийному органу всю правду об антисоветской деятельности правых»

8. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) Обозначенные на карте Хорезмская и Бухарская народные социалистические республики в 1924 г. были провозглашены союзными республиками в составе СССР.
- 2) Одна из Конституций государства, границы которого обозначены в легенде карты цифрой 3, была принята в 1936 г.
- 3) В период, к которому относится карта, Ташкент входил в состав СССР.
- 4) Государство, границы которого обозначены в легенде карты цифрой 3, по площади уступало Российской империи перед началом Первой мировой войны.
- 5) В период событий, обозначенных на карте, проводилась политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.
- 6) На карте обозначена Дальневосточная республика (ДВР).



| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Народные советские республики, находившиеся в договорных отношениях с РСФСР | Границы |
| Хорезмская | ③ |
| Бухарская | союзных республик |
| ① | АССР |

| |
|-----------------------------------|
| Цифрами на карте обозначены АССР: |
| I Башкирская |
| II Горская |
| III Дагестанская |
| IV Крымская |
| V Татарская |

9. Укажите год, когда образовалось государство, границы которого обозначены в легенде - 3.

10. Как назывался город, обозначенный на карте цифрой 2, с 1924 г.?

11. Заполните пропуск в предложении: «Цифрой 1 в легенде карты обозначена территория _____ ССР».

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Договор, заключённый государством с частным предпринимателем, иностранной фирмой на эксплуатацию промышленных предприятий, земельных угодий, разработку и переработку полезных ископаемых, а также предприятие, организованное на основании такого договора.

13. Прочитайте отрывок из резолюции съезда и укажите пропущенное слово.

Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельцем своими хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств _____, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом...

Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём.

**Ответы к контрольной работе № 4 по истории в 10 классе
по теме: «Советский союз в 1920-1930-е гг».**

1-312

2-2

3— Целью постановления является поставить под партийный контроль творчество деятелей литературы и искусства, утвердить в качестве основного метода советской литературы

— метод социалистического реализма.

— постановление «О перестройке литературно-художественных организаций» принято в 1932 году.

— Политическим руководителем был И. В. Сталин.

4-456

5-А2, Б6, В3, Г1

6

1) Соглашение между Германией, Великобританией, Францией и Италией, которое предусматривало, что Чехословакия в течение 10 дней освободит и уступит Германии Судетскую область (Мюнхенское соглашение);

2) обоснование, например: на карикатуре изображены представители Великобритании и Франции, которые «скармливают» Чехословакию Гитлеру в образе волка.

6.2.

7-1) Десятилетие — 1920-1930-е гг..

2) Руководитель — И. В. Сталин.

3) Учреждение — НКВД (Наркомат внутренних дел).

8-234

9-1922

10-Ленинград

11-Украинской

12-Концессия

13-продналог

**Критерии оценивания контрольной работы № 4 по истории в 10 классе
по теме: «Советский союз в 1920-1930-е гг».**

Задания 2, 9-13 оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задание 5,6, - оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна ошибка в выстроенном соответствии

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 1 - оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлена хронология

0 баллов – не верно установлена хронология

Задания 4, 8 - оцениваются 2 баллами

2 балла – верно выбраны все варианты

1 балл- есть одна ошибка или не выбран 1 ответ

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 3,7 – 3 балла, 1 балл за каждый верный ответ

ИТОГО: максимальное количество баллов – 32

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49 | 50-70 | 71-89 | 90-100 |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Контрольная работа № 5 по истории
в 10 классе по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945»**

1. Расположите события в хронологической последовательности

- А) Вхождение Латвии, Литвы, Эстонии в состав СССР Б) начало блокады Ленинграда В) Издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»

2. Установите соответствие

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| А) вступление США в войну против Японии и Германии | 1-1940 |
| Б) начало операции «Багратион» | 2-1941 |
| В) Потсдамская конференция лидеров держав Антигитлеровской коалиции | 3- 1942 |
| Г) избрание митрополита Сергия патриархом Русской православной церкви | 4-1943 |
| | 5-1944 |
| | 6-1945 |

3. Установите соответствие

- | | |
|----------------------------------------------------------|------------------|
| А. Создание нового государственного гимна СССР | 1-В. М. Молотов |
| Б. героическая защита дома на рубеже обороны Сталинграда | 2-А. Н. Туполев |
| В. командование партизанским соединением | 3-Я. Ф. Павлов |
| Г. Обращение к советскому народу по поводу начала ВОВ | 4-Р. Зорге |
| | 5-С. В. Михалков |
| | 6- С. В. Ковпак |

4. Прочитайте отрывок из резолюции съезда и выберите 3 верных суждения

Именно в эти дни нам объявили приказ № 227 Народного комиссара обороны. Собрать людей в штабе полка или каком-нибудь из дивизионов не представлялось возможным. Личный состав находился на огневых позициях и наблюдательных пунктах. Поэтому подполковник В.А. Холин и полковой комиссар К.И. Тарасов лично побывали во всех подразделениях. Зачитывая приказ, они разъясняли его содержание и глубокий смысл каждому военнослужащему.

Приказ этот, на мой взгляд, может служить примером документа огромной мобилизующей силы. В нём прямо и открыто говорилось о тяжёлом, исключительно опасном положении, о причинах нашего отступления, о крайней необходимости любой ценой остановить и разгромить врага, о беспощадной борьбе с трусами и паникёрами. «Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование — ни шагу назад без приказа высшего командования...»

И сегодня нельзя без волнения читать эти скупые, наполненные глубочайшим содержанием и смыслом строки. А тогда, на фронте, приказ Народного комиссара обороны СССР прозвучал для нас как тревожный набат. Мы услышали голос Коммунистической партии, голос матери-Родины, обращённый к своим сыновьям. Слушая его, многие бойцы плакали, и никто не стыдился, не вытирал этих слёз. Стыдились другого: ведь это мы, отступая от западных границ, дошли до берегов Дона. На нас лежит вина за то, что случилось.

признало тяжелое положение, в котором находилась страна

6. приказ, о котором идет речь, был подписан В. М. Молотовым

5. Заполните пропуски в предложениях

А) рядовой гвардейского стрелкового полка, который в феврале 1943г в бою за д. Чернушки закрыл телом амбразуру пулемётного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения _____

Б) Центральный штаб партизанского движения во главе с П. К. Пономаренко был создан в _____ г. В) В 1944 г Красная армия провела операцию _____

1- «Кутузов» 2-1942 3-О. В. Кошевой 4-«Багратион» 5-А. М. Матросов 6-1943

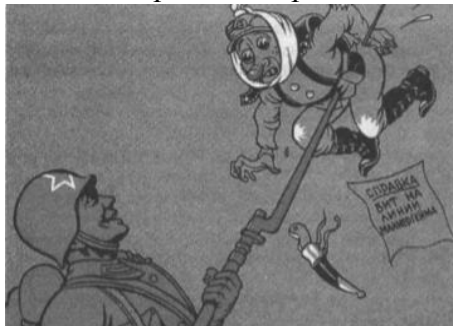
6. Установите соответствие

- А) Картина «Бегство немцев из Новгорода» 1- Д.Д. Шостакович

- Б) Песня «Катюша»
- В) кинофильм «Два бойца»
- Г) Ленинградская симфония

- 2-А.Т. Твардовский
- 3-художники Кукрыниксы
- 4-К.М. Симонов
- 5-Л.Д. Луков
- 6-М.И. Блантер

7. Рассмотрите изображение и выберите 2 верных суждения



- 1. В войне, которой посвящена карикатура, противником СССР стала Германия
- 2. В результате войны, которой посвящена карикатура, СССР не приобрел новых территорий
- 3. События, которым посвящена эта картина, относятся к 1940г
- 4. Война, которой посвящена эта картина получила название «Летняя»
- 5. Одним из последствий начала войны, которым посвящена карикатура, было исключение СССР из Лиги Наций

8. Выберите 3 верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте

- 1. Город, обозначенный на карте цифрой 3 не был сдан фашистам
- 2. В ходе боевых действий, обозначенных на карте, Красная армия полностью освободила УССР
- 3. В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия полностью освободила Кишинев
- 4. События, обозначенные на карте стрелками, относятся к периоду коренного перелома в ходе ВОВ



- 5. Участником событий, обозначенных на карте, был И.Ф. Панфилов
- 6. В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила Брянск

9. Запишите термин, о котором идет речь

Фронт вооруженной борьбы США и Великобритании против фашистской Германии в 1944-1945гг в Западной Европе. Открыт 6 июня 1944г высадкой англо-американских экспедиционных сил на территории Северо-Западной Франции.

