

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического  
объединения учителей гуманитарно-  
естественных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель: \_\_\_\_\_ Н. Я. Григорьева

Утверждено  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023г  
Директор школы: \_\_\_\_\_/В.Е. Селукова/

Рабочая программа  
по учебному предмету «История культуры народов»  
на уровень основного общего образования

Составитель: Трефилова Надежда Петровна,  
учитель высшей квалификационной категории  
МБОУ «Кулигинская СОШ»

## Содержание предмета «История культуры народов». 5 класс

**Введение.** Что изучает история культуры народов. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология. Историческая карта. Происхождение удмуртов: появление на территории современной территории Удмуртии, расселение, корни, языковые группы.

### **Общие сведения об Удмуртской Республике**

Знакомство с расположением Удмуртии на карте РФ, происхождением названия, проживающим на ее территории населением. Основные этапы и ключевые события истории государственных символов УР, Кезского района с древности до наших дней обозначение цветов, легенды, связанные с Удмуртским краем. Особенности природы нашего края - УР, Кезского района, климат, животный и растительный мир, рельеф, национальный состав населения. Расположение на карте городов Удмуртии и других географических объектов. Краткая характеристика городов Удмуртии: Ижевск, Воткинск, Сарапул, Глазов, Можга;

### **История нашего края**

Занятия жителей Удмуртии: земледелие, животноводство, охота, рыболовство, бортничество-пчеловодство, промыслы, ремесла, торговля. История старых вещей – юные археологи. Археологические памятники Удмуртии: местонахождение, археологи, периодизация открытий. Историко-архитектурные памятники Удмуртии: местонахождение, археологи, периодизация открытий. Особенности жилища русских и удмуртов общее и особенное. Внутренне и внешнее убранство избы. Удмуртская усадьба: кенос, куала, корка, луд. История происхождения удмуртов и расселения. Имена и фамилии удмуртов, особенности наречения, двойные имена. Социальная структура населения Удмуртии. Обычаи и традиции удмуртов и русских в Вятской земле.

### **Культура и традиции жителей нашего края**

Фольклор нашего края. Народные праздники: религиозные, светские, семейно-бытовые. Песенное творчество жителей нашего края. Традиции удмуртского народа

### **Обобщение**

## Планируемые результаты

Изучение истории культуры народов направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории культуры народов в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Удмуртии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в республике;

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов Удмуртии; ориентация на моральные ценности и нормы современного общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в сфере *эстетического воспитания*: роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории народов Удмуртии значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории Удмуртии, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### Метапредметные результаты

**Метапредметные результаты** изучения истории культуры народов в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*-владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*-работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*-общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*-осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*-владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*-владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

*-выявлять* на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

*-регулировать* способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **Предметные результаты. 5 класс.**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Удмуртии; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Удмуртии.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Удмуртии; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты и места важнейших исторических событий Удмуртии, используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить

в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни народов Удмуртии в прошлом и настоящем; рассказывать о значительных событиях истории Удмуртии, их участниках; рассказывать об исторических личностях Удмуртии (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры народов Удмуртии.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований удмуртского народа; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников истории и культуры удмуртского народа, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Удмуртии оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## Тематическое планирование по предмету «История культуры народов». 5 класс

№ урока п/п	Тема урока/занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
<b>Раздел 1. Введение</b>			
1	Введение.	1	Как формировать интерес к изучению исторического прошлого? (edsoo.ru)
2	О происхождении удмуртов	1	Удмурты. Народы Поволжья - презентация онлайн (ppt-online.org)
<b>Раздел 2. Общие сведения об Удмуртской Республике</b>			
3	Положение Удмуртии, Кезского района на карте	1	Удмуртская Республика — карта, что посмотреть, фото, как добраться (yandex.ru)
4	Государственные символы УР, Кезского района.	1	Флаг Кезского района Удмуртской Республики (red-kopilka.ru)
5-9	Города Удмуртии	5	Урок-путешествие "Города Удмуртии" (multiurok.ru)
10	Удмуртский костюм: общие и отличительные черты костюма северных и южных удмуртов	1	Презентация к уроку по краеведению (10 класс): Национальный костюм удмуртов (4textile.ru)
11	Контрольная работа по теме: «Общие сведения об Удмуртской Республике».	1	
<b>Раздел 3. История нашего края</b>			
12-14	Основные занятия жителей края	3	Удмуртский народ : культура, традиции, быт - презентация, доклад, проект (myslide.ru)
15-16	История одной вещи	2	Краеведческий музей г. Первомайск   Материалы по краеведению о предметах русского быта из фондов краеведческого музея (muzkult.ru)
17-18	Древние жилища жителей края. Жилища русских и удмуртов: их сходства и отличия. Особенности архитектуры.	2	Интернет-конкурс «Страницы истории края» (gasur.ru)
19-20	Имена и фамилии удмуртов.	2	Имена и фамилии удмуртов - презентация онлайн (ppt-online.org)
21	Состав семьи, родственные связи	1	Ролевая игра "Дружная удмуртская семья" (infourok.ru)
22-24	Известные люди нашего края	3	Знаменитые люди Удмуртии - презентация онлайн (ppt-online.org)
25	Контрольная работа по теме: «История нашего края»	1	
<b>4. Культура и традиции жителей нашего края</b>			
26-27	Фольклор нашего края	2	Мифы и легенды удмуртского народа Презентацию подготовила заведующая (present5.com)
28	Народные праздники: религиозные,	1	Презентация "Удмуртские

