

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей гуманитарно-
естественных дисциплин
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
Руководитель: Григорьева Н. Я. Григорьева

Утверждено
Приказ № 96 от «31» августа 2023 г.
Директор школы: Селукова В. Е. Селукова



**Рабочая программа
(ID 1475132)
по учебному предмету «Обществознание»
(базовый уровень)
на уровень среднего общего образования**

Составитель: Трефилова Надежда Петровна,
учитель высшей квалификационной категории
МБОУ «Кулигинская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного русского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично

изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 11 классе. Общее количество учебного времени составляет 68 часов в год. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

-о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

-о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

-определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

-классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты

права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

-характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

-характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

-отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и

каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

-использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

-конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Социальная сфера				
1.1	Социальная структура общества	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семья и семейные ценности	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальный конфликт	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Политическая сфера				
2.1	Политическая власть и политические отношения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	2		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		28		
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Социальная структура общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2	Социальная стратификация российского общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4	Социальная мобильность и ее виды	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/
5	Семья как социальный институт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
6	Семья и семейные ценности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
7	Этнические общности и нации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8	Национальная политика в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
10	Социальный контроль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
11	Социальный конфликт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_professiya_sociolog_11_klass-285401.htm
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1		https://multiurok.ru/files/povtoritelno-no-obobshchaiushchii-urok-po-obshchiestvoznaniuu-dlia-11-klassa-na-tiemu-sotsial-naia-sfiera.html?reg=ok
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	1	
15	Политическая власть и политические отношения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
16	Политические институты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
17	Политическая система	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
18	Государство - основной институт политической системы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
19	Формы государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274

20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
21	Государство Российская Федерация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
22	Государственное управление в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
23	Национальная безопасность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
24	Политическая культура общества и личности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
25	Политическая идеология	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
26	Политический процесс	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
27	Участники политического процесса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
28	Политические партии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
29	Типы избирательных систем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
30	Избирательная система Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
31	Политическая элита	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
32	Политическое лидерство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
35	Система права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
36	Правовые отношения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6142/conspect/
37	Правонарушения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5484/conspect/
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5485/conspect/
39	Конституция Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/konstitucionnoe-pravo-7278244/re-55931150-5bd1-49b9-a365-fc0558562e2e
42	Механизмы защиты прав	1		Библиотека ЦОК

	человека			https://m.edsoo.ru/f84096d8
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
46	Права и обязанности родителей и детей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1		https://vostochnyj-r43.gosweb.gosuslugi.ru/dlyazhiteley/novosti-i-reportazhi/novosti_16.html
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5864/conspect/
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
52	Система образования в Российской Федерации	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/obrazovanie-7122363/re-9113fe48-49ef-4d16-bc66-cc76088a69bf
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
54	Экологическое законодательство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
55	Уголовное право	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
58	Основные принципы гражданского процесса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4
59	Основные принципы административного процесса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
60	Основные принципы уголовного процесса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2

	отношений в Российской Федерации"			
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы
по предмету «Обществознание», 11 класс**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	Раздел 1. Социальная сфера
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	Раздел 2. Политическая сфера
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей.</i></p>	Раздел 2. Политическая сфера
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	Раздел 1. Социальная сфера
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	Раздел 1. Социальная сфера
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Оценочные материалы по предмету «Обществознание», 11 класс

Раздел	№ урока	Название КИМ	Источник	Примечание
Социальная сфера	14	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	Приложение 1	
Политическая сфера	34	Контрольная работа по теме: «Политическая сфера»	Приложение 2	
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	50	Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	Приложение 3	
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	62	Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	Приложение 4	
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	67	Итоговая контрольная работа по курсу обществознания 11 класса	Приложение 5	

Нормы оценивания

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа.

Высокий уровень -«5»-за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень -«4»-при наличии неполноты ответа или одной –двух несущественных неточностей.

Базовый уровень -«3»-за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной –двух ошибок

Низкий уровень -«2»-за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень -«5»ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень -«4»ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень -«3»ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень -«2»ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания творческой (проектной) работы

	Оригинальность идеи и/или её воплощения	Практическая значимость работы	Содержание и оформление работы	Степень самостоятельности	Защита работы
5б	Работа креативная, оригинальная, свежая; автор нашел интересную идею, творчески и смело ее реализовал	Работа может использоваться для реализации школьных программ или проектов и/или может быть широко использована в личных целях	Работа выполнена на высоком уровне и оформлена с соблюдением всех требований	Вся работа выполнялась абсолютно самостоятельно	Защита творческой работы проведена на высоком уровне. Речь логичная и грамотная. Наглядность соответствует излагаемому материалу. Автор отвечал на вопросы уверенно и аргументированно
4 б	Работа строится вокруг оригинальных, но ранее использованных идей и подходов, но автор по-	Большая часть работы может использоваться для реализации школьных программ и /или может быть	Работа выполнена на хорошем уровне. Работа оформлена с соблюдением общих требований. Отмечаются незначительные	Большая часть работы выполнялась самостоятельно	Защита творческой работы проведена на хорошем уровне. Выступление носит логичный характер. Наглядность, в основном,

