

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей гуманитарно-естественных дисциплин
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
Руководитель: Григорьева Н. Я. Григорьева

Утверждено
Приказ № 96 от «31» августа 2023 г.
Директор школы: Селукова В. Е. Селукова



Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
на уровень основного общего образования
(ID 1474934)

Составитель: Трефилова Надежда Петровна,
учитель высшей квалификационной категории
МБОУ «Кулигинская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской

Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в

сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс

Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию

конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при

исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового

социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль-тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение				
1.1	Социальное становление человека	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Общество, в котором мы живём				
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10		
Защита проектов, итоговое повторение		4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы				
1.1	Социальные ценности	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12		
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений				
2.1	Правоотношения	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Основы российского права				
3.1	Как устроено российское право	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3	Основы семейного права	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12		
Защита проектов, итоговое повторение		3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях				
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Человек в мире культуры				
2.1	Культура, её многообразие и формы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Роль информации в современном мире	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		11		
Защита проектов, итоговое повторение		3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении				
1.1	Политика и политическая власть	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Гражданин и государство				
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений				
3.1	Социальные общности и группы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире				
Защита проектов, итоговое повторение		4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Социальное становление человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2

18	Конфликты в межличностных отношениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Социальные ценности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданственность и патриотизм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Нормы и принципы морали	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор и моральная оценка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правомерное поведение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc

19	Права ребёнка и возможности их защиты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Основы трудового права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Экономическая жизнь общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2

19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование в современном обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Политика и политическая власть	1		https://m.edsoo.ru/7f41b414
2	Государство — политическая организация общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		https://m.edsoo.ru/7f41b414
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0

17	Социальный статус человека в обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семья и ее функции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы
по предмету «Обществознание», 6 класс**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	<p>Раздел 2. Общество, в котором мы живем.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<p>Раздел 2. Общество, в котором мы живем.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<p>Раздел 1. Человек и его социальное окружение.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	<p>Раздел 1. Человек и его социальное окружение.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<p>Раздел 2. Общество, в котором мы живем.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<p>Раздел 1. Человек и его социальное окружение.</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	<p>Раздел 2. Общество, в котором мы живем.</p>

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы
по предмету «Обществознание», 7 класс**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название темы, раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	<p>Раздел 2. Человек как участник правовых отношений.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<p>Раздел 1. Социальные ценности и нормы.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<p>Раздел 1. Социальные ценности и нормы.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	<p>Раздел 1. Социальные ценности и нормы.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<p>Раздел 1. Социальные ценности и нормы.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<p>Раздел 1. Социальные ценности и нормы.</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	<p>Раздел 3. «Основы российского права».</p>

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы
по предмету «Обществознание», 8 класс**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	Человек в мире культуры.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	Человек в экономических отношениях.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	Человек в экономических отношениях.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	Человек в экономических отношениях
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	Человек в мире культуры.
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	Человек в мире культуры.
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	Человек в мире культуры.

**Воспитательный компонент содержания рабочей программы
по предмету «Обществознание», 9 класс**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название темы, раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	<p>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<p>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<p>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	<p>Раздел 4. Человек в изменяющемся мире.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<p>Раздел 4. Человек в изменяющемся мире.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<p>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений.</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	<p>Раздел 2. Гражданин и государство.</p>

Оценочные материалы по предмету «Обществознание», 6 класс

Раздел	№ урока	Название КИМ	Источник	Примечание
Человек в социальном измерении	10	Контрольная работа по разделу: «Человек в социальном измерении»	Приложение 1	
Человек в социальном измерении	20	Контрольная работа по теме «Человек среди людей».	Приложение 2	
Человек среди людей	33	Итоговая контрольная работа за курс обществознания 6 класса	Приложение 3	

Оценочные материалы по предмету «Обществознание», 7 класс

Раздел	№ урока	Название КИМ	Источник	Примечание
Социальные ценности и нормы	12	Контрольная работа по теме: «Социальные ценности и нормы»	Приложение 4	
Человек как участник правовых отношений	20	Контрольная работа по теме: «Человек как участник правовых отношений»	Приложение 5	
Итоговое повторение	31	Итоговая контрольная работа за курс обществознания 7 класса	Приложение 6	ВПР–2023, обществознани е–7: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина. (sdamgia.ru)

Оценочные материалы по предмету «Обществознание», 8 класс

Раздел	№ урока	Название КИМ	Источник	Примечание
Человек в экономических отношениях	8	Контрольная работа № 1 по теме: «Человек в экономических отношениях»	Приложение 7	
Человек в экономических отношениях	20	Контрольная работа № 2 по теме: «Человек в мире культуры»	Приложение 8	
Человек в мире культуры	31	Контрольная работа № 3 - Итоговая контрольная работа за курс обществознания 8 класса	Приложение 9	

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Обществознание», 9 класс

Раздел	№ урока	Название КИМ	Источник	Примечание
Человек в политическом измерении	6	Контрольная работа по теме: «Человек в политическом измерении».	Приложение 10	
Гражданин и государство	14	Контрольная работа по теме: «Гражданин и государство».	Приложение 11	
Человек в социальном измерении	30	Итоговая контрольная работа за курс обществознания 9 класса	Приложение 12	

Список литературы

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» 2023 – 112с.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 7 класс. Издательство «Просвещение» 2023
3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 8 класс. Издательство «Просвещение» 2023
4. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 9 класс. Издательство «Просвещение» 2023

Нормы оценивания

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа.

Высокий уровень -«5»-за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень -«4»-при наличии неполноты ответа или одной –двух несущественных неточностей.

Базовый уровень -«3»-за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной –двух ошибок

Низкий уровень -«2»-за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень -«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень -«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень -«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень -«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-49	50-69	70-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

Нормы оценки знаний за творческие работы

	2	3	4	5
	низкий	Базовый	повышенный	высокий
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.

		ресурс.		
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем

Оценка проекта.

Высокий уровень -Отметка «5»

- 1.Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- 2.Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
- 3.Проект оформлен в соответствии с требованиями.
- 4.Проявлены творчество, инициатива.
- 5.Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень -Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень -Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень -Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень -Отметка «5»Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень -Отметка «4»Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень -Отметка «3»Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень -Отметка «2»Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла

Итого: 12 баллов

–отметка «5» -высокий уровень 9 –11 баллов

–отметка «4»-повышенный уровень 5 –8 баллов

–отметка «3» -базовый уровень

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень -отметка «5» -правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень -отметка «4»-правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень -отметка «3»-правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов

Низкий уровень -отметка «2» -неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Список литературы

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание 6-9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова Н.И. Городецкой. Москва. «Просвещение». 2011 г
2. Государственная программа по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014
3. Приказ N 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
4. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву 5-9 классы. Календарно-тематическое планирование. Требование к уровню подготовки учащихся. Москва. «Глобус».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 No1644 от 31.12.2015 No1577)

**Контрольная работа № 1 по обществознанию в 6 классе
по теме «Человек в социальном измерении».**

A1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям

- 1) питание 2) отдых 3) общение 4) движение

A2. И человек и животные:

- 1) обладают связной речью 2) умеют мыслить
3) сознательно действуют 4) любовь к чтению книг

A3. Что из перечисленного передается по наследству?

- 1) цвет глаз и волос 2) должность 3) выбор профессии 4) любовь к чтению книг

A4. Неповторимость, уникальность человека

- 1) личность 2) наследственность 3) эмоциональность 4) индивидуальность

A5. Социально и духовно развитый человек

- 1) взрослый 2) подросток 3) личность 4) индивид

A6. Верны ли суждения о деятельности:

- а. деятельность – активность, присущая как человеку, так и животным,
б) Один из видов деятельности - общение?
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A7. Верны ли суждения о способностях человека:

- а. способности могут проявляться очень рано б) есть люди, у которых нет никаких способностей
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A8. Верны ли суждения о потребностях:

- а) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные
б) нельзя удовлетворить все потребности
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A9. Верны ли суждения что:

- а) одни и те же события рождают у людей одинаковые чувства
б) эмоциональность не передается по наследству
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A10. Верны ли суждения об эмоциях:

- а) эмоция определяет настроение человека
б) эмоции бывают как положительные так и отрицательные
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. труд	А. деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
2. Учеба	Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
3. Игра	В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей.
4. Общение	Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками.

12. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1. Детство 2. Отрочество 3. Зрелость 4. Работоспособность 5. Старость

13. В современном мире часто употребляется понятие «индивидуальность».

1. Как вы его понимаете?

2. Составьте рассказ об индивидуальности, используя план:

— Какие черты индивидуальности существуют?

— Какие индивидуальные черты вам характерны?

14. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К социальной сфере общества относят семью, нации и другие социальные группы.

2) К политической сфере жизни относят рынок, фирмы, банки.

3) К духовной сфере жизни относят религию, искусство, науку.

4) К экономической сфере жизни относят государство, политические партии.

5) Общество включает в себя различные сферы общественной жизни, которые тесно взаимосвязаны между собой.

15 Прочитайте «вредный совет» известного детского писателя Г.Остера.

Если вы, не спросив разрешенья войти,

В середине урока вбегаете в класс,

Не забудьте учителю строго сказать,

Что сегодня опять недовольны вы им,

Пусть родителям он престарелым своим

Передаст, чтобы завтра же в школу пришли.

Будет с ними серьёзный у вас разговор,

Потому что уже невозможно прощать

Безобразные выходки эти его.

Почему он без вас начинает урок?

Неужели не может хоть раз подождать?

Объясните, почему этот совет «вредный». Как должен поступить человек в подобной ситуации?

16. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослым. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования при которых игра может стать основным видом его деятельности; ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, существенная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка.

1. Какие виды деятельности названы в тексте?

2. Какова роль игры в жизни ребенка?

17. В ходе Великой Отечественной войны произошла военная операция получившая название Оборона Севастополя, которая вдохновила художника А.А. Дейнеку написать картину, посвященную данным событиям. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

18. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2015 г. провел опрос о том, как российские интернет-пользователи оценивают влияние Интернета на жизнь людей. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы	Доля от числа опрошенных, %
Скорее положительно	60
Скорее негативно (отрицательно)	25
Никакого серьезного влияния нет	10
Затрудняюсь ответить	5

Какое отношение к влиянию Интернета высказало большинство россиян? Предположите, какой довод в поддержку своего мнения могли привести эти люди (выскажите два предположения).

