

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_

от «    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель \_\_\_\_\_ А.Д. Никоношин

Утверждено

Приказ № \_\_\_\_\_

от «    » \_\_\_\_\_ 2023 г

Директор школы \_\_\_\_\_ В.Е. Селукова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»**

**на уровень начального общего образования (1-4 класс)**

**(ID 601937)**

Составитель:

Никоношин А.Д. учитель первой квалификационной  
категории

Селукова В.Е. учитель высшей квалификационной категории

Ваулина О.Г. учитель первой квалификационной категории

Лузянина Е.П. соответствие занимаемой должности

Бузмакова Я.Т. без категории

## Кулига 2023

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и

пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).



Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;



сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

**выбирать верное решение математической задачи.**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки,

неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа	9		
1.2	Величины	10		
Итого по разделу		19		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Сложение и вычитание	19		
2.2	Умножение и деление	25		
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12		
Итого по разделу		56		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Текстовые задачи	11		
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Геометрические фигуры	10		
4.2	Геометрические величины	9		
Итого по разделу		19		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				

5.1	Математическая информация	14		
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа	10		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Вычисления	40		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	7		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		47		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Работа с текстовой задачей	12		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	11		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Геометрические фигуры	9		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]

4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	



**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/</a>
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/</a>

8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/</a>
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/</a>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/</a>
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/</a>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/</a>
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/</a>
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/</a>
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/</a>
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/</a>
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		
21	Запись результата сравнения: больше,	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/</a>

	меньше, столько же (равно). Знаки сравнения			
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/</a>
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/</a>
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/</a>
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/</a>
28	Число и цифра 0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/</a>
29	Число 10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/</a>
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/</a>
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/</a>
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/</a>
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями)	1		

	данных величин)			
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/</a>
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/</a>
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/</a>
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/</a>
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/</a>
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/</a>
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/</a>
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/</a>
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/</a>
45	Текстовая сюжетная задача в одно	1		

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц			
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/</a>
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		
52	Сравнение длин отрезков	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/</a>
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/</a>
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1		

	слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?			
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		
59	Построение отрезка заданной длины	1		
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/</a>



65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/</a>
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/</a>
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		

76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/</a>
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/</a>
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		
85	Построение квадрата	1		
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1		

	задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/</a>
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/</a>
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		
96	Числа от 11 до 20. Десятичный	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/</a>

	принцип записи чисел. Нумерация			
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/</a>
98	Однозначные и двузначные числа	1		
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/</a>
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1		
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1		
103	Десяток. Счёт десятками	1		
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		
109	Переход через десяток при сложении.	1		

	Представление на модели и запись действия. Табличное сложение			
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/</a>
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/</a>
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/</a>
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/</a>
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/</a>
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/</a>

	комментированием хода выполнения действия			
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/</a>
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1		

	Что узнали. Чему научились в 1 классе			
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	

## Воспитательный компонент содержания рабочей программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название темы, раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	<p>Тема: Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа Раздел: Числа и величины</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<p>Раздел: Числа и величины Тема: Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<p>Раздел: Числа и величины Тема: Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	<p>Раздел: Текстовые задачи Тема: Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<p>Раздел: Текстовые задачи Тема: Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц</p>



<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><u>Ценности:</u>  <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<p>Раздел: Математическая информация</p> <p>Тема: Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов</p> <p><u>Ценности:</u>  <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	<p>Раздел: Пространственные отношения и геометрические фигуры</p> <p>Тема: Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?</p>

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozhenia-v-predelakh-20-6912849">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozhenia-v-predelakh-20-6912849</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131</a>
6	Входная контрольная работа	1	1	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=lls">https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=lls</a>

				<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098">b19exce786067982 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098</a>
8	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/</a>
9	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>
10	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/</a>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/</a>
13	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>
14	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816</a>
15	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/</a>
16	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
17	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210</a>

				<a href="#">644/</a>
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/</a>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023">https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023</a>
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/</a>
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/</a>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/</a>
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/</a>
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	РЭШ

