

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрено
на заседании Методического совета
Протокол №
от

Утверждено
Приказом № от
Директор МБОУ «Кулигинская СОШ»
_____ В.Е.Селукова

Принято
На заседании Методического совета
Протокол №
от «» 2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«КУЖЫМ ИНТЫ»

для детей 12-16 лет.
Срок реализации: 1 год

Составитель: Лекомцева Наталья Родионовна,
педагог дополнительного образования

Кулига 2024 г

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кужым инты» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
9. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 01.08.2022 года № 842 –р «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации концепции дополнительного образования детей до 2030 года»
10. Устав МБОУ «Кулигинская СОШ»
11. Локальный акт «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень освоения программы—ознакомительный

Актуальность программы.

Актуальность программы в настоящее время обусловлена тем, что сегодня велика значимость патриотического воспитания детей и молодёжи: «Нам нужны школы, которые не просто учат, но и школы, которые воспитывают личность Граждан страны- впитавших её ценности, историю и традиции» - подчёркивал Президент Российской Федерации В. В. Путин в своих обращениях к Федеральному Собранию. Патриотизм...Любовь к своей Родине... Патриотизм начинается с любви и уважения к тому, что завещано отцами, дедами. Очень важно, чтобы у учащихся постепенно формировалось понимание того, что они сами являются частицей бытия многих и многих поколений людей, продолжателями традиций своих земляков, своего народа, непосредственными участниками современной жизни, что они несут моральную ответственность за будущее своей малой и большой Родины. Краеведение - позволяет учащимся увидеть своё поселение в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Основу содержания программы составляет история деревень, относящихся к территории бывшего Новоунтемского муниципалитета, история нынешних поселений и «исчезнувших» деревень с богатым историческим прошлым.

Независимо от того, кем станут сегодняшние маленькие граждане, и где они будут жить в

будущем, чтобы помнили и возвращались к своим истокам, к своему Месту силы (Кужым инты). Программа является логическим продолжением проекта «Сплетение времён», который был реализован в школе в 2021 году с помощью гранта Президентского фонда культурных инициатив, выигранного инициативной командой нашей школы. Проект был поддержан населением Муниципального образования «Новоуинтское», а так же бывшими жителями «исчезнувших» деревень. Продолжение работы над проектом по сбору, систематизации и хранению информации с помощью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кужым инты» поддержана всеми родителями обучающихся (анкетирование, 90% родителей и обучающихся проголосовали за участие в данной программе).

Отличительные особенности программы.

В основе данной программы лежит программа туристско-краеведческой направленности «Изучение истории города и края», Сарапул, 2023 Составитель: Красноперова Г.П. (основная цель – расширение знаний по истории города и края через развитие познавательных и исследовательских навыков учащихся).

Программа «Кужым инты» отличается содержанием, видами организованной практической деятельности и тем, что основана на принципах преемственности поколений, предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. На территории Муниципального образования «Новоуинтское» в 2020 году «серебряными волонтерами» была начата работа по сбору информации об исчезнувших деревнях. На средства гранта «Президентского фонда культурных инициатив» в 2022 году в школе был создан образовательно-культурный центр «Кужым инты» и проведен фестиваль исчезнувших деревень «Сплетение времен». Работа над проектом объединила людей разных возрастов, интересов, мировоззрения, географии проживания. Фестиваль не только подвёл итоги проделанной работы, но стал отправной точкой по сбору исторической информации о ныне существующих деревнях и деревнях, которые исчезли с географических карт. На сегодняшний день мы располагаем информацией о 17 населённых пунктах нашего, теперь уже бывшего МО «Новоуинтское» (с 2022 года вошел в состав Территориального отдела «Юскинский»). Количество собранной информации по поселениям разнится от нескольких страниц до нескольких томов по отдельным деревням. Поэтому программа «Кужым инты» является логическим продолжением программы «Сплетение времён».

В обучающем процессе используется музейная педагогика, т.е. образовательное пространство расширяется за счёт использования культурно-образовательных ресурсов музея школы, района и учреждений культуры.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в области краеведения, культурологии, информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приёмов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно-исследовательской. В программу курса включен блок «Виртуальная экскурсия», изучение которого способствует развитию интереса к истории родного края средствами современных мультимедийных технологий. В работу с местным материалом вводится работа по изучению удмуртского языка (на бытовом уровне).

