

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей гуманитарно-
естественных дисциплин
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
Руководитель: Григорьева Н. Я. Григорьева

Утверждено
Приказ № 96 от «31» августа 2023 г.
Директор школы: Селукова В. Е. Селукова



Рабочая программа
по учебному курсу «История: теория и практика»
на уровень среднего общего образования

Составитель: Трефилова Надежда Петровна,
учитель высшей квалификационной категории
МБОУ «Кулигинская СОШ»

Содержание учебного курса «История: теория и практика» в 10 классе

От Древней Руси до начала XII века

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.

Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Развитие культуры.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт.

Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития

русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Культура народов России в XVI в.

Россия в XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на 34 царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Раскол в Русской православной церкви. Культура народов России в XVII в.

Содержание учебного курса «История: теория и практика» в 11 классе

Россия в XVIII в

Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в России. Преобразования Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская

война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи в XVIII в.

Россия в XIX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Становление индустриального общества в Западной Европе. Первые тайные общества, их программы. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Начало и особенности промышленного переворота в России. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Религиозная политика Николая I. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в XIX в.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Россия в XX веке

Россия в начале XX в.: кризис империи. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Аграрное перенаселение. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Россия в Первой мировой войне. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.

Гражданская война и ее последствия. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Убийство царской семьи.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.

Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Ударники и стахановцы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Крупнейшие стройки первых пятилеток. Утверждение «культы личности» Сталина. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Культура периода нэпа. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Нацистский оккупационный режим. Холокост. Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва

за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

СССР в 50-80-х годах. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны». Раскол в КПСС. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Становление новой России (1992–1999 гг.) Б.Н. Ельцин и его окружение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

Россия в XXI веке

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 10 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

- владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 класс

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах периода Древней Руси до конца XVII в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение крупнейших событий истории Русского государства;

2) знание имен героев войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие страны периода Древней Руси до конца XVII в.;

3) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы периода Древней Руси до конца XVII в.;

4) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России периода Древней Руси до конца XVII в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;

5) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран периода XV до конца XVII в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

6) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран от X до конца XVII вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

7) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира периода X в. до конца XVII в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах периода Древней Руси до конца XVII в., знание достижений страны и ее народа.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России периода Древней Руси до конца XVII в., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории государства с X в. до конца XVII в., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории государства с X в. до конца XVII в, их значение для истории в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории государства с X в. до конца XVII в., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории государства с X в. до конца XVII в

Знание имен героев войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие государства с X в. до конца XVII в.

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России государства с X в. до конца XVII в., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России государства с X в. до конца XVII в., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий государства с X в. до конца XVII в в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории государства с X в. до конца XVII

представлять описание памятников материальной и художественной культуры государства с X в. до конца XVII в их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории государства с X в. до конца XVII в.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

на основе изученного материала по истории России государства с X в. до конца XVII в определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран с X в. до конца XVII в., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран с X в. до конца XVII в;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран с X в. до конца XVII в. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран с X в. до конца XVII в. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран X-XVII вв., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран X-XVII вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран X-XVII вв. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран X-XVII вв.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 класс

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XVIII- XXI вв., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение крупнейших событий истории Русского государства;

2) знание имен героев войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие страны XVIII- XXI вв.;

3) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы XVIII- XXI вв.;

4) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России XVIII- XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;

5) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XVIII- XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

6) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XVIII- XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

7) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира XVIII- XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с XVIII- XXI вв., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение успехов,

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (XVIII- XXI вв), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (XVIII- XXI вв), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (XVIII- XXI вв), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (XVIII- XXI вв), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (XVIII- XXI вв).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с XVIII- XXI вв.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (XVIII- XXI вв), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (XVIII- XXI вв), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (XVIII- XXI вв);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории государства с XVIII- XXI вв

представлять описание памятников материальной и художественной культуры государства с XVIII- XXI вв. в их назначении, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории государства с XVIII- XXI вв.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