**Ответы к контрольной работе № 1 по обществознанию в 6 классе
по теме «человек в социальном измерении»**

- 1-3,
2-4,
3-1,
4-4,
5-3,
6-2,
7-1,
8-3,
9-4, 1
10-3
11) 1а, 2г, 3б, 4в,
12) работоспособность
13) 1. Ответ на первый вопрос: Индивидуальность — это совокупность черт, отличающих одного человека от другого. Каждый человек имеет свои отличительные черты и особенности.
2. Рассказ об индивидуальности должен включать:
— Указание видов индивидуальных черт: Черты индивидуальности бывают внешними, например, цвет глаз и волос, рост, телосложение, данные особенности являются наследственными, то есть достаются человеку генетически. Человек развивается как социальное существо и в процессе жизни приобретает другие черты индивидуальности в зависимости от социальных условий, таких как: общение с друзьями и с семьей, которые развивают в человеке как положительные, так и отрицательные индивидуальные качества, оказывая влияние на его поведение;
— Указание нескольких индивидуальных особенностей как внешних, так и внутренних.
- 14) 135
- 15) 1) объяснение, например: потому что нельзя прерывать учителя и мешать работе класса;
2) ответ на вопрос, например: не опаздывать; войти тихо и извиниться.
- 16) игра, труд, общение. 2) в ходе игры ребенок познает окружающий его мир. Он учится деятельности присущей взрослым, подражает им.
- 17) 1): политическая и духовная.
2) Объяснение, например: военная операция относится прежде всего к политической сфере общества; написание картины — к духовной.
- 18) Ответ на вопрос: большинство опрошенных считают влияние Интернета положительным;
Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.
2) Предположения, например:
— помогает в поиске информации;
— создает условия для общения людей

**Критерии оценивания контрольной работы № 1 по обществознанию в
6 классе по теме «Человек в социальном измерении»**

Задания 1-10, 12- оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задание 11 - оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна ошибка в выстроенном соответствии

0 баллов – более 1 ошибки

Задание 13 – оценивается 4 баллами

1. Ответ на первый вопрос	1
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ о своей учебной деятельности	3
Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2	3
Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2 ИЛИ Ответ неправильный	0

Задания 14-17 оцениваются 2 баллами:

Правильно выбраны все ответы	2б
Правильно дан ответ лишь на 1 вопрос	1б
Ответ неправильный	0б

Задание 18 оценивается 2 баллами

1. Ответ на первый вопрос и предположение	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
2. Ответ на второй вопрос с объяснением	1
Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение	1
Дан только ответ на второй вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, Ответ неверный	0
3. Ответ на третий вопрос	1
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0

ИТОГО: максимальное количество баллов – 27

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Контрольная работа № 2 по обществознанию для 6 класса
по теме: «Человек среди людей»**

A1. *Деловые отношения определяются:*

- 1) требованиями начальника к подчинённому
- 2) взаимодействием и отношениями между людьми
- 3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями
- 4) взаимным уважением

A2. *Какой пример **не** характеризует общение:*

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| 1) обмен информацией | 2) обмен впечатлениями о спектакле |
| 3) обмен книгами | 4) обмен смс сообщениями |

A3. *Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?*

- | | | | |
|---------------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1) знакомство | 2) приятельство | 3) дружба | 4) товарищество |
|---------------|-----------------|-----------|-----------------|

A4. *Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?*

- А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.
Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

- | | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б | 3) оба суждения верны | 4) оба суждения не верны |
|-------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|

A5. *Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:*

- А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.
Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

- | | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б | 3) оба суждения верны | 4) оба суждения не верны |
|-------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|

A6. *Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:*

- | | | | |
|---------------|-------------|-------------|--------------|
| 1) компромисс | 2) конфликт | 3) инцидент | 4) избегание |
|---------------|-------------|-------------|--------------|

A7. *Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:*

- | | | | |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1) отрицание | 2) антипатию | 3) негатив | 4) симпатию |
|--------------|--------------|------------|-------------|

A8. *Примером неречевого общения может служить:*

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1) письмо другу | 2) улыбка при встрече друзей |
| 3) беседа с приятелем | 4) разговор пассажиров в автобусе |

A9. *Какое качество особенно ценится в общении:*

- | | |
|--|----------------------|
| 1) умение интересно рассказывать | 2) умение слушать |
| 3) умение сопровождать рассказ мимикой | 4) умение рассмешить |

A10. *Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?*

- | | |
|--------------|---------------------------|
| 1) инцидент | 2) перерыв в общении |
| 3) стереотип | 4) план решения конфликта |

B1. *Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами*

ПРИМЕРЫ

- А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего школьника на прогулке

ВАРИАНТЫ

- | |
|------------------------------------|
| 1) подчинение |
| 2) компромисс |
| 3) прерывание конфликтных действий |
| 4) интеграция |

- В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей
Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию

B2. *Определите термин по определению и запишите его.*

- 1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.
- 2) Правила, по которым живёт группа.
- 3) Процесс взаимодействия между людьми.

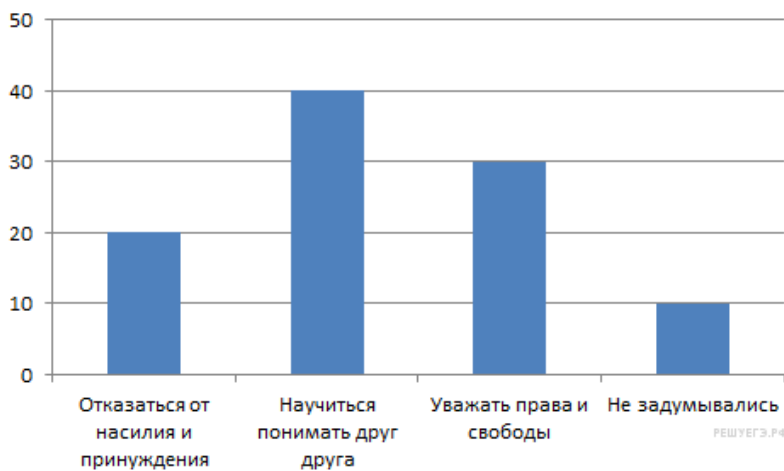
В3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.
- 2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.
- 3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.
- 4) Группы никогда не бывают стабильными.
- 5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.



В4. При возникновении конфликтов и межличностных отношениях люди ведут себя по-разному. Специалисты выделяют четыре основных варианта поведения участников конфликтов. Рассмотрите особенности поведения участников конфликтной ситуации, изображённой на фотографии.

Какой из типов поведения в конфликтной ситуации демонстрирует мужчина, участвующий в конфликте, изображены на фотографии? Укажите не менее двух других известных Вам типов поведения участников конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.



В5 Государство X издало закон об отмене цензуры в СМИ. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

В6 Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливанию) своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был

единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса.

Назовите качество личности, благодаря которому Александр Суворов смог преодолеть неблагоприятные природные задатки. Приведите пример жизненной ситуации, когда задатки, наоборот, способствуют успеху в занятиях, увлечениях, профессии.

В7 Социологическая служба страны провела опрос граждан в 2015 г. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на диаграмме.

Какие два ответа наиболее популярны? Предположите почему (выскажите не менее двух предположений).

Ответы к контрольной работе № 2 по обществознанию для 6 класса по теме: «Человек среди людей».

A1	3
A2	3
A3	3

A4	3
A5	1
A6	1
A7	2
A8	12
A9	2
A10	1
Часть II.	
B1	2143
B2	малая группа социальные нормы (правила, инструкции) общение (знакомство)
B3	1,2,5

B4) ответ на вопрос (тип поведения в конфликтной ситуации, который демонстрирует мужчина на фотографии):

— избегание;

2) могут быть указаны следующие типы подменил участников конфликтных ситуаций в межличностных отношениях (не менее двух):

— сотрудничество;

— компромисс;

— приспособление

B5 1. Например: политической и духовной.

2. Объяснение, например: издание закона относится прежде всего к политической сфере общества; отмена цензуры в СМИ — к духовной.

B6. 1) ответ на первый вопрос, например: сила воли. характер. упорство в достижении цели;

2) ответ на второй вопрос, например: врожденный абсолютный слух способствует успеху в занятиях музыкой.

B7 1) Ответ на вопрос: уважать права и свободы и научиться понимать друг друга;

2) Предположения, например:

— чтобы не происходило межнациональных конфликтов, необходимо взаимопонимание между людьми;

— уважение прав и свобод неразрывно связано с пониманием равенства всех людей, независимо от пола, возраста, национальности и т. п., что так же способствует отсутствию межнациональных конфликтов.

Критерии оценивания контрольной работе № 2 по обществознанию для 6 класса по теме: «Человек среди людей».

Задания 1-7, 9-10, - оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задание 8, B1 - оценивается 2 баллами

2 балла – верно установлено соответствие

1 балл- есть одна ошибка в выстроенном соответствии

0 баллов – более 1 ошибки

Задания B2, B3, B5 оцениваются 3 баллами:

Правильно выбраны все ответы 36

Правильно выбраны 2 ответа 26

Правильно выбран лишь 1 ответ 16

Ответ неправильный

06

Задание В4 оцениваются 3 баллами

1. Ответ на первый вопрос 2

Названы оба аспекта 2

Назван только один аспект 1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный 0

2. Ответ на второй вопрос 1

Дан уместный ответ на второй вопрос 1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный 0

Максимальный балл 3

Задание В6 оцениваются 3 баллами

1. Ответ на первый вопрос и предположение 1

Дан ответ на первый вопрос 1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный 0

2. Объяснение 1

Приведено уместное объяснение 1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный 0

3. Ответ на второй вопрос 1

Дан ответ на второй вопрос 1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный 0

Максимальный балл 3

Задание В7 оценивается 2 баллами

1. Ответ на первый вопрос и предположение 2

Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение 2

Дан только правильный ответ на первый вопрос 1

Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания 0

2. Ответ на второй вопрос с объяснением 1

Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение 1

Дан только ответ на второй вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, Ответ неверный 0

3. Ответ на третий вопрос 1

В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос 1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный 0

ИТОГО: максимальное количество баллов – 31

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Повторная контрольная работа № 2 по обществознанию для 6 класса
по теме: «Человек среди людей» в виде устного зачета**

1. что такое деловые отношения (1 балл)
2. что такое общение (1 балл)
3. Самый высокий уровень межличностных отношений? (1 балл)
4. Что такое санкция (1 балл)
5. Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это (1 балл)
6. Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают (1 балл)
7. Назовите примеры речевого и неречевого общения (1 балл)
8. Какое качество особенно ценится в общении (1 балл)
9. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие? (1 балл)
10. 1. Например: политической и духовной. (2 балла)
2. Объяснение, например: издание закона относится прежде всего к политической сфере общества; отмена цензуры в СМИ — к духовной

ИТОГО: максимальное количество баллов – 11

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Ответы к повторной контрольной работе № 2
по обществознанию для 6 класса по теме: «Человек среди людей» в виде устного зачета**

- 1) отношения, определенные официальными предписаниями, правилами или инструкциями 4)
взаимным уважением
- 2) обмен информацией
- 3) любовь
- 4) мера поощрения или наказания
- 5) сотрудничество
- 6) антипатию
- 7 речевое: разговор, неречевое: жесты, мимика
8. умение слушать
- 9 инцидент
10. Государство X издало закон об отмене цензуры в СМИ. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Контрольная работа № 4 - Итоговая контрольная работа по обществознанию для обучающихся 6 класса

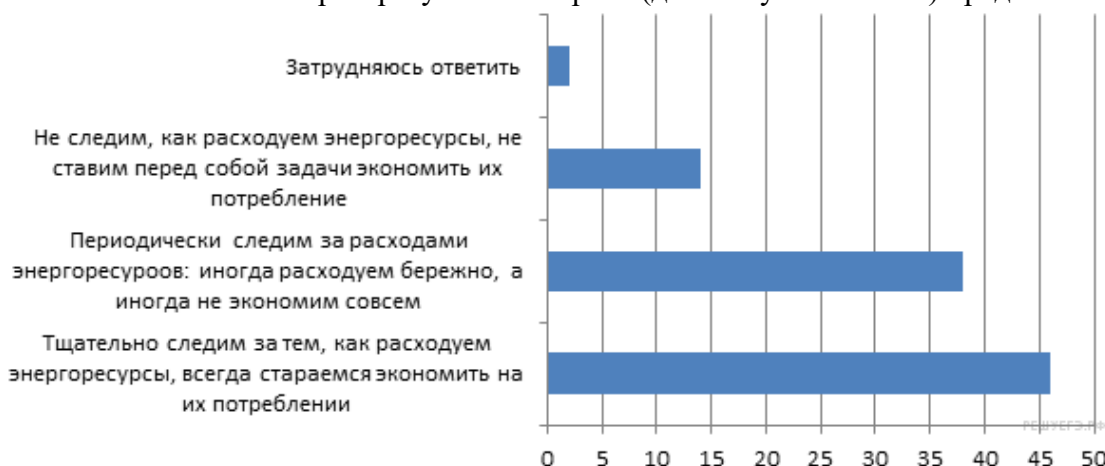
1. В нашей стране каждый человек имеет право на труд.