	светские, семейно-бытовые.		народные праздники" (multiurok.ru)
29	Песенное творчество жителей нашего края.	1	Удмуртские народные песни - слушать сборник онлайн бесплатно и скачать в Mp3 (hitmotor.com)
30-31	Традиции удмуртского народа	2	Презентация по краеведению Традиции удмуртского народа доклад, проект (shareslide.ru)
<b>5. Обобщение</b>			
32	Итоговое повторение и обобщение	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Урок – игра: «Наш край»	1	

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы  
по предмету «Истории культуры народов», 5 класс**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	Раздел 3. История нашего края
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	Раздел 3. История нашего края
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	Раздел 2. Общие сведения об Удмуртской Республике
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	Раздел 3. История нашего края
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	Раздел 4. Культура и традиции жителей нашего края
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	Раздел 4. Культура и традиции жителей нашего края
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	Раздел 4. Культура и традиции жителей нашего края



**Оценочные материалы по предмету  
«История культуры народов», 5 класс**

<b>Раздел</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название КИМ</b>	<b>Источник</b>	<b>Примечание</b>
Раздел № 2. Общие сведения об Удмуртской Республике	11	Контрольная работа по теме: «Общие сведения об Удмуртской Республике».	Приложение 1	
Раздел № 3.	25	Контрольная работа по теме: «История нашего края»	Приложение 2	
Раздел № 5.	33	Итоговая контрольная работа по курсу истории культуры народов 5 класса	Приложение 3	

## Нормы оценивания

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

*Критерии оценивания устного ответа.*

**Высокий уровень** -«5»-за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

**Повышенный уровень** -«4»-при наличии неполноты ответа или одной –двух несущественных неточностей.

**Базовый уровень** -«3»-за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной –двух ошибок

**Низкий уровень** -«2»-за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

*Критерии оценивания письменного ответа*

**Высокий уровень** -«5»ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Повышенный уровень** -«4»ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Базовый уровень** -«3»ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Низкий уровень** -«2»ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-49	50-69	70-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

### Нормы оценки знаний за творческие работы

	2	3	4	5
	низкий	Базовый	повышенный	высокий
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены

	верны			основные аспекты темы урока
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем

**Работа с текстом** (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

**Высокий уровень** -Отметка «5»Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки.

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень** -Отметка «4»Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень** -Отметка «3»Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень** -Отметка «2»Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении

допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

#### **Критерии оценивания сообщения учащихся**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла

Итого: 12 баллов

–отметка «5» -высокий уровень 9 –11 баллов

–отметка «4»-повышенный уровень 5 –8 баллов

–отметка «3» -базовый уровень

#### **Оценка умений работать с картой**

**Высокий уровень** -отметка «5» -правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

**Повышенный уровень** -отметка «4»-правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

**Базовый уровень** -отметка «3»-правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов

**Низкий уровень** -отметка «2» -неумение отбирать и использовать основные источники знаний

## Список литературы

1. Владимирова Р.А «Примерные планы конспектов по истории Удмуртии»
2. Удмуртская республика. Энциклопедия. Изд. Ижевск «Удмуртия» 2000г.
- 7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897, зарегистрирован вМинюстеРоссии01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 No1644 от 31.12.2015 No1577)

**Контрольная работа № 1 по ИКН в 5 классе по теме:  
«Общие сведения об Удмуртской Республике»**

**1. Соотнесите цвет и его значение на флаге Удмуртской Республики**

- |            |                               |
|------------|-------------------------------|
| 1. черный  | А. цвет солнца и символ жизни |
| 2. белый   | Б. земля и стабильность       |
| 3. красный | В. символ космоса и чистоты   |