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна. Реализация программы с применением комплекса педагогических технологий (технологии дифференциации и индивидуализации обучения, деятельности, игровых и ИКТ-технологий т.д.) эффективно сказывается на развитии ключевых компетенций личности учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня учащихся, отражает основные дидактические принципы: доступность (с учетом возрастных и психологических особенностей); заинтересованность; наглядность; последовательность; преемственность (овладение новыми знаниями, умениями и навыками возможно только на базе уже усвоенного материала); результативность; связь теории с практикой; связь обучения с жизнью; межпредметные связи; сознательность и активность учащихся в обучении.

Адресат программы: Программа предназначена для детей в возрасте от 12 до 16 лет.

В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. В виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, приятелями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обменяться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

Поэтому программа позволяет подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Поощряется самостоятельность мышления, высказывание учащимися собственной точки зрения. Программа вносит свой вклад в формировании нравственных идеалов и моральных убеждений подростков.

Количество обучающихся 10 - 12 человек. Программа «Кужым инты» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности, не требует предварительной подготовки. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Практическая значимость программы для целевой группы.

Работая по программе «Кужым инты» дети получают начальные знания по основам музееведения, архивоведения, краеведения, первоначальный опыт в организации и проведении экскурсий.

В результате реализации программы :

- получают представления о сборе, систематизации, хранению и переработке информации.

Применяемые методы способствуют развитию функциональной грамотности, ключевого фактора успеха в профессиональной деятельности.

Преимственность программы.

Программа расширяет и дополняет знания по краеведению, истории и географии Удмуртии, обществознанию, полученные в школе. Темы программы включают в себя знания школьных курсов по окружающему миру, биологии, географии, истории, информатике.

Данный курс является дополнением к вышеназванным учебным предметам и направлен на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Объём и срок освоения программы. Общее количество учебных часов -72.

Срок реализации программы -1 учебный год, 9 месяцев, 36 недель.

Особенности реализации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса

Программа реализуется на базе МБОУ «Кулигинская СОШ» по адресу осуществления образовательной деятельности: д. Новый Унтем, ул. Октябрьская, д.2.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Знакомясь с азами исследовательской работы, дети получают первые навыки для дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности. Формы организации образовательного процесса– традиционные. Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации. Организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах. Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед, экскурсий, деловых игр, семинаров, встреч с интересными людьми и др. На практических занятиях воспитанники знакомятся с вещественными музейными материалами,

документами, литературой, архивными письменными источниками, получают первоначальные навыки проведения фото и видеосъемки. Вся учебно-воспитательная работа в объединении согласовывается с родителями.

Форма обучения-очная.

Режим занятий: планируемая периодичность занятий -2 занятия в неделю, по 2 академических часа (80 минут с переменной 10 минут).

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: сформировать начальные представления об основах краеведческой и музейной деятельности.

Задачи программы:

- предметные задачи:

- познакомить с основами музейно-краеведческой деятельности;
- дать представления об организации экскурсионной деятельности (виды экскурсий, методы подготовки, правила проведения)

- метапредметные задачи:

- формировать уважительное отношение к истории и культуре своего народа;
- способствовать формированию навыков исследовательской работы, развивать первоначальные умения анализа и синтеза (отбора, систематизации и хранения информации).

- личностные задачи:

- развивать умение работать в команде, сотрудничать с другими учащимися;
- способствовать развитию толерантности и взаимопонимания между людьми разных культур и национальностей.

1.3. Содержание программы

Учебный \план

№	Наименование	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	2	1	1	ВК Анкетирование
2.	Удмуртская Республика	4	0,5	3,5	Викторина
3.	Школьная музейная комната	26	2,5	23,5	
3.1	Введение в музееведение	4	0,5	3,5	
3.2	Знакомство с музейной комнатой	6	0,5	5,5	
3.3	Как записывать воспоминания. Правила записи и хранения материалов.	6	0,5	5,5	
3.4	Выставка, экскурсия.	6	0,5	5,5	
3.5	Экскурсия в краеведческий музей п.Кез	4	0,5	3,5	
4.	История моего поселения	18	1,5	16,5	
4.1	Знакомство с бумажными и цифровыми архивами образовательно-культурного центра «Кужым инты», встреча с «серебряными» волонтерами поселений.	4	0,5	3,5	
4.2	Моя родословная, как	6	0,5	5,5	

