

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического  
объединения учителей гуманитарно-  
естественных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель: \_\_\_\_\_ Н. Я. Григорьева

Утверждено

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023г

Директор школы: \_\_\_\_\_/В.Е. Селукова/

Рабочая программа  
по учебному предмету «История»  
на уровень основного общего образования  
(ID 1474734)

Составитель: Трефилова Надежда Петровна,  
учитель высшей квалификационной категории  
МБОУ «Кулигинская СОШ»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минийской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин

I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы,

кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство.

Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**



Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио-нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

#### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской

власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

#### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

### **8 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

## **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

## **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

# **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

## **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской

среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

### **Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Наш край в XVIII в.**

#### **Обобщение**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.****Введение****Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в XIX – начале XX в.**



**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

## **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Ненароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).

Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию

Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:



- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:
- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
  - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
  - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
  - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
- характеризовать условия жизни людей в древности;
  - рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
  - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
  - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
  - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
  - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
  - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
  - выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.
- ## 6 КЛАСС
1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
  - называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
  - устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

### 8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
  - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
  - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
  - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
  - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
  - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
  - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
  - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
  - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

#### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п                              | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                       | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| Раздел 1. История Древнего мира    |                                       |                  |                    |                                                                                         |
| 1.1                                | Введение                              | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 1.2                                | Первобытность                         | 4                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| Итого по разделу                   |                                       | 6                |                    |                                                                                         |
| Раздел 2. Древний Восток           |                                       |                  |                    |                                                                                         |
| 2.1                                | Древний Египет                        | 7                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.2                                | Древние цивилизации Месопотамии       | 4                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.3                                | Восточное Средиземноморье в древности | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.4                                | Персидская держава                    | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.5                                | Древняя Индия                         | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.6                                | Древний Китай                         | 3                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| Итого по разделу                   |                                       | 20               |                    |                                                                                         |
| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм |                                       |                  |                    |                                                                                         |
| 3.1                                | Древнейшая Греция                     | 4                | 0                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                  |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                  |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>                   |
| 3.2                                 | Греческие полисы                                 | 10 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 3.3                                 | Культура Древней Греции                          | 3  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 3.4                                 | Македонские завоевания. Эллинизм                 | 3  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| Итого по разделу                    |                                                  | 20 |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Древний Рим</b>        |                                                  |    |   |                                                                                         |
| 4.1                                 | Возникновение Римского государства               | 3  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.2                                 | Римские завоевания в Средиземноморье             | 3  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.3                                 | Поздняя Римская республика.<br>Гражданские войны | 5  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.4                                 | Расцвет и падение Римской империи                | 6  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.5                                 | Культура Древнего Рима                           | 3  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| Итого по разделу                    |                                                  | 20 |   |                                                                                         |
| Обобщение                           |                                                  | 2  | 1 |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                  | 68 | 5 |                                                                                         |



## 6 КЛАСС

| № п/п                                                       | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                 | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков           |                                                 |                  |                    |                                                                                         |
| 1.1                                                         | Введение                                        | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.2                                                         | Народы Европы в раннее Средневековье            | 4                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.3                                                         | Византийская империя в VI—XI вв.                | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.4                                                         | Арабы в VI—XI вв.                               | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.5                                                         | Средневековое европейское общество              | 3                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.6                                                         | Государства Европы в XII—XV вв.                 | 4                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.7                                                         | Культура средневековой Европы                   | 2                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.8                                                         | Страны Востока в Средние века                   | 3                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.9                                                         | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.10                                                        | Обобщение                                       | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| Итого по разделу                                            |                                                 | 23               |                    |                                                                                         |
| Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству |                                                 |                  |                    |                                                                                         |
| 2.1                                                         | Введение                                        | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                                       |    |   |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                       |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>                                                               |
| 2.2                                 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>                                             |
| 2.3                                 | Русь в IX — начале XII в.                                                                             | 13 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>                                             |
| 2.4                                 | Русь в середине XII — начале XIII в.                                                                  | 6  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>                                             |
| 2.5                                 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.                                                    | 10 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>                                             |
| 2.6                                 | Формирование единого Русского государства в XV в.                                                     | 8  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>                                             |
| 2.7                                 | Наш край с древнейших времен до конца XV в.                                                           | 1  | 1 | <a href="http://udmurt-history.ru/udmurtiya-s-drevnosti-do-18-veka/">http://udmurt-history.ru/udmurtiya-s-drevnosti-do-18-veka/</a> |
| 2.8                                 | Обобщение                                                                                             | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>                                             |
| Итого по разделу                    |                                                                                                       | 45 |   |                                                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                       | 68 | 5 |                                                                                                                                     |

## 7 КЛАСС

| № п/п                                                                            | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                               | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.           |                                               |                  |                    |                                                                                         |
| 1.1                                                                              | Введение                                      | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.2                                                                              | Великие географические открытия               | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.3                                                                              | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.4                                                                              | Реформация и контрреформация в Европе         | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.5                                                                              | Государства Европы в XVI—XVII вв.             | 7                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.6                                                                              | Международные отношения в XVI -XVII вв.       | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.7                                                                              | Европейская культура в раннее Новое время     | 3                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.8                                                                              | Страны Востока в XVI—XVII вв.                 | 3                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.9                                                                              | Обобщение                                     | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| Итого по разделу                                                                 |                                               | 23               |                    |                                                                                         |
| Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству |                                               |                  |                    |                                                                                         |
| 2.1                                                                              | Россия в XVI в.                               | 13               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> |
| 2.2                                                                              | Смута в России                                | 9                | 0                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                      |    |   |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                      |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>                                                               |
| 2.3                                 | Россия в XVII в.                     | 16 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>                                             |
| 2.4                                 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>                                             |
| 2.5                                 | Наш край в XVI–XVII вв.              | 1  | 1 | <a href="http://udmurt-history.ru/udmurtiya-s-drevnosti-do-18-veka/">http://udmurt-history.ru/udmurtiya-s-drevnosti-do-18-veka/</a> |
| 2.6                                 | Обобщение                            | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>                                             |
| Итого по разделу                    |                                      | 45 |   |                                                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 68 | 5 |                                                                                                                                     |

## 8 КЛАСС

| № п/п                                                                          | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                        | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.                   |                                        |                  |                    |                                                                                         |
| 1.1                                                                            | Введение                               | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.2                                                                            | Век Просвещения                        | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.3                                                                            | Государства Европы в XVIII в.          | 6                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.4                                                                            | Британские колонии в Северной Америке  | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.5                                                                            | Французская революция конца XVIII века | 3                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.6                                                                            | Европейская культура в XVIII в.        | 3                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.7                                                                            | Международные отношения в XVIII в.     | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.8                                                                            | Страны Востока в XVIII в.              | 3                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.9                                                                            | Обобщение                              | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| Итого по разделу                                                               |                                        | 23               |                    |                                                                                         |
| Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи |                                        |                  |                    |                                                                                         |
| 2.1                                                                            | Введение                               | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> |
| 2.2                                                                            | Россия в эпоху преобразований Петра I  | 11               | 0                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                           |    |   |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                           |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>                                                               |
| 2.3                                 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты                | 7  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>                                             |
| 2.4                                 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>                                             |
| 2.5                                 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.     | 6  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>                                             |
| 2.6                                 | Наш край в XVIII в.                                       | 1  | 1 | <a href="http://udmurt-history.ru/udmurtiya-s-drevnosti-do-18-veka/">http://udmurt-history.ru/udmurtiya-s-drevnosti-do-18-veka/</a> |
| 2.7                                 | Обобщение                                                 | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>                                             |
| Итого по разделу                    |                                                           | 45 |   |                                                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                           | 68 | 5 |                                                                                                                                     |

## 9 КЛАСС

| № п/п                                                                  | Наименование разделов и тем программы                                                                              | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                    | Всего            | Контрольные работы |                                                                                      |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. |                                                                                                                    |                  |                    |                                                                                      |
| 1.1                                                                    | Введение                                                                                                           | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.2                                                                    | Европа в начале XIX века                                                                                           | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.3                                                                    | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.4                                                                    | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.                                                          | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.5                                                                    | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века                                                   | 6                | 1                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.6                                                                    | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века                                                                    | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.7                                                                    | Страны Азии в XIX - начале XX века                                                                                 | 3                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.8                                                                    | Народы Африки в XIX — начале XX в.                                                                                 | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.9                                                                    | Развитие культуры в XIX — начале XX в.                                                                             | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.10                                                                   | Международные отношения в                                                                                          | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |

|                                                                          |                                                                                          |    |   |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | XIX - начало XX века                                                                     |    |   |                                                                                      |
| 1.11                                                                     | Обобщение                                                                                | 1  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| Итого по разделу                                                         |                                                                                          | 23 |   |                                                                                      |
| <b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b> |                                                                                          |    |   |                                                                                      |
| 2.1                                                                      | Введение                                                                                 | 1  | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.2                                                                      | Александровская эпоха:<br>государственный либерализм                                     | 7  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.3                                                                      | Николаевское самодержавие:<br>государственный консерватизм                               | 5  | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.4                                                                      | Культурное пространство<br>империи в первой половине XIX<br>века                         | 3  | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.5                                                                      | Народы России в первой<br>половине XIX в.                                                | 2  | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.6                                                                      | Социальная и правовая<br>модернизация страны при<br>Александре II                        | 6  | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.7                                                                      | Россия в 1880-1890-х гг.                                                                 | 4  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.8                                                                      | Культурное пространство<br>империи во второй половине XIX<br>века                        | 3  | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.9                                                                      | Этнокультурный облик империи                                                             | 2  | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.10                                                                     | Формирование гражданского<br>общества и основные<br>направления общественных<br>движений | 2  | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.11                                                                     | Россия на пороге XX века                                                                 | 9  | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |



|                                                             |                                                               |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.12                                                        | Обобщение                                                     | 1  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>                                                                                                                                                            |
| Итого по разделу                                            |                                                               | 45 |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Модуль. Введение в Новейшую историю России</b> |                                                               |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                                                         | Введение                                                      | 1  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/e">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/e</a>                                                                                                                                     |
| 3.2                                                         | Февральская и Октябрьская революции 1917 г.                   | 4  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/conspect/282565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/conspect/282565/</a>                                                                                                                 |
| 3.3                                                         | Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)                   | 5  | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>                                                                                                                                                                           |
| 3.4                                                         | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)         | 2  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/main/</a>                                                                                                                                       |
| 3.5                                                         | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/main/</a>                                                                                                                                       |
| 3.6                                                         | Итоговое повторение                                           | 2  | 1 | <a href="https://znanio.ru/media/igra-viktorina-po-istorii-rossii-dlya-itogovogo-povtoreniya-9-klass-2573265">https://znanio.ru/media/igra-viktorina-po-istorii-rossii-dlya-itogovogo-povtoreniya-9-klass-2573265</a> Поле для свободного ввода |
| Итого по модулю                                             |                                                               | 17 |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                         |                                                               | 85 | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                 |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                    | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                               | Всего            | Контрольные работы |                                                                                      |
| 1        | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека                     | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a> |
| 2        | Появление человека разумного                                                  | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a> |
| 3        | Древнейшие земледельцы и скотоводы                                            | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a> |
| 4        | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян        | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a> |
| 5        | Возникновение государственной власти.                                         | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a> |
| 6        | Что изучает история.                                                          | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a> |
| 7        | От первобытности к цивилизации                                                | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a> |
| 8        | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)                         | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a> |
| 9        | Условия жизни, положение и повинности населения                               | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a> |
| 10       | Историческая хронология. Историческая карта                                   | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a> |
| 11       | Отношения Египта с соседними народами                                         | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a> |
| 12       | Религиозные верования египтян                                                 | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a> |
| 13       | Познания древних египтян                                                      | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a> |
| 14       | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a> |
| 15       | Древний Вавилон.                                                              | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a> |
| 16       | Ассирия.                                                                      | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a> |
| 17       | Нововавилонское царство.                                                      | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a> |

|    |                                                                      |   |   |                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Финикия.                                                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a> |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a> |
| 20 | Завоевания персов.                                                   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a> |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы.                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a> |
| 22 | Древняя Индия.                                                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a> |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев.                   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc9f8">https://m.edsoo.ru/863fc9f8</a> |
| 24 | Древний Китай.                                                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a> |
| 25 | Правление династии Хань.                                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a> |
| 26 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a> |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a> |
| 28 | Древнейшие государства Греции.                                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a> |
| 29 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»                                    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a> |
| 30 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a> |
| 31 | Образование городов-государств.                                      | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a> |
| 32 | Великая греческая колонизация                                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a> |
| 33 | Троянская война.                                                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a> |
| 34 | Афины: утверждение демократии                                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a> |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a> |
| 36 | Греко-персидские войны                                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a> |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги                    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a> |
| 38 | Расцвет Афинского государства                                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a> |

|    |                                                                   |   |   |                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе                    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a> |
| 40 | Пелопоннесская война                                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a> |
| 41 | Религия древних греков                                            | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a> |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a> |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a> |
| 44 | Возвышение Македонии                                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a> |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a> |
| 46 | Эллинистические государства Востока                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a> |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности          | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a> |
| 48 | Республика римских граждан                                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a> |
| 49 | Верования древних римлян                                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a> |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном                                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a> |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах                                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a> |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a> |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a> |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a> |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы                  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a> |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура                         | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a> |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря                                  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a> |
| 58 | Установление императорской власти                                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a> |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a> |
| 60 | Римская империя: территория, управление                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a> |

|                                     |                                                              |    |   |                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61                                  | Возникновение и распространение христианства                 | 1  | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>                                  |
| 62                                  | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь    | 1  | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>                                  |
| 63                                  | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары           | 1  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>                                  |
| 64                                  | Римская литература, золотой век поэзии                       | 1  | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>                                  |
| 65                                  | Развитие наук в Древнем Риме                                 | 1  | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>                                  |
| 66                                  | Искусство Древнего Рима                                      | 1  | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>                                  |
| 67                                  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>                                  |
| 68                                  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1  | 0 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7771749286262040106">https://yandex.ru/video/preview/7771749286262040106</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                              | 68 | 5 |                                                                                                                       |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                            | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                       | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| 1     | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств                                                | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a> |
| 2     | Франкское государство в VIII—IX вв.                                                                                   | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a> |
| 3     | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье                                               | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a> |
| 4     | Ранние славянские государства                                                                                         | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a> |
| 5     | Византия в VI-XI вв.                                                                                                  | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a> |
| 6     | Культура Византии                                                                                                     | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a> |
| 7     | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a> |
| 8     | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья                                             | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a> |
| 9     | Культура исламского мира                                                                                              | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a> |
| 10    | Феодалы и крестьянство в средние века                                                                                 | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a> |
| 11    | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры                                                             | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a> |
| 12    | Церковь и духовенство в средневековом обществе                                                                        | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                           |   |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>                   |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы                                                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a> |
| 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a> |
| 15 | Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a> |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.                                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a> |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы                                                                   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a> |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение                                                                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a> |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века                                                    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a> |
| 20 | Китай и Япония в Средние века                                                                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a> |
| 21 | Индия в Средние века                                                                                      | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a> |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков                                                                         | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a> |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков                                                          | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a> |
| 24 | Роль и место России в мировой истории                                                                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a> |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком                                                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a> |
| 26 | Народы и государства на территории нашей страны в древности                                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a> |
| 27 | Великое переселение народов                                                                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                          |   |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>                   |
| 28 | Хозяйство, быт и верования восточных славян                                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a> |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a> |
| 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a> |
| 31 | Формирование государства Русь                                                            | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a> |
| 32 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв.                                                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a> |
| 33 | Принятие христианства и его значение                                                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a> |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в.                                                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a> |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси                                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a> |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a> |
| 37 | Русская церковь в X- начале XII в.                                                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a> |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы                                    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a> |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси                                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a> |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт                    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a> |
| 41 | Формирование единого культурного пространства.                                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a> |
| 42 | Художественная культура и ремесло Руси                                                   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |



|    |                                                                                                                              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                              |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>                                                                                                                                                                         |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств                                                                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>                                                                                                                                                       |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>                                                                                                                                                       |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская                                                                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>                                                                                                                                                       |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель                                                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>                                                                                                                                                       |
| 47 | Формирование региональных центров культуры                                                                                   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>                                                                                                                                                       |
| 48 | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси                                                                                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>                                                                                                                                                       |
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы                                                                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>                                                                                                                                                       |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия.                                                                                   | 1 | 0 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/07026a45-ae42-4a2a-8eca-0a0fb8da6d9f?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/07026a45-ae42-4a2a-8eca-0a0fb8da6d9f?backUrl=%2F07.1%2F06</a> |
| 51 | Южные и западные русские земли                                                                                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>                                                                                                                                                       |
| 52 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская                                                                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>                                                                                                                                                       |
| 53 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси                                                       | 1 | 0 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a11dad1-f31b-4bb9-b651-e130322d2296?backUrl=%2">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a11dad1-f31b-4bb9-b651-e130322d2296?backUrl=%2</a>                     |

|    |                                                                                                                            |   |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                            |   |   | <a href="#">F07.1%2F06</a>                                                              |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси.                                                                                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a> |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва                                                                                         | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a> |
| 56 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории                                                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a> |
| 57 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках                                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a> |
| 58 | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.                                                                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a> |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы                                                                                   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a> |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a> |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире                                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a> |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды                                                            | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a> |
| 63 | Формирование системы управления единого государства при Иване III                                                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a> |
| 64 | Культурное пространство Русского государства в XV веке                                                                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a> |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература                                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a> |
| 66 | Искусство и повседневная жизнь населения Руси                                                                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a> |
| 67 | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"                                                                      | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a> |

|                                     |                                                       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68                                  | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" | 1  | 0 | <a href="https://videouroki.net/video/38-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva.html">https://videouroki.net/video/38-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva.html</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                       | 68 | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                              | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                         | Всего            | Контрольные работы |                                                                                           |
| 1        | Понятие «Новое время»                                                   | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>   |
| 2        | Предпосылки и начало Великих географических открытий                    | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>   |
| 3        | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия      | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>   |
| 4        | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>   |
| 5        | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.                | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>   |
| 6        | Причины и начало Реформации                                             | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>   |
| 7        | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация                | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>   |
| 8        | Абсолютизм и сословное представительство                                | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a>   |
| 9        | Испания под властью потомков католических королей                       | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>   |
| 10       | Национально-освободительное движение в Нидерландах                      | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864aceae">https://m.edsoo.ru/8864aceae</a> |
| 11       | Франция: путь к абсолютизму                                             | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>   |
| 12       | Англия в XVI-XVII вв.                                                   | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>   |
| 13       | Английская революция середины XVII в.                                   | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК                                                                            |

|    |                                                                                     |   |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>                   |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы                                    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a> |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a> |
| 16 | Тридцатилетняя война                                                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a> |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии                                                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a> |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени                                    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a> |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a> |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв.                                                    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.                                                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a> |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.                                   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени                | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a> |
| 24 | Завершение объединения русских земель                                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a> |
| 25 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a> |
| 26 | Органы государственной власти                                                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a> |
| 27 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a> |
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.                         | 1 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                            |   |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a>                   |
| 29 | Внешняя политика России в XVI в.                                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a> |
| 30 | Ливонская война: причины и характер                                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a> |
| 31 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a> |
| 32 | Социальная структура российского общества                                  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a> |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства                    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a> |
| 34 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a> |
| 35 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a> |
| 36 | Россия в конце XVI в.                                                      | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a> |
| 37 | Накануне Смуты                                                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a> |
| 38 | Смутное время начала XVII в.                                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a> |
| 39 | Царь Василий Шуйский                                                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a> |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a> |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a> |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a> |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г.                                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                  |   |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>                   |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a> |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени                                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a> |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича                                                  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a> |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a> |
| 48 | Царствование Алексея Михайловича                                                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a> |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью                                   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a> |
| 50 | Царь Федор Алексеевич                                                            | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a> |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в.                                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a> |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в.                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a> |
| 53 | Городские восстания середины XVII в.                                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a> |
| 54 | Соборное уложение 1649 г.                                                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a> |
| 55 | Денежная реформа 1654 г. Медный бунт                                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a> |
| 56 | Восстание Степана Разина                                                         | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a> |
| 57 | Внешняя политика России в XVII в.                                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a> |
| 58 | Контакты с православным населением Речи Посполитой:                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                            |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | противодействие полонизации, распространению католичества.                 |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a>                   |
| 59                                  | Укрепление южных рубежей                                                   | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a> |
| 60                                  | Отношения России со странами Западной Европы и Востока                     | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2c">https://m.edsoo.ru/8a189c2c</a> |
| 61                                  | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.                         | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92">https://m.edsoo.ru/8a189f92</a> |
| 62                                  | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь      | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a> |
| 63                                  | Архитектура в XVI-XVII вв.                                                 | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a> |
| 64                                  | Изобразительное искусство XVI-XVII вв.                                     | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a> |
| 65                                  | Летописание и начало книгопечатания XVII в.                                | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a> |
| 66                                  | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.                       | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a> |
| 67                                  | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству" | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdc">https://m.edsoo.ru/8a18afdc</a> |
| 68                                  | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству" | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                            | 68 | 5 |                                                                                         |



## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                     | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| 1        | Введение. История нового времени. XVIII в.                                     | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a> |
| 2        | Истоки европейского Просвещения                                                | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a> |
| 3        | Франция — центр Просвещения                                                    | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a> |
| 4        | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии                | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a> |
| 5        | Великобритания в XVIII в.                                                      | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a> |
| 6        | Социальные и экономические последствия промышленного переворота                | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a> |
| 7        | Франция в XVIII в.                                                             | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a> |
| 8        | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.      | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a> |
| 9        | Государства Пиренейского полуострова                                           | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a> |
| 10       | Создание английских колоний на американской земле                              | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a> |
| 11       | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.        | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a> |
| 12       | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a> |
| 13       | Упразднение монархии и провозглашение республики                               | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                               |   |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>                   |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства                    | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a> |
| 15 | Развитие науки в XVIII в.                                                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a> |
| 16 | Образование и культура XVIII в.                                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a> |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a> |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a> |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции                   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a> |
| 20 | Османская империя в XVIII в.                                                  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в.                                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a> |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в.                                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.                        | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a> |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи                  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a> |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований                                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a> |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть                                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a> |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в.                                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a> |
| 28 | Социальная политика XVIII в.                                                  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                 |   |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a>                   |
| 29 | Реформы управления                                                                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a> |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота                                                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a> |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a> |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I                                                                      | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a> |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.                                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a> |
| 34 | Доминирование светского начала в культурной политике                                            | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a> |
| 35 | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения                              | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18cc88">https://m.edsoo.ru/8a18cc88</a> |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов                                                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a> |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны                                         | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a> |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах                                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a> |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне                                                                   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a> |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.                                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a> |
| 41 | Царствование Петра III                                                                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a> |
| 42 | Переворот 28 июня 1762 г.                                                                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a> |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II                                                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                              |   |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a>                   |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России                                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a> |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства                                            | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a> |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a> |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века                      | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a> |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в.                                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a> |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.                                    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a> |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в.                                                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a> |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.                                                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a> |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в.                                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a> |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a> |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в.                                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a> |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья                                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a> |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой                                                    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a> |
| 57 | Россия при Павле I.                                                                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a> |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I.                                                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                             |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                             |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>                                                                                                                                                                                       |
| 59                                  | Политика Павла I в области внешней политики                                 | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a>                                                                                                                                                                     |
| 60                                  | Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.                                        | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6e">https://m.edsoo.ru/8a18fa6e</a>                                                                                                                                                                     |
| 61                                  | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a>                                                                                                                                                                     |
| 62                                  | Русская культура и культура народов России в XVIII в.                       | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>                                                                                                                                                                     |
| 63                                  | Культура и быт российских сословий                                          | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>                                                                                                                                                                     |
| 64                                  | Российская наука в XVIII в.                                                 | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>                                                                                                                                                                     |
| 65                                  | Образование в России в XVIII в.                                             | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>                                                                                                                                                                     |
| 66                                  | Русская архитектура XVIII в.                                                | 1  | 0 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4400941d-9583-4cd2-bd78-565ef4e616e5?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4400941d-9583-4cd2-bd78-565ef4e616e5?backUrl=%2F07.1%2F08</a>               |
| 67                                  | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"           | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>                                                                                                                                                                     |
| 68                                  | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"           | 1  | 0 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/povtoritel-no-obobshchaiushchii-urok-ighra-po-kursu-rossiiskaia-impieriia-v-xvi.html">https://videouroki.net/razrabotki/povtoritel-no-obobshchaiushchii-urok-ighra-po-kursu-rossiiskaia-impieriia-v-xvi.html</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                             | 68 | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                      | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                 | Всего            | Контрольные работы |                                                                                                                                                                         |
| 1        | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.                             | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>                                                                                 |
| 2        | Провозглашение империи Наполеона I во Франции                                   | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>                                                                                 |
| 3        | Наполеоновские войны и крушение Французской империи                             | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>                                                                                 |
| 4        | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США                  | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>                                                                                 |
| 5        | Политические течения и партии в XIX веке                                        | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>                                                                                 |
| 6        | Франция, Великобритания в XIX в.                                                | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>                                                                                 |
| 7        | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.                                   | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>                                                                                 |
| 8        | Великобритания в Викторианскую эпоху.                                           | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>                                                                                 |
| 9        | Франция в середине XIX - начале XX в.                                           | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>                                                                                 |
| 10       | Италия в середине XIX - начале XX в.                                            | 1                | 0                  | <a href="https://videouroki.net/video/28-italiia-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html">https://videouroki.net/video/28-italiia-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html</a> |
| 11       | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>                                                                                 |
| 12       | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.                         | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>                                                                                 |

|    |                                                                                               |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях                                            | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/main/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки                                                       | 1 | 0 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/9-klass/strany-latinskoi-ameriki-azii-i-afriki-v-xix-nachale-xx-vv-7185906/latinskaia-amerika-7275023/re-04ba0942-ca74-488e-b03e-60caf59ec05d">https://www.yaklass.ru/p/history/9-klass/strany-latinskoi-ameriki-azii-i-afriki-v-xix-nachale-xx-vv-7185906/latinskaia-amerika-7275023/re-04ba0942-ca74-488e-b03e-60caf59ec05d</a> |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в.                                                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в.                                                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в.                                                                    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19 | Завершение колониального раздела мира                                                         | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 21 | Художественная культура XIX — начала XX в.                                                    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.                         | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.                                          | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.                                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I                                                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                     |   |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в.                                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a> |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a> |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах                                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a> |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a> |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию                                                   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a> |
| 31 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.                                            | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a> |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a> |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века                                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a> |
| 34 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война                         | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a> |
| 35 | Сословная структура российского общества.                                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a> |
| 36 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.                                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a> |
| 37 | Государственная политика в области культуры                                         | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a> |
| 38 | Развитие науки и техники                                                            | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a> |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности                                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a> |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи                                   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a> |



|    |                                                                                     |   |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами                                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a> |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a> |
| 43 | Земская и городская реформы                                                         | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a> |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания                                      | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a> |
| 45 | Военные реформы                                                                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a> |
| 46 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a> |
| 47 | Многовекторность внешней политики империи                                           | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a> |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III                                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a> |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a> |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность                                                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a> |
| 51 | Индустриализация и урбанизация                                                      | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a> |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a> |
| 53 | Наука и образование                                                                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a> |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в.                                      | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a> |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a> |

|    |                                                                                                                                               |   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Национальная политика самодержавия                                                                                                            | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>                                                                                                                                                     |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.                                                                                                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a>                                                                                                                                                     |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.                                                                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>                                                                                                                                                     |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития                                                                                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a>                                                                                                                                                     |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков                                                                                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>                                                                                                                                                     |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков                                                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>                                                                                                                                                     |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в.                                                                                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>                                                                                                                                                     |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>                                                                                                                                                     |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г.                                                                                                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>                                                                                                                                                     |
| 65 | Общество и власть после революции                                                                                                             | 1 | 0 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/162eed5-7a54-4810-849c-31863322de87?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/162eed5-7a54-4810-849c-31863322de87?backUrl=%2F07.1%2F09</a> |
| 66 | Серебряный век российской культуры.                                                                                                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>                                                                                                                                                     |
| 67 | Наш край в XIX – начале XX в.                                                                                                                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>                                                                                                                                                     |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»                                                                                 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>                                                                                                                                                     |
| 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время                                                                                 | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso">https://resh.edu.ru/subject/lesso</a>                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                        |   |   |                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |   |   | <a href="#">n/3044/main/</a>                                                                                                    |
| 70 | Российская империя накануне революции                                                  | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/conspect/282534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/conspect/282534/</a> |
| 71 | Февральская революция 1917 года                                                        | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/conspect/282565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/conspect/282565/</a> |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия                                                    | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/conspect/282660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/conspect/282660/</a> |
| 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/conspect/290060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/conspect/290060/</a> |
| 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР                                                | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a>       |
| 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны                                                          | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/</a>       |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье                      | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/conspect/309854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/conspect/309854/</a> |
| 77 | СССР и союзники                                                                        | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/conspect/</a>               |
| 78 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне               | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/</a>               |
| 79 | Распад СССР                                                                            | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/main/</a>                       |
| 80 | Становление демократической России                                                     | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/conspect/</a>               |
| 81 | Россия в начале XXI в.                                                                 | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/conspect/</a>               |
| 82 | Восстановление единого правового пространства страны                                   | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/conspect/</a>               |
| 83 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России                                          | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/krym/">https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/krym/</a>             |
| 84 | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)               | 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/main/</a>                       |

|                                     |                                                                                     |    |   |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85                                  | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1  | 0 | <a href="https://videouroki.net/tests/povtoreniie-rossiia-v-nachalie-xx-vieka-do-1914-ghoda.html">https://videouroki.net/tests/povtoreniie-rossiia-v-nachalie-xx-vieka-do-1914-ghoda.html</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                     | 85 | 6 |                                                                                                                                                                                               |

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы  
по предмету «История», 5 класс**

| <b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>                                                                                                                                                            | <b>Название раздела рабочей программы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма.<br><u>Ценности:</u><br><i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i>                                                                   | Раздел 4. «Древний Рим»                   |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br><u>Ценности:</u><br><i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i>                                           | Раздел 1. «История древнего мира».        |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.<br><u>Ценности:</u><br><i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i>                                                 | Раздел 2. «Древний Восток».               |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.<br><u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i>                                                                                                                   | Раздел 3. «Древняя Греция. Эллинизм».     |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.<br><u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i>                                                                                                                          | Раздел 1. «История древнего мира».        |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)<br><u>Ценности:</u><br><i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i> | Раздел 2. «Древний Восток».               |
| 7. Воспитание уважения к культуре народов<br><u>Ценности:</u><br><i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i>                                                                                                  | Раздел 2. «Древний Восток».               |

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы  
по предмету «История», 6 класс**

| <b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>                                                                                                                                                            | <b>Название раздела рабочей программы</b>                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма.<br><u>Ценности:</u><br><i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i>                                                                   | Раздел 5. Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.                                                                                  |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br><u>Ценности:</u><br><i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i>                                           | Раздел 10. Средневековое европейское общество.                                                                                                |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.<br><u>Ценности:</u><br><i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i>                                                 | Раздел 6. Формирование единого Русского государства в XV в.                                                                                   |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.<br><u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i>                                                                                                                   | Раздел 3. Русь в IX — начале XII в.                                                                                                           |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.<br><u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i>                                                                                                                          | Раздел 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Восточные славяне и их соседи |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)<br><u>Ценности:</u><br><i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i> | Раздел 6. Формирование единого Русского государства в XV в.                                                                                   |
| 7. Воспитание уважения к культуре народов<br><u>Ценности:</u><br><i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i>                                                                                                  | Раздел 12. Культура средневековой Европы.                                                                                                     |

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы  
по предмету «История», 7 класс**

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся                                                                                                                                                                   | Название темы, раздела рабочей программы                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма.<br><u>Ценности:</u><br><i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i>                                                                   | Раздел 3. Россия в XVII в.                              |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br><u>Ценности:</u><br><i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i>                                           | Раздел 4. Культурное пространство XVI-XVII вв.          |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.<br><u>Ценности:</u><br><i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i>                                                 | Раздел 1. «Россия в XVI веке».                          |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.<br><u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i>                                                                                                                   | Раздел 1. «Россия в XVI веке».                          |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.<br><u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i>                                                                                                                          | Раздел 1. «Россия в XVI веке».                          |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)<br><u>Ценности:</u><br><i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i> | Раздел 6. Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. |
| 7. Воспитание уважения к культуре народов<br><u>Ценности:</u><br><i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i>                                                                                                  | Раздел 10. Европейская культура в раннее Новое время    |

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы  
по предмету «История», 8 класс**

| <b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>                                                                                                                                                            | <b>Название раздела рабочей программы</b>                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма.<br><u>Ценности:</u><br><i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i>                                                                   | Раздел 2.2. Россия в эпоху преобразований Петра I.                |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br><u>Ценности:</u><br><i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i>                                           | Раздел 2.5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.<br><u>Ценности:</u><br><i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i>                                                 | Раздел 2.5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.<br><u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i>                                                                                                                   | Раздел 1.6. Европейская культура в XVIII в.                       |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.<br><u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i>                                                                                                                          | Раздел 2.5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)<br><u>Ценности:</u><br><i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i> | Раздел 1.2. Век Просвещения.                                      |
| 7. Воспитание уважения к культуре народов<br><u>Ценности:</u><br><i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i>                                                                                                  | Раздел 1.8. Страны Востока в XVIII в.                             |



**Воспитательный компонент содержания рабочей программы  
по предмету «История», 9 класс**

| <b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>                                                                                                                                                                     | <b>Название темы, раздела рабочей программы</b>                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма.<br/><u>Ценности:</u><br/><i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>                                                                   | <p>Раздел 3.3. Великая Отечественная война</p>                                                                                                                     |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br/><u>Ценности:</u><br/><i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>                                           | <p>Раздел 3.5. Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Раздел 2.9. Этнокультурный облик империи</p>                                  |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.<br/><u>Ценности:</u><br/><i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>                                                 | <p>Раздел 1.2. Европа в начале XIX века. Тема: «Меняющееся общество»</p>                                                                                           |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.<br/><u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>                                                                                                                    | <p>Раздел 2.4. Культурное пространство империи в первой половине XIX века.</p>                                                                                     |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.<br/><u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>                                                                                                                           | <p>Раздел 1.3. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Тема: «Образование и наука»</p> |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)<br/><u>Ценности:</u><br/><i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p> | <p>Раздел 2.10. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p>                                                                |
| <p>7. Воспитание уважения к культуре народов<br/><u>Ценности:</u><br/><i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>                                                                                                  | <p>Раздел 3.4. Распад СССР</p>                                                                                                                                     |

### Оценочные материалы по учебному предмету «История», 5 класс

| Раздел                                                                   | № урока | Название КИМ                                              | Источник     | Примечание |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------|
| Древний Восток                                                           | 13      | Контрольная работа по теме: «Древний Египет».             | Приложение 1 |            |
| Древний Восток                                                           | 26      | Контрольная работа по теме: «Древний Восток».             | Приложение 2 |            |
| Древняя Греция. Эллинизм                                                 | 47      | Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»              | Приложение 3 |            |
| Древний Рим                                                              | 63      | Контрольная работа по теме: «Древний Рим»                 | Приложение 4 |            |
| Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. | 67      | Итоговая контрольная работа за курс истории Древнего мира | Приложение 5 |            |

### Оценочные материалы по предмету «История», 6 класс

| Раздел                                           | № урока | Название КИМ                                                                   | Источник      | Примечание |
|--------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| Культура средневековой Европы                    | 19      | Контрольная работа по теме: «Становление средневековой Европы»                 | Приложение 6  |            |
| Обобщение                                        | 35      | Контрольная работа по курсу история средних веков                              | Приложение 7  |            |
| Русь в IX – начале XVII века                     | 45      | Контрольная работа по теме: «Русь в IX – начале XVII века»                     | Приложение 8  |            |
| Формирование единого Русского государства в XV в | 55      | Контрольная работа по теме: «Формирование единого Русского государства в XV в» | Приложение 9  |            |
| Наш край с древнейших времен до конца XV в.      | 67      | Итоговая контрольная работа за курс истории 6 класса                           | Приложение 10 |            |

### Оценочные материалы по предмету «История», 7 класс

| Раздел                            | № урока | Название КИМ                                                           | Источник      | Примечание |
|-----------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| Государства Европы в XVI—XVII вв. | 13      | Контрольная работа по теме: «Государства Европы в XVI—XVII вв.».       | Приложение 11 |            |
| Обобщение                         | 23      | Итоговая контрольная работа за курс истории новейшего времени 7 класса | Приложение 12 |            |

|                            |    |                                                       |               |  |
|----------------------------|----|-------------------------------------------------------|---------------|--|
| Россия в XVI в.            | 36 | Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке»       | Приложение 13 |  |
| Раздел 3. Россия в XVII в. | 61 | Контрольная работа по разделам: «Россия в XVII веке». | Приложение 14 |  |
| Наш край в XVI—XVII вв.    | 67 | Итоговая контрольная работа                           | Приложение 15 |  |

### Оценочные материалы по предмету «История», 8 класс

| Раздел                                                    | № урока | Название КИМ                                                                                  | Источник      | Примечание |
|-----------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| Французская революция конца XVIII                         | 14      | Контрольная работа по теме: «Европейские страны в XVIII веке»                                 | Приложение 16 |            |
| Обобщение                                                 | 23      | Итоговая контрольная работа за курс Всеобщей истории. Истории Нового времени XVIII века       | Приложение 17 |            |
| Раздел 1. Россия после Петра I.                           | 35      | Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра »                            | Приложение 18 |            |
| Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 60      | Контрольная работа по теме: «Россия в период дворцовых переворотов и правления Екатерины II». | Приложение 19 |            |
| Наш край в XVIII веке                                     | 67      | Итоговая контрольная работа по курсу истории 8 класса.                                        | Приложение 20 |            |

### Оценочные материалы по учебному предмету «История», 8 класс

| Раздел                                                           | № урока | Название КИМ                                                                                                 | Источник      | Примечание |
|------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века | 13      | Контрольная работа по разделу: «Начало индустриальной эпохи. Страны США и Европы в первой половине XIX века» | Приложение 21 |            |
| Обобщение                                                        | 23      | Контрольная работа за курс Всеобщей истории. Истории Нового времени. XIX — начало XX в                       | Приложение 22 |            |
| Александровская эпоха: государственный либерализм                | 31      | Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху правления Александра 1»                                          | Приложение 23 |            |
| Россия в 1880-1890-е годы.                                       | 47      | Контрольная работа по теме: «Россия в 1880-1890-е годы.                                                      | Приложение 24 |            |

|                                                                  |    |                                                                             |               |  |
|------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|                                                                  |    | Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны» |               |  |
| Обобщение История России. Российская империя в XIX — начале XX в | 68 | Контрольная работа по теме: «Российская империя в XIX — начале XX в»        | Приложение 25 |  |
| Итоговое повторение                                              | 84 | Контрольная работа по теме «Введение в Новейшую историю России»             | Приложение 26 |  |

### Список литературы

1. Агибалов Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, Москва:Просвещение. - 2010;
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под редакцией Торкунова А.В., История России. 5-9 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. Москва: «Просвещение», 2016г.
3. Вигасин А. А. — Сороко-Цюпа О. С. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 144 с.
4. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 класс М.: Просвещение, 2014.
5. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.
6. Приказ N 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- 7.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Всеобщая история. История Нового времени 9класс. М.: Просвещение, 2012г.
- 8.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями (в ред. 9.Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 No1644 от 31.12.2015 No1577)
10. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.В. Всеобщая история. История Нового времени 7-8 класс. М.: Просвещение, 2012г.

