

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей гуманитарно-
естественных дисциплин
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
Руководитель: Григорьева Н. Я. Григорьева

Утверждено
Приказ № 96 от «31» августа 2023 г.
Директор школы: Селукова В. Е. Селукова



**Рабочая программа
(ID 1475132)
по учебному предмету «Обществознание»
(углубленный уровень)
на уровень среднего общего образования
(10-11 класс)**

Составитель: Трефилова Надежда Петровна,
учитель высшей квалификационной категории
МБОУ «Кулигинская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно

значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия,

полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и порядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства.

Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды

предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичекоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный,

институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности				
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/conspect/
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Введение в философию				
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/train/
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/conspect/
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5881/start/
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/conspect/
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4		истина и ее критерии
2.7	Научное знание и его характерные черты	2		научное знание
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6		духовная жизнь общества
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4		формы духовной культуры
2.10	Этика и этические нормы	4		этические нормы
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0,5	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/72458-metodicheskaja-razrabotka-uroka-obschestvozna
Итого по разделу		39		1,5
Раздел 3. Введение в социальную психологию				
3.1	Социальная психология как наука	2		https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7ILOo
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6		https://www.youtube.com/watch?v=hiGDdLwbyMM

3.3	Социальная психология групп	6		социальная психология групп
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/main/
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2		социальный психолог
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0,5	
Итого по разделу		26	1,5	
Раздел 4. Введение в экономическую науку				
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/conspect/
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4135/conspect/
4.3	Институт рынка	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/conspect/
4.4	Рынки и ресурсы	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5982/conspect/
4.5	Институт предпринимательства	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4746/conspect/
4.6	Фирмы в экономике	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/conspect/227264/
4.7	Финансовые институты	8		https://www.youtube.com/watch?v=bAL3ZXA6l8M
4.8	Государство в экономике	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/conspect/
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	1	https://www.youtube.com/watch?v=HMYVOgXHywE
4.10	Международная экономика	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/conspect/
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2		
Итого по разделу		62	3	
Итоговое повторение		5	2,5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8,5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Введение в социологию				
1.1	Социология как наука	2		https://ppt-online.org/322217
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/
1.3	Субъекты общественных отношений	6		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klassek/chelovek-i-obshchestvo-7137108/stroenie-obshchestva-7184772/re-8214ec4d-e355-48ed-b862-7ea62b35e98a
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6	0	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klassek/chelovek-i-obshchestvo-7137108/stroenie-obshchestva-7184772/re-98c999f6-2700-4df5-a917-7b3edb78edbc
1.5	Положение личности в обществе	9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1177/training/
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_professiya_sociolog_11_klass-285401.htm
1.7.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		
1.8.	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5	
Итого по разделу		32		
Раздел 2. Введение в политологию				
2.1	Политология как наука	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/conspect/
2.2	Политика и общество	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в	5		https://spravochnick.ru/pravo_i_yurisprudenciya/mesto_

	политической системе			i_rol_gosudarstva_v_politicheskoj_sisteme_obschestva/
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6		https://ppt-online.org/731157
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/11-klass/politika-7263810/predstavitelstvo-sotsialnykh-interesov-7273721/re-7b981aa1-cfec-4934-a9e7-d86e88e5f51c
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3		https://ppt-online.org/365387
2.7	Политический процесс	4		https://videouroki.net/video/25-politicheskij-process.html
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/11-klass/mir-professii-7283249/sfery-professionalnoi-deiatelnosti-7282426/re-5ffd795f-f13d-4a23-b102-2072f95fd3ec
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5	
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Введение в правоведение				
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652/re-1c9624ab-f38b-4d20-a46e-d62e98fa4a8a
3.2	Право как социальный институт. Система права	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/conspect/
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/11-klass/pravo-7270216/forma-prava-7271054/re-3b95bba2-e48c-4609-b696-02d3f5d4cac4
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/conspect/

	ответственность			
3.5	Основы конституционного права	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/conspect/
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5		https://ppt-online.org/285966
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/
3.8	Основные отрасли частного права	10	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652/re-68a2152f-9bd8-4cf9-87c8-326e71cb41f7
3.9	Основные отрасли публичного права	8		https://ppt-online.org/575249
3.10	Основные отрасли процессуального права	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/
3.11	Международное право	2		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-natemu-mezhdunarodnoe-pravo-klass-3490106.html
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6098/conspect/
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0.5	
Итого по разделу		60		
Итоговое повторение		10	2,5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/
2	Социальные науки в системе научного знания	1		социальные науки
3	Изучение социальных явлений	1		https://multiurok.ru/files/obshchiestvoznaniie-10-profil-nyi-klass-sotsialno.html
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1		https://cdnpdf.com/pdf-218372-presentaciya-k-uroku-obshestvoznaniya-10-klass-profil-socialnye-nauki-i-professionalnoe-samoopredelenie-molodezhi
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/stroenie-obshchestva-7184772/re-f9058bcf-c2fe-4dc2-802c-8fdaf7e67126
6	Взаимосвязь природы и общества	1		https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-prirodnih-resursov-mirab/vzaimodeystvie-obshchestva-i-prirody
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/
8	Типы социальной динамики	1		https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_dinamika_ee_formy_i_urovni_tipy_i_vidy_socialnoy_dinamiki/
9	Общественный прогресс	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/conspect/
10	Критерии общественного прогресса	1		https://obrazovaka.ru/obshchestvoznaniye/obshchestvennyy-progress-i-ego-kriterii.html
11	Процессы глобализации	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/conspect/
12	Глобальные проблемы современности	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/conspect/
13	Сущность человека как проблема философии	1		https://www.youtube.com/watch?v=-NEnkeNI25k
14	Становление человека	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/conspect/
15	Сознание	1		https://www.youtube.com/watch?v=kPu9UK5p0EY
16	Общественное и индивидуальное сознание	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-

				obschestvennoe-i-individualnoe-soznanie-klass-1801366.html
17	Массовое сознание и его особенности	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-massovoe-soznanie-1826458.html
18	Деятельность как способ существования людей	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/conspect/
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	1	https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/svoboda-i-neobhodimost-v-chelovecheskoj-deyatelnosti
20	Теория познания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/conspect/
21	Истина и её критерии	1		https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/kriterii-istiny
22	Формы познания	1		https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bchelovekb/vidy-i-formy-poznaniya
23	Мышление и язык	1		https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/myshlenie-i-rech
24	Научное знание и его характерные черты	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/conspect/
25	Способы и методы научного познания	1		https://www.youtube.com/watch?v=iztdsFbQnn0
26	Духовная жизнь человека и общества	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/
27	Человек как творец культуры	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/conspect/
28	Мировоззрение	1		https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bchelovekb/soznanie-i-mirovozzrenie
29	Культура. Институты культуры	1		https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/bogatstvo-duxovnoi-kultury-7137110/sovremennaia-kultura-7196320/re-376092dc-a282-412e-b2ec-e0536002d2ed
30	Диалог культур	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/conspect/
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1		https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/10-klass/bogatstvo-duxovnoi-kultury-7137110/sovremennaia-kultura-7196320/re-3c5f9552-c053-4d11-82ae-196e54c37342
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/conspect/
33	Искусство, его виды и формы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/conspect/
34	Роль науки в современном обществе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/
35	Образование как институт	1		https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie

	сохранения и передачи культурного наследия			znanie/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/obrazovanie-7122363/re-022abb97-c9a2-4d91-a7ec-2e32bf60b780
36	Этика, мораль, нравственность	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/conspect/
37	Категории этики	1		https://www.youtube.com/watch?v=o_y7Tz6jAiw
38	Нравственность	1		https://www.youtube.com/watch?v=FN8bfa7l_R4
39	Этические нормы	1		https://wlooks.ru/etiket/obshchenie/eticheskie-normy/
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	0,5	
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1		
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologii-a-profilnyi-uroven-7137109/vvedenie-v-sotcialnuiu-psikhologiu-7157594/re-05307db7-7ca9-4509-99f7-0bb53be59f73
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1		https://spravochnick.ru/psihologiya/razvitiye_socialnoy_psihologii/
46	Теории социальных отношений	1		https://urok.1sept.ru/articles/643655
47	Типы социальных отношений	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologii-a-profilnyi-uroven-7137109/vvedenie-v-sotcialnuiu-psikhologiu-7157594/re-419560dc-0b23-482c-8644-d135df5dcc23
48	Личность в социальной психологии	1		https://spravochnick.ru/psihologiya/problema_lichnosti_v_socialnoy_psihologii/
49	Личность в группе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/conspect/
50	Социальная идентичность	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologii-a-profilnyi-uroven-7137109/psikhologii-a-lichnosti-7164537/re-e63c7504-d2b7-4299-

				970d-c817bffe8e52
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1		https://www.art-talant.org/publikacii/18655-meghlichnostnye-otnosheniya-kak-obyekt-issledovaniya-socialynoy-psihologii
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologii-a-profilnyi-uroven-7137109/klassifikatsiia-grupp-7170879/re-83218074-0fed-4846-a154-2e107c8824c6
53	Большие социальные группы	1		https://spravochnik.ru/psihologiya/psihologiya_bolshih_socialnyh_grupp/
54	Социальная психология малых групп	1		https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/04/23/osobennosti-psihologii-malyh-sotsialnyh-grupp
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologii-a-profilnyi-uroven-7137109/vzaimodeistviia-v-gruppe-7177017/re-bd4b8be0-1396-4191-b9e6-e197a7ac5d39
56	Межличностные отношения в группах	1	1	https://videouroki.net/video/04-chelovek-i-ego-blizhajshee-okruzenie-mezhlichnostnye-228.html
57	Антисоциальные, криминальные группы	1		https://pedsovet.su/load/130-1-0-12231
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologii-a-profilnyi-uroven-7137109/obshchenie-i-konflikty-7207991/re-9aa78ecd-0499-4cf7-9acd-9abaa6f72fe7
59	Функции общения	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_obschenie_10_klass-187787.htm
60	Общение как взаимодействие	1		https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/66464-prezentaciya-obschenie-kak-vzaimodeystvie-10-klass.html
61	Особенности общения в информационном обществе	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologii-a-profilnyi-uroven-7137109/obshchenie-i-konflikty-7207991/re-93d41a6f-b660-49ac-aaaa-7619f4e06538
62	Институты коммуникации	1		https://studfile.net/preview/7736345/page:21/
63	Конфликт	1		https://nsportal.ru/shkola/obshchestvo-znanie/library/2018/09/01/sotsialnyy-konflikt

64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1		https://multiurok.ru/files/obshchestvo_znaniie-10-profil-nyi-klass-professional-naia-dieiatel-nost-v-sferie-sotsial-no-ghumanitarnogho-znaniia.html
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1		https://spravochnick.ru/psihologiya/sotsialnaya_psihologiya_kak_osnova_professionalnogo_stanovleniya_i_lichnostnogo_razvitiya_psihologa_v_obrazovanii/
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1		
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0,5	
70	Экономика как наука	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/conspect/
71	Предмет и методы экономической науки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/conspect/
72	Экономические институты. Собственность	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/conspect/
73	Типы экономических систем	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/conspect/
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4135/conspect/
75	Экономические отношения	1		https://spravochnick.ru/ekonomika/celi_i_suschnost_ekonomicheskikh_otnosheniy/ekonomicheskie_otnosheniya_i_ih_tipy/
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1		https://spravochnick.ru/mikro-makroekonomika/ekonomicheskie_interesy_predpriyatiya/
77	Производство	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo_znanie/10-klass/ekonomika-6994640/osnovy-ekonomiki-6994641/re-02228da2-5419-42f6-889d-b6650a54cbcb
78	Факторы производства и факторные доходы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3647/conspect/
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/conspect/
80	Рыночный спрос	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/conspect/

81	Рыночное предложение	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237/re-cdf7cf6c-9533-4f5a-b0e1-7d66a7952a0e
82	Рыночное равновесие	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5417/conspect/
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/conspect/298943/
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/conspect/298943/
85	Рынок ресурсов	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/10-klass/ekonomika-6994640/rynok-7056237/re-5b36077f-c6ab-4328-8fc4-e26d3a9d11a2
86	Рынок земли	1		https://nsportal.ru/shkola/obshchestvo-znanie/library/2012/12/29/rynok-zemli-i-prirodnikh-resursov
87	Рынок капитала	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/conspect/
88	Рынок труда	1		https://nsportal.ru/shkola/obshchestvo-znanie/library/2020/01/09/prezentatsiya-rynok-truda
89	Информация как ресурс экономики	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/10-klass/ekonomika-6994640/vliianie-ekonomiki-na-zhizncheloveka-7002495/re-ae6cde5d-340c-427b-8c28-0e5eba7e6e04
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/10-klass/ekonomika-6994640/bankovskaia-deiatelnost-7085146/re-1c0203d5-80a6-454a-92c0-7ec074558d6c
91	Роль предпринимательства в экономике	1		https://spravochnick.ru/ekonomika/funkcii_i_rol_predprinimatelstva_v_ekonomike/
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5859/conspect/
93	Формационно-правовые формы предприятий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4047/conspect/
94	Малое и среднее предпринимательство	1		https://www.youtube.com/watch?v=cEduDiWN70Q
95	Экономические цели фирмы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/conspect/227264/
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5418/conspect/
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1		https://videouroki.net/video/33-ekonomichieskaia-dieiatiel-nost-i-ieio-izmieriteli.html

98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4125/conspect/
99	Банки. Банковская система	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/conspect/
100	Финансовые услуги	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/
101	Денежная масса и денежная база	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3670/conspect/
102	Финансовые рынки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/conspect/
103	Современные финансовые технологии	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansam-finansovie-tehnologii-zalogo-rosta-ekonomiki-v-celom-3491931.html
104	Финансовая безопасность	1		https://videouroki.net/video/20-glavnye-pravila-finansovoj-bezopasnosti-242.html
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/conspect/
106	Инфляция	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/conspect/
107	Роль государства в экономике	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/conspect/
108	Экономические функции государства	1		https://nsportal.ru/shkola/obshchestvo-znanie/library/2023/08/08/ekonomika-i-gosudarstvo
109	Общественные блага	1		https://videouroki.net/razrabotki/obshchestviennyye-blagha-i-sotsial-noie-ghosudarstvo.html
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/10-klass/ekonomika-6994640/rol-gosudarstva-v-ekonomike-7117320/re-ea5dfb63-b69a-4c17-870b-4b0d671add4c
111	Государственное регулирование рынков	1		https://infourok.ru/materiali-k-uroku-gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-klass-922881.html
112	Государственный бюджет	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/conspect/
113	Распределение доходов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6466/conspect/
114	Бюджетная политика государства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4898/conspect/
115	Налоговая политика государства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/conspect/
116	Экономический рост	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-ekonomicheskij-rost-i-razvitie-11-klass-4448321.html

