

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей начальных классов

Протокол № _____
от « » _____ 2023 г.

Руководитель _____ А.Д. Никоношин

Утверждено

Приказ № _____

от « » _____ 2023 г

Директор школы _____ В.Е. Селукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»

на уровень начального общего образования (1-4 класс)

(ID 1495127)

Составитель:

Никоношин А.Д. учитель первой квалификационной категории

Селукова В.Е. учитель высшей квалификационной категории

Ваулина О.Г. учитель первой квалификационной категории

Лузянина Е.П. соответствие занимаемой должности

Бузмакова Я.Т. без категории

Кулига 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | | | |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | | | |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | | | |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | | | |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | | | |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | | | |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу | 7 | | | |
| Резервное время | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | | | |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | | | |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 | | | |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | | | |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | | | |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | | | |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | | | |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу | 12 | | | |
| Резервное время | 6 | 3 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 33 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 24 | | | |

| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | |
|---|---|----|---|---|
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | | | |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/ |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/ |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | | | |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | | | |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | | | |
| 7 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/ |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/ |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/ |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 | | | |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | | | |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | | | |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | | | |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/ |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | | 1 | |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/ |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/ |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | описание внешнего вида | | | | |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/ |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/ |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | | | |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/ |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/ |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | | | |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | | | |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 | | | |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/ |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/ |
| 34 | Обобщающий урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/ |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/ |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/ |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/ |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | | | |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | | | |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | | 1 | |
| 41 | Обобщающий урок. Откуда в снежках грязь? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/ |
| 42 | Как живут растения? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/ |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | | | |
| 44 | Времена года: наблюдения за | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | | | | |
| 45 | Обобщающий урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | | |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | | | |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | | | |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | | | |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/ |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/ |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/ |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | | | |
| 53 | Труд людей родного края | 1 | | | |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/ |
| 55 | Обобщающий урок. Повторение изученного по разделу "Человек и | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | природа" | | | | |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | | |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | | | |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 | | | |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | | | |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | | | |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | | | |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | | | |
| 63 | Обобщающий урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 | | | |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | | | |
| 65 | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| 66 | Обобщающий урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 | |

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Название темы, раздела рабочей программы |
|---|--|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i> | Тема: Наша страна-Россия, Российская Федерация. Что такое страна? Раздел: Человек и общество |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i> | Раздел: Человек и общество Тема: Семья. взаимоотношения и взаимопомощь в семье. |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i> | Раздел: Человек и природа Тема: Природа- среда обитания человека. Взаимосвязь между человеком и природой. |
| 4. Формирование ценностного отношения | Раздел: Человек и природа |

| | |
|---|--|
| к здоровью и здоровому образу жизни. <i>Ценности: здоровый образ жизни.</i> | Тема: Режим дня школьника |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <i>Ценности: окружающий мир; экология</i> | Раздел: Человек и природа Тема: Растительный мир. Растения ближайшего окружения. |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i> | Раздел: Человек и общество Тема: Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиции народов РФ. |
| 7. Воспитание уважения к культуре народов <i>Ценности: культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i> | Раздел : Человек и общество Тема: Народы России. Народов дружная семья. |

2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 4 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 6 | Заповедники России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 9 | Проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/ |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/ |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/ |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | Профессии. Все профессии важны | | | | |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | https://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-mnogoobrazie-zhivotnyx-nasekomye/ |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | | | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 17 | Земля - живая | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | планета Солнечной системы | | | | |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 | | | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 | | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-729e6914-661e-4c44-8b97-7f5a982fda38?ysclid=llf1n26big249741973 |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/ |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | передвижения, питания: узнавание, называние, описание | | | | |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/ |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/ |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ |

| | название, описание | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/?ysclid=llf18ztvan109514434 |

| | описание | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/?ysclid=llfl8ztvan109514434 |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/?ysclid=llfl8ztvan109514434 |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/ |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/ |
| 35 | Проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 36 | Мир профессий | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | жителей нашего региона | | | | |
| 37 | Из чего что сделано | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/ |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 | | 1 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной | 1 | | | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | территории | | | | |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | | | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | | | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 45 | Правила культурного поведения в | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | общественных местах. Что такое этикет | | | | |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 | | | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/ |
| 50 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/ |
| 51 | Правила поведения при пользовании компьютером: | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | | | | |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/ |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/conspect/?ysclid=llcsex7do0305206222 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 58 | Формы земной поверхности | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы | 1 | | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossia-nasha-rodina-322853 |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/moskva-stolitca-rossii-319761 |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 | | | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/moskva-stolitca-rossii-319761 |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/additional/157657/ |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| | описание | | | | |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/ |
| 67 | Контрольная работа по итогам 2 класса | 1 | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 68 | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России. | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 | |