1. Как Вы думаете, почему каждому человеку необходимо трудиться?
2. Составьте рассказ о роли труда в жизни современного человека, используя следующий план.
 - 1) Какие профессии популярны в современном обществе? Почему?
 - 2) В чём состоит ценность домашнего труда? Как связаны трудовая и познавательная деятельность?

2. Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В обществе происходит социализация человека, его становление как личности.
- 2) Человек вне общества также может усвоить социальный опыт, необходимые ему навыки и умения.
- 3) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой (природой).
- 4) Общество является постоянно изменяющейся системой.
- 5) В широком смысле под обществом понимают часть мира, включающую в себя способы взаимодействия и формы объединения людей.

3. В 2015 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел опрос об отношении россиян к потреблению электричества. Был задан вопрос: «Какое из следующих высказываний о потреблении энергоресурсов в повседневной жизни лучше всего описывает поведение Вашей семьи?» Некоторые результаты опроса (данные указаны в %) представлены в гистограмме.



Как ведет себя большинство опрошенных граждан? Предположите почему (выскажите не менее двух предположений).

4. Установите соответствие

ПРИМЕРЫ

- А) понижение в должности
- Б) штраф
- В) нелестное прозвище
- Г) отказ от общения

ТИПЫ САНКЦИЙ

- 1) формальные негативные
- 2) неформальные негативные

5. В романе Ф.Э. Бёрнетт «Маленький лорд Фаунтлерой» младший сын графа Доринкорта женился по любви на простой девушке-американке. После его смерти молодая вдова жила очень бедно с маленьким сыном. Неожиданно старый граф вызвал внука в Англию — два его старших сына умерли, и маленький Седрик стал его наследником. Однако граф, не любивший сноху (он считал, что молодая девушка вышла замуж за его сына из корысти), потребовал, чтобы мать жила отдельно от сына. Обоснуйте свою оценку поступка графа. Какой вариант разрешения данной ситуации Вы могли бы предложить?

6. Государство X издало закон об отмене цензуры в СМИ. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

7. Люди часто размещают свои фотографии и видеосюжеты в социальных сетях (см. фотографию).



1. В чём, по Вашему мнению, заключается преимущество, а в чём опасность размещения человеком личной информации в социальных сетях?

2. Чего, по Вашему мнению, не следует делать тем, кто любит общаться в социальных сетях и размещать фото и видеoinформацию о себе, чтобы избежать возможной опасности?

8. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Российская Федерация, Конституция РФ, гражданин, конституционные обязанности гражданина, субъект РФ, права и свободы человека и гражданина.

Ответы к контрольной работе № 4 - итоговой контрольной работе по обществознанию для обучающихся 6 класса

1. 1. Чтобы реализовать свои способности и быть полезным для общества, ИЛИ чтобы обеспечить себя и свою семью, создать комфортные условия для жизни.

2. Рассказ о роли труда в жизни человека должен включать:

- указание одной или нескольких популярных в современном обществе профессий;
- объяснение причин популярности указанной одной или нескольких профессий;
- объяснение ценности домашнего труда;
- объяснение связи трудовой и познавательной деятельности.

2-145

3- 1) Ответ на вопрос: большинство опрошенных экономит потребление энергоресурсов, следит за расходами;

Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

2) Предположения, например:

- экономить энергоресурсы, значит, экономить деньги;
- это позволяет сократить расходы семьи;
- в современном мире существует нехватка (недостаток) ресурсов и пр.

4- 1122

5. 1) ответ на первый вопрос, например: я негативно оцениваю поступок графа, так как он не соответствует нормам морали;

2) ответ на второй вопрос, например: можно посоветовать старому графу сначала познакомиться и пообщаться с вдовой своего сына, постараться найти компромисс.

6. 1. Например: политической и духовной.

2. Объяснение, например: издание закона относится прежде всего к политической сфере общества; отмена цензуры в СМИ — к духовной.

7. 1. Мотивы поведения при разрешении конфликта:

— любовь к близким, стремление понять их;

— желание обязательно завершить конфликт и помириться.

2. Из-за нежелания услышать и понять другого человека.

8.

Наша страна — **Российская Федерация**. Республики, края, области, города федерального значения и др. являются **субъектами РФ**. **Гражданин** — это человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства. Права и обязанности гражданина закреплены в **Конституции РФ**.

Уплата налогов, защита Отечества и др. являются **конституционными обязанностями** граждан РФ. В РФ гарантируются **права и свободы человека и гражданина**.

Критерии оценивания контрольной работы № 4

- Итоговой контрольной работы по обществознанию для обучающихся 6 класса

Задание 1 оценивается 4 баллами:

Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2 ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задания 2, 4 оцениваются 1 балл:

Правильно выбраны все ответы/верно выбрано соответствие	16
есть ошибка 0б	

Задание 3 оценивается 3 баллами:

Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение	1
Дан только ответ на второй вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию ИЛИ Ответ неверный	0
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 5 оценивается 2 баллами:

Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Приведено уместное объяснение	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 6, - оценивается 2 баллами

Дан правильный ответ на первый вопрос, Приведено уместное объяснение	2
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0

Задание 7 оценивается 3 баллами:

Названы два мотива	2
Назван только один мотив	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Дан уместный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 8 оценивается 5 баллами:

Сообщение содержит информацию о нашей стране	1
Сообщение не содержит информации о нашей стране	0
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только 1 понятие ИЛИ Ни 1 из предложенных в задании слов не использовано корректно	0
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Максимальный балл за выполнение работы – 21

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 — 6	7 — 12	13 -17	18-21

**Контрольная работа №1 по обществознанию в 7 класса по теме:
«Социальные ценности и нормы»**

1. Какое из приведенных положений служит примером формальной социальной нормы?

- 1) требование этикета уступить место в транспорте пожилому человеку
- 2) рукопожатие при встрече мужчин
- 3) предписание ПДД
- 4) предписание для мужчины пропустить женщину вперед

2. Какую функцию выполняют обычаи в обществе?

- 1) регулируют экономические отношения
- 2) объединяют людей
- 3) способствуют развитию науки
- 4) облегчают принятие политических решений

3. Характерная черта формальных социальных норм заключается в том, что они:

- 1) обеспечиваются силой привычки
- 2) являются желательными образцами поведения
- 3) четко зафиксированы в письменной форме
- 4) выполняются в силу закрепившегося стереотипа людей

4. К экономическим правам человека относится

- 1) владение имуществом
- 2) отдых
- 3) неприкосновенность личности
- 4) доступ к культурным ценностям

5. Под свободой понимают

- 1) вседозволенность
- 2) возможность делать все что угодно
- 3) возможность делать то, что не запрещено законом
- 4) возможность не обращать внимания на социальные нормы

6. В РФ предусмотрена возможность прохождения военной службы

- 1) по контракту
- 2) по желанию
- 3) добровольно
- 4) по трудовому договору

7. В отличие от норм морали, нормы права

- 1) являются обязательными для исполнения
- 2) носят принудительный характер
- 3) регулируют поведение людей
- 4) обращены ко всему обществу

8. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права регулируют не только поступки людей, но и их чувства

Б. Право охраняется государством, но не создается им

- 1) Верно А
- 2) Верно Б
- 3) верны оба суждения
- 4) Не верны оба суждения

9. Найдите черты сходства и черты отличия ритуала и традиции

- 1) регулируют поведение людей в обществе
- 2) отличаются особой неизменностью своих правил
- 3) складываются по мере развития общества
- 4) передаются от поколения к поколению

10. Найдите, что из приведенного ниже списка относится к писанным социальным нормам

- 1) мужчина уступил место женщине в транспорте
- 2) в УК РФ внесли новую статью
- 3) опоздание на встречу друзей
- 4) друзья обмениваются рукопожатием при встрече
- 5) родители отпраздновали годовщину свадьбы

11. В ст. 43 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального

образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждый имеет право на образование».

2. В подростковом возрасте главная деятельность — это учёба в школе. Проанализируйте своё свободное от учёбы в школе время и место дополнительного образования в нем. Составьте рассказ о видах дополнительного образования, используя следующий план:

1) Какие виды дополнительного образования существуют? Для чего люди получают дополнительное образование?

2) Какие виды дополнительного образования Вы могли бы получать или получаете?

В чём Вы видите пользу дополнительного образования для себя и своих сверстников?

12. К проявлению внутренней дисциплины относится

1) контроль со стороны других людей

2) боязнь показаться смешным

3) боязнь санкций со стороны общества

4) необходимость выполнять правовые нормы

13. Установите соответствие

А представление интересов обвиняемого

1) полиция

Б удостоверение завещания

2) адвокатура

В осуществление надзора за исполнением законов

3) прокуратура

Г охрана общественного порядка

4) нотариат

14 В ст. 39 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом». Объясните, как Вы понимаете смысл этой фразы.

15. Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ — защита Отечества (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое военная служба; б) с какой целью осуществляется военная служба?

2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

16. 17-летний Кирилл и 18-летний Даниэль громко нецензурно бранились на центральной площади города, приставали к проходящим мимо людям и другим образом нарушали порядок и спокойствие окружающих. Что характерно для правовой оценки данной ситуации. Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.

1) преступление

2) проступок

3) штраф или арест

4) лишение свободы

5) Кодекс РФ об административных правонарушениях

6) Гражданский кодекс РФ

17. Иван Иванович баллотировался на пост губернатора области Z. К какой сфере общественной жизни относят участие в выборах?

Ответы к контрольной работе №1 по обществознанию в 7 класса по теме: «Социальные ценности и нормы»

1-3

2-2

3-3

4-1

5-3

6-1

7-1

8-4

9-1324

10-2

11

1) Ответ на первый вопрос, например: каждый человек может получить знания всеми законными способами. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)

2) Рассказ о видах своего труда должен включать в себя:

— указание одного или нескольких видов дополнительного образования;

— объяснение того, каковы цель и/или значение дополнительного образования (перечисленных обучающимся видов деятельности);

— указание одного или нескольких видов дополнительного образования, которое получает или может получить подросток;

— объяснение значения дополнительного образования для самого себя и своих сверстников.

12-2

13-2431

14. в случаях предусмотренных законом, любой гражданин может получать пенсию или пособие, пользоваться льготами.

15 1) ответ на первый вопрос, например:

— военная служба — особый вид государственной службы, осуществляемый в вооруженных силах добровольно (по контракту) или по призыву;

— военная служба осуществляется с целью защиты Отечества от внешней агрессии, а также вооружённой защиты территориальной целостности и неприкосновенности его территории; (Ответ на первый вопрос может быть дан в других формулировках.)

2) ответ на второй вопрос, например: уплата налогов, сохранение природы.

16. 235

17. Политическая сфера

Критерии оценивания контрольной работы №1 по обществознанию в 7 класса по теме: «Социальные ценности и нормы»

Задания 1-8, 10, 12, 14, 17, - оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задания 9, 13, 16 оцениваются 2 баллами:

Правильно выбраны все ответы/верно выбрано соответствие 26

Правильно выбран лишь 1 ответ или все неверно 06

Задание 11 оценивается 4 баллами

1. Ответ на первый вопрос 1

Дан содержательный ответ на первый вопрос 1

Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует 0

2. Рассказ о своей учебной деятельности 3

Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2 3

Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2 2

Рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2 1

Рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2 ИЛИ 0

Ответ неправильный

Задание 15 оцениваются 3 баллами:

1. Ответ на первый вопрос 2

Названы оба аспекта 2

Назван только один аспект 1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан уместный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0

ИТОГО: максимальное количество баллов – 25

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Повторная контрольная работа № 1 по обществознанию в 7 классе
по теме: «Социальные ценности и нормы»**

1. В ст. 48 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи».