117	Основные макроэкономические показатели	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6153/conspect/
118	ВВП	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5513/conspect/
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6154/conspect/
120	Экономические циклы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/conspect/
121	Циклическое развитие экономики	1	1	https://videouroki.net/video/35-ekonomichieskiie-tsikly.html
122	Мировая экономика	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/conspect/
123	Международное разделение труда	1		https://infourok.ru/prezentaciya_mezhdunarodnoe_razdelenie_truda11_klass-146556.htm
124	Международная торговля	1		https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/20466-prezentaciya-mezhdunarodnaya-torgovlya.html
125	Государственное регулирование внешней торговли	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/conspect/
126	Международные расчеты	1		https://myslide.ru/presentation/mezhdunarodnye-raschety
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1		https://theslide.ru/obshchestvoznaniye/deyatelnost-v-sotsialno-ekonomicheskoy-sfere-i
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1		
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"	1	0,5	
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0,5	
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0,5	
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в	1	0,5	

	социальную психологию"			
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5	
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8,5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Социология как наука, структура и функции	1		https://infourok.ru/sociologiya-kak-nauka-predmet-i-obekt-sociologi-3876190.html
2	Этапы и основные направления развития социологии	1		https://ppt-online.org/798128
3	Институты социальной стратификации	1		https://ppt-online.org/695971
4	Критерии социальной стратификации	1		https://spravochnik.ru/sociologiya/klassifikaciya_i_stratifikaciya/kriterii_socialnoy_stratifikacii/
5	Стратификация в информационном обществе	1		https://yandex.ru/video/preview/8033182046087844982?from=tabbar-parent-reqid=1695667476008131-7845573301523633387-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-110-BAL-6707text=стратификация+в+информационном+обществе+обществознание
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-socialnie-vzaimodeystviya-1563650.html
7	Социальные общности и группы	1		https://yandex.ru/video/preview/12474720781329933547?from=tabbar-parent-reqid=1695667578515328-13435305452095957347-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-35-BAL-736text=социальные+общности+и+групп

				ы+обществознание
8	Этнические общности. Этнические отношения	1		https://yandex.ru/video/preview/4692685677439240380?from=tabbar-parent-reqid=1695667631251241-18395609884597618294-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-35-BAL-482text=этнические+общности+обществознание
9	Этническое многообразие современного мира	1		https://multiurok.ru/files/etnichieskoie-mnoghoobraziie-sovriemiennogho-mira.html?login=ok?reg=ok
10	Молодежь как социальная группа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/conspect/
11	Проблемы молодежи в современной России	1		https://ppt-online.org/1149014
12	Институт семьи	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/sotcialnaia-sfera-7284825/semia-kak-sotcialnyi-institut-7281481/re-3b5bff3b-bb2d-416a-a296-5682e7a95993
13	Демографическая и семейная политика государства	1		https://yandex.ru/video/preview/17056241716696966636?from=tabbar-parent-reqid=1695667871063321-887674362343978827-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-80-BAL-6450text=демографическая+и+семейная+политика+в+рф+обществознание
14	Социальный институт образования	1		https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnye_instituty/socialnyy_institut_obrazovaniya/
15	Система образования в Российской Федерации	1		https://yandex.ru/video/preview/1322535623181562775?from=tabbar-parent-reqid=1695667962516555-544929154879658932-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-23-BAL-815text=система+образования+в+рф
16	Религия как социальный институт	1	1	https://ppt-online.org/1285687
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1		https://ppt-online.org/457880
18	Социализация личности	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/
19	Социальное поведение	1		https://ppt-online.org/425025
20	Социальный статус	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyuprofilniy-uroven-socialnie-statusi-i-rol-3067255.html

21	Социальная роль	1		https://yandex.ru/video/preview/17850265617272112952?from=tabbar-parent-reqid=1695668191191675-15644913197964348133-njdtmyuhjt74j2av-BAL-2897text=социальная+роль
22	Статусно-ролевые отношения	1		https://ppt-online.org/122388
23	Социальная мобильность	1		https://ppt-online.org/364744
24	Социальные интересы	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyuprofilniy-uroven-socialnie-interesi-i-formi-socialnogo-vzaimodeystviya-3067389.html
25	Социальный контроль	1		https://ppt-online.org/294826
26	Отклоняющееся поведение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/main/
27	Социологическое образование	1		https://ppt-online.org/98486
28	Профессиональная деятельность социолога	1		https://present5.com/prezantaciya-po-sociologii-na-temu-sociologicheskoe-obrazovanie-v/
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1		
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5	
33	Политология в системе общественных наук	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/politika-7263810/osnovy-politiki-7279296/re-83747d4f-d409-4e92-a29e-545679d16a1f
34	Структура, методы и функции политологии	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/politika-7263810/osnovy-politiki-7279296/re-13072325-b9fd-4d4e-aa75-55d99f784152
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-politika-kak-obshestvennoe-yavlenie-11-klass-6093602.html
36	Политическая деятельность и политические отношения	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/politika-7263810/osnovy-politiki-7279296/re-90688960-3f56-

				42a1-86c4-1933b6f8e9af
37	Политические институты современного общества	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-na-temu-politicheskie-otnosheniya-2883937.html
38	Политическая система	1		https://www.youtube.com/watch?v=PV1KgGJrmoU
39	Политические институты	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/politika-7263810/osnovy-politiki-7279296/re-56f60e49-cc43-4093-bc92-3f20b262438b
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/
41	Место государства в политической системе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/conspect/227144/
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/conspect/
43	Институты государственной власти	1		https://ppt-online.org/731157
44	Институт законодательной власти	1		https://www.youtube.com/watch?v=jaNEUw6bTNQ
45	Парламентаризм	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznanie-parlamentarizm-klass-3053708.html
46	Институт исполнительной власти	1		https://www.youtube.com/watch?v=vmTQwam0urM
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4700/conspect/
48	Институт государственного управления	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/politika-7263810/osnovy-politiki-7279296/re-56f60e49-cc43-4093-bc92-3f20b262438b
49	Институты представительства социальных интересов	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/politika-7263810/predstavitelstvo-sotcialnykh-interesov-7273721/re-7b981aa1-cfec-4934-a9e7-d86e88e5f51c
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/conspect/
51	Институт всеобщего избирательного права	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/conspect/
52	Институт политических партий и общественных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/conspect/

	организаций. Партийные системы и многопартийность			
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/conspect/
54	Политическая культура	1		https://videouroki.net/razrabotki/politicheskaia-kul-tura.html
55	Политические идеологии	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/conspect/
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1		https://ppt-online.org/149513
57	Политический процесс	1		https://videouroki.net/video/25-politicheskij-process.html
58	Политический конфликт	1		https://uchitelya.com/obschestvoznanie/63696-prezentaciya-politicheskij-konflikt-11-klass.html
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/conspect/
60	Современный этап политического развития России	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/conspect/
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1		https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/11-klass/mir-professii-7283249/sfery-professionalnoi-deiatelnosti-7282426/re-5ffd795f-f13d-4a23-b102-2072f95fd3ec
62	Профессиональная деятельность политолога	1		https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/11-klass/mir-professii-7283249/sfery-professionalnoi-deiatelnosti-7282426/re-5ffd795f-f13d-4a23-b102-2072f95fd3ec
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1		
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5	
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6098/conspect/

68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1		https://ppt-online.org/1034550
69	Право как социальный институт	1		https://ppt-online.org/721140
70	Роль права в жизни общества	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/main/
71	Источники права	1		https://ppt-online.org/280715
72	Система права. Отрасли права	1		https://ppt-online.org/264260
73	Связь права и государства	1		https://ppt-online.org/300471
74	Правовое государство и гражданское общество	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/conspect/
75	Механизм современного государства	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/forma-prava-7271054/re-3bd41923-72df-44a6-8f4c-8322be8005bf
76	Правотворчество и законотворчество	1		https://yandex.ru/video/preview/2746588260433733861?from=tabbar-parent-reqid=1695704616859576-2809111118493049883-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-137-BAL-9235text=правотворчество+и+законотворчество+общ
77	Правосознание, правовая культура	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6146/conspect/
78	Понятие и признаки правоотношений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6142/conspect/
79	Субъекты правоотношений	1		https://videouroki.net/razrabotki/pravootnosheniia-i-subiekty-prava.html?__cf_chl_jschl_tk__=ca162e5550c043bbb6a34b6d285c017ccb46c69a-1608033761-0-ARw8_wGc4rzIjKXfIvqvqALvxG4XSahqZxnpk5QPgmK1Vjqi_G5QH9kG-v94dACg3SW7lh4DLJm48-tzflmy8SSh-i50RpgGgWjEjzP5tr86AYZVMFEmd6jmWLjWt9xdh4hCK00ridOu0ZNa9dWNgJYx2GjI84YGqWpwpfgP3FvOb3L_21_vj5eka6OkIrraBgFL5ZVrtXyhe2P_5U7igZjvvsHvcAqPG1LhMQrUDs14Bc9dBCHDTGic9BTPruD59ZL2ckWneVnx_rxbs39OFwr_HhFpizbypRkZR9t7XCEI2B6eCsh4d_ZjTctmvQDfdhKVtVt-nDBYCBpfasQIw4gwN8aSrmSXY996FKt42pLPhADVb2YqmfwWHGhKLxGrKq

80	Реализация и применение права	1		https://ppt-online.org/130360
81	Правовое поведение и правонарушение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/conspect/
82	Понятие и виды юридической ответственности	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5485/conspect/
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1		https://ppt-online.org/258246
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		https://ppt-online.org/416334
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1		https://ppt-online.org/317274
86	Гражданство Российской Федерации	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/conspect/
87	Гарантии и защита прав человека	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-prava-cheloveka-dlya-uchaschihsya-klassov-449071.html
88	Права ребенка	1		https://www.youtube.com/watch?v=W49JGcUCDH0
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/main/
90	Россия - федеративное государство	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1		https://videouroki.net/video/08-prezident-rossijskoj-federacii.html
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-pravitelstvorf-5214620.html
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1		https://videouroki.net/video/25-organy-gosudarstvennoj-vlasti-rossijskoj-federacii.html
94	Гражданское право	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5555/start/
95	Правоспособность и дееспособность	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/conspect/
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-

				grazhdanskopravovoy-dogovor-1989574.html
97	Наследование как социально-правовой институт	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-pravu-nasledovanie-klass-3563069.html
98	Защита гражданских прав	1		https://ppt-online.org/240365
99	Семейное право	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5860/additional/
100	Правовое регулирование семейных отношений	1		https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2013/01/12/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-11-klasse-po
101	Трудовое право	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/conspect/
102	Трудовой договор	1		https://infourok.ru/prezentaciya-trudovoj-dogovor-11-klass-5546243.html
103	Образовательное право	1		https://ppt-online.org/511845
104	Административное право	1		https://ppt-online.org/347412
105	Государственная служба и государственный служащий	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-administrativnomu-pravu-na-temu-gosudarstvennaya-sluzhba-i-gosudarstvennye-sluzhashie-disciplina-obshchestvoznaniye-5173142.html
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5861/main/
107	Экологическое законодательство	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3478/conspect/
108	Финансовое право	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5864/conspect/
109	Налоговое право	1		https://infourok.ru/prezentaciya-nalogovoe-pravo-po-obshchestvoznaniyu-11-klass-4493507.html
110	Уголовное право	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/main/
111	Преступление. Уголовная ответственность	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/main/
112	Гражданское процессуальное право	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/conspect/
113	Гражданский процесс	1		https://ppt-online.org/563928
114	Арбитражный процесс	1		https://ppt-online.org/894542
115	Административный процесс	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/conspect/
116	Уголовное процессуальное право	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6478/conspect/

117	Стадии уголовного процесса	1		https://nsportal.ru/vuz/yuridicheskie-nauki/library/2021/11/04/prezentatsiya-na-temu-stadii-ugolovnogo-protssessa
118	Суд присяжных заседателей	1		https://nsportal.ru/shkola/pravo/library/2019/01/18/prezentatsiya-sud-prisyazhnyh
119	Международное право	1		https://ppt-online.org/240447
120	Международная защита прав человека	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3503/main/
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-pravu-na-temu-professiya-yurist-11-klass-4887342.html
122	Основные виды юридических профессий	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-proforientacii-yuridicheskie-professii-2288701.html
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5	
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1		
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5	
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5	
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1		
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1		
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5	

	разделу "Введение в политологию"			
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	1	
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы
по предмету «Обществознание», 10 класс**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	<p>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<p>Раздел 3. Введение в социальную психологию</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<p>Раздел 4. Введение в экономическую науку</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	<p>Раздел 4. Введение в экономическую науку</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<p>Раздел 3. Введение в социальную психологию</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<p>Раздел 3. Введение в философию</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	<p>Раздел 3. Введение в социальную психологию</p>

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы
по предмету «Обществознание», 11 класс**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	Раздел 1. Введение в политологию
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	Раздел 2. Введение в социологию
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей.</i></p>	Раздел 2. Введение в социологию
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	Раздел 2. Введение в социологию
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	Раздел 2. Введение в социологию
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	Раздел 3. Введение в правоведение
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	Раздел 3. Введение в правоведение