**Контрольная работа № 1 по истории в 5 классе по теме: «Древний Египет»  
Вариант 1**

**I Выберите правильный ответ**

1. Как называется страна, расположенная от первого порога Нила до Средиземного моря?  
А) Сирия б) Египет в) Месопотамия г) Двуречье
2. Единый Египет образовался примерно  
А) 40 тысяч лет назад б) 5000 г до н.э. в) 3000 г до н.э. г) более 2 млн. лет назад
3. Титул правителя Египта А) вельможа Б) король В) фараон Г) вождь
4. Как называется высокий тростник, растущий по берегам Нила  
А) папирус б) бамбук в) пергамент г) ива
5. Древняя столица единого Египта А) Библ б) Меггидо в) Мемфис г) Фивы
6. Царь какого Египта носил белую корону?  
А) Западного б) Северного в) Южного г) Восточного
7. Островки зелени в пустыне А) оазисы б) пороги в) дельты г) дубравы
8. Жрецы были могущественны потому что египтяне верили, что они  
А) говорят от имени Богов в) говорят от имени фараонов  
б) говорят от имени народа г) они сами Боги
9. Что относится к египетской письменности  
А) иероглифы б) бумага в) папирус г) чернила. **НАЙДТЕ ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?**
10. Огромные гробницы фараонов это?  
А) пирамиды б) обелиски в) сфинксы г) саркофаги
11. Как набирали войско фараона?  
А) каждая семья давала воина В) брали всех желающих  
б) призывали каждого десятого юношу г) призывали все мужское население

**II Вставьте пропущенные слова**

- А) Египетские школы готовили жрецов и \_\_\_\_\_. Здесь учили считать и \_\_\_\_\_. Те кто научились читать считались настоящими \_\_\_\_\_
- Б) Египетская книга называлась \_\_\_\_\_. Текст писали черными чернилами, а новый абзац начинали \_\_\_\_\_ краской. Поэтому пошло выражение писать с \_\_\_\_\_ строки.
- В) Поля куда не доходила вода поливали при помощи \_\_\_\_\_. Земледельцы платили государству \_\_\_\_\_.

**III Установите соответствие**

- |          |                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------|
| А) казна | 1) сборщик налогов                                      |
| Б) писец | 2) часть урожая или скота, которую отдавали государству |
| В) налог | 3) самый простой вид торговли                           |
| Г) обмен | 4) хранилище ценностей государства                      |

**IV Дайте определение понятиям**

- А) жрец Б) вельможа В) папирус

**V Выпишите те цифры, которые вы считаете верными**

1. Египетские письменные знаки назывались иероглифами
2. Верховная власть принадлежит жрецу

3. Самой почетной и выгодной была профессия ремесленника
4. Исида богиня плодородия
5. Нил – главная река Египта
6. Главным материалом для письма служила глина
7. правителем Египта был фараон
8. Главный бог в Египте Гор
9. Самые значительные военные походы совершил фараон Тутмос в 1500г до н.э.

**Ответы к контрольной работе № 1 по истории в 5 классе по теме: «Древний Египет» вариант 1**

- 1-б  
2-в  
3-в  
4-а  
5-в  
6-в  
7-а  
8-а  
9-б  
10-а  
11-б

**2 задание**

Вельможи, шадуф (каналы), свиток, красная краска, налоги (урожай, скот)

**3 задание**

A2. Б1, В4, Г3

**4 задание**

Жрец – человек, разговаривающий с Богом

Вельможа – богатый человек, помощник фараона

Папирус – тростник для письма

**5 задание**

1, 5, 7, 10

**Критерии оценивания к контрольной работе № 1 по истории в 5 классе по теме «Древний Египет», вариант 1.**

*Задания 1-11 - оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 3 оценивается 2 баллами*

1 балл – 2 ошибки

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание II – оценивается 2 баллами*

2 балла - ошибок нет

1 балла – 1-2 ошибки

0 баллов- ответ не верен ИЛИ более 2 ошибок

*Задание IV оценивается 5 баллами*

1балл за каждый верный термин

0 баллов- ответ не верен

*Задание V оценивается 3 баллами*

1балл за каждый верный термин

0 баллов- ответ не верен

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 23**

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

|              |        |         |            |         |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |



# **Контрольная работа № 1 по истории в 5 классе по теме «Древний Египет». вариант 2**

1. Оцените утверждение: «Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога Нила до Средиземного моря»  
А) верно      б) не верно
2. Выберите правильный ответ: «Пешее войско фараона...»  
А) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу  
Б) создавалось на время войны  
В) было единственным родом войск в Египте
3. Выберите правильный ответ: «Кто мог входить во внутреннее помещение храма?»  
А) жрецы      б) писцы      в) вельможи      г) земледельцы
4. Назовите понятие, которому соответствует данное описание: «Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего, в него должна вернуться душа. Тело высушивали, намазывали специальными растворами и обматывали бинтами. Это?»  
А) саркофаг      б) мумия      в) гробница      г) сфинкс
5. Что относится к египетской письменности  
А) иероглифы      б) бумага      в) папирус      г) чернила. **НАЙДТЕ ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?**
6. Установите соответствие  

|                                                                    |               |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| А) бог Солнца                                                      | 1. Тутмос 3   |
| Б) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества         | 2. Тутанхамон |
| В) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней не разграбленной | 3. Амон-Ра    |
7. Кто подчинялся фараону а) жрецы      б)..... В)..... г)..... д).....
8. Что объединяет слова? «Высший правитель, главный судья, живой Бог»  
А) это названия государственных должностей в Египте  
Б) это титулы фараона  
В) это обязанности жреца
9. Заполните пропуски  
 А) Египетские школы готовили жрецов и \_\_\_\_\_. Здесь учили считать и \_\_\_\_\_. Те кто научились читать считались настоящими \_\_\_\_\_  
 Б) Египетская книга называлась \_\_\_\_\_. Текст писали черными чернилами, а новый абзац начинали \_\_\_\_\_ краской. Поэтому пошло выражение писать с \_\_\_\_\_ строки.  
 В) Поля куда не доходила вода поливали при помощи \_\_\_\_\_. Земледельцы платили государству \_\_\_\_\_.
10. Для Египта характерны признаки:  
 А) власть в Египте принадлежала фараону      б) писцы по приказу фараона собирали налоги в казну  
 В) только в Египте появилось земледелие и ремесло      г) египтяне верили в многочисленных Богов
11. **Дайте определение понятиям**  
 А) жрец      Б) вельможа      В) папирус
12. Древняя столица единого Египта А) Библ      б) Меггидо      в) Мемфис      г) Фивы

## Ответы к контрольной работе № 1 по истории в 5 классе по теме «Древний Египет», вариант 2

1-а

2-а

3-а

4-б

5-б

6-а3, б1, в2

7- писцы, рабы, вельможи, земледельцы, ремесленники

8-б

9- Вельможи, шадуф (каналы), свиток, красная краска, налоги (урожай, скот)

10-авг

11- Жрец – человек, разговаривающий с Богом

Вельможа – богатый человек, помощник фараона

Папирус – тростник для письма

12 – в

### Критерии оценивания контрольной работы № 1 по истории в 5 классе по теме «Древний Египет», вариант 2

*Задания 1-6, 8, 12 - оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 7– оценивается 4 баллами*

4 балла - верно написаны 4 слоя населения, за каждый верный ответ 1 балл

*Задание 9– оценивается 7 баллами*

1балл за каждый верный ответ

0 баллов- ответ не верен

*Задания 10, 11– оцениваются 3 баллами*

1балл за каждый верный ответ

0 баллов- ответ не верен

ИТОГО: максимальное количество баллов – 25

#### *Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Контрольная работа № 2 по истории в 5 классе № 2 по теме: «Древний Восток»**

**A1.** Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?

- 1) Китай 2) Индия 3) Персия 4) Финикия

**A2.** Правителей Древнего Египта называли:

- 1) вельможами 2) фараонами 3) королями 4) вождями

**A3.** Первым правителем единого Китая был:

- 1) Ашока 2) Конфуций 3) Кир Великий 4) Цинь Шихуан

**A4.** В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

- 1) дротики 2) амулеты 3) шадуфы 4) иероглифы

**A5.** Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?

- 1) реки в Индии и Китае были мелководными  
2) крутые берега рек защищали от вторжения кочевников  
3) главным занятием народов этих стран была речная торговля  
4) в долинах рек сложились благоприятные условия для земледелия

**A6.** Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Хапи, бог Великой Реки, Слава тебе!

Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки,

Поля орошаешь, дождь с небес даруешь,

Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!

- 1) Библия 2) законы царя Хаммурапи  
3) хвалебная песня египтян 4) книга высказываний Конфуция

**A7.** Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

- 1) пирамида Хеопса 2) храм Яхве 3) ворота богини Иштар 4) наскальные рисунки в пещере

**A8.** Какой народ мира придумал шахматы и цифры, которые мы называем арабскими?

- 1) индийцы 2) ассирийцы 3) персы 4) китайцы

**A9** Где впервые возникло единобожие? 1) в Египте 2) в Ассирии 3) в Мидии 4) в Израиле

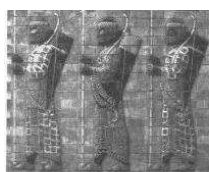
**A10.** Большое и сильное государство называется:

- 1) кастой 2) державой 3) общиной 4) колонией

**A11.** В каком войске впервые появилась конница?

- 1) в египетском 2) в ассирийском 3) в китайском 4) в индийском

**B1.** Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите **два** верных ответа из пяти предложенных.



1)



2)



3)



4)

- 1) алфавит 2) бог Ганеша 3) папирус 4) Дарий I  
5) 10 тысяч «бессмертных» воинов

**B2.** Расположите в правильной последовательности следующие имена. А) Тутмос Б) Соломон В) Цинь Шихуан Г) Кир Великий

**B3.** Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями:

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Перечень тем

А) Шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Китай

Г) Персидская  
держава

**В4** Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

В пучине первичных вод в глубоком сне возлежал Вишну. Из живота бога появился стебель лотоса, из которого родился Брахма. Он посмотрел вокруг себя, но увидел только безбрежное водное пространство. Он был счастлив, считая себя Перворожждённым. Но Брахма обнаружил, что стебель лотоса выходит из пупка Вишну, который возлежал на змее Ананте (Вечности), плавающем в первобытных водах. Вишну спросил у Брахмы, кто он такой. Брахма ответил, что является Создателем. Вишну начал оспаривать утверждение Брахмы, говоря, что он, Вишну, а не Брахма, является Творцом. Между ними произошла ссора.

**В5** Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задание

Перечень тем

А) Шумерские города-государства

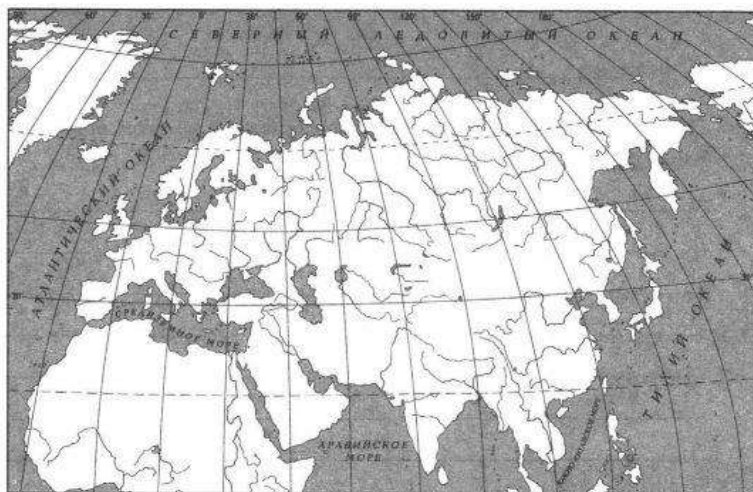
Б) Древняя Индия

В) Древний Китай

Г) Персидская держава

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Шахматы, вольноотпущенники, фаланга, Аккад, Ахура-Мазда, конфуцианство.*



**В6** Выберите одну тему из перечня, выполните задание

Перечень тем

А) Шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Китай

Г) Персидская держава

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.

## Ответы к контрольной работе № 2 по истории для 5 класса по теме: «Древний Восток»

A1-4

A2-2

A3-4

A4-3

A5-4

A6-3

A7-3

A8-1

A9-4

A10-2

A11-2

B1. 45

B2. АБГВ

B3. А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1.

B4 Брахма — индийский бог. Ответ: Б.

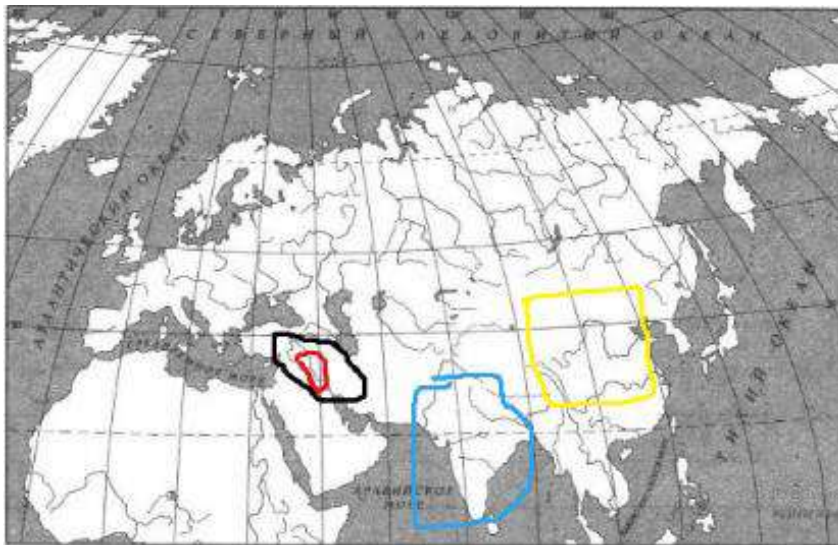
B5 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Соответствие тем и слов: для темы А — Аккад, Б — шахматы, В — конфуцианство, Г — Ахура-Мазда.

B6 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) соответствие тем и событий (процессов, явлений): для темы А — создание эпоса о приключениях царя Урука в поисках бессмертия; Б — варно-кастовая система; В — постройка стены вокруг страны для защиты от кочевников; Г — строительство Персеполя;

B7



## Критерии оценивания контрольной работы № 2 по теме «Древний Восток»

Задания 1-11, B4, B7 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

Задание B2 – оценивается 2 баллами

2 балла - выстроена верная хронология

0 баллов- хронология не верна

Задание B1, B5 – оцениваются 2 баллами

2 балла – верно выбраны или даны ответы

1 балл- есть одна ошибка

0 баллов – допущено более двух ошибок

2 балла - нет ошибок

Задание B3 – оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

ИТОГО: максимальное количество баллов – 21

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

|                 |        |         |            |         |
|-----------------|--------|---------|------------|---------|
| %<br>выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
| уровень         | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка         | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Контрольная работа в 5 классе № 3 по теме: «Древняя Греция»**

1. Балканский полуостров находится:

1. на юге Европы    2. в Черном море    3. На Западе Европы    4. в Южной Азии

2. Обилие глины в Древней Греции способствовало развитию:

1. земледелию    2. ювелирного дела    3. Строительства    4. гончарного ремесла

3. К истории Троянской войны относится выражение:

1. каждой твари по паре    2. Нить Ариадны    3. Ахиллесова пята    4. Гордиев узел

4. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

В пучине первичных вод в глубоком сне возлежал Вишну. Из живота бога появился стебель лотоса, из которого родился Брахма. Он посмотрел вокруг себя, но увидел только безбрежное водное пространство. Он был счастлив, считая себя Перворожждённым. Но Брахма обнаружил, что стебель лотоса выходит из пупка Вишну, который возлежал на змее Ананте (Вечности), плавающем в первобытных водах. Вишну спросил у Брахмы, кто он такой. Брахма ответил, что является Создателем. Вишну начал оспаривать утверждение Брахмы, говоря, что он, Вишну, а не Брахма, является Творцом. Между ними произошла ссора.

**Перечень тем**

- |                                 |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| А) Шумерские города-государства | Б) Древняя Индия      |
| В) Древний Китай                | Г) Персидская держава |

5. Какое событие связано с именем Перикла?

1. Строительство Парфенона    2. Отмена долгового рабства  
3. Победа в греко-персидских войнах    4. Первые олимпийские игры

6. Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к Греции  
*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*  
Объясните смысл этого слова.

**Перечень тем**

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| А) шумерские города-государства | Б) Древняя Индия  |
| В) Древний Египет               | Г) Древняя Греция |

7. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к Греции

*Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии. Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

**Перечень тем**

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| А) шумерские города-государства | Б) Древняя Индия  |
| В) Древний Египет               | Г) Древняя Греция |

8. Какова причина победа македонского войска над персами?

1. смерть Дария 3    2. Высокие боевые качества македонского войска  
3. Полководческий талант Мильтиада и Фемистокла    4. македонское войско превосходило по численности войско персов

9. Что из перечисленного относится к истории Спартанского государств. Укажите 2 верных ответа

1. демократия 2. Использование труда илотов 3. Главное занятие –военное дело 4.

Получение должности судьи по жребию 5. Почитание главы государства как бога

10. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем.

Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

11. Заштрихуйте расположение Древней Греции на карте

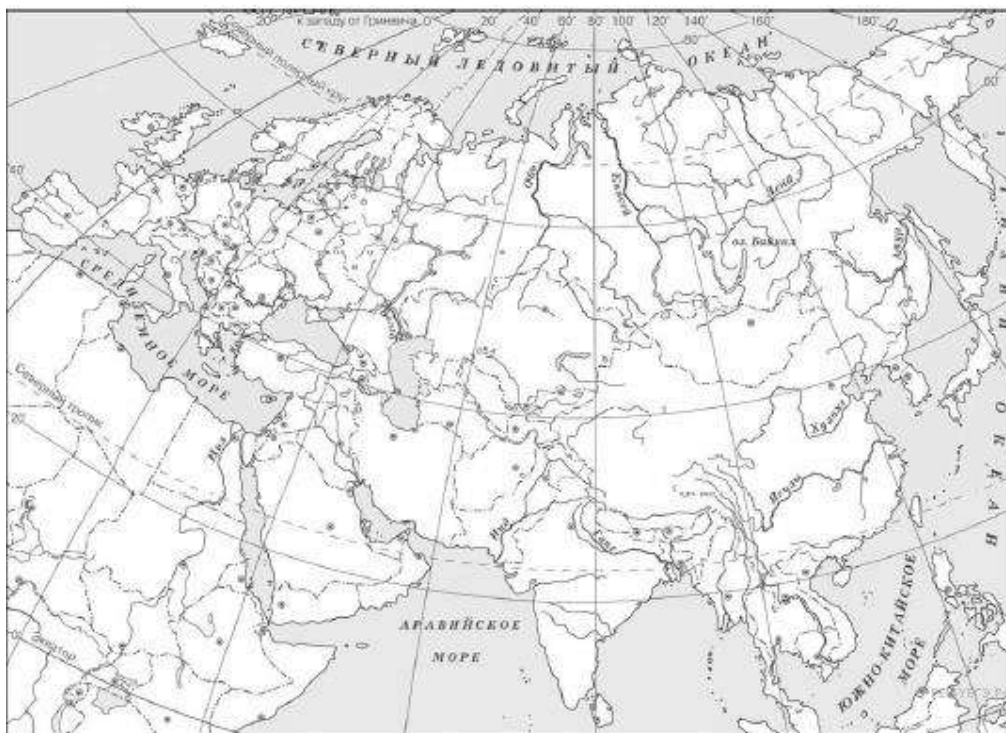
### Перечень тем

А) Древняя Греция

Б) Финикия

В) Древняя Индия

Г) Вавилонское царство



12 Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Древней Греции?

### Ответы к контрольной работе № 3 по истории в 5 классе по теме: «Древняя Греция»

1- 1

2- 4

3- 3

4- г

5- 1

6- 1. Соответствие тем и слов: для темы Г — полис.

2. Объяснение смысла слов:

полис — небольшое независимое государство в Древней Греции, центром которого был город.



7- Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Г — Марафонская битва.
2. Рассказ об указанном событии (процессе, явлении).

8 - 2

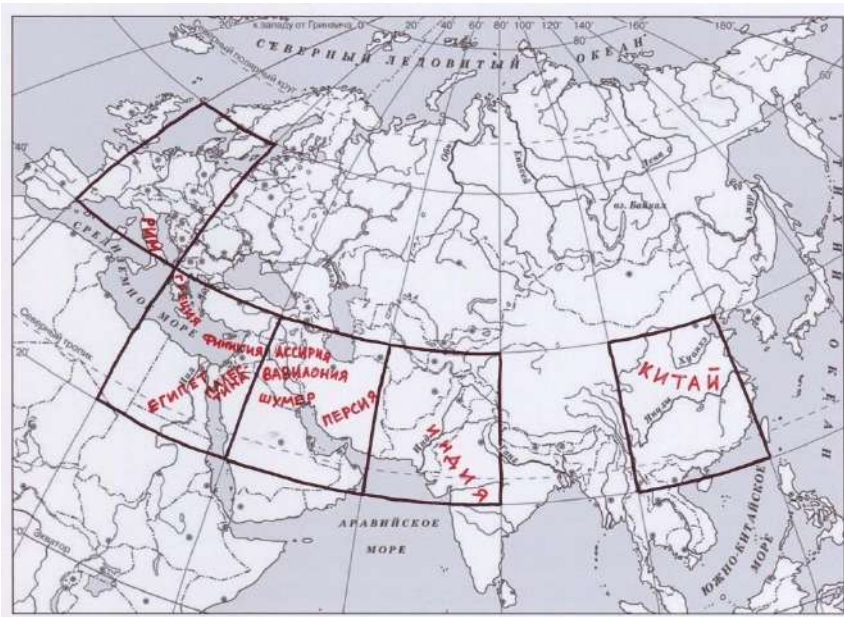
9 – 23

**10- АВБГ**

11-

12 - Древняя Греция. Жаркий климат благоприятствовал виноградарству и оливководству. Неблагоприятные для зернового хозяйства факторы:

1. Неплодородные почвы.
2. Малоземелье.
3. Засуха в период созревания хлебов.
4. Отсутствие рек, пригодных для орошения.



### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольной работе № 3 по теме: «Древняя Греция»**

*Задания 1-5, 8, 11 - оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 6, 9, 10 – оценивается 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 7 – оценивается 3 баллами*

указана верно буква - 1 балл

указана буква и 1 факт – 2 балла

указана буква и 2 факта – 3 балла

*Задание 12– оцениваются 2 баллами*

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ  
Ответ неправильный

0

Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  
ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи

1

Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей

2

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 18**

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

## Повторная контрольная работа в 5 классе № 3 по теме: «Древняя Греция»

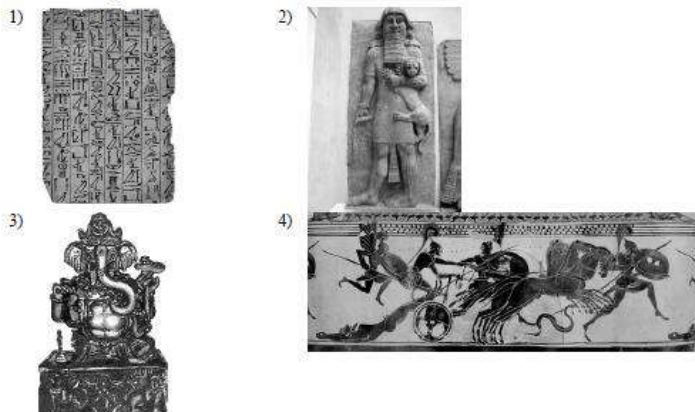
В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

### Перечень тем

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| А) шумерские города-государства | Б) Древний Египет |
| В) Древняя Индия                | Г) Древняя Греция |

- 1) Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



### Перечень тем

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| А) шумерские города-государства | Б) Древний Египет |
| В) Древняя Индия                | Г) Древняя Греция |

- 2) Прочтите отрывок из жизнеописания исторического деятеля и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«После ж того, как его величество перебил соседние азиатские племена, он поплыл вверх по Нилу в северную Нубию с целью истребить нубийских кочевников. И его величество произвёл среди них страшное опустошение. И я захватил там добычу: 2 живых мужчин и 3 руки. И меня снова одарили золотом. И вот мне дали 2 рабынь. Его величество поплыл вниз по Нилу, с радостным сердцем, сильный и победоносный, пленив южан и северян».

Ответ:

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.

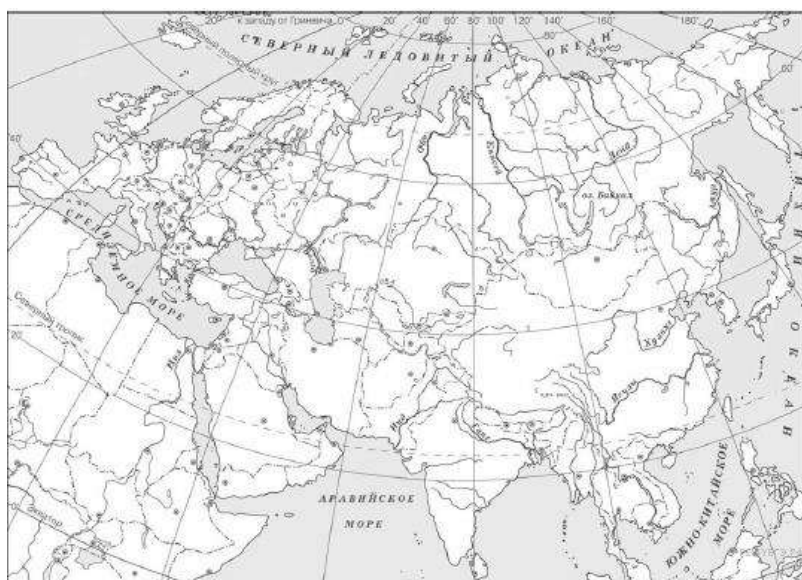
- 3) Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Филистимляне, Персеполь, агора, варны, Амон-Ра, клинопись.

Ответ:

Объясните смысл этого слова.



Перечень тем

А) шумерские города-государства  
В) Древняя Индия

Б) Древний Египет  
Г) Древняя Греция

4

Выбранная тема: ☐ (укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Изгнание Тарквиния Гордого, погребение фараона, строительство городов из глины, битва у Фермопил, сожжение Ниневии, легенда о принце Гаутама.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

5. Заштрихуйте расположение Древней Греции на карте

6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Древней Греции?

## Ответы и критерии оценивания повторной контрольной работе № 3 по теме: «Древняя Греция»

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибки – 0 баллов.  
Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1             | 2134             |
| 2             |                  |

3

Выбранная тема: ☐ (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

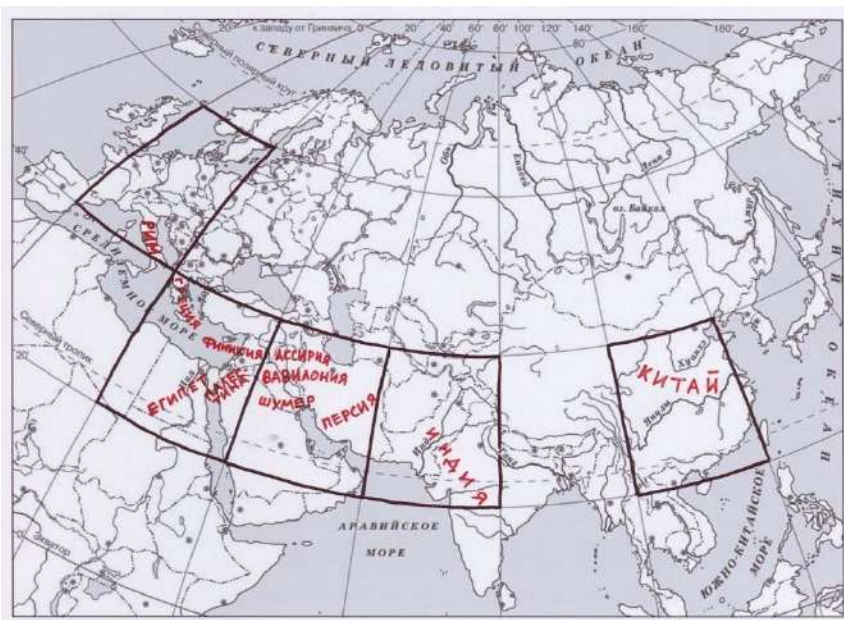
*Фигуристы, Персеполь, агора, варны, Амон-Ра, клинопись.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Объясните смысл этого слова.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) <b>соответствие тем и слов:</b> А – клинопись; Б – Амон-Ра; В – варны; Г – агора;<br>2) <b>объяснение смысла слов:</b><br>клинопись – древняя письменность, распространённая в Месопотамии. Знаки этой письменности выдавливались палочкой на мягкой глине и были похожи на клинья;<br>Амон-Ра – бог солнца, главный бог древнего Египта;<br>варны – особые разряды, на которые делилось общество в Древней Индии;<br>агора – рыночная площадь в древнегреческих городах, центр общественной и деловой жизни.<br>Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках |       |
| Правильно указано слово и раскрыт его смысл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3     |
| Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.<br>ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |
| Правильно указано только слово                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1     |
| Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3     |





4

Выбранная тема: ☐ (укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Изгнание Тарквиния Гордого, погребение фараона, строительство городов из глины, битва у Фермопил, сожжение Ниневии, легенда о принце Гаутаме.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                    | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) соответствие тем и событий (процессов, явлений): А – строительство городов из глины; Б – погребение фараона; В – легенда о принце Гаутаме; Г – битва у Фермопил;<br>2) рассказ об указанном событии (процессе, явлении)                                                       |       |
| Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                           | 3     |
| Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.<br>ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют | 2     |
| Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.<br>ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление).                                        | 1     |
| Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                              | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3     |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей                                                                                                                                                                                                                            | 2     |
| Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.<br>ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                      | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2     |

- 7 Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), имевшее большое значение для Вашего региона или населённого пункта.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию        | Баллы |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| Правильно названо историческое событие (явление, процесс) | 1     |
| Ответ неправильный                                        | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                  | 1     |

- 8 Какое значение имело названное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона или населённого пункта?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населённого пункта)                                                                                                                                                                                                                                             | 2     |
| Правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населённого пункта), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.<br>ИЛИ При указании значения события (явления, процесса) для региона (населённого пункта) названы не основные, а только второстепенные (несущественные) факты | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                            | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2     |

6 - Древняя Греция. Жаркий климат благоприятствовал виноградарству и оливководству. Неблагоприятные для зернового хозяйства факторы:

1. Неплодородные почвы.
2. Малоземелье.
3. Засуха в период созревания хлебов.
4. Отсутствие рек, пригодных для орошения.