2. Составьте рассказ о видах юридической помощи, используя следующий план:

- 1) Какие Вы знаете виды юридической помощи гражданам? Для чего оказывается юридическая помощь?
- 2) В каких ситуациях Вам могла бы потребоваться или потребовалась юридическая помощь? В чём Вы видите пользу юридической помощи для себя и своих сверстников?

2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы бывают только формальные.
- 2) Обряды представляют собой совокупность действий, установленных обычаями или ритуалами.
- 3) Этикет — принятая в определенных социальных кругах система правил поведения.
- 4) Социальные нормы помогают сохранить порядок в обществе, являются эталоном поведения.
- 5) Обычаи относятся к формальным нормам и содержатся в современных законах.

3. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законы это правила, которые устанавливает и охраняет государство.
- 2) Законы обязаны соблюдать все.
- 3) Асоциальное поведение всегда связано с нарушением правовых норм
- 4) Законы призваны утверждать и защищать справедливость.
- 5) Законы дают неограниченную свободу людям

4. В ходе опроса 25-летних и 55-летних граждан страны Z им был задан вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных мужчин и женщин? Предположите почему.
2. Одни респонденты в возрасте 25 лет считают, что вести домашнее хозяйство должна женщина; другие, наоборот, что это обязанностью мужчины. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах мужской труд по ведению домашнего хозяйства преобладает в современных российских семьях?
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

5. итальянскому писателю XV в. Бальдассару Кастильоне принадлежит следующее высказывание: «Прощая слишком много виноватому, совершаешь несправедливость по отношению к невиновному».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «несправедливость»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы в государстве действовал принцип неотвратимости наказания?

6 Установите соответствие

ФУНКЦИИ

- А) удостоверение верности копии документа, подписи, перевода
- Б) разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита прав и восстановление нарушенных прав и свобод
- В) обеспечение общественного порядка и безопасности
- Г) составление завещания
- Д) выявление, раскрытие и расследование преступлений

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА

- 1) суд
- 2) органы внутренних дел (полиция)
- 3) нотариат

7. В России на Новый год принято ставить и украшать елку, дарить друг другу подарки. Какие виды социальных норм нашли отражения в примере?

- 1) предписывающие нормы
- 2) запрещающие нормы
- 3) формальные нормы
- 4) неформальные нормы
- 5) обычай и традиции
- 6) нормы морали

8- Аркадию 28 лет, он работает врачом. Какие обязанности есть у него как гражданина РФ?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) участвовать в управлении делами государства
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения
- 3) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия
- 4) платить налоги
- 5) заботиться о нетрудоспособных родителях
- 6) выбирать место пребывания и жительства

9. Людмиле 26 лет, она медицинская сестра в больнице. Какие права и свободы гарантированы ей в соответствии с Конституцией РФ?

- 1) беречь памятники истории и культуры
- 2) избирать в органы государственной власти своих представителей
- 3) направлять индивидуальные обращения в государственные органы
- 4) платить законно установленные налоги и сборы
- 5) защищать Отечество
- 6) получать вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации

10. Один из правоохранительных органов — суд. (см. фотографию).



- 1. Как Вы думаете: а) что такое суд; б) почему суд должен быть независим от других органов государственной власти?
- 2. Какие ещё правоохранительные органы Вы знаете? (Назовите два органа.)

11. Против Марии Ивановны возбуждено уголовное дело, обвинив ее в мошенничестве. Кто будет защищать интересы Марии Ивановны в суде?

12. Ученик 7 класса Иван помог пожилой женщине перейти дорогу. Как называется вид социальных норм, которым следовал Иван, помогая пожилой женщине?

**Ответы к контрольной работе № 1 по обществознанию в 7 классе
по теме: «Социальные ценности и нормы»**

1. 1) Ответ на первый вопрос, например: каждый человек может получить профессиональные разъяснения своих прав и свобод в той или иной ситуации, обрести защиту своих прав и свобод у квалифицированного юриста. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)

2) Рассказ о видах юридической помощи должен включать в себя:

— указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают юридическую помощь гражданам;

— объяснение того, каковы цель и/или значение юридической помощи (перечисленных обучающимся видов деятельности);

— указание одной или нескольких ситуаций, когда юридическая помощь может потребоваться или потребовалась подростку;

— объяснение значения юридической помощи для самого себя и своих сверстников

2-234

3-124

4- 1) ответ на первый вопрос и предположение:

— ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила, что муж и жена должны участвовать в равной мере в ведении домашнего хозяйства; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)

— предположение, например: в сознании у большей части респондентов утверждается модель семьи, где муж и жена равны и нет жесткого разделения семейных ролей на мужские и женские; в современном мире в большей части семей и муж и жена работают, следовательно, и домашние обязанности должны делить поровну; (Может быть высказано иное уместное предположение.)

2) ответ на второй вопрос с объяснением, например:

— больше тех, кто считает это обязанностью жены;

— мелкий бытовой ремонт; переноска тяжестей; обслуживание автомобиля и т. п.;

3) ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания

5- 1) ответ на первый вопрос, например: ситуация, в которой по отношению к человеку были совершены поступки нарушающие правила, нормы, обычаи;

2) объяснение, например: если человека не привлекать к ответственности за правонарушения или аморальное поведение, то это будет некорректно по отношению к лицу, которое таких поступков не совершает;

3) ответ на второй вопрос, например: чтобы люди не позволяли себе совершать противоправные действия без страха понести за них ответственность ИЛИ чтобы предупредить совершение правонарушений со стороны людей, так как они будут испытывать опасения понести юридическую ответственность.

6- 31232

7-145

8-345

9-236

10- 1) ответ на первый вопрос, например:

— суд — орган государства, осуществляющий правосудие;

— независимость суда обеспечивает непредвзятость и беспристрастность его решений; (Ответ на первый вопрос может быть дан в других формулировках.)

2) ответ на второй вопрос, например: полиция, ФСБ

11-адвокат

12-моральные

**Критерии оценивания повторной контрольной работы № 1 по обществознанию
в 7 классе по теме: «Социальные ценности и нормы»**

Задания 11, 12, - оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задания 2, 3, 6-9, - оцениваются 2 баллами

2 балла- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задание 4, - оценивается 4 баллом

Критерии оценивания выполнения задания

Баллы

1. Ответ на первый вопрос и предположение

2

Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение

2

Дан только правильный ответ на первый вопрос

1

Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения.

0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

0

2. Ответ на второй вопрос с названием сфер деятельности волонтеров

1

Дан ответ на второй вопрос, указаны названия сфер деятельности

1

Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Названы только сферы деятельности волонтеров.

0

ИЛИ Ответ неправильный

0

3. Ответ на третий вопрос

1

В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос

1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ

Ответ неправильный

0

Задание 5 - оценивается 3 баллами

1. Ответ на первый вопрос

1

Дан ответ на первый вопрос

1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный

0

2. Объяснение

1

Приведено уместное объяснение

1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный

0

3. Ответ на второй вопрос

1

Дан ответ на второй вопрос

1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный

0

Задание 1 оценивается 4 баллами

1. Ответ на первый вопрос

1

Дан содержательный ответ на первый вопрос

1

Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует

0

2. Рассказ о своей учебной деятельности

3

Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2

3

Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2

2

Рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2

1

Рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2 ИЛИ 0
Ответ неправильный

Задание 10 оцениваются 3 баллами:

1. Ответ на первый вопрос	2
Названы оба аспекта	2
Назван только один аспект	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан уместный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0

ИТОГО: максимальное количество баллов – 28

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Контрольная работа по обществознанию 7 класса по теме:
«Человек как участник правовых отношений» вариант 1**

1. Назовите термин. Конкретные жизненные обстоятельства, которые приводят к возникновению, изменению и прекращению правоотношений
2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
3. Установите соответствие между видами субъектов гражданского права в РФ и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Физическое лицо	а. Акционерное общество
2. Юридическое лицо	б. Фермерское хозяйство
	в. Гражданин РФ
	г. Иностраный гражданин

4. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?
 А. Защита Отечества — это священный долг граждан Российской Федерации.
 Б. Защита Отечества — это охрана независимости родной страны.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
5. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:
 А) покупка хлеба в булочной;
 Б) заказ билета на самолет;
 В) поздравление товарища с получением премии;
 Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения;
 Д) дарение родственнику магнитофона;
 Е) пользование электробритвой
 Ж) заем денег у приятеля;
 3) прогулка по парку.
6. К личным правам относятся
 1) социальные права 2) экономические права
 3) гражданские права 4) политические права
7. Какое из перечисленных прав и свобод относится к социально-экономическим?
 1) право на труд
 2) право избирать в органы государственной власти
 3) право на свободу творчества
 4) право на медицинское обслуживание
8. Среди перечисленного к политическим правам относится право на
 1) общедоступное и бесплатное образование
 2) труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности
 3) пользование достижениями культуры
 4) участие в управлении государством

9. В ст. 39 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется социальное обеспечение в случаях, установленных законом».

2. Проанализируйте свои знания о мерах государственной социальной поддержки граждан. Составьте рассказ о видах социального обеспечения, используя следующий план:

1) Какие Вы знаете меры государственного социального обеспечения граждан? Зачем государство оказывает социальную поддержку гражданам?

2) Какими видами социального обеспечения пользуются или могли бы пользоваться члены Вашей семьи?

В чём Вы видите пользу таких мер социальной поддержки для себя и членов Вашей семьи?

10. Немецкому общественному и политическому деятелю XIX в. Карлу Марксу принадлежит следующее высказывание: «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».

1. Как Вы понимаете смысл термина «обязанности»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

11. Назовите виды правонарушений, чем они отличаются, приведите по одному примеру.

12. Что относится к несудебной защите прав человека в РФ

а. Верховный суд РФ

б. Комитет солдатских матерей

в. Прокуратура РФ

г. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка

д. Мировые судьи

е. Межрегиональный центр прав человека

Ответы к контрольной работе по обществознанию 7 класса по теме: «Человек как участник правовых отношений». Вариант 1

	1
1	Юр факт
2	Правоспособность
3	1 –вг 2-аб
4	3
5	абдж
6	3
7	1
8	4
9	Пояснение. 1) Ответ на первый вопрос, например: в случаях предусмотренных законом, любой гражданин может получать пенсию или пособие, пользоваться льготами. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.) 2) Рассказ о видах социального обеспечения должен включать в себя: — указание одной или нескольких мер государственного социального обеспечения граждан; — объяснение того, зачем государство оказывает социальную поддержку гражданам (перечисленных обучающимся видов социального обеспечения); — указание одного или нескольких видов социального обеспечения, которыми пользуются или могли бы пользоваться члены семьи подростка или он сам; — объяснение значения мер социальной поддержки для самого себя и своих сверстников
10	Пояснение. Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: определённый круг действий, возложенных на человека государством или обществом, обязательный для выполнения; 2) объяснение, например: права и обязанности тесно взаимосвязаны между собой и не могут существовать друг без друга: выполнение обязанностей обеспечивает реализацию прав

	человека;
11	Проступок преступление чем они отличаются, приведите по одному примеру.
12	вг

**Критерии оценивая контрольной работы по обществознанию 7 класса по теме:
«Человек как участник правовых отношений»**

Задания 1-4, 6 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задания 2, 12 оцениваются 2 баллами:

Правильно выбраны все ответы/верно выбрано соответствие 26

Правильно выбран лишь 1 ответ или все неверно 06

Задание 9 – оценивается 4 баллами

Критерии оценивания выполнения задания

Баллы

1. Ответ на первый вопрос

1

Дан содержательный ответ на первый вопрос

1

Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует

0

2. Рассказ о своей учебной деятельности

3

Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2

3

Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2

2

Рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2

1

Рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный

0

Задание 10 оценивается 2 баллами

1. Ответ на вопрос 1

Дан ответ на вопрос 1Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный

02. Объяснение 1

Приведено уместное объяснение1Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0

Задание 11 оценивается 3 баллами

3 балла – даны ответы на все 3 вопроса

2 балла - даны ответы на 2 вопроса

1 балл – дан ответ на 1 вопрос

0 баллов – нет верных ответов

ИТОГО: максимальное количество баллов – 18

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Контрольная работа по обществознанию 7 класса по теме:
«Человек как участник правовых отношений» вариант 2**

1. Назовите термин. Общественные отношения, урегулированные нормами права.
2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их.
3. Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категориями несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет	а. распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами
2. Все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет	б. осуществлять права автора изобретения
	в. совершать мелкие бытовые сделки
	г. имеет право быть членом кооператива
	д. получать подарки

4. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:

- А) покупка хлеба в булочной;
- Б) заказ билета на самолет;
- В) поздравление товарища с получением премии;
- Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения;
- Д) дарение родственнику магнитофона;
- Е) пользование электробритвой
- Ж) заем денег у приятеля;
- З) прогулка по парку.