Оценочные материалы по предмету «Обществознание», 10 класс

Раздел	№ урока	Название КИМ	Источник	Примечание
Введение в философию	19	Контрольная работа № 1 по теме: «Человек в обществе»	Приложение 1	
Введение в философию	42	Контрольная работа № 2 по теме: «Введение в философию»	Приложение 2	
Введение в социальную психологию	56	Контрольная работа № 3 по теме: «Межличностные отношения и взаимодействия в группах»	Приложение 3	
Введение в социальную психологию	69	Контрольная работа № 4 по теме: «Введение в социальную психологию».	Приложение 4	
Введение в экономическую науку	90	Контрольная работа № 5 по теме: «Экономика»	Приложение 5	
Введение в экономическую науку	106	Контрольная работа № 6 по теме: «Экономика»	Приложение 6	
Введение в экономическую науку	121	Контрольная работа № 7 по теме: «Экономика»	Приложение 7	
Итоговое повторение	131	Контрольная работа № 8 по теме: «Введение в экономическую науку»	Приложение 8	
Итоговое повторение	132	Контрольная работа № 9 по теме: «Социальные науки»	Приложение 9	
Итоговое повторение	133	Контрольная работа № 10 по теме: «Введение в философию»	Приложение 10	
Итоговое повторение	134	Контрольная работа № 11 по теме: «Введение в социальную психологию».	Приложение 11	
Итоговое повторение	135	Контрольная работа № 12 Итоговая контрольная работа за курс обществознания 11 класса	Приложение 12	

Оценочные материалы по предмету «Обществознание», 11 класс

Раздел	№ урока	Название КИМ	Источник	Примечание
Введение в социологию	19	Контрольная работа № 1 по теме: «Социальная сфера»	Приложение 1	
Введение в социологию	32	Контрольная работа № 2 по теме: «Введение в социологию»	Приложение 2	
Введение в политологию	50	Контрольная работа № 3 по теме: «политическая сфера»	Приложение 3	
Введение в политологию	66	Контрольная работа № 4 по теме: «Введение в политологию».	Приложение 4	
Введение в правоведение	82	Контрольная работа № 5 по теме: «Отрасли права»	Приложение 5	
Введение в правоведение	111	Контрольная работа № 6 по теме: «Отрасли права»	Приложение 6	
Введение в правоведение	126	Контрольная работа № 7 по теме: «Введение в правоведение»	Приложение 7	
Итоговое повторение	128	Контрольная работа № 8 по теме: «Введение в социологии»	Приложение 8	
Итоговое повторение	129	Контрольная работа № 9 по теме: «Введение в политологию»	Приложение 9	
Итоговое повторение	132	Контрольная работа № 10 по теме: «Введение в правоведение»	Приложение 10	
Итоговое повторение	135	Контрольная работа № 11 по теме: «итоговое повторение».	Приложение 11	

Нормы оценивания

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа.

Высокий уровень -«5»-за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень -«4»-при наличии неполноты ответа или одной –двух несущественных неточностей.

Базовый уровень -«3»-за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной –двух ошибок

Низкий уровень -«2»-за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень -«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень -«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень -«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень -«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания творческой (проектной) работы

	Оригинальность идеи и/или её воплощения	Практическая значимость работы	Содержание и оформление работы	Степень самостоятельности	Защита работы
5б	Работа креативная, оригинальная, свежая; автор нашел интересную идею, творчески и смело ее реализовал	Работа может использоваться для реализации школьных программ или проектов и/или может быть широко использована в личных целях	Работа выполнена на высоком уровне и оформлена с соблюдением всех требований	Вся работа выполнялась абсолютно самостоятельно	Защита творческой работы проведена на высоком уровне. Речь логичная и грамотная. Глядность соответствует излагаемому материалу. Автор отвечал на вопросы уверенно и аргументированно
4б	Работа строится вокруг оригинальных, но ранее использованных	Большая часть работы может использоваться для реализации школьных	Работа выполнена на хорошем уровне. Работа оформлена с	Большая часть работы выполнялась самостоятельно	Защита творческой работы проведена на хорошем уровне. Выступление носит логичный характер.

	идей и подходов, но автор по-своему подходит к ним в своей работе, что придает ей изюминку, своеобразию	программ и /или может быть использована в личных целях	соблюдением общих требований. Отмечаются незначительные недочеты		Наглядность, в основном, соответствует излагаемому материалу. Ответы на вопросы не вполне уверенны
3 б	В работе использованы, в основном, традиционные и заимствованные идеи, материалы, формы и подходы к раскрытию темы	Незначительная часть работы может использоваться для реализации школьных программ или проектов и/или может быть использована в личных целях	Работа выполнена на удовлетворительном уровне. В оформлении работы встречаются отдельные нарушения общих требований	Большая часть работы не была выполнена самостоятельно	Защита творческой работы проведена на удовлетворительном уровне. Речь недостаточно логична и последовательна. Наглядность не вполне соответствует излагаемому материалу. Неуверенность в ответах на вопросы
2 б	В работе использованы традиционные и заимствованные идеи. Узкое понимание темы	Практическая значимость работы ставится под сомнение или же прослеживается с трудом	Содержание работы оставляет желать лучшего. Отмечаются серьезные нарушения в оформлении работы	Значительная часть работы не была выполнена самостоятельно. Требовалась постоянная помощь руководителя	Выступление не является целостным, законченным и связным. Автор излагает свои мысли путано и спонтанно и с трудом отвечает на вопросы
1 б	В работе использованы только заимствованные идеи. Автор узкой упрощенно понял тему. Нет творческого подхода	Работа не имеет никакой практической или личной значимости. Работа сделана «для галочки»	Работе не структурирована, части между собой не связаны. Оформление не отвечает требованиям.	Значительная часть работы не была выполнена самостоятельно, что прослеживается через чужой стиль, откровенное копирование	Выступление не является целостным и связным. Автор не смог ответить на вопросы комиссии.

У членов комиссии есть право повысить балл, исходя из аргументированного особого мнения.

Соответствие между баллами и отметкой следующее:

23-25 баллов (90% – 100 %) – отметка « 5 »

19-22 балла (75 % - 89%) – отметка « 4»

13-18 баллов (50% - 74%) – отметка « 3 »

5-12 баллов (20% - 49%) – отметка « 2 »

0-4 балла (0% - 19%) - оценка « 1 »

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень -Отметка «5»Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки.

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень -Отметка «4»Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень -Отметка «3»Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень -Отметка «2»Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла

Итого: 12 баллов

–отметка «5» -высокий уровень 9 –11 баллов

–отметка «4»-повышенный уровень 5 –8 баллов

–отметка «3» -базовый уровень

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень -отметка «5» -правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень -отметка «4»-правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень -отметка «3»-правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов

Низкий уровень -отметка «2» -неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Список литературы

1. Конституция РФ
2. Обществознание. 10 класс. Углубленный уровень. 2023. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс. Учебник. Базовый уровень (ФП2022). ФГОС. УМК "Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) (Базовый)". Москва, Просвещение – 381с.
3. Право. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровни / Никитин А. Ф, Никитина Т. И, Акчурин Т. Ф. / 2023 –)". Москва, Просвещение 466с

Контрольная работа № 1 по обществознанию в 10 классе по теме: «Человек в обществе»

1. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

- 1) знание, выраженное в доступной форме
- 2) знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом
- 3) знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека
- 4) знание, соответствующее интересам субъекта
- 5) знание, имеющее широкие возможности для распространения
- 6) знание, которое разделяет большинство людей

2. Сходство в поведении животного и деятельности человека

- 1) целеполагание
- 2) следование инстинктам
- 3) творческая активность
- 4) преобразование природы

3. Верны ли утверждения?

А. Многообразные связи, возникающие между социальными группами в процессе экономической, политической, культурной деятельности называются общественными отношениями.

Б. Человек может самостоятельно определять или изменять цель деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли утверждения?

А. К материальной культуре относятся научные теории, художественные произведения, нравственность.

Б. К общественным наукам относятся археология, политология, эстетика, социальная психология.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) поступление в институт | 2) занятия в художественной студии |
| 3) изучение математики | 4) получение профессии архитектора |
| 5) опыт создания собственных работ | 6) выбор профессии |

6. Данному познанию свойственны системность, обоснованность и проверяемость

- 1) искусство
- 2) паранаука
- 3) народная мудрость
- 4) наука

7. Процесс освоения знаний и навыков, способов поведения

- 1) воспитание
- 2) адаптация
- 3) социализация
- 4) модернизация

8. Все примеры, за исключением одного, относятся к понятию «социальные потребности». Укажите лишний
Создание культурных ценностей, трудовая деятельность, общение, социальная активность

9. Научное познание отличается от других

- | | |
|--|---|
| 1. направленность на достижение истины | 2. использование эмпирических методов |
| 3. объективность, достоверность знаний | 4. Направленность на получение практического результата |

10. Какие из перечисленных методов используется преимущественно на эмпирическом уровне познания 1. измерение 2. Абстрагирование 3. обобщение 4. сравнение

11. Установите соответствие

ПРОЯВЛЕНИЯ	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
<p>А) постепенное истощение запасов нефти и металлов Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)</p> <p>В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки</p> <p>Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран</p> <p>Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств</p>	<p>1) угроза мирового терроризма</p> <p>2) угроза экологического кризиса</p> <p>3) проблема «Север — Юг»</p>

12. Под какими четырьмя буквами перечислены примеры, не являющиеся общественными отношениями?

- Весной состоялись спортивные соревнования в честь 100 летнего юбилея школы;
- Все взрослые члены семьи рано утром уходят на работу – каждый на своё предприятия, и только самый младший идёт в школу, в третий класс;
- В воскресные дни множество граждан направляются на продуктовые рынки, чтобы сделать запасы на ближайшую неделю;
- Магазины города работают всю неделю, включая выходные дни, служащие этих магазинов ходят на работу по определённому графику. Как правило, посетители, жители небольшого городка, одни и те же;
- 11 августа 1998г. группа Rolling Stones дала первый и единственный концерт в России, который состоялся на стадионе в Лужниках
- Некоторое время назад группа татарских ученых и военных обратилась к президенту России В.Путину с призывом отменить празднование дня Куликовской битвы. По их мнению, подобный праздник противопоставит русский и татарский народы, представит татар “внутренним врагом” и будет “оскорблением для значительной нерусской части российских солдат и офицеров, находящихся на действительной службе, и для ветеранов армии в целом”;

13 Запишите пропущенный термин

	Деятельность, связанная с использованием принципиально новых приёмов и средств, получением, не достигаемых ранее результатов
Созидательная	Деятельность, направленная на создание, усовершенствование чего-либо

14. Назовите любых трех агентов первичной социализации личности и проиллюстрируйте примерами действия каждого из них

15. Для рационалистов критерием истины является: 1 Практический опыт; 2 Разум; 3. Истина; 4 нет правильного ответа

16. О каком способе познания идёт речь: нежирную говядину пропустить через мясорубку вместе с луком, хлебом, чесноком и картофелем. Чтобы котлеты были нежными лучше проделать операцию 2 раза. В фарш добавить яйца, черный молотый перец и соль. Вкус котлет зависит от того, насколько тщательно перемешаны ингредиенты. Разогрейте как следует сковороду с растит. маслом и выкладывайте сформированные котлетки. Приятного аппетита!

17. Назовите и проиллюстрируйте примерами три отличительных признака научного познания. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто)

18. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «деятельность»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о структуре деятельности;

– одно предложение, раскрывающее любой из элементов структуры деятельности.

Ответы к контрольной работе № 1 по обществознанию в 10 классе по теме «Общество и человек»

1-23,

2-2,

3-3,

4-2,

5-235

6-4,

7-2,

8-трудовая деятельность,

9-3

10-14

11)21332

12) 1,2,3,4

13) инновационная, творческая

14) 1) семья: (В семье Лена усвоила основные правила вежливого обращения.)

2) школа: (Учащиеся 2 класса, принимая участие в школьных патриотических праздниках, научились

уважать героическое прошлое своей страны.)

3) средства массовой информации. (Чтение статей на общественно- политическую тематику помогло Насте сформировать свою осознанную гражданскую позицию.)

15) 2,

16) - обыденное, житейское (можно чувственное)

17) 1) воспроизводимость и проверяемость полученных знаний (пример: учёный-физик, проведя эксперимент, то есть создав условия, в которых получен какой-либо научный результат, должен быть в состоянии повторить его и убедиться в его истинности);

2) объективность (пример: выводы, которые делает учёный-историк, изучая значение деятельности политического деятеля, не должны зависеть от его симпатии или антипатии к этому деятелю);

3) логическая взаимосвязь различных элементов научного знания (учёный-экономист выдвигает гипотезу о механизмах международного экономического сотрудничества, основываясь на ранее доказанных теориях в сфере экономики и других наук).

18. 1) смысл понятия, например: Деятельность – активность, направленная на преобразование окружающего мира.

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о структуре: В структуру деятельности входят: субъект, объект, цель, мотив, средства, действия, результат.

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность любого из элементов. Под результатом понимается конечный объект или знание, на который была направлена деятельность.

Критерии оценивания контрольной работы № 1 по обществознанию в 10 классе по теме «Общество и человек»

Задания 2-4,6-9, 13, 15, 16 оцениваются 1 баллом

1. воспитанность, цивилизованность человека деятельности человека, 2. все виды преобразовательной деятельности человека,
3 исторически обусловленный уровень развития общества 4. деятельность в сфере искусства и науки.

2. *Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?*

1. выявление закономерностей развития природы и общества; 2. теоретическое решение мировоззренческих проблем;
3. отражение мира в художественных образах; 4. использование понятий и теоретических положений

3. *Какой смысл понятия «культура» является наиболее узким?*

1. уровень технического развития общества; 2. совокупность всех достижений человека,
3. уровень воспитанности человека; 4. все жанры искусства.

4. *Искусство, в отличие от других форм культуры,*

1. обосновано на вере в сверхъестественное 2. выполняет функцию социального управления
3. отражает действительность в образно – символической форме 4. комплексно описывает и объясняет события и явления.

5. Ученые на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классе им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?» Ответы учащихся приведены в таблице.

Варианты ответа учащихся	% отвечающих	
	5 класс	10 класс
Больше знать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный вуз.	8	72

Проанализируйте данные опросов и выберите верной утверждение.