**Максимальный балл за выполнение работы – 15.**

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы               | 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12–15 |

**Контрольная работа по истории в 5 классе № 4 по теме: «Древний Рим»**

*1. В Италии в отличие от Греции:*

- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. редко выпадали дожди         | 2. Земля была неплодородной       |
| 3. Были невысокие, пологие горы | 4. Было много полезных ископаемых |

*2. Рим стал хозяином всего Средиземноморья после:*

- |                                   |                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. завоевания Египта              | 2. Изгнания Тарквиния Гордого               |
| 3. Окончания войны с царем Пирром | 4. Окончания второй войны Рима с Карфагеном |

*3. В Римском государстве в IV веке до н.э.*

1. императоры обладали неограниченной властью
2. Народное собрание было высшим органом власти
3. за исполнение государственных должностей платили
4. Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием

*4. В Римской республике правом вето обладали:*

- |             |               |            |                     |
|-------------|---------------|------------|---------------------|
| 1. сенаторы | 2. Императоры | 3. Консулы | 4. Народные трибуны |
|-------------|---------------|------------|---------------------|

*5. Римлянин Варрон называл рабов «говорящими» орудиями труда, потому что римляне:*

- |                                                  |                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. относились к рабам, как к вещи                | 2. Уважительно относились к рабам            |
| 3. Заставляли рабов петь во время работы и лопат | 4. Отказались от использования плугов, мотыг |

*6. Причина принятия законов братьев Гракхов*

- |                                          |                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. уход плебеев из Рима                  | 2. Поражение Рима в войне с Карфагеном          |
| 3. Ослабление военного могущества в Риме | 4. Нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость |

*7. С какими событиями связан 509г до н.э.*

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. с военными победами римлян      | 2. С проведением Олимпийских игр |
| 3. С созданием памятников культуры | 4. Установлением республики      |

*8. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица называются:*

- |             |               |             |                |
|-------------|---------------|-------------|----------------|
| 1. Империей | 2. Провинцией | 3. Державой | 4. Республикой |
|-------------|---------------|-------------|----------------|

*9. Императора разрешил христианство в IV веке до н.э. было связано с:*

- |                                        |                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. гибелью Иисуса Христа               | 2. Призывами христиан к восстанию                        |
| 3. Приходом к власти императора Нерона | 4. Требованием христианской церкви быть покорным властям |

*10. Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?*

- |           |                      |                |           |
|-----------|----------------------|----------------|-----------|
| 1. Цезаря | 2. Октавиана Августа | 3. Константина | 4. Нерона |
|-----------|----------------------|----------------|-----------|



1)



2)



3)



4)

11. Прочтите отрывок из документа и укажите о ком идет речь: «Голос застревает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками».

1. разрешение римлянами Карфагена
2. Взятие Рима Ганнибалом
3. Взятие Рима Аларихом

4. Осада галлами Рима

12. Архитектурным памятником Древнего Рима является:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1. Парфенон       | 2. Колонна Траяна  |
| 3. Фаросский маяк | 4. Пирамида Хеопса |

13. Расположите события в хронологической последовательности

- |                              |                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. битва при Каннах          | 2. Восстание Спартака                                            |
| 3. Возникновение города Рима | 4. Перенесение столицы Римской империи из Рима в Константинополь |

14. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.

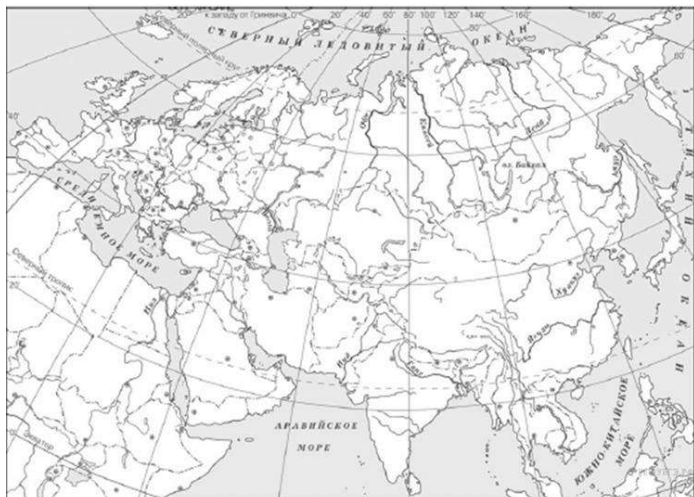
- А. Древний Рим      Б. Древний Китай      В. Персидская держава      Г. Древняя Палестина

15. Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к Древнему Риму

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Объясните смысл этого слова.

16. Заштрихуйте на карте расположение Древнего Рима



**Ответы к контрольной работе по истории в 5 классе № 4 по теме: «Древний Рим»**

1-3

2-1

3-1

4-4

5-1

6-3

7-4

8-4

9-4

10-4

11-3

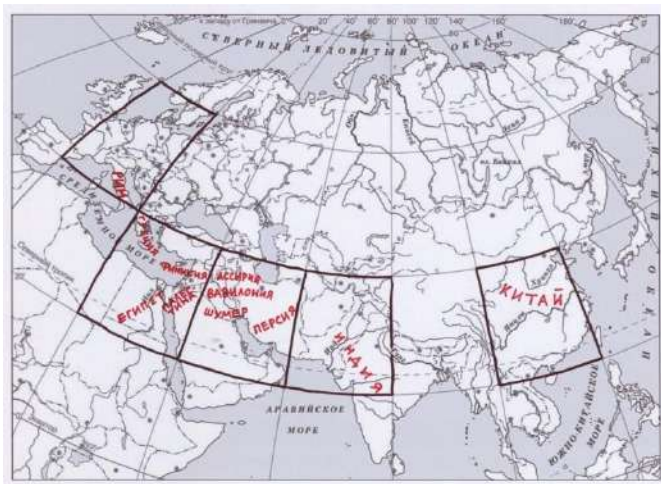
12-2

13-3412

14-а4, б3, в1, г2

15 – патриции- богатые жители Рима, потомки древнейших жителей Рима

16



### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольной работы № 4 по истории для 5 класса по теме: «Древний Рим»

*Задания 1-12, 16 - оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 13 – оценивается 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 14 – оценивается 2 баллами*

2 балла - выстроена верная хронология

0 баллов- хронология не верна

*Задание 15 – оценивается 3 баллами*

Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный

0

Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление)

1

Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют

2

Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют

3

**ИТОГО: максимальное количество баллов - 20 баллов**

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |



## Контрольная работа № 5 – итоговая контрольная работа за курс истории 5 класса

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

### Перечень тем

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| А) Древний Египет | Б) Древний Рим   |
| В) Древняя Греция | Г) Древний Китай |

2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Обратился однажды царь Соломон за советом к придворному мудрецу с просьбой: «Помоги мне — очень многое в этой жизни способно вывести меня из себя. Я очень подвержен страстям, и это мне мешает!» На что мудрец ответил: «Я знаю, как помочь тебе. Надень это кольцо — на нём высечена фраза: «Это пройдёт». Когда нахлынет сильный гнев или сильная радость, посмотри на эту надпись, и она тебя отрезвит. В этом ты найдёшь спасение от страстей!» Соломон последовал совету мудреца и обрёл спокойствие. Но настал момент, когда, взглянув, как обычно, на кольцо, он не успокоился, а наоборот — ещё больше вышел из себя. Он сорвал кольцо с пальца и хотел зашвырнуть его подальше в пруд, но вдруг заметил, что и на внутренней стороне кольца имеется какая-то надпись. Он присмотрелся и прочитал: «И это тоже пройдёт».

### Перечень тем

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| А) Древний Рим    | Б) Древняя Палестина |
| В) Древняя Греция | Г) Древняя Индия     |

3. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Пурпурная краска, Илиада, этруски, гвардия бессмертных, ном, терракотовая армия.*

Объясните смысл этого слова.

### Перечень тем

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| А) Финикия        | Б) Древний Китай      |
| В) Древний Египет | Г) Персидская держава |

4. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

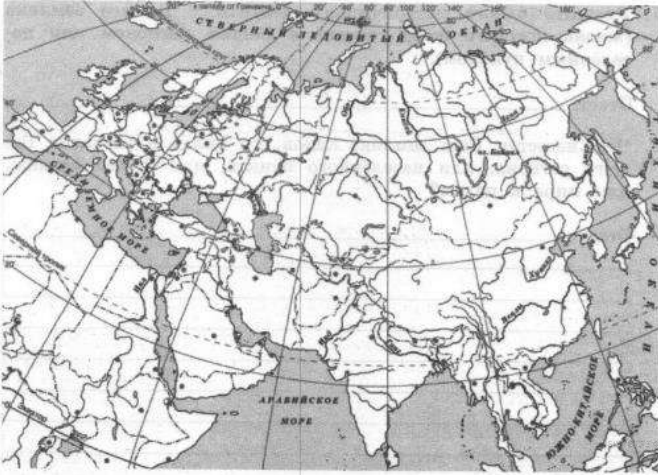
Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Изобретение компаса, строительство усыпальниц-пирамид, расширение государства при царе Кире, изобретение алфавитного письма, правление императора Марка Аврелия, распад Израильского царства.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

**5. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.**

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



теме.

**6. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.**

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

**7. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания.**

Укажите одного исторического деятеля — Вашего

земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

**8. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания.**

Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

### **Ответы к итоговой контрольной работе по истории № 5 для 5 класса**

1-4321

2-Б

3- 1) соответствие тем и слов: для темы А — пурпурная краска, Б — терракотовая армия, В — ном, Г — гвардия бессмертных.

2) объяснение смысла слов:

пурпурная краска — краска, добываемая финикийцами из моллюсков;

терракотовая армия — захоронение тысяч полноразмерных статуй китайских воинов у мавзолея императора Цинь Шихуанди;

ном — административная единица в Древнем Египте;

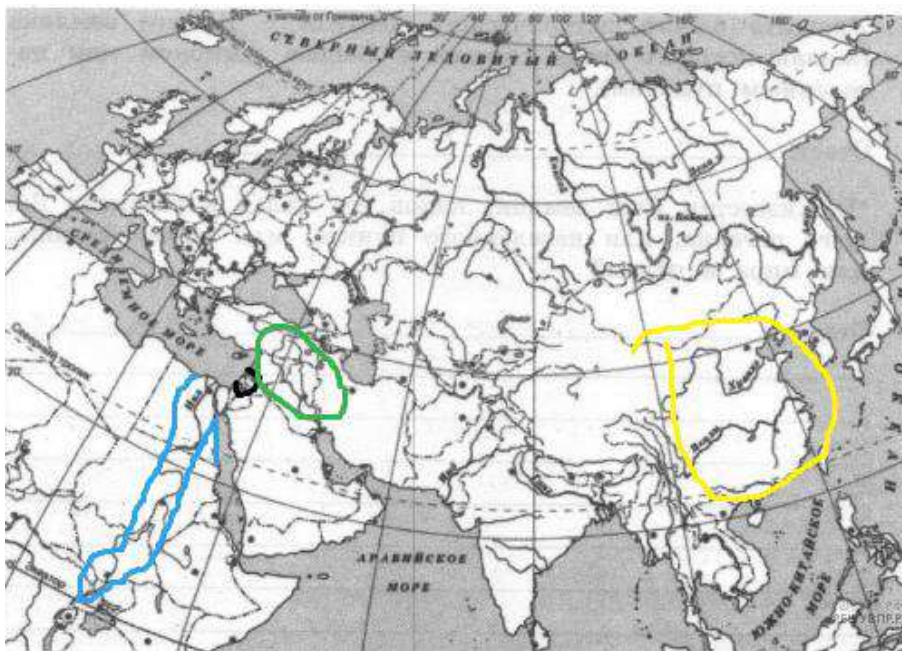
гвардия бессмертных — отборное войско в Персидской державе.

*Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках*

4. 1) соответствие тем и событий (процессов, явлений): для темы

А — изобретение алфавитного письма, Б — изобретение компаса В — строительство усыпальниц-пирамид

Г — расширение государства при царе Кире 2) рассказ об указанном событии (процессе, явлении)



5.

6. Жаркий климат, обилие (сравнительно с Грецией) земель, годных для обработки, равномерно выпадающие осадки благоприятствовали выращиванию зерновых, винограда, оливок, овощей и фруктов.

Корма были в избытке (скот пасся на подножном корму круглый год).

Морское положение благоприятствовало развитию торговли. Однако незначительное число островов близ берегов Италии затрудняло мореплавание. У римлян обеспеченность

плодородными землями и сырьем не вызывало острой необходимости в обмене с соседними народами. Поэтому римляне первоначально мореплавателями не были (до III в. до н. э.)

7. Бисеров Кузьма Фёдорович – наводчик противотанкового орудия 207-го гвардейского стрелкового полка (70-я гвардейская стрелковая дивизия, 13-я армия, Центральный фронт), гвардии ефрейтор.

8. Кузьма Бисеров родился в деревне Шляшор Кезского района в 1923 году. Окончил семилетку в селе Кулига, школу ФЗО в Воткинске. Работал на станции Кез Пермской железной дороги. В 1942 году учился в танковом училище, стал наводчиком сорокапятки. Звание Героя Советского Союза наводчику противотанкового орудия 2-го батальона 207-го гвардейского стрелкового полка (70-я гвардейская стрелковая дивизия, Центральный фронт) Кузьме Бисерову присвоено посмертно 8 сентября 1943 года - за беспримерное мужество и героизм, проявленные в боях на Курской дуге, в районе Ольховатки (Поныровский район Курской области).

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ итоговой контрольной работы № 5 по истории 5 классе

*Задание 1 – оценивается 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задания 2, 5, 7 - оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 3 - оцениваются 3 баллами*

Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0

Правильно указано только слово 1

Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. 2

ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки 2

Правильно указано слово и раскрыт его смысл 3

*Задание 4 - оцениваются 3 баллами*

Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0

Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление) 1

Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют 2

Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют 3

*Задание 6 - оцениваются 2 баллами*

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0

Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния указаны не основные, а только второстепенные связи 1

Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей 2

*Задание 8 - оцениваются 2 баллами*

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0

Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При указании вклада приведены не основные, а только второстепенные (несущественные) факты 1

Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона 2

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 15**

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Контрольная работа № 1 по истории средних веков  
по теме: «Становление средневековой Европы», 6 класс**

*1. Империя Карла Великого:*

1. начала распадаться сразу же после его смерти
2. Оставалась сильной и единой до подписания в 843 г договора о разделе
3. распалась в последние годы его правления
4. Была сильной и процветала и после его смерти

*2. Расположите события в хронологической последовательности*

- А. строительство в Римской империи оборонительной системы – лимеса
- Б. Провозглашение империи Карла Великого
- В. образование Папского государства в Италии
- Г. Разгром Рима вестготами
- Д. Битва при Пуатье

*3. Установите соответствие:*

- |                 |                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| А. Карл Великий | 1. Салическая правда                                          |
| Б. Эйнгард      | 2. Капитулярий при открытии при монастырях школ для мальчиков |
| В. Хлодвиг      | 3. Жизнеописания Карла Великого                               |

4. Найдите ошибку в тексте: «С принятием Салической правды у франков появились писанные законы. Она закрепила древние обычаи и традиции. Были введены и новые нормы. Впервые виновность подозреваемого определялись на основе показаний свидетелей, а не путем судебных испытаний»

1. на самом деле Салическая правда отменила древние обычаи франков
2. на самом деле Салическая правда не содержала новых норм
3. на самом деле виновность человека во времена Салической правды не определялась путем судебных испытаний

*5. Наивысшего могущества Византийская империя достигла при:*

1. Феодосии 1
2. Юстиниане
3. Константине
4. Пипине

*6. Мусульмане верят, что Коран:*

1. Создан пророком Мухаммедом
2. Пророчество Мухаммеду Аллахом
3. Создан Мухаммедом и его учениками
4. Это священное дерево

*7. Расположите события в хронологической последовательности*

1. возвращение Мухаммеда из Мекки в Медину
2. Перенос столицы Халифата в Дамаск
3. битва при Пуатье
4. Завоевание Египта

8. С высокой узкой башни – минарета пять раз в день он напоминал верующим о наступлении час молитвы

1. Халиф
2. Муэдзин
3. Мулла
4. Имам

*9. Изменения в технике земледелия, происшедшие в XI-XIII вв. Укажите НЕВЕРНЫЙ ответ*

1. широкое применение плуга с железным лемехом и отвалом
2. Трехполье
3. Использование быков в пахоте

*10. Установите соответствие*

- |            |                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------|
| А. сеньор  | 1. Знаток гербов                                                 |
| Б. герольд | 2. Земля, дававшаяся вассалу за военную службу                   |
| В. Феод    | 3. Поэт, записавший древние и сочиняющие новые сказания о героях |
| Г. трувер  | 4. Человек, имевший вассала                                      |



11. Верность, щедрость, сила, храбрость

1. требование, рыцарского кодекса чести

2. Это крестьянские добродетели

3. Требование сеньора крестьянам

12. Хозяйство, при котором все необходимое для жизни и работы производится собственными руками, а не покупается

1. натуральное

2. Товарное

3. Барщинное

4. Прimitивное

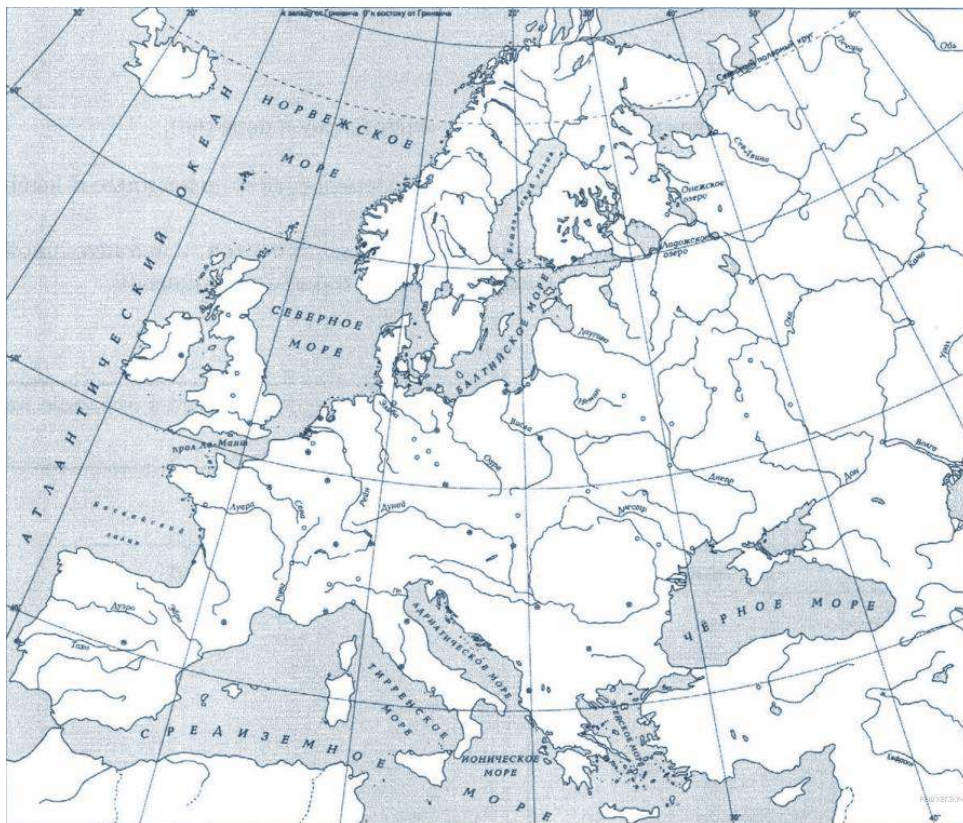
13. Человек, проживший в городе 1 год и 1 день

1. становился бедным

2. Приобретал сеньора

3. Становился свободным

4. Получал землю



14. Мастер, шедевр, что объединяет эти слова?

15. Любек, Кёльн, Гамбург, Бремен

1. города Шампани, в которых проходили ярмарки

2. города – члены Ганзы

3. города – которые ведут свою историю с римских времен

16. Дайте определения понятиям: ратуша, бургомистр, барщина, феодал

17. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично находится о выбранное Вами событие (процесс).

### Ответы к контрольной работе № 1 «Становление средневековой Европы», 6 класс

1-1

2- АГДВБ

3-А2Б3В1

4-3

5-2

6-2

7-1432

8-3

9-3

10-A4B1B2ГЗ

11-1

12-1

13-3

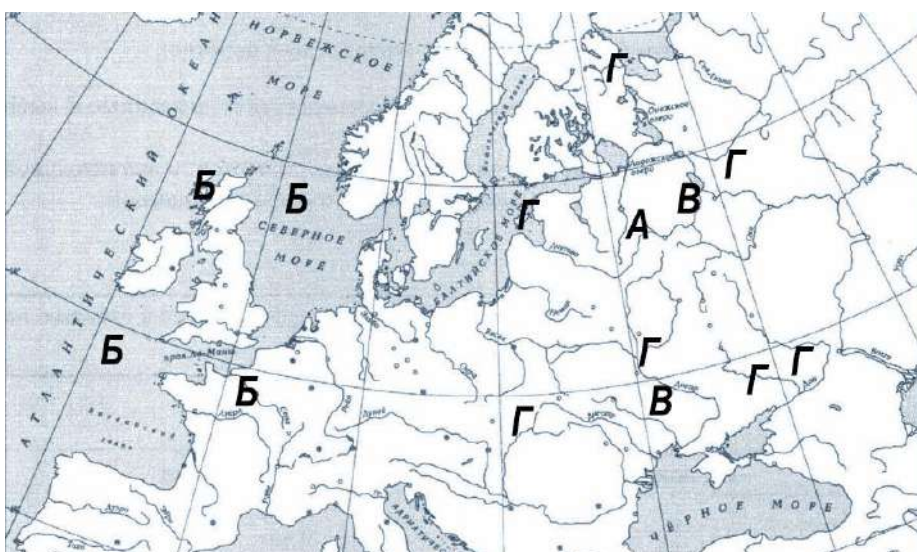
14- стать мастером мог стать тот ремесленник, который изготавливал образцовое изделие – шедевр, которое одобрял цех

15 – 2

16Ратуша — орган городского или посадского управления и самоуправления

Бургомистр – это название административной должности, которую занимает глава городских органов власти

Барщина—принудительный труд зависимого крестьянина, работающего личным инвентарём в хозяйстве земельного собственника.



Феодал – владелец земельного участка

17. А) присоединение Новгорода к Московскому княжеству

Б) битва при Гастингсе

В) принятие христианства на Руси

Г) первый письменный сборник законов

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольной работы № 1 по теме «Становление средневековой Европы», 6 класс**

*Задания 1, 4-6, 8, 9, 11-15, 17 - оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 2, 7 – оценивается 2 баллами*

2 балла - выстроена верная хронология

0 баллов- хронология не верна

*Задание 3, 10 – оценивается 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 16 – оценивается 4 баллами*

4 балла – верно написаны все определения

3 балла - верно написаны 3 определения

2 балла – верно написаны 2 определения

1 балл- верно написано 1 определение

0 баллов – определения не написаны или не верны

**ИТОГО: максимальное количество баллов - 24**

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

|              |        |         |            |         |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |



---

## Итоговая контрольная работа по курсу «История Средних веков»

### Вариант 1

Выберите правильные ответы, выполните задания, ответьте на вопросы.

**1.** Что из перечисленного связано с развитием городов в Средневековье (отметьте несколько ответов)?

- 1) возникновение коммун
- 2) развитие натурального хозяйства
- 3) появление университетов, формирование интеллигенции
- 4) изобретение механических часов
- 5) возникновение феодального сословия
- 6) появление зависимых крестьян
- 7) развитие товарно-денежного хозяйства
- 8) появление бюргеров

**2.** В Средние века к бюргерам принадлежали

- 1) старшина ремесленного цеха в Кёльне
- 2) граф Прованский
- 3) ганзейский купец
- 4) бургомистр Бремена
- 5) зависимый крестьянин французского барона
- 6) писец в городском суде Амстердама

**3.** «Началом своей свободы» англичане называют

- 1) «Книгу Страшного суда»
- 2) Великую хартию вольностей
- 3) Золотую буллу
- 4) указ Генриха II Плантагенета о введении суда присяжных

**4.** Какое из перечисленных понятий не является названием органа сословного представительства, возникшего в Средневековье?

- |            |                      |              |
|------------|----------------------|--------------|
| 1) кортесы | 3) Генеральные штаты | 5) парламент |
| 2) сейм    | 4) гильдии           |              |

Дайте определение этому понятию.

---

**5.** Какие из перечисленных понятий относятся к борьбе римских пап с императорами за власть в Священной Римской империи?

- |            |              |               |
|------------|--------------|---------------|
| 1) гвельфы | 3) табориты  | 5) мавры      |
| 2) буси    | 4) гибеллины | 6) альбигойцы |

**6.** Какие из перечисленных событий произошли в 1492 году?

- 1) окончание Столетней войны
- 2) завершение Реконквисты
- 4) битва на Косовом поле
- 5) начало книгопечатания
- 6) открытие европейцами Американского континента

**7.** Средневековыми писателями (поэтами) являются

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Иоанн Безземельный | 5) Данте Алигьери     |
| 2) Христофор Колумб   | 6) Симон де Монфор    |
| 3) Джованни Боккаччо  | 7) Франческо Петрарка |
| 4) Фирдоуси           | 8) Бертран Дюгеклен   |

Напишите известные вам названия произведений этих людей.

---

---

---

---

**8.** Фактического правителя Японии с конца XII до середины XIX века называли

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) самураем    | 3) сеньором |
| 2) императором | 4) сёгуном  |

**9.** Что из перечисленного относится к временам позднего Средневековья?

- 1) возникновение сословного деления общества
- 2) возникновение сословных монархий
- 3) появление в Европе зависимых крестьян
- 4) набеги норманнов

**10.** Расположите перечисленные государства в порядке их возникновения. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) Латинская империя     | 3) Арабский халифат      |
| 2) Испанское королевство | 4) Франкское королевство |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**11.** Что из перечисленного характеризует науку и культуру Средневековья, а что — науку и культуру эпохи Возрождения. Запишите в таблицу номера выбранных ответов.

- 1) господство схоластики
- 2) архитектурные сооружения, построенные в романском и готическом стилях
- 3) строительство палаццо и вилл
- 4) новый взгляд на место человека в мире, появление гуманизма
- 5) интерес к Античности и её наследию
- 6) создание художественных произведений, посвящённых повседневности, античной мифологии, античной истории
- 7) создание художественных произведений, отражающих сословный характер общества (рыцарский роман, рыцарская поэзия, городская литература, народное творчество)
- 8) развитие гуманитарных наук (педагогика, языкознание, переводческая деятельность), собирание коллекций и библиотек
- 9) уважение к творческим профессиям, покровительство (мecenатство) художественному творчеству и людям искусства
- 10) создание произведений на религиозные темы, большая роль богословия

| Культуру и науку<br>Средневековья характеризует | Культуру и науку эпохи<br>Возрождения характеризует |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                 |                                                     |

**12.** Прочитайте отрывок из средневекового документа и ответьте на вопросы к тексту.

Мне пришло на ум уведомить вас о том, что гордый, корыстолюбивый и полный всякой мерзости собор осудил и чешские мои книги, которые не видел и не читал; но если бы и читал их, то не понял бы их (по незнакомству с чешским языком)... О, если бы вы видели этот собор, называющий себя святейшим и не могущим заблуждаться! Вы увидели бы в нём только величайший срам...

Кто и когда написал эти строки? О чём идёт речь?

---

---

**13.** Кого в средневековой Европе называли ломбардцами?

---

---

**14.** Объясните, почему одна из улиц средневекового Брюсселя называлась «Улица одного человека».

---

**15.** От лица средневекового рыцаря и средневекового ремесленника напишите рассуждения (по два предложения) о том, каким они видят своё место в средневековом обществе.

---

---

---

### *Вариант 2*

**Выберите правильные ответы, выполните задания, ответьте на вопросы.**

**1.** Что из перечисленного явилось следствием общественного разделения труда и отделения ремесла от сельского хозяйства в Западной Европе?

- 1) увеличение численности сельского населения
- 2) возрождение старых и возникновение новых городов
- 3) рост числа феодальных вотчин
- 4) уменьшение численности сельского населения, так как большинство крестьян переселилось в города

**2.** Какое из перечисленных событий произошло в 1054 году?

- 1) начало Крестовых походов
- 2) Жакерия
- 3) разделение христианских церквей
- 4) созыв первого парламента в Англии

**3.** Какие из перечисленных понятий относятся к деятельности католической церкви в Средние века?

- |                 |                 |               |
|-----------------|-----------------|---------------|
| 1) индульгенция | 4) куртуазность | 7) интердикт  |
| 2) алхимия      | 5) астрология   | 8) касты      |
| 3) кортесы      | 6) астролябия   | 9) инквизиция |

---

Дайте определения выбранным понятиям.

---

---

---

**4.** К какому из перечисленных событий относится следующий хронологический ряд: 1337 год, 1340 год, 1346 год, 1356 год, 1360 год, 1415 год, 1429 год, 1453 год?

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 1) Война Алой и Белой розы | 3) Гуситские войны  |
| 2) Столетняя война         | 4) Крестовые походы |

**5.** Какое из перечисленных понятий не характеризует корпоративное устройство средневекового общества?

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1) университет | 3) ремесленный цех |
| 2) гильдия     | 4) ратуша          |

**6.** Какими из перечисленных понятий называли преподавателей в средневековых университетах?

- |            |                |              |
|------------|----------------|--------------|
| 1) магистр | 3) гвельф      | 5) профессор |
| 2) вагант  | 4) доминиканец | 6) гибеллин  |

**7.** Что из перечисленного относится к средневековому законодательству (отметьте несколько ответов)?

- 1) Великая хартия вольностей
- 2) «Диктат папы»
- 3) «Книга ремёсел города Парижа»
- 4) византийский «Свод гражданского права»
- 5) «Книга Страшного суда»
- 6) Золотая булла

Какой из этих документов появился в

VI веке — \_\_\_\_\_

XIII веке — \_\_\_\_\_

XV веке — \_\_\_\_\_

**8.** Что из перечисленного характеризует изменение экологической обстановки в Европе в конце Средних веков (отметьте несколько ответов)?

- 1) загрязнение окружающей среды
- 2) нанесение непоправимого ущерба лесам: нещадная вырубка лесов, исчезновение природных лесов в некоторых странах Европы

- 3) истощение запасов полезных ископаемых
- 4) резкое сокращение числа диких животных и птиц
- 5) уничтожение плодородного слоя почвы

**9.** Вклад в развитие искусства внесли

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Иоанн Безземельный | 4) Христофор Колумб |
| 2) Сандро Боттичелли  | 5) Марко Поло       |
| 3) Симон де Монфор    | 6) братья Лимбурги  |

Напишите названия произведений этих людей.

**10.** Какое из перечисленных понятий относится к кастовому строю индийского общества?

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) бербер  | 3) бедуин |
| 2) брахман | 4) вассал |

**11.** Что из перечисленного характерно для периода феодальной раздробленности, а что — для централизованного государства? Запишите в таблицу номера выбранных ответов.

- 1) междоусобные войны
- 2) чеканка монеты многими крупными феодалами
- 3) единый аппарат чиновников, действующий в масштабах всего государства
- 4) наличие в государстве обширных феодальных владений, которые принадлежали крупным феодалам (герцогам и графам)
- 5) наличие единой центральной власти
- 6) сосредоточение всех государственных дел в руках монарха
- 7) единое для всего государства законодательство
- 8) герцоги и графы — единоличные правители в своих землях
- 9) наличие постоянной армии, подчиняющейся королю
- 10) наличие в государстве постоянных налогов

| Характерно для периода<br>феодальной раздробленности | Характерно для централизованного<br>государства |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                      |                                                 |

**12.** Прочитайте отрывок из средневекового документа и ответьте на вопросы к тексту.

Франкская нация блистала в глазах всего мира... Но теперь, придя в упадок, эта великая держава утратила сразу и свой блеск, и наименование

империи; государство, недавно ещё единое, разделено на три части, и никого уже нельзя считать императором; вместо государя — маленькие правители, вместо государства — один только кусочек.

О каком событии идёт речь в данном отрывке? В чём его значение? Как в истории называется время, которое наступило после этого события?

---

---

---

**13.** Какие личные качества средневековых правителей подчёркивают такие их прозвища, как Львиное Сердце, Лев, Медведь, данные им современниками?

---

---

---

**14.** Какое азиатское государство по договору, заключённому в 1047 году, платило дань шёлком и чаем?

---

---

---

**15.** От лица средневекового богослова и гуманиста напишите рассуждения (по два предложения) о месте человека в мире.

---

---

---

Ответы к контрольной работе № 2  
итоговая контрольная работа по истории средних веков, 6 класс

*Вариант 1:* 1—13478. 2—1346. 3—2. 4—4. 5—14. 6—26. 7—3457. 8—4. 9—2. 10—4312. 11. Культуру и науку Средневековья характеризует: 12710, культуру и науку эпохи Возрождения характеризует: 345689. *Вариант 2:* 1—2. 2—3. 3—179. 4—2. 5—4. 6—15. 7—147. 8—24. 9—26. 10—2. 11. Характерно для периода феодальной раздробленности: 1248, характерно для централизованного государства: 3567910.