	часть истории моего поселения				
4.3	Профессии нашего поселения в историческом ракурсе	8	0,5	7,5	ПК. Проведение экскурсии. Наблюдение.
5.	Мои земляки – участники локальных конфликтов	6	0,5	5,5	
5.1.	Знакомство с информацией, предоставленной сельской администрацией.	2	0,5	1,5	
5.2.	Оформление стенда. Встреча с ветеранами военных конфликтов, выпускниками нашей школы	4	0	4	
6.	Великая Отечественная война в истории моего края, моей семьи	10	1	9	
6.1.	Моя деревня в годы Великой Отечественной Войны. Встреча с Ветеранами трудового фронта.	2	0,5	1,5	
6.2.	Знакомство с сайтом «Память народа»	2	0,5	1,5	
6.3	Систематизация собранной информации, подготовка презентации и фотографий	6	0	6	
7.	Моя деревня сегодня	4	1	3	
7.1.	Индивидуально-групповая работа, фотографирование и видеосъемка родной деревни	2	0,5	1,5	
7.2	Подготовка презентации	2	0,5	1,5	
8.	Итоговое занятие	2	0	2	ИК. Анкетирование
	ИТОГО	72	8	64	

ВК- входной контроль, ПК- промежуточный контроль, ИК – итоговый контроль.

Содержание учебного плана

1. Введение в программу. 2 ч.

Теория. Правила безопасного поведения во время проведения занятий в образовательно-культурном центре «Кужым инты», в музейной комнате, на экскурсиях, при работе с компьютером. Знакомство с программой кружка. Цель, задачи, планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кужым инты».

Практика. Обзорная экскурсия по центру «Кужым инты» и школьной музейной комнате. Практическое занятие по эвакуации при различных угрозах.

2. Удмуртская Республика. 4 ч.

Теория. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Что означают, что символизируют цвета и изображения на гербе и флаге Удмуртской Республики. Авторы.

Практика. Прослушивание гимна. Рассмотрение альбомов и фотокниг об Удмуртии. Игры-бродилки, пазлы. Кроссворды, викторины.

3. Школьная музейная комната.

3.1. Введение в музееведение. 4 ч.

Теория. Знакомство с видами музеев. Рассказ и демонстрация открыток, фотокниг о величайших

музеях мира.

Практика. Виртуальная экскурсия в Государственный исторический музей г.Москва. Виртуальная экскурсия в Национальный музей Удмуртской Республики.

3.2. Знакомство с музейной комнатой. 6 ч.

Теория. О правилах создания музейной экспозиции. Где и как собирались экспонаты для музея. Музейный экспонат, как носитель информации, правила сохранности музейных экспонатов.

Практика. Знакомство с разными экспозиционными центрами школьного музея (старинная изба (вуж корка), летопись школы, атрибуты школьной жизни, центр детского сада, музей игрушки и т.д.). Создание экспоната музея своими руками (рисунок, письмо в будущее).

3.3. Как записывать воспоминания. Правила записи и хранения материалов. 6 ч.

Теория. Виды записи. Правила создания файлов и их хранение. Безопасность во время сбора информации.

Практика. Запись аудио- и видео файлов по подгруппам, знакомство с правилами на практике.

3.4. Выставка, экскурсия. 6ч.

Теория. Правила оформления выставки, выбора темы, подготовки текста и проведения экскурсии.

Практика. Подготовка материалов к выставке. Оформление выставки, подготовка текста и проведение экскурсии.

3.5. Экскурсия в краеведческий музей п.Кез. 4 ч.

Теория. Правила безопасного поведения при поездке на автобусе. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения в общественных местах

Практика. Поездка в краеведческий музей поселка Кез, обсуждение результатов.

4. История моего поселения.

4.1. Знакомство с бумажными и цифровыми архивами образовательно-культурного центра «Кужым инты», встреча с «серебряными» волонтерами поселений. 4 ч.

Теория. Знакомство с «серебряными волонтерами» нашего поселения. Методы и приемы сбора информации.

Практика. Ознакомительная экскурсия в образовательно-культурный центр «Кужым инты». Знакомство с бумажными и электронными архивами образовательно-культурного центра «Кужым инты», топонимической картой.

4.2.Моя родословная, как часть истории моего поселения. 6 ч.

Теория. Знакомство с разными видами родословных (рисованные, электронные). Примеры родословных великих людей. О чем расскажет фамилия? Рассмотреть поселение с точки зрения преобладающих фамилий.

Практика. Составить свою родословную до 3-4 колена. Изучить географию расселения предков.

4.3. Профессии нашего поселения в историческом ракурсе. 8 ч.