1. Меньше 5классников, в сравнении с учениками 10 кл, рассматривает образование как способ познания.
2. В 5 кл большая, чем в 10 кл учеников стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими.
3. Процент учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижения, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом.
4. Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учебы является продолжение образования.

6. *Верны ли суждения?*

А. Образование непрерывно. Б. образование являются важным фактором сохранения места России в ряде ведущих стран мира.

- 1) верно только А. 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения не верны.

7. *Верны ли суждения о науке?*

А. Наука творческая деятельность, направленная на достижение ее главной цели и основного результата: получение, обоснование и систематизация новых знаний Б. Наука — это врожденные инстинкты и психика человека.

- 1) верно только А. 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения не верны.

8. Какую функцию науки иллюстрирует создание и распространение устойчивых к болезням и вредителям сортов растений?

- 1) познавательную – объяснительную,
- 2) мировоззренческую,
- 3) практически-действенную,
- 4) социальную

9. Что отличает религию как феномен культуры?

- 1) описание и объяснение природных и социальных явлений.
- 2) утверждение идеи сотворенности мира,
- 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития,
- 4) эстетическое освоение окружающего мира.

10. Верны ли суждения?

А. Гуманизация образования проявляется во внедрении информационных технологий.

Б. Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения не верны.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

12. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из он может рассмотреть в своей работе?

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

13. Прочитайте текст, выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

- 1) культура
- 2) группа
- 3) действительность
- 4) искусство
- 5) общество
- 6) результат
- 7) познание
- 8) образ
- 9) система

14. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «мораль»;
- 2) составьте два предложения – одно, содержащее информацию о происхождении морали – одно, раскрывающее интегративную функцию морали.

15. Индийский эксперт по проблемам нищеты и голода Амартия Сен, бывший ранее профессором Гарвардского университета, стал лауреатом Нобелевской премии в области экономики за вклад в развитие экономической теории благосостояния. Учёный изучал

распределение ресурсов в обществе. Какую функцию науки иллюстрирует его деятельность? Назовите любые иные две функции науки и проиллюстрируйте каждую из них примером.

16. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство». Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию и дайте ему определение. Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.

17. Установите соответствие между характерными чертами и сферами культуры:

Характерные черты Сферы культуры

- А) стремление к достоверности, 1) наука,
- Б) обоснованность предположений, 2) искусство
- В) субъективность,
- Г) чувственное отражение реальности.

18. В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира? Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности этой формы познания.

Ответы к контрольной работе № 2 по обществознанию в 10 классе по теме: «Введение в философию»

1-2,

2-3,

3-3,

4-3,

5-2,

6-3,

7-1,

8-3,

9-2,

10-1,

11-1356

12-3456

13- 4, 7, 8, 3, 6, 1.

14- 1) смысл понятия, например: совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношение людей в социуме, их обязанности друг перед другом и перед обществом. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о происхождении морали, например: Мораль возникла естественно-историческим путём и восходит к обычаю. (Может быть составлено другое предложение, о происхождении морали.)

3) одно предложение, раскрывающее интегративную функцию морали, например: интегративная функция морали заключается в обеспечении необходимой стабильности и целостности общества.

15. 1) названа социальная функция науки;

2) другие функции науки:

— производственная (наука как производительная сила), например - учёные изобрели новый препарат, позволяющий заменить традиционные удобрения и увеличить урожай;

— мировоззренческая, например - открытая Ч. Дарвином теория эволюции и происхождения человека способствовала установлению новых взглядов на происхождение человека и его связь как живого существа с другими биологическими видами.

16-обоснованность,
17 АБ-1, ВГ-2

18. 1) ответ на вопрос, например:

искусству дано ухватить и выразить такие явления, которые невозможно отразить и понять никакими другими способами;

2) две особенности искусства как формы познания, например:

–образное отображение мира и человека в мире;

–опора на единичное, индивидуальное, неповторимое;

–условный характер создаваемых произведений.

Критерии оценивания контрольной работы № 2 по обществознанию в 10 классе по теме: «Введение в философию»

Задания 1-10, 16 оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задания 11,12,13, 17 оцениваются 2 баллами:

Правильно выбраны все ответы 2б

Правильно выбран только 3 ответа 1б

Правильно выбрано менее 3 ответов или все неверно 0б

Задания 15, 18 оцениваются 3 баллами:

Сделаны два вывода, указана причина. 3

Сделан один вывод, указана причина. 2

Сделаны только два вывода ИЛИ Указана одна причина. 1

Сделан только один вывод ИЛИ Ответ неправильный. 0

Задание 14 оценивается 4 баллами:

Раскрытие смысла понятия

2балла

Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)) 2б

Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу 1б

В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла 0 б

ИТОГО: максимальное количество баллов – 29

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий

отметка	2	3	4	5
---------	---	---	---	---

Контрольная работа № 3 по теме: «Межличностные отношения и взаимодействия в группах» в виде устного зачета по вопросам

Контрольная работа по теме: «Введение в социальную психологию»**I вариант.**

1. Что такое рефлексия?

- а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению+
- б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
- в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
- г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

- а) референтные+
- б) формальные
- в) условные

3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм+
- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

- а) ассоциация;
- б) коллектив; +
- в) корпорация.

5. Автор стратометрической концепции групповой активности:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский; +
- в) Л.И.Уманский.

6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация. +

7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

- а) психоанализ+
- б) бихевиоризм
- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

- а) статус;
- б) социальная роль; +
- в) позиция.

9. Что такое неконформизм ?

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
- г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе+

10. Что такое коммуникация?

- а) обмен информацией между общающимися индивидами; +

- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
11. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?
а) жесты, мимику, пантомимику; +
б) качество голоса, его диапазон, тональность;
в) организация пространства и времени общения.
12. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук?
а) донаучный
б) описательный
в) конкретно-научный
г) феноменологический+
13. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?
а) идентификация; +
б) эмпатия;
в) рефлексия.
14. Что такое социальная перцепция?
а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков+
в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков
г) обмен информацией
15. Не является большой социальной группой:
а) этносы;
б) социальные классы;
в) контактные группы. +
16. Кто такой индивид:
а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;+
б) индивидуальность;
в) сангвиник;
г) человек как субъект социальной деятельности.
17. Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности?
а) способности;+
б) задатки;
в) талант;
г) оригинальность.
18. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это:
а) холерик;
б) сангвиник;
в) флегматик;
г) меланхолик.+
19. Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»?
а) К. Роджерс;
б) Дж. Роттер;
в) К.-Г. Юнг;+
г) все варианты не верны.
20. Что такое социализация личности?
а) метод психодиагностики;
б) процесс адаптации, становления человека в обществе;+
в) личностное пространство;
г) нет правильного варианта ответа.

II вариант.

1. Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей ?
 - а) социальная фасилитация; +
 - б) социальная ингибция;
 - в) социальная фрустрация.
2. Школу «групповой динамики» разработал:
 - а) Э. Мэйо;
 - б) Я.Л. Морено;
 - в) К. Левиным. +
3. Определите, какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?
 - а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
 - б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку+
 - в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника
4. Выберите характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в трансактном анализе:
 - а) Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность
 - б) Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик
 - в) Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства+
5. Кто был автором модели комфорта (1951 год)?
 - а) Г. Мида;
 - б) С. Аша; +
 - в) Т. Ньюкома.
6. Определите феномен: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать.
 - а) о сплоченности группы;
 - б) о совместимости группы; +
 - в) оба варианта верны
7. Что такое социальная психология?
 - а) наука, изучающая механизмы сознания и поведения социальных общностей, групп, индивидов, их межличностных отношений, а также социальную детерминированность и роль этих механизмов в различных сферах общества и разных ситуациях
 - б) наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления
 - в) наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах
 - г) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей+
8. Вспомните, по «теории черт» кто является лидером?
 - а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
 - б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; +
 - в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.
9. Выберите характеристику формального лидера:
 - а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий+
 - б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
 - в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
10. Отметьте то, что НЕ является стадией социализации:
 - а) дотрудовая стадия;
 - б) послетрудовая социализация;
 - в) стадия поздней социализации. +

11. Как называют конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта?
- а) факторами социализации;
 - б) группами социализации;
 - в) институтами социализации. +
12. Сколько компонентов в структуре социальной установки М. Смита (1942 г.):
- а) из двух;
 - б) из трех; +
 - в) из пяти.
13. Что такое коммуникативный барьер?
- а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению+
 - б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
 - в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
 - г) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека
14. Кто является автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности?
- а) В.А. Ядов; +
 - б) Д.Н. Узнадзе;
 - в) Н. Мясищев.
15. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +...»
- а) индивид;
 - б) инцидент; +
 - в) субъект.
16. Личность – это:
- а) персона, публичное лицо;
 - б) человек как субъект социальной деятельности;+
 - в) социальный статус;
 - г) социальная роль.
17. Как называется неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой?
- а) индивидуальность;+
 - б) индивид;
 - в) персона;
 - г) личность.
18. Как называется совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности?
- а) наследственностью;
 - б) характером;
 - в) способностями;
 - г) темпераментом. +
19. Тип темперамента: боевой тип, задорный, легко раздражающийся:
- а) холерик;+
 - б) сангвиник;
 - в) флегматик;
 - г) меланхолик.
20. Кто является автором структуры личности: «оно-ид» X «я-эго» X «сверх-я, — супер-эго»?
- а) Э.Берн; б) А. Маслоу; в) З. Фрейд;+ г) Дж. Роттер.

ИТОГО: максимальное количество баллов – 30

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Контрольная работа № 4 по обществознанию в 11 классе
по теме: «Основы экономической сферы»**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Труд	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
...	Денежные средства, здания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров, услуг

2. В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных. Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к «конкуренции».

- | | | |
|---------------|----------------------------|---------------|
| 1) монополия | 2) монополия | 3) кооператив |
| 4) олигополия | 5) совершенная конкуренция | 6) корпорация |

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «производитель».

1) фирма; 2) предпринимательство; 3) предложение; 4) инвестиции; 5) спрос; 6) потребление.

5. Найдите в приведённом списке факторы ускорения экономического роста в условиях рынка

- 1) прогресс науки и техники
- 2) рост числа безработных
- 3) отток инвестиций из производственной сферы
- 4) административное регулирование экономики
- 5) рост образовательного уровня работников
- 6) увеличение масштабов производства

6. Установите соответствие

СТАТЬИ ЗАТРАТ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание	1) постоянные издержки
Б) транспортные расходы	2) переменные издержки
В) сдельная зарплата рабочих	
Г) плата за электроэнергию	

7. Установите соответствие

ПРИМЕРЫ

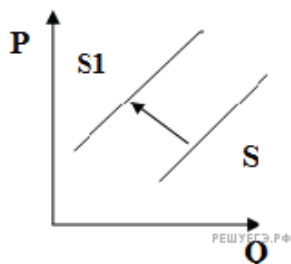
- А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается
- Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг
- В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров
- Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг
- Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом

8. Найдите в приведенном списке отличительные черты командной экономики.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1) преобладание частной собственности | 2) директивное планирование |
|---------------------------------------|-----------------------------|

- 3) жесткая централизация управления
 4) свободное ценообразование
 5) преобладание государственной собственности

9. На рисунке отражена ситуация на рынке элитной недвижимости: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P — цена товара, Q — объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



- 1) существенным ростом доходов населения
 2) возрастанием требований заказчика к строительству жилья бизнес-класса
 3) снижением цен на строительные материалы
 4) увеличением налогов на строительство домов
 5) предоставлением субсидий на покупку жилья военнослужащим

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными _____ (А) для их удовлетворения. Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это _____ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. Е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического _____ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. Д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны _____ (Г). Те из них, которые удастся вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это _____ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве неперемного фактора признали _____ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание _____ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития.»

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| 1) капитал | 2) производство | 3) возможности |
| 4) ресурсы | 5) прогресс | 6) нехватка |
| 7) информация | 8) земля | 9) труд |

11. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «экономическая конкуренция»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о преимуществах экономической конкуренции;
- одно предложение, раскрывающее негативные последствия конкуренции.

12. В любой экономической системе необходимо решать три главных вопроса экономики. Назовите эти вопросы и приведите три примера соответствующих решений этих вопросов в условиях рыночной экономики. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

13. Рынок спортивной одежды области Z поделён между тремя крупными компаниями, другие производители не представлены. Какой тип конкурентного рынка иллюстрирует этот пример? Свой выбор поясните. Назовите любые два других типа конкурентных рынков.

14. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Фирма в экономике». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Ответы к контрольной работе № 4 по обществознанию
в 11 классе по теме: «Человек и экономика»**

1-капитал

2-доход

3-36

4-56

5-156

6-1222

7- 21331

8-235

9-24

10- 3, 6, 5, 4, 8, 9, 1.

11 1) Экономическая конкуренция – соперничество участников рыночного хозяйства за лучшие условия купли-продажи товаров.

Могут быть приведены следующие предложения:

2) Конкуренция способствует увеличению разнообразия товаров, уменьшению цены, улучшению качества, заставляет гибко реагировать на изменение обстановки.

3) Минусы конкуренции: приводит к разорению производителей, огромное количество средств уходит на рекламу, используются нечестные методы борьбы.

12. 1) что производить? Например, фермер решил перераспределить свои посевные площади в пользу картофеля в связи с ростом цен на этот продукт;

2) как производить? Например, владелец типографии закупил новое компьютеризированное полиграфическое оборудование, требующее меньше рабочих и провел сокращение сотрудников;

3) для кого производить? Например, руководство часового завода решило производить дорогие часы с хорошим механизмом, ориентируясь на богатых потребителей.

13. 1) тип по условию — олигополия;

2) пояснение, например: три фирмы-производителя поделили рынок и конкурируют между собой, существенно влияя на цену товаров; другие производители на рынке не представлены;

3) другие типы:

— рынок чистой (совершенной) конкуренции;

— рынок монополистической конкуренции;

— рынок монополии

14. 1. Понятие фирмы.

2. Показатели эффективности фирмы:

а) прибыль; б) рентабельность; в) самоокупаемость и др.

3. Издержки фирмы:

а) постоянные издержки; б) переменные издержки.