Критерии оценивая контрольной работы № 2  
итоговая контрольная работа по истории средних веков, 6 класс  
вариант 1

*Задания 3, 8, 9, 13, 14 - оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 1,2,5,6,10 – оценивается 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 4 – оценивается 3 баллам*



3 балла – верно выбраны цифры и дано определение  
 2 балла – верно установлено соответствие, нет определения ИЛИ есть 1 ошибка  
 1 балл- есть ошибки или нет определения  
 0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 7– оценивается 3 баллами*

3 балла – верно выбраны ответы и указаны произведения  
 2 балла - верно выбраны ответы и НЕ указаны произведения ИЛИ указаны произведения но выбраны верно только 2 ответа  
 1 балл- есть две ошибки в выстроенном соответствии

*Задание 11 – оценивается 4 баллами*

4 балла – верно выбраны все цифры  
 3 балла – 3 ошибки  
 2 балла – 2 ошибки  
 1 балл- 1 ошибка  
 0 баллов – определения не написаны или не верны

*Задание 12 – оценивается 2 баллами*

2 балла – верно отвечено на 2 вопроса  
 1 балл- ответ дан только на 1 вопрос или дан на оба вопроса но с неточностями  
 0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 15 – оценивается 4 баллами*

4 балла – верно написаны все предложения  
 3 балла - верно написаны 3 предложения  
 2 балла – верно написаны 2 предложения  
 1 балл- верно написано 1 предложение  
 0 баллов – определения не написаны или не верны

ИТОГО: максимальное количество баллов - 21

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

Критерии оценивая контрольной работы № 2  
 итоговая контрольная работа по истории средних веков, 6 класс  
 вариант 2

*Задания 1, 2, 4, 5, 6, 10, 13, 14 - оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа  
 0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 8 – оценивается 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие  
 1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии  
 0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 3 – оценивается 3 баллам*

3 балла – верно выбраны цифры и дано определение  
 2 балла – верно установлено соответствие, нет определения ИЛИ есть 1 ошибка  
 1 балл- есть ошибки или нет определения



0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 9, 7– оценивается 3 баллами*

3 балла – верно выбраны ответы и указаны произведения

2 балла - верно выбраны ответы и НЕ указаны произведения ИЛИ указаны произведения но выбраны верно только 2 ответа

1 балл- есть две ошибки в выстроенном соответствии

*Задание 11 – оценивается 4 баллами*

4 балла – верно выбраны все цифры

3 балла – 3 ошибки

2 балла – 2 ошибки

1 балл- 1 ошибка

0 баллов – определения не написаны или не верны

*Задание 12 – оценивается 3 баллами*

3 балла – верно отвечено на 3 вопроса

2 балла - верно отвечено на 2 вопроса или дан ответ на 2-3 вопроса, но с неточностями

1 балл- ответ дан только на 1 вопрос или дан на оба вопроса, но с неточностями

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 15 – оценивается 4 баллами*

4 балла – верно написаны все предложения

3 балла - верно написаны 3 предложения

2 балла – верно написаны 2 предложения

1 балл- верно написано 1 предложение

0 баллов – определения не написаны или не верны

ИТОГО: максимальное количество баллов - 30

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

### Контрольная работа № 3 «Русь в IX – начале XII вв», 6 класс

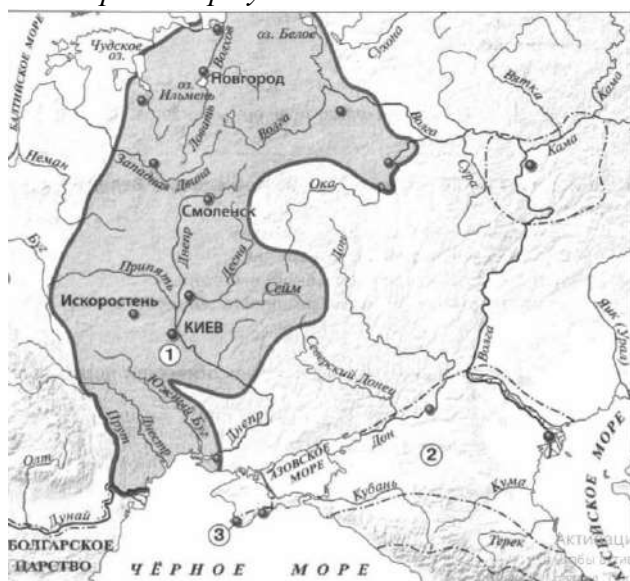
1. Объединение людей, которые совместно владеют землей и многие вопросы решают на общих собраниях: 1) Община 2) Род 3) демократия 4) княжество

2. В лесном крае от Балтийского моря до Уральских гор проживали  
1) тюркоязычные племена 2) финно-угорские племена 3) аварские племена 4) скифы

3. Жители государства, образовавшегося в VII веке в Нижнем Поволжье:  
1) хазары 2) половцы 3) булгары 4) скифы

4. Первые люди появились на территории современной России около:  
1) 1,5 млн. лет назад 2) 700 тыс. лет назад 3) 40 тыс. лет назад 4) 10 тыс. лет назад

5. Рассмотрите карту и выполните задания:



А) укажите название восточно-племенного союза, указанного на карте под цифрой 1

1. ильменские словене 2. Поляне 3. Кривичи 4. Вятичи

Б) Укажите название государства, образовавшегося в 7 веке, территория расселения которого обозначена на карте цифрой 2

В) Казите название города, основанного древними греками, который обозначен на карте цифрой 2

6. Укажите город, в котором принял крещение князь Владимир

1. Киев 2. Херсонес 3. Константинополь 4. Новгород

7. Расположите события в хронологической последовательности.

А. Образование Хазарского каганата Б. Образование Скифского царства  
В. Образование Тюркского каганата Г. Образование Волжской Булгарии

8. Укажите памятник древнерусской литературы, автором которого является митрополит Илларион  
1) Слово о Законе и благодати 2) Поучение детям 3) «Житие Бориса и Глеба» 4) «Повесть временных лет»

9. Впиши понятие

1. \_\_\_\_ - ручное производство различных изделий, орудий труда, основанное на опыте, навыках работника.

2. \_\_\_\_ - древние верования, для которых характерно почитание множества богов

3. \_\_\_\_ - денежная единица на Руси

4. \_\_\_\_ - искусство управлять государством  
 5. \_\_\_\_ - люди, заключившие договор на выполнение определенной работы

10. Установите соответствие

- |                                               |         |
|-----------------------------------------------|---------|
| 1. Создание Правды Ярославичей                | А) 862  |
| 2. Начало княжение Владимира Мономаха в Киеве | Б) 980  |
| 3. Призвание варягов                          | В) 1072 |
|                                               | Г) 1113 |

11. В ходе расселения славян в VI-VIII веках они разделились на несколько ветвей. Какой ветви славян не существовало?

- 1) восточные 2) западные 3) северные 4) южные

12. Рассмотрите иллюстрацию и укажите, что из перечисленного изображено на иллюстрации

- 1) фреска 2) мозаика 3) миниатюра 4) икона



13. Какие два названия богов относятся к верованиям восточных славян?

- 1) Перун 2) Зевс 3) Велес 4) Посейдон

14. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

«... Славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину, и именуется Полота. Славяне же, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем — словенами и построили город и назвали его Новгородом ...»

- 1) Перечислите славянские племена, названные в отрывке.  
 2) Объясните, на основании отрывка, названия любых двух славянских племен.

15. Единое древнерусское государство с центром в Киеве возникло в

- а) 880 г. б) 876 г. в) 882 г. г) 862 г.

16. Установите соответствие:

Князь Причина смерти

- |              |                                          |
|--------------|------------------------------------------|
| 1) Игорь     | А) погиб в бою с печенегами              |
| 2) Олег      | Б) был поднят на меч двумя варягами      |
| 3) Святослав | В) был схвачен и жестоко убит древлянами |
| 4) Ярополк   | Г) погиб от укуса змеи                   |

17. Кто крестил Русь? Когда? Где?

18. Что НЕ относится к историческому значению крещения Руси

- а) появление на Руси письменности, образования, церковного искусства  
 б) изменение международного положения Древнерусского государства.  
 в) прекращение борьбы с печенегами

19. Ярослав Мудрый положил начало созданию письменного свода законов, который получил название

- а) Русская Правда б) Закон русский в) Правда Ярослава г) Уставная грамота

20. Любечский съезд князей состоялся в а) 1070 г. б) 1097 г. в) 1085 г. г) 1101 г.

21. Прочтите отрывок из исторического источника и напишите букву, к какому из данных событий (процессов) он относится.

«В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами с собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные голландцы, — вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли... И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же — те люди от варяжского рода, а прежде были словене».

**Перечень событий (процессов)**

А) борьба Руси с печенегами в X в. Б) борьба с Золотой Ордой

В) призвание варягов Г) казнь еретиков

22. Славянскую азбуку создали:

а) Святополк, Ярослав б) Борис, Глеб в) Кирилл, Мефодий г) Василий Великий, Иоанн Златоуст

23. Древнейшая, дошедшая до нас летопись:

а) Русская Правда б) «Слово о Законе и Благодати» в) «Повесть временных лет» г) «Александрия»

**Ответы к контрольной работе № 3 по истории в 6 классе по теме: «Русь в IX – начале XII вв»**

1-1,

2.2,

3.1,

4.2,

5. А- 2, Б-Хазарский Коганат В-Херсонес

6.2,

7-бваг

8-1

9. 1-ремесло, 2-традиционные верования, язычество, гривна, политика, рядовичи

10-ВГА

11 -3,

12 – 3

13 – 13,

14 - 1) Поляне, древляне, дреговичи, полочане, словены.

2) Древляне селились в лесах, отсюда их название; полочане назывались по речке Полота, по которой они селились.

15-в,

16 – 1в, 2г, 3а, 4б,

17 Владимир, 988г, Византии,

18-в,

19-а,

20-б,

21 - В

22 - в

23- в,

**Критерии оценивания контрольной работы № 3  
по истории в 6 классе по теме: «Русь в IX – начале XII вв»**

Задания 1-4, 6, 8, 11-13, 15, 18-23 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 5 – оценивается 3 баллами*

3 балла – верно написаны ответы на 3 вопроса

2 балла - верно написаны ответы на 2 вопроса

1 балл – верно написаны ответы на 1 вопрос

0 баллов – ответы не верны

*Задание 7 – оценивается 2 баллами*

2 балла - выстроена верная хронология

0 баллов- хронология не верна

*Задание 9 – оценивается 5 баллами*

5 баллов - верно написаны ответы на 5 вопросов

4 балла - верно написаны ответы на 4 вопроса

3 балла – верно написаны ответы на 3 вопроса

2 балла - верно написаны ответы на 2 вопроса

1 балл – верно написаны ответы на 1 вопрос

0 баллов – ответы не верны

*Задание 10, 16 – оценивается 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 14, 17 – оценивается 2 баллами*

2 балла – верен ответ на все вопросы

1 балл- ответ верен лишь на один вопрос ИЛИ даны частично верные ответы на вопросы

0 баллов – допущено более двух ошибок

ИТОГО: максимальное количество баллов – 34

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| Уровень      | Низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| Отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Повторная контрольная работа № 3 по истории в 6 классе по теме: «Русь в IX – начале XII вв».**

1. *Полюдье – это:* а) Сбор дани с вассальных владений; б) Прошение милостыни у людей; в) Сбор людей на ярмарке г) место сбора дани
2. *Автором “Повести временных лет” является:* а) Нестор; б) Ной; в) Кий. г) Ярослав Мудрый
3. *Жители государства, образовавшегося в VII веке в Нижнем Поволжье:*  
1) хазары 2) половцы 3) болгары 4) скифы
4. *Первые люди появились на территории современной России около:*  
1) 1,5 млн. лет назад 2) 700 тыс. лет назад 3) 40 тыс. лет назад 4) 10 тыс. лет назад
6. *Какой город первым был крещен на Руси*  
1. Киев 2. Херсонес 3. Константинополь 4. Новгород
7. *Расположите события в хронологической последовательности.*  
А. Образование Хазарского каганата Б. Образование Скифского царства  
В. Образование Тюркского каганата Г. Образование Волжской Булгарии
8. *Укажите памятник древнерусской литературы, автором которого является митрополит Илларион*  
1) Поучение детям 2) Слово о Законе и благодати 3) «Житие Бориса и Глеба» 4) «Повесть временных лет»
9. *Впиши понятие*  
1. \_\_\_\_ - ручное производство изделий, орудий труда, основанное на опыте, навыках работника.  
2. \_\_\_\_ - древние верования, для которых характерно почитание множества богов  
3. \_\_\_\_ - денежная единица на Руси  
4. \_\_\_\_ - искусство управлять государством  
5. \_\_\_\_ - люди, заключившие договор на выполнение определенной работы
10. *Установите соответствие*  
1. Начало княжение Владимира Мономаха в Киеве А) 862  
2. Создание Правды Ярославичей Б) 980  
3. Призвание варягов В) 1072  
Г) 1113
11. *В ходе расселения славян в VI-VIII веках они разделились на несколько ветвей. Какой ветви славян не существовало?*  
1) северные 2) западные 3) восточные 4) южные
12. *Что такое житие*
13. *Какой бог относится к верованиям восточных славян?* 1) Инмар 2) Зевс 3) Ярило 4) Посейдон
14. *Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.*  
«... Славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дрегови-чами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину, и именуется Полота. Славяне же, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем — словенами и построили город и назвали его Новгородом ...»  
1) Перечислите славянские племена, названные в отрывке.  
2) Объясните, на основании отрывка, названия любых двух славянских племен.

15. Единое древнерусское государство с центром в Киеве возникло в а) 880 г. б) 882 г в) 876 г. г) 862г.

16. Установите соответствие:

| Князь        | Причина смерти                           |
|--------------|------------------------------------------|
| 1) Игорь     | А) погиб в бою с печенегами              |
| 2) Олег      | Б) был поднят на меч двумя варягами      |
| 3) Ярополк   | В) был схвачен и жестоко убит древлянами |
| 4) Святослав | Г) погиб от укуса змеи                   |

17. Кто крестил Русь?

18. Что НЕ относится к историческому значению крещения Руси

- а) появление на Руси письменности, образования, церковного искусства
- б) изменение международного положения Древнерусского государства.
- в) прекращение борьбы с печенегами

19. Владимир Мономах положил начало созданию письменного свода законов, получившего название

- а) Русская Правда б) Закон русский в) Правда Ярослава г) Устав

20. Любечский съезд князей состоялся в а) 1070 г. б) 1097 г. в) 1085 г. г) 1101 г.

21. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами с собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные голландцы, — вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли... И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же — те люди от варяжского рода, а прежде были словене».

#### Перечень событий (процессов)

- А) борьба Руси с печенегами в X в. Б) борьба с Золотой Ордой
- В) призвание варягов Г) казнь еретиков

22. Славянскую азбуку создали:

- а) Кирилл, Мефодий б) Святополк, Ярослав в) Борис, Глеб г) Василий Великий, Иоанн Златоуст

23. Древнейшая, дошедшая до нас летопись:

- а) Русская Правда б) «Слово о Законе и Благодати» в) «Александрия» г) «Повесть временных лет»

#### Ответы к повторной контрольной работе № 3 по истории в 6 классе по теме: «Русь в IX – начале XIII вв»

- 1-1,
- 2.а,
- 3.1,
- 4.2,
- 6.1
- 7-бваг
- 8-2
- 9. 1-ремесло, 2-традиционные верования, язычество, гривна, политика, рядовичи
- 10-гва

- 11 -3,  
 12 – описание жизни святых  
 13 – 3,  
 14 - 1) Поляне, древляне, дреговичи, полочане, словены.  
 2) Древляне селились в лесах, отсюда их название; полочане назывались по речке Полота, по которой они селились.  
 15-б,  
 16 – 1в, 2г, 3б, 4а,  
 17 Владимир  
 18-в,  
 19-г,  
 20-б,  
 21 - В  
 22 - а  
 23- б,

### **Критерии оценивания повторной контрольной работы № 3 по истории в 6 классе по теме: ««Русь в IX – начале XIIвв»»**

*Задания 1-6, 8, 11-13, 15, 17-23 - оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 7 – оценивается 2 баллами*

2 балла - выстроена верная хронология

0 баллов- хронология не верна

*Задание 9 – оценивается 5 баллами*

5 баллов - верно написаны ответы на 5 вопросов

4 балла - верно написаны ответы на 4 вопроса

3 балла – верно написаны ответы на 3 вопроса

2 балла - верно написаны ответы на 2 вопроса

1 балл – верно написаны ответы на 1 вопрос

0 баллов – ответы не верны

*Задание 10, 16 – оценивается 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 14 – оценивается 2 баллами*

2 балла – верен ответ на все вопросы

1 балл- ответ верен лишь на один вопрос ИЛИ даны частично верные ответы на вопросы

0 баллов – допущено более двух ошибок

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 31**

#### *Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| Уровень      | Низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| Отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |



**Контрольная работа № 4 по истории в 6 классе по теме:  
«Формирование единого русского государства в XV вв»**

*1. Князь Андрей Боголюбский перенес столицу Северо-Восточной Руси в город:*

1. Владимир                      2. Ростов                      3. Суздаль                      4. Москву

*2. Во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера, стоял:*

- а) Дмитрий Донской    б) Александр Невский    в) Святослав Игоревич    г) Юрий Владимирович.

*3. Первым нашествию монголов подвергся город:* а) Москва б) Владимир в) Козельск г) Рязань

*4. Установите соответствие*

- |                                                                         |         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. начало правления Андрея Боголюбского в Ростово-Суздальском княжестве | A. 1132 |
| 2. первое упоминание Москвы в летописи                                  | Б. 1147 |
| 3. образование Галицко-Волынского княжества                             | В. 1157 |
|                                                                         | Г. 1199 |

*5. В каком из перечисленных произведений сказано о подвиге Евпатия Коловрата?*

- а) «Житие Александра Невского»                      б) «Повесть о разорении Рязани Батыем»  
в) песня «О Щелкане Дудентьевиче»                      г) песня «Об Авдотье Рязаночке»

*6. Кто является родоначальником московских князей?*

- а) Семен Гордый    б) И. Калита    в) Д. Донской    г) Даниил Александр.

*7. В XIV веке московские князья постоянно соперничали в борьбе за власть:*

- а) с Тверью                      б) с Владимиром                      в) с Киевом                      г) со Смоленском

*8. В 1327 г. крупное восстание против ордынского баскака Чолхана вспыхнуло в:*

- а) Твери                      б) Владимире                      в) Великом Новгороде                      г) Москве

*9. Московский князь, прославившийся своими политическими интригами, с одной стороны, и «нищелюбием», с другой:*

- а) Иван III                      б) Дмитрий Донской                      в) Семен Гордый                      г) Иван Калита

*10. Войско монголо-татар во время Куликовской битвы возглавлял:*

- а) Тохтамыш                      б) Чингисхан                      в) Мамай                      г) Кучум

*11. Московский князь, участвовавший в феодальной войне во второй четверти XV века и получивший*

*прозвище «Темный»:*

- а) Василий I                      б) Василий II                      в) Иван III                      г) Василий III

*12. Установите соответствие*

- |                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Поход в Польшу в 1205                                                                |  |
| 2. борьба за власть во Владимиро-Суздальском княжестве после смерти Андрея Боголюбского |  |
| 3. оставление Новгорода в результате восстания новгородцев в 1136г                      |  |

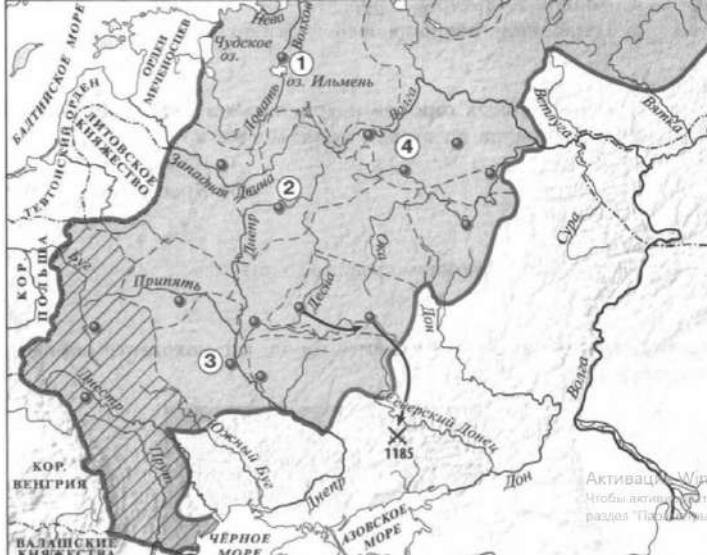
A. Всеволод Большое Гнездо

Б. Юрий Долгорукий

В. Всеволод Мстиславич

Г. Роман Мстиславич

13. Напишите имя князя, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками



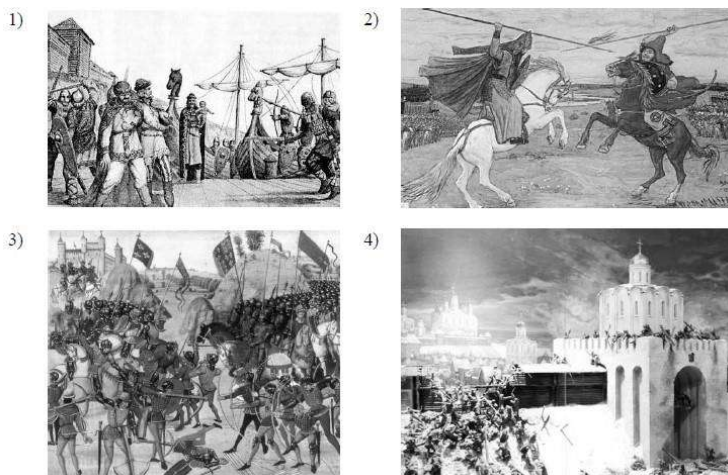
14. Окончательное освобождение Руси от золотоордынского ига произошло при

- а) Куликовской битве                      б) разгроме русскими войск хана Кучума  
в) битве на реке Шелони                г) «стоянии» на реке Угре

15. Формирование единой территории Российского государства завершилось при:

- а) Василии I б) Василии II в) Иване III г) Василии III

16. Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями:



### Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война                      Б) Образование Древнерусского государства  
В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.                      Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

17. Прочтите отрывок напишите букву, к какому из данных событий (процессов) он относится.

«<...> повелел опрокинуть идолы... Затем послал <...> по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб,— будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел <...> с попами царицыными и корсунскими на Днепр, сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там...»

**Ответы к контрольной работе № 4 по истории в 6 классе по теме:  
«Формирование единого русского государства в XV вв»**

|   |   |   |     |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4   | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | б | г | бвг | б | г | а | а | Г | в  |

|    |     |                        |    |    |
|----|-----|------------------------|----|----|
| 11 | 12  | 13                     | 14 | 15 |
| б  | гав | Игорь<br>Святославович | г  | г  |

16 – 3142

17 - а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольной работе № 4 по истории в 6 классе по теме:  
«Формирование единого русского государства в XV вв»**

*Задания 1-3, 5-11, 13-15, 17- оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задания 4, 12, 16- оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

**ИТОГО:** максимальное количество баллов – 20

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

|              |        |         |            |         |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Повторная контрольная работа № 4 по истории в 6 классе по теме:  
«Формирование единого русского государства в XV вв»**

1. Какое из самостоятельных государственных образований Руси XII-XIII вв. отличалось от остальных слабой княжеской властью, сильным боярством и купечеством?
2. Какое из событий произошло позже других?
 

|                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| 1) антиордынское восстание в Твери | 2) битва на Калке    |
| 3) вторжение Батыя на Русь         | 4) Куликовская битва |
3. Что стало одной из причин распада Руси на самостоятельные земли?
4. Как называлось сражение, которое произошло в 1242 г. «на Чудском озере, на Узмене, у Воронья камня»?
5. Какое событие произошло в 1378 г.?
6. Что стало одним из итогов победы Руси в Куликовской битве? (для Москвы)
7. Кто такой Сергей Радонежский?
8. Какая из перечисленных причин возвышения Москвы была наиболее существенной?
 

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| 1) удобное географическое положение                              |
| 2) политика московских князей                                    |
| 3) поддержка со стороны Русской православной церкви              |
| 4) поддержка населением объединительных усилий московских князей |
9. Историки говорят, что, несмотря на фактическую суверенность земель, долгое время продолжало существовать представление о единстве Руси. До какого времени можно говорить о формальном единстве русских земель во главе с Киевом?
10. Что стало итогом нашествия монголов на Русь?
11. Прочитайте отрывок из летописи и укажите, о каком событии в нем идет речь.  
«В лето 1237. Пришли с восточной стороны на Рязанскую землю лесом безбожники... и начали воевать Рязанскую землю и захватили ее... попленили Рязань всю и сожгли и князя их убили... Захватив Владимир, пошли окающие те кровопийцы на великого князя Юрия, и одни шли к Ростову, а другие к Ярославлю...»
12. Расположите в хронологическом порядке исторические события.
 

|                                      |                        |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) Ледовое побоище                   | 2) битва на реке Калке |
| 3) антиордынское восстание в Твери   | 4) Куликовская битва   |
| 5) разорение Москвы ханом Тохтамышем |                        |
13. Расположите имена московских князей в хронологическом порядке их правления. Запишите цифры, которыми обозначены имена князей, в правильной последовательности.  
1) Дмитрий Донской    2) Иван I Калита    3) Даниил Александрович    4) Юрий Данилович    5) Василий I
14. дайте определения понятиям А) баскак    Б) ярлык    В) игумен    Г) посад

**Ответы и критерии оценивая повторной контрольной работы № 4 по истории в 6 классе по теме:  
«Формирование единого русского государства в XV вв»**

1. Новгородская земля (1 балл)
- 2- Куликовская битва (1 балл)
- 3- усиление политической независимости местных князей и бояр (1 балл)
- 4- Ледовое побоище (1 балл)
- 5- битва на реке Боже (1 балл)
- 6- укрепление авторитета Москвы как политического центра (1 балл)
- 7- **основатель Троице-Сергиева монастыря, благословил Дмитрия Донского на Куликовскую битву**

**(16)**

8- политика московских князей(1 балл)

9-середина XIII в. (1 балл)

10 - установление зависимости Руси от Орды (1 балл)

11-2) начало завоевания Руси ханом Батыем (1 балл)

12-21345 (2бала)

13 – 24215 (2 балла)

14 - баскак - представитель ордынского хана на Руси, следивший за сбором дани и исполнением ханских поручений

ярлык - ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать свои престолы

игумен - настоятель монастыря

Посад- торгово-ремесленная часть русского города (4 балла)

**Максимальное количество баллов - 19 баллов**

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

## Контрольная работа № 5 по истории в 6 классе - Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс»

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



### Перечень событий (процессов)

- |                                                                          |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| А) падение Византийской империи                                          | Б) формирование Древнерусского государства                      |
| В) политическое развитие Северо-Восточной Руси во второй половине XII в. | Г) защита русских земель от вторжений с северо-запада в XIII в. |

2. Прочтите отрывок из исторического источника и напишите букву, к какому из данных событий (процессов) он относится.

«Король страны Римской из северной земли подумал про себя: «Пойду и завоюю землю Александрову». И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромным войском, пылая духом ратным. И пришёл к реке, опьянённый безумием, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород к князю Александру, говоря: «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разорю землю твою»... Александр же, услышав такие слова, разгорелся сердцем и вошёл в церковь святой Софии, и, упав на колени пред алтарем, начал молиться со слезами... После того Александр поспешил напасть на врагов в шестом часу дня, и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил след острого копья своего».

3. С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «ордынский выход»? Запишите букву и объясните смысл

### Перечень событий (процессов)

- |                                                                            |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| А) установление зависимости русских земель и княжеств от монгольских ханов | Б) внешняя политика русских князей в 879–945 гг.                      |
| В) арабские завоевания VII–VIII вв.                                        | Г) борьба за власть на Руси после смерти князя Владимира Святославича |

4. Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). В заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).



Ответ запишите в таблицу.

**Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.**

| Личности | Действия |
|----------|----------|
|----------|----------|

1.

2.

### Перечень событий (процессов)

А) внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

В) возникновение и становление английского парламентаризма

Б) поддержка Русской Православной Церковью процесса объединения русских земель в XIV в.

Г) укрепление великокняжеской власти во II половине XV в.

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в



котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

6. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в

истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

8. На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких — памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Памятники культуры России

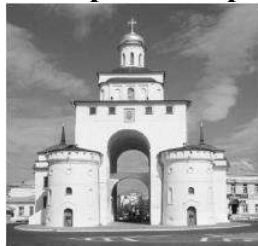
☐

Памятники культуры зарубежных стран

☐☐☐

**Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.**

1)



2)



3)



4)



9. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

**Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.**



**10. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**

Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе. Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

**Ответы к контрольной работе № 5 по истории в 6 классе - итоговой контрольной работы по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века»**

1)2341

2)Г

3)

1. А.

2. Ордынский выход — налог, дань, выплачивавшаяся русскими землями Золотой Орде.

4- А)

1. Олег. Отдал приказ дружине идти на Царьград и атаковать столицу Византии в 907 и 911 гг.

2. Игорь. Отдал приказ дружине идти на Царьград и атаковать столицу Византии в 941 и 944 гг.

Б)

1. митрополит Петр. Он перенес мество своего постоянного пребывания в Москву, сделав её православным центром Руси.

2. Сергей Радонежский. Дал благословение Дмитрию Ивановичу и его войску перед Куликовской битвой.

В)

1. С. Монфор в начале 1265 года созвал парламент, котор ый включал баронов, епископов и аббатов, по два рыцаря от каждого графства и по два горожанина от каждого крупного города Англии.

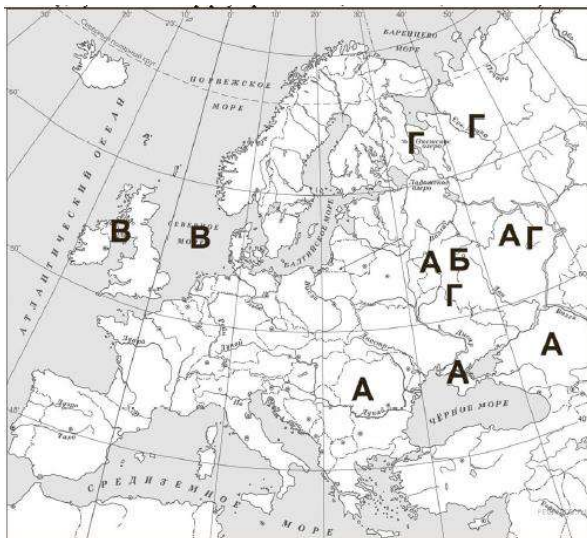
2. Эдуард I. Он стал созывать парламент по образцу 1265 года, подтвердил Великую хартию вольностей, пообещал не взимать налогов без согласия парламента.

Г)

1. Иван III. Установил в качестве официального герба двуглавого Орла, распорядился составить Судебник.

2. Софья Палеолог. Вышла замуж за Ивана III, будучи племянницей последнего императора Византии, что укрепило власть Великого князя и Государя всея Руси.





5)

6-

А) Константинополь. Был столицей Византии, на него совершали походы русские князья Олег и Игорь.

Б) Москва. Данный город был центром Московского княжества, в него из Владимира переехал митрополит, сделав Москву центром православия.

В) Лондон. В данном городе в 1265 г. был впервые созван и в дальнейшем заседал Парламент Англии.

Г) Москва. Данный город был центром Великого Московского княжества, в нем был построен краснокирпичный Кремль, где находилась резиденция Великого князя, приняты официальные символы

великокняжеской власти (двуглавый орел) и новый свод законов — Судебник.

7- А) Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг. привела к победе над Волжской Булгарией и уничтожению Хазарского каганата.

Б) Поддержка Русской Православной Церковью процесса объединения русских земель в XIV в. привела к переезду митрополичьей кафедры в Москву — центр объединения русских земель.

В) Возникновение и становление английского парламентаризма привело к появлению первого выборного представительного органа в истории Англии, который ограничивал законодательную власть короля.

Г) Укрепление великокняжеской власти во II половине XV в. проходило параллельно с процессом объединения русских княжеств вокруг Москвы и привел к централизации Московского государства, росту его влияния и международного авторитета.

8-1324

9-

1. Сан-Джаминьяно в Италии;
2. Успенский собор в Москве;
3. Благовещенский собор в Москве;
4. Аббатство Клюни во Франции

10. Если Санкт-Петербург и Ленинградская область:

1240 г. Невская битва. Победа Александра Ярославича над шведами остановила их продвижение в северо-западные земли Руси, подняла боевой дух русского народа, вселила в него уверенность в свои силы.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольной работы № 5 по истории в 6 классе – итоговой контрольной работы по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века»**

*Правильное решение каждого из заданий 1, 5, 8, 10, оценивается 1 баллом.*

Задание считается выполненным верно, если дан верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

*Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква.*

*Задание 3 оценивается - 3 баллами.*

буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения  
смысла слова ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие  
требованию задания ИЛИ Ответ неправильный

Правильно указана только буква

0

1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысл словосочетания «ордынский выход» ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл словосочетания «ордынский выход» применительно к указанному событию (процессу) | 2 |
| Правильно указана буква и объяснён смысл словосочетания «ордынский выход» применительно к указанному событию (процессу)                                                                                                                                                                                                                                                | 3 |

*Задание 4 оценивается - 3 баллами.*

|                                                                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Правильно указана только одна личность ИЛИ Приведены рассуждения общего характера ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Правильно указаны только две личности                                                                    | 1 |
| Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них                                       | 2 |
| Правильно указаны две личности и действия каждой из них                                                  | 3 |

*Задание 6 оценивается - 2 баллами*

### **1. Название объекта**

Название объекта указано правильно

Название объекта указано неправильно ИЛИ Задание не выполнено

### **2. Качество объяснения**

Дано правильное объяснение

Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно ИЛИ Задание не выполнено

*Задание 7 оценивается - 2 баллами*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано | 0 |
| Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран            | 1 |
| Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты                                                                                                                                                                                                                        | 2 |

*Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания(модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.*

*Задание 10 – 2 балла*

*1 балл названо событие, 2 – написано значение*

**Максимальный первичный балл – 18**

«2» - 0–5.                      «3» - 6–11                      «4» - 12–17                      «5» - 18–20

**Контрольная работа № 1 по теме «Европа и мир в начале нового времени (16-17в)», 7 класс**

*1. К причинам Великих географических открытий не относится:*

1. Агрессивные замыслы некоторых агрессивных монархов
2. Поиск новых морских путей
3. подъём деловой активности после Реформации
4. Поиск новых рынков

*2. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками:*

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)**

**УЧАСТНИКИ**

- А) присоединение Псковского княжества к Московскому государству
- Б) Соляной бунт
- В) открытие Америки

- 1) Иван Грозный
- 2) Эрнандо Кортес
- 3) Василий Третий
- 4) Христофор Колумб
- 5) Алексей Тишайший

*3. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда к России были присоединены Казанское и Астраханское ханство. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.*

*Время с точностью до десятилетия:*

*Событие из истории зарубежных стран:*

*4. Прочтите текст и определите деятеля эпохи Возрождения: «Итальянский живописец, скульптор, инженер, ученый, записи и рисунки которого позволяют судить об огромной изобретательности и универсальности ума, охватывающего разнообразные стороны природы от анатомии до аэродинамики.*

1. Рафаэль
2. Веласкес
3. Микеланджело
4. Леонардо да Винчи

*5. Укажите название документа, который содержит следующие слова: «Чтобы ни дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства без притеснений»*

1. Аугсбургский религиозный мир
2. Нантский эдикт
3. Устав ордена иезуитов
4. «95 тезисов против индульгенций»

*6. Какое событие произошло позднее других:*

1. назначение кардинала Ришелье министром короля
2. Принятие Нантского эдикта
3. Начало религиозных войн во Франции
4. Варфоломеевская ночь

*7. Расположите события в хронологическом порядке*

1. Аугсбургский религиозный мир
3. Открытие Нового Света Христофором Колумбом
2. Окончание религиозных войн во Франции
4. Начало реформации в Англии

*8. Установите соответствие между произведениями и их авторами*

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| 1. «Давид»               | А. Леонардо да Винчи |
| 2. «Тайная вечерня»      | Б. Альбрехт Дюрер    |
| 3. «Мадонна Конестабиле» | В. Рафаэль           |
|                          | Г. Микеланджело      |

*9. Найдите в списке 2 положения, соответствующие учению Жана Кальвина*

1. необходимо установить Царство Божие силой
2. Судьба каждого человека определена заранее: родившись он обречен на спасение или проклятие
3. следует сохранить все таинства католической церкви

4. необходимо расширить власть папы римского.  
5. следует провозгласить новые моральные ценности: бережливость, расчет, скупость, неустанный труд

10. Укажите общую черту освободительной борьбы в Нидерландах и Английской революции

1. война за национальную независимость  
2. Установление парламентской монархии  
3. уничтожение препятствий для экономического развития страны  
4. Казнь короля

11. Уинстенли является лидером: 1. Левеллеров 2. Кавалеров 3. Гёзов 4. Диггеров

12. Тридцатилетняя война в Европе проходила в: 1) 1494-1524 2) 1559-1589 3) 1618-1648  
4) 1629-1659

13. Расположите события в хронологическом порядке

1. Установление в Англии республики  
2. Окончание Семилетней  
3. Завершение освободительной войны в Нидерландах  
4. Сражение при Нейзби в Англии

14. Найдите в списке 2 основные черты протектората Оливера Кромвеля

1. активная внешняя политика  
2. Укрепление положения католической церкви  
3. Расширение автономии Шотландии и Ирландии  
4. значительная роль армии в государстве  
5. Ограничение частной собственности на землю

15. О каком термине идет речь? Сторонники очищения англиканской церкви от остатков католицизма

### **Ответы к контрольной работе № 1 по истории в 7 классе по теме «Европа и мир в начале нового времени (16-17в)»**

1-3

2-354

3- 1) время с точностью до десятилетия: 1550-е гг. ИЛИ 50-е гг. XVI в.;

2) событие из истории зарубежных стран, произошедшее в 1550-х гг., например: заключение Аугсбургского религиозного мира.