	своему подходит к ним в своей работе, что придает ей изюминку, своеобразие	использована в личных целях	недочеты		соответствует излагаемому материалу. Ответы на вопросы не вполне уверенны
3 б	В работе использованы, в основном, традиционные и заимствованные идеи, материалы, формы и подходы к раскрытию темы	Незначительная часть работы может использоваться для реализации школьных программ или проектов и/или может быть использована в личных целях	Работа выполнена на удовлетворительном уровне. В оформлении работы встречаются отдельные нарушения общих требований	Большая часть работы не была выполнена самостоятельно	Защита творческой работы проведена на удовлетворительном уровне. Речь недостаточно логична и последовательна. Наглядность не вполне соответствует излагаемому материалу. Неуверенность в ответах на вопросы
2 б	В работе использованы традиционные и заимствованные идеи. Узкое понимание темы	Практическая значимость работы ставится под сомнение или же прослеживается с трудом	Содержание работы оставляет желать лучшего. Отмечаются серьезные нарушения в оформлении работы	Значительная часть работы не была выполнена самостоятельно. Требовалась постоянная помощь руководителя	Выступление не является целостным, законченным и связным. Автор излагает свои мысли путано и спонтанно и с трудом отвечает на вопросы
1 б	В работе использованы только заимствованные идеи. Автор узко упрощенно понял тему. Нет творческого подхода	Работа не имеет никакой практической или личной значимости. Работа сделана «для галочки»	Работе не структурирована, части между собой не связаны. Оформление не отвечает требованиям.	Значительная часть работы не была выполнена самостоятельно, что прослеживается через чужой стиль, откровенное копирование	Выступление не является целостным и связным. Автор не смог ответить на вопросы комиссии.

Оценивание творческой работы

Максимальное количество баллов за творческую работу и её защиту – 25.

У членов комиссии есть право повысить балл, исходя из аргументированного особого мнения.

Соответствие между баллами и отметкой следующее:

23-25 баллов (90% – 100 %) – отметка « 5 »

19-22 балла (75 % - 89%) – отметка « 4»

13-18 баллов (50% - 74%) – отметка « 3 »

5-12 баллов (20% - 49%) – отметка « 2 »

0-4 балла (0% - 19%) - оценка « 1 »

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень -Отметка «5»Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень -Отметка «4»Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень -Отметка «3»Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень -Отметка «2»Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении

допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла

Итого: 12 баллов

–отметка «5» -высокий уровень 9 –11 баллов

–отметка «4»-повышенный уровень 5 –8 баллов

–отметка «3» -базовый уровень

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень -отметка «5» -правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень -отметка «4»-правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень -отметка «3»-правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов

Низкий уровень -отметка «2» -неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Список литературы

1. Конституция РФ
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. 2023. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс. Учебник. Базовый уровень (ФП2022). ФГОС. УМК "Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) (Базовый)". Москва, Просвещение – 381с.
3. Право. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровни / Никитин А. Ф, Никитина Т. И, Акчурин Т. Ф. / 2023 –)". Москва, Просвещение 466с

Контрольная работа № 1 по обществознанию в 11 классе по теме: «Социальная сфера»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Понятия	Определения
Национализм	Идеология и политика, которая ставит интересы нации на первое место, выше социальных, экономических и прочих
?	Проповедь национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию и угнетение других народов

2. Приведен перечень терминов. Все за исключением двух, относятся к понятию «гуманистическая национальная политика». Найдите два термина, «выпадающих» из ряда.

- | | |
|---|--|
| 1) толерантность | 2) привилегии отдельным этническим группам |
| 3) сохранение родного языка | 4) сближение наций |
| 5) пропаганда этнической исключительности | 6) культурная самобытность |

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) самоконтроль 2) поощрение 3) социальный контроль 4) социальная норма 5) наказание

4. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах.

- 1) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы).
- 3) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
- 5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

5. Выберите верные суждения о социальной мобильности.

- 1) Межпоколенная мобильность – сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.
- 2) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали: с согласия самих людей, или без их согласия.
- 3) Социальная мобильность – это разделение общества на группы, занимающие разное положение.
- 4) К горизонтальному виду мобильности относится получение внеочередного воинского звания.
- 5) К вертикальной мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.

6. Соотнесите термины, связанные с социальным конфликтом и определения.

- | | |
|---|----|
| 1) проблема, противоречие, ради разрешения которых оппоненты вступают в конфликт инцидент | А) |
| 2) непосредственные участники конфликта
объект конфликта | Б) |
| 3) действия участников конфликта, направленные на овладение его объектом
среда конфликта | В) |
| 4) настоящая причина конфликта: некая ценность, за обладание которой идёт борьба
предмет конфликта | Г) |
| 5) возникновение разногласий, столкновение желаний, мнений, интересов | |
| 6) совокупность условий и обстоятельств, в которых зарождается и развивается конфликт | |

7. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении.