4. Постоянные издержки:

а) арендная плата;

б) расходы на содержание здания;

в) затраты на подготовку и переподготовку кадров;

г) заработная плата управленческого персонала и др.

5. Переменные издержки фирмы:

а) приобретение сырья; б) оплата энергии; в) оплата топлива;

г) оплата транспортных услуг; д) расходы на тару и упаковку и др.

6. Источники финансирования фирмы:

а) внутренние источники финансирования;

б) внешние источники финансирования.

7. Виды организационно-правовых форм фирм:

а) акционерное общество;

б) общество с ограниченной ответственностью;

в) производственный кооператив и т.д.

8. Роль фирмы в экономике:
 а) производство товаров и услуг;
 б) создание рабочих мест;
 в) выплата налогов и т.д.

**Критерии оценивания контрольной работы № 4
 по обществознанию в 11 классе по теме: «Основы экономической сферы»**

Задания 1-3, 9 оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задания 4-8, 10 оцениваются 2 баллами:

Правильно выбраны все ответы 2б

Правильно выбран только 3 ответа 1б

Правильно выбрано менее 3 ответов или все неверно
 0б

Задание 11, 12 оцениваются 3 баллами

Есть ответ на вопрос, даны объяснения 3

Есть ответ на вопрос, дано одно объяснение 2

Есть ответ на вопрос, нет объяснений 1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие заданию. ИЛИ Ответ не верен 0

Задание 13 оценивается 4 баллами:

Раскрытие смысла понятия

2балла

Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))

2б

Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу **1б**

В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла **0 б**

Задание 14 оценивается 4 баллами

14.1 Раскрытие темы по существу 3

Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.

Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*

Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. 2

Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих

раскрыть данную тему по существу. *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* ИЛИ

Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.

Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.

Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта

Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.

Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* 1

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.ИЛИ

Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) 0

1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

2. 1 балл по критерию 14.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 14.1 выставлено 3 балла

14.2 Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана 1

Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей 1

Все иные ситуации 0

Максимальный балл 4

ИТОГО: максимальное количество баллов – 30

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

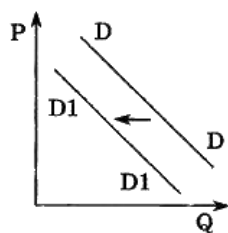
**Контрольная работа № 5 по обществознанию в 11 классе
по теме: «Экономическая сфера жизни общества»**

1. Экономика — это система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ. Это определение экономика как науки ли как хозяйства?
2. Проблемы экономического роста, роли государства в экономике изучает:
1) макроэкономика 2) микроэкономика 3) протекционизм 4) меркантилизм
3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом: 1) ВВП 2) НДС 3) ВНП 4) ТЭР
4. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Экономическая политика государства, целью которой - защита отечественных производителей от иностранной конкуренции - либерализм
2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.
3) Мировым рынком называют совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.
4) Инструментами протекционизма являются таможенные тарифы и пошлины, квоты на ввоз определённых товаров.
5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует расширению выбора потребителей.
5. Совокупность институтов, служб, предприятий, обслуживающих рынок – это:
1) монополия 2) валютная биржа 3) инфраструктура 4) конкуренция
6. Доход, который приносит такой фактор производства, как земля: 1) капитал 2) процент 3) зарплата 4) рента
7. Помещение, в котором располагается фирма, является собственностью владельца - это
1) внутренние издержки 2) внешние издержки 3) экономическая прибыль 4) эффективность
8. Верны ли утверждения:
1) Предпринимательство – это самостоятельная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли.
2) Учредителями общества с ограниченной ответственностью могут быть только юридические лица.
3) Лицензия – специальное разрешение на осуществление определённого вида деятельности при обязательном соблюдении требований и условий.
9. Деятельность по организации и координации работы предприятия:
1) маркетинг 2) менеджмент 3) сегментация 4) программирование
10. Увеличение или уменьшение налогов – это пример политики государства:
1) фискальной 2) монетарной 3) правового регулирования 4) финансирования
11. Эмиссия – это 1) замена денежных знаков 2) уровень инфляции 3) выпуск денежных знаков 4) система кредитования
12. Приём депозитов в банке – это его 1) активная операция 2) пассивная операция 3) нейтральная операция

13. Что лишнее в перечне: безработица, фрикционная, структурная, циклическая, экономика

14. Политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов:

- 1) глобализация 2) меркантилизм 3) экономические санкции 4) протекционизм



15. На рисунке отражена ситуация на рынке табачных изделий: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P — цена товара, Q — величина спроса товара). Падение спроса на табачные изделия может быть вызвано прежде всего

1. ростом доходов производителей табака
2. изменением предпочтений людей
3. совершенствованием технологии производства табачных изделий
4. усилением конкуренции производителей

16. Как называется финансово-кредитное учреждение, специализирующееся на покупке и продаже ценных бумаг:

- 1) пенсионный фонд 2) финансовая компания 3) фондовая биржа 4) страховая компания

17. Укажите, какое средство не должно использоваться предпринимателем для снижения затрат:

- 1) более экономная комбинация ресурсов 2) внедрение новой техники
3) экономия сырья и ресурсов 4) снижение зарплаты ниже установленного законом уровня

18. Установите соответствие

ФУНКЦИИ

УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

А) монополярная эмиссия денег

1) центральный банк

Б) кредитование населения

2) коммерческие банки

В) хранение золотовалютных резервов государства

Г) лицензирование финансовых организаций

Д) осуществление платежей между фирмами

19. В стране А во время экономического кризиса многие граждане потеряли работу. Длительное время не могут её найти и перебиваются временными, случайными заработками. Выберите из приведённого ниже списка характеристики безработицы в стране А и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) открытая 2) сезонная 3) циклическая 4) структурная 5) застойная 6) фрикционная

20. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Безработица представляет собой _____ (А) явление, которое наступает в случае превышения _____ (Б) трудовых услуг над спросом и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг. На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень _____ (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции.

_____ (Г) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует

_____ (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям,

_____ (Е) изменениями спроса и др. Естественная безработица не является постоянной величиной. Она зависит от уровня развития экономики страны: Государство должно следить, чтобы фактический уровень безработицы не превышал естественный».

1) сезонный

2) социально-экономический 3) общество

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| 4) научно-технический прогресс | 5) спрос | 6) предложение |
| 7) естественный уровень | 8) полная занятость | 9) производственный |

21. Правительство демократического государства Z. ввело пропорциональную шкалу индивидуального подоходного налога. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента (обоснования) в пользу подобного выбора.

22. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий
Таможенные пошлины, налоги, акцизы, прогрессивная шкала, декларация.

23. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Цикличность экономического развития». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Ответы к контрольной работе № 5 по обществознанию в 11 классе по теме:
«Экономическая сфера жизни общества»**

1-экономика как хозяйство

2-1,

3-3,

4-345

5-3,

6-4,

7-1,

8-13,

9-2,

10-1,

11-3,

12-2,

13-экономика,

14-4,

15-2,

16-3,

17-4,

18. 12112

19-135

20-2, 6, 4, 8, 7, 1

Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.

Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта

Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.

Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.* 1

Все иные ситуации, 0

2. 1б по критерию 23.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 23.1 выставлено 3 б

23.2 Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей 1

ИТОГО: максимальное количество баллов – 32

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

Приложение 7

**Контрольная работа № 6 по обществознанию в 11
классе по теме: «Введение в экономическую науку
вариант 1**

. В каждом вопросе предусмотрен только один правильный ответ.

A1. Экономика – наука, изучающая:

1. мотивы поведения человека
2. методы рационального хозяйствования
3. способы внедрения достижений науки
4. формы повышения квалификации рабочих

A2. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Купить дешевле, а продать подороже - таков основной закон бизнеса.

Б. Конечная стоимость товара не включает в себя издержки на налоги, транспорт, аренду помещения.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A3. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год:

1. национальный доход
2. внутренний валовой продукт
3. производительность труда
4. валовой оборот

A4. Конкуренция производителей в рыночной экономике

1. приводит к снижению производительности труда
2. уравнивает спрос и предложение
3. усиливает вмешательство государства в экономику
4. стимулирует увеличение затрат на производство

A5. Акционерные общества в отличие от производственных кооперативов

1. делят имущество на паи
2. вправе выпускать ценные бумаги
3. основаны на личном трудовом участии граждан
4. являются формой частной собственности

A6. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма

1. получает прибыль
2. сокращает штат сотрудников
3. снижает производительность труда
4. выплачивает больше налогов

A7. Разработка стратегии продаж продукции предприятия является содержанием деятельности

1. менеджмента
2. маркетинга
3. лизинга
4. франчайзинга

A8. Метод «цены проникновения» характерен для ценовой политики фирм, которые хотят

1. получить максимальную прибыль
2. уйти от высоких налогов
3. захватить рынок
4. победить конкурентов

A9. Сводный план сбора дохода государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется

1. финансовым планом
2. бухгалтерским отчетом
3. государственным бюджетом
4. экономическим расчетом

A10. Инфляция

1. повышение цен на товары
2. обесценивание денег
3. денежное выражение объема товаров и услуг
4. результат вмешательства государства в экономику

1. **Задания В1–В5 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).**

В1. Ниже приведен ряд терминов, все из которых за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.

На добавленную стоимость, подоходный, на прибыль, на имущество.

Ответ: 1. общее понятие: _____.
2. лишний элемент: _____.

В2. Найдите в приведенном списке функции государства в рыночной экономике:

- 1) закрытие убыточных предприятий
- 2) планирование производства
- 3) защита прав собственности
- 4) регулирование денежного обращения
- 5) определение ценовой политики
- 6) перераспределение доходов через налогообложение
- 7) производство общественных благ

Номера, под которыми указаны функции государства, выпишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. Ответы запишите в таблицу.

(1) _____ - это платежи, которые в обязательном порядке уплачиваются в пользу государства юридическими и физическими лицами. (2) _____ взимаются государством непосредственно с доходов и имущества налогоплательщика. Их объектом выступает (3) _____ (зарплата, прибыль, процент) и стоимость имущества налогоплательщика. (4) _____ устанавливаются в виде надбавок к цене товаров и услуг. Существует еще множество налогов. (5) _____ облагаются товары массового производства (спиртные напитки, табачные изделия, соль, сахар и др.). (6) _____ - вид налога, который взимается за ввоз импортных товаров.

- А. акцизы
- Б. доход
- В. налоги
- Г. прямые налоги
- Д. косвенные налоги
- Е. таможенные пошлины

Ответ:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А). Основой любой экономической системы является та или иная форма собственности. (Б). Частная собственность в ее многообразных формах является фундаментом рыночной экономики. (В). Считаем, что главным критерием анализа экономических систем является принадлежность факторов производства: капитала, информационных и интеллектуальных ресурсов, земли, труда.

(Г). Собственность – это необычайно сложная система отношений.

Определите, какие положения текста носят

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В5. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: _____.

3. Прочтите текст и выполните задания С1–С2.

Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии. Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения. *Р. Альфонсин.*

С1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

С2. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет гос. регулирование в условиях рынка.

**Контрольная работа № 6 по обществознанию в 11
классе по теме: «Введение в экономическую науку»
Вариант 2.**

1. В каждом вопросе предусмотрен только один правильный ответ.

A1. В перечне проблем, изучаемых экономической наукой, лишнее

1. поведение людей в процессе производства и обмена материальных благ
2. пути повышения эффективности экономических процессов
3. стабилизация демографической ситуации
4. способы распределения производственных благ

A2. Что является общим для организационно-правовых форм предпринимательства?

1. возможность участвовать в конкуренции
2. размеры первоначального капитала
3. уровень производительности труда
4. нормы делового этикета

A3. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:

1. ВВП
2. ВНП
3. Личный доход
4. национальный доход

A4. Рынок обязательно предполагает

1. конкуренцию независимых производителей
2. государственную регламентацию производственной деятельности
3. наличие значительного сектора государственной собственности
4. полное отсутствие государственного вмешательства в экономику

A5. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного:

1. является формой частной собственности
2. обладает хозяйственной самостоятельностью
3. владелец предприятия единолично решает все вопросы управления
4. доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

A6. Прибыль создается в процессе

1. сбора налогов
2. производства
3. Распределения
4. Потребления

A7. Организация управления предприятием называется

1. менеджмент
2. маркетинг
3. Лизинг
4. Франчайзинг

A8. Основное содержание деятельности коммерческого банка

1. оказание консультативной помощи

2. хранение денежных средств
3. оказание услуг клиентам по вкладам и кредитованию
4. выпуск денег

A9. Государственный бюджет – это

1. роспись доходов и расходов государства на год
2. стоимость совокупного продукта, созданного в стране
3. сумма проданных в стране товаров
4. внутренний и внешний долг государства

A10. К прямым налогам относятся

1. налоги на имущество
3. Акцизы
2. пошлины
4. Партийные взносы

2. Задания В1–В5 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

В1. Ниже приведен ряд терминов, все из которых за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.

На добавленную стоимость, акцизы, на прибыль, таможенные пошлины.

Ответ: _____.

В2. Найдите в приведенном списке способы воздействия на экономику, которые использует государство в условиях рыночной экономики:

- 1) налогообложение
- 2) правовое регулирование
- 3) планирование производства
- 4) централизованное установление цен
- 5) кредитование предприятий
- 6) определение объемов производства

Номера, под которыми указаны функции государства, выпишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. Ответы запишите в таблицу.

(1) _____ потребителей являются источником дохода производителей, поэтому в условиях рыночной экономики (2) _____ потребителей, в конечном счете, определяет, что будет произведено и в каком количестве. Решения, принимаемые потребителем, зависят от уровня его (3) _____. Существует два пути получения доходов: доход от профессиональной деятельности в виде (4) _____ и доход от (5) _____, под которым понимается стоимость всех вещей и ценных бумаг, которыми владеет человек.

- А. выбор
- Д. заработная плата
- Б. богатство
- В. Деньги
- Г. доход

Ответ:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своём слиянии. (Б) Это вызвало значительный рост курса акций большинства из этих компаний. (В) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В5. Рынок мобильной связи области N контролируется 4 крупными компаниями. В борьбе за клиентов фирмы вынуждены снижать тарифы услуг связи, устанавливать бонусы, проводить акции.