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/</a>
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-1572">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-1572</a>
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/</a>
33	Контрольная работа №1 «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	1	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086">https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086</a>

35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086">https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086</a>
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernost_i_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernost_i_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029</a>
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a>
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</a>
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/</a>

43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
44	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	1	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klasse/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klasse/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420</a>
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/</a>
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klasse/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klasse/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/">vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727</a>
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/</a>
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/</a>
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391">https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391</a>
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/</a>
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/</a>
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/</a>
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/</a>
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/</a>
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/</a>



60	Запись решения задачи в два действия	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/</a>
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
65	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	1	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect</a>

				<a href="#">/211796/</a>
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/</a>
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	<a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika">https://www.yaclass.ru/p/matematika</a>
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/</a>
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256</a>
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	<a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika">https://www.yaclass.ru/p/matematika</a>
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/</a>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/</a>
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	<a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika">https://www.yaclass.ru/p/matematika</a>
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211</a>

	стороны прямоугольника			<a href="#">859/</a>
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</a>
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/</a>
81	Устное сложение равных чисел	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/</a>
82	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	1	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/</a>
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</a>
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</a>
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/</a>

87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/</a>
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/</a>
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/</a>
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a>
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685</a>
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
93	Нахождение произведения	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/</a>
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</a>
95	Переместительное свойство умножения	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</a>
96	Контрольная работа №5 по теме "Умножение и деление".	1	1	

97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/</a>
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/</a>
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/</a>
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</a>
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/</a>
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</a>
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>

107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/</a>
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a>
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/</a>
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/</a>
113	Контрольная работа № 6 «Табличное умножение и деление»	1	1	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/</a>
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>

	пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения			
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/</a>
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/</a>
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/</a>
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/</a>
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/</a>

126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
128	Итоговая контрольная работа	1	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	



## Воспитательный компонент содержания рабочей программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название темы, раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	<p>Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами рубль, копейка; метр, сантиметр Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<p>Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.</p> <p>Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами рубль, копейка; метр, сантиметр</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<p>Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) Измерение величин. Решение практических задач</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	<p>Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<p>Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз</p>

<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><u>Ценности:</u>  <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<p>Задачи в два действия. Повторение</p> <p>Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц</p> <p>Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата</p> <p>Применение умножения для решения практических задач</p> <p>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов</p> <p><u>Ценности:</u>  <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	

### Контрольно-измерительные материалы

Раздел	№ урока	КИМ (название, автор, страница)
Входная контрольная работа	6	<a href="https://uchitelya.com/matematika/170625-vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-2-klass-moro-mi.html">https://uchitelya.com/matematika/170625-vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-2-klass-moro-mi.html</a>
Контрольная работа № 1 «Нумерация чисел от 1 до 100»	33	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-numeraciya-chisel-ot-1-do-100-2-klass-shkola-rossii-6234284.html?ysclid=lmhnryi3em559851179">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-numeraciya-chisel-ot-1-do-100-2-klass-shkola-rossii-6234284.html?ysclid=lmhnryi3em559851179</a>
Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода	44	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-bez-perehoda-cherez-razryad-klass-2687789.html?ysclid=lmhnhzbcud585619632">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-bez-perehoda-cherez-razryad-klass-2687789.html?ysclid=lmhnhzbcud585619632</a>

