

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей гуманитарно-естественных наук Утверждено

Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Приказ № 104 от «27» августа 2024 г.

Руководитель: _____ /Григорьева Н. Я./

Директор школы: _____ /Селукова В. Е./

Рабочая программа
учебного курса «К пятёрке шаг за шагом»
для учащихся 5-7, 9 классов
на 2024-2025 учебный год

Составители: Григорьева Надежда Яковлевна,
учитель первой квалификационной категории,
Бузмакова Елена Сергеевна
МБОУ «Кулигинская СОШ»

с. Кулига

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «К пятерке шаг за шагом» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Элективный курс является закономерным продолжением урока, его дополнением. Занятия пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа элективного курса рассчитана на 136 часов (по 1 учебному часу в неделю в 5, в 6, в 7 и 9 классах).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

1. Языкознание – удивительная наука. История слов и выражений. Народное слово. Назначение языка.
2. О слове. История письменности. Речь письменная и устная. Группы слов. Словари.
3. Фонетика. Звук и буква. Фонетический разбор.
4. Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Неологизмы. Фразеологизмы.
5. Имена собственные. Появление имен на Руси. Появление и значение фамилий.
6. Обобщение

6 КЛАСС

- Текст. Понятие о тексте. Типы текста.
- Стили текста. Понятие о стиле текста.
- Пунктуация. Обращение. Вводные слова. Прямая речь.
- Части речи. Глагол. Имя существительное. Имя числительное.

7 КЛАСС

История языка.

Откуда есть пошла славянская письменность. Славянские языки и признаки их родства. Глаголица и кириллица. «Живой как жизнь». Изменения в русском языке в начале XXI века.

Группы слов русского языка и нормы их употребления.

Лексические омонимы и омоформы. Омографы. Омофоны. Паронимы. Фразеологизмы. Типы фразеологизмов с точки зрения стилистической окраски.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Нормы произношения. Фонетическая транскрипция. Ударение.

Синтаксис и пунктуация.

Трудные случаи расстановки знаков препинания. Синтаксические различия.

Культура речи. Стилистика.

Речевые ошибки. Грамматически ошибки. Средства художественной изобразительности речи.

9 КЛАСС

Особенности экзамена в форме ГИА.

Структура и типы заданий.

Лексика и фразеология.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология.

Морфология и орфография.

Безударные гласные и чередующиеся гласные. Трудные случаи правописания суффиксов и приставок разных частей речи. Правописание согласных

Синтаксис. Словосочетание. Предложение.

Типы и виды словосочетаний. Простое предложение. Сложное предложение.

Текст и его строение. Основные виды переработки текста. Стили речи.

Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста. Абзац. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Виды сокращений текста. Стили русской речи. Виды тропов и стилистических фигур. Аргументы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные УУД:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира.
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний

для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми

(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Языкознание – удивительная наука.	5	
2	О слове	7	
3	Фонетика	3	vpr.sdamgia.ru
4	Лексика	12	vpr.sdamgia.ru
5	Имена собственные	6	
6	Обобщение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	Текст	6	vpr.sdamgia.ru
3	Стили текста	6	vpr.sdamgia.ru
4	Пунктуация	3	vpr.sdamgia.ru
5	Части речи	17	
6	Обобщение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. История языка			
1.1	Откуда есть пошла славянская письменность.	1	
1.2	Славянские языки и признаки их родства.	2	
1.3	Глаголица и кириллица.	3	
1.4	Лингвистическое конструирование.	1	Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
1.5	Изменения в русском языке в начале XXI века.	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 2. Группы слов русского языка и нормы их употребления.			
2.1	Лексические омонимы и омоформы.	2	Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
2.2	Паронимы.	1	Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
2.3	Фразеологизмы. Типы фразеологизмов с точки зрения стилистической окраски.	2	Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
2.4	Занимательные задачи по русскому языку.	2	Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика.			
3.1	Нормы произношения.	3	Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
3.2	Фонетическая транскрипция.	2	
3.3	Ударение.	3	Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
Итого по разделу		8	
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.			
4.1	Трудные случаи расстановки знаков	3	Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к