Выберите из приведенного списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. рынок товаров
2. региональный рынок
3. монополия
4. рынок услуг
5. монополистическая конкуренция
6. олигополия

Ответ: _____.

1. Для ответов на задания этой части (С1–С2) используйте специально отведенные поля.
Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания С1–С2.

Протекционизм.

Исторически сложились и до сих пор существуют различные формы государственной защиты национальных интересов в борьбе на мировых рынках. В 15-18 вв. государства всячески стимулировали экспорт и сдерживали импорт товаров, т.е. придерживались жесткого протекционизма – защиты собственной промышленности путем введения высоких ввозных пошлин, государственной монополии на торговлю определенными видами товаров.

Современный протекционизм некоторых стран, как и классический, означает стремление государств обеспечить наилучшие условия для производителей своих стран на внутреннем рынке и оградить их от конкуренции импортеров. Сторонники протекционизма утверждают, что введение импортных пошлин приводит к снижению конкурентного давления иностранных фирм на молодые отрасли отечественного производства; росту внутренней занятости, поскольку вместо импорта продукции развивается отечественная промышленность, создаются дополнительные рабочие места, увеличиваются доходы государства.

Классическими видами торгового протекционизма являются импортные пошлины или таможенные тарифы. Импортная пошлина представляет собой налог на импортируемый товар. Введение таможенных тарифов влияет, прежде всего, на потребителей импортируемых товаров, которые вынуждены либо платить большую сумму денег на их приобретение, либо покупать их в меньшем количестве. С другой стороны, отечественные производители аналогичных товаров первоначально выигрывают от ввода тарифов, так как покупатели вынуждены обратиться к их товарам. Таможенными тарифами облагается как импорт, так и экспорт.

Однако в долгосрочном периоде протекционизм в целом приводит к замедлению научно-технического прогресса, так как у производителей вследствие отсутствия конкуренции снижаются побудительные мотивы поиска новых технологий, ведущих к уменьшению издержек производства непроданных цен. Если прежде протекционизм опирался в основном на систему таможенных пошлин, то после Второй мировой войны значительно увеличилось значение нетарифных барьеров, к которым относятся: обеспечение государственного потребления только товарами отечественного производства; сложный валютный контроль за ввозом товаров; санитарные стандарты на продовольственные товары; лицензирование импорта.

Наибольшее распространение в последние годы получил такой вид нетарифного ограничения, как импортные квоты, т.е. количественное ограничение объема иностранной продукции, ежегодно разрешаемого государством для ввоза в данную страну. Если размер импортной квоты меньше, чем спрос

на внутреннем рынке, то она не только уменьшает объем импорта, но и приводит к превышению внутренних цен над мировыми.

Протекционизм неизбежно ведет к сокращению внешней торговли, к самоизоляции. Внешняя торговля – это улица с двусторонним движением, поэтому введение торговых ограничений на импорт товаров в одной стране может привести к возникновению ответной реакции со стороны стран-импортеров: введению аналогичных барьеров для товаров, производимых в стране, осуществляющей протекционистскую политику. Поэтому в последнее время все большее распространение получает политика свободной торговли (фритредерство), утверждающая равноправие отечественных и иностранных поставщиков на внутреннем рынке, отказ от каких-либо ограничений на воз товаров и услуг в страну и вывоз их за ее пределы.

О.С. Белокрылова

С1. Что такое фритредерство?

С2. Какие нетарифные барьеры используются для реализации политики протекционизма?

**Ключ и критерии оценивания контрольной работы «Введение в экономику»
Вариант 1.**

Задание 1.

A1. 2 **A6.** 1

A2. 1 **A7.** 2

A3. 2 **A8.** 3

A4. 2 **A9.** 3

A5. 2 **A10.** 2

За каждый правильный ответ по 1 баллу. – итого **10 баллов.**

Задание 2.

V1. НДС, прямые налоги

V2. 3,4,6

V3. 1В 2Г 3Б 4Д 5А 6Е

V4. 1А 1Б 2В 1Г

V5. 3,5,6

За правильно выполненные задания V1, V2, V3, V4, V5 – по 2 балла. За 1 допущенную ошибку в заданиях V1-5 – 1 балл, за ответ, содержащий более 1 ошибки – 0 баллов. Итого **10 баллов**

Задание 3.

С1 Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Мнения авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике не совпадают.

- Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики.
- Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

- Правильно дан ответ и два примера. – **2 балла.**
- Правильно указана только ответ.

ИЛИ Правильно указаны ответ и один пример.

ИЛИ Правильно указаны только два примера. – **1 балл.**

- Правильно указано только один пример.

ИЛИ Ответ неправильный. – **0 баллов.**

С2. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет гос. Регулирование в условиях рынка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно- исследовательских работ.
- Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости.
- Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения...

Правильно указаны 3 последствия. – **2 балла.**

Правильно указано 2 последствия . – **1 балл.**

Правильно указано только 1 последствие.

ИЛИ Ответ неправильный. – **0 баллов.**

Максимальный балл за правильно выполненную работу – 24 балла.

Ключ и критерии оценивания контрольной работы «Введение в экономику» Вариант 2.

Задание 1.

A1. 3 A6. 2

A2. 1 A7. 1

A3. 1 A8. 3

A4. 1 A9. 1

A5. 3 A10. 1

За каждый правильный ответ по 1 баллу. – **итого 10 баллов.**

Задание 2.

V1. На прибыль, косвенные налоги

V2. 1,2,5

V3. 1В 2А 3Г 4Д 5Б

V4. 1121

V5. 2,4,5

За правильно выполненные задания V1, V2, V3, V4, V5 – по 2 балла. За 1 допущенную ошибку в заданиях V1-5 – 1 балл, за ответ, содержащий более 1 ошибки – 0 баллов. **Итого 10 баллов**

Задание 3.

C1 Что такое фритредерство?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Фритредерство – это политика свободной торговли, утверждающая равноправие отечественных и иностранных поставщиков на внутреннем рынке, отказ от каких-либо ограничений на ввоз товаров и услуг и вывоз их за ее пределы.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

- Правильно дан полный ответ – **2 балла.**
- Ответ неполный – **1 балл.**
- Ответ неправильный. – **0 баллов.**

C2. Какие нетарифные барьеры используются для реализации политики протекционизма?

К нетарифным барьерам относится: обеспечение государственного потребления только товарами отечественного производства; сложный валютный контроль над ввозом товаров; санитарные стандарты на продовольственные товары; лицензирование импорта ,введение импортных квот, т.е. количественного ограничения объема иностранной продукции, ежегодно разрешаемого государством для ввоза в данную страну.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

- Правильно приведены не менее 3 примеров. – **2 балла.**
- Правильно указаны 2 примера.– **1 балл.**

- Правильно указан 1 пример ИЛИ ответ неправильный. – 0 баллов.

Максимальный балл за правильно выполненную работу – 24 балла.

**Критерии оценивания ответов
в пересчёте на 5-балльную систему оценивания**

«5» - 100-95 %, - 24-22 балла

«4» - 94-75 %, - 21-17 баллов

«3» - 74-50 %, - 16-12 баллов

«2» - менее 50 %. – 11 менее бал

Приложение 8

**Контрольная работа № 8 по теме: «Введение в экономическую науку»
в виде устного зачета по вопросам**

Контрольная работа № 9 по теме: «Социальные науки»
Контрольная работа № 10 по теме: «Введение в философию»
Контрольная работа № 11 по теме: «Введение в социальную психологию».

**Контрольная работа № 9 по теме:
«Социальные науки» в виде устного зачета по вопросам**

**Контрольная работа № 10 по теме:
«Введение в философию» в виде устного зачета по вопросам**

Контрольная работа № 11 по теме: «Введение в социальную психологию» в виде устного зачета по вопросам.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 11 класса

Система оценивания.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр и букв, терминов. В данной части представлены задания следующих типов:

- записать слово, пропущенное в таблице, обозначающее термин;
- найти и указать термин, относящийся к другому понятию;
- из приведённых в списке характеристик выбрать правильную и выписать номер этой характеристики ;
- установить соответствие между субъектом и объектом.

Правильно выполненные задания В1, В2 оцениваются по 1 баллу.

Задание В3 оценивается следующим образом: 5 баллов – нет ошибок, 3 балла – допущена одна ошибка, 1 балл – допущены две ошибки, 0 баллов-3 или более ошибок.

Максимально возможный балл за всю работу – 23.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 - 11	12 - 14	15 - 19	20 - 23

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

Итоговая контрольная работа по обществознанию

11 класс

Ключи к контрольной работе

1 вариант

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
-----------	-------	-----------	-------	-----------	-------

1	3	9	4	17	4
2	2	10	3	18	1
3	2	11	3	19	1
4	2	12	4	20	3
5	4	13	3	В1	Эксперимент
6	1	14	1	В2	Племя
7	3	15	3	В3	21212
8	2	16	4		

2 вариант

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	2	9	3	17	3
2	3	10	4	18	4
3	3	11	4	19	2
4	2	12	3	20	2
5	4	13	3	В1	наследственность
6	4	14	3	В2	11221
7	1	15	1	В3	124
8	1	16	2		

Итоговая контрольная работа по обществознанию

КИМ 11 класс

1 вариант

Часть 1

1. Укажите неверный признак права:

1) устанавливает только государство

3) носят не обязательный характер

16. К негативным последствиям безработицы для конкретного человека относится:

- 1) потеря квалификации 3) изменение жизненного уровня
2) изменение социального статуса 4) все перечисленное

17. Укажите, в чем наглядно проявляется преэмптенность общественного сознания:

- 1) в науке 2) в морали 3) в традициях 4) во всем перечисленном

18. Верны ли следующие определения понятия «общественная психология»:

А. Общественная психология - это совокупность чувств, настроений и традиций.

Б. Общественная психология – это система теоретических взглядов.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

19. Укажите неверный вариант ответа. Идеология – это:

- 1) система идей и взглядов
2) социально-политические теории
3) вид деятельности, направленный на формирование в обществе определенных настроений
4) теоретическое обоснование систем ценностей определенных субъектов политики

20. верны ли следующие суждения о СМИ?

А. СМИ обеспечивают прямую связь с общественностью.

Б. Радио, телевидение и пресса – это самые распространенные виды СМИ.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1: Запишите слово, пропущенное в таблице.

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

В2: Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

Господство, государство, принуждение, право, племя.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

В3: Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА
А) подозреваемый	1) обвинение
Б) прокурор	2) защита
В) адвокат	
Г) потерпевший	
Д) обвиняемый	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Контрольная работа №1 по обществознанию в 11 классе по теме: «Социальная сфера»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Понятия	Определения
Национализм	Идеология и политика, которая ставит интересы нации на первое место, выше социальных, экономических и прочих
?	Проповедь национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию и угнетение других народов

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гуманистическая национальная политика». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) толерантность 2) привилегии отдельным этническим группам 3) сохранение родного языка
4) сближение наций 5) пропаганда этнической исключительности 6) культурная самобытность

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) самоконтроль 2) поощрение 3) социальный контроль 4) социальная норма 5) наказание

4. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах.

- 1) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
2) Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы).
3) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.
4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

5. Выберите верные суждения о социальной мобильности.

- 1) Межпоколенная мобильность – сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.
2) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали: с согласия самих людей, или без их согласия.
3) Социальная мобильность – это разделение общества на группы, занимающие разное положение.
4) К горизонтальному виду мобильности относится получение внеочередного воинского звания.
5) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.

6. Соотнесите термины, связанные с социальным конфликтом и определения.

- 1) проблема, противоречие, ради разрешения которых оппоненты вступают в конфликт инцидент А)
2) непосредственные участники конфликта Б)
3) действия участников конфликта, направленные на овладение его объектом среда конфликта В)
4) настоящая причина конфликта: некая ценность, за обладание которой идёт борьба предмет конфликта Г)
5) возникновение разногласий, столкновение желаний, мнений, интересов
6) совокупность условий и обстоятельств, в которых зарождается и развивается конфликт

7. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении.

- 1) Отклоняющееся поведение – это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации.
- 3) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
- 4) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
- 5) Отклоняющееся поведение подразумевает отклонение от общепринятых норм.

8. *Какому термину соответствует определение?*

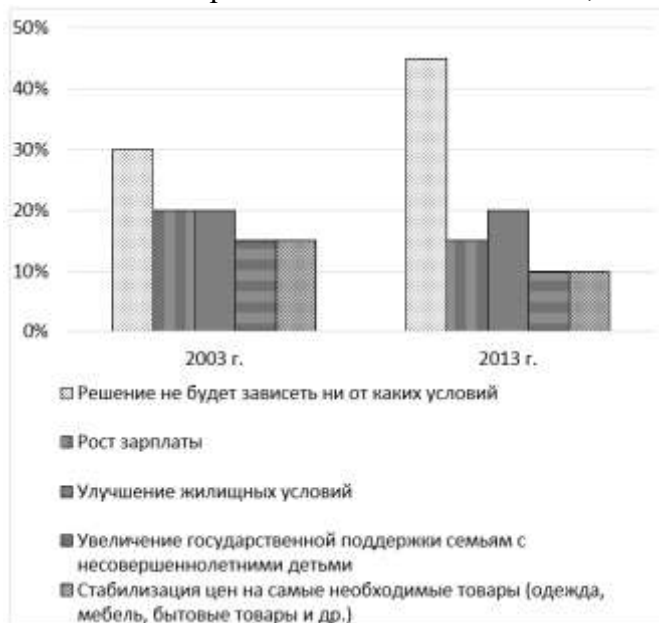
Большая социальная группа, которая выделяется по демографическим (возрастным), социальным и социально-психологическим параметрам.

9. *Выберите верные утверждения*

- 1) Этническая общность – это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая связана общностью языка, культуры, психологического склада и мировосприятия.
- 2) К естественным предпосылкам складывания того или иного этноса относят общность территории.
- 3) Доход, образование, престиж, объём властных полномочий – факторы, влияющие на формирование этнических групп.
- 4) Одной из предпосылок формирования этнических общностей является переход к индустриальной цивилизации.
- 5) Интегративным показателем сформировавшейся этнической общности выступает этническое самосознание

10. *В ходе социологических опросов молодых семей в 2003 и 2013 гг. предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что могло бы повлиять на Ваше решение в ближайшие два-три года родить хотя бы одного ребёнка? Какое из следующих высказываний точнее всего описывает Ваше отношение к этой проблеме?». Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.*

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.