- 1) Отклоняющееся поведение – это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации.
- 3) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
- 4) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
- 5) Отклоняющееся поведение подразумевает отклонение от общепринятых норм.

8. Какому термину соответствует определение?

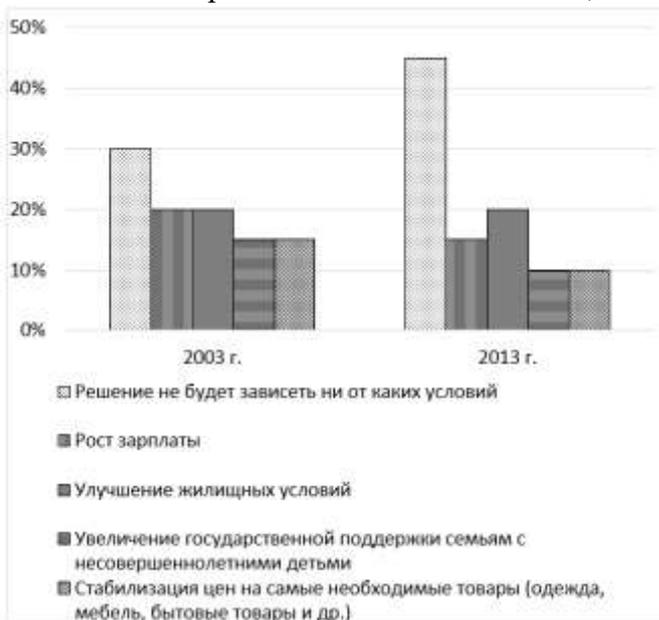
Большая социальная группа, которая выделяется по демографическим (возрастным), социальным и социально-психологическим параметрам.

9. Выберите верные утверждения

- 1) Этническая общность – это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая связана общностью языка, культуры, психологического склада и мировосприятия.
- 2) К естественным предпосылкам складывания того или иного этноса относят общность территории.
- 3) Доход, образование, престиж, объём властных полномочий – факторы, влияющие на формирование этнических групп.
- 4) Одной из предпосылок формирования этнических общностей является переход к индустриальной цивилизации.
- 5) Интегративным показателем сформировавшейся этнической общности выступает этническое самосознание

10. В ходе социологических опросов молодых семей в 2003 и 2013 гг. предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что могло бы повлиять на Ваше решение в ближайшие два-три года родить хотя бы одного ребёнка? Какое из следующих высказываний точнее всего описывает Ваше отношение к этой проблеме?». Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.



- 1) Доля семей, на чье решение может повлиять улучшение жилищных условий, за 10 лет осталась неизменной.
- 2) Как в 2003, так и в 2013 году на решение этого вопроса в первую очередь могло повлиять увеличение государственной поддержки семьям с несовершеннолетними детьми.
- 3) В 2013 г. положительное решение этого вопроса для примерно половины опрошенных зависело от роста зарплаты.
- 4) Доля семей, чье решение не будет зависеть ни от каких условий, возросла в 2013г в сравнении с 2003г
- 5) В 2013 г. доля тех, кто связывали решение этого вопроса с улучшением жилищных условий, была больше доли тех, на чье решение могла повлиять стабилизация цен на самые необходимые товары.

11. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18–20-

летнего возраста.

- 1) Президент РФ
- 2) член неформальной молодёжной группы
- 3) избиратель
- 4) мировой судья
- 5) военнослужащий срочной службы
- 6) губернатор

12. Какому термину соответствует определение?

Промежуточное, «пограничное» положение человека, когда при переходе из одной социальной группы в другую он утратил свою прежнюю систему ценностей и пока не усвоил новые.

13. Выберите верные суждения о социальных нормах.

- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- 2) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.
- 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
- 4) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
- 5) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.

14. Какому термину соответствует определение? Сохранение у взрослых физических и психических черт, свойственных детскому возрасту.

15. Выберите верные суждения о социальной стратификации.

- 1) К критериям социальной стратификации относят объём власти.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
- 3) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.
- 4) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.
- 5) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

16. Что из перечисленного относится к типам открытой социальной структуры? 1) рабство 2) классы 3) сословия 4) страты 5) касты

17. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

- 1) Конфликты порождены различными причинами: внешними и внутренними, всеобщими и единичными, материальными и идеальными, объективными и субъективными и т. д.
- 2) Предметом конфликта являются стороны, участвующие в конфликте.
- 3) Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
- 4) К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах, целях сторон.
- 5) Социальный конфликт – это спор, столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.

18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов, заполните пропуски. «В России проживает более 100 больших и малых _____ (А) общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодёжи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах _____ (Б), ещё не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели - национальные лидеры, которые проводили политику «раздувания» _____ (В) и сепаратизма, используя различные способы манипулирования сознанием молодёжи.

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные _____ (Г) и протекают по-разному. Они ограничивают сферу _____ (Д) между молодёжью различных национальностей, вызывают у молодых людей насторожённость, затрудняют межнациональные контакты. Кроме того, насилие становится фактом общественного _____ (Е), повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха».

1) политический 2) этнический 3) сознание 4) демократия 5) обучение 6) общение 7) национализм 8) последствия 9) причина

19. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.

20. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный статус»? Привлекая знания обществоведческого курса составьте 2 предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социального статуса, и одно предложение, раскрывающее сущность статусного набора.

21. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые 3 признака семьи партнерского (демократического) типа.

**Ответы к контрольной работе № 1 по обществознанию
в 11 классе по теме: «Социальная сфера»**

1. шовинизм".

2. 2.5

3. 3

4. 2; 4; 5;

5. 1.2.5.

6. 3; 4; 6; 1;

7. 2.4.5.

8. молодежь

9. 125

10. 1; 4; 5;

11. 2.3.5.

12. "маргинальность".

13. 1.4.5.

14. инфантилизм

15. 1; 4; 5;

16. 2.4.

17. 1; 4; 5;

18. 6; 3; 7; 2; 4; 9;

19

1) Семья. Например, в семье Петровых родители воспитали в ребенке основные представления о добре и зле, привели базовые гигиенические нормы и правила этикета;

2) Школа. Например, Федор закончил обучение в школе, в ходе которого он освоил базовые знания по основным наукам, сформировал необходимые в жизни умения — писать, считать, рассуждать и т.д.;

3) Спортивная секция. Иван посещает секцию по волейболу, благодаря которой у него сформировались важнейшие коммуникативные умения — работа в команде, быстрое понимание партнеров, кроме того, он развил в себе такие качества как упорство, уверенность в своих силах, стремление к победе.

20.

"Социальный статус – положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, социальным происхождением и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности."

— выделяют такие виды социальных статусов как предписанный и достигаемый;

Статусный набор — это совокупность статусных позиций, которые каждый индивид занимает одновременно: семьянин, работник, дочь, волонтер.

211) справедливое распределение домашних обязанностей (отсутствие жесткого деления супружеских ролей на мужские и женские). (Например, в семье К. нет функционально чёткого разделения и закрепления мужских и женских обязанностей: и муж и жена работают и занимаются домашними делами, воспитывают детей);

2) совместное обсуждение проблем и принятие решений всеми членами семьи. (Например, Супруги К. на семейном совете приняли совместное решение, связанное с семейным бюджетом);

3) Экономическая независимость и самостоятельность супругов. (Например, оба супруга К. работают и получают заработную плату, жена экономически независима от мужа).

Контрольная работа по обществознанию в 11 классе по теме: «Политическая сфера»

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

- А) самопознание; Б) авторитет; В) социализация; Г) урбанизация

2. Носитель политической власти в государстве

- А) общество потребителей; Б) парламент; В) коллегия адвокатов; Г) администрация предприятия.

3. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по составу,

- 1) консервативная 2) массовая 3) кадровая 4) коммунистическая 5) нелегальная 6) социал-демокр.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- А) экономической и социальной; Б) социальной и духовной;
В) экономической и духовной; Г) политической и экономической.

5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

- А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.
В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

6. Приведите в соответствие типы политического режима с их характеристикой:

- а) политический режим, при котором политическая власть допускает ограниченный плюрализм, но отношения с обществом строит в основном на принуждении
б) способ функционирования политической системы общества, основанный на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных и общественных дел и наделение граждан достаточно широким кругом прав и свобод
в) политический режим, стремящийся к установлению абсолютного контроля за различными сторонами жизни каждого человека и всего общества в целом

- 1) тоталитаризм 2) авторитаризм 3) демократический политический режим

7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

- А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная» относятся к характеристике системы

- А) политической; Б) избирательной; В) партийной; Г) экономической.

9. Какому понятию соответствует определение:

«Форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства единицы имеют собственные конституции, три ветви власти, при этом образуются единые для всех единиц органы государственной власти, устанавливается единое государство, единая денежная единица».

- 1) конфедерация; 2) федерация; 3) унитарное государство.

10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:

- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
- Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
- В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
- Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

11. Соедините понятия с их содержанием:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) гражданин | а) акт высшей законодательной власти |
| 2) правовое государство | б) лицо, постоянно принадлежащее к населению данного государства, связанное с ним правами и пользующееся защитой |
| 3) закон | в) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей |

12. Показателем политического плюрализма является:

- | | |
|------------------------------------|--|
| А) наличие политической оппозиции; | Б) партийное руководство всеми сферами общества; |
| В) выборность органов власти; | Г) наличие политической системы. |

13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

- | | |
|--|---------------------------------|
| А) политический режим; | Б) форма правления; |
| В) форма административного устройства; | Г) государственный суверенитет. |

14. Политические партии выполняют в политической системе функцию:

- | | |
|---|---|
| а) организатора министерств и ведомств; | б) посредника между обществом и государством; |
| в) регулятора экономических процессов; | г) защитника интересов административного государственного аппарата. |

15. Политические отношения есть отношения людей по поводу:

- | | |
|---|------------------------------------|
| а) обмена и распределения продуктов производства; | б) власти в обществе; |
| в) потребления материальных благ; | г) производства духовных ценностей |

16. Установите соответствие

ТИПЫ ПАРТИЙ

ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| А) оппозиционная | 1) по отношению к власти |
| Б) либеральная | 2) по политической идеологии |
| В) кадровая | 3) по составу |
| Г) социал-демократическая | |
| Д) массовая | |

17. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- | | |
|--|---|
| 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет | 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению |
| 3) гражданка Д. является атеисткой | 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года |
| 5) гражданка Д. не имеет высшего образования | |

18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Правовое государство составляет, пожалуй, величайшее политическое достижение в мировой истории. И поскольку без правового государства мы не жили бы в условиях _____ (А), нужно защищать его принципы.