10. Напишите название и расшифровку 2 немецких и 2 советских операций

советских операций

11. Какие два события относятся к коренному перелому ВОВ?

12. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

- а) о сроке вступления СССР в войну с Японией
- б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района
- в) об управлении послевоенной Германией
- г) о репарациях с Германии

13. Установите правильное соответствие:

- а) А.И. Еременко 1. Командующий Юго-Западным фронтом

- б) К.К. Рокоссовский 2. Командующий 62-й армией
в) Н.Ф. Ватулин 3. Командующий Резервным фронтом
г) В.И. Чуйков 4. Командующий Сталинградским фронтом
 5. Командующий Донским фронтом

14. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название

- а) «Марс» б) «Цитадель» в) «Уран» г) «Искра»

15. Напишите пропущенное слово.

Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран, созданная в 1919 г. и распущенная в 1943 г., называлась Коммунистическим _____.

16. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

17. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов:

А) _____ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик _____, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у _____.

Пропущенные элементы:

1) Ялтинская (Крымская) 2) Н. Ф. Гастелло 3) станция Прохоровка 4) Тегеранская 5) В. В. Талалихин
6) разъезд Дубосеково

18. Прочтите отрывок из мемуаров Г. К. Жукова и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже

вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции? Показать другие задания этого блока

19. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Ответы к контрольной работе № 5 по истории в 10 классе по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945»

- 1-АБВ
- 2-А2, Б5, В6, Г4
- 3-А5, Б3, В6, Г1
- 4-245
- 5-А5, Б2, В4
- 6-А3, Б6, В5, Г1
- 7-35
- 8-146
- 9-Второй фронт
- 10-

| Название | Операция | Дата | Главнокомандующие |
|------------------------|----------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| План <u>Барбаросса</u> | План нападения Германии на СССР | 22.06.1941 | Генерал–фельдмаршал Вильгельм Риттер фон Лееб (группа армий «Север»), генерал-фельдмаршал Федор фон Бок (группа армий «Центр»), генерал-фельдмаршал Герд фон Рундштедт (группа армий «Юг»), фельдмаршал Карл Густав Эмиль Маннергейм (немецко-финнская группа войск). |
| Генеральный | Программа закрепления господства | | Рейхсфюрер СС Генрих Гиммлер |

| | | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>план «Ост»</u> | Третьего рейха в Восточной Европе; предусматривал колонизацию и германизацию восточных территорий; принудительное выселение 75-85% населения оккупированных территорий СССР и размещение его в Сибири. | | |
| <u>Блицкриг</u> | Теория ведения скоротечной (молниеносной) войны. Войну с СССР А. Гитлер планировал завершить за 2-3 месяца. | | |
| <u>Тайфун</u> | Немецкая операция, целью которой был захват и уничтожение Москвы | Сентябрь-дек. 1941 | фон Бок, Гудериан, Штраус, фон Клюге и др. |
| <u>Цитадель</u> | Стратегическое наступление вермахта в районе Курска; цель – окружить находившиеся в районе Курска советские войска и уничтожить их | Июль 1943 | |
| <u>Брауншвейг</u> | Кодовое название военной операции немецкой войск на Южном крыле советско-германского фронта. Цель – завоевание Кавказа. Планировалось наступление на Сталинград и Ростов-на-Дону с дальнейшим выходом на Кавказ. | 1942 | |
| Советские операции | | | |
| <u>Марс</u> | Ржевско-Сычевская стратегическая наступательная операция с целью разгрома 9-ой немецкой армии группы армий «Центр» | 25 ноября – 20 декабря 1942 | Г.К. Жуков |
| <u>Уран</u> | Контрнаступление советских войск в ходе Сталинградской битвы | 19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 года | Юго-западный фронт – Н.Ф. Ватутин, Донской фронт – К.К. Рокоссовский Сталинградский фронт - А.И. Ерёменко |
| <u>Сатурн (позже – «Малый Сатурн»)</u> | Среднедонская наступательная операция советских войск в ходе контрнаступления советских войск под Сталинградом; цель разгром противника на Среднем Дону и наступление на захваченный немцами Ростов-на-Дону. | 16-30 декабря 1942 года | Н.Ф. Ватутин, Ф.И. Голиков |
| <u>Кольцо</u> | Окружение и уничтожение остатков фашистских войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом в ходе Сталинградской битвы | 10 января – 2 ф. 1943 | К.К. Рокоссовский |
| <u>Искра</u> | Прорыв блокады Ленинграда | 12-30 января 1943 | Л.А. Говоров (Ленингр. фронт), К.А. Мерецков (Волховский фронт) |
| <u>Скачок</u> | Ворошиловградская операция по освобождению от немцев Донбасса | 29 ян – 18 ф 1943 | Н.Ф. Ватутин |
| <u>Звезда</u> | Наступательная военная операция советских войск по освобождению от немцев Харьковского промышленного района силами Воронежского и Брянского фронтов | Январь-март 1943 | А.М. Василевский, Ф.И. Голиков |
| <u>Кутузов</u> | Наступательная военная операция | 12 июля-18 | Соколовский В.Д. (Западный фронт), М.М. |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | советских войск по окончательному разгрому противника под Орлом | августа 1943 | Попов (Брянский фронт) |
| <u>Полководец Румянцев</u> | Заключительная операция Курской битвы с целью нанесения поражения белгородско-харьковской группировке противника | 3-23 авгус1943 | Н.Ф.Ватутин (1-ый Укра. фронт), И.С.Конеv (2-ой Украинский фронт) |
| «Десять сталинских ударов» (1944 год) | | | |
| Первый удар: <u>Ленинградско-Новгородская операция</u> | Разгром группармий «Север», снятие блокады Ленинграда, освобождение Ленинградской области. <u>«Январский гром»</u> (Красносельско – Ропшинская операция или операция Нева-2) – часть Ленинградско-Новгородской операции; наступательная операция против 18-ой немецкой армии, осаждавшей Ленинград. | 14 янв –1 мар 1944 14-30 января 1944 | Л.А.Говоров, К.А. Мерецков, Попов, Трибуц |
| Второй удар: <u>Днепровско-Карпатская</u> | Освобождение Правобережной Украины | 24 дек1943 –17 апр1944 | Н.Ф.Ватутин, И.С.Конеv, Р.Я. Малиновский, Толбухин |
| Третий Удар: <u>Одесская и Крымская операции</u> | Освобождение Одессы и Крыма | Весна 1944 | Толбухин, Р.Я.Малиновский |
| Четвертый удар: <u>Выборгско-Петрозаводская операция</u> | Наступление в Карелии с целью ликвидации угрозы Ленинграду, а также выведения Финляндии из войны | Июнь-август 1944 | Л.А.Говоров, К.А.Мерецков |
| Пятый удар: <u>Белорусская операция «Багратион»</u> | Освобождение Белоруссии, почти полный разгром немецкой группы армий Центр | Июнь-август 1944 | К.К.Рокоссовский, Захаров, Черняховский, И.Х.Баграмян, Г.К. Жуков, Василевский |
| Шестой удар: <u>Львовско-Сандомирская операция</u> | Освобождение Западной Украины | Июль-август 1944 | И.С.Конеv, Петров |
| Седьмой удар: <u>Яско-Кишинёвская и Румынская операции</u> | Разгром группировки немецко-румынских войск, освобождение Молдавской ССР, вывод из войны Румынии и Болгарии – союзниц Германии | Август-сентябрь 1944 | Р.Я.Малиновский, Ф.И.Толбухин |
| Восьмой удар: <u>Прибалтийская операция</u> | Разгром в Прибалтике более 30 немецких дивизий | Сентябрь-октябрь 1944 | Л.А.Говоров, И.Х.Баграмян, Еременко, Масленников, Трибуц |
| Девятый удар: <u>Восточно-Карпатская, Белградская операция</u> | Наступательные операции в северной части Карпат, в восточной части Югославии, разгром немецкой группы армий Юг, очищена большая часть территории Венгрии от немецких войск, освобождена Закарпатская Украина, Венгрия выведена из войны | Октябрь-декабрь 1944 | И.С.Конеv, Петров, Ф.И.Толбухин |
| Десятый удар: <u>Петсамо-Киркенесская операция</u> | Разгром немецкой армии в Северной Финляндии, ликвидация угрозы Мурманску | Октябрь 1944 | К.А.Мерецков |