- 1) Доля семей, на чье решение может повлиять улучшение жилищных условий, за 10 лет осталась неизменной.
- 2) Как в 2003, так и в 2013 году на решение этого вопроса в первую очередь могло повлиять увеличение государственной поддержки семьям с несовершеннолетними детьми.
- 3) В 2013 г. положительное решение этого вопроса для примерно половины опрошенных зависело от роста зарплаты.
- 4) Доля семей, чье решение не будет зависеть ни от каких условий, возросла в 2013г в сравнении с 2003г
- 5) В 2013 г. доля тех, кто связывали решение этого вопроса с улучшением жилищных условий, была больше доли тех, на чье решение могла повлиять стабилизация цен на самые необходимые товары.

11. *Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18–20-*

летнего возраста.

- 1) Президент РФ
- 2) член неформальной молодёжной группы
- 3) избиратель
- 4) мировой судья
- 5) военнослужащий срочной службы
- 6) губернатор

12. *Какому термину соответствует определение?*

Промежуточное, «пограничное» положение человека, когда при переходе из одной социальной группы в другую он утратил свою прежнюю систему ценностей и пока не усвоил новые.

13. *Выберите верные суждения о социальных нормах.*

- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- 2) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.
- 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.

- 4) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
5) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.

14. Какому термину соответствует определение? Сохранение у взрослых физических и психических черт, свойственных детскому возрасту.

15. Выберите верные суждения о социальной стратификации.

- 1) К критериям социальной стратификации относят объём власти.
2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
3) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.
4) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.
5) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

16. Что из перечисленного относится к типам открытой социальной структуры? 1) рабство 2) классы 3) сословия 4) страты 5) касты

17. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

- 1) Конфликты порождены различными причинами: внешними и внутренними, всеобщими и единичными, материальными и идеальными, объективными и субъективными и т. Д. 2) Предметом конфликта являются стороны, участвующие в конфликте.
3) Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
4) К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах, целях сторон.
5) Социальный конфликт – это спор, столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.

18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов, заполните пропуски. «В России проживает более 100 больших и малых _____ (А) общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодёжи была дис-

кредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах _____ (Б), ещё не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели – национальные лидеры, которые проводили политику «раздувания» _____ (В) и сепаратизма, используя различные способы манипулирования сознанием молодёжи.

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные _____ (Г) и протекают по-разному. Они ограничивают сферу _____ (Д) между молодёжью различных национальностей, вызывают у молодых людей насторожённость, затрудняют межнациональные контакты. Кроме того, насилие становится фактом общественного _____ (Е), повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха».

1) политический 2) этнический 3) сознание 4) демократия 5) обучение 6) общение 7) национализм 8) последствия 9) причина

19. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.

20. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный статус»? Привлекая знания обществоведческого курса составьте 2 предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социального статуса, и одно предложение, раскрывающее сущность статусного набора.

21. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые 3 признака семьи партнерского (демократического) типа.

Ответы к зачету № 3 по обществознанию в 11 классе по теме: «Социальная сфера»

1. шовинизм).
2. 2.5
3. 3
4. 2; 4; 5;
5. 1.2.5.
6. 3; 4; 6; 1;
7. 2.4.5.

Раскрытие смысла понятия

2балла

Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)) **26**

Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу **16**

В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла **06**

ИТОГО: максимальное количество баллов – 37*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

Приложение 14

Итоговое тестирование по разделу «Введение в социологию»**1 вариант****1 часть А**

1.Русские составляют общность:

- демографическую;
- профессиональную;
- этническую;
- политическую.

2.К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей, относятся:

- сословия;
- страты;
- классы;
- нации.

3.К предписанному социальному статусу относится:

социальное происхождение;
образование;
квалификация;
уровень дохода.

4. Лишними в перечне социальных отношений являются отношения:

межгрупповые;
межличностные;
межнациональные;
между людьми и техникой;

5. Карьера молодого человека, поднявшегося за несколько лет от клерка до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность:

горизонтальную;
восходящую;
регрессивную;
нисходящую.

6. Что из перечисленного иллюстрирует негативное отклоняющееся поведение;

открытие нового направления в науке;
коллекционирование дверных ручек;
злоупотребление алкоголем;
высокие достижения в спорте.

7. Социальные отношения в современной России отличаются:

процессом формирования «среднего класса»;
отсутствием «среднего класса»;
многочисленным и доминирующим «средним классом»;
значительной численностью «новых русских».

8. Верны ли следующие суждения о видах групп?

А) Мужчины и женщины представляют собой этнические группы;
Б) Русские и украинцы представляют собой демографические группы;
верно только А;
верно только Б;
верно и А и Б;
оба суждения не верны.

9. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

Под социальной мобильностью понимается:

А) только успешный карьерный рост;
Б) изменение положения человека в обществе;
верно только А;
верно только Б;
верно и А и Б;
оба суждения не верны.

10. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Межнациональные отношения в современном обществе связаны:

А) с уважительным отношением к обычаям и традициям других народов;
Б) с сохранением верности своим национальным традициям и культуре.
верно только А;
верно только Б;
верно и А и Б;
оба суждения не верны.

11. Верны ли следующие суждения о типах социального статуса?

А) происхождение человека является его предписанным статусом;
Б) профессиональная квалификация и уровень дохода относятся к элементам достигаемого статуса.
верно только А;
верно только Б;
верно и А и Б;
оба суждения не верны.

2 часть В

1. Слой высшего чиновничества советской эпохи, для которого характерны перемещения в виду горизонтальной социальной мобильности, получили название:

1) бюрократия;
2) номенклатура;
3) интеллигенция;
4) служащие.

2. – группы, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе.

Ответ:.....

3. Заполните пропуск в схеме:

4. Соотнесите типы социальных групп и иллюстрирующие их примеры.

Примеры:

мужчины;

женщины;

молодежь;

народности;

Типы социальных групп:

А) демографические группы;

Б) этнические группы.

1	2	3	4
---	---	---	---

5. Соотнесите типы социальной мобильности и иллюстрирующие их примеры.

Примеры:

назначение учителя директором школы;

переход учителя на работу в другую школу;

перевод офицера на новое место службы;

разжалование офицера в рядовые.

Типы мобильности:

А) вертикальная;

Б) горизонтальная.

1	2	3	4
---	---	---	---

6. Укажите набор социальных ролей характерных для старшеклассника:

1) кандидат в депутаты законодательного собрания, государственной думы;

2) избиратель;

3) гражданин РФ;

4) завсегдатай Интернет-кафе;

5) кандидат в Президенты РФ;

6) футбольный болельщик.

Ответ:.....

Часть С

1 Вариант

С1:

Назовите основные принципы классификации социальных групп;

С2:

С помощью 3 примеров проиллюстрируйте протекание процесса социализации «личности»

С3:

Мини-сочинение (эссе).

«Социальная ущербность – неизбежная спутница иммиграции» (А. Тоэнби)

«Величие нации не измеряется ее численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго)

«Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» (Ф. Адлер)

Итоговое тестирование

по разделу «Введение в социологию»

2 вариант

часть А

1. Какие из названных групп являются демографическими группами?

1) Дети и старики;

2) малые народы;

3) интеллигенты;

4) программисты.

2. К социальным группам, выделяемым по общности политических взглядов, относятся:

1) классы;

2) партии;

3) нации;

4) кооперативы.

3. Маргиналы - это:

1) люди, оказавшиеся на социальном «дне»;

2) люди, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе;

3) малообеспеченные граждане;

4) люди без определенного места жительства.

4. По принципу профессиональной общности объединяются следующие группы:

1) врачи, шахтеры, фермеры;

2) дети, подростки, молодежь;

3) мужчины и женщины;

4) лакцы, чеченцы, даргинцы.

5. Общей социальной ролью подростка и взрослого является роль:

1) избирателя;

2) военнослужащего по контракту;

3) футбольного болельщика

4) отца семейства.

6. Примером позитивного отклоняющегося поведения являются:

1) создание произведений изобразительного искусства;

2) занятия физкультурой;

3) учеба в школе;

4) посещение футбольного матча.

7. Толерантность применительно к межнациональным отношениям означает:

1) уважение к обычаям и традициям других народов, учет их в общении;

2) уважение другой религии, веротерпимость;

3) принятие иного мнения как данности, готовность к диалога с инакомыслящим;

4) негативное отношение к иной точке зрения.

8. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

Социальными являются отношения:

А) межконфессиональные;

В) межнациональные.

1) верно только А;

2) верно только В;

3) верно и А и В;

4) оба суждения не верны.

9. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

Социальное неравенство проявляется:

А) в делении общества на различные группы;

В) в различном доступе людей к социальным благам.

1) верно только А;

2) верно только В;

3) верно и А и В;

4) оба суждения не верны.

10. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) отклонение от поведения от норм может иметь как негативную, так и позитивную направленность;

В) отклоняющееся от поведения может быть социально одобряемым.

1) верно только А;

2) верно только В;

3) верно и А и В;

4) оба суждения не верны.

11. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях в современной России?

Для социальных отношений в современной России характерно:

А) отсутствие социальных контрактов;

В) обеспечения высокого уровня жизни большинства людей.

1) верно только А;

2) верно только В;

3) верно и А и В;

4) оба суждения не верны.

часть В

1. Семью как.....характеризует общность быта.

2. К усилению социальной.....ведет существенное увеличение разрыва между общественными группами.

Ответ: _____

3. Заполните пропуски в схеме:

Ответ: _____

4. Заполните пропуски в схеме:

Ответ: _____

5. Соотнесите принципы социальных групп и иллюстрирующие их примеры.

Примеры:

- 1) горожане;
- 2) бондари;
- 3) бортники;
- 4) провинциалы.

Типы социальных групп:

- А) поселенческие группы;
- В) профессиональные группы;

1	2	3	4
---	---	---	---

6. Укажите набор социальных ролей, характерных для старшеклассника:

- 1) член неформальной молодежной группы, объединяющих болельщиков футбольной команды;
- 2) военнослужащий срочной службы;
- 3) человек, занятый на временных работах по трудовому соглашению;
- 4) водитель транспортного средства, подрабатывающий частным извозом;
- 5) член семьи.

Ответ: _____

часть С

2 вариант

С1: Какой смысл вкладывают социологи в понятие «социальная мобильность»? Приведите три института, выступающие в качестве социальных лифтов в современном обществе и проиллюстрируйте каждый примером.

С2: Подтвердите тремя примерами утверждение, что одной из ведущих тенденций современного мира является интеграция, сближение между собой стран и народов.

С3: Мини-сочинение (эссе).

«Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» (Ф. Адлер)

«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории» (Роберт Дарендорф)

«Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейд)

Ответы:

Вариант 1.

Часть 1. А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	1	1	4	2	3	1	4	4	3	3

Часть 2. В

номенклатура

маргиналы

социальные группы

1 – А

2 – А

3 – А

4 – Б

3, 4, 6

Часть 3. С

С1.

Основные принципы классификации социальных групп:
 по численности (большие и малые)
 по характеру взаимодействия (первичные и вторичные)
 по способу организации (формальные и неформальные)
 по количеству ценностей (односторонние и многосторонние)

С2. Выберите верное высказывание:

ребенок начинает соблюдать правила, нормы общения – происходит освоение человеком социальных норм;
 ученик приобретает экономические и политические знания, т.е. происходит приобщение обучающегося к накопленному интеллектуальному потенциалу общества;

человек входит в социальную группу и становится его участником – происходит его формирование как представителя данной группы, он становится носителем ее норм и ценностей.

Вариант 2.

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2	2	1	3	1	1	3	2	3	4

Часть В

малая группа
 дифференциации
 позитивное
 социальные нормы

1 – А

2 – Б

3 – Б

4 – А

1, 3, 5

Часть С

С1. Социальная мобильность – изменение индивидом или группой социального статуса, места занимаемого в обществе

школа (образование) – благодаря получению хорошего образования, человек может получить престижную и высокооплачиваемую работу

партия – благодаря членству в партии, человек может занять высокий государственный пост

брак – благодаря удачному замужеству женщина может обрести материальное благополучие, войти в элитный круг.

С2. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

Создание влиятельной организации Совета Европы, Членство России с 1996 г.

Образование Евросоюза, введение единой европейской валюты – евро;

Формирование наднациональных политических органов – Европарламента, единого Европейского банка.

Приложение

Зачёт № 4 по обществознанию в 11 классе по теме: «Политика в жизни общества»

1 Что является функцией исполнительной власти?

1) разработка государственного бюджета 2) создание законов 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

2 К организационной подсистеме относится: 1) государство 2) нация 3) класс 4) идеология

3. Для консервативной идеологии характерно признание

1) ценностей традиций, преемственности 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории 3) государственной собственности как основы экономики 4) имущественного равенства

4. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

5. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество

6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

1) политический режим 2) форма правления 3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

7. Ведущими принципами какой идеологии - поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) радикальной

8. К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет госуд

9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное? 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.

2) В государстве действует единая система законодательства. 3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.