Решающим условием осуществления либерализма в экономической, социальной, правовой областях является проведение различий между государством и _____ (Б).

Либеральная демократия немыслима без дееспособной общественности. Предпосылкой этого является _____ (В) как выражение различных мнений и интересов. Спор имеет смысл до тех пор, пока есть

какая-то форма общности. Иначе споры разжигают ещё более сложные _____(Г), которые могут разрушить и погубить общество.

Либеральное государство принимает решения в соответствии с установленной _____(Д). _____(Е) гражданина — признать решения, принятые корректно и в установленном порядке, даже в том случае, если он считает их неверными...»

- 1) система 2) общество 3) процедура 4) частная собственность 5) плюрализм
6) потребность 7) конфликты 8) свобода 9) обязанность

19. 1) раскройте смысл понятия «политическая культура».

2) привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения:

— одно предложение должно содержать информацию о типах политических культур

— второе предложение должно содержать информацию об элементах политической культуры

20. Установите соответствие

ФУНКЦИИ

- А) представительство совокупных интересов общества
Б) политическая социализация граждан
В) выдвижение политических лидеров
Г) разработка и принятие законов
Д) выступление с критикой правительства

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ

1. государство
2. партии
3. государство и партии

21. Назовите общественное движение по признакам:

- А) выступает против любых войн Б) морально осуждает насилие
В) миротворческая направленность Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства

22. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимом. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические

23. Назовите три органа высшей государственной власти в Российской Федерации и укажите одно из полномочий каждого органа.

Ответы к контрольной работе № 2 по обществознанию в 11 классе по теме: «Политическая сфера»

- 1-б,
2-б,
3-23,
4-г,
5-а,
6-1-в,2-а, 3-б,
7- б,
8-б,
9-б,
10-б,
11-1б, 2в, 3а,
12-а,
13-г,
14-б,
15-б,
16-12323
17-14
18- 825739

Задание 19 оценивается 4 баллами:

Раскрытие смысла понятия

2балла

Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)) **26**

Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу **16**

В ответе наряду с верными приведены неверные признаки ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки **0 б**

ИТОГО: максимальное количество баллов – 37

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Контрольная работа № 3 по обществознанию в 11 классе по теме:
«Правовое регулирование общественных отношений»**

1. Запишите термин, пропущенный в таблице.

**ВИД СОЦИАЛЬНОЙ
НОРМЫ**

ПРИЗНАКИ

Нормы морали

Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением

Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). Обсуждение законопроекта в парламенте, законодательная инициатива, законотворческий процесс, парламентские слушания, отклонение законопроекта.

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

- | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1) установлена государством | 2) имеет письменную форму | 3) представление о добре |
| 4) содержит в нормативно-правовых актах | 5) внутреннее побуждение | |
| 6) охраняется и защищается государством | 7) регулятор общественных отношений | |

4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1) правовой статус | 2) конституция страны | 3) правовой обычай |
| 4) постановления правительства | 5) закон | 6) политическое участие |

5. Ниже приведён перечень требований. Все они, за исключением двух, относятся к требованиям, предъявляемым для приёма в российское гражданство в общем порядке.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) наличие законного источника средств к существованию; | 2) владение русским языком; |
| 3) патриотизм | 4) дееспособность; |
| 5) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ; | 6) наличие брака |

6. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует в устной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют только меры общественного порицания
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

7. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
- 2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
- 3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
- 4) Гражданское право относят к частному праву.
- 5) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

8. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе в Российской Федерации и запишите цифры

- 1) Воинская обязанность граждан РФ предусматривает пребывание в запасе.
- 2) Граждане не могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности.
- 3) Прохождение военной службы может осуществляться в добровольном порядке (по контракту).
- 4) Иностранцы граждане не могут осуществлять военную службу в Вооружённых Силах РФ.
- 5) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его вероисповеданию.

9. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм

- 1) Сфера действия права шире, чем норм морали.
- 2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.
- 3) Нормы права не являются формально определёнными.
- 4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
- 5) Нормы права являются единственным государственным регулятором общественных отношений.