Операции 1945 года

| | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| <u>Висло-Одерская операция</u> | Освобождение территории Польши от фашистов | 12 января-3 февраля 1945 | Г.К. Жуков, И.С. Конев |
| <u>Берлинская операция</u> | Одна из последних наступательных операций советских войск, в ходе которой Красная армия заняла Берлин, что привело к безоговорочной капитуляции Германии | 16 апреля -8 мая 1945 | Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский |
| <u>Пражская операция</u> | Последняя стратегическая операция красной армии в ходе ВОВ, от немецких войск была освобождена Чехословакия и ее столица Прага | 6-11 мая 1945 | И.С. Конев, А.И. Еременко, Р.Я. Малиновский |

11- Сталинградская и Курская битвы

12-бвг

13- а - 4, б - 5, в - 1, г - 2;

14-в

15-интернационал

16-Сталинградская битва

17-453

18- - Сталинградская битва - План боевой операции назывался «Уран»

19- Могут быть указаны следующие причины победы:

- беспримерное мужество и жертвенность, массовый героизм советских солдат и офицеров;
- активная помощь фронту со стороны гражданского населения;
- переброска свежих дивизий с Дальнего Востока;
- сопротивление врагу на оккупированных территориях, развитие партизанского движения;
- действия Г. К. Жукова и других советских военачальников по организации отпора врагу и контрнаступления;
- суровая зима, помешавшая противнику использовать в полной мере своё техническое преимущество (создававшая при этом проблемы и для обороняющихся);
- поступление в Красную Армию первой техники по ленд-лизу

Критерии оценивания контрольной работы № 5 по истории в 10 классе по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945»

Задания 9, 14-16 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задание 2, 3, 6, 13 - оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна ошибка в выстроенном соответствии

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 1 - оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлена хронология

0 баллов – не верно установлена хронология

Задания 4, 5, 7, 8, 11, 12, 17,18 - оцениваются 2 баллами

2 балла – верно выбраны все варианты

1 балл- есть одна ошибка или не выбран 1 ответ

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 10- оцениваются 4 баллами

- 4 балла – верно написаны и даны пояснения 4 планов
3 балла - верно написаны и даны пояснения 3 планов
2 балла - верно написаны и даны пояснения 2 планов
1 балл- верно написаны и даны пояснения 1 плана или верно написаны 4 плана, но не даны пояснения
0 баллов – более 1 ошибки

Задание 19- оцениваются 3 баллами

1 балл за каждую названую причину

ИТОГО: максимальное количество баллов – 35

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| | | | | |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| % выполнения | 0-49 | 50-70 | 71-89 | 90-100 |
| уровень | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Контрольная работа № 1 по истории в 11 классе по теме: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»

1. Какое событие считается началом холодной войны?

1. первое испытание атомной бомбы 2. "фултонская речь" У. Черчилля 3. раздел Германии на ФРГ и ГДР 4. 9 мая 1945г

2. Каковы главные признаки холодной войны?

1. глобальное соперничество двух сверхдержав 2. гонка вооружений
3. полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, военной мощи 4. неограниченное использование
5. формирование образа "врага" 6. многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов

3. В каком году была создана Организация Североатлантического договора (НАТО)?

1. 1945 г. 2. 1947 г. 3. 1949 г. 4. 1955

4. Какой из этих вооруженных конфликтов не относится к локальным войнам холодной войны?

1. бои на Халхин-Голе 2. Корейская война 3. война во Вьетнаме

5. В каком государстве разворачивались основные события холодной войны на ее заключительном этапе?

1. Корея 2. Вьетнам 3. Афганистан 4. США

6. Какой из кризисов холодной войны был самым опасным и чуть было не привел человечество к ядерной катастрофе?

1. Берлинский кризис 2. Карибский кризис 3 ввод советских войск в Афганистан 4. война во Вьетнаме

7. Одной из отличительных черт холодной войны было соперничество в области ядерного оружия. В каком году и в какой стране была изготовлена и испытана первая атомная бомба?

8. Как назывался разработанный в 1943 г. в США план, согласно которому рассматривалась возможность объединения с Гитлером против СССР?

1. "Немыслимое" 2. "Меморандум 121" 3. "Дропшот" 4. «План Маршала»



9. Как звали этого настоящего героя холодной войны? (фото) Чем он известен?

10. Напишите как эти люди связаны с Холодной войной?

- И. В. Курчатov** А.Д Сахаров Д. Макартур Ф. Кастро

11. Напишите даты следующих событий:

1. Холодная война 2. Афганская война 3. Тонкинский инцидент»
4. возведена Берлинская стена 5. основано Европейское экономическое сообщество
6. В каком году в СССР был осуществлен запуск первого искусственного спутника Земли

12. На каком съезде КПСС был развенчан культ личности Сталина? В каком году?

13. Определите название периода в истории СССР, начавшийся в 1953г. После смерти Сталина.

- А) десталинизация Б) демократизация В) стабилизация Г) репатриация

14. В период правления Н.С. Хрущева произошло следующее событие:

- а) взрыв храма Христа Спасителя; б) правозащитное движение;
в) вывод советских войск из Афганистана; г) расширение прав союзных республик.

15. В результате травли со стороны государства писатель отказался от Нобелевской премии:

- а) А. Солженицын; б) Б. Пастернак; в) А. Фадеев; г) И. Эренбург.

16. Какое название получила экономическая и политическая кампания, проводимая в КНР в 1958-1960 годах с целью укрепления индустриальной базы и резкого подъема экономики:

- а) «Культурная революция» б) «Новый курс» в) «Большой скачок» г) прагматические реформы

17. Что было характерно для развития стран Восточной Европы после войны:

- а) создание рыночной экономики б) приход к власти коммунистов
в) создание правового государства г) сотрудничество с НАТО

18. Соотнесите события и даты.

- | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. Разрыв отношений СССР с Югославией; | 2. Революционные события в Венгрии; |
| 3. Решение правительства Польши о повышении цен; | 4. Введение в Польше военного положения; |
| 5. Провозглашение независимости Косово; | 6. Возведение Берлинской стены |

- А. 1956; Б. 1948; В. 1970; Г. 1981; Д. 1961; Е. 2008.

19. Кем и когда в США была предложена программа "Новых рубежей"?

20. Летом 1967 г. в 30 городах США произошли массовые беспорядки на расовой почве. Созданная для рассмотрения их причин Консультативная комиссия в своем докладе отмечала: «Белый расизм — источник взрывчатой смеси, которая накопилась в наших городах начиная со Второй мировой войны. Среди компонентов этой смеси: сегрегация в труде, образовании и жилье, продолжающееся отстранение большого числа чернокожих от выгод экономического прогресса. Растет концентрация обедневших чернокожих в крупных городах, создающая все более усиливающийся кризис в сфере обслуживания и услуг и рост неудовлетворенных человеческих потребностей. В черных гетто сходятся сегрегация и бедность, больше всего отражающиеся на молодежи. В результате — растет преступность и наркомания, горечь и негодование против общества вообще и белых в частности. В среде чернокожих существует атмосфера враждебности и цинизма, порожденная зверствами полицейских и «двойным стандартом» в системе судопроизводства».

Как вы думаете, что необходимо было предпринять американскому правительству для решения острых социальных проблем в негритянских кварталах? Удалось ли ему справиться с этой проблемой?

21. В 70-80-х гг. XX в. (НТР) подвела человечество к порогу новой стадии цивилизации. Как именуют третью стадию НТР?

- А) космическая Б) компьютерная В) индустриальная Г) информационная Д) аграрная

22. В какой отрасли, преимущественно, внедрялись достижения НТР в СССР?

- 1) военно-промышленном комплексе; 2) военно-техническом комплексе;
3) военно-политическом комплексе; 4) военно-экономическом комплексе.

23. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

- | Событие | Участник |
|-----------------------------------------------|-----------------|
| 1. Куратор советского атомного проекта | А. Ю.Гагарин |
| 2. Первый человек, совершивший полёт в космос | Б. С. Королев |
| 3. Основоположник практической космонавтики | В. Л.Берия |
| 4. Первая в мире женщина-космонавт | Г. В. Терешкова |

24. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:

- А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны

- В) протекционистская политика японских властей
- Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

25. *Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:*

- А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
- Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
- В) Японию, Индию, Китай, Иран
- Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

26. *Проблема развития стран Африки к югу от экватора должна рассматриваться как:*

- А) глобальная, требующая для своего решения скоординированных усилий всего мирового сообщества
- Б) гуманитарная, связанная с необходимостью повышения уровня образования населения
- В) продовольственная, требующая внедрения передовой техники и новых технологий
- Г) региональная, не требующая вмешательства мирового сообщества

27. *Обстоятельство, препятствовавшее модернизации и ускоренному индустриальному развитию стран Латинской Америки:*

- А) после второй мировой войны возрос спрос на их аграрную продукцию
- Б) в послевоенные годы увеличился приток квалифицированных работников латиноамериканские страны
- В) у власти постоянно чередовались военные и гражданские правительства
- Г) США открыто вмешивались во внутренние дела латиноамериканских государств

Ответы к контрольной работе № 1 по истории в 11 классе по теме: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»

1-2

2-1, 2, 5

3-3

4-1

5-3

6-3

7-1949, СССР

8-2

9- С. Е. Петров В сентябре 1983 г. советский полковник-инженер ракетных войск получил сигнал о запуске нескольких американских ядерных ракет. Офицер удержался от приказа о немедленном ответном ударе и быстро перепроверил информацию, оказавшуюся ошибочной

10. Курчатов руководил группой ученых, создавших первую советскую атомную бомбу

А.Д Сахаров - "отец" водородной бомбы в нашей стране

Д. Макартур - генерал командовал американскими силами в Корее в ходе войны 1950-1953 гг

Ф. Кастро - возглавлял революционные силы на Кубе и после свержения диктатора Батисты в 1959 г. встал во главе нового социалистического правительства

11- 1- 1946-1991 2-1979-1989 3- 1964 4-1961 5-1957 6-1957

12-XX, 1956

13-1

14-г

15-б

16-г

17-б

18- 1Б; 2А; 3В; 4Г; 5Е; 6Д

19- Программа «новых рубежей» Кеннеди была в 1961 - 1962

20- Главной причиной беспорядков был расизм. Белые американцы считали себя лучше негров, а те в свою очередь не желали терпеть такое отношение. В 60-х на чёрных "спихивали" кражи, убийства и

много других преступлений, которые те не делали. Полицейские не желали защищать права чёрных, так как многие и сами пропахлись расизмом. Чёрные начали создавать даже сообщества, которые боролись с несправедливостью. Решение: думаю, если бы власть пересмотрела суд и как там всё судят, если бы провели реформы в полиции, отменили понятие "туалеты для цветных" и многие другие заведения бы стали общими, то люди бы научились уживаться. Тем более нужно было сразу пресечь понятие разделения на "цветных" и на "белых". Нужно было быстрее ввести закон об наказании за сегрегацию, а не ждать, пока "белые" совсем сойдут с ума и начнут убивать негров за их цвет кожи.

21-г

22-2

23- 1в, 2а,3б,4г

24-б

25-б

26-а

27-в

Критерии оценивания контрольной работы № 1 по истории в 11 классе по теме: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»

Задания 1, 3-6, 8, 14-17, 21, 22, 24-27 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задание 2, 7, 9, 12, 19, 20- оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна ошибка в выстроенном соответствии

0 баллов – более 1 ошибки

Задания 18, 23 - оцениваются 2 баллами

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна ошибка в выстроенном соответствии

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 10 – оценивается 4 баллами

1 балл за факты, относящиеся к каждой личности

Задание 11 – оценивается 6 баллами

1 балл за верно написанную дату

ИТОГО: максимальное количество баллов – 50

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49 | 50-70 | 71-89 | 90-100 |
|---------------------|---------------|----------------|-------------------|----------------|
| уровень | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Контрольная работа № 2 по истории в 11 классе по теме:
«Всеобщая история. 1945 год — начало XXI в»**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Ялтинская конференция «Большой тройки» 2) Бородинский бой 3) присоединение
Левобережной Украины к России

2. Что произошло в эти даты? 1) 1939-1945 2) 6 и 9 августа 1945 3) 2 мая 1954

3. Сколько государств участвовало во Второй мировой?

4. Военные действия велись на территории скольких государств?

5. Боевые действия во второй мировой войне велись на территории

- а) Одного континента б) Двух континентов в) Трёх континентов г) Четырёх континентов

6. Когда США вступил в войну?

- а) сразу после нападения Германии на Польшу б) после капитуляции Франции
в) сразу же после нападения Германии на СССР г) после нападения Японии на военную базу
США Перл – Харбор

7. Что такое «странная война»?

- 1) противостояние между советскими и германскими войсками после раздела Польши в сентябре 1939 г.
2) военные действия Италии в Северной Африке в 1940 г.
3) попытка высадки германских войск на Британских островах в 1940 г.
4) противостояние англо-французских и германских войск на Западном фронте до мая 1940 г

8. Установите хронологическую последовательность

- А) поражение Франции Б) вступление советских войск на территории Западной Ук-
раины и Западной Белоруссии
В) начало советско-финляндской войны Г) нападение Германии на Польшу

9. Какие четыре страны из перечисленных ниже стали жертвами германской агрессии в 1940 г.?

- 1) Норвегия 2) Польша 3) Швеция 4) Франция 5) Чехословакия 6) Бельгия
7) Югославия 8) Нидерланды

10. Каков был результат германской военной операции «Морской лев»?

- 1) германские войска осуществили высадку на Британские острова 2) германские и итальянские
войска захватили Северную Африку
3) британская авиация и флот отбили все атаки германских войск, отказавшихся от высадки на
Британские острова
4) в результате атак германской авиации экономика Великобритании была разрушена и страна
фактически прекратила военные действия

11. Какой фронт Второй мировой войны стал главным с 1941 г.?

- 1) советско-германский фронт 2) Североафриканский фронт 3) Тихоокеанский фронт
4) Западный фронт

12. Какие события связаны с коренным переломом в войне?

- 1) Сталинградская и Курская битвы 2) битва под Москвой 3) сражение под Эль-Аламейном
4) Берлинская операция

13. Прочтите описание события и напишите название места, где оно произошло.

б) восстановление Германии как единого демократического государства в прежних границах

20. Какое международное объединение пришло на смену Коминтерна?

21. когда в Польше начались забастовки против социалистического режима? а) июнь 1956 б) июль 1956 в) август 1956 г) сентябрь 1956

22. Зоной влияния СССР в Германии была а) АССР б) КНР в) ФРГ г) ГДР

23. Германская демократическая республика образована 1) 1 апреля 1949 2) 7 октября 1949
3) 22 июня 1948 4) 8 мая 1949

24. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»: А) в 1945 г. Б) в 1949 г. В) в 1947 г. Г) в 1950 г.

25. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург; Б) США, Канада и страны Западной Европы;
В) СССР и государства Восточной Европы; Г) СССР и Китай

26. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

А) 1950-1953 1. Карибский кризис
Б) 1950-1954 2. Корейская война
В) 1956 3. Берлинский кризис
Г) 1962 4. Война в Индокитае
Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт

27. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:

А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене; Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;
Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

28. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

29. Семерка» наиболее развитых стран мира:

А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

30. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:

А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
В) Японию, Индию, Китай, Иран Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

Ответы к контрольной работе № 2 по истории в 11 классе по теме:

«Всеобщая история. 1945 год — начало XXI в»

- 1-321
1) Ялтинская конференция «Большой тройки» — 1945 г.
2) Бородинский бой — 1812 г.
3) присоединение Левобережной Украины к России — 1654 г.
2.
1- Вторая мировая война 2- Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 3- взят Берлин
3. – 72
4-40
5-в
6-г
7-4
8-ГБВА
9-1468
10-3
11-1
12-1
13-Перл-Харбор
14-2
15-1
16-2
17-4325
18-5324
19-345
20-коминформ
21-а
22-г
23-3
24-в
25-в
26-А2, Б4, В5, Г1, Д3
27-в
28-а
29-а
30-б

**Критерии оценивания контрольной работы № 2 по истории в 11 классе по теме:
«Всеобщая история. 1945 год — начало XXI в»**

Задания 3-7, 10-16, 20-25, 27-30 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задание 17, 18, 26 – оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна ошибка в выстроенном соответствии

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 1, 8 – оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлена хронология
0 баллов – не верно установлена хронология

Задания 9, 17, 19 – оцениваются 2 баллами

2 балла – верно выбраны все варианты
1 балл- есть одна ошибка или не выбран 1 ответ
0 баллов – более 1 ошибки

Задание 2 – оценивается 3 баллами

3 балла – верно написаны все определения
2 балл- есть 1 ошибка ИЛИ не написано одно определение
1 балла – есть 2 ошибки ИЛИ не написаны два определения
0 баллов – более 2 ошибок

ИТОГО: максимальное количество баллов – 41

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| | | | | |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| % выполнения | 0-49 | 50-70 | 71-89 | 90-100 |
| уровень | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Контрольная работа № 3 по истории в 11 классе по теме: «СССР в 1945 –1953гг» вариант 1

А 1. США выдвинули «план Маршалла» в: 1)1946 г. 2)1947 г. 3) 1948 г. 4) 1949 г.