Теория. Знакомство с основными страницами истории поселений муниципального образования «Новоунтемское». История колхозов, леспромхоза, школы, детского сада, инфраструктуры нашего поселения.

Практика. Рассматривание экспонатов музея, фотоматериалов с точки зрения профессий, востребованных на нашей территории (от плетения лаптей до управления современными компьютерами). Обучение составлению рассказа об одном из экспонатов.

5. Мои земляки-участники локальных военных конфликтов.

5.1.Знакомство с информацией, предоставленной сельской администрацией. 2 ч.

Теория. Краткая история локальных военных конфликтов.

Практика. Знакомство с информацией, предоставленной сельской администрацией. Обсуждение информации.

5.2. Оформление стенда. Встреча с ветеранами военных локальных конфликтов, выпускниками нашей школы. 4 ч.

Практика. Подготовить материал, оформить стенд или альбомы с фотографиями, собрать воспоминаниями учителей о своих учениках. Провести встречу с ветеранами военных конфликтов в сенах родной школы.

6. Великая Отечественная война в истории моего края, моей семьи.

6.1.Моя деревня в годы Великой Отечественной Войны. Встреча с Ветеранами трудового

фронта.2 ч.

Теория. Встреча с Назаровой Э.Е.(бывшая Глава Новоунтемской сельской администрации). Рассказать детям о земляках – участниках Великой Отечественной войны, участниках трудового фронта, о детях войны, о работе по сбору материала, по работе с архивами. Дать домашнее задание узнать о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны или трудового фронта.

Практика. Встреча с ветеранами трудового фронта.

6.2. Знакомство с сайтом «Память народа». 2ч.

Теория. Познакомить с сайтом «Память народа», который помогает найти информацию об участниках Великой Отечественной войны. Научить детей бережно обращаться с памятью семьи.

Практика. Поиск информации о своих родственниках, участниках Великой Отечественной Войны.

6.3. Систематизация собранной информации, подготовка презентации и фотографий. 6 ч.

Практика. Организовать выставку «Они сражались за Родину» у мемориала «Боевой и трудовой славы» д.Новый Унтем к 9 мая . Участвовать в подготовке и проведении митинга и традиционного шествия «Бессмертный полк». Помочь в изготовлении штендеров «Бессмертный полк» всем желающим.

7. Моя деревня сегодня

7.1. Индивидуальная работа, фотографирование и видеосъемка родной деревни. 2 ч.

Теория. Правила фотографирования и проведения видеосъемки.

Практика. Дети самостоятельно с помощью телефона или фотоаппарата делают снимки знаковых мест своей деревни, своего дома, своей улицы, природных объектов по своему желанию, своему выбору.

7.2. Подготовка презентации «Моя деревня». 2 ч.

Теория. Технология создания презентации.

Практика. Индивидуально-групповая работа подготовка презентации «Моя деревня».

8. Итоговое занятие. 2ч.

Практическая работа. Просмотр презентаций, подведение итогов работы кружка. Сделать выводы: что получилось хорошо, что успели, что не успели, как продолжить работу? Какие направления выбрать? Анкетирование по итогам учебного года. Что я узнал нового о своей малой Родине?

1.3. Планируемые результаты.

- предметные:

- знакомы с основами музейно-краеведческой деятельности;
- имеют представления об организации экскурсионной деятельности (виды экскурсий, методы подготовки, правила проведения)

- метапредметные:

- выражают уважительное отношение к истории и культуре своего народа;
- имеют элементарные навыки исследовательской работы, анализа и синтеза (отбора, систематизации и хранения информации).

- личностные:

- в большинстве своем умеют работать в команде, сотрудничать с другими учащимися;
- понимают необходимость толерантности и взаимопонимания между людьми разных культур и национальностей.

2. Комплексообразовательно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	2	3	4	5	6
1	сентябрь	1	2	окц «Кужым инты»	ВК
2	сентябрь	2	4	окц «Кужым инты»	
3	сентябрь	3.1	2	музейная комната	
4	октябрь	3.1	2	музейная комната	
5	октябрь	3.2	6	музейная комната	
6	ноябрь	3.3	6	музейная комната	
7	ноябрь	3.4	2	музейная комната	
8	декабрь	3.4	4	музейная комната	
9	декабрь	3.5	4	поездка в п. Кез	
10	январь	4.1	4	окц «Кужым инты»	
11	январь	4.2	4	окц «Кужым инты»	
12	февраль	4.2	2	окц «Кужым инты»	
13	февраль	4.3	6	музейная комната	
14	март	4.3	2	музейная комната	ПК
15	март	5.1	2	музейная комната	
16	март	5.2	4	музейная комната	
17	апрель	6.1	2	окц «Кужым инты»	
18	апрель	6.2	2	окц «Кужым инты»	
19	апрель	6.3	4	окц «Кужым инты»	
20	май	6.3	2	окц «Кужым инты»	
21	май	7.1	2	окц «Кужым инты»	
22	май	7.2	2	окц «Кужым инты»	
23	май	8	2	окц «Кужым инты»	ИК