на основе изученного материала по истории России государства с XVIII- XXI вв. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран с XVIII- XXI вв., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран с XVIII- XXI вв. ;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран с XVIII- XXI вв. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XVIII- XXI вв с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XVIII- XXI вв делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XVIII- XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XVIII- XXI вв и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XVIII- XXI вв;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. | | | | |
| 1.1 | От Древней Руси до начала XII века | 7 | 0 | ЕГЭ ИСТОРИЯ. Русь в IX - начале XII вв. Brain - YouTube |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| Раздел 2. | | | | |
| 2.1 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 3 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/conspect/204043/ |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| Раздел 3. | | | | |
| 3.1 | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 2 | 0 | 25- Повторительно обобщающий урок Русские земли в середине XIII–XIV в - YouTube |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| Раздел 4. Формирование единого Русского государства. | | | | |
| 4.1. | Формирование единого Русского государства. | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4707/start/ |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 5. Россия в XVI в. | | | | |
| 5.1 | Россия в XVI в. | 1 | | Россия в XVI веке Всемирная история 7 класс #31 Инфоурок - YouTube |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 6. Россия в XVII в. | | | | |
| 6.1 | Россия в XVII в. | 3 | 1 | Урок 28. социальное развитие россии в xvii в. народные движения - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. Россия в XVIII в | | | | |
| 1.1 | Россия в XVIII в | 8 | 0 | ЕГЭ ИСТОРИЯ. Русь в IX - начале XII вв. Brain - YouTube |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 2. Россия в XIX в | | | | |
| 2.1 | Россия в XIX в. | 7 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/conspect/204043/ |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| Раздел 3. Россия в XX веке | | | | |
| 3.1 | Россия в XX веке | 13 | 0 | 25- Повторительно обобщающий урок Русские земли в середине XIII–XIV в - YouTube |
| Итого по разделу | | 13 | | |
| Раздел 4. Россия в XXI веке | | | | |
| 4.1. | Россия в XXI веке | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4707/start/ |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| Раздел 5. Обобщение | | | | |
| 5.1 | Обобщение | | 1 | Россия в XVI веке Всемирная история 7 класс #31 Инфоурок - YouTube |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. От Древней Руси до начала XII века | | | | |
| 1 | Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. | 1 | | Урок 18. первые известия о руси. становление древнерусского государства - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 2 | Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. | 1 | | Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе: взгляд источниковеда - YouTube |
| 3 | Первые князья, их внешняя и внутренняя политика | 1 | | Яндекс — поиск по видео (yandex.ru) |
| 4 | Внутриполитическое развитие во времена правления Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха | 1 | | Урок 20. русское государство при ярославе мудром. русь при наследниках ярослава мудрого. владимир мономах - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 5 | Внутриполитическое развитие во времена правления Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха | 1 | | Русь во второй половине XI – начале XII вв. Владимир Мономах. Видеоурок. История России 10 Класс (interneturok.ru) |
| 6 | Внутриполитическое развитие во времена правления Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха | 1 | | Расцвет Древней Руси во времена Ярослава Мудрого Всемирная история 6 класс #42 - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) |
| 7 | Внутриполитическое развитие во времена правления Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха | 1 | | Князья Ярослав Мудрый и Владимир Мономах - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) |
| Раздел 2. Русь в середине XII — начале XIII в. | | | | |
| 8 | Эпоха политической раздробленности в Европе. | 1 | | Политическая раздробленность в европе и на руси - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 9 | Эпоха политической раздробленности в Европе. | 1 | | Политическая раздробленность в истории средневековых государств — урок. История, 6 класс. (yaklass.ru) |
| 10 | Эпоха политической раздробленности в Европе. | 1 | | Яндекс — поиск по видео (yandex.ru) |
| Раздел 3. Русские земли в середине XIII — XIV в. | | | | |
| 11 | Русские земли в составе Золотой Орды | 1 | | Урок 17. русские княжества и золотая орда - Россия в мире - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 12 | Русские земли в составе | 1 | | Русские земли в составе |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| | Золотой Орды | | | Золотой Орды Можно ли считать Москву наследницей Улуса Джучи Татары - YouTube |
| Раздел 4. Формирование единого Русского государства. | | | | |
| 13 | Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Ликвидация зависимости от Орды. | 1 | | Урок 30. русские земли на карте европы и мира вначале xv в. - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Раздел 5. Россия в XVI в. | | | | |
| 14 | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Иван 4 | 1 | | Яндекс — поиск по видео (yandex.ru) |
| Раздел 6. Россия в XVII в. | | | | |
| 15 | Смутное время, дискуссия о его причинах. | 1 | | Урок 24. кризис государства и общества в россии. смутное время - Россия в мире - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 16 | Первые Романовы | 1 | 1 | Урок 27. россия при первых романовых: перемены в государственном устройстве. - История - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 17 | Итоговое повторение и закрепление пройденного материала | 1 | | |
| Общее количество часов | | 17 | 1 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|--|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. Россия в XVIII в | | | | |
| 1 | Эпоха Петра 1 и Екатерины 2 | 1 | | Урок 13. реформы управления и экономическая политика петра i - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 2 | Эпоха Петра 1 и Екатерины 2 | 1 | | Урок 16. значение петровских преобразований в истории страны - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 3 | Эпоха Петра 1 и Екатерины 2 | 1 | | Урок 22. внутренняя политика екатерины ii. экономическое развитие россии - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 4 | Эпоха Петра 1 и Екатерины 2 | 1 | | Урок 27. российская империя при екатерине ii. итоги «золотого века» - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 5 | Дворцовые перевороты | 1 | | Урок 18. эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.) - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 6 | Дворцовые перевороты | 1 | | Дворцовые перевороты в России. Политическая история 1725 - 1762 гг.. Видеоурок. История России 10 Класс (interneturok.ru) |
| 7 | Дворцовые перевороты | 1 | | Елизавета Петровна. История Российского государства - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) |
| 8 | Дворцовые перевороты | 1 | | Урок 20. повторительно-обобщающий урок по теме: россия при наследниках петра i: эпоха дворцовых переворотов - История - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Раздел 2. Россия в XIX в. | | | | |
| 9 | Александровская эпоха: государственный либерализм. | 1 | | Урок 20. внутренняя политика александра i. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 10 | Николаевская эпоха: государственный консерватизм. | 1 | | Урок 9. российское государство в 1825-1855 гг. николай i - Россия в мире - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 11 | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. | 1 | | <u>Урок 24. внутренняя политика и великие реформы александра ii. промышленный переворот. крестьянская реформа 1861 года. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> |
| 12 | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. | 1 | | <u>Урок 26. внешняя политика александра ii. русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> |
| 13 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | | <u>Урок 27. «народное самодержавие» александра iii. внутренняя политика, экономика и социальный строй. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> |
| 14 | Культурное пространство империи в XIX в. | 1 | | <u>Урок 3. культура XIX в.: формирование новой картины мира и нового взгляда на общество. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> |
| 15 | Культурное пространство империи в XIX в. | 1 | | <u>Урок 29. культурное пространство империи во второй половине XIX в: наука, образование, литература, художественная культура народов России. повседневная жизнь разных слоев населения - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> |
| Раздел 3. Россия в XX веке | | | | |
| 16 | Россия в начале XX в.: кризис империи | 1 | | <u>Урок 33. Россия в начале XX в.: кризис империи, первая российская революция, социально-экономические реформы П. А. Столыпина, политическое развитие страны 1907-1914 - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> |
| 17 | Общество и власть после революции 1905—1907 гг | 1 | | <u>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/pervaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1905-1907-gg-ch-1?ysclid=lm6jubrxd7563534085</u> |
| 18 | Серебряный век русской культуры. | 1 | | <u>Урок 34. серебряный век русской культуры. повторительно-обобщающий урок. - История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> |
| 19 | Великая российская революция | 1 | | <u>Урок 8. первые революционные преобразования большевиков -</u> |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| | 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. | | | История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 20 | Гражданская война и ее последствия. | 1 | | Урок 9. гражданская война как общенациональная катастрофа - История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 21 | СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. | 1 | | Урок 12. отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп) - История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 22 | Советский Союз в 1929–1941 гг. | 1 | | Урок 21. ссср и мировое сообщество в 29-39 гг. - История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 23 | Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. | 1 | | Урок 28. великая отечественная война и великая победа - Окружающий мир - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 24 | Советское общество в 1945 – начале 1980-х. | 1 | | Урок 15. политическое развитие в 60-х – 80х гг - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 25 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). | 1 | | Урок 23. реформы в экономике - История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 26 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). | 1 | | Системный кризис советского государства. Видеоурок. История России 11 Класс (interneturok.ru) |
| 27 | Становление новой России (1992–1999 гг.) | 1 | | Россия в 1993-1999 гг. Социально-экономическое развитие История России 11 класс #32 - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) |
| 28 | Становление новой России (1992–1999 гг.) | 1 | | https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-1992-1999-gg-vnutrennyaya-politika?ysclid=lm6jzws8hi149211549 |
| Раздел 4. Россия в XXI веке | | | | |
| 29 | Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. | | | Россия 2000 - х. Основные проблемы, успехи, перспективы. Видеоурок. История России 9 Класс (interneturok.ru) |
| 30 | Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. | | | Экономическое развитие в 2000-е годы - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) |
| Раздел 5. Обобщение | | | | |
| 31 | Обобщение по разделам . Россия в XVIII и XIX вв. | 1 | | ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru) |