4) Высшие органы государства формируются выборным путем

10. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

11. Конституция РФ была принята 1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом 3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом

12. Функцией государства является 1) разделение властей 2) суверенитет 3) поддержание общественного порядка 4) наличие гос. аппарата

13. Любую политическую партию характеризует

1) широкий круг сторонников 2) наличие в партийных рядах членов правительства 3) близость политич. позиций 4) критика правительственного курса

14. Отличительным признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела гражданского общества 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

15. Верны ли суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права. Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

16. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

1) государственном контроле средств массовой информации 2) финансировании органов местного самоуправления

3) приоритете частной формы собственности
многообразии

4) политическом и идеологическом

17. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) политическим
плюрализмом 4) соблюдением прав человека

18. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

- 1) мажоритарной 2) пропорциональной 3) прямого делегирования 4) многопартийной

19. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит
сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров 2) парламент утверждает ежегодную
сумму, выделяемую на содержание двора
3) власть монарха не имеет законодательных ограничений 4) монарх является верховным
главнокомандующим

20. Нацеленность на завоевание политической власти – это

- 1) принцип деятельности парламента 2) ведущая задача профсоюза 3) особенность политической
культуры 4) цель деятельности полит партии

21. Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство
2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

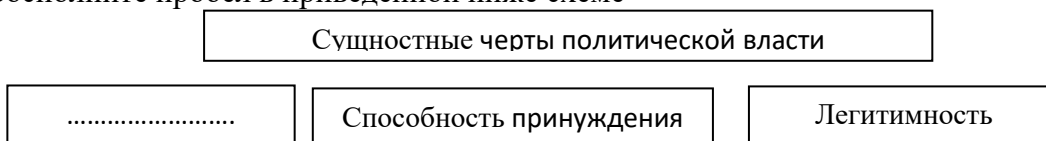
22. В коммуникативную подсистему политической системы входят

- 1) политические организации и учреждения 2) отношения между
государством и гражданином
3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества 4) политические идеи,
взгляды, представления

23. Государство в отличие от политической партии

- 1) имеет сформулированные цели своей деятельности 2) является объединением людей
3) создает правовые нормы 4) является институтом подсистемы

24. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



25. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием
«гражданское общество». Найдите и укажите термин не связанный с этим понятием.

Убеждение; свободный индивид; власть; церковь; традиция.

26 Установите соответствие
ПРИЗНАКИ

- А) голосование осуществляется по партийным спискам
Б) победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников
В) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу подданных за
каждую голосов
Г) голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов.

27. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Либеральная _____ (1) зарождается в Западной Европе на рубеже XVIII - XIX веков. Главная ценность либерализма – свобода и независимость человека в экономической и политической области. Государство не должно вмешиваться в экономическую жизнь, предоставляя основной простор свободной _____ (2), предпринимательской инициативе. Либералы признают равенство _____ (3) в правовом и политическом отношении, естественные права и свободы личности, ломку сословных перегородок. Естественные, природные _____ (4) человека – жизнь, свобода, собственность. Их гарантирует _____ (5). Свобода человека гарантируется законом и, прежде всего, заключается в независимости личности от общества. Либеральная доктрина предполагает равенство возможностей, равенство в судах, но не равенство в экономике, его нет и не должно быть. Все, и богатые и бедные, должны платить равные налоги. Избирательная система в либеральной трактовке допускает наличие _____ (6) – например имущественного или же образовательного.»

А) цензы Б. государство В. Идеология Г. общество Д. граждане Е. конкуренция Ж. реформа З. ответственность И. права

Ответы к зачёту № 4 по обществознанию в 11 классе по теме: «Политика в жизни общества»

1	1
2	1
3	3
4	2
5	2
6	4
7	1
8	2
9	3
10	1
11	4
12	3
13	3
14	1
15	2
16	4
17	2
18	1
19	3
20	4
21	1
22	2
23	3
24	Суверенность
25	Власть
26	2121
27	ВЕДИБА

Критерии оценивания зачета № 4 по обществознанию в 11 классе по теме: «Политика в жизни общества»

Задания 1-25 оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задания 26, 27 оцениваются 2 баллами:

Правильно выбраны все ответы 2б

Правильно выбран только 3 ответа 1б

Правильно выбрано менее 3 ответов или все неверно 0б

ИТОГО: максимальное количество баллов – 29

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

Зачет № 5 по обществознанию в 11 классе по теме: «Политическая сфера»

1. *Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?* А) самопознание; Б) авторитет; В) социализация; Г) урбанизация

2. *Носитель политической власти в государстве* А) общество потребителей; Б) парламент; В) коллегия адвокатов; Г) администрация предприятия.

3. *Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по составу,*
 1) консервативная 2) массовая 3) кадровая 4) коммунистическая 5) нелегальная 6) социал-демокр.

4. *Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:*
 А) экономической и социальной; Б) социальной и духовной; В) экономической и духовной; Г) политической и экономической.

5. *Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?*
 А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
 Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.
 В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
 Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

6. *Приведите в соответствие типы политического режима с их характеристикой:*
 а) политический режим, при котором политическая власть допускает ограниченный плюрализм, но отношения с обществом строит в основном на принуждении
 б) способ функционирования политической системы общества, основанный на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных и общественных дел и наделение граждан достаточно широким кругом прав и свобод
 в) политический режим, стремящийся к установлению абсолютного контроля за различными сторонами жизни каждого человека и всего общества в целом
 1) тоталитаризм
 2) авторитаризм 3) демократический политический режим

7. *Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.*
 А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
 Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
 В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
 Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

8. *Понятия «пропорциональная», «мажоритарная» относятся к характеристике системы*
 А) политической; Б) избирательной; В) партийной; Г) экономической.

9. *Какому понятию соответствует определение:*
 «Форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства единицы имеют собственные конституции, три ветви власти, при этом образуются единые для всех

единиц органы государственной власти, устанавливается единое государство, единая денежная единица».

- 1) конфедерация; 2) федерация; 3) унитарное государство.

10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:

- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

11. Соедините понятия с их содержанием:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) гражданин | а) акт высшей законодательной власти |
| 2) правовое государство | б) лицо, постоянно принадлежащее к населению данного государства, |
| 3) закон | в) связанное с ним правами и пользующееся защитой |
| верховенстве | г) политическая организация общества, основанная на законе и принципе разделения властей |

12. Показателем политического плюрализма является:

- А) наличие политической оппозиции; Б) партийное руководство всеми сферами общества;
В) выборность органов власти; Г) наличие политической системы.

13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это А) политический режим; Б) форма правления;
В) форма административного устройства; Г) государственный суверенитет.

14. Политические партии выполняют в политической системе функцию:

- а) организатора министерств и ведомств; б) посредника между обществом и государством;
в) регулятора экономических процессов; г) защитника интересов административного государственного аппарата.

15. Политические отношения есть отношения людей по поводу:

- а) обмена и распределения продуктов производства; б) власти в обществе;
в) потребления материальных благ; г) производства духовных ценностей

16. Установите соответствие

ТИПЫ ПАРТИЙ

ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| А) оппозиционная | 1) по отношению к власти |
| Б) либеральная | 2) по политической идеологии |
| В) кадровая | 3) по составу |
| Г) социал-демократическая | |
| Д) массовая | |

17. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
3) гражданка Д. является атеисткой 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
5) гражданка Д. не имеет высшего образования

18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Правовое государство составляет, пожалуй, величайшее политическое достижение в мировой истории. И поскольку без правового государства мы не жили бы в условиях _____ (А), нужно защищать его принципы.

Решающим условием осуществления либерализма в экономической, социальной, правовой областях является проведение различий между государством и _____ (Б).

Либеральная демократия немыслима без дееспособной общественности. Предпосылкой этого является _____ (В) как выражение различных мнений и интересов. Спор имеет смысл до тех пор, пока есть какая-то форма общности. Иначе споры разжигают ещё более сложные _____ (Г), которые могут разрушить и погубить общество.

Либеральное государство принимает решения в соответствии с установленной _____ (Д). _____ (Е) гражданина — признать решения, принятые корректно и в установленном порядке, даже в том случае, если он считает их неверными...»

- 1) система 2) общество 3) процедура 4) частная собственность 5) плюрализм
6) потребность 7) конфликты 8) свобода 9) обязанность

19. 1) раскройте смысл понятия «политическая культура».

2) привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения:

— одно предложение должно содержать информацию о типах политических культур

— второе предложение должно содержать информацию об элементах политической культуры

20. Установите соответствие

ФУНКЦИИ

ИНСТИТУТЫ

А) представительство совокупных интересов общества

Б) политическая социализация граждан

В) выдвижение политических лидеров

Г) разработка и принятие законов

Д) выступление с критикой правительства

ПОЛИТИЧЕСКИЕ

1. государство

2. партии

3. государство и партии

21. Назовите общественное движение по признакам:

А) выступает против любых войн Б) морально осуждает насилие

В) миротворческая направленность Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического гос-ва

22. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические

23. Назовите три органа высшей государственной власти в Российской Федерации и укажите одно из полномочий каждого органа.

Ответы к зачету № 5 по обществознанию в 11 классе по теме: «Политическая сфера»

1-б,

2-б,

3-23,

4-г,

5-а,

6-1-в,2-а, 3-б,

7- б,

8-б,

9-б,

10-б,

11-1б, 2в, 3а,

12-а,

13-г,

14-б,

15-б,

существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))

26

Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу **16**

В ответе наряду с верными приведены неверные признаки ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки **0 б**

ИТОГО: максимальное количество баллов – 37

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

Зачет № 6 по обществознанию в 11 классе - итоговый зачет за курс обществознания

1. *Что является проявлением глобальной экологической проблемы?*

- 1) рост потребления энергии во многих странах 2) учатившиеся вспышки на Солнце
3) недостаток очистных сооружений 4) промышленное загрязнение воздуха

2. *Основу экономики страны А. составляет сельское хозяйство. Семьи сообща владеют землей и работают на ней. Значительную роль в управлении обществом играют церковь и армия. К какому типу принадлежит это общество?*

- 1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному

3. *Верны ли следующие суждения о потребностях человека?*

- А. Потребность в пище и отдыхе сформировалась у человека в процессе общественной жизни.
Б. Ряд потребностей, свойственных человеку, отсутствует у других живых существ.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. *Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется*

- 1) наукой 2) искусством 3) образованием 4) творчеством

5. Расплачиваясь за покупки в кассе магазина, девушка обронила сторублевую купюру.

Стоящий сзади подросток оказался перед выбором: обратить внимание девушки на выпавшие деньги или, дождавшись ее ухода, присвоить их. Эта ситуация отражает выбор

- 1) правовой 2) экономический 3) политический 4) моральный

6. *Верны ли следующие суждения о культуре?*

- А. Принято различать материальную и духовную культуру.
Б. Духовная культура включает в себя ценности и нормы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. *К основным факторам (ресурсам) производства относится*

- 1) спрос 2) конкуренция 3) товар 4) труд

8. *одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности. Какое социальное явление представляет данный пример?*

Укажите две характеризующие его, применительно к данному примеру, разновидности. Объясните Ваш выбор.

9. *Увеличение количества самостоятельных продавцов на рынке бытовой техники привело к снижению цен на нее. Это результат*

- 1) государственного регулирования 2) ценового сговора производителей
3) технического прогресса 4) конкурентной борьбы

10. *Верны ли следующие суждения о соотношении спроса и предложения*

- А. С ростом спроса на товары и услуги растет и их предложение.
Б. С ростом предложения на товары и услуги обязательно вырастет и спрос на них.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. *Какая социальная группа образована по профессиональному признаку?*

- 1) пассажиры 2) мужчины 3) инженеры 4) горожане

12. *«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители – пример ему», – писал немецкий гуманист прошлого. О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти*

стихотворные строки? 1) организация совместного досуга 2) укрепление родственных связей

3) совместное ведение домашнего хозяйства 4) воспитание детей

13. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты всегда влекут за собой отрицательные последствия для общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Что является признаком любого государства?

1) федеративное устройство 2) право на взимание налогов 3) разделение властей 4) идейное единство

15. В стране М. правительство формируется на основе результатов парламентских выборов. При этом существует должность президента, который избирается парламентом. Какая форма правления представлена в стране М.?

1) конституционная республика 2) президентская республика
3) парламентская республика 4) ограниченная монархия

16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии принимают законы страны.

Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических вопросов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Высшей юридической силой в нашей стране обладает

1) указ президента 2) федеральный закон 3) Конституция 4) постановление правительства

18. Какая отрасль права регулирует имущественные отношения граждан?

1) гражданское право 2) административное право 3) трудовое право 4) конституционное право

19. Гражданин К. решил подарить автомобиль своему сыну. Чтобы оформить

соответствующие документы, он должен обратиться в 1) прокуратуру 2) нотариат 3) суд 4) адвокатуру

20. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. В правовом государстве право выше власти.

Б. В правовом государстве суд стоит выше других ветвей власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. В приведенном списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных.

1) потребность в пище и воде 2) наличие сознания 3) способность к чувственному познанию 4) умение планировать деятельность

Черты сходства	Черты отличия

22. Найдите в приведенном ниже списке прямые налоги

1) налог на прибыль 2) таможенная пошлина 3) акциз 4) налог на имущество 5) подоходный налог

23. Установите соответствие

ФАКТЫ

А) открытие нового супермаркета

Б) выборы руководителя партии

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

1) экономическая

2) политическая

- В) оказание парикмахерских услуг
- Г) биржевые торги акциями фирм

24. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к необходимым условиям существования правового государства

- 1) демократия, 2) верховенство закона, 3) двухпалатный парламент, 4) разделение властей, 5) равноправие граждан.

Ответы к зачету № 6 по обществознанию в 11 классе - итоговый зачет

1-4,

2-1,

3-2,

4-3,

5-4,

6-3,

7-4,

8- 1) Дан ответ, например:

- описываемое в задании явление - социальная мобильность.

2) Приведены виды с пояснением, например:

- групповую (охватывает множество людей);

- горизонтальную (люди не улучшают или ухудшают своего статуса, стараясь устроиться по своей профессии на новом месте).

9-4,

10-1,

11-3,

12-4,

13-1,

14-2,

15-3,

16-2,

17-3,

18-1,

19-2,

20-1

21- 1324,

22-1,4,5

23-1211,

24-3

Критерии оценивания зачета № 6 по обществознанию в 11 классе - итоговый зачет

Задания 1-7, 9-20, 24 оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задание 8 оценивается 3 баллами

Дан ответ и приведены две характеристики. 3

Дан ответ и приведена 1 характеристика ИЛИ ответ дан в не точный, но приведены 2 характер-ки 2

Дан ответ ИЛИ правильно приведена одна черта. 1

Ответ неправильный. 0

Задания 21-23 оцениваются 2 баллами:

Правильно выбраны все ответы 2б

Правильно выбран только 3 ответа 1б

Правильно выбрано менее 3 ответов или все неверно 0б

ИТОГО: максимальное количество баллов – 29

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