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Название темы, раздела рабочей программы |
|--|--|
| <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p> | <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация Народы России. Родная страна Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком Родной край, его природные достопримечательности. Город и село</p> |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p> | <p>Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения</p> |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p> | <p>Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны Мир профессий жителей нашего региона Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья</p> |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p> | <p>Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности</p> <p>Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы</p> |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p><u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p> | <p>Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных</p> <p>Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание</p> <p>Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание</p> <p>Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание</p> |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p> | <p>Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком</p> <p>Родной край, его природные достопримечательности.</p> <p>Город и село</p> <p>Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова.</p> <p>Путешествие по Москве</p> <p>Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь</p> <p>Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города</p> |
| <p>7. Воспитание уважения к культуре народов</p> <p><u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p> | |

Контрольно-измерительные материалы

| Раздел | № урока | КИМ (название, автор, страница) |
|---|---------|---|
| Проверочная работа по разделу «Где мы живём» | 9 | https://multiurok.ru/files/provernochnaia-rabota-1-gde-my-zhivem-2-klass.html?ysclid=lmki29db63212398805 |
| Проверочная работа по разделу «Человек и природа» | 35 | https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/208221-provernochnye-raboty-po-okruzhayuschemu-miru-2-klass-umk-shkola-rossii.html |
| Годовая контрольная работа | 67 | https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-klass-a-pleshakov-umk-shkola-rossii-1876839.html?ysclid=lmkic2mlbe713301952 |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | | | | |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | | | | |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | | | | |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e |
| 8 | Что такое общество? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | | | | |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | | | | |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | | | | |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | | | |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 17 | Распространение воды в природе: | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | | | | |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26 |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26 |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de |
| 22 | Растение как живой организм | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 | | | |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78 |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | | | |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 49 | Горная порода как соединение | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | разных минералов. Примеры минералов | | | | | https://m.edsoo.ru/f8412706 |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | | | | |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | | | |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | | | | |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | | | | |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 60 | Памятники природы и культуры | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| | Белоруссии (по выбору) | | | | | |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | | | |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | | | | |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | | | | |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | | | | |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | | | | |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 | | | |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Название темы, раздела рабочей программы |
|---|--|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i> | Человек и общество |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i> | Человек и природа |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей.</i> | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i> | Человек и общество |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i> | Человек и природа |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека;</i> | Правила безопасной жизнедеятельности |

| | |
|--|--------------------|
| <i>художественное творчество</i> | |
| 7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i> | Человек и общество |

Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"

Вариант 1

Часть А

Первая часть А содержит 11 заданий (А1-А11). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметь крестиком в бланке ответов №1.

А1. Как называется наука о растениях?

- 1) Ботаника.
- 2) Зоология.
- 3) Химия.
- 4) Экология.

А2. В каком ряду перечислены только цветковые растения?

- 1) Ель, рябина, ромашка.
- 2) Клевер красный, одуванчик, колокольчик.
- 3) Липа, калина, подорожник.
- 4) Одуванчик, мак, клен.

А3. В каких частях растений образуется сахар и крахмал?

- 1) В корнях.
- 2) В цветах.
- 3) В листьях.

4) В стеблях.

A4. Что солнечный свет несет растениям?

- 1) Энергию.
- 2) Питание.
- 3) Кислород.
- 4) Тепло.

A5. Для распространения ветром у плодов имеют:

- 1) крылышки
- 2) зубчики
- 3) крючочки
- 4) парашютики.

A6. Человек не нанесет вреда природе, если будет:

- 1) срывать полевые цветы для букета
- 2) вытаптывать растения
- 3) собирать лекарственные растения в тех местах, где их много
- 4) ходить в лесу не по тропинкам.

A7. В каком ряду названы иглокожие?

- 1) Улитка, слизень, кальмар, осьминог.
- 2) Бабочка, жук, стрекоза, муха.
- 3) Морская звезда, морской еж, морской огурец.
- 4) Дождевой червь, рак, краб, жаба.

A8. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?

- 1) Заяц, лесная мышь, лось.
- 2) Лось, кабан, заяц.
- 3) Рысь, лось, белка.
- 4) Медведь, лиса, сова.

A9. Как грибы связаны с деревьями?