| | | | | |
|--|--|----|---|-------------------------------|
| 32 | Обобщение по разделам . Россия в XX и в XXI вв. | 1 | | <u>ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)</u> |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | <u>ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)</u> |
| 34 | Итоговое повторение курса | 1 | | <u>ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)</u> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | |

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы
по учебному курсу «История: теория и практика», 10 класс**

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Название раздела рабочей программы |
|--|---|
| <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p> | <p>Раздел 3. Русские земли в середине XIII — XIV в.</p> |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p> | <p>Раздел 2. Русь в середине XII — начале XIII в.</p> |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p> | <p>Раздел 1. От Древней Руси до начала XII века</p> |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p> | <p>Раздел 1. От Древней Руси до начала XII века</p> |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p> | <p>Раздел 5. Россия в XVI в</p> |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p> | <p>Раздел 4. Формирование единого Русского государства.</p> |
| <p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p> | <p>Раздел 6. Россия в XVII в</p> |

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы
по учебному курсу «История: теория и практика», 11 класс**

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Название раздела рабочей программы |
|--|------------------------------------|
| <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p> | Раздел 3. Россия в XX веке |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p> | Раздел 3. Россия в XX веке |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p> | Раздел 4. Россия в XIX веке |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p> | Раздел 4. Россия в XIX веке |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p> | Раздел 1. Россия в XVIII в |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p> | Раздел 4. Россия в XXI веке |
| <p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p> | Раздел 3. Россия в XX веке |

Нормы оценивания

Все задания оцениваются по оценочным материалам ЕГЭ

Оценочные материалы по учебному курсу «История: теория и практика», 10 класс

| Раздел | № урока | Название КИМ | Источник | Примечание |
|------------------|---------|---|---|------------|
| Россия в XVII в. | 33 | Контрольная работа по разделу: «Человек в социальном измерении» | https://fipi.ru/ | |

Оценочные материалы по учебному курсу «История: теория и практика», 11 класс

| Раздел | № урока | Название КИМ | Источник | Примечание |
|-----------|---------|---|---|------------|
| Обобщение | 16 | Контрольная работа по разделу: «Человек в социальном измерении» | https://fipi.ru/ | |

Список литературы

- 1.Артасов И.А. ЕГЭ-2020: История: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену/ И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Издательство АСТ, 2020.
- 2.Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под. ред. П.А. Баранова. – Москва: АСТ, 2016.
- 3.Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11 классы: справочные материалы/ П.А. Баранов. – Москва: АСТ: Астрель, 2014.
- 4.Битюков К.О. Тематические задания ЕГЭ по истории России. 1682-1914 гг. Учебное пособие. СПб.: ИП «Битюков К.О.», 2018.
- 5.Вурста Н.И. Историческое сочинение: новое задание на ЕГЭ/ Н.И. Вурста.-Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
- 6.Гевуркова Е.А. ЕГЭ. Практикум по истории России. Задания с иллюстративным материалом/ Е.А. Гевуркова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
7. Кошелева А.А. История. Историческое сочинение на ЕГЭ: интенсивная подготовка/ А.А. Кошелева, С.И. Кужель. – Москва: Эксмо, 2019.
8. Курукин И.В. ЕГЭ 2018. История. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ/ И.В. Курукин, В.Б. Лушпай, Ф.Г. Тараторкин. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
9. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности: учебно-методическое пособие/ Р.В. Пазин.- Изд. 7-е, перераб. -Ростов н/Д: Легион, 2017.