**2. Соотнесите название крайних точек Удмуртской Республики с их местоположение**

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. самая северная точка  | А. деревня Липашур        |
| 2. самая южная точка     | Б. деревня Зуевы Ключи    |
| 3. самая восточная точка | В. деревня Васюки         |
| 4. самая западная точка  | Г. Деревня Новокрещенское |

**3. Самая крупная река Удмуртии** А. Кама, Б Вятка, В. Чепца, Г. Кильмезь,

**4. В каком городе Удмуртской Республики одним из ведущих производственный предприятий города является механический завод по производству изделий из циркония и кальция**

- А. Сарапул Б. Глазов В Ижевск

**5. Какое растение в Удмуртии является символом удмуртского народа.**

- А купальница европейская Б. италмас В. незабудка

П	Р	И	У	Р	А	Л	Ь	Е	Г	А	З
В	О	Е	К	А	Т	Е	Р	И	Н	А	О
Я	Д	В	Т	А	Т	А	Р	С	Т	А	Н
Т	А	Р	О	С	С	И	Я	Р	О	Т	Г
К	Н	А	Г	Л	А	З	О	В	Р	О	Л
А	И	З	К	И	Ж	Е	В	С	К	Р	И
М	Я	И	Б	Е	Л	Ь	Г	И	Я	Ф	Н
А	К	я	У	В	А	Н	Е	Ф	Т	Ь	А
К	и	р	о	в	с	к	а	я	Л	Е	С
Н	Б	А	Л	Е	З	И	Н	С	К	И	Й
К	А	М	Б	А	Р	С	К	И	Й	Ц	Я

**6. Как назывался город Ижевск в 1986 году'?** А

- заводской поселок Б. Ижевск В. Устинов

**7. Сколько административных районов в УР?**

- А – 6, Б – 26 В-25

**8. Головоломка «География Удмуртии». Найдите и запишите в 3 столбика**

- 1) географические объекты Удмуртии  
2) соседи Удмуртии, 3) природные ископаемые Удмуртии

**9. Как сегодня ласково называют Удмуртию?**

**10. В каком году Удмуртия стала республикой?** А.

- 1920 б. 1900 в. 1290 г. 2001

**11 Как проявляется уважение к стране, чей гимн звучит?**

**12. О каком городе идет речь**

- А. Воткинск Б. Ижевск В. Сапарул г. Можга

«Город зародился в 1835г. как поселок при Сюгинском стекольном заводе (на реке Сюгинке), основанном по инициативе и на средства крупнейшего мецената, купца первой гильдии Федора Григорьевича Чернова.»

**13. Кому из этих личностей установлен памятник на набережной Ижевска?**

- А. Дерябин Б. Шувалов В. Калашников Г. Чайковский



**14. Герб какого города изображен?**

**Ответы к контрольной работе №1 по ИКН в 5 классе  
по теме: «Общие сведения об Удмуртской Республике»**

- 1) 1-б, 2-в, 3-а
- 2) 1-а, 2-б, 3-г, 4-в
- 3) а,
- 4) б,
- 5) б,
- 6) в
- 7) в,
- 8)

<b>Географические объекты</b>	<b>Соседи</b>	<b>Полезные ископаемые</b>
Приуралье	Татарстан	Газ
Глазов	Кировский	Нефть
Ижевск	Россия	Лес
Ува		
Балезинский		
Камбарский		

- 9) край родниковый , родина
- 10) а
- 11) слушать стоя, снимать шапки.
- 12) г,
- 13) а,
- 14) Ижевск

**Критерии оценивания контрольной работы № 1 по ИКН  
в 5 классе теме: «Общие сведения об Удмуртской Республике»**

*Задания 1-3,4, 6-9,12-14 оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задания 5, 10 – оцениваются - 2 баллами*

2 балла - верно даны ответы на оба вопроса

1 балл- верно дан ответ на один вопрос ИЛИ на два вопроса, но есть неточности

0 баллов – ответ не верный

*Задание 11 – оценивается 3 баллами*

3 балла – верно написаны 3 памятника

2 балла – верно написаны 2 памятника

1 балл – верно написан 1 памятник

0 баллов- нет верного ответа

**ИТОГО:** максимальное количество баллов – 18 балл

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

<b>% выполнения</b>	<b>0-49</b>	<b>50-70</b>	<b>71-89</b>	<b>90-100</b>
<b>уровень</b>	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
<b>отметка</b>	2	3	4	5

**Контрольная работа № 2 по ИКН в 5 классе – Итоговая по теме: «История нашего края»**

1. За что Дерябин удостоен памятника в столице Удмуртии?