	препинания.		экзаменам. http://sdamgia.ru/
4.2	Синтаксические различия.	2	
Итого по разделу		5	
Раздел 5. Культура речи. Стилистика			
5.1	Речевые ошибки.	2	
5.2	Грамматически ошибки	2	Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
5.3	Средства художественной изобразительности речи.	2	Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
Итого по разделу		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Особенности экзамена в форме ГИА			
1.1	Структура и типы заданий.	1	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Лексика и фразеология			
2.1	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика.	1	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
2.2	Русская фразеология.	1	
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Морфология и орфография			

3.1	Безударные гласные и чередующиеся гласные.	1	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
3.2	Трудные случаи правописания суффиксов и приставок разных частей речи.	1	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
3.3	Правописание согласных	1	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение			
4.1	Типы и виды словосочетаний.	3	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
4.2	Простое предложение.	2	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
4.3	Сложное предложение.	3	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
Итого по разделу		8	
Раздел 5. Текст и его строение. Основные виды переработки текста. Стили речи			
5.1	Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста.	3	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
5.2	Абзац.	1	
5.3	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	4	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
5.4	Виды сокращений текста.	4	
5.5	Стили русской речи.	3	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/

5.6	Виды тропов и стилистических фигур.	3	ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
5.7	Аргументы.	2	
Итого по разделу		20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Языкознание как наука.	1		
2	Из истории слов и выражений	1		
3	Старое и новое в слове.	1		
4	Народное слово в литературном языке.	1		
5	Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.	1		
6	Из истории письменности.	1		
7	Речь устная и письменная.	1		
8	Значение языка для жизни общества.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
9	Как рождаются и живут слова.	1		
10	Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов.	1		
11	Активные и пассивные слова. Группы слов.	1		
12	Лингвистические словари.	1		

13	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	1		
14	Звук и буква.	1		
15	Фонетический разбор	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
16	Понятие о лексике.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
17	Лексическое богатство русского языка.	1		
18	Лексическое значение слова. Способы о пределения значения слова.	1		
19	Слова однозначные и многозначные.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
20	Употребление многозначных слов в про изведениях словесности.	1		
21	Омонимы и многозначность	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
22	Роль омонимов в художественных произ ведениях	1		
23	Синонимы и антонимы, их роль в худож ественных произведениях.	1		
24	Неологизмы, устаревшие слова. Их знач ение в произведении.	1		
25	Русская фразеология. Особенности фр азеологических сочетаний.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
26	«Фразеологические обороты»	1		
27	«Фразеологические обороты» Практикум.	1		
28	Процесс появления имен на Руси	1		
29	Исконно русские имена и заимствованн ые.	1		
30	Грамматика собственных имен. Происх ождение фамилий. Прозвища.	1		
31	История моей фамилии.	1		

32	Секреты географических названий. Топонимика родного края.	1		
33	Происхождение и жизнь топонимов нашей местности.	1		
34	Урок – игра «По страницам книг»	1		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
1	Вводное занятие. Основные разделы науки лингвистики..	1		
2	Текст. Понятие. Признаки.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
3	Типы текста.	1		
4	Тип текста - описание.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
5	Тип текста - рассуждение.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
6	Тип текста - повествование.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
7	Текст. Практическое занятие.	1		
8	Понятие о стиле текста.	1		
9	Разговорный стиль.	1		
10	Научный стиль.	1		
11	Официально-деловой стиль.	1		
12	Художественный стиль.	1		
13	Публицистический стиль.	1		
14	Пунктуация. Обращение.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
15	Вводные слова.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к

				экзаменам. http://sdamgia.ru/
16	Прямая речь.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
17	Глагол.	1		
18	Наклонение глаголов	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
19	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения..	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
20	Спряжение глаголов.	1		
21	Переходные и непереходные глаголы	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
22	Безличные глаголы	1		
23	He с глаголами	1		
24	Суффиксы глаголов -ова-, -ева-, и -ива-, -ыва.	1		
25	Имя существительное.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
26	Склонения имен существительных.	1		
27	Разносклоняемые существительные.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
28	Соединительные гласные о – е в сложных словах.	1		
29	Имя числительное. Понятие.	1		
30	Числительные количественные, порядковые..	1		
31	Числительные простые, сложные, составные.	1		
32	Правописание числительных.	1		
33	Сложные слова с числительными	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
34	Обобщение по темам «Глагол. Имя существительное. Имя числительное».	1		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Откуда есть пошла славянская письменность.	1		
2	Признаки старославянизмов в художественной литературе.	1		
3	Славянские языки и признаки их родства.	1		
4	Если хочешь познать истину, начни с азбуки.	1		
5	Глаголица и кириллица.	1		
6	Глаголица и кириллица.	1		
7	Лингвистическое конструирование.	1		
8	«Живой как жизнь». Изменения в русском языке в начале XXI века.	1		
9	Лексические омонимы и омоформы. Омографы.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
10	Омофоны.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
11	Паронимы.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
12	Фразеологизмы. Типы фразеологизмов с точки зрения стилистической окраски.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
13	Фразеологизмы. Типы фразеологизмов с точки зрения стилистической окраски.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/