Интернет-ресурсы к курсу:

1. Электронный ресурс «Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов» - <http://fcir.edu.ru/>
2. Электронный ресурс «Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы» <http://www.school-collection.edu.ru/>
- 3.Электронный ресурс «Контурные карты по географии и истории. 5 – 10 классы» <http://kontur-map.ru>
4. Сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел. <http://www.russkoe-slovo.ru/>
5. Энциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>
6. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты <http://www.hrono.info/biograf/index.php/>
7. Портал «Культура России». <https://www.culture.ru/>
8. Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>
9. Образовательный портал «Решу ЕГЭ» <https://ege.sdangia.ru/>

Итоговая контрольная работа

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОД

- | | |
|---|------------|
| А) принятие закона о земских начальниках | 1) 1113 г. |
| Б) принятие Соборного Уложения царя Алексея Михайловича | 2) 1649 г. |
| В) принятие Декрета о земле | 3) 1802 г. |
| Г) принятие Устава Владимира Мономаха | 4) 1889 г. |
| | 5) 1917 г. |
| | 6) 1936 г. |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Церковная реформа Никона
- 2) Введение патриаршества на Руси
- 3) Окончательный раздел христианской церкви на католическую и православную

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|---|---------------------------------|
| А) государственные преобразования Петра I | 1) победа на Куликовом поле |
| Б) деятельность П. А. Столыпина | 2) принятие Соборного уложения |
| В) правление Алексея Михайловича | 3) учреждение коллегий |
| Г) княжение Ивана Калиты | 4) издание Декрета о мире |
| | 5) создание хуторов и отрубов |
| | 6) подавление восстания в Твери |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

4. Задание 4 № 40126

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Географический объект | Событие (явление, процесс) | Время, когда произошло событие (явление, процесс) |
|-----------------------|---|---|
| Нарва | _____ (А) | _____ (Б) |
| _____ (В) | заклучение мира с Османской империей | _____ (Г) |
| Синопская бухта | _____ (Д) | 1850-ые г. |
| _____ (Е) | II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов | 1917 г. |

Пропущенные элементы:

- 1) д. Кючук-Кайнарджи
- 2) поражение русской армии от шведов
- 3) 1770-ые г.
- 4) 1700-ые г.
- 5) морское сражение русской и турецкой эскадры
- 6) оборона русского гарнизона от англо-французских сил

- 7) Петроград
- 8) Москва
- 9) 1680-ые г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

5. Задание 5 № 104

Установите соответствие между государственными деятелями начала XX в. и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) великий князь Николай Николаевич
- Б) С. Ю. Витте
- В) С. В. Зубатов
- Г) П. А. Столыпин

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
- 2) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы
- 3) руководство правительством в годы Первой мировой войны
- 4) руководство армией в годы Первой мировой войны
- 5) подготовка указа о праве крестьян выходить из общины с наделом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

6. Задание 6 № 3412

Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений.

«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опаснее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милюков.
- 2) Данный отрывок написан в период 1920–1925 гг.
- 3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке.
- 4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции.
- 5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России.

6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.

7. Установите соответствие между деятелями культуры и фактами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ

- А) Симеон Полоцкий
- Б) Константин Мельников
- В) Лев Толстой
- Г) Софроний Рязанец