2. Какую пользу приносят пчелы и их продукты



3. Что такое бортиевое пчеловодство



4. Какое занятие требовало описываемых навыков: «внимательность, терпеливость, не требующие специального опыта, самое древнейшее занятие, относящееся к присваивающему типу хозяйства и сохранилось до наших то дней

5. В каком занятии применялась подсека? И что это такое?

6. Это занятие требовало отмечать деревья семейными знаками-тамгами и считалось наследственное собственностью

7. Какому занятию соответствует данное заклинание: «Матушка-Чепца не гневайся, издалека к берегу приведи, чтобы наполнились наши объемистые пестери»

8. Культура, которую выращивали удмурты и переняли у русских вместо конопли?

9 Чем лечились удмурты до появления медицины

10. Перечислите постройки из которых состояла удмуртская усадьба и определите какая постройка изображена на картине и для чего она служила?

11. Перечислите не менее 3 памятников истории и культуры Удмуртии

12. Как переводится слово удмурт дословно на русский язык, как еще называли и называют удмуртов?

13. Объясните пословицу «Яблонька от яблони не далеко падает. Какое отношение она имеет к родственным связям?

14. Какое значение имел хлеб в жизни удмуртов?

## Ответы к контрольной работе № 2 по ИКН в 5 классе - итоговой контрольной работе

- 1) оружейник, спроектировал строительство оружейного завода
- 2) опыление, в медицине, косметике
- 3) сбор меда диких пчел
- 4) собирательство
- 5) земледелие,
- 6) бортиевое пчеловодство
- 7) рыболовство
- 8) лен
- 9) травы, пчелы, пиявки, мед....
- 10) кенос, куала, корка, луд, баня, конюшня... Куала – обрядовая постройка
- 11) Национальный музей Удмуртской Республики им.Кузубая Герда, Государственный мемориально-архитектурный комплекс «Музей-усадьба П.И.Чайковского», Музейно – выставочный комплекс стрелкового оружия имени М.Т.Калашникова, Монумент «Дружба народов», Александро-Невский собор, Городище "Иднакар"
- 12) луговой человек, ары, вотяки, отяки
- 13) родственники друг на друга похожи
- 14) основа жизни и с ним много было связано примет

### Критерии оценивания контрольной работы по ИКН в 5 классе № 2 – итоговой контрольной работы

*Задания 1-3,4, 6-9,12-14 оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задания 5, 10 – оцениваются - 2 баллами*

2 балла - верно даны ответы на оба вопроса

1 балл- верно дан ответ на один вопрос ИЛИ на два вопроса, но есть неточности

0 баллов – ответ не верный

*Задание 11 – оценивается 3 баллами*

3 балла – верно написаны 3 памятника

2 балла – верно написаны 2 памятника

1 балл – верно написан 1 памятник

0 баллов- нет верного ответа

**ИТОГО:** максимальное количество баллов – 18 балл

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5



**Итоговая контрольная работа за курс истории культуры народов в 5 классе**

1. О ком идет речь? Родился в семье горного инженера, начальника Воткинского завода, получил образование и начальное образование в семье, только в 21 год начал заниматься делом своей жизни

А. Г.Е. Верещагин    Б. П. Чайковский    В. М.П. Сажин    Г. Ф.Васильев

2. Автор стихов «Сизый голубок»    А. Г.Е. Верещагин    Б. К.Герд    В. М.П. Сажин    Г. Ф.Васильев

3. О ком идет речь: дважды Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской и государственной премии СССР, доктор технических наук, главный конструктор оружейного производства

4. В каком году в Удмуртии было впервые начало вещание радио «Моя Удмуртия»  
А.2002    Б. 1895    В. 1941    Г. 1925

5. По какому адресу сегодня находится телецентр Удмуртии

6. Перечислите ступени образования, высшие образовательные проф. учреждения Удмуртии

7. Чемпионка среди юниоров в стрельбе из малокалиберной винтовки

А. Феклистова    Б. Тихонова    В. Кулаков    Г. Мерзлякова

8. Сколько золотых, серебряных и бронзовых медалей завоевали на Олимпиаде 2016 россияне

9. Королева лыжни лучшая лыжница планеты

А. Феклистова    Б. Тихонова    В. Кулакова    Г. Мерзлякова

10. Какие из перечисленных языков относятся к вымершим

А. муромский    Б. ненецкий    В. Карагасский    Г. водский

11. Дайте определения:

-ономастика                    -анропонимика                    -этнонимика                    -топонимика

12. Как и от чего образуются фамилии и имена удмуртов?