через разряд»		
Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	65	<a href="https://multiurok.ru/files/kontrol-naia-rabota-po-matiematikie-vo-2-klassie-s.html?ysclid=lmho6ttbyi627974516">https://multiurok.ru/files/kontrol-naia-rabota-po-matiematikie-vo-2-klassie-s.html?ysclid=lmho6ttbyi627974516</a>
Контрольная работа №4 «Письменное сложение и вычитание»	82	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-pismennie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-klass-umk-shkola-rossii-3604808.html?ysclid=lmhoa9ohs5644067640">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-pismennie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-klass-umk-shkola-rossii-3604808.html?ysclid=lmhoa9ohs5644067640</a>
Контрольная работа №5 по теме "Умножение и деление".	96	<a href="http://www.eduportal44.ru/Kostroma_R_EDU/SchSe/SiteAssets/SitePages/Контрольно-измерительные%20материалы%20НОО/КИМ%20математика%202%20класс.pdf">http://www.eduportal44.ru/Kostroma_R_EDU/SchSe/SiteAssets/SitePages/Контрольно-измерительные%20материалы%20НОО/КИМ%20математика%202%20класс.pdf</a>
Контрольная работа №6 «Табличное умножение и деление»	113	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-klass-3153393.html?ysclid=lmholgk02e108815683">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-klass-3153393.html?ysclid=lmholgk02e108815683</a>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
8	Входная контрольная работа	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
9	Работа с текстовой задачей: анализ	1		Библиотека ЦОК

	данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Переместительное свойство умножения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	Таблица умножения и деления	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
18	Сочетательное свойство умножения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	Нахождение периметра многоугольника	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания,	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>

	деления			
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
27	Контрольная работа №1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
30	Умножение и деление с числом 6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
32	Задачи на разностное сравнение	1		Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
33	Задачи на кратное сравнение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
39	Умножение и деление с числом 7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
42	Кратное сравнение чисел	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>

45	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		
50	Площадь и приемы её нахождения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
53	Умножение и деление с числом 8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
55	Умножение и деление с числом 9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	Контрольная работа №2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
57	Планирование хода решения задачи	1		Библиотека ЦОК



	арифметическим способом. Решение задач изученных видов			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
59	Переход от одних единиц площади к другим	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
64	Нахождение площади в заданных единицах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
65	Арифметические действия с числом 1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	Арифметические действия с числом 0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
69	Оценка решения задачи на достоверность	1		Библиотека ЦОК

	и логичность			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
71	Задачи на нахождение доли величины	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в	1		Библиотека ЦОК

	ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
79	Контрольная работа №3	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
80	Устное умножение суммы на число	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
84	Выбор верного решения задачи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
85	Разные способы решения задачи	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
86	Деление суммы на число	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
87	Разные приемы записи решения задачи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>

92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
93	Контрольная работа №4	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>

104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
108	Классификация объектов по двум признакам	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
116	Алгоритмы (правила) устных и	1		Библиотека ЦОК

	письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
118	Письменное сложение в пределах 1000	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
120	Алгоритм деления на однозначное число	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
121	Контрольная работа №5	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
127	Задачи на расчет времени, количества	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
129	Приемы деления на однозначное число	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>

131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		
136	Итоговая контрольная работа	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

## Воспитательный компонент содержания рабочей программы по математике

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название темы, раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма.  <u>Ценности:</u>  <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	Числа и величины
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  <u>Ценности:</u>  <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	Арифметические действия
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  <u>Ценности:</u>  <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	Текстовые задачи
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	Пространственные отношения и геометрические фигуры
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.  <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	Математическая информация
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)  <u>Ценности:</u>  <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	Текстовые задачи



7. Воспитание уважения к культуре народов

Ценности:

культура народов англоязычных стран; толерантность;  
интернационализм

Текстовые задачи

### КИМы по математике

#### Входная контрольная работа

##### Вариант 1

1. Решите задачу:

С первой грядки сняли 16 кочанов капусты, а со второй 24 кочана. Кроликам отдали 8 кочанов капусты. Сколько кочанов капусты осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку.

$$54 + 38 \quad 62 - 39$$

$$62 - 37 \quad 34 + 17$$

3. Найди значения выражений

$$90 - (40+32) \quad 31+(45 - 19)$$

4. Решите уравнения:

$$a + 36=58$$

$$y - 13=39$$

5. Сравните и поставьте вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4\text{см} 2\text{мм} \dots 40\text{мм}$$

$$3\text{дм} 6\text{см} \dots 4\text{дм}$$

6. Начертите квадрат со стороной 4см. Найдите периметр квадрата.