5. К гражданским правам принято относить

- 1) права, закрепленные в законе
- 2) право на жизнь и свободу
- 3) все без исключения права граждан
- 4) право на труд

6. Какое из перечисленных прав относится к политическим?

- 1) быть избранным в орган государственной власти
- 2) на отдых
- 3) на образование
- 4) на пользование культурными ценностями

7. Среди перечисленного к культурным правам относится право на

- 1) жизнь
- 2) образование
- 3) доступ к культурным ценностям
- 4) медицинское обслуживание

8. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?

- А. Защита Отечества — это оборона страны.
- Б. Защита Отечества — это обязанность гражданина Российской Федерации и его нравственный долг.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. В ст. 29 Конституции РФ записано:

«1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова... Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. ...».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова».

2. Составьте рассказ о способах поиска, получения и распространения информации, используя следующий план:

- 1) Какими способами Вы ищите и получаете необходимую информацию? Для чего Вы ее получаете?
- 2) В каких способах распространения информации Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

10. Президенту Российской Федерации В. В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаться его обойти».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «соблюдение закона»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

11. Что такое правонарушение? Что означает деяние, приведите по одному примеру.

12. Что относится к судебной защите прав человека в РФ

а. Верховный суд РФ

б. Комитет солдатских матерей

в. Прокуратура РФ

г. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка

д. Мировые судьи

е. Межрегиональный центр прав человека

**Ответы к контрольной работе № 2 по обществознанию для 7 класса по теме:
«Человек как участник правовых отношений» вариант 2**

	2
1	правоотношения
2	дееспособность
3	1-аг 2-бвд
4	абдж
5	2
6	1
7	3
8	3
9	Пояснение. 1) Ответ на первый вопрос, например: каждый сам решает, что ему думать или говорить по тому или иному поводу, если только его слова не нарушают права других людей. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.) 2) Рассказ о способах поиска, получения и распространения информации должен включать в себя: — указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают способы получения и поиска информации подростком; — объяснение того, каковы цель и/или значение Вашего поиска информации (перечисленных обучающимся способов деятельности); — указание одного или нескольких видов общественно полезных способов распространения информации, в которых участвуют или могут принять участие подростки; — объяснение значения участия в общественно полезных видах деятельности для самого себя и своих сверстников.
10	Пояснение. 1. Следовать в поведении нормам права, закреплённым в нормативных правовых актах; не нарушать правовых норм. 2. Норма права, закреплённая в законе, является охраняемым государством общеобязательным правилом, которое регулирует общественные отношения во многих сферах. Соблюдение законов обеспечивается силой государства. Руководствуясь в своём поведении нормами права, человек не только проявляет уважение к правам и свободам других людей, но и заботится о своей безопасности и благополучии.
11	- противоправное, общественно опасное, виновное деяние Деяние, бездействие приведите по одному примеру
12	ад

**Критерии оценивая контрольной работы по обществознанию 7 класса по теме:
«Человек как участник правовых отношений» 2 вариант**

Задания 1-3, 5, 7, 8 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задания 2, 12 оцениваются 4, 12 баллами:

Правильно выбраны все ответы/верно выбрано соответствие 26

Правильно выбран лишь 1 ответ или все неверно 06

Задание 9 – оценивается 4 баллами

Критерии оценивания выполнения задания

Баллы

1. Ответ на первый вопрос

1

Дан содержательный ответ на первый вопрос

1

Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует

0

2. Рассказ о своей учебной деятельности

3

Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2

3

Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2

2

Рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2

1

Рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный

0

Задание 10 оценивается 2 баллами

1. Ответ на вопрос 1

Дан ответ на вопрос 1Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный

02. Объяснение 1

Приведено уместное объяснение1Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0

Задание 11 оценивается 3 баллами

3 балла – даны ответы на все 3 вопроса

2 балла - даны ответы на 2 вопроса

1 балл – дан ответ на 1 вопрос

0 баллов – нет верных ответов

ИТОГО: максимальное количество баллов – 18

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

1. В ст. 41 Конституции РФ записано: «В Российской Федерации ... поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.»

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Экологическое благополучие».

2. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место физической культуры и спорта в нём. Составьте рассказ о своих занятиях спортом и физической культурой, используя следующий план:

1) Какими видами спорта или физической культуры (фитнеса) Вы занимаетесь в свободное от учебы время? Для чего Вы занимаетесь этим?

2) В каких видах общественно полезного труда по популяризации спорта и здорового образа жизни Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество — это коллектив людей, которые зависят друг от друга, обладают общими целями.

2) Искусство направлено на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

3) Экономических ресурсов всегда больше, чем нужно для удовлетворения потребностей человека и общества.

4) Государство ориентировано на реализацию общезначимых целей и интересов.

5) Правонарушением может быть как активное действие, так и бездействие.

3. В ходе социологического опроса 25-летних и 55-летних граждан страны Z им был задан вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных мужчин и женщин? Предположите почему.

2. Одни респонденты в возрасте 25 лет считают, что вести домашнее хозяйство должна женщина; другие, наоборот, что это обязанностью мужчины. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах мужской труд по ведению домашнего хозяйства преобладает в современных российских семьях?

4. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

ПРИМЕРЫ

А) Студентка Лида помогает родителям ухаживать за больной бабушкой

Б) Иван преподаёт биологию в школе

В) Максим покупает в магазине продукты

Г) Макар работает врачом

Д) Менеджер Людмила доехала до аэропорта на такси
СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

- 1) член семьи
- 2) труженик
- 3) потребитель

5. Генри Форду принадлежит следующее высказывание: «Бизнес, в основе которого лежит безудержное желание обогатиться, как замок, выстроенный на песке».

1. Как Вы понимаете смысл слова «бизнес»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

6. 15-летний Миша пишет реферат об особенностях правового статуса несовершеннолетних. Какие действия он и его одноклассники могут осуществлять самостоятельно? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) продать квартиру, имеющуюся у него в собственности
- 2) распоряжаться своим заработком
- 3) совершать мелкие бытовые сделки
- 4) совершать сделки по купле-продаже крупногабаритной бытовой техники
- 5) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства
- 6) получить права на управление транспортным средством

7. Одним из видов дохода является заработная плата (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое заработная плата; б) от чего зависит размер заработной платы?

2. Какие ещё виды доходов Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

8. Павел Анатольевич собрал подписи жильцов многоквартирного дома и подал петицию (обращение) в органы местного самоуправления о постройке детской площадки во дворе их дома. К какой сфере общественной жизни относят подачу петиции (обращения)?

9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о правах ребёнка, используя все приведённые ниже понятия.

Совершеннолетие, особенности физического и психического развития, родители, обеспечение.

Ответы к итоговой контрольной работе по обществознанию за курс 7 класса

1. 1) Ответ на первый вопрос, например: состояние окружающей среды, которое отвечает нормативам предельного содержания в воздухе, воде и почве вредных веществ. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)

2) Рассказ о спорте или физической культуре, которой занимается подросток, должен включать в себя:

— указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают занятие подростка спортом или физической культурой (фитнесом);

— объяснение того, каковы цель и/или значение данной деятельности (перечисленных обучающимся видов деятельности);

— указание одного или нескольких видов общественно полезной деятельности по популяризации спорта и здорового образа жизни, в которых участвуют или могут принять участие подростки;

— объяснение значения участия в общественно полезных видах деятельности по популяризации спорта и здорового образа жизни для самого себя и своих сверстников.

2. -145

3. 1) ответ на первый вопрос и предположение:

— ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила, что муж и жена должны участвовать в равной мере в ведении домашнего хозяйства; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)

— предположение, например: в сознании у большей части респондентов утверждается модель семьи, где муж и жена равны и нет жесткого разделения семейных ролей на мужские и женские; в современном мире в большей части семей и муж и жена работают, следовательно, и домашние обязанности должны делить поровну; (Может быть высказано иное уместное предположение.)

2) ответ на второй вопрос с объяснением, например:

— больше тех, кто считает это обязанностью жены;

— мелкий бытовой ремонт; переноска тяжестей; обслуживание автомобиля и т. п.;

4. - 12323

5. 1. Ответ на первый вопрос, например: бизнес — это предпринимательская деятельность, направленная на получение прибыли;

2. Объяснение, например: предприниматель должен создавать товары хорошего качества по приемлемым ценам, только такой подход к делу гарантирует ему получение прибыли и долгое существование его фирмы ИЛИ ситуация, когда предприниматель руководствуется только желанием получить максимальную прибыль, не обращая внимания на запросы потребителей, приводит к неминуемому банкротству фирмы;

6. -235

7. 1) ответ на первый вопрос, например:

— заработная плата — вознаграждение за труд, которое получает наемный работник;

— размер заработной платы зависит от уровня квалификации работника; сложности, количества, качества и условий выполняемой работы; (Ответ на первый вопрос может быть дан в других формулировках.)

2) ответ на второй вопрос, например: прибыль от фирмы, пенсия, пособия, стипендии и т. д.

8. к политической сфере

9. Ребёнком является каждый человек до достижения возраста 18 лет, если по закону **совершеннолетие** не наступает ранее. Он обладает всеми правами человека, но в силу **особенностей физического и психического развития** дети нуждаются в специальной охране и заботе, включая обеспечение и защиту их прав. Преимущественное право принимать за ребёнка жизненно важные решения до достижения им дееспособного возраста принадлежит **родителям**. Ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь. В связи с этим на семью и государство возлагается задача по **обеспечению** выживания и здорового развития ребёнка.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы по обществознанию за курс 7 класса

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Таблица 5

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	9–13	14–18	19–21

Задание 1

1. Ответ на первый вопрос	1
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ о своей учебной деятельности	3
Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2	3
Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 3 оценивается 3 баллами

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на первый вопрос и предположение	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан ответ на второй вопрос полностью	1
Дан только ответ на второй вопрос частично	0
ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 5 оценивается 2 баллами

1. Ответ на вопрос 1	
Дан ответ на вопрос 1 Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
02. Объяснение 1	

Приведено уместное объяснение | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0

Задание 7 оценивается 3 баллами

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на первый вопрос	2
Названы оба аспекта	2
Назван только один аспект	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан уместный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 9 оценивается 5 баллами

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Содержание сообщения	1
Сообщение содержит информацию по теме	1
Сообщение не содержит информации по теме	0
Использование предложенных слов	3
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно	0
Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–13	14–18	19–21

Контрольная работа № 1 по теме «Человек в экономических отношениях»
Вариант 2

1. Товары и услуги, создаваемые в процессе производства и необходимые для удовлетворения потребностей людей

- 1) Воспроизводство продукта 2) Экономические блага
3) Технология производства 4) Натуральное хозяйство

2. Установите соответствие

Виды деятельности

- 1) Покупка холодильника в кредит
обращения
2) Хранение на банковском счете своих сбережений
3) Кредит государства, взятый у международной организации
4) Покупка продуктов в супермаркете
накопления

Функции денег

- А) Средство
Б) Мировые деньги
В) Средство платежа
Г) Средство

3. Выберите неверное высказывание

- 1) Натуральное хозяйство – это способ организации жизни, при котором все необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления.
2) Товарное хозяйство в большей степени, чем натуральное, отвечает целям экономики – удовлетворению потребностей людей
3) Производительность труда – это результативность труда в процессе производства.
4) С появлением серийного и поточного (массового) производства значительно снизился уровень благосостояния людей, объемы производства упали.