10. Установите соответствие

ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ ЗАКОНАСТАДИИ ЗАКОНОТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- А) обращение в органы представительной государственной власти 1) законодательная инициатива с предложениями по совершенствованию законодательства 2) обсуждение законопроекта
Б) возбуждение перед законодательной инстанцией вопроса об изменении закона
В) заслушивание доклада о внесенном законопроекте
Г) чтения по законопроекту на заседании палат представительного органа
Д) внесение в законодательную инстанцию готового законопроекта

11. Установите соответствие

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАВА

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ

- | | |
|---|--|
| А) принимается парламентом страны | 1) юридический прецедент |
| Б) является судебным решением по конкретному делу, которому придается общеобязательное значение | 2) закон как вид нормативно-правового акта |
| В) регулирует наиболее значимые общественные отношения | |
| Г) создается фактически самим судом | |
| Д) является частью иерархической системы | |

12. Инициативная группа депутатов выступила с законодательной инициативой о введении прогрессивной шкалы подоходного налога. Какие из перечисленных субъектов политической деятельности должны обязательно принять участие в рассмотрении, чтобы она смогла стать законом?

- 1) Совет Федерации Российской Федерации 2) Конституционный Суд Российской Федерации
- 3) Общественная палата Российской Федерации 4) Правительство Российской Федерации
- 5) Федеральная налоговая служба б) Президент Российской Федерации

13. Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Считает ли автор, что законы являются единственным источником права? Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три других источника права.

[Существует следующее понимание сущности права]: право — это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить

критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а, следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права... их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

14. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «альтернативная гражданская служба (АГС)»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о сроках АГС;

– одно предложение, раскрывающее сущность конституционного права гражданина РФ на АГС.

15. Как осуществляется защита прав человека в России? Приведите примеры трёх официальных организаций (или должностных лиц) и кратко охарактеризуйте круг полномочий каждой (каждого) из них.

Ответы к контрольной работе № 3 по обществознанию в 10 классе по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»

1- нормы права

2-законотворческий процесс

3-35

4-16

5-36

6-145

7-245

8-135

9-245

10-11221

11-21212

12-146

13- 1) приведен термин, который употребляет автор, — «форма выражения права»;

2) сказано, что автор не считает закон единственным источником права;

3) указаны три других источника права:

— правовой обычай;

— судебный прецедент;

— нормативный договор.

14-1) смысл понятия, например: особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву;

2) одно предложение с информацией о сроках АГС, опирающейся на знания курса, например: Срок альтернативной гражданской службы в 1,75 раза превышает установленный срок военной службы по призыву;

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность конституционного права гражданина РФ на АГС, например: Гражданин РФ имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

Дан правильный ответ, приведена одна организация и ей дана характеристика 1
Ответ неправильный 0

ИТОГО: максимальное количество баллов – 32

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Контрольная работа № 4 по обществознанию в 11 классе по теме:
«Правовое регулирование общественных отношений. Отрасли права»**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Отрасль	Характеристика
Административное право	Регулирует отношения, возникающие между органами управления, а также отношения органов управления с гражданами и их объединениями
_____	Регулирует порядок расследования и рассмотрения уголовных дел и гражданских споров

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

- 1) дисциплинарная ответственность; 2) административная ответственность;
3) уголовная ответственность; 4) юридическая ответственность; 5) гражданско-правовая ответственность.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права.

- 1) право на имя 2) право на честь и достоинство 3) право наследования
4) право на жизнь 5) право частной собственности
6) право на неприкосновенность частной жизни

4. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только

1. народу 2. федеральному закону 3. Президенту 4. Правительству
5. Конституции РФ 6. Генеральному прокурору

5. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями

Функции

Правоохранительные органы РФ

- А) охрана общественного порядка 1) органы внутренних дел
Б) надзор за исполнением законов 2) прокуратура
В) раскрытие преступлений
Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
Д) розыск лиц, скрывающихся от суда

6. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты?

1. следователь 2. Прокурор 3. Адвокат 4. Потерпевший 5. подозреваемый

7. Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд. Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

8. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

1. признаны права и свободы человека и гражданина
2. устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
3. отсутствует государственная религия

4. ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
5. в стране узаконена многопартийность
6. признан и обеспечивается суверенитет народа

9. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

10. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя

- 1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
- 2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
- 3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
- 4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
- 5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

11. Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде
- 2) Время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов
- 3) Допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей
- 4) Допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога
- 5) Несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию
- 6) Допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время, за исключением случаев неотложности.

12. Найдите в приведённом ниже списке элементы правового статуса несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

- 1) право самостоятельно распоряжаться своей стипендией, заработком и иными доходами
- 2) право самостоятельно продать доставшуюся по наследству квартиру
- 3) право вносить вклады в банк от своего имени
- 4) право осуществлять права авторства литературного произведения
- 5) право самостоятельно заключать любые сделки
- 6) право с 15-летнего возраста быть членом кооператива

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

1. декларировать свои доходы
2. бережно относиться к природным богатствам
3. платить законно установленные налоги
4. свидетельствовать в суде
5. определять свою национальную принадлежность
6. участвовать в общественно-политической деятельности

14. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями

Функции	Органы по обеспечению правовой помощи
А) придание совершаемых сторонами действиям юридической силы	1) адвокатура
Б) консультирование по правовым вопросам	2) нотариат
В) удостоверение сделок и установление фактов	
Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе	
Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств	

15. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА
А) прокурор	1) обвинение
Б) адвокат	2) защита
В) следователь	
Г) потерпевший	
Д) обвиняемый	

16. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют.