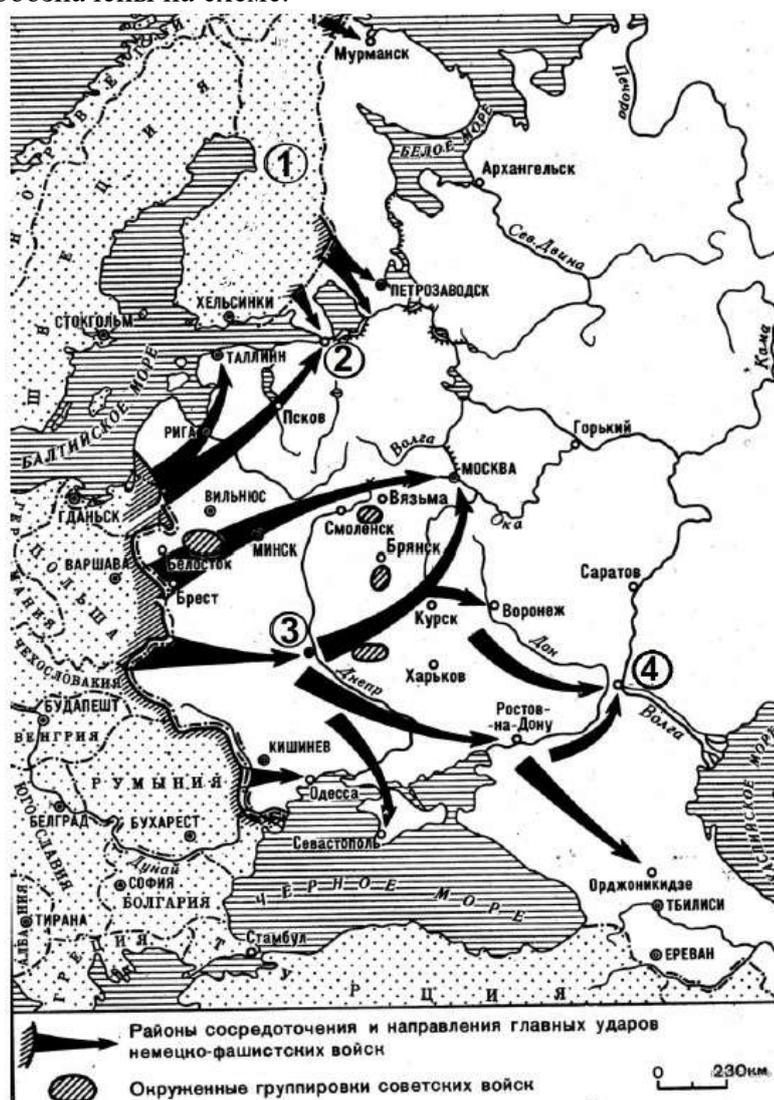
ФАКТ БИОГРАФИИ

- 1) За свои произведения и взгляды был признан официальной церковью от неё «отпавшим».
- 2) Один из лидеров советского конструктивизма в архитектуре.
- 3) Автор произведения, посвящённого Куликовской битве.
- 4) Автор романа «Отцы и дети».
- 5) Один из первых русских поэтов.
- 6) Участник Товарищества передвижных выставок.

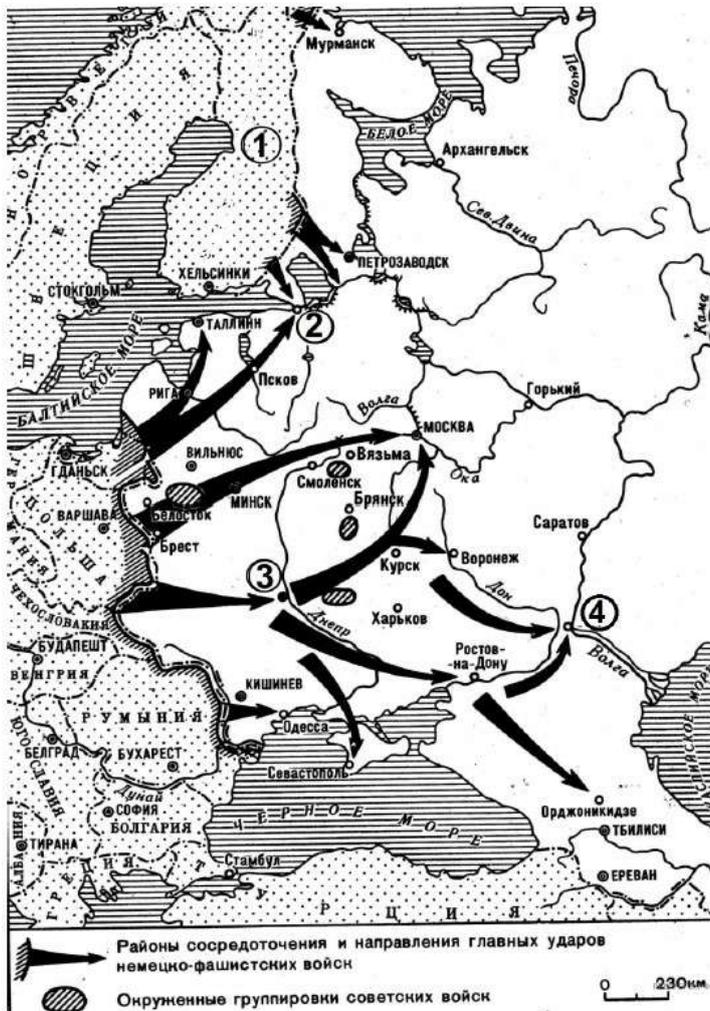
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

8. Укажите название плана нападения на СССР, события, связанные с реализацией которого, обозначены на схеме.

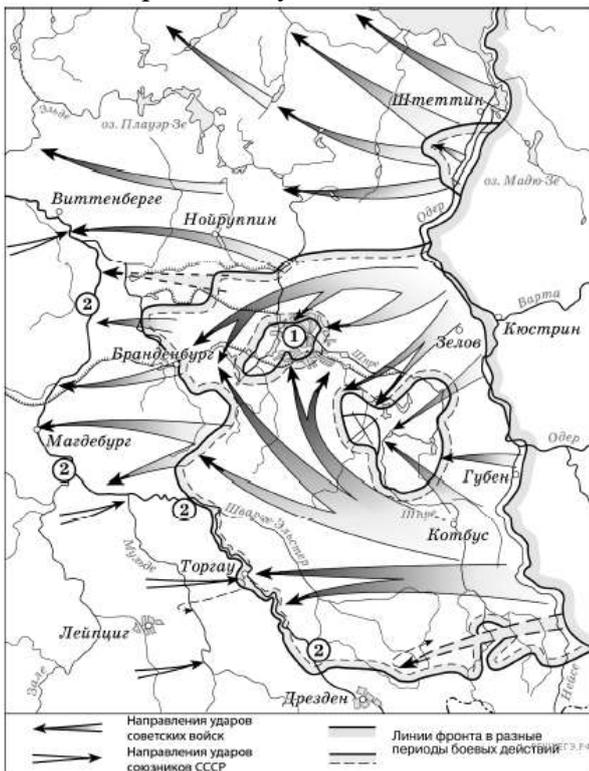


9. Напишите название страны, участвовавшей в нападении на СССР и обозначенной на схеме цифрой «1».