4-4

5-2

6-1

7-3412

8-413

9-25

10-3

11-4

12-3

13-3412

14-14

15- пуритане

### **Критерии оценивания контрольной работы № 1 по истории в 7 классе по теме «Европа и мир в начале нового времени (16-17в)»**

Задания 1, 4-6, 10-12, 15- оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задания 2, 8 - оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*3- оценивается 2 баллами*

Ответ неправильный

Правильно указано только время с точностью до десятилетия ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в том же веке и десятилетии, в каком произошло указанное в задании событие истории России

Правильно указаны время с точностью до десятилетия, событие истории зарубежных стран

*Задания 7, 13 - оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно установлена хронология

0 баллов – допущена ошибка в хронологии

*Задание 9, 14 – оценивается 2 баллами*

2 балла - выбраны 2 верных утверждения

1 балл- выбрано лишь одно утверждение

0 баллов- ответ не верен

ИТОГО: максимальное количество баллов – 22

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Контрольная работа № 2 - итоговая контрольная работа по Всеобщей истории.  
Новой истории за курс 7 класса, 1 вариант**

*1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:*

1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

*2. Морской путь в Индию открыл*

1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

*3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:*

1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

*4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:*

1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

*5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:*

1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии  
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента

*6. Нидерландская революция проходила в:*

1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

*7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:*

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания;  
г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия

*8. Гуманистами называли:*

1) жителей больших городов  
2) служителей католической церкви  
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир  
4) владельцев мануфактур

*9. Французских протестантов называли:*

1) пуританами 2) папистами 3) гугенотами 4) кальвинистами

*10. Укажи лишнее. Важнейшие признаки мануфактуры*

1) ручной труд 2) разделение труда 3) наемный труд 4) машинный труд

*11. Сторонниками Джона Лилльберна, выступавших за равноправие всех членов общества, называли:*

1) диггерами 2) пуританами 3) левеллерами 4) гугенотами

*12. После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали*

1) Испания и Португалия 2) Голландия и Англия  
3) Россия и Япония 4) Швейцария и Китай

*13. Признаком мануфактуры, как промышленного предприятия, является*

1) владелец мануфактуры сам работает на ней  
2) в производстве существует разделение труда  
3) в производстве используются машины и механизмы  
4) продукция производится для собственного потребления

*14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?*

1) замена ручного труда машинным трудом 2) развитие мануфактур  
3) развитие фермерского хозяйства 4) использование водяных двигателей

*15. Что из названных явлений европейской жизни стало причиной Реформации*

Революция цен в Европе Великие географические открытия  
Влияние идей гуманистов Усиление королевской власти

Процесс обмирщения сознания европейцев

Дух наживы и предпринимательства, охвативший католическую церковь

*Выберите правильный вариант ответа где 2) вде 3) аве 4) абв*

*16. Мин, Цин — это:*

1) правители из династии Токугава 2) императорские династии в Китае  
3) правители из династии Великих Моголов 4) руководители крестьянского восстания в Китае

*17. Имена Бабур и Акбар принадлежат:*

1) правителям Китая 2) основателям индуизма  
3) правителям из династии Великих Моголов 4) руководителям крестьянского восстания в Китае

*18. В результате завоевания Индии Бабур основал государство, называвшееся:*

- 1) Индо-афганская империя; 2) Индийская империя;  
3) Империя Великих Моголов 4) Империя Великих Монголов

19. Назовите государственную религию и учение, регулирующие отношения в обществе в Японии

- 1) Синтоизм; 2) Христианство; 3) Буддизм; 4) Конфуцианство

20. Напишите определения:

- 1) Реформация 2) Контрреформация 3) Абсолютная монархия 4) Мануфактура

**Контрольная работа № 2 - итоговая контрольная работа по Всеобщей истории.  
Новой истории за курс 7 класса, 2 вариант**

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии 2) изобретение книгопечатания  
3) основание ордена иезуитов 4) начало Великих географических открытий

7. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

8. Выберите участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция;  
д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

9. Автор произведений «Разговоры за просто», «Похвала глупости»

- 1) Эразм Роттердамский 2) Томас Мор 3) Франсуа Рабле 4) Николай Коперник

10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

- а) развитие мануфактур б) крестовые походы  
в) увеличение числа наемных работников г) натуральное хозяйство  
д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами е) в торговле используются деньги

Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е

11. Автор произведения «Сикстинская Мадонна», «Мадонна Конестабле»

- 1) М.Буонарроти 2) Р.Санتي 3) Рембрант Х. 4) Д.Веласкес

12. В результате завоевания Индии Бабур основал государство, называвшееся:

- 1) Индо-афганская империя; 2) Индийская империя;  
3) Империя Великих Моголов 4) Империя Великих Монголов

13. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»  
2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками  
3) служителей церкви, освящавших новые постройки  
4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

14. Событие «Варфоломеевская ночь» 1572г. в период Религиозных войн произошло

- 1) в Англии 2) в Испании 3) во Франции 4) в Италии

15. Протестанты это

- 1) Люди, протестовавшие против повышения цен на продукты  
2) Сторонники реформирования церкви  
3) Противники создания единого германского государства  
4) Германские князья, поддерживавшие императора Карла V в религиозных войнах

16. К гуманистам нового времени не относится:

- 1) Эразм Роттердамский 2) Томас Мор 3) Елизавета Тюдор 4) Франсуа Рабле

17. Утопия – это:



- 1) местность, затопленная в результате наводнения
- 2) женское имя, распространенное в Англии в 16 веке
- 3) произведение, описывающее справедливое, но неосуществимое общество будущего
- 4) способ казни еретиков в Испании в 16 веке

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Вывод, что «Вселенная не имеет края, она безмерна и бесконечна» сделал

- 1) Ренэ Декарт
- 2) Исаак Ньютон
- 3) Джордано Бруно
- 4) Николай Коперник

20. Напишите определения:

- 1) Протестант
- 2) Колония
- 3) Реформация
- 4) Мануфактура

### Ответы к контрольной работе № 2 - итоговая контрольная работа по Всеобщей истории. Новой истории за курс 7 класса

| Вариант 1.   | Вариант 2.         |
|--------------|--------------------|
| 1 - 3        | 1 - 2              |
| 2 - 2        | 2 - 1              |
| 3 - 2, 3, 4  | 3 - 1; 2; 4; 6; 7. |
| 4 - 3        | 4 - 3              |
| 5 - 1        | 5 - 1              |
| 6 - 2        | 6 - 1              |
| 7 - а, д, ж; | 7 - 2              |
| 8 - 3        | 8 - б, в, г, е, з  |
| 9 - 3        | 9 - 1              |
| 10 - 4       | 10 - 3             |
| 11 - 1       | 11 - 2             |
| 12 - 1       | 12 - 3             |
| 13 - 2       | 13 - 2             |
| 14 - 1       | 14 - 3             |
| 15 - 2       | 15 - 2             |
| 16 - 2       | 16 - 3             |
| 17 - 3       | 17 - 1             |
| 18 - 3       | 18 - 1             |
| 19 - 1       | 19 - 3             |
| 20 -         | 20 -               |

### Критерии оценивания итоговой контрольной работы № 2 по Всеобщей истории. Новой истории за курс 7 класса вариант 1

Задания 1, 2, 5-19- оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

Задание 3,7 – оценивается 2 баллами

2 балла - выбраны 2 верных утверждения

1 балл- выбрано лишь одно утверждение

0 баллов- ответ не верен

Задание 20 – оценивается 4 баллами



4 балла – даны 4 верных определения  
 3 балла – даны верно 3 определения  
 2 балла – даны верно 2 определения  
 1 балл дано верно одно определение

ИТОГО: максимальное количество баллов – 23

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

|              |        |         |            |         |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Критерии оценивания итоговой контрольной работы № 2  
по Всеобщей истории. Новой истории за курс 7 класса вариант 2**

*Задания 1, 2, 5-7, 9-19- оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 3,8 – оценивается 3 баллами*

3 балла - выбраны 4 верных утверждения

2 балла - выбраны 3 верных утверждения

1 балл- выбрано 1-2 верное утверждение

0 баллов- ответ не верен

*Задание 20 – оценивается 4 баллами*

4 балла – даны 4 верных определения

3 балла – даны верно 3 определения

2 балла – даны верно 2 определения

1 балл дано верно одно определение

ИТОГО: максимальное количество баллов – 25

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

|              |        |         |            |         |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

# Контрольная работа по истории России в 7 классе № 3 по теме: «Россия в XVI веке»

1. Что из перечисленного произошло в годы правления Ивана 4

1. Созыв Земского Собора
2. Принятие первого общерусского Судебника
3. Первая раздача поместий
4. Присоединение Пскова

2. Установите соответствие

- |                                                   |         |
|---------------------------------------------------|---------|
| А. Прибытие Ричарда Ченслера в Двинский залив     | 1) 1505 |
| Б. Присоединение Рязани к Российскому государству | 2) 1510 |
| В. Начало княжения Василия 3                      | 3) 1521 |
|                                                   | 4) 1553 |

3. Установите соответствие

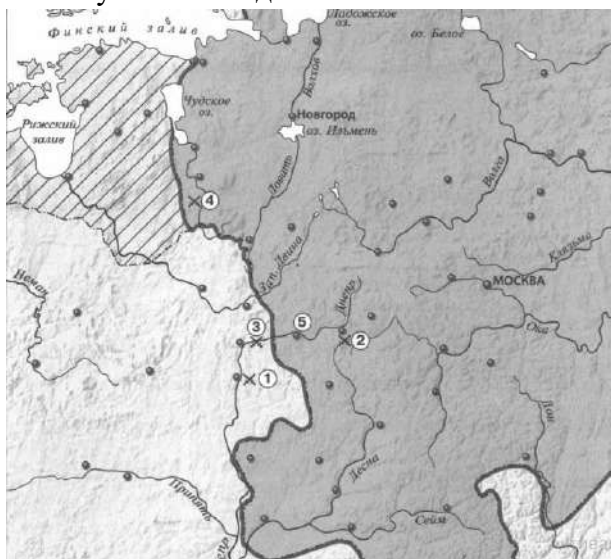
- |                                                            |                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|
| А. введение единой для всей страны денежной единицы –рубли | 1) Елена Глинская     |
| Б. Основание Сибирского ханства                            | 2) хан Махмуд         |
| В. Основание Астраханского ханства                         | 3) Софья Палеолог     |
|                                                            | 4) хан Хаджи-Мухаммед |

4. Когда был принят Судебник Ивана Грозного? 1. в 1549 году 2. в 1550 году 3. в 1551 году 4) 1555

5. Реформы, проведенные Иваном Грозным, привели к:

1. отмене кормлений
2. Упразднение приказной системы
3. Созданию Боярской думы
4. Появлению местничества

6. В каком году была взята Иваном Грозным Казань? 1. в сентябре 1552 года 2. в октябре 1552 года 3. в августе 1551 года 4. 1605 г



7. Кто был современниками Василия 3

1. Гедимин
2. Ягайло
3. Сигизмунд 1
4. Витовт
5. Хан Мухаммед-Гирей

8. Расставьте правления в хронологическом порядке

Иван Грозный, Василий Темный, Федор Иванович, Иван 3, Борис Годунов

9. Установите соответствие между определениями и терминами.

**Определения**

- А) высший титул главы Православной церкви
- Б) временный правитель государства, управляющий вместо монарха
- В) годы, в которые крестьянам запрещалось уходить от землевладельца
- Г) высшее звание православных епископов

**Термины**

- 1) регент
- 2) митрополит
- 3) патриарх
- 4) заповедные лета

10. Рассмотрите карту и выполните задания

А) Укажите год, когда к Российскому государству присоединен город, обозначенный на карте цифрой 5

Б) Какой цифрой обозначено сражение под Оршей

В) Территория какого государства обозначена на карте штриховкой

11. *Запишите термин о котором идет речь:* Территориальные единицы в Российском государстве в 16 веке, делившиеся на станы и волости

12. *Заполните пропуск в схеме*



13. *На западе Московское государство вело борьбу за земли:*

а) с Великим Княжеством Литовским; б) с Новгородом; в) с Польшей. г) Астраханским ханством

14. *Что из перечисленного произошло в годы правления Федора Ивановича*

1. Начало Ливонской войны

2. Созыв первого Земского собора

3. учреждение патриаршества в России

4. Образование Крымского ханства

15. *Прочтите отрывок и укажите имя, которое дважды пропущено в тексте:*

«При первом представлении царю он только просил отпустить его обратно в Соловки. Это имело вид обычного смирения. Царь, епископы и бояре уговаривали его. Тогда \_\_\_\_\_ открыто начал укорять епископов, что они до сих пор, молча смотрят на поступки царя и не говорят ему правды. Не смотрите на то, - говорил он, - что бояре молчат; они связаны житейскими выгодами, а нас Господь для того и отрешил от мира, чтобы мы служили истине, хотя бы и души наши пришлось положить за паству. Никто не смел говорить царю правды, один \_\_\_\_\_ явился к царю и сказал: «Я повинуюсь твоей воле, но откажись от опричнины». 1. митрополит Филипп 2. Максим Грек 3. Иосиф Волоцкий 4. Митрополит Макарий

16. *Укажите произведение автором которого является Иван Пересветов*

1. История о великом князе Московском

2. Сказание о царе Константине

3. Сказание

о князьях Владимирских 4. Степенная книга

17. *В 1521 году войска Крымского хана организовали большой поход на Москву под руководством:*

а) Мухаммед-Гирея; б) Хабаря; в) Девлет-Гирея г) Ермака

18. *Расположите события в хронологической последовательности*

1. заключение Тявзинского мира

2. Образование Речи Посполитой

3. Избрание на царство Бориса Годунова

### Ответы к контрольной работы по истории России в 7 классе № 3 «Россия в XVI веке»

1-1, 4

2-431

3-142

4-в,

5-1,

6-в,

7-35,

8- Василий Темный, Иван 3, Иван Грозный, Федор Иванович, Годунов

9-1б, 2г, 3а, 4в,

10- А-3, Б-3, В-Ливонский Орден

11-уезд  
12-Казанское ханство  
13-а,  
14-3,  
15-1,  
16-2,  
17-в,  
18-213

**Критерии оценивания к контрольной работы по истории России  
в 7 классе № 3 «Россия в XVI веке»**

*Задания 1, 4-6, 11-18- оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задания 2, 3, 7, 9- оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 8 – оценивается 2 баллами*

2 балла - выстроена верная хронология

0 баллов- хронология не верна

*Задание 10 – оценивается 3 баллами*

3 балла – верно написаны ответы на 3 вопроса

2 балла - верно написаны ответы на 2 вопроса

1 балл – верно написаны ответы на 1 вопрос

0 баллов – ответы не верны

**ИТОГО:** максимальное количество баллов – 25

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Повторная контрольная работа по истории в 7 классе по теме: «Россия в XVI веке»**

1. Определите основное занятие жителей нашей страны в XVI веке: 1. скотоводство 2. Ремесло 3. Земледелие 4. охота
  2. Через какой город велась торговля России со странами Западной Европы? 1. Архангельск. 2. Новгород 3. Ярославль 4. Казань.
  3. Что такое Земской собор? 1. круг близких царю людей 2. орган государственного управления 3. собрание представителей высших сословий
  4. Когда был принят Судебник Ивана Грозного? 1. в 1549 году 2. в 1550 году 3. в 1551 году г) 1555
  5. Какой реформы не провел Иван Грозный?  
1. реформы местного управления 2. военной реформы 3. налоговой реформы 4. реформы в области просвещения
  6. В каком году была взята Иваном Грозным Казань? 1. в сентябре 1552 года 2. в октябре 1552 года 3. в августе 1551 года 4. 1605 г
  7. Сколько лет длилась Ливонская война? 1. 15 лет 2. 20 лет 3. 25 лет 4. 30 лет 5. 35 лет
  8. Василий III был сыном князя: а) Василия II; б) Ивана III; в) Дмитрия г. Ивана 4
  9. Матерью Василия III была: а) Софья Палеолог; б) Елена Глинская; в) Марфа Собакина. г) Анастасия Романова
  10. В феврале 1547 года на царство венчался: а) Василий II; б) Иван III; в) Дмитрий Иванович – внук г) Иван 4
  11. Расставьте правления в хронологическом порядке: Иван Грозный, Василий Темный, Федор, Иван 3, Борис Годунов
  12. Установите соответствие между определениями и терминами.
- |                                                                     |                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Определения</b>                                                  | <b>Термины</b>     |
| А) высший титул главы Православной церкви                           | 1) регент          |
| Б) временный правитель государства, управляющий вместо монарха      | 2) митрополит      |
| В) годы, в которые крестьянам запрещалось уходить от землевладельца | 3) патриарх        |
| Г) высшее звание православных епископов                             | 4) заповедные лета |
13. Великокняжеский престол Василий III занял: а) в 1500 г.; б) 1503 г.; в) 1505 г. г) 1598
  14. На западе Московское государство вело борьбу за земли:  
а) с Великим Княжеством Литовским; б) с Новгородом; в) с Польшей. г) Астраханским ханством
  15. Город на западе, который боролся за свою независимость с Москвой: а) Новгород; б) Псков; в) Смоленск г) Киев
  16. В каком году был издан указ об урочных летах? 1) 1581 г. 2) 1584 г. 3) 1589 г. 4) 1597 г.
  17. На востоке Московского государства проблемными были отношения:  
а) с Великим княжеством Литовским; б) с Казанским ханством; в) с Крымским ханством.

18. В 1521 году войска Крымского хана организовали большой поход на Москву под руководством:

а) Мухаммед-Гирея; б) Хабара; в) Девлет-Гирея г) Ермака

19. На юге Московского государства проблемными были отношения:

а) с Великим княжеством Литовским; б) с Казанским ханством; в) с Крымским ханством.

20. Василий III приказал постричь свою первую жену в монахини и обвинил её: а) в колдовстве; б) в измене; в) в государственном заговоре.

21. Отметьте событие 1589 г., определившее положение Рус-ской православной церкви.

1) перевод Библии на русский язык      2) заключение унии с католиками 3) учреждение патриаршества      4) выборы папы римского

22. Кто был последним из династии Рюриковичей, что случилось с двумя последними представителями рода.

23. Опричнина была направлена против а) дворян б) крестьян в) жителей национальных окраин г) бояр

24. дайте любые 3 определения: Юродивый, патриарх, земщина, стрельцы, капитуляция, приказы

25. Кто такие:      Ермак, Дмитрий Иванович, Адашев, Афанасий Никитин

### **Ответы к повторной контрольной работе № 3 по истории в 7 классе по теме: «Россия в XVI веке»**

1-3,

2-1,

3-3,

4-2,

5-4,

6-2,

7-3,

8-б,

9-а,

10-г,

11-Василий 2, Иван 3, Иван 4, Федор, Борис Годунов

12-1б, а3, г2, 4в,

13-в,

14-а,

15-а,

16-4,

17-б,

18-б,

19-в,

20-а,

21-3

22- Федор Иванович. Дмитрий-убит, Федор - умер

23-г

24-юродивый –глупый, безумный

-патриарх –глава Русской православной церкви

-земщина- территория, под управлением бояр

-стрельцы-воины

-капитуляция – поражение  
 -приказы-органы центрального управления  
 25 – Ермак-атаман  
 -Адашев – член Избранной рады  
 Дмитрий Иванович- сын Ивана Грозного  
 Афанасий Никитин - путешественник

**Критерии оценивания повторной контрольной работы № 3  
 по истории в 7 классе по теме: «Россия в XVIвеке»**

*Задания 1-10, 13-21,23- оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 11- оценивается 2 баллами*

2 балла – верно выстроена хронология

0 баллов – наличие ошибки

*Задания 12 - оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно выполнено задание

1 балл- есть 1-2 ошибки

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 22 - оцениваются 3 баллами*

1балл за каждый верный ответ

*Задание 24 - оцениваются 5 баллами*

1балл за каждый верный ответ

*Задание 25 - оцениваются 4 баллами*

1балл за каждый верный ответ

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 36**

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

|              |        |         |            |         |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Контрольная работа №4 по истории в 7 классе по теме: «Россия в XVIIвв»,**

*1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками*

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)**

**УЧАСТНИКИ**

- А) присоединение Псковского княжества к Московскому государству
- Б) Соляной бунт
- В) открытие Америки

- 1) Иван Грозный
- 2) Эрнандо Кортес
- 3) Василий Третий
- 4) Христофор Колумб
- 5) Алексей Тишайший

*2. В каком году была заключена Люблинская уния, в результате которой образовалась Речь Посполитая*

- 1) 1530 2) 1555 3) 1569 4) 1601

*3. Кто из правителей Крымского ханства вторгся на территорию России в 1591, осадил Москву и был разбит?*

- 1) Девлет-Гирей 2) Казы-Гирей 3) хан Батый 4) Чингисхан

*4. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.*

«Бояре отправились к царю. Свояк царя, Иван Михайлович Воротынский сказал ему: "Вся земля бьёт тебе челом; оставь своё государство ради междоусобной брани, затем, что тебя не любят и служить тебе не хотят". Царю ничего не оставалось, как повиноваться. Он положил свой царский посох и переехал из царских палат в свой княжий дом. Верховное правление на время перешло к боярскому совету под председательством князя Фёдора Мстиславского».

*Укажите имя и фамилию царя, о котором идет речь в источнике.*

*Укажите название, под которым вошел в историю боярский совет под председательством Фёдора Мстиславского.*

*5. Каким образом Василий Шуйский стал правителем русского государства?*

- 1) по наследству, так как выяснились родственные связи с династией Рюриковичей
- 2) по рекомендации европейских государств
- 3) в результате избрания на Земском соборе
- 4) в результате вооруженного захвата власти

*6. Кто из перечисленных деятелей получил прозвище «Тушинский вор»?*

- 1. Лжедмитрий 1                      2. Лжедмитрий 2                      3. Иван Болотников                      4. Василий Шуйский

*7. Как звали патриарха, который выступил против приглашения королевича Владислава на российский престол?*

- 1) Никон 2) Гермоген 3) Филарет 4) Кирилл

*8. Установите соответствие*

- 1. нижегородский староста, организовавший Второе ополчение
- 2. глава первого ополчения, казачий атаман
- 3. тушинский патриарх
- 4. глава первого ополчения, князь

- а. Кузьма Минин
- б. Филарет
- в. Дмитрий Пожарский
- г. Иван Заруцкий

*9. Как звали народного героя, который завел поляков в непроходимые болота*

- 1) Андрей Курбский 2) Иван Сусанин 3) Лжедмитрий 2 4) Иван Болотников

*10. В честь какого события в нашей стране 4 ноября отмечается праздник – День народного единства?*

- 1) созыва Второго ополчения                      2) изгнания поляков из Москвы
- 3) избрания на престол Михаила Романова                      4) первого созыва Земского собора

*11. Рассмотрите изображение и выберите верные суждения*





1. Изображенный на марке храм находится в Нижнем Новгороде
2. Марка, выпущенная в честь 400-летия освобождения Москвы от поляков
3. Изображенный на марке храм был построен в честь взятия Казани
4. Оба исторических деятеля на памятнике были участниками Первого ополчения

12. Расположите события в хронологической последовательности

1. Избрание на престо Михаила Романова
2. Возведение на престол Федора Годунова
3. Гибель П. Ляпунова

13. Прочтите отрывок и укажите год описываемых событий

«В конце апреля скоропостижно скончался Скопин, и это приблизило падение Василия. Народная молва считала царя участником его смерти. Уже поляки и запорожцы забирали южные города: Стародуб, Почеп, Чернигов взяты были приступом и ограблены. Новгород-Северский и Рославль целовали крест Владиславу.

14. Соотнесите определение с термином

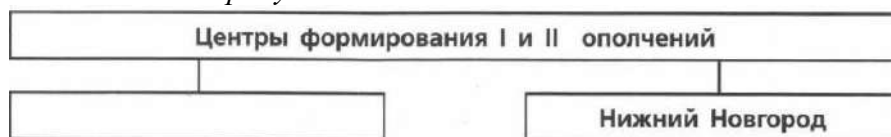
- |                                                      |                  |
|------------------------------------------------------|------------------|
| 1) органы отраслевого управления                     | а. Боярская дума |
| 2) глава русской православной церкви                 | б. воевода       |
| 3) совещательный орган при царе                      | в. Приказы       |
| 4) глава военного и гражданского управления в городе | г. патриарх      |

15. Новой военно-административной единицей, объединявшей несколько уездов, стали:

- 1) разряды,
- 2) губернии
- 3) области
- 4) края

16. В каком году было принято Соборное уложение?

17. Заполните пропуск в схеме



18. Что из перечисленного было результатом народных восстаний в Москве в 1662 году?

- |                                        |                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. введение подворной подати           | 2. Прекращение войны с Речью Посполитой |
| 3. Введение бессрочного сыска крестьян | 4. Прекращение чеканки медных монет     |

19. 1. Назовите российского монарха в период, когда произошло восстание, границы района которого обозначены на карте.

2. Подпишите на карте город Москву и страну – Речь Посполитую

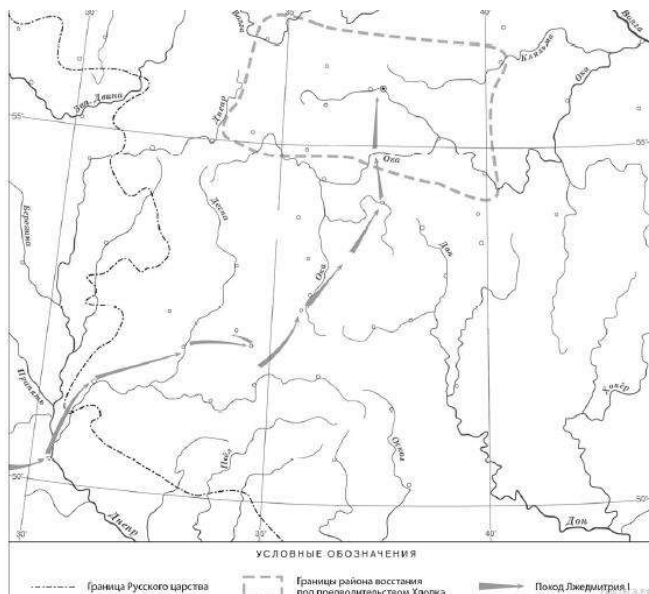
20. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда Ермак совершил поход в Сибирское ханство. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Время с точностью до десятилетия:

21. Выберите три причины народных выступлений в 17 веке

1. повышение налогов

2. Созыв Земского собора 3. Изгнание интервентов из России  
4. бюрократическая волокита 5. Взятки чиновников 6. Предоставление льгот горожан



### Ответы к контрольной работе № 4 в 7 классе по теме: «Россия в 17 веке»

1-354

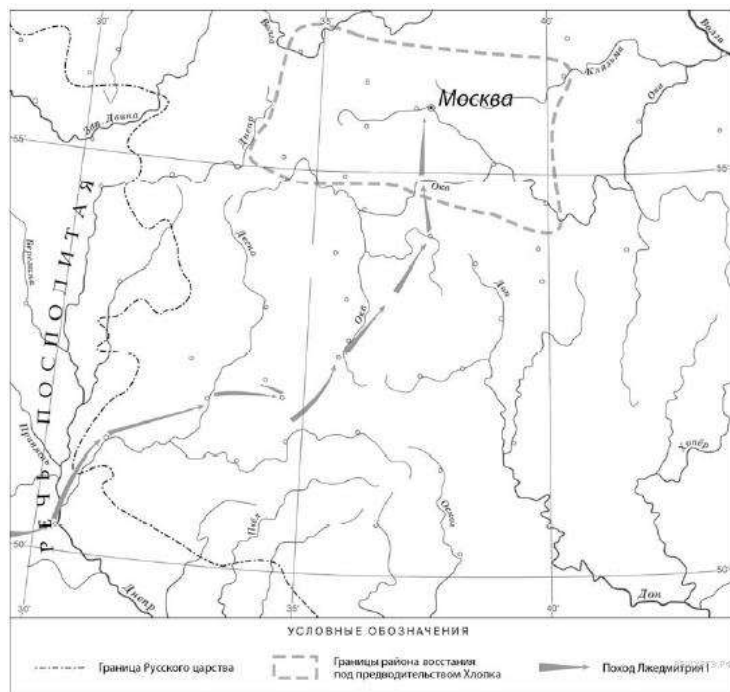
2-3

3-1

4-1) имя и фамилия царя: Василий Шуйский;

2) название боярского совета: Семибоярщина

5-3



6-2

7-2

8-1а,2г,3б,4в

9-2

10-2

11-3

12-231

13-1610

14-вгаб

15-1

16-1649

17-Рязань

18-4

19.

2. Восстание Хлопка произошло в 1601-1603 гг., царем в тот момент был Борис Годунов.

Ответ: Борис Годунов.

20. 1) время с точностью до десятилетия:

1580-е гг. ИЛИ 80-е гг. XVI в.;

21-145

### Критерии оценивания к контрольной работы по истории России в 7 классе № 4 «Россия в XVII веке»

Задания 2, 3, 5-7, 9-11, 13, 15-18, 20- оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задания 4 - оценивается 2 баллами*

|                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Ответ неправильный                                                                                        | 0 |
| Правильно указано только название исторического источника ИЛИ Правильно указано только название восстания | 1 |
| Правильно указаны названия исторического источника и восстания                                            | 2 |

*Задания 1, 8, 14 - оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 12 – оценивается 2 баллами*

2 балла - выстроена верная хронология

0 баллов- хронология не верна

*Задание 19, 21 – оценивается 2 баллами*

2 балла - выбраны все верные варианты ответа

1 балл- есть одна ошибка или не выбраны все варианты

0 баллов- не верен ответ

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 28**

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

|              |        |         |            |         |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Контрольная работа № 5 - итоговая контрольная работа по Всеобщей истории.  
Новой истории за курс 7 класса**

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)**

- А) открытие морского пути в Индию
- Б) учреждение патриаршества
- В) вхождение Пскова в состав Московского государства

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Игнатий Лойола
- 2) царь Фёдор Иванович
- 3) А. Ф. Адашев
- 4) Василий III
- 5) Васко да Гама

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

*Система оборонительных сооружений на юге и юго-востоке России, прикрывавшая подходы к Москве и другим крупным городам.*

3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

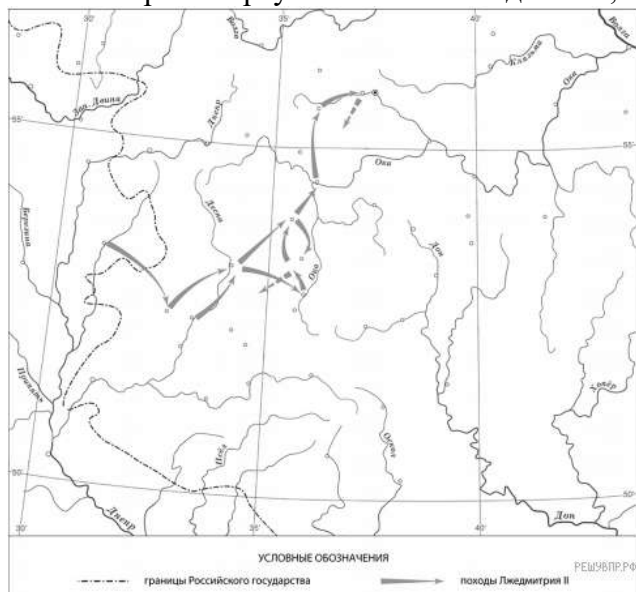
«\_\_\_\_\_, великий князь Московии, прозванный за свою великую жестокость тираном, родился в столице этой страны... Отец его, по имени Василий Иванович, благочестивый князь, как сообщают историки, вскоре после рождения тирана тяжело занемог и умер, оставив юного князя, которому тогда было три года и три месяца, и великую княгиню по имени Елена, весьма добродетельную женщину, которая, видя, что сын её не достиг совершеннолетия и не может управлять государством, правила сама вместе с несколькими самыми мудрыми и способными вельможами, кои, как она полагала, пекутся об общем благе. И так правила она не более четырех лет в добром мире и покое и опочила в Бозе, когда помянутому сыну было только семь лет или около того».

Назовите великого князя Московии, имя которого пропущено в отрывке.

Укажите название общегосударственного свода законов Российского государства, принятого в годы правления великого князя Московии, имя которого пропущено в отрывке.

4. Назовите российского монарха, в период правления которого состоялся обозначенный на карте поход.

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



5. Подпишите на карте село Тушино и город Смоленск.