окц – образовательно-культурный центр.

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в музейной комнате или в кабинете № 9 (образовательно-культурный центр «Кужым инты») школы. Санитарно – гигиенические требования отвечают установленным нормам. Мебель для учащихся соответствует антропометрическим данным детей среднего и старшего школьного возраста. Имеются шкафы для готовых работ, научно-методического и дидактического оснащения программы.

Кадровые условия: Программу реализует специалист, соответствующий профессиональному стандарту педагога дополнительного образования, обладающий необходимыми компетенциями по профилю данной программы.

Материально-технические условия

Помещение музея (оборудованный класс, витрины, шкафы, экспонаты).

Помещение образовательно-культурного центра «Кужым инты», оборудовано современной мебелью, стеллажами, ноутбуками(4), компьютером с выходом в интернет.

При изготовлении творческих работ используются:

Материалы: ватман, картон цветной и белый, цветная бумага, фотобумага, клей: ПВА, канцелярский.

Инструменты и оборудование: линейка, карандаши простые и цветные, ножницы, кисточки для клея, клеенка по количеству детей.

Информационные ресурсы – фотоальбомы, воспоминания жителей села, материалы по «исчезнувшим» деревням, карта с топонимикой, собранные «серебряными» волонтерами, ноутбук, МФЦ, проектор, доступ к локальной сети интернет, информация на USB-носителях.

2.3. Формы аттестации.

Для определения уровня знаний и умений обучающихся проводятся: в начале года - входной

контроль, в середине года - промежуточный контроль, в конце года — итоговый контроль в следующих формах: анкетирование и наблюдение.

Педагогический мониторинг предусматривает отслеживание результативности образовательного процесса, состоящего из усвоения теоретического материала и практических умений. Контроль результатов обучения происходит постоянно на текущих занятиях (текущий контроль) и поэтапно: по первой половине обучения (промежуточная аттестация), аттестация по итогам всего курса.

Отслеживание результатов проводится через:

- педагогическое наблюдение,
- самостоятельная работа,
- наблюдение,
- творческая работа,
- собеседование
- создание проектов, презентаций.

2.4. Оценочные материалы

Виды диагностики	Методы диагностики	Описание
Входная	Анкетирование	Анкетирование предполагает вопросы о начальном уровне знания истории поселений Приложение 1
Промежуточная	Наблюдение за проведением экскурсии или описанием экспоната музея	Наблюдение за умением проводить экскурсию или часть экскурсии. Приложение 2
Итоговая	Анкетирование	Анкетирование предполагает вопросы об уровне знания истории поселений. Результативность работы. Приложение 3

2.5. Методические материалы

<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение</i>	<i>Литература</i>
----------------	-------------	--	-------------------

1.Введение в программу	1	<p><i>Методическое обеспечение:</i> Фотоальбомы, карта с топонимическими объектами, альбомы по истории деревень.</p> <p><i>Материально-техническое оснащение:</i> оборудованный образовательно-культурный центр «Кужым инты»</p>	<p>Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л. Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. - Ижевск, 2009.</p> <p>БасовБ.П.,ПономаревК.А.,КорепановТ.А.,Региональные аспекты преподавания истории. Ижевск,ИУУУ,1998г.</p>
2.Удмуртская Республика	2	<p><i>Методическое обеспечение:</i> Фотоальбомы, физическая и административная карта. Открытки, иллюстрированные книги</p> <p><i>Материально-техническое оснащение:</i> оборудованный образовательно-культурный центр «Кужым инты»</p>	
2.Школьная музейная комната	2.	<p><i>Методическое обеспечение:</i> фотоальбомы, наборы открыток.</p> <p><i>Материально-техническоеоснащение:</i> Школьная музейная комната, экспонаты этнографического, исторического направления</p>	<p>Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. – Ижевск, 2008.</p>
3.История моего поселения	3	<p><i>Методическое обеспечение:</i> фотоальбомы, альбомы по истории деревень.</p> <p><i>Материально-техническоеоснащение:</i> оборудованный образовательно-культурный центр «Кужым инты»</p>	<p>Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье. – М., 1998., М., 2001.</p> <p>ВладыкинВ.Е.,ХристолюбоваЛ.С.,Этнографияудмуртов.Ижевск,1991</p> <p>Начинающему исследователю родословной: Программа и методические рекомендации для педагогов / Авт.-сост. А.В. Огородникова. – Ижевск, 2007</p>
5.Мои земляки – участники локальных военных конфликтов	5	<p><i>Методическое обеспечение:</i> <i>Материально-техническоеоснащение:</i> оборудованный образовательно-культурный центр «Кужым инты»</p>	
6.Великая Отечественная война в истории моего села	6	<p><i>Методическое обеспечение:</i> <i>Материально-техническоеоснащение:</i> оборудованный образовательно-культурный центр «Кужым инты»</p>	