7. Решите примеры:

$$8 \cdot 2 \quad 6 \cdot 3 \quad 15 : 5$$

$$21 : 3 \quad 3 \cdot 8 \quad 12 : 6$$

8\* Задание на смекалку.

Вставь вместо звёздочек знаки + или -, чтобы записи были верными.

$$36 * 8 * 9 = 37$$

$$23 * 6 * 12 = 5$$

##### Вариант 2

1. Решите задачу:

Туристу нужно пройти 53 км. В первый день он прошёл 12 км. а во второй - 18 км. Сколько километров осталось пройти туристу?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку.

$$47 + 29 \quad 83 - 27$$

$$94 - 69 \quad 46 + 38$$

3. Найди значения выражений

$$23 + (72 - 18) \quad 65 - (25 + 26)$$

4. Решите уравнения:

$$x - 24 = 50$$

$$v + 17 = 59$$

5. Сравните и поставьте вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$5 \text{ см } 1 \text{ мм} \dots 50 \text{ мм}$$

$$2 \text{ м } 8 \text{ дм} \dots 3 \text{ м}$$

6. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите периметр квадрата.

7. Решите примеры:

$$12 : 3 \quad 8 \cdot 2 \quad 14 : 2$$

$$5 \cdot 3 \quad 18 : 3 \quad 3 \cdot 7$$

8\* Задание на смекалку

Вставь вместо звёздочек знаки + или -, чтобы записи были верными.

$$55 * 7 * 8 = 56$$

$$86 * 4 * 20 = 70$$

Контрольная работа №1 по разделу «Числа и величины»

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17 - 8) \times 2 =$$

$$82 - 66 =$$

$$(21 - 6) : 3 =$$

$$49 + 26 =$$

$$18 : 6 \times 3 =$$

$$28 + 11 =$$

$$8 \times 3 - 5 =$$

$$94 - 50 =$$

4. Сравните:

$38+12 \dots 12+39$

$7+7+7+7 \dots 7+7+7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$(24-6) : 2 =$

$87-38 =$

$(15-8) \times 3 =$

$26+18 =$

$12 : 6 \times 9 =$

$73+17 =$

$3 \times 7 - 12 =$

$93-40 =$

4. Сравните:

$46+14 \dots 46+15$

$5+5+5 \dots 5+5$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13

## Контрольная работа №3

## Контрольная работа №2 по разделу «Арифметические действия»

## Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \times 4 = & 15 : 3 \times 9 = \\ 24 : 4 \times 7 = & 54 : 9 \times 8 = \\ 79 : 7 \times 5 = & 14 : 2 \times 4 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{l} 8 * 4 * 9 = 18 \\ 4 * 4 * 1 = 16 \end{array}$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

## Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$21 : 3 \times 8 =$

$45 : 5 \times 6 =$

$28 : 4 \times 9 =$

$32 : 8 \times 4 =$

$54 : 6 \times 7 =$

$27 : 3 \times 5 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 7 \times 5 + 26 =$

$6 \times (54 - 47) =$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$6 * 3 * 9 = 18$

$3 * 3 * 1 = 9$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №3 по разделу «Текстовые задачи»

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$72 - 64 : 8 =$

$36 + (50 - 13) =$

$(37 + 5) : 7 =$

$25 : 5 \times 9 =$

$63 : 9 \times 8 =$

$72 : 9 \times 4 =$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \qquad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \qquad * : 9 = 10 : 5$$

6. \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 = \qquad 81 : 9 \times 5 =$$

$$8 \times (92 - 84) = \qquad 42 : 7 \times 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = \qquad 64 : 8 \times 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30 - 9; \quad 7 \times 3; \quad 30 - 3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \qquad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \qquad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №4 по разделу «Пространственные отношения и геометрические фигуры»

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$	$21 \times 1 =$	$4 \times 8 =$
$56 : 7 \times 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \times (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$   
 $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$   
 $35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$	$0 \times 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \times 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \times 6 =$
$8 \times (48 : 8) =$	$5 \times 1 =$	$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$   
 $5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$   
 $43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №5 по разделу «Математическая информация»

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26 + 18 \times 4 =$	$80 : 16 \times 13 =$	$72 - 96 : 8 =$
$31 \times 3 - 17 =$	$57 : 19 \times 32 =$	$36 + 42 : 3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$                        $42 : X = 63 : 3$

4. Сравните выражения:

$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$   
 $5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.



## Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$

$56 : 14 \times 19 =$

$72 : 18 + 78 =$

$23 + 27 \times 2 =$

$60 : 15 \times 13 =$

$86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$

$75 : X = 17 + 8$

4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$

$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Итоговая контрольная работа

## Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36 : 9 \dots 42 : 7$

$27 : 3 \dots 56 : 8$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 = \quad 92:(46:2) \times 2 = \quad 170+320-200 =$$

$$54:(90:5) = \quad (610+20):7 \times 90 = \quad 480:6+780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

## Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4 \quad 3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48:6 \dots 54:9 \quad 24:3 \dots 36:6$$

3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 = \quad 84:(42:2) \times 3 = \quad 250+430-300 =$$

$$57:(76:4) = \quad (530+10):9 \times 60 = \quad 420:7+590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
8	Входная контрольная работа	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>

10	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
16	Решение задачи разными способами	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
23	Контрольная работа №1	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Решение задач на работу	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>

33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Решение задач на нахождение площади	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
41	Решение задач на расчет времени	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>

44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	Контрольная работа №2	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
50	Решение задач на нахождение длины	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Нахождение неизвестного компонента	1	0	Библиотека ЦОК

	действия вычитания (с комментированием)			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
59	Примеры и контрпримеры	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
61	Вычисление доли величины	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
65	Контрольная работа № 3	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
71	Задачи с недостаточными данными	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>



72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
82	Закрепление по теме "Равенство,	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>

	содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"			
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
86	Контрольная работа №4	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>

93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
96	Периметр многоугольника	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
97	Решение задач на движение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
104	Деление с остатком	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>

	умения решать текстовые задачи			
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
112	Контрольная работа №5	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
115	Письменное умножение и деление	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>

	многозначных чисел			
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
127	Итоговая контрольная работа	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
128	Закрепление. Практическая работа по	1	0	Библиотека ЦОК

	теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
136	Закрепление по теме	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>

	"Пространственные геометрические фигуры (тела)"			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

### Воспитательный компонент содержания рабочей программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма</p> <p><u>Ценности:</u>  <i>Любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения культуре народов.</i></p>	<p>Раздел « Числа и величины»</p> <p>Раздел «Арифметические действия»</p> <p>Раздел « Текстовые задачи»</p> <p>Раздел « Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p> <p>Раздел «Математическая информация»</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><u>Ценности:</u>  <i>Нравственный выбор; милосердие; честь ;достоинство; любовь; почитание родителей; забота старших и младших.</i></p>	<p>Раздел « Числа и величины»</p> <p>Раздел «Арифметические действия»</p> <p>Раздел « Текстовые задачи»</p> <p>Раздел « Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p> <p>Раздел «Математическая информация»</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><u>Ценности:</u>  <i>Трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость; достижения целей.</i></p>	<p>Раздел « Числа и величины»</p> <p>Раздел «Арифметические действия»</p> <p>Раздел « Текстовые задачи»</p> <p>Раздел « Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p> <p>Раздел «Математическая информация»</p>