- 1) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли.
- 2) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и засушивают их.
- 3) Грибы получают от деревьев те питательные вещества, которые деревья производят на свету.
- 4) Многие лесные животные питаются грибами.

A10. В каком ряду названы только съедобные грибы?

- 1) Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.
- 2) Подберезовик, сыроежка, шампиньон.

3) Лисичка, опенок, желчный гриб.

4) Мухомор, боровик, груздь.

A11. В каком ряду основные звенья круговорота жизни названы правильно?

1) Производители, нарушители, потребители.

2) Предводители, разрушители, потребители.

3) Нарушители, разрушители, производители.

4) Производители, потребители, разрушители.

Часть В.

Часть **В** включает три задания (**В1-В3**). Каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном или во множественном числе именительного падежа, которые вы впишете в бланк ответа №1 без пробелов и запятых.

В1. Все растения делятся на группы: хвойные растения, цветковые растения, мхи, водоросли и...

В2. Дополни цепь питания: веточка – заяц - ...

В3. Перенос пыльцы с одного цветка на другой называется...

Часть С.

Задания части **С** (**С1-С2**) требуют полного, развернутого ответа на бланке ответа №2. Обдумав ответ, запиши его в произвольной, развернутой форме.

С1. Как нужно вести себя на природе, чтобы не причинять растениям вред?

С2. Назови несколько животных, занесенных в Красную книгу России.

Вариант 2

Часть А

Первая часть **А** содержит 11 заданий (**A1-A11**). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметь крестиком в бланке ответов №1.

A1. В каком ряду перечислены только хвойные растения?

1) Ель, можжевельник, дуб.

2) Сосна, пихта, кедр.

3) Пихта, лиственница, липа.

4) Береза, одуванчик, ель.

A2. Что необходимо для работы «чудесной кухни» в листьях растений?

1) Углекислый газ.

2) Вода.

3) Свет.

4) Кислород.

A3. Опыление – это...

1) Перенос пыльцы с одного цветка на другой.

- 2) Попадание пыли на растения.
- 3) Образование в растениях кислорода.
- 4) Производства крахмала.

A4. Какие плоды распространяются животными?

- 1) Клена.
- 2) Одуванчика.
- 3) Березы.
- 4) Репейника.

A5. К лекарственным растениям НЕ относится...

- 1) подорожник.
- 2) одуванчик.
- 3) мать-и-мачеха.
- 4) волчье лыко.

A6. Что можно делать в заповеднике?

- 1) Собирать ягоды.
- 2) Фотографировать растения.
- 3) Разводить костер.
- 4) Рвать орехи.

A7. В каком ряду названы моллюски?

- 1) Морские лилии, крабы, креветки, улитки.
- 2) Жуки, дождевые черви, кальмары, слизни.
- 3) Улитки, слизни, осьминоги, кальмары.
- 4) Осьминоги, пиявки, раки, мухи.

A8. В каком ряду перечислены только хищные животные?

- 1) Сова, олень, медведь.
- 2) Волк, рысь, лиса.
- 3) Лось, кабан, рысь.
- 4) Тигр, белка, сокол.

A9. Лягушки и жабы:

- 1) Откладывают яйца.
- 2) Откладывают икру.
- 3) Рождают детенышей.
- 4) Откладывают личинки.

A10. В каком ряду верно названы части гриба?

- 1) Шляпка, ножка, грибница.
- 2) Ножка, шляпка, корни.
- 3) Шляпка, столбик, грибница.
- 4) Грибница, корни, шляпка.

A11.К организмам-разрушителям относятся:

- 1) растения.
- 2) животные.
- 3) насекомые.
- 4) бактерии и грибы.

Часть В.

Часть **В** включает три задания (**В1-В3**). Каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном или во множественном числе именительного падежа, которые вы впишите в бланк ответа №1 без пробелов и запятых, каждая буква в отдельной клеточке.

В1. Все животные делятся на группы: иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, насекомые, паукообразные, моллюски, ракообразные, птицы, рыбы и...

В2. Дополни цепь питания: желудь – мышь - ...

В3. Организмы-производители – это ...

Часть С.

Задания части **С** (**С1-С2**) требуют полного, развернутого ответа на бланке ответа №2. Обдумав ответ, запиши его в произвольной, развернутой форме.

С1. Какие условия нужны для прорастания семян растений?

С2. Назови несколько видов грибов, занесенных в Красную книгу России.

Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"

1.Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?

А) Физиология; Б) Зоология; В) Анатомия.