4. Укажите определение. Специальные знания, полученные человеком, а также умения, навыки, приобретенные им во время практической деятельности

- 1) Квалификация работника 2) Производительность труда 3) Профессия 4) Сложность труда

5. Укажите определение. Сумма всех расходов на выпуск (производство) товаров или оказание услуг

- 1) Затраты производства 2) Прибыль 3) Выручка 4) Зарботная плата

6. Укажите слово (словосочетание), обобщающее остальные понятия

- 1) Производство 2) Виды бизнеса 3) Торговля 4) Страховой бизнес

7. Укажите верные примеры малоквалифицированного труда

- 1) Программист 2) Уборщик 3) Грузчик 4) Летчик

8. Мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность

- 1) Стоимость 2) Цена товара 3) Торговля 4) Реклама

9. Укажите лишнее. К оптовой торговле относится

- 1) Закупка мебели для школы у предприятия-производителя
2) Сеть магазинов города закупила большую партию помидоров у тепличного хозяйства
3) Мама приобрела в магазине сыну-первокласснику карандаши и краски для урока рисования
4) Экспорт нефти и газа из России в другие страны

10. Укажите определение. Предварительно составленная роспись будущих доходов и расходов семьи на некоторый период времени

1. Семейные затраты 2. Семейный бюджет 3. Выручка 4. План будущих покупок

11. Запишите определение. Участник создания товаров или оказания услуг - это
12. Запишите определение. Принадлежность экономических благ определенным лицам – это
13. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Как Вы считаете, зачем семьям планировать свой бюджет?» Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих Ваше мнение.
14. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

- А) арендная плата за здание
 Б) транспортные расходы
 В) сдельная зарплата рабочих
 Г) плата за электроэнергию
 Д) оплата труда управляющих

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные издержки
 2) переменные издержки

15. В ст. 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».
1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».
2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.
- 1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?
 2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

**Ответы и критерии оценивания контрольной работы № 1
 по теме «Человек в экономических отношениях»**

Вариант 2

Номер вопроса	Правильный ответ	Максимальный балл
1	3	1
2	1 2 3 4 Г А В Б	2
3	3	1
4	2	1
5	2	1
6	4	1
7	3	1
8	1,3	1
9	2	1
10	4	1
11	Посреднический	2
12	Повременная	2
13		3
14	12221.	

Вопрос 2 оценивается двумя баллами в случае верного ответа, если верно указано 3 соответствия из четырех, ответ оценивается 1 баллом

Содержание верного ответа на вопрос 13 – дан развернутый ответ на вопрос, в ответе приведено как минимум два аргумента, подтверждающих точку зрения учащегося.

Максимальный балл – 18

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях»

Вариант 1

1. Укажите определение. Способ организации экономической жизни общества, при котором люди, специализируясь на определенных видах деятельности, производят товары и оказывают услуги для обмена друг с другом

- 1) Производство 2) Потребление 3) Товарное производство 4) Натуральное хозяйство

2. Установите соответствие

Стадии движения продукта

- 1) Потребление
2) Производство
3) Распределение
4) Обмен

Примеры

А) Фирма «Твоя мягкая игрушка» выпустила новинку – плюшевого медвежонка

Б) Уже в первый день продаж покупатели приобрели в магазинах города 120 плюшевых медвежат, выпущенных фирмой «Твоя мягкая игрушка»

В) Плюшевых медвежат, выпущенных фирмой «Твоя мягкая игрушка» развезли по магазинам города для дальнейшей реализации товара

Г) Пятилетняя Аня играет с новым плюшевым медвежонком каждый день

3. Выберите неверное высказывание

- 1) Главный недостаток натурального хозяйства - это низкая производительность труда
2) Возможность обмена валюты какой-либо страны на иностранную называется конвертируемостью
3) Подростки могут начать работать с 12 лет с согласия одного из родителей
4) Различают общие, постоянные и переменные затраты производства

4. Укажите определение. Результативность (продуктивность) труда в процессе производства

- 1) Квалификация 2) Производительность труда
3) Высококвалифицированный труд 4) Социальная значимость труда

5. Укажите определение. Превышение выручки от продажи товаров, оказания услуг, над общей суммой затрат на их изготовление и реализацию

- 1) Затраты производства 2) Прибыль 3) Производительность труда 4) Себестоимость продукции

6. Укажите слово (словосочетание), обобщающее остальные понятия

- 1) Мировые деньги 2) Мера стоимости 3) Средство обращения 4) Функции денег

7. Укажите определение. Добровольное объединение двух или более человек для организации своего дела, когда участники объединяют имущество и несут коллективную ответственность за результаты его деятельности

- 1) Акционерное общество 2) Индивидуальное предприятие
3) Товарищество 4) Международная корпорация

8. Укажите верные примеры высококвалифицированного труда

- 1) Эколог 2) Гардеробщик 3) Дизайнер одежды 4) Курьер

9. Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли-продажи

- 1) Производство 2) Торговля 3) Рынок 4) Сфера услуг

10. Укажите лишнее. К доходам семьи могут относиться

- 1) Заработная плата
- 2) Социальные выплаты от государства
- 3) Продажа продуктов, произведенных в личном подсобном хозяйстве
- 4) Оплата коммунальных платежей

11. Примером этого вида бизнеса являются риэлтерские услуги. Запишите ответ.

12. Запишите определение. Система оплаты труда, при которой работнику платят за отработанное время.

13. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Как Вы считаете, зачем обществу нужны деньги?» Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих Ваше мнение.

14. Установите соответствие между видами статей в семейном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) заработная плата
- Б) платежи по кредиту на автомобиль
- В) пенсия
- Г) стипендия
- Д) покупка еды, одежды

ВИДЫ СТАТЕЙ

- 1) расходные статьи
- 2) доходные статьи

15 В ст. 34 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Свобода предпринимательской деятельности».

2. Взрослые могут многое рассказать о своей предпринимательской деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время. Составьте рассказ о своих способностях к экономической деятельности, используя следующий план:

- 1) Какие у Вас есть способности к экономической деятельности? Какое имущество Вам потребуется для реализации своих способностей?
- 2) В каких видах экономической деятельности Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

**Ответы и критерии оценивания контрольной работы № 1
по теме «Человек в экономических отношениях»**

Вариант 1

Номер вопроса	Правильный ответ	Максимальный балл
1	2	1
2	1 2 3 4 ВГБА	2
3	4	1
4	1	1
5	1	1
6	2	1
7	2,3	1
8	1	1

9	3	1
10	2	1
11	Производитель	2
12	Собственность	2
13		3
14	21221.	

Вопрос 2 оценивается двумя баллами в случае верного ответа, если верно указано 3 соответствия из четырех, ответ оценивается 1 баллом

Содержание верного ответа на вопрос 13 – дан развернутый ответ на вопрос, в ответе приведено как минимум два аргумента, подтверждающих точку зрения учащегося.

Максимальный балл – 18

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Контрольная работа № 2 по обществознанию для 8 класса
по теме: «человек мире культуры»**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

- 1) среднее профессиональное 2) высшее профессиональное 3) основное общее
4) среднее общее

3. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
3) использование художественных образов 4) обращение к сверхъестественным силам

4. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение 2) искусство 3) наука 4) мораль

5. К гуманитарным наукам относится физика 4) математика

- 1) история 2) биология 3)

6. Он вышел к инструменту, и в зал полилась чарующая музыка. Слушатели пережили шквал эмоций. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки 2) искусства 3) религии 4) образования

7. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мораль, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, объясняет события и явления окружающего мира.
2) Наука, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, воздействует на эмоциональную сферу человека.
3) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
4) Один из признаков религиозного сознания — убеждение в реальном существовании сверхъестественного, его влиянии на жизнь человека
5) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.

9. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Иудаизм является одной из мировых религий.

Б. Язычество считается первой мировой религией.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10 Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

- 1) социальными отношениями 2) социальной структурой 3) социальной нормой
4) социальной мобильностью

11. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- 1) наёмные работники 2) молодёжь 3) преподаватели физики 4) петербуржцы

12 Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- 1) общими увлечениями 2) непосредственными личными контактами
3) собственными социальными нормами 4) совместным ведением хозяйства

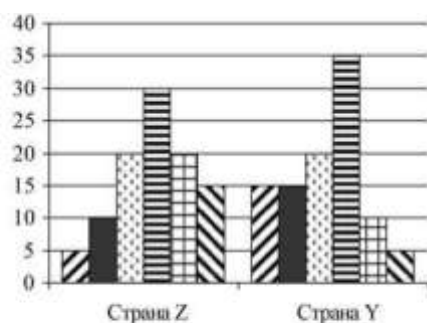
13 Что такое стратификация

14. Установите соответствие

ПРИЗНАК

ФОРМА ПОЗНАНИЯ

- | | |
|--|--------------|
| А) доказательность результатов познания | 1) искусство |
| Б) отражение мира в художественных образах | 2) наука |
| В) достоверность результатов | |
| Г) эмоционально-чувствительное постижение действительности | |
| Д) высокий уровень объективности | |



<input checked="" type="checkbox"/>	Я плачу налоги, потому что это – обязанность каждого гражданина
<input checked="" type="checkbox"/>	Я плачу налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности
<input checked="" type="checkbox"/>	Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование
<input checked="" type="checkbox"/>	Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия
<input checked="" type="checkbox"/>	Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов
<input checked="" type="checkbox"/>	Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании

15. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с

1) правовыми обычаями 2) религиозными обрядами 3) нормами закона 4) правилами этикета

16 Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый, —

- 1) ученик школы 2) покупатель в магазине 3) заёмщик в банке 4) водитель автобуса

17 Верны ли следующие суждения об этносах?

А. Племена, народности, нации — это виды этносов.

Б. Членов любой этнической общности объединяет историческая память

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

19. Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) наличие особых норм поведения 2) личные контакты членов группы

3) отношения родства



4) общий быт

20. Рассмотрите три фотографии. Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Объясните:

а) какие направления данной деятельности

представлены на изображениях ?

б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

Ответы к контрольной работе № 2 по обществознанию для 8 класса по теме: «человек в мире культуры»

1. 1. Понятия: страта, социальная мобильность.

2. Смысл понятия: страта — элемент социальной структуры общества, социальная группа, члены которой имеют примерно одинаковый доступ к социально-значимым благам;

ИЛИ социальная мобильность — изменения положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой.

2-2

3-2

4-4

5-1

6-2

7-3

8-345

9-4

10-2

11-2

12-4

13- деление общества на слои

14-21212

15-4

16-2

17-3

18 а) Большая часть граждан обоих государств считает, что они платят налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия (так как многие граждане рано или поздно выйдут на пенсию или могут оказаться в ситуации, когда им потребуется выплата государственного пособия).

б) В три раза больше граждан государства Z, чем государства Y не планирует платить налоги, пока правительство не наведет порядок в полиции, здравоохранении, образовании (так как в государстве Z больший уровень коррупции среди государственных служащих и ниже уровень медицины, образования).