7.Моя деревня – сегодня	7	<i>Методическое обеспечение:</i> <i>Материально-техническое оснащение:</i> оборудованный образовательно-культурный центр «Кужым инты»	
8.Итоговое занятие	8	<i>Методическое обеспечение:</i> <i>Материально-техническое оснащение:</i> оборудованный образовательно-культурный центр «Кужым инты»	

Методические особенности образовательного процесса

- использование интерактивных методов обучения, работа в группах, ролевые игры, дискуссии, проекты и т.д.
- применение разнообразных форм обучения: лекции, беседы, экскурсии, исследования, практические занятия и т.д.
- вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность: проведение викторин, конкурсов, выставок, экскурсий.
- развитие творческих способностей учащихся: организация мастер-классов, создание творческих работ, рисунков, презентаций, видеофильмов
- привлечение родителей к образовательному процессу: проведение совместных мероприятий, консультаций.

Методы обучения и воспитания

- интерактивные методы: работа в группах, дискуссии, ролевые игры и т.д.
- практические занятия: экскурсии, полевые работы с выходом в деревню, исследования, интервьюирование, работа с источниками и т.д.
- творческие мастерские: рисование, создание презентаций или видеофильмов о родной деревне.
- лекции и беседы, теоретическое изучение материала, обсуждение вопросов и проблем.
- викторины, конкурсы.
- привлечение родителей и общественности: совместные мероприятия, консультации, интервьюирование

Педагогические технологии

- технологии интерактивного обучения: вовлечение учащихся в активное взаимодействие, развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде.
- технологии музейной педагогики: использование музейной экспозиции для изучения истории и культуры, развитие эстетического восприятия, воспитание уважения к прошлому.
- технология дистанционного обучения: использование интернет-ресурсов для проведения виртуальных экскурсий по музеям Москвы и Ижевска, расширение возможностей для изучения материала, использование Федеральных сайтов «Дорога памяти», «Память народа» и региональных «Родная Вятка» .
- технология сотрудничества с родителями: привлечение к участию в образовательном процессе, повышение их педагогической компетентности, укрепление связей между школой и семьёй.

Дидактические материалы

- карты и атласы Удмуртской Республики и Кезского района, топонимическая карта МО «Новоунтемское»;
- открытки и фотоальбомы;
- презентации и видеоматериалы;
- образцы народного творчества;
- экспонаты музея;
- альбомы и фотоматериалы по истории деревень существующих и исчезнувших с карты района.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Кужым инты»

Деятельность объединения имеет туристско-краеведческую направленность. Направление воспитательной работы – гражданско-патриотическое, которое в то же время предполагает формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности, воспитывает семейные ценности и формирует коммуникативную культуру. Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: способствовать формированию чувства патриотизма через изучение культурного наследия традиций нашего поселения.

Задачи воспитания:

- способствовать усвоению детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, через изучение фактов из истории своей малой Родины, истории своей семьи;
- способствовать осознанию своей этнокультурной идентичности, проявление интереса к истории и традициям своего поселения, уважения к старшему поколению.

Методы воспитания:

- создание ситуации успеха каждого ребёнка;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- создание проблемной ситуаций.