3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;

- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- А) 7 б) 6 в) 5

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

| | |
|-------|----------------|
| глаза | орган осязания |
| уши | орган вкуса |
| нос | орган зрения |
| кожа | орган обоняния |
| язык | орган слуха |

8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10. Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11. Какой орган расположен внутри черепа?

- А) Почки; Б) Головной мозг; В) Селезёнка.

12. От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;

- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13. Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14. Где начинается пищеварение?

А) Во рту; Б) В желудке; В) В кишечнике.

15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

А) Кислород; Б) Углекислый газ; В) Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

А) В носу; Б) В бронхах; В) В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"

1 вариант

1. Как называется наша страна?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| а) Российская империя | б) Российская республика |
| в) Российская Федерация | г) Российский союз |

2. Моря какого океана омывают границы России на востоке?

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| а) Северный Ледовитый океан | б) Атлантический океан |
| в) Тихий океан | г) Индийский океан |

3. Сколько народов живёт на территории России?

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| а) более 200 человек | б) более 100 человек | в) более 150 человек |
|----------------------|----------------------|----------------------|

4. Какой народ составляет большинство населения России?

- | | |
|------------|-----------|
| а) башкиры | б) татары |
|------------|-----------|

в) буряты г) русские

5. Как называется наука, изучающая прошлое человечества?

а) астрономия б) география

в) биология г) история

6. Кто были предками русского народа?

а) западные славяне б) южные славяне в) восточные славяне

7. Кто издавна жил в сёлах и деревнях?

а) купцы б) крестьяне в) князья

8. Как называется укрепленный центр древнего города?

а) посад б) княжеский двор в) торг г) Кремль

9. Самое оживлённое место в городе?

а) посад б) княжеский двор в) торг г) Кремль

10. Какое событие считают началом новой эры?

а) основание Москвы б) Принятие христианства на Руси.

в) открытие Америки г) Рождение Иисуса Христа

11. Какой город назван по имени князя, основавшего его?

а) Хабаровск б) Смоленск в) Москва г) Ярославль

12. Какие города названы по названию реки?

река Москва - _____ ;

река Иркут - _____ ;

река Уж - _____ ;

13. Санкт-Петербург был основан в 1703 году. В каком веке произошло это событие?

а) 17 в. б) 13 в. в) 18 в. г) 11 в.

14. Как называется главная площадь Московского Кремля?

а) Архангельская б) Успенская

в) Соборная г) Благовещенская

15. Проверь правильность утверждения, если нужно, исправь (зачеркни).

Символом Москвы может быть Московский Кремль, Адмиралтейство, храм Христа Спасителя, памятник «Тысячелетие России», Третьяковская галерея.

16. Что такое государство? _____

17 Чем отделяется территория одного государства от другого? _____

18. Как называют нашу страну по составу населения? _____

19. Кто является главой нашего государства? _____

20 то является символами любого государства? _____

2

вариант

1. Какой город является столицей России?
 - а) Саратов
 - б) Санкт-Петербург
 - в) Москва
 - г) Нижний Новгород
2. Моря какого океана омывают границы России на севере?
 - а) Индийский океан
 - б) Атлантический океан
 - в) Тихий океан
 - г) Северный Ледовитый океан
3. Сколько народов живёт на территории России?
 - а) более 150 человек
 - б) более 50 человек
 - в) более 100 человек
4. Какой язык объединяет всех жителей нашей страны?
 - а) английский
 - б) татарский
 - в) бурятский
 - г) русский
5. Как называют ученых, изучающих прошлое нашей страны?
 - а) астрономы
 - б) биологи
 - в) географы
 - г) историки
6. Кто были предками русского народа?
 - а) западные славяне
 - б) южные славяне
 - в) восточные славяне
7. Кто в старину жил в городах?
 - а) ремесленники
 - б) крестьяне
 - в) князья
 - г) охотники
8. Как называется неукрепленная часть города, в которой жили городские жители?
 - а) посад
 - б) княжеский двор
 - в) торг
 - г) Кремль
9. Самое оживлённое место в городе?
 - а) посад
 - б) княжеский двор
 - в) торг
 - г) Кремль
10. Какое событие считают началом новой эры?
 - а) основание Москвы
 - б) Принятие христианства на Руси.
 - в) открытие Америки
 - г) Рождение Иисуса Христа
11. Какой город назван в честь землепроходца?
 - а) Хабаровск
 - б) Смоленск
 - в) Москва
 - г) Ярославль
12. Какие города названы по названию реки?