14	Занимательные задачи по русскому языку.	1		
15	Занимательные задачи по русскому языку.	1		
16	Нормы произношения.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
17	Нормы произношения.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
18	Нормы произношения.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
19	Фонетическая транскрипция.	1		
20	Фонетическая транскрипция.	1		
21	Ударение.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
22	Ударение.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
23	Ударение.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
24	Трудные случаи расстановки знаков препинания.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
25	Трудные случаи расстановки знаков препинания.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
26	Трудные случаи расстановки знаков препинания.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
27	Синтаксические различия.	1		
28	Синтаксические различия.	1		
29	Речевые ошибки.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/

30	Речевые ошибки.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
31	Грамматически ошибки	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
32	Грамматически ошибки	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
33	Средства художественной изобразительности речи.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
34	Средства художественной изобразительности речи.	1		Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Структура и типы заданий.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
2	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
3	Русская фразеология.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
4	Безударные гласные и чередующиеся гласные.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
5	Трудные случаи правописания суффиксов и приставок разных частей речи.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/

6	Правописание согласных	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
7	Типы и виды словосочетаний.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
8	Типы и виды словосочетаний.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
9	Типы и виды словосочетаний.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
10	Простое предложение.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
11	Простое предложение.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
12	Сложное предложение.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
13	Сложное предложение.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
14	Сложное предложение.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
15	Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
16	Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/

17	Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
18	Абзац.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
19	Типы речи. Повествование. Описание.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
20	Рассуждение.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
21	Рассуждение.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
22	Рассуждение.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
23	Виды сокращений текста.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
24	Виды сокращений текста.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
25	Виды сокращений текста.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
26	Виды сокращений текста.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
27	Стили русской речи.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/

28	Стили русской речи.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
29	Стили русской речи.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
30	Виды тропов и стилистических фигур.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
31	Виды тропов и стилистических фигур.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
32	Виды тропов и стилистических фигур.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
33	Аргументы.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/
34	Аргументы.	1		ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/ Сдам ГИА. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. http://sdamgia.ru/

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

5 КЛАСС

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.	Название темы, раздела рабочей программы.
1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.	1. Народное слово в литературном языке. 2. Из истории слов и выражений 3. Из истории письменности. 4. Лексическое богатство русского языка.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших.	1 Активные и пассивные слова. Группы слов. Лексическое богатство русского языка.
3. Воспитание трудолюбия. Творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	1. Как рождаются и живут слова. 2. Активные и пассивные слова. Группы слов
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> здоровый образ жизни.	1. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> окружающий мир, экология.	1. Активные и пассивные слова. Группы слов.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях. <u>Ценности:</u> красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество.	1. Как рождаются и живут слова. 2. Активные и пассивные слова. Группы слов. 3. Роль омонимов в художественных произведениях. 4. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении
7. Воспитание уважения к культуре народов. <u>Ценности:</u> культура народов англоязычных стран ,толерантность, интернационализм.	1. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. 2. Лексическое богатство русского языка. 3. Слова однозначные и многозначные. 4. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении

6 КЛАСС

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.	Название темы, раздела рабочей программы.
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</p>	<p>1. Текст. Понятие. Признаки. 2. Разговорный стиль. 3. Научный стиль. 4. Официально-деловой стиль.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших.</p>	<p>1. Разговорный стиль. 2. Научный стиль. 3. Официально-деловой стиль.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия. Творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p>	<p>1. Разговорный стиль. 2. Научный стиль. 3. Официально-деловой стиль. 4. Художественный стиль. 5. Публицистический стиль. 6. Переходные и непереходные глаголы 7. Числительные простые, сложные, составные.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> здоровый образ жизни.</p>	<p>1. Официально-деловой стиль. 2. Переходные и непереходные глаголы 3. Разносклоняемые существительные.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> окружающий мир, экология.</p>	<p>1. Художественный стиль. 2. Переходные и непереходные глаголы 3. Разносклоняемые существительные.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях. <u>Ценности:</u> красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество.</p>	<p>1. Разговорный стиль. 2. Научный стиль. 3. Разносклоняемые существительные.</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов. <u>Ценности:</u> культура народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм.</p>	<p>1. Художественный стиль. 2. Публицистический стиль.</p>

7 КЛАСС

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.	Название темы, раздела рабочей программы.
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</p>	<p>1. Откуда есть пошла славянская письменность. 2. Славянские языки и признаки их родства. 3. Лексические омонимы и омоформы. Омографы. Паронимы.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших.</p>	<p>1. Глаголица и кириллица. 2. «Живой как жизнь». Изменения в русском языке в начале XXI века. 3. Нормы произношения.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия. Творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p>	<p>1. «Живой как жизнь». Изменения в русском языке в начале XXI века. 2. Трудные случаи расстановки знаков препинания. 3. Грамматические ошибки</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> здоровый образ жизни.</p>	<p>1. Занимательные задачи по русскому языку.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> окружающий мир, экология.</p>	<p>1. Занимательные задачи по русскому языку.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях. <u>Ценности:</u> красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество.</p>	<p>1. Нормы произношения. 2. Трудные случаи расстановки знаков препинания. 3. Средства художественной изобразительности речи.</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов. <u>Ценности:</u> культура народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм.</p>	<p>1. Славянские языки и признаки их родства.</p>

9 КЛАСС

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.	Название темы, раздела рабочей программы.
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</p>	<p>1. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. 2. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. 3. Стили русской речи.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших.</p>	<p>1. Сложное предложение. 2. Простое предложение. 3. Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста. 4. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия. Творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p>	<p>1. Трудные случаи правописания суффиксов и приставок разных частей речи. 2. Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста. 3. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> здоровый образ жизни.</p>	<p>1. Типы и виды словосочетаний. 2. Сложное предложение. 3. Стили русской речи.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> окружающий мир, экология.</p>	<p>1. Типы и виды словосочетаний. 2. Сложное предложение.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях. <u>Ценности:</u> красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество.</p>	<p>1. Сложное предложение. 2. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов. <u>Ценности:</u> культура народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм.</p>	<p>1. Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста. 2. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. 3. Виды тропов и стилистических фигур.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за **рассредоточенный** во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

В 9 классе устные и письменные ответы учащихся оцениваются в соответствии с экзаменационными критериями.

Список литературы.

5-6 классы

1. <http://www.gramota.ru>
2. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 6 класс. М. Просвещение. 2008.
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

7 класс

1. П.А.Лекант «Школьный справочник по русскому языку», М., «Русское слово», 2004 год;
2. Л.Л.Касаткин, П.А.Лекант «Современный русский язык» Словарь – справочник, М., «Просвещение», 2005 год;
3. М.Т.Баранов «Школьный словарь образования слов русского языка», М., «Просвещение», 2005 год;
4. В.В.Одинцов и другие. «Школьный словарь иностранных слов», М., «Просвещение», 2006 год;
5. П.А.Лекант, В.В.Леденёва «Школьный орфоэпический словарь русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;
6. М.Р.Львов «Школьный словарь антонимов русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;
7. А.А.Семенюк, М.А.Матюшина «Школьный толковый словарь русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;
8. З.Е.Александрова «Словарь синонимов русского языка», М., «Русский язык. Медиа.», 2006 год;

9. Н.М.Шаинский «Школьный фразеологический словарь русского языка», М., «Дрофа», 2006 год;

9 класс

1. В. В. Бабайцева «Русский язык. Теория», Москва: «Дрофа», 2006 г.
2. И. П. Цыбулько. «ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов». ООО «Издательство «Национальное образование», 2020
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
4. <https://rus-oge.sdangia.ru/>