

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЛИГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КЕЗСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Утверждаю

Директор школы: _____ В.Е.Селукова

«01 » сентября 2023 года

Персонализированная программа наставничества

«Учитель – ученик «группы риска»

на 2023-2024 учебный год

с. Кулига

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|----|
| I. | Пояснительная записка | |
| 1.1 | Актуальность разработки программы наставничества «Учитель – ученик «группы риска» | 3 |
| 1.2 | Основание разработки Программы | 4 |
| 1.3 | Цель и задачи Программы наставничества | 5 |
| 1.4 | Ожидаемые результаты | 6 |
| 1.5 | Применяемые формы наставничества | 6 |
| II. | Содержание Программы | |
| 2.1 | Информация о наставнике и наставляемом | 7 |
| 2.2 | Содержание деятельности | 7 |
| 2.3 | Этапы и срок реализации Программы: | 8 |
| III. | План мероприятий реализации персонализированной программы наставничества | 9 |
| IV. | Контроль результатов Программы и ее эффективности | 11 |
| 4.1 | Организация контроля и оценки | 11 |
| 4.2 | Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества | 11 |
| V. | Итоговая рефлексия персонализированной программы наставничества | 11 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность разработки Программы наставничества «Учитель – ученик «группы риска»

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Проблема подростковой девиации актуальна на сегодняшний день. Дети группы риска – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность (неприкаянность), одиночество.

Среди обучающихся есть труднообучаемые и трудновоспитуемые подростки. Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов. С целью предупреждения и преодоления их трудновоспитуемости и разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием,

социализацией, становлением гражданственности личности обучающихся «группы риска». Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение обучающихся «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания «проблемных» обучающихся основан, прежде всего, на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Персонализированная программа наставничества МБОУ «Кулигинская СОШ» (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

1.2 Основание разработки Программы

Персонализированная программа наставничества «учитель – ученик «группы риска» разработана на базе МБОУ «Кулигинская СОШ» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48. 2. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)

наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

- Постановление Правительства Удмуртской Республики от 29 мая 2017 года №239 «О наставничестве в образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Удмуртской Республики»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года №255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;
- Приказ Управления образования Администрации МО «Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики» от 14 марта 2022 года №38 «Об организации работы по внедрению муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Кезского района»;
- Приказ МБОУ «Кулигинская СОШ» от 1 сентября 2022 года №126 «О внедрении целевой модели наставничества».

1.3 Цель и задачи Программы наставничества

Цель и задачи программы взаимосвязаны с результатами реализации программы для успешной и личной самореализации наставляемого.

Цель: оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающемуся «группы риска»

Задачи:

- установление контакта с обучающимся и отслеживание социальных контактов.
- помощь в получении образования и в организации досуга.
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

1.4 Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставника и наставляемого будет изменение ценностных ориентаций ученика в сторону социально-значимых.

Среди оцениваемых результатов:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов.

Ожидаемые результаты наставничества для наставляемого:

- Повышение уровня самооценки наставляемого.

Ожидаемые результаты наставничества для наставника:

- систематизируются и структурируются собственные знания и опыт;
- происходит рост самооценки наставника, в том числе при работе с детьми «группы риска».

Ожидаемые результаты наставничества для Учреждения:

- отсутствие учеников, состоящих на учете.

1.5 Применяемые формы наставничества

Основной формой наставничества Программы является форма «Учитель – ученик «группы риска»». Данная форма предполагает взаимодействие педагога-психолога с учеником группы риска.

Используется традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один») — взаимодействие между педагогом и учеником в течение учебного года.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Информация о наставнике и наставляемом

| | |
|--|---|
| НАСТАВЛЯЕМЫЙ | |
| Ф.И.О. | Бузмаков Геннадий Иванович |
| Должность наставника | Ученица 9 класса |
| НАСТАВНИК | |
| Ф.И.О. | Гавшина Надежда Ивановна |
| Должность наставляемого | Педагог-психолог |
| Квалификационная категория | 1 категория |
| Образование | высшее |
| Какое учебное заведение окончил, факультет | МВЕИ, преподаватель психологии, психолог |
| Год окончания | 2011 год |
| Квалификация по диплому | преподаватель психологии, психолог |
| Педагогический стаж | 34 года |
| Год последней аттестации | нет |
| Нагрузка | 0,5 ставки |

2.2. Содержание деятельности

Наставничество - одна из функций, предполагающая помощь одного человека другому. В данном случае, заключается в практической передаче знаний и навыков от педагога к ученику группы риска.

Основными принципами наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм этики.