А 2.Первым из «знаменитых» постановлений, направленных против неугодных сталинскому режиму деятелей культуры стало постановление:

- 1) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»
- 2) «О репертуаре драматических театров»
- 3) «О кинофильме «Большая жизнь»»
- 4) «Об опере "Великая дружба» В. Мурадели».

А 3. Характерной чертой для сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. являлось:

- 1) Избыточность рабочей силы в колхозах
- 2) Увеличение размеров личного подсобного хозяйства колхозников
- 3) Значительное повышение государственных закупочных цен на сельхоз продукцию.
- 4) Тяжелое бремя налогов на колхозников.

А 4. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите их автора:

Кончилось тем, что меня сняли с должности Главкома сухопутных войск и отправили командовать Одесским военным округом, а на состоявшемся Пленуме ЦК ВКП(б) вывели из состава ЦК без всякой формулировки <...>В 1947 г. была арестована большая группа генералов и офицеров и главным образом те, кто когда-либо работали со мной <...> Всех их физически принуждали признаться в подготовке «военного заговора» против сталинского руководства.

- 1) М.Н. Тухачевский 2)А.А. Новиков 3) К.К. Рокоссовский 4) Г.К. Жуков

А 5. Важнейшая цель внешней политики СССР в период 1945-1953 гг. состояла в том, чтобы:

- 1) окружить территорию СССР поясом дружественных государств, обеспечить интересы укрепления собственной безопасности
- 2) укрепить дружеские отношения с партнерами по антигитлеровской коалиции
- 3) окружить территорию США кольцом советских военных баз
- 4) расширить советское военное присутствие в юго-восточной Азии.

А 6. В 1945-46 гг. руководителем Госплана Н. Вознесенским высказывались предложения :

- 1) Об усилении планового характера советской экономики
- 2) О присоединении СССР к «плану Маршалла»
- 3) О некотором смягчении государственного нажима в управлении экономикой и реорганизации колхозов
- 4) О приоритетном развитии оборонных отраслей промышленности.

А 7. Советское правительство (Совнарком) было переименовано в Совет министров в:

- 1) 1946 г. 2) 1947 г. 3) 1948 г. 4)1949 г.

А 8. Прочитайте отрывок из текста и определите год, в котором произошло описываемое событие:
И. Сталиным и А. Ждановым было подписано постановление Совмина СССР и ЦК ВКП(б), в котором говорилось, что реформа проводится с целью укрепления рубля и изъятия из обращения большого количества фальшивых денег. Кроме того, это должно было воспрепятствовать спекулятивным элементам, накопившим значительные суммы за годы войны, скупать товары после отмены карточной системы. Обмен старых денег на новые производился с ограничениями, а именно - 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых. Переоценка вкладов населения в сберкассах и Госбанке осуществлялась на более льготных условиях - вклады размером до 3 тыс. рублей включительно оставались без изменения, т. е. переоценивались 1 рубль старыми деньгами на 1 рубль новыми.

Уровень развития ведущих стран мира в 1950 г. в сравнении с США.

| Основные макроэкономические показатели | США | Вторая страна | Третья страна | СССР |
|----------------------------------------|-----------------|--------------------|----------------------|-------|
| | (взято за 100%) | | | |
| Валовой национальный доход | 100 % | Великобритания 19% | Франция 13% | 29% |
| Военные расходы | 100% | Китай – 18% | Великобритания – 16% | 106 % |
| Промышленное производство | 100% | Япония – 19% | ФРГ – 13% | 24% |

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Из стран обозначенных в таблице США
- Б) По уровню ВВП и промышленному производству
- В) Основные капиталовложения СССР производил

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) СССР находился на втором месте в мире
- 2) опережали все страны по ВВП и промышленности
- 3) отставал от Японии и ФРГ.
- 4) являлось абсолютным лидером по всем
- 5) в ВПК.

В 6. Ниже приведен ряд названий государств. Все они, за исключением одного, являлись членами СЭВ *Австрия, Венгрия, Польша, Румыния, Чехословакия.*

Найдите и выпишите государство «выпадающее» из этого ряда

Прочитайте фрагмент документа и выполните задания С1, С2. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

СССР снова вступил в период мирного социалистического строительства, прерванного вероломным нападением гитлеровской Германии...

Верховный Совет СССР устанавливает, что основные задачи пятилетнего восстановления и развития народного хозяйства СССР ...состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в значительных размерах.

В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта, без которых невозможно быстрое и успешное восстановление и развитие всего народного хозяйства СССР.

2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности, производящей средства потребления, для обеспечения материального благополучия народов Советского Союза и создания в стране обилия основных предметов потребления.

3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР, как условие мощного подъема производства и повышения производительности труда, для чего необходимо не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами СССР.

4. Завершить в 1946 г. послевоенную перестройку народного хозяйства, использовать производственную мощь военной промышленности для дальнейшего увеличения экономической силы Советского Союза.

5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР и оснащение Вооруженных Сил Советского Союза новейшей военной техникой.

8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления, для чего всемерно поднять пищевую промышленность, развернуть массовое производство предметов широкого потребления, умножить колхозные доходы, увеличить товарооборот; отменить в ближайшее время карточную систему, заменив ее развернутой культурной советской торговлей. <...>

10. Повысить производительность труда на основе полного использования 8-часового рабочего дня, всесторонней механизации трудоемких отраслей промышленности, дальнейшей электрификации народного хозяйства и интенсификации производственных процессов...

С 1. Как в советской экономике назывался период, цели и задачи которого перечислены в документе? Назовите хронологические рамки этого периода.

С 2. Выпишите из текста главную задачу, поставленную Верховным Советом СССР перед советской экономикой. Укажите, как по мнению власти, решение этой задачи должно было отразиться на уровне жизни населения.

С 3. Один из виднейших политиков 20 века, проиграв выборы в своей стране, посетил США с частным визитом. Выступая перед американскими студентами, он высказался за сохранение у США, Англии и Канады секрета атомной бомбы, призвал все англосаксонские государства к созданию нового союза и обвинил СССР в установлении железного занавеса над странами Восточной Европы.

1) Укажите год этого события.

2) Назовите имя политика.

3) К каким последствиям привело это выступление?

С 4. Существует мнение, что во второй половине 40-х – начале 50-х гг. тоталитарный режим в СССР достиг апогея своего развития. Тем не менее, ученые утверждают, что сохранялось много общих черт с периодом начала формирования тоталитаризма в конце 20- начале 30-х гг. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

С 5. Вам поручено составить план по теме «Идеология и культура в послевоенные годы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Идеология и культура в послевоенные годы».

Контрольная работа № 3 по истории в 11 классе по теме: «СССР в 1945 –1953гг». вариант 2

А 1. Организация Североатлантического договора (НАТО) создана в: 1)1946 г. 2)1947 г.
3)1948 г. 4) 1949 г.

А 2. Последним актом сталинских репрессий слал процесс под названием:

1) «Ленинградское дело» 2) «процесс генералов» 3) «дело врачей» 4) «дело Промпартии»

А 3. Одним из источников успешного восстановления советской экономики в послевоенный период являлось:

1) Применение новых технологий в промышленном производстве 2) Массовое размещение займов на покупку облигаций среди трудящихся
3) Инвестиции западноевропейских держав 4) Массовое раскулачивание.

А 4. Прочитайте отрывок из документа и укажите год события, описанного в нем:

Советское правительство заявило: секрета атомной бомбы не существует. Это означало, что Советский Союз имеет в своем распоряжении атомное оружие. Но на Западе открытое и честное признание поспешили объявить «пропагандистским трюком». <...> В ... году самолет американских ВВС, оснащенный специальным оборудованием, доставил на землю пробы воздуха, взятые на большой высоте и не оставлявшие сомнения в том, что где-то в Советской Азии произведены испытания атомной бомбы.

В 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- 1) Образование ГДР
- 2) Речь У. Черчилля в Фултоне
- 3) Мюнхенское соглашение о разделе Чехословакии
- 4) Рапальский договор

В 2. Сравните внутреннюю политику в 30-е годы и во второй половине 40-х

- 1) Основные капиталовложения производятся в развитие тяжелой промышленности и ВПК
- 2) Одним из главных источников финансирования является перекачка средств из деревни в промышленность
- 3) Ремонтные работы являются одним из источников развития промышленности
- 4) Увеличение доли женского труда во всех сферах народного хозяйства.

В 3. Кто из названных деятелей культуры подвергся гонениям в 1945-1953 гг?