<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i></p> <p><i>Здоровый образ жизни.</i></p>	<p>Раздел « Числа и величины»</p> <p>Раздел «Арифметические действия»</p> <p>Раздел « Текстовые задачи»</p> <p>Раздел « Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p> <p>Раздел «Математическая информация»</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p><i>Ценности:</i></p> <p><i>Окружающий мир; экология.</i></p>	<p>Раздел « Числа и величины»</p> <p>Раздел «Арифметические действия»</p> <p>Раздел « Текстовые задачи»</p> <p>Раздел « Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p> <p>Раздел «Математическая информация»</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях( эстетическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i></p> <p><i>Красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</i></p>	<p>Раздел « Числа и величины»</p> <p>Раздел «Арифметические действия»</p> <p>Раздел « Текстовые задачи»</p> <p>Раздел « Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p> <p>Раздел «Математическая информация»</p>
<p>7 Воспитание уважения к культуре народов</p> <p><i>Ценности:</i></p> <p><i>Культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</i></p>	<p>Раздел « Числа и величины»</p> <p>Раздел «Арифметические действия»</p> <p>Раздел « Текстовые задачи»</p> <p>Раздел « Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p> <p>Раздел «Математическая информация»</p>



## Контрольные работы по математике

4 класс

### Входная контрольная работа

1 вариант

#### 1. Примеры

$340+150$

$450+350$

$96:8$

$560-220$

$14*7$

$56:4$

#### 2. Выполни вычисления, используя порядок действий.

$80+(100-72):4$

$64+36-5*8$

$(62+8):7+3$

#### 3. Реши задачу.

В 7 одинаковых ящиках 63 кг слив. Сколько кг слив в 10 таких же ящиках?

#### 4. Сравни величины

$300\text{г} \dots 1\text{кг}$

$2\text{сут.} \dots 40\text{ч}$

$6\text{м} 3\text{дм} \dots 66\text{дм}$

$100\text{мин} \dots 1\text{ч}$

#### 5. Задача

Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см. Найди его периметр и площадь

2 вариант

#### 1. Примеры.

$460+320$

$550+350$

$84:7$

$19*3$

$65:5$

#### 2. Выполни вычисления, используя порядок действий.

$56-6+4*9$

$20+40:(10-5)$

$100-56:(38-30)$

#### 3. Реши задачу.

В 8 одинаковых бочонках 72 кг мёда. Сколько кг мёда в 10 таких же бочонках?

#### 4.Сравни величины

1кг ... 532г

1сут. ... 23ч

5м 2дм ... 25дм

3ч ... 120мин

#### 5.Задача.

Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 2см. Найди его периметр и площадь

### Контрольная работа по теме: «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел».

1 вариант

1. Запиши цифрами числа:

четырееста три тысячи пятьдесят;

восемьдесят тысяч сто семь.

Пятьсот три тысячи шестьдесят;

2. Представьте число 3298 в виде суммы разрядных слагаемых.

3. Сравните числа 9 000 и 8 999.

4. Пальто стоит 7300руб., а шапка на 2540 руб. дешевле. Сколько стоят обе вещи?

5. Выполни действия:

$$5360 + 2837$$

$$60892 - 18273$$

$$70154 + 892$$

$$10000 - 5074$$

1 вариант

1. Запиши цифрами числа:

четырееста три тысячи пятьдесят;

восемьдесят тысяч сто семь.

Пятьсот три тысячи шестьдесят;

2. Представьте число 3298 в виде суммы разрядных слагаемых.

3. Сравните числа 9 000 и 8 999.

4. Пальто стоит 7300руб., а шапка на 2500 руб. дешевле. Сколько стоят обе вещи?

5. Выполни действия:

$$5360 + 2837 \qquad 60892 - 18273$$

$$70154 + 892 \qquad 10000 - 5074$$

2 вариант

1. Запишите цифрами числа:

Десять тысяч семьсот восемь;

Триста сорок тысяч четыреста;

Сто одна тысяча пятьдесят;

2. Представьте число 2 549 в виде суммы разрядных слагаемых.

3. Сравните числа 12 070 и 12 700.

4. В толковом словаре 1200 страниц, а в орфографическом на 230 страниц меньше. Сколько страниц в двух словарях?

5. Выполни действия:

$$4270 + 1895 \qquad 65329 + 746$$

$$20000 - 7024 \qquad 48806 - 23879$$

### Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1.