2.1 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	- привлечение внимания учащихся и родителей к деятельности кружков	сентябрь	
2	Викторина «День Государственности Удмуртии»	- изучение фактов из истории малой родины.	октябрь-ноябрь	
3.	День Героев Отечества в России	-способствование формированию гордости за наших соотечественников, выпускников школы, принимавших участие в «горячих точках», как пример самоотверженного и бескорыстного служения Отечеству.	декабрь	
4.	День Победы	-способствовать воспитанию стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия; - способствовать сохранению героического наследия	май	

5.	Международный день музеев	-способствовать привитию интереса к истории России .	май	
----	---------------------------	--	-----	--

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 « Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 01.08.2022 года № 842 –р «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации концепции дополнительного образования детей до 2030 года»
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
10. Методический конструктор дополнительной общеобразовательной программы //АОУ УР Региональный образовательный Центр одарённых детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике.-Ижевск, 2023-17.

Литература для педагогов

1. Атаманов-Эграпи М.Г. Происхождение удмуртского народа.- Ижевск. Удмуртия .2010.
2. Виноградов С.Н. Удмуртская одежда. – Ижевск, Удмуртия, 1974.
3. Владыкин В.Е., Христоробова Л.С. Этнография удмуртов. – Ижевск, Удмуртия, 1997.
4. Волкова Л.А. О наших предках хлеборобах. Книга для чтения по краеведению 5-7 классы. Ижевск, Удмуртия, 1996.
5. Голдина Р.Д. Силуэты растаявших веков.- Ижевск. Удмуртия,1996.
6. Государственные символы Удмуртской Республики. Ижевск, «Удмуртия»,1994.
7. Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л. Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. - Ижевск, 2009.
8. <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-organizatsiya-uchebno-vospitatelnogo-protssessa-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
9. История и традиции народов России. Сост: Калачева Е.Н., Андреев И.Л. – М. Дрофа. 2010.
10. История Удмуртии. XX век. Под ред. К.И. Куликова. Ижевск 2005.
11. Кез. Путешествие в страну чудес. Книга – альбом. 2016.
12. Кезский район. История и современность.- Ижевск. Удмуртия 2016.
13. Книга памяти. Воины Балезинского, Кезского, Шарканского районов Удмуртии, погибшие в боях, умершие от ран, пропавшие без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.– Ижевск. Удмуртия. 1994.
14. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край.- Ижевск. Удмуртия. 2006.

- 15.Крюкова Т.А. Удмуртское народное изобразительное искусство.- Ижевск-Ленинград. Удмуртия. 1973.
16. Кулёмин И.Г. Героев наших имена. –Ижевск, Удмуртия , 1966.
17. Никитина Г.А. Народная педагогика Удмуртов.- Ижевск. Удмуртия, 1997.
18. Огородникова А.В. Начинаящему исследователю родословной.-Ижевск. Удмуртия.2007.
19. Отчий край. Книга для чтения по удмуртскому краеведению.- Ижевск. Удмуртия, 2000.
20. Памятники Отечества. Полное описание России. Удмуртия. Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.-М., 1995.
21. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье. - М., 1998., М., 2001.
22. Полэстисткемвапумьёс. Сост. Хайдарова Н.В. Ижевск 2013.
23. Попова Е.В. Культурные памятники и сакральные объекты бесермян. Российская академия наук. уральское отделение. Институт истории, языка и литературы.- Ижевск, 2011.
24. Пословицы, поговорки удмуртского народа.- Ижевск. Удмуртское книжное издательство.1960.
25. Растительный мир Удмуртии. Коллектив авторов. Сост. Туганаев В.В. – Ижевск, «Удмуртия».1980
26. Русских Б.И. Кезский район. Страницы биографии.-Ижевск, «Удмуртия», 1999.
27. Саушина И.К. Игры по истории Удмуртии. - Ижевск, 1994.
28. Слово о земляках. Коллектив Авторов.- Ижевск. Удмуртия, 1965.
29. Справочник по административно-территориальному делению Удмуртии 1917-1991 гг. –Ижевск. Удмуртия. 1995.
30. Суханов А.И. История нашего края. Ижевск. «Удмуртия»,1976 .
31. Традиционная удмуртская свадьба. Книга-альбом. Сост; Князев Д.Н.- Ижевск, Удмуртия.2020.
32. Удмурт калыклы гожтэт. Письмо удмуртскому народу. Сост. Грязев Г.Г. –Ижевск. Удмуртия. 2020.
33. Удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь.- Ижевск, Удмуртия,2015.
34. Удмуртия в годы реформ 1990- 2001 Министерство народного образования Удмуртской Республик. – Ижевск, 2002.
35. Фролова Г.Д. Из истории Удмуртской школы. –Ижевск, «Удмуртия», 1971.
36. Кулигинские «соборные» традиции и повседневность. Статья Е. Четина, Д.Межевая. Пермский национальный исследовательский университет, г. Пермь
37. Четина Е.М., Межевая Д.А. Кулигинские «соборные» традиции и повседневность. Пермский государственный национальный исследовательский институт.
<https://cyberleninka.ru/article/n/kuliginskie-sobornye-traditsii-i-povsednevnost/viewer>
38. Татьяна Снегирёва У истоков Камы и веры. https://izvestiaur.ru/rubrics/obshchestvo/365128-kuliga_u_istokov_kamy_i_very/
39. Удмуртские божества. (история и теология теонимов). Статья Санникова. М.А.