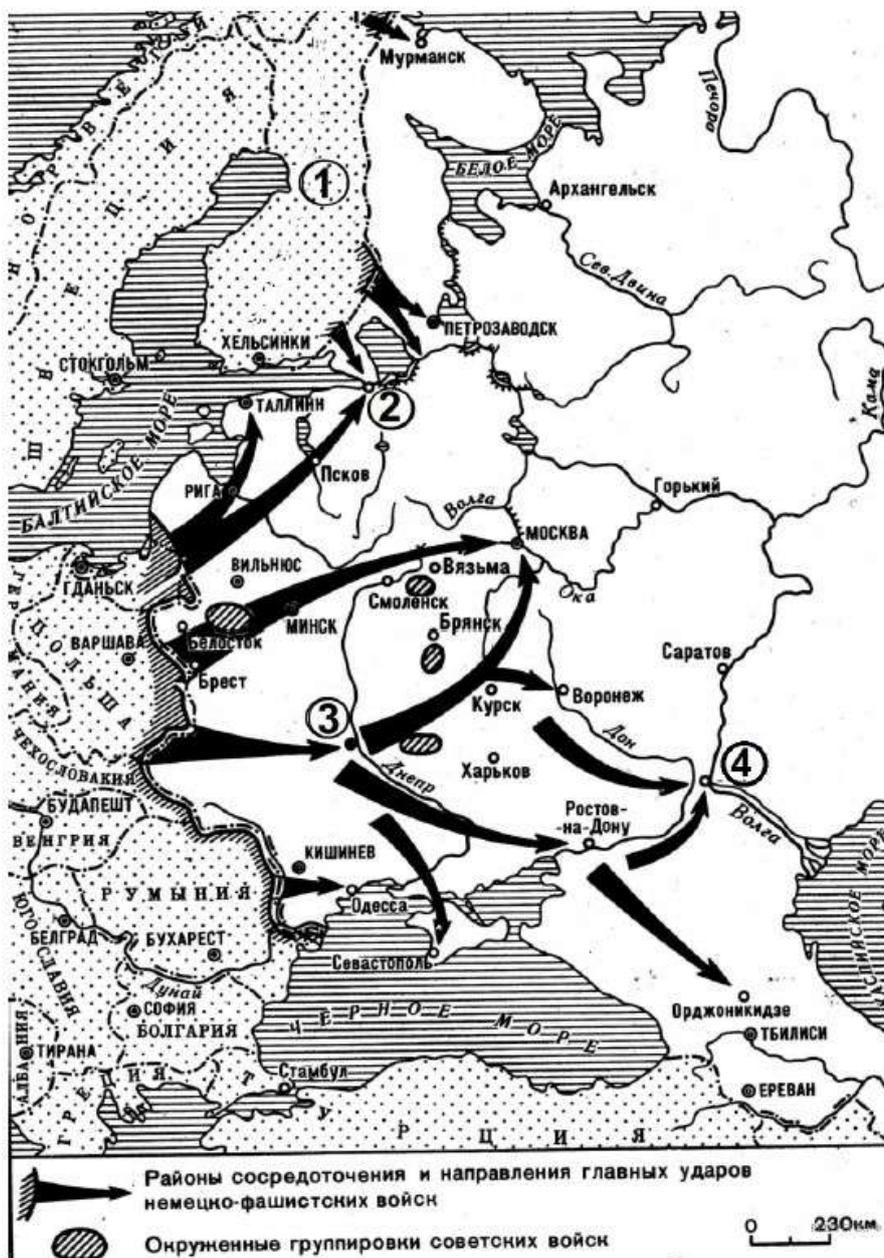
10. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.
 «На юге части РККА продвинулись к немецкому городу _____, где впервые встретились с англо-американскими союзниками».

Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.



11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.



1) Со страной, обозначенной на схеме цифрой «1», СССР воевал менее чем за два года до начала событий обозначенных на схеме.

2) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», подвергся в период войны длительной блокаде.

3) События, обозначенные на схеме, относятся к 1943 г.

4) В районе города, обозначенного на схеме цифрой «3», противнику удалось окружить крупную группировку советских войск.

5) В ходе войны, событиям которой посвящена схема, противнику удалось захватить город, обозначенный на схеме цифрой «4».

6) Союзником СССР в войне, события которой обозначены на схеме, была Япония.

12 Из официального документа XIX в.:

«1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности.

2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются...

10. Поступление на службу по призывам решается жребием, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жребия не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.

17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе...

20. Указанные в ... статьях сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны, состоящие в сухопутных войсках и во флоте, обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность».

Как называлась реформа, о которой говорится в приведенном отрывке из документа? Укажите фамилию автора этой реформы и дату появления этого документа.

13 Из официального документа XIX в.:

«1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности.

2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются...

10. Поступление на службу по призывам решается жребием, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жребия не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.

17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе...