1. Запиши цифрами числа:

Шесть тысяч;

Тридцать восемь тысяч сто двадцать пять;

Один миллион сто десять тысяч триста.

Задача 2.

Поезд шёл 2 ч со скоростью 75 км/ч и 3 ч со скоростью 80 км/ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

3.Выполни действия:

$$\begin{array}{l} 6\ 274 + 1\ 957 \quad 23 \times 45 \quad 485 : 5 \\ 18\ 367 - 2\ 458 \quad 18 \times 72 \quad 1152 : 2 \end{array}$$

4. Начерти координатный угол, отметь точки с координатами:

A (7; 7), B (0; 6), C (2; 5)

Соедини эти точки. Какая фигура получилась?

Вариант 2.

1.Запиши цифрами числа:

Восемь тысяч;

Пятьдесят две тысячи двести сорок три;

Два миллиона двести двадцать тысяч четыреста.

2. Автомобиль проехал 4 ч со скоростью 65 км/ч и 5 ч со скоростью 90 км/ч. Какое расстояние проехала машина за всё время движения?

3. Выполни действия:

$$\begin{array}{l} 5107 + 3\ 954 \quad 24 \times 38 \quad 766 : 2 \\ 70\ 452 - 1\ 274 \quad 16 \times 74 \quad 3796 : 4 \end{array}$$

4.Начерти координатный угол, отметь точки с координатами:

D (9; 2), E (4; 0), X (5; 5)

Соедини эти точки. Какая фигура получилась?

### Контрольная работа по итогам 2 четверти

1 вариант.

1. Запишите цифрами числа:

Десять тысяч семьсот восемь;

Сто одна тысяча пятьдесят;  
Четыре тысячи шесть.

2. $37 \times 10$	$7800:10$	$1390 \times 1$
$570 \times 100$	$7800:100$	$864 \times 0$

3. Выполни действия:

$6274 + 1957$	$891 \times 5$	$948:3$
$18367 - 2458$	$167 \times 24$	$102:34$

4. Поезд двигался со скоростью 60 км/ч и был в пути 8 часов. За какое время это же расстояние проедет автомобиль, двигаясь со скоростью 80 км/ч?

5. Постройте координатный угол и отметьте точки М (5,2), В (6,4).

2 вариант.

1. Запишите цифрами числа:

Восемь тысяч шестьсот девяносто;

Пятьсот три тысячи шестьдесят;

Семь тысяч семь.

2. $48 \times 10$	$3600:10$	$4309 \times 1$
$620 \times 100$	$3600:100$	$720 \times 0$

3. Выполни действия:

$5107 + 3954$	$638 \times 4$	$726:3$
$70452 - 1274$	$129 \times 36$	$108:36$

4. Автобус ехал 6 часов со скоростью 60 км в час. За какое время проедет это же расстояние машина, если будет двигаться со скоростью 90 км в час?

5. Постройте координатный угол и отметьте точки К (1, 3), М (4,7)

Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения чисел».

1 вариант

1. **Реши задачу.**

Из города одновременно в одном направлении выехали 2 автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. **Выполни вычисления:**

$$654 \cdot 98 = \quad 579 \cdot 780 = \quad 304 \cdot 401$$

3. **Вычисли:**

$$618 : 6 + 804 \cdot 7 - 57$$

4. Начерти отрезок длиной 14см. Отметь дугой его седьмую часть.

5. Сравни два числа 23897 и 23807. Вычисли на сколько одно число больше другого.

2 вариант

1) **Реши задачу.**

Из посёлка одновременно в одном направлении вышли 2 пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. **Выполни вычисления:**

$$357 \cdot 48 = \quad 301 \cdot 702 = \quad 814 \cdot 820 =$$

3. **Вычисли:**

$$9038 - 96 : 3 + 88$$

4. Начерти отрезок длиной 15см. Отметь дугой его пятую часть

5. Сравни два числа 37900 и 90370. Вычисли на сколько одно число больше другого.