река Томь - _____;
река Орь - _____;
река Пскова - _____.

13. Москва была основана в 1147 году. В каком веке произошло это событие?

- а) 11 в. б) 14 в. в) 12 в. г) 17 в.

14. Какие ворота Московского Кремля использовались для въезда царя?

- а) Троицкие б) Спасские
в) Боровицкие г) Никольские

15. Проверь правильность утверждения, если нужно, исправь (зачеркни).

Символом Санкт-Петербурга может быть Петропавловский собор, Адмиралтейство, храм Христа Спасителя, Эрмитаж, Мамаев курган.

16. Что такое государство? _____

17. Чем отделяется территория одного государства от другого? _____

18. Как называют нашу страну по составу населения? _____

19. Кто является главой нашего государства? _____

20. Что является символами любого государства? _____

Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе

Итоговый тест по окружающему миру для 3 класса.

1 вариант.

1. К неживой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника;
б) зоология;
в) астрономия.

4. Опасные растения это:

- а) бледная поганка;
- б) белена;
- в) волчье лыко.

5. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- в) выйти из квартиры.

6. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- а) без кишечника;
- б) без головного мозга;
- в) без селезёнки.

7. Как выглядят запрещающие знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) Знак в виде синего круга.

8. Шахты строят для добычи:

- а) каменного угля;
- б) нефти;
- в) глины.

9. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- а) из заработной платы граждан;
- б) из доходов предприятий и фирм;
- в) из налогов граждан и предприятий.

10. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- а) в Италии;
- б) во Франции;
- в) в Великобритании.

2 вариант.

1. К живой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Как называется наука о животных?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

4. Лекарственные растения это:

- а) подорожник;
- б) волчье лыко;
- в) валериана.

5. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- а) выйти и посмотреть, где и что горит;
- б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

6. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- а) благодаря крови;
- б) благодаря нервным волокнам;
- в) благодаря мышцам.

7. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- а) предписывающие
- б) запрещающие
- в) предупреждающие

8. Шахты строят для добычи:

- а) каменного угля;
- б) нефти;
- в) глины.

9. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

10. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:

- а) в Италии;
- б) во Франции;
- в) в Великобритании.

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | 0 | 0 | |
| 2 | Солнце - звезда | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | 0 | 1 | https://m.edsoo.ru/f8414eca |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 | 0 | 1 | https://m.edsoo.ru/f8414eca |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841580c |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636 |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f8418dc2 |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58 |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 22 | Река как водный поток | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 | 0 | 0 | |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34 |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526 |
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f8417526 |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f8417526 |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f8417526 |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f8417526 |
| 34 | Обобщающий урок. Проверочная работа по | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | | | | |
| 35 | Обобщающий урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 | 0 | |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f8419c54 |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54 |
| 38 | Обобщающий урок. Новое время | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f8419894 |
| 39 | Обобщающий урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f8419894 |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894 |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841b4aa |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841b4aa |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841b4aa |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841b4aa |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284 |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841b4aa |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841b4aa |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | | | | |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841b4aa |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841b4aa |
| 51 | Страницы истории России XX века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841c800 |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4 |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841c800 |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188 |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f841d8ea |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 |
| 61 | Государственные праздники России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 65 | Наша малая Родина: главный город | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 67 | Обобщающий урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 | 0 | |
| 68 | Обобщающий урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | |

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Название раздела рабочей программы |
|--|---|
| <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма <u>Ценности:</u> <i>Любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения культуре народов.</i></p> | <p>Раздел «Человек и общество» Раздел «Человек и природа» Раздел «Правила безопасной жизнедеятельности»</p> |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>Нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота старших и младших.</i></p> | <p>Раздел «Человек и общество» Раздел «Человек и природа» Раздел «Правила безопасной жизнедеятельности»</p> |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>Трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость; достижения целей.</i></p> | <p>Раздел «Человек и общество» Раздел «Человек и природа» Раздел «Правила безопасной жизнедеятельности»</p> |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>Здоровый образ жизни.</i></p> | <p>Раздел «Человек и общество» Раздел «Человек и природа» Раздел «Правила безопасной жизнедеятельности»</p> |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>Окружающий мир; экология.</i></p> | <p>Раздел «Человек и общество» Раздел «Человек и природа» Раздел «Правила безопасной жизнедеятельности»</p> |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений</p> | <p>Раздел «Человек и общество» Раздел «Человек и природа»</p> |

| | |
|--|---|
| об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание) <i>Ценности: Красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</i> | Раздел «Правила безопасной жизнедеятельности» |
| 7 Воспитание уважения к культуре народов <i>Ценности: Культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</i> | Раздел « Человек и общество» Раздел «Человек и природа» Раздел «Правила безопасной жизнедеятельности» |