13. Кто создал удмуртскую грамматику?

14. Что объединяет эти названия?

Гудыри—«Гром» (Елабуга, 1918); Выль гурт—«Новая деревня» (Глазов, 1919); Кузьбыли—«Муравей» (Ижевск, 1920); Югыт сюрес—«Светлый путь» (Вятка, 1919), Кенеш—«Совет» (1926)

15. Кому посвящен этот памятник?



16. Вставьте пропущенные слова:

В апреле 1760 года по распоряжению императрицы \_\_\_\_\_ среди лесной глухомани на берегу реки Иж были построены посёлок мастеровых и корпуса железодельного завода. А основателем оружейного завода стал \_\_\_\_\_. Это он, исследовав ряд мест на Урале, пришёл к выводу, что во время угрозы наполеоновского нашествия лучше места, чем железодельный

завод на реке Иж для создания оружия, не найти. Спортивная биография нашей «снежной королевы» \_\_\_\_\_ подобна легенде. Таких высот не достигал ещё ни один лыжник в мире. Многократная чемпионка Олимпийских игр, мира, Европы, кавалер орденов \_\_\_\_\_», заслуженный мастер спорта.

17. Автор романа «Старый Мултан»

А. М. Петров    Б. О. Аки    В. К. Герд    Г. В.Е. Верещагин

18. Какое краткое определение соответствует понятию «конституция»?

а) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;

б) это присяга на верность государству;

в) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей и т.д.

19 Когда была принята ныне действующая конституция УР?

А) 1991 г.;                    б) 1993 г.;                    в) 1994 г.    г. 2000

20. Что (кто) является высшей ценностью в Удмуртии по Конституции?  
А) промышленный потенциал; б) государство; в) человек, его права и свободы. Г.гос. власть
21. Как показала себя Удмуртия в олимпиаде 2014?
22. Напишите 2 известных людей Удмуртии, почему ими гордится наш край?

### Ответы к итоговой контрольной работе за курс истории культуры народов в 5 классе

- 16,  
2а,  
3-Калашников,  
4-а,  
5-Песочная13  
6-начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее  
Вузы: УдГУ, Ижевская государственная академия, Восточно-Европейский институт, Камский институт государственных и инженерных технологий, Всероссийский государственный университет юстиции, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Российский университет кооперации, Московский государственный университет путей сообщения императора Николая 2, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, ГГПИ им. В.Г. Короленко, Вятский государственный гуманитарный университет, Московский государственный университет управления и права,  
7-а,  
8-19золотых, 18 серебряных и 20 бронзовых  
9-в,  
10-а  
11 – ономастика – наука изучающая собственные имена  
-антропонимика – наука изучающая имена и фамилии, прозвища и псевдонимы, их происхождение  
-этнонимика– наука изучающая этнонимами, племя, род –этнической группы, самоназвания и названия которые давались другими  
-топонимика - – наука изучающая географических названий  
12-от имен, животных, растений, ремесла  
13-Пуцек-Григорович  
14-Удмурсткие газеты  
15-Дерябин, основатель ижевского завода  
16- 1) Екатерина 2, 2) Шувалов, 3) Галина Кулакова, 4) серебряный Олимпийский орден, орден за заслуги перед Отечеством 4 степени 1997, орден Ленина 1972, 3 ордена «знак почета»  
17-а,  
18-в,  
19-в,  
20-в,  
21 – Глава УР Соловьев, выборы нового главы  
22-Калашников –инженер-оружейник  
-Галина Кулакова – олимпийская чемпионка  
-Короленко-писатель, общественный деятель защитник удмуртов в мултанском процессе  
-Пуцек-Григорович – создатель удмуртской грамматики  
-Чайковский – великий композитор

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ итоговой контрольной работы

## за курс истории культуры народов в 5 классе

*Задания 1-5, 7-10, 13-15, 17-20 - оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задание 11 - оценивается 4 балла*

4 балла – все определения написаны верно

3 балла – верно написаны 3 определения

2 балла – верно написаны 2 определения

1 балл - верно написано 1 определение

0 баллов – не верно выполнено задание

*Задания 6, 12, 16, 21, 22 - оцениваются 2 баллами*

2 балла – развернуто и верно даны ответы на поставленные вопросы

1 балл- верно дан ответ на один вопрос ИЛИ ответ верен лишь частично

0 баллов – ответ не верный

ИТОГО: максимальное количество баллов – 30

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5