- 1) С. Прокофьев
- 2) Д. Шостакович
- 3) И. Дунаевский
- 4) С. Михалков
- 5) К. Симонов

В 4. Запишите слово, пропущенное в схеме:



В 5. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения:

Уровень жизни населения СССР в 1947г.

| Название профессий | Ежемесячная заработная плата | Название основных товаров | Цена |
|-------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|------------|
| Врачи | 185 руб. | женское пальто | 180 руб. |
| Учителя | 180 руб. | кофта | 60 руб. |
| Колхозники (не считая натуральных выплат) | 12,5 руб. | кожные ботинки | 288 руб. |
| Низко квалифицированные рабочие | 200 руб. | 100 г туалетного мыла | 4 руб. |
| Машинист паровоза | 790 руб. | 1 кг черный хлеба | 3,4 руб. |
| Директора совхозов | 900 руб. | 1 кг мяса- 30 руб. | 30 руб. |
| Милиционеры | 330 руб. | 1 кг масла | 66 руб. |
| Сварщик | 1200 руб. | 1 л молока | 4 руб. |
| Шахтер | 824 руб. | 1 л керосина | 2, 34 руб. |

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| А) Среди представителей рабочих профессий | 1) не существовало серьезных различий в уровне оплаты труда. |
| Б) Большинство сельских тружеников | 2) находилось за чертой бедности. |
| В) Промышленные товары | 3) наблюдалась сильная экономическая дифференциация. |
| | 4) были недоступны для многих представителей интеллигенции. |
| | 5) относилось к среднему классу советского |

общества.

В 6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с историей СССР периода 1945-1953 гг.

Железный занавес, план Маршалла, доктрина Трумэна, ленд-лиз, космополитизм.

Найдите и выпишите термин «выпадающий» из этого ряда.

Прочитайте фрагмент из сочинения историка Н. Верта и выполните задания С1, С2. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

14 августа ЦК партии обрушился на журналы «Ленинград» и «Звезда» (первый получил выговор, а второй был закрыт) за то, что они стали проводниками «идеологий, чуждых духу партии», особенно после публикации произведений ... Через несколько дней эти писатели были исключены из Союза писателей на собрании, где Жданов долго объяснял, что в рассказе «Приключения обезьяны» (больше, чем любой другой, поставленном в вину ...) «изображение жизни советских людей, нарочито уродливое, карикатурное и пошлое, понадобилось ... для того, чтобы вложить в уста обезьяны гаденькую, отравленную антисоветскую сентенцию насчет того, что в зоопарке жить лучше, чем на воле, и что в клетке легче дышится, чем среди советских людей». Назначенному первым секретарем правления Союза писателей Фадееву было поручено навести порядок в этой организации. 4 сентября новое постановление ЦК подвергло критике «безыдейные», то есть без идеологических лозунгов, фильмы. В нем были названы три фильма: «Большая жизнь», рассказывавший о жизни донецких шахтеров и обвиненный в том, что в нем «фальшиво изображены партийные работники», отсутствует показ «современного Донбасса с его передовой техникой и культурой, созданной за годы Сталинских пятилеток»; «Адмирал Нахимов» Пудовкина и вторая серия «Ивана Грозного» С.Эйзенштейна. Знаменитый режиссер подвергся критике прежде всего за то, что создал ложный образ (как «бесхарактерного человека» «типа Гамлета») царя, который фигурировал отныне среди великих строителей русского государства рядом с Петром Великим и... Сталиным

Причины, по которым интеллигенция «прибиралась к рукам», были понятны в условиях, когда власти взяли курс на всемерное восхваление Сталина, на окончательное создание культа его личности и легенды о нем. Тяжелый экономический кризис, снова приведший к голоду (особенно сильному на Украине, в Молдавии и Нижнем Поволжье), подтолкнул власти к решению заставить интеллигенцию молчать.

С1. Назовите год издания постановления и фамилии двух литераторов, исключенных в результате этого постановления из Союза писателей.

С 2. Найдите и выпишите из текста два объяснения, мер принятых властью. Укажите не менее двух принятых мер.

С 3. Как отмечено в докладе министра внутренних дел С. Круглова в Москве резко повысился спрос покупателей на продовольственные товары пригодные для длительного хранения. Практически опустели полки магазинов. Увеличился приток населения в рестораны. В ресторанах отдельные лица в пьяном виде вынимают пачки денег и выкрикивают : «Вот сколько бумаги!»

1) В каком году происходили эти события?

2) Как называлось мероприятие, проведение которого вызвало такую реакцию населения?

3) Почему в магазинах стали исчезать товары, а люди называли деньги бумагой?

С 4. Существует мнение, что хотя советская культура в 30-х гг. и в послевоенный период (1945-1953 гг.) развивалась в несколько иных исторических условиях, эти два периода связывает общность некоторых черт культуры. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

С 5. Вам поручено составить план по теме «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны».

по истории в 11 классе по теме: «СССР в 1945 –1953гг»

За верное выполнение заданий базового уровня сложности выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер только правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание повышенной сложности с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр.

За верный ответ на каждое из заданий В1, В2, В3, В6 выставляется 1 балл. За верный ответ в задании В5 выставляется 2 балла, если верно указаны все элементы ответа; 1 балл, если не верно указан 1 элемент.

| № задания | Вариант 1. | Вариант 2 |
|-----------|------------|-----------|
| A1 | 2 | 4 |
| A2 | 1 | 3 |
| A3 | 4 | 2 |
| A4 | 4 | 2 |
| A5 | 1 | 4 |
| A6 | 3 | 3 |
| A7 | 1 | 3 |
| A8 | 3 | 1 |
| A9 | 1 | 1 |
| A10 | 3 | 1 |
| A11 | 2 | 4 |
| A12 | 1 | 2 |
| B1 | 2431 | 4321 |
| B2 | 3412 | 1234 |
| B3 | 23 | 12 |
| B4 | НАТО | СЭВ |
| B5 | 215 | 324 |
| B6. | Австрия | Ленд-лиз |

Задания высокой сложности оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задания С1, С2, на анализ исторического источника ставится от 0 до 2 баллов, за задания С3, С4, С5 от 0 до 3-х баллов.

Вариант 1.

С 1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) **Баллы**

В ответе должны быть названы:

- 1) Четвертая пятилетка
- 2) 1946-1950 гг.

Правильно названы две единицы ответа. 2

Правильно названа одна любая единица ответа. 1

Ответ неверный 0

Максимальный балл 2

С 2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) **Баллы**

В ответе должна быть указана задача: восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в значительных размерах

Может быть указано влияние на уровень жизни:

По мнению власти в результате восстановления экономики должен быть превзойден довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления, поднята пищевая промышленность, развернуто массовое производство предметов широкого потребления, умножены колхозные доходы, увеличен товарооборот; отменена в ближайшее время карточная система

Ответ может быть дан в иных близких по смыслу формулировках.

Правильно указана задача и влияние.

Правильно указана только задача или только влияние.

Ответ неверный

2
1
0
2

Максимальный балл

С 3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Могут быть приведены ответы:

- 1) 1946 г.
- 2) У. Черчилль.
- 3) Стала одним из сигналов к началу холодной войны. Привела к выдвижению «доктрины Трумэна» и образованию НАТО.

Могут быть приведены другие близкие по смыслу формулировки

Верно приведены три ответа

Верно приведены два ответа

Верно приведён один ответ

Ответ неверный

3
2
0
3

Максимальный балл

С 4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Могут быть приведены факты:

- 1) Наличие единственной партии, которая удерживает в своих руках власть и контроль над обществом.
- 2) Проведение репрессий с целью уничтожения инакомыслящих и усиления власти вождя.
- 3) Культ личности И.В. Сталина

Верно приведены два факта

Верно приведён один факт

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ

Ответ неверный

2
1
0
2

Максимальный балл

С 5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

При анализе ответа учитываются:

– количество пунктов плана и пояснений к ним;

– корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;

– корректность пояснений к пунктам плана (отсутствие фактических ошибок)

План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.

Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок

3

План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок.

ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения.

Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа.

2

План содержит не менее трёх пунктов без пояснений.

Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение.

Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.

1

В пояснении наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответ

План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы. ИЛИ

0

В пунктах плана и пояснениях допущены фактические ошибки, искажающие содержание темы

Максимальный балл

3

Ответы и критерии оценивания контрольной работы № 3 по истории в 11 классе по теме: «СССР в 1945 –1953гг»

За верное выполнение заданий базового уровня сложности выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер только правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание повышенной сложности с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр.