Литература для детей.

1. Волкова Л.А. О наших предках хлеборобах. Книга для чтения по краеведению 5-7 классы. Ижевск, Удмуртия, 1996.
2. История и традиции народов России. Сост: Калачева Е.Н., Андреев И.Л. – М. Дрофа. 2010.
3. История Удмуртии .XX век. Под ред. К.И. Куликова. Ижевск 2005.
4. Кез. Путешествие в страну чудес. Книга – альбом.2016.
5. Кезский район. История и современность.- Ижевск. Удмуртия 2016.
6. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край.- Ижевск. Удмуртия.2006.
7. Крюкова Т.А. Удмуртское народное изобразительное искусство.- Ижевск-Ленинград. Удмуртия. 1973.
8. Кулёмин И.Г. Героев наших имена. –Ижевск, Удмуртия , 1966.

Интернет – ресурсы.

1. Государственный исторический музей г.Москва. Виртуальная экскурсия.
<https://youtu.be/8HXAZZvRtA>

2. Национальный музей Удмуртской республики им. К.Герда. Виртуальный тур.
<https://nmur.ru/tour3d/3dtour.html>
 - 3 . Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики.
<https://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki-/>
 4. Виртуальные экскурсии по Удмуртии с краеведом Сергеем Жилиным.
<https://unatlib.ru/news/3737-virtualnye-ekskursii-po-udmurtii-s-kraevedom-sergeem-zhilinym>
 5. Краеведение для Удмуртской Республики. Княжин С.Л.
<HTTPS://ELIBRARY.UNATLIB.RU/HANDLE/123456789/11123>
-

Приложение 1

Анкета для участников кружка «Кужым инты»

1. Как называется поселение в котором ты родился?
2. Что означает это название?
3. Когда возникло поселение? Что ты знаешь об истории поселения?
4. Какие географические объекты находятся рядом?
5. Кто живет рядом с тобой, люди какой национальности? Можно ли сказать, что это удмуртская деревня?
6. Чем заняты твои односельчане? Чем занимались раньше твои деды и прадеды?
7. Какие достопримечательности ты бы отметил?
8. Сколько лет твоей школе?
9. Чем знаменито твое поселение?
10. Какое будущее у твоего поселения?
11. Любишь ли ты свою деревню (город, поселок)?

Приложение 2

Наблюдение за проведением экскурсии или части экскурсии

1. Проявление воспитанности, культуры во время работы: вежливость, тактичность в общении с экскурсантами.
2. Культура речи экскурсовода: речь построена грамотно, логично. Речь заранее продумана, найдены нужные слова и точные формулировки для анализа экскурсионных объектов и рассказа о связанных с ними событиях. Четкая дикция, правильное произношение звуков.
3. Эмоциональность изложения материала.
4. Увлеченность темой.
5. Контакт с аудиторией. Умение отвечать на вопросы.

Приложение 3

Анкета для участников кружка «Кужым инты»

1. Когда возникло поселение? Что ты знаешь об истории поселения?
2. Какие географические объекты находятся рядом?
3. Кто живет рядом с тобой, люди какой национальности? Можно ли сказать, что это удмуртская деревня?
4. Чем заняты твои односельчане? Чем занимались раньше твои деды и прадеды?
5. Какие достопримечательности ты бы отметил?
6. Сколько лет твоей школе?
7. Чем знаменито твое поселение?
8. Какое будущее у твоего поселения?
9. Любишь ли ты свою деревню (город, поселок)?
10. Что нового ты узнал о своей малой родине за время работы в нашем музее?
11. Изменилось ли твое отношение к истории нашего поселения, захотелось ли продолжить работу в этом направлении?