20. Указанные в ... статьях сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны, состоящие в сухопутных войсках и во флоте, обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность».

Применяя знания по курсу истории, а также информацию из источника, укажите, какие новшества в порядке прохождения военной службы вводились этой реформой.

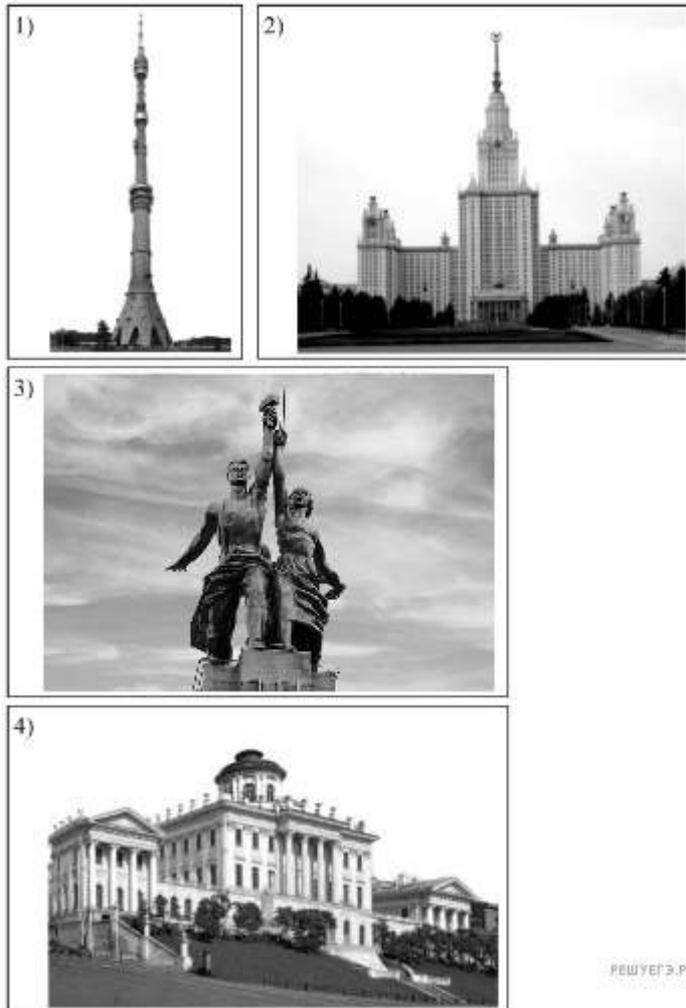
14. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какому событию посвящена данная карикатура?

Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

15. Какой из приведенных культурных объектов был возведен в тоже десятилетие, когда был заключен договор, выпадающий из рук одного из исторических деятелей на карикатуре? Назовите автора данного культурного объекта.



16. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Ключевым моментом _____ битвы считается танковое сражение под деревней Прохоровкой 12 июля 1943 года.

Удивительно, но это масштабное столкновение бронетехники противоборствующих сторон и по сей день вызывает ожесточённые споры историков.

Классическая советская историография сообщала о 800 танках у Красной Армии и 700 у вермахта. Современные историки склонны увеличивать число советских танков и уменьшать число немецких. Говорят также, что костяк советских танковых корпусов и армий на тот момент составляли устаревшие Т-34, значительно уступавшие новейшим немецким «Тиграм» и «Пантерам» - именно этим объясняется высокое число советских потерь. Так или иначе, но на поле у Прохоровки гитлеровские танки были остановлены. После чего фашисты начали стремительно откатываться на Запад.»

Б) «Когда немцы начали слабесть, наш корпус и другие части пустили в наступление. Объезжая подбитые танки, мы рванулись вперед. Нашему экипажу пришлось туго под Прохоровкой. Тяжелые фугасные снаряды сорвали с машины все крылья и фары и все, что плохо лежало - хорошо, что мы сняли вовремя десант. Самое плохое, что как только мы ринулись в бой, у нас сорвало гусеницу и пришлось во время боя обуваться, но хорошо тренированный экипаж без особого труда справился с этой проблемой. Я первый раз очень боялся, думал, что следующий снаряд попадет прямо в мой люк. Ускорил ход и по пересеченной местности нагнал машину. Когда танк идет на ухабах, он так качается, что трудно в него попасть. Я этим воспользовался и залетел прямо в рощу, тут же выстрел и мы подбили самоходку. Видим, из люков выскакивают немцы, а наш пулемет поливает их огнем. Пovyползали и остальные немецкие танки, я разворачиваю свою машину и кричу Мише Овечкину: "Давай в бок по "тигру"! Не успел я сообразить, как с «тигра» слетела гусеница и он задымился. Так наш первый бой был и страшный, и удачный. После боя мы получили благодарность. Потом уже в боях стали меньше бояться и нервничать.»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название наступательной операции, проведённой немецкой армией на первом этапе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на значимость, описанного в нём сражения.

17. В первой трети XII века Русь окончательно распадается на независимые княжества. Укажите три любых последствия данного события (явления).

18. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «дружина». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

19. В 14-15 веках во Франции и России наблюдался процесс централизации. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба данных процесса проходили в данных государствах в указанный период: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Франции: _____

Ответы и критерии оценивания итоговой контрольной работы

| Тестовая часть | | | | Развернутая часть | | | |
|----------------|------------------|-----------|------------------|---|------------------|----------|-------------------|
| № п/п | Номер в каталоге | Ваш ответ | Правильный ответ | № п/п | Номер в каталоге | Ваш балл | Максимальный балл |
| 1 | 8287 | | 4251 | 12 | 2124 | 0 | 2 |
| 2 | 7971 | | 321 | 13 | 2125 | 0 | 2 |
| 3 | 8135 | | 3526 | 14 | 40063 | 0 | 2 |
| 4 | 40126 | | 241357 | 15 | 40064 | 0 | 2 |
| 5 | 104 | | 4215 | 16 | 42048 | 0 | 3 |
| 6 | 3412 | | 345 | 17 | 40005 | 0 | 3 |
| 7 | 8738 | | 5213 | 18 | 39986 | 0 | 2 |
| 8 | 10703 | | Барбаросса | 19 | 40410 | 0 | 3 |
| 9 | 10704 | | финляндия | Решено 0 из 19 заданий, набрано 0 первичных баллов, что соответствует 0 баллов по столбальной шкале. Прогнозируемый порог 2022 года составляет 32 балла, порог не | | | |
| 10 | 40155 | | торгау | | | | |
| 11 | 10706 | | 124 | | | | |

Задание 12 (C1) № 2124

| Критерии оценивания ответа на задание C1 | Баллы |
|--|-------|
|--|-------|

| | |
|--|----------|
| Указаны десятилетие, руководитель страны, название периода | 2 |
| Указаны любые два элемента | 1 |
| Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальное количество баллов | 2 |

Пояснение.

- Речь идет о военной реформе
- Автор военной реформы - Д. А. Милютин (варианты ответа: Александр II, Д. А. Милютин)
- Дата появления официального документа - 1874 г.

Ваша оценка (баллов): 0 1 2

Задание 13 (С2) № 2125

| Критерии оценивания ответа на задание С2 | Баллы |
|---|----------|
| Правильно указаны 3 направления | 2 |
| Правильно указаны 2 направления | 1 |
| Правильно указано 1 направление. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальное количество баллов | 2 |

Пояснение.

- переход от принципа рекрутского набора в армию к всеобщей воинской повинности
- сокращение срока военной службы
- невозможность откупиться от военной повинности

Ваша оценка (баллов): 0 1 2

Задание 14 (С3) № 40063

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны все элементы | 2 |
| Правильно указан только первый элемент | 1 |
| Первый элемент указан неправильно / не указано независимо от наличия обоснования | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Нападению Германии на СССР;
- 2) обоснование, например: на карикатуре Гитлер вонзает нож в спину Сталину, у которого из рук выпадает советско-германский пакт (имеется в виду пакт Молотова-Риббентропа о ненападении). Таким образом автор демонстрирует нарушение Германией своих обязательств и нападение на СССР.

Задание 15 (С4) № 40064

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|---|-------|
| Правильно указаны все элементы | 2 |
| Правильно указан только первый элемент | 1 |
| Первый элемент указан неправильно / не указана независимо от второго элемента | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) цифра, обозначающая деятеля культуры, – 3;

2) автор культурного объекта – В.И. Мухина.

Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной

Ваша оценка (баллов): 0 1 2

Задание 16 (С5) № 42048

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны все элементы | 3 |
| Правильно указаны только два элемента | 2 |
| Правильно указан только один элемент | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) название битвы – Курская;
- 2) кодовое название операции, например:
— «Цитадель»;
- 3) суждение, например:

— так или иначе, но на поле у Прохоровки гитлеровские танки были остановлены. После чего фашисты начали стремительно откатываться на Запад.

Задание 17 (С6) № 40005

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно приведены три итога | 3 |
| Правильно приведены два итога | 2 |
| Правильно приведён один итог | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Пояснение.

Могут быть указаны следующие последствия:

- 1) сокращается общая обороноспособность русских княжеств;
- 2) происходит экономический расцвет княжеств: растут города, развивается торговля и ремесло;
- 3) развитие уникальной культуры в каждом княжестве: архитектура, летописание и т.д.;
- 4) рост числа княжеских усобиц, запустение Киева и отток населения в другие княжества.

Ваша оценка (баллов): 0 1 2 3

Задание 18 (С7) № 39986

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
| Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие | 2 |
| Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический | 1 |

| | |
|--|---|
| факт, конкретизирующий данное понятие | |
| Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя;

(Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)

2) факт, например:

— дружина являлась ядром войска и составляла, вероятно, главную часть конницы;

— В XI—XII веках дружина делится на два слоя: дружину старейшую и дружину молодшую.

(Может быть приведён другой факт.)

Ваша оценка (баллов): 0 1 2

Задание 19 (С8) № 40410

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|---|-------|
| Приведены по одному аргументу для двух стран | 3 |
| Приведён только аргумент для одной страны | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) для России, например: в XV веке Иван III объединяет большинство русских княжеств в единое Московское государство (присоединение Новгородского княжества, Тверского и т.д.), он принимает единый свод законов — Судебник Ивана III, создает первые центральные органы государственного управления (приказы). Все эти факты свидетельствуют о процессах централизации государства;

2) для Франции, например: в правление Карла VII победой Франции была завершена Столетняя война. Это событие напрямую повлияло на централизацию государства. Людовик XI завершил централизацию Франции, ликвидировав независимость крупных феодалов страны, что создало предпосылки создания абсолютной монархии и централизованного Французского государства.

Могут быть приведены другие аргументы

Ваша оценка (баллов): 0 1 2 3