За верный ответ на каждое из заданий В1, В2, В3, В6 выставляется 1 балл. За верный ответ в задании В5 выставляется 2 балла, если верно указаны все элементы ответа; 1 балл, если не верно указан 1 элемент.

| № задания | Вариант 1. | Вариант 2 |
|-----------|------------|-----------|
| A1 | 2 | 4 |
| A2 | 1 | 3 |
| A3 | 4 | 2 |
| A4 | 4 | 2 |
| A5 | 1 | 4 |
| A6 | 3 | 3 |
| A7 | 1 | 3 |
| A8 | 3 | 1 |
| A9 | 1 | 1 |
| A10 | 3 | 1 |
| A11 | 2 | 4 |
| A12 | 1 | 2 |
| B1 | 2431 | 4321 |
| B2 | 3412 | 1234 |
| B3 | 23 | 12 |
| B4 | НАТО | СЭВ |

| | | |
|-----|---------|----------|
| В5 | 215 | 324 |
| В6. | Австрия | Ленд-лиз |

Задания высокой сложности оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задания С1, С2, на анализ исторического источника ставится от 0 до 2 баллов, за задания С3, С4, С5 от 0 до 3-х баллов.

Вариант 2.

С1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) **Баллы**

В ответе должны быть названы:

- 1) 1946 г.
- 2) М. Зощенко, А. Ахматова.

Правильно названы две единицы ответа. 2

Правильно названа одна любая единица ответа. 1

Ответ неверный 0

Максимальный балл **2**

С 2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) **Баллы**

В ответе должны быть указаны объяснения:

- 1) власти взяли курс на всемерное восхваление Сталина, на окончательное создание культа его личности и легенды о нем.
- 2) тяжелый экономический кризис, снова приведший к голоду (особенно сильному на Украине, в Молдавии и Нижнем Поволжье), подтолкнул власти к решению заставить интеллигенцию молчать

Могут быть указаны меры:

- 1) журнал «Ленинград» получил выговор, а журнал «Звезда» был закрыт
- 2) раскритикованы и запрещены фильмы «Большая жизнь», «Адмирал Нахимов» и вторая часть «Ивана Грозного»

Правильно указан результат и три причины. 2

Правильно указан результат и одна-две причины. 1

Правильно указан только результат или Ответ неверный 0

Максимальный балл **2**

С 3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) **Баллы**

Могут быть приведены ответы:

- 1) 1947 г.
- 2) Денежная реформа
- 3) Обмен старых денег на новые производился с ограничениями, а именно - 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых. Переоценка вкладов населения в сберкассах и Госбанке осуществлялась на более льготных условиях - вклады размером до 3 тыс. рублей включительно оставались без изменения, т. е. переоценивались 1 рубль старыми деньгами на 1 рубль новыми. Но очень большой процент населения хранил свои сбережения дома. Эти люди стремились потратить находящиеся у них на руках деньги на товары, чтобы хоть как-то компенсировать свои потери.

Могут быть приведены другие близкие по смыслу формулировки

Верно приведены три ответа 3

Верно приведены два ответа 2

Верно приведён один ответ
Ответ неверный

Максимальный балл 0
3

С 4.
С 5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) **Баллы**

При анализе ответа учитываются:

- количество пунктов плана и пояснений к ним;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- корректность пояснений к пунктам плана (отсутствие фактических ошибок)

План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.

Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок 3

План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.

Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. 2

ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа.

План содержит не менее трёх пунктов без пояснений. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. В пояснении наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответ 1

План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Могут быть приведены факты:

- 1) Жесткий идеологический контроль партии.
- 2) Репрессии в отношении некоторых деятелей культуры.
- 3) Гонения на отдельные научные школы и направления (пример, генетика)
- 4) Единственным разрешенным направлением развития является «социалистически реализм».

0

Могут быть приведены другие факты

Верно приведены два факта

2

Верно приведён один факт

1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

0

ИЛИ Ответ неверный

Максимальный балл 2

ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущены фактические ошибки, искажающие содержание темы

Максимальный балл 3

Контрольная работа № 4 по истории в 11 классе по теме: «СССР в 1964 – 1991 гг.»

1 Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Карибский кризис
- Б) провозглашение в США доктрины Трумэна
- В) разработка программы «500 дней»

Запишите получившуюся последовательность букв.

2 Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) создание Организации Варшавского договора (ОВД)
- Б) проведение референдума о сохранении СССР и о введении поста Президента РСФСР
- В) отмена карточек на продукты и проведение денежной реформы
- Г) принятие последней Конституции СССР

ГОДЫ

- 1) 1947 г.
- 2) 1955 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1977 г.
- 5) 1985 г.
- 6) 1991 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3 Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) борьба за власть сразу после смерти И.В. Сталина
- В) руководство Госпланом СССР
- Г) I съезд народных депутатов СССР

УЧАСТНИКИ

- 1) Л.П. Берия
- 2) Н.И. Бухарин
- 3) А.Д. Сахаров
- 4) М.Н. Тухачевский
- 5) Д.Ф. Устинов
- 6) Н.А. Вознесенский

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

4 Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Л.И. Гайдай
- Б) В.И. Мурадели
- В) А.И. Солженицын
- Г) И.Г. Эренбург

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) рассказ «Судьба человека»
- 2) повесть «Один день Ивана Денисовича»
- 3) опера «Великая дружба»
- 4) кинофильм «Бриллиантовая рука»
- 5) памятник Н.С. Хрущёву на Новодевичьем кладбище
- 6) повесть «Оттепель»

Прочитайте отрывок из воспоминаний политического деятеля и выберите три верных суждения.

...Казалось бы, общее состояние здоровья и интеллекта Брежнева требовало поставить вопрос о его уходе в отставку. Это было бы гуманно и целесообразно с точки зрения человеческой и интересов государства. Но Брежнев и его ближайшее окружение и думать не хотели о расставании с властью. И себя, и других убеждали, что-де уход Брежнева нарушит установившееся равновесие, подорвёт стабильность. Словом, опять «незаменимый», хотя и полуживой.

Помню, как на одном из заседаний Политбюро председательствовавший «вырубился», потерял смысловую нить обсуждения. Все сделали вид, что ничего не произошло. Хотя всё это оставляло тяжкое впечатление. После заседания я поделился своими переживаниями с Андроповым.

— Знаешь, Михаил, — повторил он почти дословно то, что и раньше мне говорил, — надо делать всё, чтобы и в этом положении поддержать Леонида Ильича. Это вопрос стабильности в партии, государстве, да и вопрос международной стабильности.

Не только он, думаю, большинство членов Политбюро не хотели ухода Брежнева. Слабеющий генсек вполне устраивал первых секретарей обкомов, крайкомов и ЦК республик, устраивал он и премьер-министра, министров, ибо они становились полными хозяевами в своих епархиях...

- 1) Описываемые в отрывке события относятся к 1960-м гг.
- 2) Оба политических деятеля, которых автор называет в данном отрывке, в разные периоды занимали пост генерального секретаря ЦК КПСС.
- 3) Автор пишет, что плохое состояние здоровья действующего генерального секретаря ЦК КПСС устраивало первых секретарей обкомов, крайкомов и ЦК республик.
- 4) Описываемые в отрывке события произошли после вывода советских войск из Афганистана.
- 5) Современником описываемых событий был Н.С. Хрущёв.
- 6) Автор считает, что действующий генеральный секретарь ЦК КПСС должен был уйти со своего поста.

2 3 4 5 6

Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.

- 1) Данный плакат посвящён событию, произошедшему в 1961 г.
- 2) Событие, которому посвящён данный плакат, произошло до запуска первого искусственного спутника Земли.
- 3) Авторы плаката стремились подчеркнуть идею независимости космических исследований от политики.
- 4) Космонавт, изображённый на плакате, совершил полёт на космическом корабле «Восход».
- 5) Политический деятель, изображённый на плакате, был смещён со всех государственных постов.





7 Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) Город, обозначенный на карте цифрой 4, не был сдан фашистам в годы Великой Отечественной войны.
- 2) Государство, территория которого обозначена на карте цифрой 3, стала членом Совета экономической взаимопомощи в год его основания.
- 3) Государство, территория которого обозначена на карте цифрой 5, была членом Совета экономической взаимопомощи.
- 4) Испания изначально входила во враждебный СССР военный блок, территории стран-членов которого закрашены на карте.
- 5) На карте ГДР и ФРГ обозначены как отдельные государства.
- 6) В страну, обозначенную на карте цифрой 1, в 1968 г. были введены войска стран Организации Варшавского договора.

13 Прочитайте отрывок из постановления ЦК ВКП(б) и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.

Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы _____, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. _____ является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Её стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, — «искусства для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодёжи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Ответ: _____.