Контрольная работа по разделу «Земля и человечество»

Вставь пропущенные слова в предложения, где надо ответь на вопросы:

1. Наука о космическом пространстве и звёздах называется _____
2. Перечислите планеты солнечной системы в порядке по удалению от Солнца: _____, _____, _____, _____, _____.
3. Наука о природе, земной поверхности, населении и его хозяйственной деятельности называется _____.
4. Глобус – это _____.
5. Карта это _____.
6. Наука о прошлом людей называется _____.
7. Хранилище документов называется _____.
8. Наука о прошлом людей через изучение древних вещей при помощи раскопок называется _____.
9. Век – это _____ лет. Тысячелетие – это _____ лет.
10. Какие виды карт ты знаешь?
1) _____ 2) _____ 3) _____
11. Определи век по году:

| ГОД | ВЕК | ГОД | ВЕК |
|-----|-----|------|-----|
| 875 | | 1899 | |

| | | | |
|-------------|--|-------------|--|
| 1260 | | 1902 | |
| 1643 | | 2015 | |

14. 12. Всемирное наследие

13. Редкие и исчезающие животные занесены в _____

Ответы

1. Астрономия
2. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
3. География
4. Модель Земного Шара
5. Чертеж Земной Поверхности
6. Параллели, Меридианы, Экватор
7. История
8. Архив
9. Археология
10. 100, 1000
11. Политическая, Географическая, Историческая
12. Вырубка Лесов, Загрязнение Мирового Океана, Лесные Пожары
13. Абу Симбел, Водопад Виктория, Статуя Свободы, Гейзеры Камчатки, Красная Книга, Озеро Байкал, Геоглифы Наски
14. Культурные И Природные Объекты
15. В Красную Книгу

Контрольная работа по теме «Природные зоны России»

1. Какая из этих природных зон самая северная?

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1. Тундра | 3) Тайга |
| 2. Арктические пустыни | 4) Субтропики |

2. Узнай явление по описанию:

Это явление можно увидеть полярной ночью в Арктике. В небе появляется свечение, напоминающее разноцветный, переливающийся занавес.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. НЛО | 3) Полярное сияние |
| 2. Млечный путь | 4) Гроза |

3. Отметь признаки приспособленности белого медведя к условиям жизни в Арктике (несколько вариантов)

1. Густая длинная шерсть
2. Ноги, превратившиеся в лапы
3. Белый цвет меха
4. Мощные клыки, похожие на сабли
5. Широкие лапы

4. Узнай животного по описанию:

Этот таёжный зверёк имеет между передними и задними ногами кожные складки, покрытые шерстью. Благодаря им он может перелетать с дерева на дерево.

- | | |
|---------|-----------|
| 1. Рысь | 3) Соболь |
| 2. Лось | 4) Летяга |

5. Отметь только мероприятие по охране природы (несколько ответов).

1. Заготовка древесины
2. Посадка лесов
3. Запрещение охоты на лесных животных.
4. Браконьерство
5. Создание заповедников

6. По какой причине в зоне степей не растут деревья?

1. Бедные почвы
2. Сильные ветры

3. Недостаток влаги

7. В пустынях:

1. Лето тёплое и влажное
2. Лето тёплое, засушливое, часто дуют суховеи
3. Лето очень жаркое, дождей почти не бывает, нередко песчаные бури

8. Каких домашних животных разводят в пустынях и полупустынях?

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Корова | 3) Олень |
| 2. Овцы | 4) Верблюд |

9. Почему на Черноморском побережье Кавказа тёплые зимы?

1. Благодаря плодородной почве
2. Благодаря богатой растительности
3. Благодаря морю и горам

10. Какие из этих морских обитателей – рыбы? (несколько ответов)

1. Дельфин
2. Медуза
3. Морской конёк
4. Краб
5. Морская игла

**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»
ВАРИАНТ 1**

1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

- а) география;
- б) история;
- в) астрономия;
- г) экология.

2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют _____.
- Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется _____.

5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»
ВАРИАНТ 2**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.

- а) экологи;
- б) географы;
- в) астрономы;
- г) историки.

2. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют _____.
- Одна из наук-помощниц истории – это _____.

5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

Критерии оценивания по предмету.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.