19-1234

20- 1. Религиозная / поклонение высшим силам / вера в высшие силы, Бога.

2. Объяснение: а) христианство, ислам, буддизм;

б) религия позволяет человеку обрести душевное равновесие / религия определяет мировоззрение человека, его систему ценностей.

Критерии оценивания контрольной работы № 2 по обществознанию для 8 класса по теме: «Человек в мире культуры»

Задание 1 - оценивается 2 баллами

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия.	1
ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия.	0
ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно.	0
ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	

Задания 2-7, 9-ы 11, 13-17, 21 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задания 8, 14, 19 оцениваются 2 баллами:

Правильно выбраны все ответы/верно выбрано соответствие

2б

Правильно выбран лишь 1 ответ или все неверно

0б

Задание 18 оценивается 4 баллами:

Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение

4

Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение

3

Сформулированы только два вывода

2

Сформулирован только один вывод

1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный

0

Задание 20 оценивается 3 баллами

1. Ответ на первый вопрос

1

Дан ответ на первый вопрос

1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный

0

2. Объяснение

2

Приведены объяснения по двум позициям

2

Приведено объяснение по одной любой позиции ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный

0

ИТОГО: максимальное количество баллов – 29

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

Контрольная работа № 3 по обществознанию в 8 классе – итоговая контрольная работа

1. Большинство людей в современном мире пользуются финансовыми услугами (используют платёжные карты, электронные деньги, берут кредиты, совершают денежные переводы и т. п.).

1. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при пользовании пластиковыми картами? (Укажите не менее двух правил.)

2. Используя обществоведческие знания и собственный опыт, составьте рассказ о пользовании финансовыми услугами, ответив на следующие вопросы.

1) Какими финансовыми услугами Вы (Ваша семья) пользуетесь чаще всего? Как Вы считаете, в чём преимущество электронных денег перед наличными?

2) Как Вы относитесь к тому, что многие люди делают покупки в кредит? Какие правила, по Вашему мнению, должен соблюдать человек, планирующий взять кредит?

2. Выберите верные суждения об издержках в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К постоянным издержкам в краткосрочном периоде относят процент банку за кредит, плату за охрану помещения.

2) Переменные издержки в краткосрочном периоде непосредственно зависят от объёма производимой продукции.

3) Себестоимостью продукции называют сумму постоянных издержек.

4) К переменным издержкам в краткосрочном периоде относят страховые взносы на бизнес.

5) Издержки — это денежная оценка затрат всех ресурсов, задействованных в производстве.

3. В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

4. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) торговый сбор
- Б) государственная пошлина
- В) налог на добычу полезных ископаемых
- Г) земельный налог
- Д) транспортный налог

ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ

- 1) федеральные
- 2) региональные
- 3) местные

5. В стране Z активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими.
- 2) Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции на экспорт.
- 3) Собственниками земли, предприятий являются частные лица.
- 4) Промышленное производство растёт быстрыми темпами.
- 5) Валюта страны Z высоко ценится на международном валютном рынке.

6. Президенту Российской Федерации В. В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

1. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
2. Как Вы думаете, почему развитие бизнеса важно для экономики страны и развития общества?

7. В выходной день Анне Петровне срочно понадобились деньги. Банк был закрыт, поэтому она пошла к банкомату, хотя не помнила, как им пользоваться. К радости женщины у банкомата оказался любезный молодой человек, который помог Анне Петровне вставить в банкомат карточку и набрал под её диктовку пин-код.

Какие опасные с точки зрения безопасности личных финансов действия совершила Анна Петровна? Как ей следовало поступить в данной ситуации?

8. Максим учится в 11 классе, после окончания школы он собирается отслужить в Вооружённых Силах РФ. На каком уровне образования находится Максим?

9. Рассмотрите три фотографии.



1)



2)



3)

Какая экономическая деятельность (процесс) изображена на фотографиях?

Объясните:

- а) какие способы осуществления данного процесса (деятельности) используются для достижения цели?
- б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

10. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Торговля, деньги, бартер, налоги.

Ответы к контрольной работе № 3 по обществознанию в 8 классе – итоговая контрольная работа

1. 1. Никому не сообщать ПИН-код; отказаться от операции, если что-то показалось подозрительным.
2. Рассказ о пользовании финансовыми услугами должен включать:
— названы финансовые услуги, которыми обучающийся /его семья пользуется чаще всего;

- объяснение того, в чём преимущество электронных денег перед наличными;
- указание отношения к кредиту;
- указание одного или нескольких правил, которыми должен руководствоваться заёмщик.

2-125

3. — существенное различие: работники частных фирм в большей степени, нежели работники государственных предприятий видят развитие инициативы работников как способ увеличения производительности труда;

— предположение: так как в государственных предприятиях от работников реже требуют проявлять инициативу, они чаще всего выполняют государственный заказ, тогда как в частных фирмах инициатива работников позволяет быстро сориентироваться в быстро меняющихся условиях рынка.

4-31132

5-13

6. 1. Открытие собственного дела требует усилий, к тому же бизнес всегда связан с определённым риском потери вложенных средств.

2. Бизнес создаёт новые рабочие места, внедряет технологические новинки и в конечном счёте способствует повышению экономической мощи государства.

7. 1. Передала в руки незнакомого человека свою карточку и сообщила ему конфиденциальную информацию, обеспечивающую возможность снятия средств со счёта.

2. Осуществлять все операции самостоятельно, ни при каких условиях не разглашая пин-код карты (в случае затруднений можно было расспросить молодого человека, но дальше все операции совершать самостоятельно).

8- среднее общее образование

9 1. Потребление / потребление товаров и услуг / использование товаров и услуг.

2. Объяснение:

а) потребление пищи / получение знаний и умений на курсах, занятиях / потребление услуг парикмахера;

б) потребление экономических благ обеспечивает удовлетворение нужд и потребностей человека.

10. **Торговля** — отрасль хозяйства и вид экономической деятельности, направленный на осуществление купли-продажи, обмена товаров и услуг, а также связанные с этим процессы: непосредственное обслуживание покупателей, доставка товаров, их хранение и подготовка к продаже. Торговый обмен обычно производится при помощи **денег**, но существует и безденежная торговля — непосредственный обмен товарами, то есть **бартер**. Торговля — это значительный источник **налогов**, которые поступают в бюджет страны.

Критерии оценивания контрольной работы № 3 по обществознанию в 8 классе – итоговая контрольная работа

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Таблица 5

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

Задание 1

Критерии оценивания выполнения задания

Баллы

1. Ответ на первый вопрос

1

Дан содержательный ответ на первый вопрос

1

Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует

0

2. Рассказ о себе

3

Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2

3

Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2

2

Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2

1

Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2.

0

ИЛИ Ответ неправильный

0

Максимальный балл

4

Задание 3

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Существенное различие и предположение	2
Сформулировано существенное различие, высказано предположение	2
Только сформулировано существенное различие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 6

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 7

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 9

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 10

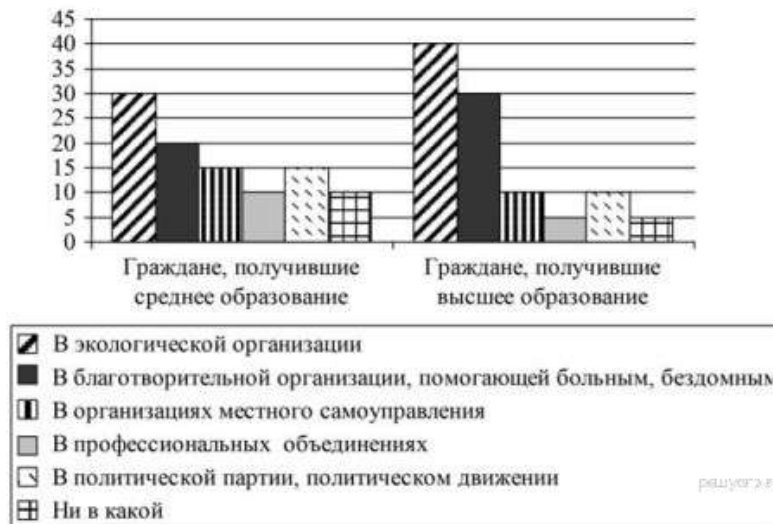
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Содержание сообщения	1
Сообщение содержит информацию по теме	1
Сообщение не содержит информации по теме	0
Использование предложенных слов	3
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно	0
Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
Максимальный балл	5

**Контрольная работа № 1 по обществознанию для 9 класса
по теме: «Человек в политическом измерении»**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.



2. Учёные изучали мнение жителей страны Z. Совершеннолетним гражданам с различным уровнем образования задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о

различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

3. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти 2) командно-административные методы управления
3) господство одной общеобязательной идеологии 4) защита прав и свобод граждан

4. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права 2) выборность высших органов власти
3) суверенитет 4) многопартийность

5. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика выступает в качестве регулятора жизни общества.

Б. Политика связана с отношениями власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Формирование государства происходило по экономическим причинам.

Б. Государство возникло для защиты от нападения внешних врагов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Что понимается под формой правления государства?

- 1) организация высших органов власти 2) политический режим 3) распределение власти по территории страны 4) политическая система

8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины

- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

9. Палатой Федерального Собрания в России является

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

10. Постоянная политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях

- 1) подданство
- 2) повиновение
- 3) натурализация
- 4) гражданство

11. Правительство страны Z ежегодно выделяет из жилищного фонда квартиры для выпускников профессиональных лицеев. Этот пример иллюстрирует политику

- 1) культурную
- 2) социальную
- 3) внешнюю
- 4) финансовую

12. Государственную власть осуществляет

- 1) ректор университета
- 2) Председатель Правительства
- 3) лидер оппозиционной партии
- 4) Председатель Центробанка

13. К органам исполнительной власти РФ относится

- 1) Правительство РФ
- 2) Верховный суд РФ
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Государственная Дума РФ

14. Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют

- 1) принятие и реализацию внешнеполитических решений
- 2) управление объектами федеральной собственности
- 3) объявление амнистии
- 4) самостоятельное решение вопросов данной территории

15. В государстве Z регулярно проводятся парламентские выборы. Лидер победившей на выборах партии становится главой правительства. Парламент избирает президента, который выполняет представительские функции. Какова форма правления данного государства?

- 1) республика
- 2) монархия
- 3) федерация
- 4) демократия

16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Многопартийная система ослабляет демократическое государство.

Б. Двухпартийная система не исключает наличие других партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве действует разделение властей и система «сдержек» и «противовесов».

Б. Государство обладает исключительным правом издавать законы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Установите соответствие

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

19. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
- | | |
|---|--|
| 1) тайное голосование граждан | 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона |
| 3) голосование за кандидатов на государственные должности | 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане |

20

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

...	Система формирования выборных органов через персональное представительство, избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей
Пропорциональная	формирования выборных органов власти через партийное представительство

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

22. Что автор называет социальными нормами? Какой вид социальных норм представлен в законах? Примеры какого другого вида социальных норм приведены автором?

Ответы к контрольной работе № 1 по обществознанию для 9 класса по теме: «Человек в политическом измерении»

1. 1. Понятия: власть, демократия.

2. Смысл понятия:

власть — возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей;
ИЛИ

демократия — политический режим, при котором источником власти является сам народ.

2. а) В обеих группах большинство граждан выказали готовность участвовать на безвозмездной основе в экологических организациях (так как в современном обществе остро стоит глобальная экологическая проблема, что понимают все люди вне зависимости от их уровня образования).

б) Граждане с высшим образованием в большей степени, нежели граждане со средним образованием, готовы участвовать в деятельности благотворительных организаций, помогать больным и бездомным (так как граждане с высшим образованием, как правило, придерживаются более гуманных взглядов и готовы помогать ближнему).