14 Заполните пропуск в схеме.



8 Укажите название военного блока, в который изначально вошли страны, территории которых закрашены на карте.

Ответ: _____.

9 Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 2.

Ответ: _____.

10 Укажите название самого западного города СССР из обозначенных на данной карте.

Ответ: _____.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задание 11.

В годы девятой пятилетки удалось увеличить объёмы промышленной продукции на 43 %, в десятой — на 24 % по сравнению с предыдущими пятилетиями. Производство сельскохозяйственной продукции было увеличено за девятую пятилетку на 13 %, за десятую — на 9 %. Однако плановые задания оказались невыполненными. План по увеличению валового объёма промышленной продукции в 1971–1975 гг. выполнен на 91 %, в 1976–1980 гг. — на 67 %, сельскохозяйственной продукции соответственно — на 68 % и 56 %. Всё это не могло не вести к снижению среднегодовых темпов прироста. Производство промышленной продукции в годы восьмой пятилетки ежегодно увеличивалось, по официальным данным, на 8,5 %, в девятой — на 7,4 %, в десятой — на 4,4 %. Производство сельскохозяйственной продукции прирастало в восьмой пятилетке на 3,8 % в год, в девятой — на 2,3 %, в десятой — на 1,7 %.

11 Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (заголовки строк и столбцов в таблице обозначены буквами). Запишите заголовок столбца таблицы, обозначенного буквой Б.

| | А | Б | В |
|---|-----|-----|-----|
| Г | 8,5 | 7,4 | 4,4 |
| Д | 3,8 | 2,3 | 1,7 |

Ответ: _____.

12 Запишите термин, о котором идёт речь.

Политический термин периода перестройки в СССР, обозначающий политику, которая предполагала ограниченную открытость в деятельности государственных учреждений и свободу распространения информации.

Ответы к зачёту № 2 по истории в 11 классе по теме: «Великая Отечественная война. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.».

1.

БАВ.

2.

| A | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 6 | 1 | 4 |

3.

| A | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 5 | 1 | 6 | 3 |

4.

| A | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 6 |

5.

236

6.

15.

7.

145.

8.

НАТО.

9.

Венгрия.

10.

Калининград.

11.

Девятая пятилетка.

12.

Гласность.

13.

Ахматова.

14.

М.С. Горбачев.

**Критерии оценивания контрольной работы № 4 по истории
в 11 классе по теме: «СССР в 1964 – 1991 гг.»**

Задания 8-10, 12-14 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задание 2-4 - оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна ошибка в выстроенном соответствии

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 1 - оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлена хронология

0 баллов – не верно установлена хронология

Задания 5- 7,11 - оцениваются 2 баллами

2 балла – верно выбраны все варианты

1 балл- есть одна ошибка или не выбран 1 ответ

0 баллов – более 1 ошибки

ИТОГО: максимальное количество баллов – 22

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| | | | | |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| % выполнения | 0-49 | 50-70 | 71-89 | 90-100 |
| уровень | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

5

Прочитайте отрывок из Указа Президента РСФСР и выберите три верных суждения.

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР... «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января _____ года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января _____ года применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.

3. Правительству РСФСР:

— определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

- 1) В отрывке дважды пропущен 1992 г.
- 2) Согласно данному Указу вводились свободные (рыночные) цены на все товары без исключения.
- 3) Согласно данному Указу сельскохозяйственная продукция должна была закупаться по свободным (рыночным) ценам.
- 4) Съезд, упомянутый в данном отрывке, впервые был созван в 1985 г.
- 5) В результате издания данного указа резко снизились цены на товары народного потребления.
- 6) Данный указ был подписан Б.Н. Ельциным.

1 2 3 4 5 6

6

Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

- А) кинофильм «Утомлённые солнцем»
- Б) памятник Петру I в Москве
- В) картина «Где царствуют звуки»
- Г) роман «Чапаев и Пустота»

АВТОРЫ

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Н.С. Михалков | 4) В.О. Пелевин |
| 2) А.М. Шиллов | 5) В.А. Фетисов |
| 3) В.А. Гергиев | 6) З.К. Церетели |

7 Укажите два верных суждения о данной марке.



- 1) По Конституции, которой посвящена марка, высшим органом государственной власти в России является съезд народных депутатов.
- 2) Данная марка выпущена в 2003 г.
- 3) Конституция, которой посвящена марка, была принята съездом народных депутатов России.
- 4) Кремлёвская башня, изображённая на марке, была построена в XV в.
- 5) Первые выборы Президента России были проведены в год, когда была принята Конституция РФ, которой посвящена марка.

2 3 4 5

8 Какие из представленных монет были выпущены в том же веке, что и данная марка? Укажите два верных ответа.



9 Запишите термин, о котором идёт речь.

Освобождение цен от административного контроля, формирование цен по законам рыночной экономики.

Ответ: _____.

10 Прочитайте отрывок из обращения политического деятеля и укажите фамилию этого политического деятеля.

Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории: наступает 2000 год, новый век, новое тысячелетие.

Мы все примеряли эту дату на себя, прикидывали сначала в детстве, потом повзрослев, сколько нам будет в 2000 г., а сколько нашей маме, а сколько нашим детям. Казалось когда-то: так далеко этот необыкновенный Новый год. Вот этот день и настал.

Дорогие друзья, дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не всё: сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку.

Прочитайте отрывок из Послания Президента России Федеральному собранию Российской Федерации и выполните задания.

В этот раз представление Послания происходит не в начале года, а в середине. И причиной тому, вы знаете, объективные обстоятельства, в первую очередь проведение выборов Президента России. Только действующий глава государства вправе ставить перед органами власти программные задачи, и только у него есть реальная возможность организовать их эффективное выполнение...

Едва ли не самой острой проблемой последних лет был неразумный уровень налогообложения, одной из самых острых. Об этом много говорилось, однако дело не двигалось. Дискуссия шла по замкнутому кругу, и уже мало кто верил, что положение может измениться. Сегодня сделаны первые шаги...

Введение единой ставки подоходного налога, снижение размеров отчислений в социальные внебюджетные фонды помогут вывести доходы из тени. Ослабление налогового бремени позволит добросовестным предпринимателям уверенно развивать собственное дело в своей собственной стране...

Прежде чем говорить о приоритетах и ставить задачи, назову самые острые проблемы, стоящие перед страной...

Нас, граждан России, из года в год становится всё меньше и меньше. Уже несколько лет численность населения страны в среднем ежегодно уменьшается на 750 тысяч человек. И если верить прогнозам, а прогнозы основаны на реальной работе, реальной работе людей, которые в этом разбираются, этому посвятили всю свою жизнь, уже через 15 лет россиян может стать меньше на 22 миллиона человек.

Я прошу вдуматься в эту цифру: седьмая часть населения страны. Если нынешняя тенденция сохранится, выживаемость нации окажется под угрозой...

На первый взгляд экономика страны сейчас выглядит неплохо. Растут валовой внутренний продукт, промышленное производство, инвестиции, сбор налогов. Однако экономический рост, как и в период оживления 97 года, находится на грани риска. Два года назад видимое благополучие, основанное на масштабных государственных заимствованиях, рухнуло под воздействием мощного финансового кризиса.

■ Укажите год, к которому относится данное Послание. Укажите автора этого Послания. Укажите должность, которую занимал автор данного послания непосредственно перед тем, как стать Президентом РФ.

Ответы к контрольной работе № 5 по истории в 11 классе по теме: «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»

1. ВБА.

2.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 6 | 1 |

3. 36.

4. 234.

5. 136.

6.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 1 | 6 | 2 | 4 |

Первое послание Президента РФ Путина В.В. состоялось в 2000 г. В.В. Путин перед тем, как стать Президентом РФ, занимал должность Председателя

7.

24.

8.

23.

9.

Либерализация цен.

10.

Ельцин.

**Критерии оценивания
контрольной работы № 5 по истории в 11 классе по теме:
«Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»**

Задания 9,10 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

2 балла – верно выбраны все варианты

1 балл- есть одна ошибка или не выбран 1 ответ

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 2,6 - оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна ошибка в выстроенном соответствии

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 11 - оцениваются 3 баллами

3 балла – верно даны ответы на все 3 вопроса

2 балла - верно даны ответы на 2 вопроса

1 балл- верно дан ответ на 1 вопрос

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 1 - оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлена хронология

0 баллов – не верно установлена хронология

**ИТОГО: максимальное количество баллов
– 22**

Задания 3-5,7,8 - оцениваются 2 баллами

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| | | | | |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| % выполнения | 0-49 | 50-70 | 71-89 | 90-100 |
| уровень | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