6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

1) «Сказание о князьях Владимирских»

2) «Калязинская челобитная»

3)



4)



7. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

8. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В первые десятилетия XVII в. Земские соборы играли значительную роль в управлении государством»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) Медный бунт

2) созыв Стоглавого собора

3) избрание на престол Михаила Романова

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошла стратегическая операция РККА, которой посвящён памятник. Почему события, которым посвящен памятник до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

### Ответы к контрольной работе № 5 - итоговая контрольная работа

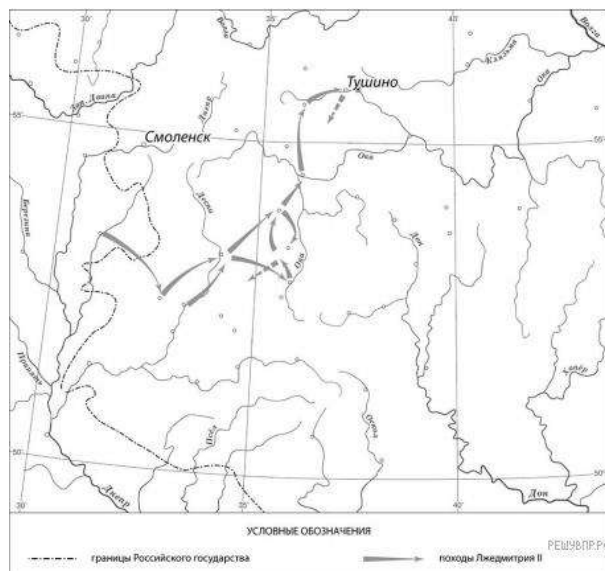
#### Тестовая часть

| №<br>п/п | Номер в<br>каталоге | Ваш<br>ответ | Правильный<br>ответ |
|----------|---------------------|--------------|---------------------|
| <u>1</u> | <u>1682</u>         |              | 524                 |
| <u>2</u> | <u>1683</u>         |              | засечные черты      |
| <u>4</u> | <u>2136</u>         |              | Василий Шуйский     |
| <u>6</u> | <u>4</u>            |              | 13                  |
| <u>7</u> | <u>5</u>            |              | 4                   |

3.

3. 1. Великий князь Московии: Иван IV, Иван Грозный.

2. Свод законов — Судебник.



5.

8. 1. Порядковый номер факта — 3.

2. Объяснение, например: избрание на престол Михаила Романова было осуществлено Земским собором в 1613 г. (первые десятилетия XVII в.). Избрание монарха — важнейший вопрос, связанный с управлением государством, его решение именно Земским собором доказывает важность этого органа.

9. 1. Год — 1944 г.;

2. Объяснение: фотография связана с Победой над фашистской Германией, в результате которой Советский Союз преодолел смертельную опасность, сохранил собственную государственность и стал сильнейшей мировой державой. Эта Победа до сих пор объединяет граждан нашей страны, так как Великая Отечественная война коснулась каждой семьи, а Победа — результат героической борьбы всего советского народа.

### Критерии оценивания итоговой контрольной работы № 5 за курс 7 класса

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Общий балл                    | 0–4 | 5–9 | 10–13 | 14–17 |

**Контрольная работа № 1 по теме: «Европейские страны в XVIII век»**

1. Прочтите отрывок из сочинения одного из деятелей французского Просвещения, и укажите его имя.

*«... Когда в одном и том же правительственном органе законодательная власть соединена с властью исполнительной, - свободы нет, так как можно опасаться, что тот же самый монарх или тот же самый сенат, который может издавать тиранические законы, будет выполнять их тираническим же образом.*

*Свободы не бывает еще в тех случаях, когда судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она объединена с властью исполнительной, то судья превращается в притеснителя...»*

1. Вольтер      2. Жан Жак Руссо      3. Шарль Луи Монтескье      4. Дени Дидро

2. Кто из знаменитых писателей эпохи Просвещения удостоился в годы Великой французской революции звания почетного гражданина Франции?

1. Фридрих Шиллер      2. Бомарше      3. Джонатан Свифт      4. Иоганн Вольфганг Гете

3. Начало колониям Новой Англии положило строительство города

1. Бостон      2. Новый Плимут      3. Филадельфия      4. Конкорд

4. Какие из перечисленных ниже положений являются тремя причинами установления якобинской диктатуры?

1. Необходимость установления сильной власти для организации отпора иностранным интервентам
2. Желание установить республиканскую форму власти
3. Необходимость подавить контрреволюционные мятежи в стране
4. Необходимость решить ряд социальных проблем – обуздать рост цен, уничтожить спекуляцию и др., решить аграрный вопрос в интересах крестьян, отменить оставшиеся сеньориальные повинности
5. Желание заменить религиозные культы культом Разума
6. Желание ввести новый революционный календарь

5. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства

| Деятели                                                                                      | Вклад                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Джордж Вашингтон<br>Б) Томас Джефферсон<br>В) Бенджамин Франклин<br>Г) Жильбер де Лафайет | 1) на свои средства вооружил дивизию, сражался в период Войны за независимость на стороне США<br>2) Первый дипломатический представитель США во Франции<br>3) Главнокомандующий регулярной армии США и первый президент.<br>4) автор Декларации независимости<br>5) автор «Билля о правах» |

6. Прочтите извлечения из наказа Генеральным штатам (1789). Напишите к какому сословию принадлежали авторы этого наказа.

*«2. Чтобы отныне ни один налог не мог быть установлен без согласия и содействия нации.*

*3. Чтобы дорожные пошлины были уничтожены полностью и чтобы никогда нельзя было требовать их исполнения натурой. Они должны быть заменены обложением, равно падающим на все три сословия без различия...*

*4. Чтобы... были запрещены захват общинных земель и передача их другим лицам.*

*8. Уничтожить всякого рода десятину как в корне противоречащую свободе собственности и вредную для сельского хозяйства, а взамен ее выделить суммы, необходимые для расходов по содержанию религиозного культа...»*



7. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из путевых заметок Д.И. Фонвизина**

«... Каждый министр есть деспот в своем департаменте. Фавориты его делят с ним самовластие и своим фаворитам уделяют... Кажется, будто все люди на то сотворены, чтоб каждый был тиран или жертва. Неправосудие во Франции тем жесточе, что происходит оно непосредственно от самого правительства и на всех простирается. Налоги, частые и тяжкие, служат к одному обогащению ненасытных начальников; никто не подвергаясь беде, не смеет слова молвить против сих утеснений. Надобно точно выбрать одно из двух: или платить или быть брошену в тюрьму... всякий делает что хочет.

Народ в провинциях еще несчастнее, нежели в столице. Судьба его зависит главнейше от интенданта; но что есть интендант? Вор, имеющий полномочие грабить провинцию безотчетно. Чем дороже стала ему у двора сия привилегия, тем для народа тягостнее. Каждый из них начинает ремесло свое тем, что захватывает откуп хлеба... и принуждает через то жителей покупать у него жизнь за ту цену, которую определит за благо рассуждает.

Франция вся на откуп. Невозможно выехать за несколько шагов из Парижа, чтобы воротясь не быть остановлену таможеню. Почти за все ввозимое в город платится столько пошлины, сколько сама вещь стоит...

Другой источник казенных доходов во Франции есть продажа чинов и должностей – зло безмерное... Множество подлых людей душою и происхождением покупали себе права и способы быть орудиями народных утеснений...»

1. О каком периоде истории Франции говорится в этом документе?
2. Какие явления политической и экономической жизни Франции Фонвизин характеризует как бедствие для страны и ее населения?
3. Сравните организацию государственного управления, судебной и налоговой системы во Франции с тем, как это было организовано в те же годы в Англии

8. Выберите имя просветителя: 1) Марат; 2) Вольтер; 3) Гиз; 4) Дрейк

9- Когда была принята Декларация прав человека и гражданина? 1. в 1789 г. 2. в 1790 г. 3. В 1791 г. 4. В 1792 г

10. Автор Декларации за независимость США:

- 1) Д. Вашингтон 2) Т. Джефферсон 3) Б. Франклин 4) Робеспьер

11. Используя данные таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начало и варианты завершения

**Производство алюминия в ведущих странах Европы (в т)**

| Страны         | Годы |        |
|----------------|------|--------|
|                | 1899 | 1913   |
| Германия       | 1600 | 15 000 |
| Великобритания | 600  | 7500   |
| Франция        | 800  | 13 000 |

- А. В 1913 году второе место по производству алюминия среди ведущих стран Европы занимала  
Б. За 14 лет наиболее быстрые темпы роста производства алюминия среди ведущих стран Европы продемонстрировала  
В. С 1899 по 1913 г. в ведущих странах Европы производства алюминия

1. не изменилось 2. Германия 3. Великобритания 4. Франция 5. увеличивалось 6. Сокращалось  
12. Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне).



Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них **ОДНОГО** исторического деятеля, а затем выполните задания 16, 17. Перед выполнением каждого из заданий 16, 17 укажите букву, которой выбранный исторический деятель обозначен в списке. Указанные в заданиях 16, 17 буквы должны быть одинаковыми.

**Список исторических деятелей**

А) Анна Иоанновна  
В) Екатерина I

Б) Ф.М. Апраксин  
Г) Людовик XV

13. Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

**Ответы и критерии оценивания к контрольной работе № 1 по истории в 8 классе  
по теме: «Европейские страны в XVIII век»**

1- 3 - 1 балл

2- 1 – 1 балл

3- 2– 1 балл

4- 134 – 2 балла, если одна ошибка 1 балл

5- 3421, 2 балла, 2 ошибки 1 балл

6- К третьему сословию – 1 балл

7

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. В заметках Д.И. Фонвизина говорится о Франции перед Великой французской революцией.<br>2. Бедствием для Франции и ее населения автор считал самовластье фаворитов и министров, их тиранию, а также отсутствие правосудия и тяжелые налоги, за счет которых обогащаются начальники. Несчастьем народа является всевластье чиновников, система откупов, очень высокие внутренние пошлины, продажа чинов и должностей.<br>3. В этот период в Англии государственное управление осуществляли парламент и кабинет министров. Парламент наблюдал за выполнением законов, контролировал королевскую власть. Никакие налоги без согласия парламента не вводились. Существовал суд присяжных. Чиновников в Англии было намного меньше, чем во Франции, и не было системы откупов. |       |
| Верно даны полные ответы на все три вопроса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3     |
| Верно даны полные ответы на два вопроса. ИЛИ Даны неполные ответы на три вопроса ИЛИ Даны неполные ответы на два вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2     |
| Верно даны краткие ответы на два вопроса. ИЛИ Дан полный ответ на один вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1     |
| Нет ответа на вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3     |

8-2– 1 балл

9- 1 – 1 балл

10-2– 1 балл

11-245 – 2 балла, если одна ошибка 1 балл

12- 1. Событие (процесс), например: А — русско-турецкая война 1736–1739; Б — Северная война; В — создание Верховного Тайного Совета; Г — Великая Французская революция.

2. Факты:

- Анна Иоанновна отдала приказ подготовить поход и выступить русской армии против Османской империи; Анна Иоанновна назначила главнокомандующим русско армией Миниха;
- возглавляя галерный флот отдал приказ на взятие города Гельсингфорс и Борго; начальствуя галерным флотом, отдал приказ перейти из Аландских шхер в Стокгольмские и, высадив десант на берег Швеции, произвёл разорение на всём протяжении от Гевеля до Нючёпинга, угрожая самому Стокгольму, к которому российские войска подходили на расстояние 15 вёрст.
- Екатерина I издала Указ об учреждении Верховного Тайного Совета; Екатерина I назначила в состав Верховного Тайного Совета князя Александра Даниловича Меншикова;
- Людовик XVI после начала революции отправился пешком в Национальное собрание и заявил, что он и нация — одно и что войска будут удалены, так как не хотел гражданской войны; 17 июля 1789 г. Людовик XVI поехал в Париж, одобрил учреждение национальной гвардии и вернулся в сопровождении ликующей толпы в Версаль.

|                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Правильно указано событие (процесс); верно приведены два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе)                          | 3 |
| Правильно указано событие (процесс); верно приведён один исторический факт, связанный с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе)                           | 2 |
| Правильно указано только событие (процесс); исторические факты, связанные с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе), не приведены / приведены неправильно | 1 |
| Событие (процесс) указано неправильно / не указано ИЛИ Приведены рассуждения общего характера ИЛИ Ответ неправильный                                                                  | 0 |

#### 17-Объяснение:

- победа в русско-турецкой войне 1736–1739 гг. обеспечила России возврат крепости Азов (А);
- победа в Северной войне обеспечила Россию надёжным выходом к Балтийскому морю (Б);
- учреждение Верховного Тайного Совета обеспечило необходимость разяснять императрице положение дел в государстве и его окружении и руководить направлением деятельности правительства, к чему Екатерина не имела интереса. (В);
- Великая Французская революция привела к уничтожению в стране абсолютной монархии, а также к провозглашению Первой французской республики свободных и равных граждан под девизом «Свобода, равенство, братство». (Г).

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Дано объяснение значимости события (процесса) с опорой на исторические факты                                                                                                                                                                                      | 2 |
| Объяснение значимости события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа ИЛИ Дано неполное объяснение выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран | 1 |
| Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, ИЛИ Объяснение значимости (процесса) не дано              | 0 |

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 21**

#### Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | Низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Итоговая контрольная работа за курс Новой истории. 8 класс  
1 – вариант.**

**Часть I.**

**В заданиях этой части выберите только один правильный ответ.  
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.**

1. Что характеризует человека раннего Нового времени:
  - 1) стремление к традиционному образу жизни
  - 2) сохранение старых обычаев и ценностей
  - 3) предпринимательский дух
  - 4) боязнь любых новшеств
  
2. Страна - родина промышленного переворота:
  - 1) Голландия 2) Англия 3) Франция 4) Россия
  
3. Официальная религия Индии периода Империи Великих Моголов:
  - 1) ислам                      2) иудаизм 3) буддизм                      4) индуизм
  
4. Представителями эпохи Просвещения были:
  - 1) Вольтер, Монтескье, Локк
  - 2) Да Винчи, Рафаэль, Тициан
  - 3) Коперник, Бруно, Галилей
  - 4) Лютер, Кальвин, Мюнцер
  
5. Токугава являлся:
  - 1) основателем религии синтоизма
  - 2) правителем из династии Великих Моголов
  - 3) руководителем крестьянского восстания в Китае
  - 4) основателем династии военных правителей в Японии
6. Кто был автором Декларации Независимости Америки принятой 4 июля 1776 г.?
  - 1) Томас Джефферсон 2) Бенджамин Франклин
  - 3) Джордж Вашингтон 4) Авраам Линкольн
  
7. Высший законодательный орган США по Конституции 1787 года:
  - 1) Верховный суд 2) Ассамблея 3) Конгресс 4) Парламент
  
8. Титул японских правителей:
  - 1) император 2) король 3) сёгун 4) богдыхан
  
9. Какой политический клуб установил террор во Франции в годы революции:
  - 1) жирондисты 2) левеллеры 3) диггеры 4) якобинцы
  
10. Какая из перечисленных ниже характеристик не относится к чертам традиционного восточного общества:
  - 1) преобладание частной собственности
  - 2) господство традиций коллективизма
  - 3) стремление человека жить в гармонии с природой
  - 4) преобладание государственной собственности на землю

**Часть II.**

**11. Соотнесите термин и его определение. - 2 б.**

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ                                            | ТЕРМИН                 |
|--------------------------------------------------------|------------------------|
| А) движение за переустройство христианской церкви      | 1) абсолютная монархия |
| Б) страна владеющая колонией                           | 2) луддизм             |
| В) предприятие, основанное на ручном разделённом труде | 3) метрополия          |

|                                                                                        |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Г) движение разрушителей машин                                                         | 4) реформация               |
| Д) форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит одному лицу - монарху | 5) мануфактура              |
|                                                                                        | 6) конституционная монархия |

**12. Соотнесите даты и события. - 2 б.**

| СОБЫТИЯ                                                | ДАТА        |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| А) начало Тридцатилетней войны                         | 1) 1555 год |
| Б) принятие Декларации независимости и образование США | 2) 1618 год |
| В) начало Великой французской революции                | 3) 1645 год |
| Г) Аугсбургский религиозный мир                        | 4) 1649 год |
| Д) провозглашение Англии республикой                   | 5) 1776 год |
|                                                        | 6) 1789 год |

**13. Установите соответствие - 2 б.**

| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                          | ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ     |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| А) доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и своей собственной оси | 1) Максимилиан Робеспьер |
| Б) основоположник Реформации                                          | 2) Джеймс Харгривс       |
| В) установил протекторат в Англии                                     | 3) Мартин Лютер          |
| Г) изобрёл механическую прялку                                        | 4) Оливер Кромвель       |
| Д) лидер якобинцев                                                    | 5) Николай Коперник      |
|                                                                       | 6) Джеймс Уатт           |

**14. Какие из положений указывают на значение Великой французской революции? - 2 б.**

- 1) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- 2) в революции победило «новое дворянство»
- 3) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- 4) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- 5) крестьяне землю не получили
- 6) сословный строй не был отменен

**Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 15-17**

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых.

В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев.... Мы взывали к их прирожденному чувству справедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения... Поэтому мы... от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне и что все политические связи между ними и Британским государством должны быть полностью разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то, на что имеет право независимое государство».

15. О каком документе идёт речь в тексте? Когда он был принят? Кто является автором этого документа? - 2 б.

16. Каковы его основные положения? - 2 б.

17. Каково историческое значение данного договора? - 2 б.

---

**Ответы и критерии оценивания итоговой контрольной работы  
за курс Новой истории. 8 класс. 1 – вариант.**

| №п/п      | 1 – вариант.                                                                               |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 3                                                                                          |
| 2         | 2                                                                                          |
| 3         | 1                                                                                          |
| 4         | 1                                                                                          |
| 5         | 4                                                                                          |
| 6         | 3                                                                                          |
| 7         | 3                                                                                          |
| 8         | 3                                                                                          |
| 9         | 4                                                                                          |
| 10        | 1                                                                                          |
| 11 - 2 б. | 43521                                                                                      |
| 12- 2 б.  | 25614                                                                                      |
| 13 -2 б.  | 53421                                                                                      |
| 14 – 2 б. | 134                                                                                        |
| 15 – 2 б. | Декларация независимости США, 4 июля 1776 год.<br>Т. Джефферсон.                           |
| 16 - 2 б. | Принцип народного суверенитета, народного верховенства и<br>естественного равенства людей. |
| 17 – 2 б. | Декларация об отделении от Англии создание независимого<br>государства-США.                |

**Критерии оценки:**

24 - 21 баллов – оценка «5»

20 - 17 баллов – оценка «4»

16 - 11 баллов – оценка «3»

менее 11 баллов – оценка «2»

**Итоговая контрольная работа за курс Новой истории. 8 класс. 2 – вариант.**

**Часть I.**

В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.  
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.

1. Укажите хронологические рамки раннего Нового времени:

1) XIV - XVI века 2) XV - XVIII века 3) XVI - XIX века 4) XVI - XX века

2. В XVI—XVIII вв. в Индии, Китае и Японии:

- 1) утвердились основы индустриального общества
- 2) существовали централизованные государства
- 3) правила иностранные по происхождению династии
- 4) сохранялось традиционное общество

3. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом
- 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства
- 4) использование водяных двигателей

4. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
- 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

5. К сословно-представительным органам не относится:

- 1) парламент
- 2) кортесы
- 3) Генеральные штаты
- 4) протекторат

6. Декларация прав человека и гражданина во Франции была принята:

- 1) Учредительным собранием
- 2) жирондистами
- 3) парламентом
- 4) якобинцами

7. Как назывался во Франции период с 1795 по 1799 гг.?

- 1) Директория
- 2) Консульство
- 3) Якобинская диктатура
- 4) Империя

8. Основатель Империи Великих Моголов:

- 1) Бабур
- 2) Акбар
- 3) Канси
- 4) Токугава

9. Согласно Конституции 1793 года во Франции устанавливалась:

- 1) конституционная монархия
- 2) абсолютная монархия
- 3) парламентская республика
- 4) республика

10. Представители династии Цинь были выходцами из:

- 1) Монголии
- 2) Кореи
- 3) Вьетнама
- 4) Маньчжурии

## Часть II.

11. Соотнесите термин и его определение. - 2 б.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ                                                         | ТЕРМИН                    |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| А) переход от ручного труда к машинному труду                       | 1) контрреформация        |
| Б) исключительно право на производство и продажу чего-либо          | 2) диктатор               |
| В) борьба католической церкви с реформацией                         | 3) колонизация            |
| Г) захват, заселение и хозяйственное освоение какой-либо территории | 4) революция              |
| Д) единоличный правитель в республике                               | 5) промышленный переворот |
|                                                                     | 6) монополия              |

12. Соотнесите даты и события. - 2 б.

| СОБЫТИЯ                       | ДАТА        |
|-------------------------------|-------------|
| А) Вестфальский мир           | 1) 1517 год |
| Б) принятие Конституции США   | 2) 1648 год |
| В) «Бостонское чаепитие»      | 3) 1703 год |
| Г) начало Реформации в Европе | 4) 1773 год |

|                                         |             |
|-----------------------------------------|-------------|
| Д) приход к власти якобинцев во Франции | 5) 1787 год |
|                                         | 6) 1793 год |

**13. Установите соответствие между историческими деятелями раннего Нового времени и их деятельностью. - 2 б.**

| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                        | ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| А) создал паровую машину                            | 1) Джордж Вашингтон   |
| Б) возглавил освободительное движение в Нидерландах | 2) Джон Лильберн      |
| В) первый американский президент                    | 3) Наполеон Бонапарт  |
| Г) возглавил движение левеллеров                    | 4) Жан Поль Марат     |
| Д) возглавил итальянский поход                      | 5) Вильгельм Оранский |
|                                                     | 6) Джеймс Уатт        |

**14. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость? - 2 б.**

- 1) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- 2) запрет на применение любого языка, кроме английского
- 3) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- 4) запрет колониям принимать новых переселенцев
- 5) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- 6) запрещение местного самоуправления

**Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 15-17**

«...Национальное собрание признает и провозглашает перед лицом и под покровительством Верховного существа следующие права человека и гражданина.

**Статья 1**

Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на общей пользе.

**Статья 2**

Цель всякого политического союза - обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковые - свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

**Статья 3**

Источником суверенной власти является нация. Никакие учреждения, ни один индивид не могут обладать властью, которая не исходит явно от нации.

**Статья 4**

Свобода состоит в возможности делать все, что не наносит вреда другому..

**Статья 6**

Закон есть выражение общей воли.... Закон должен быть равный для всех...

**Статья 10**

Никто не должен быть притесняем за свои взгляды, даже религиозные, при условии, что их выражение не нарушает общественный порядок, установленный законом...

**Статья 17**

Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом явной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

**15. О каком документе идёт речь в тексте? Когда он был принят? - 2 б.**

**16. Каковы его основные положения? - 2 б.**

**17. Каково историческое значение данного договора? - 2 б.**

**Ответы и критерии оценивая итоговой контрольной работы  
за курс Новой истории. 8 класс. 2 вариант**

**Критерии оценки:**

**24 - 21 баллов – оценка «5»**

**20 - 17 баллов – оценка «4»**

**16 - 11 баллов – оценка «3»**

**менее 11 баллов – оценка «2»**

|                  |   |                                                                                                                          |
|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №п/п             |   | <b>2 – вариант.</b>                                                                                                      |
| <b>Часть I.</b>  |   |                                                                                                                          |
| 1                |   | 2                                                                                                                        |
| 2                |   | 4                                                                                                                        |
| 3                |   | 1                                                                                                                        |
| 4                |   | 2                                                                                                                        |
| 5                |   | 4                                                                                                                        |
| 6                |   | 1                                                                                                                        |
| 7                |   | 1                                                                                                                        |
| 8                |   | 1                                                                                                                        |
| 9                |   | 4                                                                                                                        |
| 10               |   | 4                                                                                                                        |
| <b>Часть II.</b> |   |                                                                                                                          |
| 11 - 2 б.        |   | 56132                                                                                                                    |
| 12- 2 б.         |   | 25416                                                                                                                    |
| 13 -2 б.         |   | 65123                                                                                                                    |
| 14 – 2 б.        |   | 135                                                                                                                      |
| 15 – 2 б.        | . | Декларация прав человека и гражданина, 24 августа 1789 года.                                                             |
| 16 - 2 б.        | . | Провозглашение естественных и неотъемлемых прав человека и гражданина- все люди рождаются свободными и равными в правах. |
| 17 – 2 б.        |   | Декларация заложила основы правового государства во Франции.                                                             |

**Критерии оценки:**

**24 - 21 балла – «5»**

**20 - 17 баллов – «4»**

**16 - 11 баллов – «3»**

**менее 11 баллов – «2»**



**Контрольная работа № 3 по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I». История, 8 класс**

*1. Что из перечисленного относится к деятельности Петра I*

1. создание первых полков «иноземного строя»
2. Строительство первого русского парусного корабля европейского типа «Орел»
3. первые рекрутские наборы
4. Создание стрелецкого войска

*2. Установите соответствие*

- |                                              |         |
|----------------------------------------------|---------|
| А. издание Указа о единонаследии             | 1. 1696 |
| Б. второй Азовский поход                     | 2. 1701 |
| В. Указ Петра I о покупке деревень к заводам | 3. 1714 |
|                                              | 4. 1721 |

*3. Установите соответствие*

- |                                                                        |                 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| А. Великое посольство                                                  | 1. Феофан       |
| Проконевич                                                             |                 |
| Б. деятельность на посту генерал-губернатора правительствующего Сената | 2. П.И.         |
| Ягужинский                                                             |                 |
| В. Создание «Духовного регламента»                                     | 3. К.А. Булавин |
|                                                                        | 4. Ф.Я. Лефорт  |

*4. Что из перечисленного было следствием преобразований Петра I*

1. отмена местничества
2. Окончательное подчинение церкви государству
3. прекращение деятельности Земских Соборов
4. Формирование сословно-представительной монархии

*5. Кто из перечисленных деятелей был архитектором?*

1. Б. Растрелли
2. И.Н. Никитин
3. А.Ф. Зубов
4. Я.В. Брюс



*6. Выберите правильное суждение об изображении*

1. Марка выпущена в год 300-летия изображенного на ней события
2. Один из исторических деятелей, изображенных на марке – А.Д. Меншиков
3. Исторические деятели, изображенные на картине, - единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ
4. Один из исторических деятелей, изображенных на марке, был приговорен к смертной казни.

*7. Расположите в хронологическом порядке*

1. Учреждение Правительствующего Сената
2. Заключение Вечного мира между Россией и Речью Посполитой
3. Введение Табели о рангах
4. Начало Башкирского восстания в период правления Петра I

*8. Какое сражение обозначено на карте?*

*9. Укажите термин, о котором идет речь: «категория крепостных крестьян в Российской империи 17 века, закреплённых за мануфактурами. Они не могли продаваться отдельно от предприятий»*



10. В начале Северной войны русская армия осадила вражескую крепость. Внезапно появившаяся неприятельская армия во главе с королем разгромила русские войска и заставила их отступить. Во время сражения противнику сдались иностранные офицеры, служившие в русской армии. Укажите год, когда состоялось это сражение. Укажите название города, у которого оно произошло. Укажите одно любое действие Петра 1, предпринятое для повышения боеспособности русской армии после этого поражения.

11. Напишите не менее трех реформ Петра 1 в военной области (армии)

12. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Великая Северная война прекратилась!

Взглянем на её значение. Впервые славяне после обычного отступления своего перед германским племенем на восток, к степям, повернули на запад и заставили немцев отдать часть северного Средиземного моря, которое было Немецким озером. Таково было главное следствие Северной войны: Швеция потеряла своё первенствующее положение на северо-востоке, которое заняла Россия; но этим не ограничивалось значение великого события. Занявшая место Швеции держава была держава новая, не участвовавшая прежде в общей европейской жизни, держава, приносившая европейской истории целый мир отношений, держава громаднейшая... Война эта, окончившись таким блистательным миром для России, изменяла положение Европы: подле Западной Европы для общей деятельности с нею появилась новая Европа, Восточная, что сейчас же отразилась в европейском организме, отозвалось всюду — от Швеции до Испании».

С именем какого российского государя связана война, которая упоминается в тексте? В ответе укажите имя и отчество или имя и порядковый номер. Цель политики правителя

13. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности»?

1) издание указа о престолонаследии      2) принятие Берг-привилегии      3) введение рекрутской повинности

14. Напишите содержание указа о престолонаследии

### **Ответы к контрольной работе № 3 по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I», история, 8 класс**

1- 3

2- 314

3-421

4-2

5-1

6-1

7-БГАВ

8-4

9-посессионные

10-1700-1701, Битва при Нарве

11. рекрутская повинность, перевооружение армии, обучение за границей, регулярная армия, строительство флота...
- 12 - 1. Имя — Петр I или Петр Алексеевич. Цель — выход к Балтийскому морю
13. 1. Порядковый номер факта — 2.
- 14-Указ о престолонаследии- царь сам выбирает кто будет править после него, престол не передается старшему в роду.

**Критерии оценивания контрольной работе № 3 по теме:  
«Россия в эпоху преобразований Петра I», история, 8 класс**

*Задания 1, 4-6, 8, 9,13- оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задания 2, 3, 7, 10-12, 14 - оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

**ИТОГО:** максимальное количество баллов – 21

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Повторная контрольная работа по истории в 8 классе № 3  
по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра 1»**

- 1) Какое море в некоторых странах называли шведским озером?  
А. Белое    Б. Балтийское    В. Средиземное    Г. Красное
2. Какая страна вошла в «Северный союз»?    А. Дания    Б. Швеция    В. Англия    Г. Франция
3. Воспитателем детей Алексея Михайловича был  
А Борис Морозов    Б. Симеон Полоцкий    В. Борис Годунов    Г. Филарет Романов
4. В каком году была открыта славяно-греко-латинская академия?    А. 1651    Б 1667,    В 1687    Г. 1696
5. Кто стал правителем после смерти Федора Алексеевича?
6. Что такое местничество
7. Какое сословие было опорой царевны Софьи?
8. Целью Азовских походов Петра 1 было  
А .уничтожение Османской империи  
Б. завоевание территории Китая  
В. Приобретение выхода к незамерзающим морям для активизации торговли  
Г. оказание помощи Франции в расширении территории
9. Петр 1 отправился в составе Великого посольства под именем  
А. императора России Петра Великого  
Б. урядника Преображенского полка Петра Михайлова  
В. Дьяка Посольского Приказа Петра Алексева  
г. митрополита Московского Петра
10. Первым крупным сражением между армией России и Швеции была битва под  
А. Копенгагеном    Б. Шлиссельбургом    В. Нарвой    Г. Одессой
11. Дата основания Санкт- Петербурга?
12. Как называлась система формирования регулярной армии, введенная Петром 1 в 1705г?
13. Итогом военной реформы Петра 1 было  
А. отказ от участия в европейских войнах  
Б. создание военного морского флота  
В. Завоевание колоний  
Г. формирование стрелецких полков
14. Как звали гетмана Украины, который предал Петра 1 и перешел на сторону шведского короля  
А. Богдан Хмельницкий    Б. Петр Сагайдачный    В. Михаил Дорошенко    Г. Иван Мазепа
15. Одно из главных сражений Северной войны    А. Нарва    Б. Полтава    В. Ништадт    Г. Смоленск
16. Что изменилось для России после Северной войны
17. Первая крупная морская победа русского флота    А. Гренгам    Б. Полтава    В. Гангут    Г. Нарва

18. Высшее правительственное учреждение    А. Сенат    б. Синод    в. Боярская Дума    г. Земский собор
19. Новые органы управления, введенные вместо приказов  
А. министерства    Б. ведомства    В. Коллегии    Г. привилегии
20. Что за указ о единонаследии был принят Петром 1
21. Что такое табель о рангах
22. Какая единица налогообложения была введена Петром 1 А. с каждого двора    Б. с каждой семьи    В. С каждой души    Г. с земельного надела
23. Какое условие поставил Петр 1 перед женитьбой дворян?
24. Какие новшества ввел Петр 1 в церковной жизни?
25.  
Выберите из списка ТРИ причины народных волнений начала XVIII в. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) рост налогообложения
  - 2) предоставление новых привилегий помещичьим крестьянам
  - 3) система рекрутских наборов
  - 4) раздача продуктов из государственных запасов нуждающимся
  - 5) введение пенсий
  - 6) строительство новых городов, военных укреплений
26. Какие изменения в культуре и быту ввел Петр 1    (3 штуки)

**Ответы к повторной контрольной работе № 3 по истории в 8 классе  
по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра 1»**

- 1-б
- 2-а
- 3-б
- 4-в
- 5-Петр 1
- 6-местничество- система распределения должностей в зависимости от знатности рода
- 7-стрельцы
- 8-в
- 9-б
- 10-в
- 11-1703
- 12-рекрутская повинность
- 13-б
- 14-г
- 15-б
- 16-Россия стала империей, вырос международный авторитет
- 17-в
- 18-а
- 19-в

20-единонаследие – земельные участки дробить было нельзя, землю наследовал старший сын, остальные должны были служить

21-Документ о возможности продвижения по сословной лестнице

22-в

23-образование

24-новый церковный орган – синод; восстановлен Монастырский приказ; Ликвидация патриаршества

25-136

26-

1.Введение одежды на европейский манер.

2. картофель, но и чайные листья, кофе и табак.

3. Новое летоисчисление.

4. ассамблея.

5. Кунсткамера.

**6** основана и новая столица. На смену старой Москве пришёл молодой и величественных **Санкт-Петербург**. Город был заложен в **1703** году.

**7.** При Петре I в широкое употребление входит **камень**. Повсеместно люди начинают отказываться от деревянных строений.

**8** По результатам нового строительства и смешения разных культур появился новый стиль в архитектуре, так называемое, **русское барокко**. Санкт-Петербург стал самым красивым городом Европы.

**9** Впервые проявляется **светская русская живопись**.

**10.** Именно Пётр I повелел на красной площади построить "**комедийную храмину**". Там немецкие, а потом и русские актёры стали показывать небольшие постановки.

Стоит заметить, что благодаря этим реформа развивалось не только искусство, но и литература.

Стали появляться книги, наполненные не только религиозным смыслом.

### Критерии оценивания повторной контрольной работы № 3 по истории по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра 1»

*Задания 1-23 - оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задания 24 - оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задания 25-26 - оцениваются 3 баллами*

3 балла - верно даны ответы на все вопросы

2 балла – есть одна ошибка или неточности в ответе

1 балл- есть 2 ошибки или неточности в ответе

0 баллов – допущено более двух ошибок

**ИТОГО:** максимальное количество баллов – 29

#### Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

|              |        |         |            |         |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Контрольная работа № 4 по теме: «Дворцовые перевороты.  
Политика Екатерины 2» по истории в 8 классе**

*1. Что из перечисленного относится к периоду правления Петра 3*

1. Издание указа о престолонаследии
2. Учреждение Правительствующего Сената
3. Отмена внутренних таможенных пошлин
4. Издание Манифеста о вольности дворянства

*2. Установите соответствие*

- |                                        |          |
|----------------------------------------|----------|
| А. Начало правления Анны Иоанновны     | 1. 1727  |
| Б. Начало войны за польское наследство | 2. 1730  |
| В. Вступление на престол Екатерины 2   | 3. 1733. |
|                                        | 4. 1762  |

*3. О какой правительнице идет речь в отрывке:*

«Во время болезни блаженной памяти государыни императрицы...слышала я из уст Никиты Ивановича Панина, что трое Шуваловых: Петр Иванович, Александр Иванович и Иван Иванович чрезвычайно робеют о приближающейся кончине императрицы и о будущем жребии их, что от сей их робости родятся у многих окружающих их разнообразные проекты, что наследника её все бояться, что он не любим и не почитаем ни кем, что сама государыня сетует кому поручить престол, что склонность в ней находят отрешить наследника неспособного, от которого много имела она досады...