3-4

4-3

5-3

6-3

7-1

8-2

9-3

10-4

11-2

12-2

13-1

14-4

15-1

16-2

17-2

18-11221

19-1423

20-мажоритарная

21- 1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе;

2) социальные нормы и ожидания окружающих;

3) воздействие культурных идеалов на поведение людей;

4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс.

22. 1. Ответ на первый вопрос: социальными нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей.

2. Ответ на второй вопрос: правовые нормы.

3. Ответ на третий вопрос: автор приводит примеры моральных (нравственных) норм.

Критерии оценивания контрольной работе № 1 по обществознанию для 9 класса по теме: «Человек в политическом измерении»

Задание 1 оценивается 2 баллами

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них 2

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ 1

Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно ИЛИ Выписано 0

только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный

Задание 2 оценивается 4 баллами

Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0

Задания 3-17, 20 оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ
0 баллов – не верный ответ

Задания 18, 19 оцениваются 2 баллами:

Правильно выбраны все ответы/верно
выбрано соответствие 2б
Правильно выбран лишь 1 ответ или все
неверно 0б

Задание 21 оценивается 2 баллами

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Количество выделенных фрагментов может быть различным	
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 22 оценивается 2 баллами

Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на любые два вопроса	1
Дан правильный ответ на один любой вопрос ИЛИ Ответ неправильный	0

ИТОГО: максимальное количество баллов – 30

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
Уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
Отметка	2	3	4	5

**Контрольная работа № 2 по обществознанию для 9 класса по теме:
«Гражданин и государство»**

1. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом 2) многопартийностью
3) федерацией 4) правовым государством

2. Что из перечисленного ниже характеризует любую политическую партию?

- 1) наличие региональных отделений
2) выражение интересов общества в целом
3) исключительное право издавать общеобязательные законы
4) притязание на власть, участие во власти

3. Отличительным признаком федеративного государства является

- 1) избрание высших органов государственной власти
2) верховенство исполнительной власти
3) наличие органов местного управления
4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики 2) абсолютной монархии
3) ограниченной монархии 4) президентской республики

5. Согласно французской Конституции 1791 г. при формировании законодательного органа вначале избирались выборщики, которые, в свою очередь, проводили избрание представителей Законодательного собрания. Это пример выборов

- 1) альтернативных 2) непрямых 3) формальных 4) неравных

6. Установите соответствие

**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА
И ГРАЖДАНИНА**

**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА
ГРАЖДАНИНА РФ**

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| А) неприкосновенность частной жизни | 1) права |
| Б) защита чести и доброго имени | 2) обязанности |
| В) уважение прав и свобод других лиц | |
| Г) пользование родным языком | |
| Д) защита Отечества | |

7. Установите соответствие

**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА
И ГРАЖДАНИНА**

ГРУППА ПРАВ

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| А) право на жизнь | 1) гражданские (личные) |
| Б) право на жилище | 2) социально-экономические |
| В) право на отдых | 3) культурные |
| Г) право на свободу творчества | |
| Д) право на личную и семейную тайну | |

8. Право, в отличие от морали,

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) охраняется силой государства и зле | 2) опирается на представления о добре |
| 3) регулирует общественные отношения | 4) опирается на общественное мнение |

9. Какое право человека относится к экономическим правам?

- 1) право на отдых 2) право собственности 3) право на неприкосновенность жилища 4) право на жизнь

10. Что является отличительным признаком правового государства?

- 1) наличие системы законодательства 2) равноправие и равенство граждан перед законом
3) функционирование правоохранительных органов 4) наличие суверенитета

11. К специфическим правам ребенка относится(-ятся)

- 1) право на жизнь 2) право жить в семье 3) право собственности 4) избирательные права

12. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

- А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
Б. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «государство» и «правовое государство» и черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры правления
3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти

Полномочия

... РФ

Разработка и исполнение государственного бюджета

Федеральное Собрание РФ

Разработка и принятие законов РФ

16. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

17. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор? Что, по мнению автора является основной, а зачастую единственной формой участия в политике большинства населения?

**Ответы к контрольной работе № 2 по обществознанию
для 9 класса по теме: «Гражданин и государство»**

1-1

2-4

3-4

4-3

5-2

6-11212

7-12231

8-1

9-2

10-2

11-2

12-3

13-1

14-2314

15-правительство РФ

16. 1) роль выборов в развитии страны;
2) предвыборная кампания;
3) требования к кандидатам;
4) различные подходы к избирательному праву.

17. . Ответ на первый вопрос:

- 1) часто выборы являются для большинства граждан единственной формой участия в политике;
- 2) выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного;
- 3) всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области;
- 4) определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам;
- 5) они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

2. Ответ на второй вопрос:

- 1) равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов;
- 2) кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов;
- 3) государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

3. Ответ на третий вопрос: избирательный процесс.

**Критерии оценивания контрольной работы № 2
по обществознанию для 9 класса по теме: «Гражданин и государство»**

Задания 1-5, 8-13, 15 оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ
0 баллов – не верный ответ

Задания 6, 7, 14 оцениваются 2 баллами:

Правильно выбраны все ответы/верно
выбрано соответствие 2б

Правильно выбран лишь 1 ответ или все
неверно 0б

Задание 16 оценивается 2 баллами

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. 2

Количество выделенных фрагментов может быть различным

Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста 1

Не выделены основные фрагменты текста ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента ИЛИ Ответ неправильный 0

Задания 17, оценивается 2 баллами

Даны правильные ответы на три вопроса 2

Даны правильные ответы на любые два вопроса 1

Дан правильный ответ на один любой вопрос ИЛИ Ответ неправильный 0

ИТОГО: максимальное количество баллов – 22

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
Уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
Отметка	2	3	4	5

**Контрольная работа № 3 по обществознанию для 9 класса
– итоговая контрольная работа**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Государство; акционерное общество; предпринимательство; тоталитаризм; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Проведение реформы системы образования относится преимущественно к деятельности

- 1) научно-познавательной 2) социально-преобразовательной
3) художественно-эстетической 4) материально-производственной

3. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима 2) гражданского общества
3) местного самоуправления 4) политической системы

4. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.

Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие

ФАКТЫ

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- А) заполнение налоговой декларации
Б) выборы депутатов Госдумы
В) создание политической партии
Г) введение налога на добавленную стоимость

- 1) политическая
2) экономическая

6. Какой из приведённых примеров иллюстрирует правонарушение?

- 1) Гражданин К. дал взятку должностному лицу.
2) Иван выступил со свидетельскими показаниями в суде.
3) Антон написал заявление в ОВД о готовящемся преступлении.
4) Юлия получила повестку как кандидат в присяжные заседатели.

7. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного 2) трудового 3) конституционного 4) гражданского

8. Верны ли следующие суждения о правах и об обязанностях родителей?

А. Забота о детях, их воспитание — и право, и обязанность родителей.

Б. Родители представляют интересы своих детей и выступают в защиту их прав и интересов, в том числе в судах.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) регулирует имущественные отношения граждан
- 2) является отраслью права
- 3) выражает установленные государством нормы
- 4) определяет правила взаимодействия работника и работодателя

10. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
... РФ	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Юридические нормы, как мы уже знаем, — «кирпичики», исходные элементы всего здания права данной страны. Отрасли — наиболее крупные подразделения права, так сказать, целые этажи, службы правового здания. Таковы уголовное право, трудовое право, административное право, гражданское право и т. д. В своей совокупности эти отрасли и составляют право в целом — систему права данной страны. Отрасль права — это главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые участки однородных общественных отношений.

При указании на отрасль права можно отметить целый ряд её признаков. У каждой из отраслей есть «свой предмет», т. е. особый участок общественной жизни, особый вид однородных общественных отношений: конституционных, трудовых, земельных, по социальному обеспечению и др. Каждая из отраслей имеет «своё законодательство», как правило, самостоятельные кодексы, иные законодательные акты. Так, уголовному праву соответствует уголовное законодательство во главе с Уголовным кодексом; гражданскому праву — гражданское законодательство во главе с Гражданским кодексом.

И всё же главная особенность каждой отрасли — наличие особого юридического режима («метода регулирования»), который характеризует то, как, каким способом — через дозволения, запрещения, обязывания — осуществляется юридическое регулирование. К дозволениям, скажем, тяготеет гражданское право, трудовое право; к запрещениям — уголовное; к обязываниям — административное. Квалифицированный юрист-практик знает, что обозначение юридических дел в качестве уголовных, трудовых, семейных свидетельствует о том, что в данном случае действует особый юридический порядок. Например, гражданин заключил с организацией соглашение о производстве работы, а потом возник конфликт, и юридическому органу нужно рассматривать «дело». Какое дело? Ответ на этот вопрос зависит от того, какое было заключено соглашение. Трудовой договор? Просто соглашение на выполнение подрядных работ? В первом случае (трудовой договор) вступает в действие трудовое право. Если же заключено подрядное соглашение, то тут уже другой юридический режим, устанавливаемый и поддерживаемый не трудовым, а гражданским правом.

12. Какое определение отрасли права дано в тексте? Объясните связь терминов «норма права», «законодательный акт», «отрасль права». Какие три признака отрасли права рассмотрены автором?

13. В тексте приведены примеры некоторых отраслей права. Назовите любые три отрасли и, опираясь на знание обществоведческого курса, определите для каждой её предмет.

14. Какие три метода регулирования, по мнению автора, действуют в различных отраслях права? На примере любой отрасли права поясните, почему она тяготеет к тому или иному методу регулирования.

**Ответы к контрольной работе № 3 по обществознанию
для 9 класса – итоговая контрольная работа**

1- государство, тоталитаризм

госуда́рство — форма самоорганизации общества, располагающая механизмами управления и принуждения, устанавливающая правовой порядок на определенной территории, и обладающая суверенитетом

тоталитаризм - Политический режим, имеющий полный (тотальный) контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека

2-2

3-2

4-3

5-2112

6-1

7-3

8-3

9-2314

10- правительство

11- 1) из чего складывается система права;

2) признаки отрасли права;

3) особый юридический режим как главная особенность отраслей права.

12- 1. Определение: отрасль права — это главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые участки однородных общественных отношений.

2. Объяснение связи указанных терминов: отрасль права объединяет нормы права, регулирующие однородные общественные отношения, каждая отрасль имеет своё законодательство (кодексы или законодательные акты).

3. В правильном ответе должны быть названы следующие признаки отрасли права (по тексту):
У каждой из отраслей есть:

— «свой предмет»;

— «своё законодательство»;

— наличие особого юридического режима («метода регулирования»).

13. 1) три метода регулирования: дозволение, запрещение, обязывание;

2) предположение для одной любой отрасли, допустим: уголовное право тяготеет к запрещениям, поскольку его применение является реакцией на совершение субъектами неприемлемых в обществе противоправных деяний.

**Критерии оценивания контрольной работы № 3 по обществознанию
для 9 класса – итоговая контрольная работа**

Задание 1 оценивается 2 баллами

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них 2

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ 1

Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не 0

соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный

Задания 2-4, 6-8, 10 оцениваются 1 баллом

1 балл- верный ответ

0 баллов – не верный ответ

Задания 5, 9 оцениваются 2 баллами:

Правильно выбраны все ответы/верно выбрано соответствие
2б

Правильно выбран лишь 1 ответ или все неверно
0б

Задание 11 оцениваются 2 баллами:

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть 2 различным

Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента 1

Не выделены основные фрагменты текста ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента ИЛИ Ответ неправильный 0

Задание 12, 13 оценивается 2 баллами

Даны правильные ответы на три вопроса 2

Даны правильные ответы на любые два вопроса 1

Дан правильный ответ на один любой вопрос ИЛИ Ответ неправильный 0

ИТОГО: максимальное количество баллов – 19

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5