Полномочия судебной власти

- А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам
- Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики
- В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции
- Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти
- Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ

Судебные органы

- 1) Конституционный суд РФ
- 2) Верховный суд РФ

17. Найдите в списке гражданско-правовые проступки 1) гражданин Н. превысил скорость движения при въезде во двор дома

- 2) граждане Р. производили ремонт своей квартиры в ночное время
- 3) гражданин М. не смог вернуть взятые в долг у гражданина Н. деньги в установленный срок
- 4) магазин отказался принять у покупательницы приобретенное ею бракованное платье
- 5) Гражданин Ш. вновь опоздал на работу, ссылаясь на автомобильные пробки на трассе
- 6) издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар

18. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники ДПС привлекли его к юридической ответственности из-за неправомерности таких действий.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф
- 5) конституционное право
- 6) судимость

19. В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников

- 1. За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.

2. Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.
3. Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.
4. Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.
5. Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.
6. Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией.

20. Вставьте пропуски в предложения

«Юридическая ответственность - это мера государственного принуждения за совершённое _____ (А), связанная с претерпеванием виновным определённых _____ (Б) личного (организационного) или имущественного характера. Юридическая ответственность является одним из средств обеспечения _____ (В). Она связана с _____ (Г), под которым понимают возможность государства обязать субъекта помимо его воли и желания совершать определённые действия. При наличии факта правонарушения _____ (Д) (или орган) обязывает лицо (или организацию) претерпевать определённые неблагоприятные последствия. Наряду с юридической ответственностью выделяют такие виды государственного принуждения, как меры пресечения _____ (Е), меры защиты».

Список терминов:

1. лишение
2. государственное принуждение
3. противоправное поведение
4. общественное мнение
5. правонарушение
6. виновность
7. правомерное поведение
8. общественная опасность
9. уполномоченное лицо

Прочитайте текст и выполните задания 21—24. Уголовный кодекс РФ (извлечения)

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности
Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Статья 21. Невменяемость

Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики. 2. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом могут быть назначены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим Кодексом.

Статья 23. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.

Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

Статья 24. Формы вины

Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности. Деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 25. Преступление, совершенное умышленно

Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности

Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Статья 28. Невинное причинение вреда

Деяние признается совершенным невинно, если лицо, его совершившее, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть. Деяние признается также совершенным невинно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

21. Укажите два обстоятельства, при которых причинение вреда рассматривается как невинное деяние.

22. Как в законе определяются общие условия уголовной ответственности? Опираясь на обществоведческие знания, укажите возраст, с которого лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.

**Ответы к контрольной работе № 4 по обществознанию в 11 классе по теме:
«Правовое регулирование общественных отношений. Отрасли права»**

1. процессуальное право
2.4
3.35
4.25
5.12121
6.35
7.— согласно Конституции РФ взрослые дети должны оказывать материальную поддержку своим нетрудоспособным родителям; — несмотря на то, что отец не принимал непосредственного участия в воспитании сына, он не уклонялся от оказания ему материальной помощи до достижения совершеннолетия; — согласно Семейному кодексу суд может взыскать с сына алименты в пользу нетрудоспособного отца; — Уголовный кодекс РФ предусматривает уголовную ответственность детей, уклоняющихся от оказания материальной помощи нетрудоспособным родителям.
8.34
9. 126
10. 134
11. 246
12. 134
13.23
14.21211

15. 12112
16.22211
17. 346
18. 24
19.23
20.517293
21. — лицо не предвидело возможностей наступления общественно опасных последствий своих действий; — лицо не могло предотвратить эти последствия в силу своих психофизиологических качеств.
22. 1) определены общие условия уголовной ответственности: уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом; 2) указан возраст наступления уголовной ответственности: 16 лет по общему правилу, 14 лет для совершивших особо опасные преступления.

**Критерии оценивания контрольной работы № 4 по обществознанию в 11 классе по теме:
«Правовое регулирование общественных отношений. Отрасли права»**

Задания 1-4, 6 оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задания 5, 7-12, 14-20 оцениваются 2 баллами:

Правильно выбраны все ответы

2б

Правильно выбран только 1 ответа

1б

Правильно выбрано менее 3 ответов

или все неверно 0б

Задание 13, 21 оцениваются 2 баллами:

Правильно указаны 2 аргумента 2б

Правильно указан только 1 аргумент 1б

Правильно выбрано менее 3 ответов

или все неверно 0б

Задание 22 оценивается 2 балла

Даны правильные ответы и приведены примеры/указан возраст 3

Даны правильные ответы и приведен пример/указан возраст 2

Даны правильные ответы нет примеров/не указан возраст 1

Ответ неправильный 0

ИТОГО: максимальное количество баллов – 39

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

Итоговая контрольная работа по обществознанию в 11 классе

1. Что является проявлением глобальной экологической проблемы?