- |                |                   |                      |                       |
|----------------|-------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. Екатерина 1 | 2. Анна Иоанновна | 3. Анна Леопольдовна | 4. Елизавета Петровна |
|----------------|-------------------|----------------------|-----------------------|

*4. Установите соответствие*

**СОБЫТИЕ**

- А. учреждение Верховного тайного совета
  - Б. основание «менового двора» пол Оренбургом для торговли с казахами и среднеазиатскими купцами
  - В. Сражение при Кунерсдорфе
- ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ**

1. П.С. Салтыков
2. В.Н. Татищев
3. Б.П. Шереметьев
4. А.Д. Меншиков

*5. Что стало последствием русско-турецкой войны 1735-1739*

1. завоевание Россией выхода к Черному морю
2. Присоединение к России Молдавии
3. Возвращение России Азова
4. Прекращение существования Крымского ханства



*6. Укажите год, когда выпущена монета*

- |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. 1726 | 2. 1729 | 3. 1739 | 4. 1754 |
|---------|---------|---------|---------|

*7. Расположите события в хронологическом порядке*

1. подписание Белградского мира
2. Ссылка Меншикова в Березов
3. Предоставление дворянству монополии на

винокурение

4. Свержение с престола Петра 3

*8. Какие события относятся к периоду правления Елизаветы Петровны*

1. учреждение Сената



2. Отмена внутренних таможенных пошлин
3. Упразднение патриаршества, создание Святейшего Синода
4. Башкирское восстание по предводительством Абдулы Галеева
5. Ограничение службы дворян 25г

9. Какой цифрой на карте обозначена территория Швеции?

10. О каком термине идет речь: «условия вступления на престол Анны Иоанновны, выдвинутые Верховным тайным советом с целью ограничения самодержавной власти монарха»

11. Расположите события в хронологической последовательности

- |                                              |                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|
| А. поездка Екатерины 2 по Новороссии и Крыму | Б. Смерть Петра 3                    |
| В. Битва при Нови                            | Г. заключение Георгиевского трактата |

12. Кто из перечисленных деятелей был современником Екатерины 2

1. А. И. Бибииков      2. Ф.М. Апраксин      3. Ф.Я. Лефорт      4. А.Д. Меншиков      5. Ф.Ф. Ушаков

13. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на оного иначе взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».

1. Назовите автора данного документа. 2. Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора

14. Какое событие изображено?



4)



5)



15.1 Какие из памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры

- 1) комедия «Недоросль»
- 2) «Калязинская челобитная»
- 3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

15.2. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э. М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.



16. Какой из фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) издание указа о престолонаследии                      2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»    3) издание Жалованной грамоты дворянству

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

**ОТВЕТЫ к контрольной работе № 4 по истории для 8 класса  
по теме: «Дворцовые перевороты. Политика Екатерины 2»**

1- 4

2-234

3-4

4-421

5-3

6-2

7-БАВГ

8-24

9-3

10-кондиции

11-БГАВ

12-15

13- 1. Автор — Екатерина II.

2. Название политики — «просвещённый абсолютизм».

14-ассамблеи

15.1

1) комедия «Недоросль» — XVIII в.

2) «Калязинская челобитная» — XVII в.

3) «Повесть об Азовском осадном сидении» — XVII в.

4) Медный всадник — XVIII в.

5) Церковь Вознесения в коломенском — XVI в.

Ответ: 14.

15.2. Э. М. Фальконе был скульптором, который создал Медного всадника.

ответ: 4.

16- 1. Порядковый номер факта — 3.

2. Объяснение: Пётр III издал манифест о вольности дворянской, который освобождал дворян от обязательной военной и государственной службы, а Екатерина II издала Жалованную грамоту дворянству, в которой подтвердила это право, а также даровала другие. Это означает преемственность Екатерины II в вопросах, касающихся положения дворян.

**Критерии оценивания контрольной работы № 4 по истории в 8 классе по теме:  
«Дворцовые перевороты. Политика Екатерины 2»**

*Задания 1, 3, 5, 6, 8-10, 12, 14 - оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задания 2, 4 - оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть два-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задания 7, 11 - оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно выстроена хронология

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 15 – оценивается 2 баллами*

2 балла - даны 2 верных ответа

1 балл- дан 1 верный ответ

0 баллов- не верен ответ

*Задание 13 - оценивается 2 баллами*

Правильно указаны автор и название политики 2

Правильно указан только автор ИЛИ Правильно указано только название политики 1

Ответ неправильный 0

*Задание 16 - оценивается 3 баллами*

Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение 3

Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения 2

Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта 1

Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения ИЛИ Задание не выполнено 0

ИТОГО: максимальное количество баллов – 24

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Повторная контрольная работа № 4 по истории в 8 классе по теме:  
«Дворцовые перевороты. Политика Екатерины 2»**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

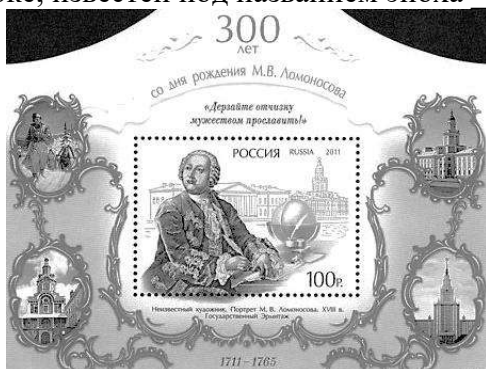
- 1) Первый раздел Речи Посполитой                      2) Северная война                      3) правление Петра III

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

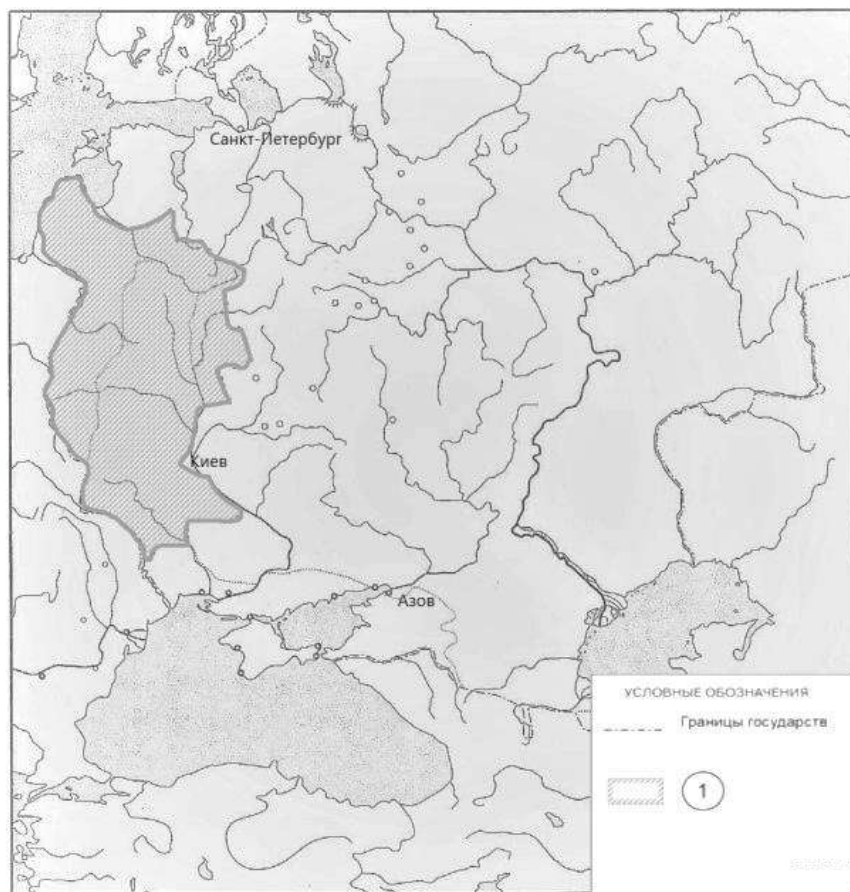
Название созданной Екатериной II в 1767 г. комиссии, призванной составить новый свод российского законодательства. Включала выборных депутатов от дворянства, духовенства, купечества и других свободных сословий. Работа комиссии не увенчалась успехом, и она была распущена в 1768 г.

3. 1 Заполните пропуск.

Период отечественной истории, к которому относилась деятельность человека, изображенного на марке, известен под названием эпоха \_\_\_\_\_



3.2. Назовите российского монарха, в период правления которого преимущественно осуществлял свою деятельность человек, изображенный на марке. В ответе запишите имя и отчество монарха.



4.1. Укажите название государства, в результате разделов которого в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1»

4.2. Назовите монарха, в период правления которого в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

4.3. Подпишите на карте Черное море. Подпишите столицу России

5.1. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) комедия «Недоросль»  
2) «Калязинская челобитная»  
3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

5.2. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э. М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника

культуры.

6. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Повстанцы во главе с Е. И. Пугачёвым боролись против общественно–политического строя, существовавшего в России»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) провозглашение Пугачевым себя императором Петром III
- 2) принятие Пугачевым манифеста о передаче народу земли со всеми угодьями и промыслами
- 3) учреждение Пугачевым коллегий, дарование своим приближенным титулов и чинов

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

7. Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне).

Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них **ОДНОГО** исторического деятеля, а затем выполните задания 7, 8. Перед выполнением каждого из заданий 7, 8 укажите букву, которой выбранный исторический деятель обозначен в списке. Указанные в заданиях 7, 8 буквы должны быть одинаковыми.

#### **Список исторических деятелей**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| А) А.И. Остерман | Б) Б.Х. Миних      |
| В) Э.И. Бирон    | Г) Жильбер Лафайет |

8. Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

9. *Установите соответствие*

А. учреждение Верховного тайного совета

1. П.С. Салтыков

Б. основание «менового двора» пол Оренбургом для торговли с казахами и среднеазиатскими купцами

2. В.Н. Татищев

В. Сражение при Кунерсдорфе

3. Б.П. Шереметьев

4. А.Д. Меншиков

10. Что такое просвещённый абсолютизм

11. Установите хронологию правления императоров

Анна Иоанновна

Екатерина I

Петр !!!

Иван 6

Елизавета Петровна

12 **Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:**

а) указ о единонаследии; б) Табель о рангах; в) «Манифест о вольности дворянства»; г) «Жалованная грамота дворянству».

13. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила \_\_\_\_\_

14. **Что из названного относится к достижениям внешней политики Екатерины II?**

А) вхождение в состав Российской империи Финляндии

б) вхождение в состав Российской империи Царства Польского

в) получение Россией выхода к Чёрному морю г) получение Россией выхода к Балтийскому морю

15. Дата, не относящаяся к разделам Речи Посполитой, — 1) 1772 г. 2) 1783 г. 3) 1793 г. 4) 1795 г.

16. О каком сражении идет речь в отрывке из документа

«Крепость... столь укрепленная, сколь обширная и которая казалась неприятелю непобедимой, взята страшным для него оружием российских штыков; упорство неприятеля, полагавшего надменно надежду свою на число войск, низринуто»

**Ответы к повторной контрольной работе № 4 по истории в 8 классе по теме: «Дворцовые перевороты. Политика Екатерины 2»**

1-231

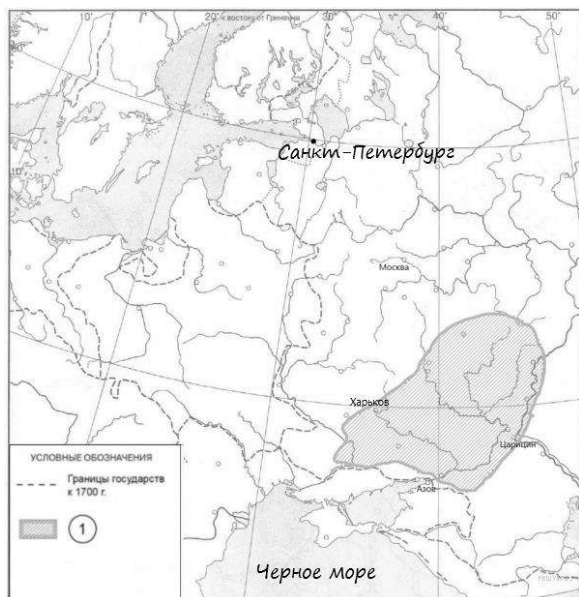
2-уложенная

3.1. —дворцовые перевороты

3.2. —Елизавета Петровна

4.1. —Речь Посполитая

4.2. —Екатерина 2



4.3.

5.1.-14

5.2.-4

6-1. Порядковый номер факта — 2.

2. Объяснение: экономической основой существовавшего во второй половине XVIII века общественно-политического строя было крепостное право, а манифест фактически отменял его, освобождая крестьян от крепостных повинностей и наделяя правом владеть землей.

7-1. Событие (процесс), например: А — Северная война; Б — русско-турецкая война; В — реформа государственного управления; Г — Война за независимость в США.

2. Факты:

— А. И. Остерман вел переговоры со шведами в Ништадте о заключении мира; А. И. Остерман поставил свою подпись на Ништадтском мире;

— Б. Х. Миних отдал приказ войскам организовать осаду Азова и Очакова; фельдмаршал Б. Х. Миних во главе 50-тысячной армии двинулся к Перекопу, отдал приказ войскам взять штурмом Перекоп и вторгнуться в Крым;

— Э. И. Бирон дал совет Анне Иоанновне ликвидировать Верховный Тайный совет; Э. И. Бирон рекомендовал Анне Иоанновне учредить Кабинет министров;

— Будучи командующим Северной армией, Жильбер Лафайет вёл активную агитацию в пользу американских повстанцев среди индейских племён; Жильбер Лафайет принял участие во встрече индейских вождей «Союза шести племён» и произнёс перед индейскими вождями речь, в которой

постарался в доступной форме изложить основные принципы и цели Американской революции, чем добился их поддержки;

8–победа в Северной войне обеспечила Россию надёжным выходом к Балтийскому морю (А);

— победа в русско-турецкой войне позволила России вернуть утерянный в результате Прутского похода Азов (Б);

— реформа государственного управления привела к созданию Кабинета министров, который стал играть решающую роль в управлении империей (В);

— в результате войны за независимость 13 штатов-колоний стали свободными, независимыми, суверенными государствами, которые объединились в одно федеративное государство — США (Г).

9-421

**10-Просвещённый абсолютизм** – это форма политики, которая сложилась в некоторых странах Европы и в России в середине 18 века. Это политика сохранения старых, лучших форм управления государством с одновременной модернизацией всей системы управления страной, это формирование основ нового буржуазного общества.

11- Екатерина 1  
 Анна Иоанновна  
 Иван 6  
 Елизавета Петровна  
 Петр !!!

12-г

13-1773—1775 гг

14-в

15-2

16- Измаил

### **Критерии оценивания повторной контрольной работы № 4 по истории в 8 классе по теме: «Дворцовые перевороты. Политика Екатерины 2»**

*Задания 2, 3.1- 5.2, 10, 12-16 - оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задания 5.1, 9, 7, 8, - оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть два-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задания 1, 11 – оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно выстроена хронология

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 6 – оценивается 3 баллами*

|                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------|---|
| Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение | 3 |
|----------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения | 2 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта | 1 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 28**

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

|              |        |         |            |         |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

### Устный зачет (повторная контрольная работа) по истории в 8 классе по теме: «Дворцовые перевороты. Политика Екатерины 2»

1. Что такое дворцовые перевороты? Годы
2. Хронология правления императоров в период дворцовых переворотов
3. Кто из императоров создал Верховный тайный совет?
4. Что такое бироновщина?
5. Кто из императоров отменил смертную казнь?
6. Почему Петр 3 был так не любим среди солдат и дворян?
7. Кто присоединил Крым к русскому государству? Когда?
8. Что такое Уложенная комиссия? Ее цель?
9. Что такое секуляризация? Кто ее осуществлял?
10. Что такое просвещенный абсолютизм?
11. Годы, Причины и итоги выступления Е. Пугачева

### Ответы к устному зачету (повторная контрольная работа) по истории в 8 классе по теме: «Дворцовые перевороты. Политика Екатерины 2»

1. Дворцовый переворот — это захват политической власти в России XVIII столетия, имеющий причиной отсутствие чётких правил наследования престола, сопровождающийся борьбой придворных группировок и совершающийся, как правило, при содействии гвардейских полков. 1725-1762

#### Правители эпохи дворцовых переворотов.

|    | Кто находился на троне                 | Кем являлся                    | Период пребывания у власти |
|----|----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1. | Екатерина I                            | супруга Петра I                | 1725-1727 г.г.             |
| 2. | Петр II                                | внук Петра I                   | 1727-1730 г.г.             |
| 3. | Анна Иоанновна – герцогиня Курляндская | дочь царя Ивана, брата Петра I | 1730-1740 г.г.             |
| 4. | Иван Антонович                         | сын племянницы Анны Иоанновны  | 1740-1741 г.г.             |
| 5. | Елизавета Петровна                     | дочь Петра I                   | 1741-1761 г.г.             |
| 6. | Петр III                               | внук Петра I                   | 1761-1762 г.г.             |
| 7. | Екатерина II                           | супруга Петра III              | 1762-1769 г.г.             |

3. Екатерина 1
4. «**Бироновщина** – крайне реакционный режим в России в 30-х гг. 18 в. В царствование императрицы Анны Ивановны; назван по имени ее фаворита Э. Бирона — вдохновителя и создателя этого режима.
5. Елизавета Петровна
6. Петр III являлся наследником сразу трех европейских монархий: немецкой, шведской и русской. Так как его мать, дочь Петра I, умерла вскоре после родов, мальчиком особо никто не занимался. Иногда к нему проявлял интерес отец — герцог Гольштейн-Готторпский Карл-Фридрих. А поэтому Петр III находился под влиянием далеко не русских традиций. Мальчик воспитывался на военный, прусский лад, к тому же ненавидел Россию. Доказательством этих слов стали преобразования в армии и заключение невыгодного Петербургского мирного договора в 1762 году. По первому пункту Петр III ввел ношение прусской формы и военную подготовку по прусскому образцу. Что касается мира, император, по сути, подарил Пруссии территории, которые Россия заняла в ходе Семилетней войны
7. Екатерина 2, в 1783г



8. собрание представителей сословий, с целью изменения законодательства по инициативе Екатерины 2, которая написала Указ данной комиссии

9. Екатерина 2 провела секуляризация – изъятие церковных земель в пользу государства. В 1764 году, когда произошла Секуляризация церковных земель. Эта реформа предполагала:

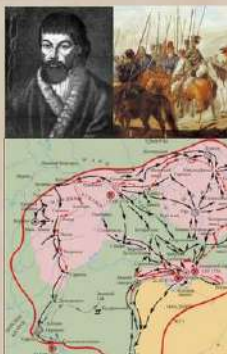
- Церкви и монастыри лишаются права на землю и на крепостных. В результате более 900 тыс крестьян перешли из статуса «церковных» в статус «государственные».
  - Церкви и монастыри сохраняли право на недвижимое имущество.
- Тем самым был нанесен удар по независимости и самостоятельности церкви, ведь она лишилась основного источника своего дохода.

10. Принято считать, что в политике **Екатерины II** можно выделить более либеральный и более реакционные периоды, водоразделом которых служит Пугачёвское восстание. Важная частью просвещенного абсолютизма Екатерины Второй является переписка с французскими просветителями. выражалась в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора.

*Народное движение под руководством  
Е.И. Пугачева*

В ходе движения выделяются три этапа:

- 1773 -1774 гг. - осада Оренбурга (против Пугачева направлен отряд в 1,5 тысячи)
- 1774 г. - поход по уральским заводам, начало осады Казани
- 1774 - 1775 г. - массовая война в Поволжье



11. 1775 г. – казнь Е. Пугачева

### Критерии оценивания устного зачета (повторная контрольная работа) по истории в 8 классе по теме: «Дворцовые перевороты. Политика Екатерины 2»

1 балл – за каждый верный ответ

ИТОГО: максимальное количество баллов – 11

#### Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |



1. Расположите в хронологической последовательности события в последовательности.

- 1) Первый раздел Речи Посполитой      2) Северная война      3) правление Петра III

2. Напишите пропущенное словосочетание.

Изданная Петром I \_\_\_\_\_, устанавливая принципиально новые критерии служебной годности, предоставляла возможность пополнять дворянское сословие талантливыми выходцами из других социальных групп.

3. Укажите название войны, в период которой произошло изображённое на иллюстрации событие.

4. Напишите название типа судов, которые преобладали у российского флота в сражении, изображенном на данной иллюстрации. В ответе укажите тип судна в единственном числе, именительном падеже.



5. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«В Полтавской битве была одержана победа. Престиж России необыкновенно поднялся, капризная богиня победы уже не покидала лагерь русских войск... Русские войска овладели множеством крепостей Прибалтики: пали Элблонг, Пярну, Кексгольм, Выборг и — что имело особое значение — 4 июля после 237 дней осады сдалась столица шведской Лифляндии Рига, а затем и столица Эстляндии Ревель (Таллин). Лифляндия — житница Швеции — была (ещё до установления мира со шведами) сразу же присоединена к России, а население присягнуло русскому царю.

Дипломаты восстановили Северный союз, открывший военные действия против шведов. Русская армия действовала вначале в шведской

Померании, а потом в Финляндии, где одержала несколько побед, в том числе первую крупную для России военно-морскую победу при Гангуте. Русские десанты высадились на шведский берег... Шведы были вынуждены заключить мир.

Согласно статьям подписанного в Ништадте мирного трактата к России отошли Лифляндия, Эстляндия, Ингрия, часть Финляндии и Карелии».



Назовите войну, о которой идёт речь в данном отрывке.

Назовите русского царя, упомянутого в тексте.

6. Назовите русского царя (имя и порядковый номер словом или имя и прозвание), который в конце XVII века осуществил два похода и захватил крепость, обозначенную цифрой «1». Рассмотрите карту и выполните задания 6, 7.

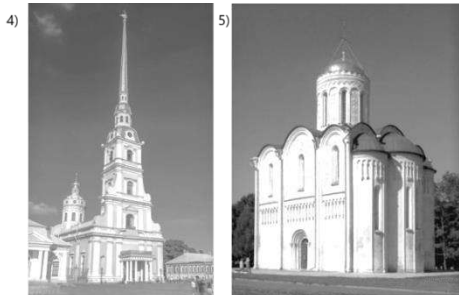
7. Подпишите на карте Запорожье (Запорожскую Сечь). Подпишите государство, с которым Россия вела

войну с 1700–1721 гг.

8. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 8, 9.

- 1) Повесть «Путешествие из Петербурга в Москву» 2) Первая печатная датированная книга «Апостол» 3) «Остромирово Евангелие»



**9.** Создателем какого из приведённых памятников культуры был Александр Николаевич Радищев? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

**10.** Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Повстанцы во главе с Е. И. Пугачёвым боролись против общественно–политического строя, существовавшего в России»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) провозглашение Пугачевым себя императором Петром III
- 2) принятие Пугачевым манифеста о передаче народу земли со всеми угодьями и промыслами
- 3) учреждение Пугачевым коллегий, дарование своим приближенным титулов и чинов

*Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.*

**11.** Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне). Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе). Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них **ОДНОГО** исторического деятеля, а затем выполните задания 11, 12. Перед выполнением каждого из заданий 11, 12 укажите букву, которой выбранный исторический деятель обозначен в списке. Указанные в заданиях 11, 12 буквы должны быть одинаковыми.

**Список исторических деятелей**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| А) В.В. Долгорукий | Б) Б.Х. Миних      |
| В) П.И. Ягужинский | Г) Жильбер Лафайет |

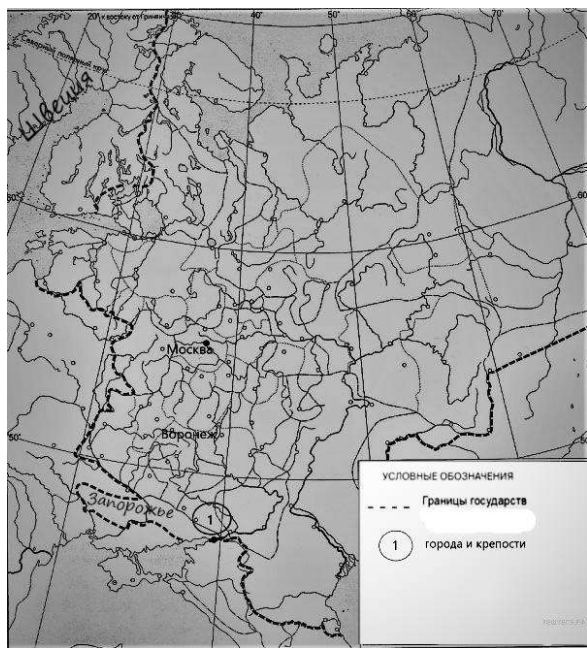
**12.** Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

## Ответы к итоговой контрольной работе за курс Всеобщей истории 8 класса

1-231

2-табель о рангах



3-Северная война

4-галера

5- 1. Война — Северная война. 2. Царь — Петр

I.

6-Петр 1

7-

8-14

9-1

10- 1. Порядковый номер факта — 2.

2. Объяснение: экономической основой существовавшего во второй половине XVIII века общественно–политического строя было крепостное право, а манифест фактически отменял его, освобождая крестьян от крепостных повинностей и наделяя правом владеть землей.

11. 1. Событие (процесс), например: А — Северная война; Б — русско-турецкая война; В — организация ассамблей; Г — Война за независимость в США.

2. Факты:

— В. В. Долгорукий во главе Преображенского полка принял участие во взятии Выборга; В. В. Долгорукий в 1713 году отличился при взятии Штеттина, получил от датского короля орден Слона.

— Б. Х. Миних отдал приказ войскам организовать осаду Азова и Очакова; фельдмаршал Б. Х. Миних во главе 50-тысячной армии двинулся к Перекопу, отдал приказ войскам взять штурмом Перекоп и вторгнуться в Крым;

— П. И. Ягужинский организовывал ассамблеи по поручению Петра I; П. И. Ягужинский следил и составлял списки придворных которые не посещают ассамблей и подавал их Петру I;

— Будучи командующим Северной армии, Жильбер Лафайет вёл активную агитацию в пользу американских повстанцев среди индейских племён; Жильбер Лафайет принял участие во встрече индейских вождей «Союза шести племён» и произнёс перед индейскими вождями речь, в которой постарался в доступной форме изложить основные принципы и цели Американской революции, чем добился их поддержки;

12. Объяснение:

— победа в Северной войне обеспечила Россию надёжным выходом к Балтийскому морю (А);

— победа в русско-турецкой войне позволила России вернуть утерянный в результате Прутского похода Азов (Б);

— организация ассамблей привела к распространению в России моды на западные балы, положила начало участие женщин в светских увеселительных мероприятиях (В);

— в результате войны за независимость 13 штатов-колоний стали свободными, независимыми, суверенными государствами, которые объединились в одно федеративное государство — США (Г).

### Критерии оценивания итоговой контрольной работе за курс Всеобщей истории 8 класса

*Задания 2-4, 6, 8, 9- оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 1 - оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 5 – оценивается 2 баллами*

|                                             |   |
|---------------------------------------------|---|
| Правильно указаны автор и название политики | 2 |
|---------------------------------------------|---|

|                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------|---|
| Правильно указан только автор ИЛИ Правильно указано только название политики | 1 |
|------------------------------------------------------------------------------|---|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Ответ неправильный | 0 |
|--------------------|---|

*Задание 7 – оценивается 2 баллами*

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Правильно подписаны оба объекта | 2 |
|---------------------------------|---|

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Правильно подписан только один объект | 1 |
|---------------------------------------|---|

|                                                            |   |
|------------------------------------------------------------|---|
| Оба объекта подписаны неправильно ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
|------------------------------------------------------------|---|

*Задание 10 – оценивается 3 баллами*

|                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------|---|
| Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение | 3 |
|----------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                                                                                                                                     |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение | 2 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------|---|
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне | 1 |
|------------------------------------------------------------------------------|---|

обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта

Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения ИЛИ Задание не выполнено 0

*Задание 11 – оценивается 3 баллами*

Правильно указано событие (процесс); верно приведены два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе) 3

Правильно указано событие (процесс); верно приведён один исторический факт, связанный с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе) 2

Правильно указано только событие (процесс); исторические факты, связанные с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе), не приведены / приведены неправильно 1

Событие (процесс) указано неправильно / не указано ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный 0

*Задание 12 – оценивается 2 баллами*

Дано объяснение значимости события (процесса) с опорой на исторические факты 2

Объяснение значимости события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран 1

Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано 0

ИТОГО: максимальное количество баллов – 20

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Контрольная работа № 3 по истории России в 9 классе по теме:  
«Александровская эпоха, государственный либерализм»**

*1. Расположите события в хронологической последовательности*

1. Учреждение Госсювета    2. Создание Северного тайного общества    3. Создание Союза Благоненствия    4. Начало работы Венского конгресса

*2. Установите соответствие*

- |                                                                     |         |
|---------------------------------------------------------------------|---------|
| А. заключение Бухарестского мира между Россией и Османской империей | 1) 1806 |
| Б. восстание Черниговского полка                                    | 2) 1812 |
| В. Дарование Конституции Царству Польскому                          | 3) 1815 |
|                                                                     | 4) 1826 |

*3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выберите 2 верных суждения*

«В последние годы царствования Александра 1 военные поселения получили весьма широкое развитие и заключали в себе треть русской армии. Отдельный корпус военных поселений, под начальством графа \_\_\_\_\_, в конце 1825г состоял из 90 батальонов новгородского поселения, 12 батальонов могилевского, 36 батальонов и 240 эскадронов слободско-украинского, екатеринославского и херсонского поселений... Государь, преисполненный человеколюбием, при учреждении военных поселений преимущественно имел ввиду, с одной стороны – обеспечить судьбу военного поселения, а с другой – избавить своих подданных от наиболее тяжелой для них повинности – рекрутской. Ошибки – удел человечества и государь не мог предвидеть последствий



своего нового учреждения. Да и что могло остеречь его? Несмотря на общее убеждение в несостоятельности и вреде военных поселений, ближайшее к нему, облеченные его доверием люди наперебой славил все виденное ими в красивых селениях, созданных \_\_\_\_\_... Император Александр, посещая военные поселения, находил на каждом шагу внешние признаки довольства и благосостояния

1. Фамилия дважды пропущенная в тексте – Барклай де Толли
2. Автор считает, что с помощью создания военных поселений император хотел избавить население от рекрутских повинностей
3. Автор считает, что создание военных поселений принесло только пользу стране

4. В отрывке указан год смерти Александра 1

5. Автор пишет, что русская армия наполовину состояла из военных поселян.

*4. Рассмотрите изображение и укажите 2 верных суждения*

- 1) События, изображенные на картине, происходят в осеннее время
- 2) Исторический деятель, изображенный на переднем плане, был участником Венского конгресса
- 3) События, изображенные на картине, произошли после сражения под Малоярославцем
- 4) Исторический деятель, изображенный на картине, носил титул императора французов
- 5) Современником событий, изображенных на картине, был Г.А. Потёмкин

*5. На основе данных таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начало и варианты завершения*

**Население России в 1796 -1815гг.**

| Годы | Всего, млн. человек | В том числе городское население |                        | В том числе крепостные |                        |
|------|---------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|      |                     | млн. человек                    | в % ко всему населению | млн. человек           | в % ко всему населению |
| 1796 | 36,0                | 1,3                             | 3,6                    | 20,0                   | 55,5                   |
| 1815 | 45,0                | 1,7                             | 3,8                    | 20,8                   | 46,2                   |

**НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ**

- 1) В период с 1796 по 1815гг доля городского населения в структуре населения страны

- 2) В период с 1796 по 1815ггдоля крепостных в структуре населения страны
- 3) В период с 1796 по 1815гг примерно на 400 тыс человек увеличилась численность

## ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) сократилась
- 2) городского населения
- 3) осталась неизменной
- 4) крепостных
- 5) увеличилась

6. Установите соответствие

- |                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| А. Деятельность Негласного комитета | 1. П. И. Багратион |
| Б. Бородинское сражение             | 2. И. И. Пущин     |
| В. Деятельность Союза Спасения      | 3. П. А. Пален     |
|                                     | 4. П. А. Строганов |

7. Укажите две причины неудачи выступления декабристов на Сенатской площади

1. несовпадение реального хода событий с планом восстания
2. отсутствие офицеров в рядах восставших
3. наличие серьезных разногласий в рядах Южного общества
4. арест диктатора восстания С. П. Трубецкого накануне восстания
5. численное превосходство правительственных войск

8. Перед вами 4 предложения, два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами этих положений.

1. В 1820-х гг. Россия обеспечивала себя ситцевыми тканями и перестала ввозить их из заграницы
2. В период правления Александра 1 ускоренно развивается легкая промышленность
3. В 1808-1811 вступили в строй Мариинская и Тихвинская системы каналов, соединившие бассейны рек Волги и Невы
4. В период правления Александра 1 правительство заботилось о совершенствовании систему путей сообщения

Подберите для каждого теоретического положения соответствующий факт

| Положение | Факт | Положение | Факт |
|-----------|------|-----------|------|
|           |      |           |      |

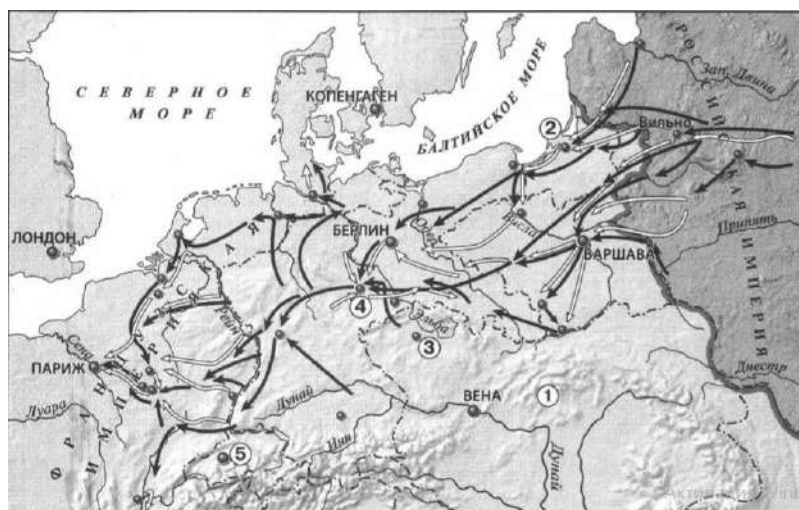
9. Прочтите текст, предложения в котором, пронумерованы. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены полужирным шрифтом. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки

(1) В 1801 году Англия и Франция заключили Конвенцию «о взаимной дружбе», направленную против Франции. (2) Вскоре после того, как Наполеон Бонапарт, провозгласил себя в 1804 императором французов Россия вступила в пятую антифранцузскую коалицию. (3) Ее союзниками были Великобритания, Австрия и Швеция. (4) Готовивший высадку десанта в Англии Наполеон внезапно перебросил свои основные силы в Центральную Европу. (5) Здесь французы сначала разгромили австрийские войска в сражении под Ульмом и заняли Вену. (6) Затем под командованием самого Наполеона французские войска нанесли поражение австро-русской армии под Прейсиш-Эйлау. (20 ноября 1805г) (7) Антифранцузская коалиция распалась.