### Контрольная работа по итогам 3 четверти.

#### Вариант I.

1. Решите примеры на умножение.

$$473 * 30 \quad 32 * 46 \quad 380 * 24$$

2. Решите примеры на деление.

$$483 : 3 \quad 138 : 46 \quad 360 : 90$$

3. Пассажирский поезд за 8ч прошел 480км, а скорый поезд за 6 часов прошел 720км. На сколько км/ч скорость пассажирского поезда меньше скорости скорого поезда?

4. Сравни:

$$\begin{array}{l} 56 \text{ м} \dots 650 \text{ дм} \\ 30 \text{ т} \dots 30 \text{ ц} \\ 2 \text{ т } 702 \text{ кг} \dots 12720 \text{ кг} \end{array} \quad \begin{array}{l} 12 \text{ т} \dots 1200 \text{ кг} \end{array}$$

5. Найдите значение выражений.

$$(15885 * 6 - 2230 : 5) - 345 =$$

#### Вариант I.

1. Решите примеры на умножение.

$$473 * 30 \quad 32 * 46 \quad 380 * 24$$

2. Решите примеры на деление.

$$483 : 3 \quad 138 : 46 \quad 360 : 90$$

3. Пассажирский поезд за 8ч прошел 480км, а скорый поезд за 6 часов прошел 720км. На сколько км/ч скорость пассажирского поезда меньше скорости скорого поезда?

**4. Сравни:**

56 м ... 650 дм

30 т ... 30 ц

2 т 702 кг ... 12720кг

12 т ....1200 кг

**5. Найдите значение выражений.**

$$(15\ 885 * 6 - 2\ 230 : 5) - 345 =$$

**Вариант II.**

**1. Решите примеры на умножение.**

$276 * 70$

$64 * 53$

$145 * 24$

**2. Решите примеры на деление.**

$693 : 3$

$230 : 46$

$640 : 80$

**3. Решите задачу.**

За 6 часов теплоход прошел 180км, а машина за 4 часа 360км. На сколько км/ч скорость теплохода меньше скорости машины?

**4. Сравни:**

52 м ... 250дм    17т...1700кг

40 т ...40ц

3т 809кг ...3908кг

**5. Найдите значение выражений.**

$$45697 - (3451 * 6 + 3202 : 2)$$

**Контрольная работа по итогам года**

1 вариант

1. Решите задачу.

Туристы ехали на пароходе 5 часов со скоростью 34км/ч и 4 часа на автобусе со скоростью 56км/ч. Сколько всего км проехали туристы?



2. Вычислите площадь и периметр прямоугольника, длина которого 6 дм, а ширина 5 дм.

3. Выполните действия.

$$693748 + 191674 \quad 280 * 72 \quad 27009 - 1674 \quad 15812 : 67$$

4. Решите уравнения.

$$807 - x = 251 \quad 65 * a = 520$$

5. Сравните

$$2 \text{ т } 050 \text{ кг} \dots 2 \text{ т } 500 \text{ кг} \quad 6200 \text{ м} \dots 6 \text{ км } 200 \text{ м}$$

## 2 вариант

1. Решите задачу.

3 ч поезд шёл со скоростью 70 км в час и км, а затем ещё 5 ч. со скоростью 63 км/ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

2. Вычислите площадь и периметр прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина 8 см.

3. Выполните действия.

$$954013 + 23952 \quad 204 * 680$$

$$70169 - 3760 \quad 12768 : 28$$

4. Решите уравнения

$$534 + y = 965 \quad x : 7 = 125$$

5. Сравните

$$3 \text{ т } 8 \text{ ц} \dots 3800 \text{ кг} \quad 3 \text{ руб. } 68 \text{ коп.} \dots 386 \text{ коп.}$$

## Критерии оценивания

---

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

**При оценке работ, состоящих только из задач:**

**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

***Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.***

## Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

### Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

### **Особенности организации контроля по математике.**

*Текущий контроль* по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

*Тематический контроль* по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

*Итоговый контроль* по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.