- 1) рост потребления энергии во многих странах 2) учатившиеся вспышки на Солнце
3) недостаток очистных сооружений 4) промышленное загрязнение воздуха

2. Основу экономики страны А. составляет сельское хозяйство. Семьи сообща владеют землей и работают на ней. Значительную роль в управлении обществом играют церковь и армия. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному

3. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Потребность в пище и отдыхе сформировалась у человека в процессе общественной жизни.

Б. Ряд потребностей, свойственных человеку, отсутствует у других живых существ.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой 2) искусством 3) образованием 4) творчеством

5. Расплачиваясь за покупки в кассе магазина, девушка обронила сторублевую купюру. Стоящий сзади подросток оказался перед выбором: обратить внимание девушки на вытавшие деньги или, дождавшись ее ухода, присвоить их. Эта ситуация отражает выбор

- 1) правовой 2) экономический 3) политический 4) моральный

6. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Принято различать материальную и духовную культуру.

Б. Духовная культура включает в себя ценности и нормы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) спрос 2) конкуренция 3) товар 4) труд

8. одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности. Какое социальное явление представляет данный пример?

Укажите две характеризующие его, применительно к данному примеру, разновидности.

Объясните Ваш выбор.

9. Увеличение количества самостоятельных продавцов на рынке бытовой техники привело к снижению цен на нее. Это результат

- 1) государственного регулирования 2) ценового сговора производителей
3) технического прогресса 4) конкурентной борьбы

10. Верны ли следующие суждения о соотношении спроса и предложения

А. С ростом спроса на товары и услуги растет и их предложение.

Б. С ростом предложения на товары и услуги обязательно вырастет и спрос на них.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Какая социальная группа образована по профессиональному признаку?

- 1) пассажиры 2) мужчины 3) инженеры 4) горожане

12. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители – пример ему», – писал немецкий гуманист прошлого. О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки? 1) организация совместного досуга 2) укрепление родственных связей 3) совместное ведение домашнего хозяйства 4) воспитание детей

13. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин социального конфликта.
Б. Социальные конфликты всегда влекут за собой отрицательные последствия для общества.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Что является признаком любого государства?

- 1) федеративное устройство 2) право на взимание налогов 3) разделение властей 4) идейное единство

15. В стране М. правительство формируется на основе результатов парламентских выборов. При этом существует должность президента, который избирается парламентом. Какая форма правления представлена в стране М.?

- 1) конституционная республика 2) президентская республика
3) парламентская республика 4) ограниченная монархия

16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии принимают законы страны.
Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических вопросов.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Высшей юридической силой в нашей стране обладает

- 1) указ президента 2) федеральный закон 3) Конституция 4) постановление правительства

18. Какая отрасль права регулирует имущественные отношения граждан?

- 1) гражданское право 2) административное право 3) трудовое право 4) конституционное право

19. Гражданин К. решил подарить автомобиль своему сыну. Чтобы оформить соответствующие документы, он должен обратиться в 1) прокуратуру 2) нотариат 3) суд 4) адвокатуру

20. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- А. В правовом государстве право выше власти.
Б. В правовом государстве суд стоит выше других ветвей власти.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. В приведенном списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных.

- 1) потребность в пище и воде 2) наличие сознания 3) способность к чувственному познанию 4) умение планировать деятельность

Черты сходства	Черты отличия

22. Найдите в приведенном ниже списке прямые налоги

- 1) налог на прибыль 2) таможенная пошлина 3) акциз 4) налог на имущество 5) подоходный налог

23. Установите соответствие

ФАКТЫ

- А) открытие нового супермаркета
Б) выборы руководителя партии

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) экономическая
2) политическая

- В) оказание парикмахерских услуг
- Г) биржевые торги акциями фирм

24. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к необходимым условиям существования правового государства

- 1) демократия, 2) верховенство закона, 3) двухпалатный парламент, 4) разделение властей, 5) равноправие граждан.

Ответы к контрольной работе № 5 по обществознанию в 11 классе – итоговая

1-4,

2-1,

3-2,

4-3,

5-4,

6-3,

7-4,

8- 1) Дан ответ, например:

- описываемое в задании явление - социальная мобильность.

2) Приведены виды с пояснением, например:

- групповую (охватывает множество людей);

- горизонтальную (люди не улучшают или ухудшают своего статуса, стараясь устроиться по своей профессии на новом месте).

9-4,

10-1,

11-3,

12-4,

13-1,

14-2,

15-3,

16-2,

17-3,

18-1,

19-2,

20-1

21- 1324,

22-1,4,5

23-1211,

24-3

Критерии оценивания итоговой контрольной работы по обществознанию в 11 классе

Задания 1-7, 9-20, 24 оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задание 8 оценивается 3 баллами

Дан ответ и приведены две характеристики. 3

Дан ответ и приведена 1 характеристика ИЛИ ответ дан в не точный, но приведены 2 характер-ки 2

Дан ответ ИЛИ правильно приведена одна черта. 1

Ответ неправильный. 0

Задания 21-23 оцениваются 2 баллами:

Правильно выбраны все ответы 26

Правильно выбран только 3 ответа 16

Правильно выбрано менее 3 ответов или все неверно 06

ИТОГО: максимальное количество баллов – 29

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5