10. Ниже приведен перечень терминов, все они, за исключением одного, относятся к событиям истории России первой четверти XIXв. Найдите и укажите порядковый номер термина, выпадающий из данного ряда

1. Союз спасения
2. Верховники
3. Вольные хлебопашцы
4. Барщина
5. Кабинет министров





11. Рассмотрите карту и выполните задания 11.1-11.3

11.1. Укажите год, когда окончились события, отмеченные на карте стрелками

1) 1812 г. 2) 1813 г. 3) 1814 г. 4) 1815 г.

11.2. Какой цифрой на карте обозначен город, рядом с которым произошло сражение, вошедшее в историю как Битва народов?

11.3. Запишите название государства, территория которого отмечена карте

цифрой

12. Запишите термин, о котором идет речь

Постоянная работа крепостных крестьян на барской запашке при выплате им помещиком ежемесячного содержания.

13. Прочитайте отрывок из проекта и запишите фамилию автора этого проекта.

Из депутатов волостных дум каждые 3 года в окружном городе составляется собрание под именем думы окружной. Окружная дума избирает председателя и главного секретаря...

Из депутатов окружных дум составляется собрание в губернском городе под именем думы губернской. Губернская дума прежде всего избирает председателя и секретаря...

Из депутатов, представленных от губернской думы, составляется законодательное сословие под именем Государственной Думы. Государственная Дума есть место, равное Сенату и Министерству. Государственная Дума собирается по коренному закону и без всякого созыва ежегодно в сентябре месяце. Срок действия ее определяется количеством дел, предоставляемых ей.

14. 25 июня 2 императора встретились на плоту реки Неман. Через несколько дней был подписан мирный договор между Россией и Францией. Укажите название этого мирного договора. Укажите причину, по которой Россия была вынуждена пойти на заключение этого договора. Укажите одно любое последствие заключения этого договора для России.

15. Существует точка зрения, что конституционный проект П.И. Пестеля был радикальнее (более решительно выступал за изменение старых порядков), чем конституционный проект Н. М Муравьева. Приведите 2 аргумента в подтверждение этого положения.

### Ответы к контрольной работе № 3 по истории России в 9 классе по теме: «Александровская эпоха, государственный либерализм»

- 1) 1А, 2Г, 3В, 4Б (1432)
- 2) А2, Б4, В3
- 3) Аракчеев, 2, 4
- 4) 1,4
- 5) А5, Б1, В2
- 6) А4, Б1, В2
- 7) 1, 5
- 8)

| Положение | Факт | Положение | Факт |
|-----------|------|-----------|------|
| 2         | 1    | 4         | 3    |

- 9) 2, 6  
 10) 2  
 11.1) 3  
 11.2) 4  
 11.3) Австрия  
 12) месячина  
 13) Сперанский  
 14)

Тильзитский мир. Причины: Боевые действия 4-ой антифранцузской коалиции были неудачными. Кроме того, Россия вела войну одновременно на трех фронтах (помимо Франции еще с Ираном и Турцией).

Последствия Тильзитского мира для России были неблагоприятными. Из-за присоединения к континентальной блокаде Англии был нанесен серьезный урон экономике России, а также наша страна оказалась в международной изоляции.

15)

1. Проект Пестеля предполагал создание в России республики и разделение властей, в то время как Муравьев выступал за конституционную монархию и активное участие императора в управлении страной.

2. Петель предлагал обеспечить крестьян достаточным количеством земли на безвозмездной основе, по проекту Муравьева крестьяне могли получить только по 2 десятины земли на душу.

### **Критерии оценивания контрольной работы №3 по истории России в 9 классе по теме: «Александровская эпоха, государственный либерализм»**

*Задание 1 - оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно выстроена хронология

0 баллов – хронология выстроена не верно

*Задания 10-13- оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 2,6 - оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна ошибка в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задания 3, 4, 7, 8, 9– оцениваются 2 баллами*

Правильно выбраны все ответы 2

Правильно дан ответ лишь на 1 вопрос 1

Ответ неправильный 0

*Задание 5 – оценивается 2 баллами*

Правильно установлено соответствие факта и теории 2

Есть одна ошибка 1

Порядковый номер факта указан неправильно ИЛИ Задание не выполнено 0

*Задание 14 – оценивается 3 баллами*

Указано название мирного договора. Указана причина, по которой Россия была вынуждена пойти на заключение договора. Указано одно любое последствие 3

Нет одного ответа из 3 поставленных вопросов ИЛИ Ответы даны на все вопросы, но есть неточности в ответах 2

Ответ дан лишь на один из 3 поставленных вопросов ИЛИ Ответы даны на все вопросы, но есть неточности в ответах 1

Ответ указан неправильно / не указан ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный 0



Задание 15 – оценивается 2 баллами

Даны 2 аргумента в объяснение значимости события (процесса) с опорой на исторические факты 2

Объяснение значимости события (процесса) содержит неточность(-и), ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия 1

Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов ИЛИ 0

Приведены рассуждения общего характера, ИЛИ Объяснение не дано

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 29**

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

Приложение 23

**Повторная контрольная работа № 3 по истории в 9 классе по теме:  
«Александровская эпоха, государственный либерализм»**

1. Объясните суть и главные признаки промышленной революции.
2. Какими личными качества обладал Александр 1? Как это влияло на его политику?
3. Перечислите основные события России на восточном направлении
4. Причины и годы Отечественной войны
5. Какие цели были у Заграничных походов русской армии?
6. Почему Александр 1 свернул свои реформы?
7. Можно ли сказать, что итоги заграничных походов имели и положительные и отрицательные последствия?
8. Какие были цели общественных идей в годы правления Александра 1, какие идеологии существовали?
- 9- Дайте определения:
  - самодержавие
  - негласный комитет
  - коалиция
  - отечественная война
- 10- Какие события произошли в следующие годы?
  - 1801-1825
  - 1813-1814
  - 26 августа 1812

**Ответы к повторной контрольной работе по истории  
в 9 классе по теме: «Александровская эпоха, государственный либерализм»**

1- **Промышленная революция** - это крупномасштабное внедрение механизированного труда на производстве. **Признаки:** сильная буржуазия, растущие города; централизованная власть и закон, способные защитить институты частной собственности и предпринимательства; развитие финансовых рынков; научно-техническое развитие этих стран

2- Александр 1 в детстве был нежным и ласковым ребенком, его очень любила бабушка Екатерина 2. Многими чертами своего характера он был обязан именно ей. Юный Александр обладал умом и дарованиями, но был ленивым. Поверхностно усваивал знания и совершенно не умел сосредоточиться на длительной и серьезной работе. Однако вырос умным, образованным человеком, владел тремя европейскими языками. Был проницательным и скрытным. Быстро увлекался различными идеями, но и так же быстро менял свои увлечения. Отец передал ему свое пристрастие к военным парадам и научил совмещать душевную любовь к человечеству с заботой о ближнем. Значительное влияние на будущего императора оказал один из его воспитателей, швейцарский политик Ф.С. Лагарп, приверженец идей либерализма. Это очень сильно повлияло на политику молодого царя. В частности, одним из самых важных решений Александра, стал указ от 20 февраля 1803 года о «вольных хлебопашцах». Это был первый в истории России закон, давший возможность освобождения крестьян от крепостной зависимости.

| 1. Политика России на восточном направлении.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>➤ 1801-1803гг. – Восточная Грузия добровольно входит в состав России.</p> <p>➤ 1804-1813гг. – русско-иранская война.</p> <p>Причина:<br/>- Присоединение Восточной Грузии к России.</p> | <p>1813г. – Гюлистанский мирный договор.</p> <p>↓</p> <p>-Присоединение к России Северного Азербайджана;<br/>-Персия признала вхождение в состав Российской империи Восточной Грузии, Дагестана, Имеретии, Гурии, Мегрелии и Абхазии.<br/>-Россия получила исключительное право держать военный флот на Каспийском море.</p> |

| Россия                                                                                                      | Франция                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Попытка стабилизировать экономическое развитие страны, разорвав Тильзитский мир и начав торговлю с Англией. | Стремление Наполеона установить мировую гегемонию, устранив Россию и Великобританию с политической арены. |
| Желание восстановить в Европе прежнее политическое влияние.                                                 | Подрыв авторитета России на международной арене.                                                          |
| Намеки Наполеона на причастность Александра I на убийство императора Павла.                                 | Отказ Александра I отдать замуж за Наполеона княжну Екатерину, а затем и княжну Анну.                     |

5. Целью России было изгнать французские войска из захваченных ими стран, лишить Наполеона возможности использовать их ресурсы, завершить разгром агрессора на его собственной территории и обеспечить установление длительного мира в Европе. С другой стороны, царское правительство ставило целью восстановить феодально-абсолютистские режимы в европейских государствах. Наполеон после поражения в России стремился выиграть время и вновь создать массовую армию.

Стратегический план русского командования строился в расчете на то, чтобы в возможно короткий срок вывести Пруссию и Австрию из войны на стороне Наполеона и сделать их союзниками России.

6-боялся првторить участь своего отца, быть убитым дворянами

7-Россия внесла решающий вклад в военный разгром наполеоновской Франции;

- Россия в числе стран- победительниц Наполеона определяла судьбу народов Европы после наполеоновских войн;
- в состав Российской империи вошло царство Польское;
- Россия принимала участие в создании и деятельности Священного Союза;
- усилились позиции России на международной арене
- людские потери
- общесивенные настроения измпенились, возникновение тайных обществ и массонских лож

9- самодержавие - неограниченную монархию как форму правления

- негласный комитет - неофициальный государственный совещательный орган, работавший в начале правления Александра I. В него входили ближайшие приближенные царя, знакомые ему с юности: граф П. А. Строганов, князь В. П. Кочубей, князь А. Чарторыйский и Н. Н. Новосильцев.
- коалиция – союз государств

-отечественная война - название войны между Россией и наполеоновской Францией на территории России в 1812 году

10

1801-1825 – года правления Александра 1

1813-1814 – заграничные походы русской армии

26 августа 1812 – битва при Бородино

**Критерии оценивания повторной контрольной работе № 3 по истории России в 9 классе  
по теме: «Александровская эпоха, государственный либерализм»**

*Задание 6 оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задания 1-5, 7, 8– оцениваются 2 баллами*

2 балла – ответ не точен или нет всех составляющих ответа

1 балл- в ответе раскрыта лишь одна составляющая вопроса

0 баллов – ответ искажен или не верен

*Задание 9 – 4 балла*

за каждый правильный ответ балл

*Задание 10 – 3 балла*

за каждый правильный ответ балл

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 22**

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Контрольная работа по истории России в 9 классе № 4 по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»***1. Расположите события в хронологической последовательности*

- А. Законодательное оформление продолжительности рабочего дня -11,5 часа
- Б. Отклонение конституционного проекта М. Т. Лорис-Мельникова
- В. Начало строительства Транссибирской магистрали
- Г. Смерть Александра 3

*2. Установите соответствие*

- |                                                          |         |
|----------------------------------------------------------|---------|
| А. издание циркуляра о кухаркиных детях                  | 1. 1881 |
| Б. создание Союза борьбы за освобождение рабочего класса | 2. 1887 |
| В. открытие Третьяковской галереи                        | 3. 1892 |
|                                                          | 4. 1895 |

*3. Прочитайте отрывок из нормативного акта и выберите 2 верных суждения*

...Земскому начальнику принадлежит надзор за всеми установлениями крестьянского общественного управления, а равно производство ревизий означенных установлений как по непосредственному его усмотрению, так и по поручению губернатора или губернского присутствия.

...Во время отсутствия на месте уездного исправника или станового пристава на земского начальника возлагается надзор за действиями волостных старшин и сельских старост по охранению благочиния, безопасности и общественного порядка, равно как по предупреждению и пресечению преступлений и проступков.

...Земский начальник имеет право дополнять представляемые ему списки дел, назначенных к рассмотрению на волостном сходе теми из числа подлежащих ведению одного предметов, которые начальник признает подвергнуть обсуждению на этом сходе.

...Земскому начальнику принадлежит право удалять от должностей неблагонадёжных волостных и сельских писарей.

- 1. Данный нормативный акт был создан в 1880-г
- 2. Согласно данному акту земский начальник мог оказывать влияние на деятельность волостного схода
- 3. Согласно данному акту земский начальник мог осуществлять надзор за всеми установлениями крестьянского общественного управления только по поручению губернатора
- 4. Согласно данному акту земский начальник мог снимать с должностей волостных писарей
- 5. Согласно данному акту функции земских начальников полностью совпадали с функциями мировых посредников

*4. Установите соответствие*

- |                                                        |                    |
|--------------------------------------------------------|--------------------|
| А. Подготовка покушения на Александра 3                | 1. Д. И. Менделеев |
| Б. Присоединение к России Средней Азии                 | 2. М. Д. Скобелев  |
| В. Открытие периодического закона химических элементов | 3. Н. А. Милютин   |
|                                                        | 4. А. И. Ульянов   |

*5. Какие два утверждения о развитии науки во второй половине XIX века являются верными*

- 1. Первый закон фотоэффекта был открыт К. А. Тимирязевым
- 2. Одним из основоположников исследования радиосвязи был А. С. Попов
- 3. Основоположник отечественной космонавтики К.Э. Циолковский работал учителем физики в Калуге
- 4. С. М. Соловьев – автор «Толкового словаря живого великорусского языка»
- 5. Первую электрическую дуговую лампу изобрел В. В. Докучаев

*6. На основе данных статистической таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начало и варианты завершения*

Развитие женских гимназий и прогимназий в 1874-1894

| Годы | Гимназии | Прогимназии |
|------|----------|-------------|
|------|----------|-------------|

|      | Количество гимназий | Численность учащихся | Количество прогимназий | Численность учащихся |
|------|---------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
| 1874 | 75                  | 18 498               | 135                    | 14 652               |
| 1884 | 109                 | 41 107               | 201                    | 24 557               |
| 1894 | 118                 | 35 366               | 168                    | 22 506               |

### НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А. наибольшее количество женских прогимназий в России существовало в  
 Б. численность учащихся женских гимназий была наибольшей в  
 В. численность учащихся женских прогимназий во все годы была

### ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1 – 1884  
 2- 1894  
 3-больше численности учащихся женских гимназий  
 4- 1874  
 5-меньше численности учащихся женских гимназий



7. Рассмотрите изображение и укажите 2 верных суждения

1. Автор картины, изображенной на марке – И.Е. Репин.
2. Данная марка выпущена менее чем через 110 лет после появления картины, изображенной на марке.
3. на картине, изображенной на марке, показаны события XVIIв
4. Автор картины, изображенной на марке был членом «Товарищества передвижных художественных выставок»
5. События картины, изображенной на марке, произошли в период правления Михаила Романова

8. Перед вами 4 предложения, 2 из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие 2 содержат факты, которые могут послужить аргументами этих положений.

1. Внутренняя политика Александра 3 не сводилась к контрреформам
2. Контрреформы Александра 3 были нацелены на минимизацию реформ, проведенных Александром2
3. В земствах было увеличено количество представителей гласных от дворян
4. При Александре 3 был издан указ, запрещающий применять на производстве труд детей до 12 лет

9. Прочтите текст, предложения в котором, пронумерованы. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены полужирным шрифтом. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки

(1) 1 января **1887г** Н.Х. Бунге ушел в отставку с поста премьер-министра финансов. (2) Его место занял профессор И. А. Вышнеградский, крупный изобретатель и удачливый финансист. (3) Одной из главных задач он считал быстрое улучшение состояния денежного обращения в стране. (4) С этой целью Министерство финансов сокращало золотой запас и принимало активное участие в сделках на зарубежных биржах. (5) В результате при Вышнеградском покупательская способность рубля повысилась. (6) Экономическая программа Вышнеградского предусматривала отказ от привлечения в Россию иностранного капитала, пересмотр оплаты ж/д перевозок, введение винной монополии. (7) На посту министерства финансов Вышнеградского сменил С. Ю. Витте.

10. Рассмотрите задания и выполните 10.1 и 10.2



10.1 Какие памятники культуры были построены во второй половине XIX в.

10.2. Запишите памятник архитектуры, обозначенный цифрой 2

11. Запишите термин о котором идет речь  
«Добровольное безвозмездное представительство какому-либо делу, науке, культуре со стороны богатых и влиятельных людей.

12. Заполните пропуск в схеме

13. Существует точка зрения, согласно которой вторая половина XIX века – это время быстрого и

успешного народного образования. Приведите 2 аргумента в подтверждение данного факта

| Революционное движение в народе в 1880-начале 1890х гг. |   |
|---------------------------------------------------------|---|
| Народничество                                           | ? |

14. В 1863г 14 художников,

окончивших учебное заведение, отказались писать обязательные для получения диплома картины на сюжет скандинавской мифологии, покинули это учебное заведение. Они создали объединение художников и стали устраивать выставки своих картин в разных городах. Назовите учебное заведение, которое покинули художники. Какое название получили художники? Почему они отказались писать на сюжет скандинавской мифологии?

### Ответы к контрольной работе по истории России в 9 классе № 4 по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»

- 1) 1Б, 2Г, 3В, 4А
- 2) А2, Б4, В3
- 3) 2, 4
- 4) А4, Б2, В1
- 5) 2, 3
- 6) А1, Б1, В5
- 7) 3, 4
- 8)

| Положение | Факт | Положение | Факт |
|-----------|------|-----------|------|
| 1         | 4    | 2         | 3    |

9) 4, 6

10.1) 2, 3

10.2) Исторический музей в Москве

11) меценатство

12) марксизм

13)

1) Произошёл заметный рост числа грамотных: к концу XIX века около 20% населения Российской империи было грамотным.

2) Возросло число высших учебных заведений: с 7 в 1861 году почти до 60 к концу века.

14)

Художники покинули Академию художеств. Художники, являвшиеся членами объединения, получили название «передвижники». Отказ писать картины на сюжет скандинавской мифологии был мотивирован тем, что, по их мнению, в жизни есть более достойные для кисти темы.

**Критерии оценивания контрольной работы по истории России  
в 9 классе № 4 по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»**

*Задание 1- оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выстроена хронология

0 баллов – не верно выстроена хронология

*Задание 2, 4, 6, 8 - оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 3, 5, 7 - оцениваются 2 баллами*

Правильно выбраны все ответы 2б

Правильно дан ответ лишь на 1 вопрос 1б

Ответ неправильный 0б

*Задания 10-12- оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 9– оцениваются 2 баллами*

2 балла – 1 ошибка не найдена или нет верного ответа, хотя и найдены все ошибки

1 балл- есть две ошибки, или нет 2 верных ответов, хотя и найдены все ошибки

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 13 – оценивается 3 баллами*

Указаны ответы на все поставленные вопросы 3

Нет одного ответа из 3 поставленных вопросов ИЛИ Ответы даны на все вопросы, но есть неточности в ответах 2

Ответ дан лишь на один из 3 поставленных вопросов ИЛИ Ответы даны на все вопросы, но есть неточности в ответах 1

Ответ указан неправильно / не указан ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный 0

*Задание 14 – оценивается 2 баллами*

Указаны ответы на все поставленные вопросы 2

Нет одного ответа из 2 поставленных вопросов ИЛИ Ответы даны на все вопросы, но есть неточности в ответах 1

Ответ указан неправильно / не указан ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный 0

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 26**

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

|              |        |         |            |         |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |



**Контрольная работа по истории России в 9 классе № 5 - Итоговая контрольная работа***1. Расположите события в хронологической последовательности*

- А. продажа Аляски Соединенным Штатам Америки
- Б. начало реформы управления государственными крестьянами Киселева
- В. издание «положения о мерах усовершенствования государственного порядка и общественного спокойствия»

*2. Установите соответствие*

- |                                                          |         |
|----------------------------------------------------------|---------|
| А. открытие первой Государственной Думы                  | 1. 1803 |
| Б. издание указа о вольных хлебопашцах                   | 2. 1842 |
| В. создание Союза борьбы за освобождение рабочего класса | 3. 1895 |
|                                                          | 4. 1906 |

*3. Прочитайте отрывок из нормативного акта и выберите 2 верных суждения*

«Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило. Подробности о совершенном злодеянии повергло всех в ужас. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего тогда не говорили. По селам стали распространяться слухи о том, что дворяне убили царя за лишение их крепостных. В городах пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно... Целые 2 месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от каждого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобожденные крестьяне и бывшие дворовые люди; но душевно были к нему расположены и преданы в обществе, все личное его знавшие, и те, кто много слышали о его сердечной доброте. Едва ли кто-то из русских самодержавцев был вообще так любим, как он. Всякий русский с чувством от души говорил: «Вечная тебе память!»

- 1. в отрывке пропущено имя Александра 3
- 2. автор пишет, что многие крестьяне плохо относились к погибшему императору
- 3. события, которые описываются произошли в 1880-х годах
- 4. современником описываемых событий был А. Х. Бенкендорф
- 5. по мнению автора крестьяне считали дворян виновниками смерти императора

*4. Установите соответствие*

- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| А. Русско-японская война     | 1. В. И. Истомин   |
| Б. Отечественная война 1812г | 2. М. Д. Скобелев  |
| В. Оборона Севастополя       | 3. С. О. Макаров   |
|                              | 4. П. И. Багратион |

*5. Какие события относятся к периоду царствования Николая I. Укажите 2 события*

- 1. Синопское сражение
- 2. Создание организации «Народная воля»
- 3. учреждение первых министерств
- 4. отмена конституции Царства Польского
- 5. создание РСДРП

*6. Ниже приведен перечень терминов. Все за исключением одного, относятся к событиям, происходящим в России в период правления Александра I. Найдите и укажите порядковый номер лишнего термина.*

1. барщина    2. Военные поселения    3. Отрезки    4. Рекрут    5. Отходничество

*7. Установите соответствие*

- |                                             |                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| А. реформаторская деятельность Николая I    | 1. Учреждение Совета министров           |
| Б. реформы начала правления Александра I    | 2. Создание верховной распорядительной   |
| комиссии по охране государственного порядка |                                          |
| В. реформаторская деятельность Николая 2    | 3. Издание указа об обязанных крестьянах |



#### 4. Учреждение Государственного порядка Российской империи

##### 8. Укажите 2 верных суждения о марке



1. В год, когда произошли изображенные на марке события, началась Русско-японская война
2. Картина, изображенная на марке, посвящена событиям, произошедшим в Санкт-Петербурге.
3. Современником событий, которым посвящена марка, был А. И. Желябов
4. изображенные на марке события произошли в декабре указанного на марке года

5. В один из годов, указанных на марке, был издан Манифест об усовершенствовании государственного порядка

##### 9. Кто из изображенных писателей, был современником события на марке



##### 11. Сравните революционное движение в периоды правления Александра 1 и Александра 2

1. участие в революционном движении в основном дворян
2. использование насильственных методов для достижения цели
3. создание революционных организаций
4. выдвижение идеи привлечения народных масс к участию в революции

| Черты сходства |  | Черты отличия |  |
|----------------|--|---------------|--|
|                |  |               |  |

##### 12. Установите соответствие



1. Картина «Последний день Помпеи»
2. Опера «Жизнь за царя»
3. Здание Ярославского вокзала в Москве

##### АВТОРЫ

1. Ф. О. Шехтель
2. М. И. Глинка
3. В. О. Ключевский
4. К. П. Брюллов

##### 13. Рассмотрите карту и выполните задания 13-15

Выберите 3 суждения, которые относятся к исторической ситуации, изображенной на карте

1. Территории, обозначенные на карте цифрами 3 и 4, были присоединены к России в период правления одного императора
2. обозначенные на карте железные дороги были построены в период правления Александра 2
3. Территория, обозначенная на карте цифрой 2

была присоединена к России в результате войны с Турцией.

4. Период, к которому относится данная историческая ситуация, столицей Российской империи был город, обозначенный на карте цифрой 5

5. Столицей государства, обозначенного на карте цифрой 5, была Вена

6. В период, к которому относится данная историческая ситуация, Варшава была российским городом.

##### 14. Запишите название государства, в результате войны с которым к России была присоединена территория, обозначенная на карте цифрой 4.

##### 15. Запишите имя монарха, в правление которого к России была присоединена территория 1.

16. Запишите термин, о котором идет речь.

Крупная политическая партия либерального направления в Российской империи, образованной в 1905 г. Виднейшим лидером этой партии был П.Н. Милюков.

17. Прочитайте отрывок из международного договора и укажите название города, где был подписан этот договор

...Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством его и. в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию...

...На юг от Балкан образуется провинция, которая получит наименование «Восточная Румелия» и которая останется под непосредственной политической и военной властью е. и. в. султана на условиях административной автономии. Она будет иметь генерал-губернатором христианина.

...Провинции Босния и Герцеговина будут заняты и управляемы Австро-Венгрией.

18. Заполните пропуск в схеме.



### Ответы к контрольной работе по истории России в 9 классе № 5 - Итоговая контрольная работа

- 1) 2Б, 3А, 4В
- 2) А4, Б1, В3
- 3) Александр 2, 3,5
- 4) 3, 4, 1
- 5) 1, 4
- 6) 3
- 7) А3, Б4, В1
- 8) 4, 5
- 9) 4
- 10)-
- 11) 2314

| Черты сходства |   | Черты отличия |   |
|----------------|---|---------------|---|
| 2              | 3 | 1             | 4 |

- 12) А4, Б2, В1
- 13) 1, 3, 6
- 14) Швеция
- 15) Николай 1
- 16) кадеты
- 17) Берлин, Сан-Стефано
- 18) Османская империя

### Критерии контрольной работы по истории России в 9 классе № 5 - Итоговая контрольная работа

Задания 1, 6, 9, 14-18- оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

*Задание 2, 4, 7, 8, 12, 13 - оцениваются 2 баллами*

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна-две ошибки в выстроенном соответствии

0 баллов – допущено более двух ошибок

*Задание 3, 5, 11- оцениваются 2 баллами*

Правильно выбраны все ответы 2б

Правильно дан ответ лишь на 1 вопрос 1б

Ответ неправильный 0б

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 26**

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

|              |        |         |            |         |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Повторная контрольная работа по истории России в 9 классе № 5**  
**- Итоговая контрольная работа**

**1. Расположите события в хронологическом порядке.**

- А) заключение Адрианопольского мира с Османской империей
- Б) введение всеобщей воинской повинности
- В) Кровавое воскресенье
- Г) учреждение Государственного совета Российской империи

**2. Установите соответствие между событиями и годами**

| События                                                                                                        | Годы      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| А) начало обороны Севастополя                                                                                  | 1) 1816г. |
| Б) создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия | 2) 1854г. |
| В) создание Союза спасения                                                                                     | 3) 1880г. |
|                                                                                                                | 4) 1905г. |

**3. Прочитайте отрывок из дневниковых записей и выберите два верных суждения.**

...Сегодня великий князь сообщил цифры потерь. Убитых и раненных у нас до 300 офицеров и 12500 нижних чинов; у румын до 60 офицеров и до 3000 нижних чинов... Плевна уже стоит 25 тысяч человек...

...Вест о падении Плевны вчера же вечером разлилась по городу. Во всех театрах и на улицах демонстрации радости и энтузиазма.

...Я ли болен ил другие больны? Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. Только и речи о восторженной встрече. Разве это в воем роде не признак года, более или менее похвального, но все-таки года? Разве отсутствующий 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором? Нужны дальнейшие усилия, нужно сознание всех трудностей незавершенного дела; торжеству будет досуг впоследствии. Между тем не видно, что сделано после падения Плевны с бывшею перед нею армией. Время уходит. Прошло 6 дней. Немцы на другой день после Седана уже повернули на Париж...

- 1) Современником описываемых событий был М.М Сперанский.
- 2) Император, о котором идёт речь, - Александр II.
- 3) Автор описывает всеобщую радость по поводу событий войны.
- 4) Автор считает, что описываемые им события войны с Турцией – это уже победа в войне.
- 5) События, о которых идет речь, произошли в 1856г.

**4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений)**

| Событий (процессов, явлений)                                                       | Участники           |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| А) деятельность III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии | 1) П.А. Столыпин    |
| Б) проведение аграрной реформы в начале XX в.                                      | 2) Н.Н. Новосильцев |
| В) составление Государственной уставной грамоты Российской империи                 | 3) М.А. Бакунин     |
|                                                                                    | 4) А.Х. Бенкендорф  |

**5. Какие из перечисленных событий произошли в начале XX века? Укажите два события.**

- 1) Кровавое воскресенье
- 2) Создание Священного союза

3) Заключение Туркманчайского мирного договора

4) создание группы «Освобождение труда»

5) роспуск II Государственной думы

6.. *Ниже приведен перечень терминов (названий). Все они за исключением одного, относятся к событиям (явления, процесса), происходившим в России в период правления Александра III. Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.*

1) промышленный переворот 2) контрреформы 3) монополии 4) либеральное народничество 5) многопартийность

7. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

| События (процессы, явления)                   | Факты                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|
| А) Крымская война                             | 1) Синопское сражение       |
| Б) участие России в антифранцузских коалициях | 2) сражение под Аустерлицем |
| В) Русско-японская война                      | 3) оборона Шипки            |
|                                               | 4) Цусимское сражение       |

Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9



8. *Укажите два верных суждения о данной почтовой марке*

- 1) На представленной на марке картине изображён скульптурный памятник, построенный в период правления Екатерины II.
- 2) В левой части марки изображены профили российских военачальников, погибших во время Отечественной войны 1812г.
- 3) Во время события, изображенного на марке, погиб И.Ф. Паскевич
- 4) События, изображенные на марке, произошли в Москве.
- 5) Данная марка выпущена в 1970-х гг.

9. *Какое из зданий, представленных ниже, было построено в период правления императора, вступления на престол которого связано с событием, изображенным на марке?*

1)



2)



3)



4)



10. На основе данных статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Население России в 1796 г. и в 1858 г.

| Годы | Всего, млн чел. | В том числе городское население |                        | В том числе крепостные |                        |
|------|-----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|      |                 | млн чел.                        | в % ко всему населению | млн чел.               | в % ко всему населению |
| 1796 | 36,0            | 1,3                             | 3,6                    | 20,0                   | 55,5                   |
| 1858 | 74,0            | 4,2                             | 5,7                    | 22,7                   | 30,7                   |

| Начало суждения                                                       | Варианты завершения суждения       |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| А) Численность городского населения в период 1796-1858гг.             | 1) была больше в 1796г.            |
| Б) доля крепостных в структуре населения России в период 1796-1858гг. | 2) незначительно увеличилась       |
| В) доля горожан в структуре населения России                          | 3) была больше в 1858г.            |
|                                                                       | 4) уменьшилась.                    |
|                                                                       | 5) увеличилась более чем в 3 раза. |

**11. Сравните внешнюю политику Николая I и Александра II.**

- 1) ведение войн против Османской империи
- 2) продажа части территории России другому государству
- 3) ведение войн против Ирана
- 4) присоединение к России новых территорий

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|----------------|----------------|

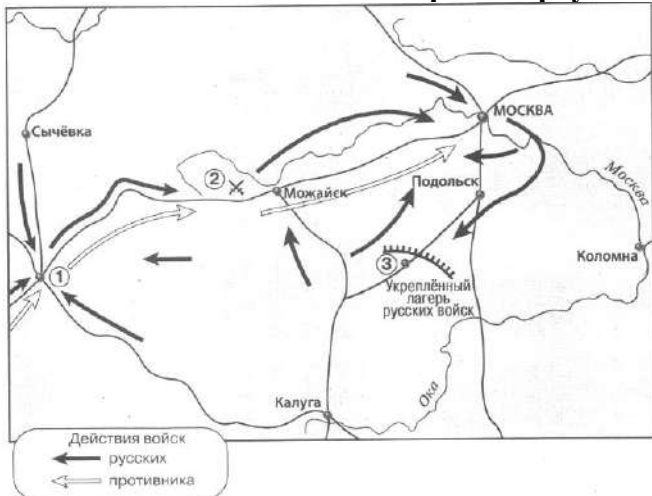
**12. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами**

| Памятники культуры                | Авторы             |
|-----------------------------------|--------------------|
| А) памятник А.С. Пушкину в Москве | 1) П.И. Чайковский |
| Б) повесть «Бедная Лиза»          | 2) А.М. Опекушин   |
| В) картина «Бурлаки на Волге»     | 3) Н.М. Карамзин   |
|                                   | 4) И.Е. Репин      |

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | Б | В |
|---|---|---|

**Рассмотрите карту и выполните задания 13-15**



**13. Выберите три суждения, которые относятся к исторической ситуации, обозначенной на карте.**

- 1) в Сражении, обозначенном на карте цифрой 2, был смертельно ранен П.И. Багратион.
- 2) События, обозначенные на карте стрелками, произошли зимой.

- 3) Цифрой 3 на схеме обозначено село Тарутино.
- 4) Цифрой 1 на схеме обозначен город Минск.
5. В сражении, обозначенном на карте цифрой 2, главнокомандующим русской армией был М.Б. Барклай де Толли.
- 6) В ход событий, обозначенных на карте, в Москве произошёл сильный пожар.

**14. Запишите год, когда произошли события, обозначенные на карте**

**15. Запишите имя главнокомандующего армией противника в период, к которому относится данная карта.**

**16. Запишите термин, о котором идет речь.**

Литературное и религиозно-философское течение русской общественной мысли, оформившееся в 40-х гг. XIX в., ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада.

### **Ответы и критерии оценивания повторной контрольной работе по истории России в 9 классе № 5 - Итоговая контрольная работа**

1. ГАБВ -16
2. А2, Б3, В1 -26
3. 2, 3 -26
4. А4, Б1, В2 26
5. 1, 5 26
6. 5 -16
7. А1, Б2, В4 – 26
8. 1, 5 - 26
9. 2 -16
10. А5, Б4, В3 - 26
11. 1423 -16
- 12 А2, Б3, В4 - 26
13. 1, 3, 6 -26
14. 1812ГОД – 16
15. Кутузов (Наполеон) - 16
16. Славянофильство – 16

---

**256**

#### Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49   | 50-70   | 71-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка      | 2      | 3       | 4          | 5       |

**Контрольная работа введение в новейшую историю России.**