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- коррекционно-развивающая работа с обучающимся группы риска;
- пропаганда ЗОЖ, профилактика вредных привычек, правонарушений, суицидального поведения.
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

2.3 Этапы и срок реализации Программы

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

В реализации программы наставничества выделяют следующие этапы:

| Этап | Примерные сроки | Задачи этапа | Содержание деятельности | Промежуточный результат |
|----------------------------------|--------------------------|--|--|---|
| Подготовительный этап | Август - сентябрь | формирование нормативной базы наставнической пары | - закрепление ученика за наставником; - выявление запросов обучающейся; - разработка основных направлений работы с наставляемым. | Сформирована база наставников и наставляемых |
| Основной этап | Октябрь-май | реализация программы наставничества | - индивидуальные встречи, беседы, тренинги и консультации с наставляемым | Повышение уровня самооценки ученика |
| Контрольно-оценочный этап | Май | подведение итогов работы и анализ эффективности реализации программы | - анализ результатов работы педагога с учеником; - подведение итогов, выводы. | Справка о реализации персонализированной программы наставничества |

3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕСОРНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

| 1. Организационная работа | | | |
|--|---|-------------------------|-----------------------------------|
| № | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 1.1 | Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска». | Сентябрь 2023 | Учитель-наставник |
| 1.2 | Осуществление контроля за успеваемостью и посещением занятий обучающегося «группы риска». | В течение учебного года | Учитель-наставник, куратор группы |
| 1.3 | Вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагоги ДО |
| 2. Работа с обучающимися «группы риска» | | | |
| 2.1 | Разработка плана сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении. | Сентябрь 2023 | Учитель-наставник |
| 2.2 | Исследование социального окружения обучающегося | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 2.3 | Изучение интересов, склонностей обучающегося через диагностику и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам. | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 2.4 | Профилактические мероприятия: - беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; - час общения «Что такое толерантность»; - деловая игра «В мире прав»; - беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков, вейпов - беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; - беседа на тему «Умей сказать «нет». | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 3. Информационная работа | | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| 3.1 | Разработка рекомендаций законному представителю обучающегося по разным темам. | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 3.2 | Защита интересов обучающегося «группы риска» на Совете профилактики и педагогических советах. | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 4. Методическая работа | | | |
| 4.1 | Разработка информационного и раздаточного материала для обучающегося «группы риска». | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 4.2 | Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д. | В течение учебного года | Учитель-наставник, зам. директора по ВР |
| 5. Организационно-массовая работа | | | |
| 5.1 | Привлечение обучающегося к участию в спортивных мероприятиях. | В течение учебного года | Учитель-наставник, учитель физической культуры |
| 5.2 | Привлечение обучающегося к участию в творческих мероприятиях учреждения, района | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 5.3 | Привлечение обучающегося к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах. | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 6. Работа с родителями и законными представителями обучающегося | | | |
| 6.1 | Участие и выступления на родительских собраниях: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков. | В течение учебного года | Учитель-наставник, куратор группы |
| 6.2 | Привлечение родителей и законных представителей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера | В течение учебного года | Учитель-наставник |

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

4.1 Организация контроля и оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемого, наставника и всей программы в целом заместитель директора (куратор).

Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет осуществляться один раз в полугодие, а также по итогам каждого совместного мероприятия.

Итоговый контроль будет осуществляться в конце года на основании мониторинга и подготовки информационной справки, составленной куратором программы наставничества.

5. ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

По итогам реализации программы, наставник и наставляемый отвечают на вопросы анкеты.

Анкета для выявления уровня удовлетворенности наставника программой наставничества

ФИО _____

Название программы _____

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1. | Оцените результативность программы по устранению дефицитов наставляемого | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. | Насколько комфортно было участие в программе? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. | Насколько работа с наставляемым помогла выявить и удовлетворить его дефициты? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. | Оцените организационную сторону проведенных мероприятий по программе | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. | Оцените достижение цели наставнической деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 6. | Насколько изменилось Ваше отношение к собственному профессиональному развитию за время участия в программе? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. | Оцените методическое сопровождение куратора | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. | Насколько Вы довольны совместной работой с наставляемым | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. | Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в программе | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

10. Выразите свое отношение к полезности наставнической деятельности в образовательной организации

Анкета для выявления уровня удовлетворенности наставляемого программой наставничества

ФИО _____

Название программы _____

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1. | Оцените результативность программы по устранению Ваших дефицитов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. | Насколько комфортно было участие в программе? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. | Оцените полезность программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. | Оцените организационную сторону проведенных мероприятий по программе | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. | Оцените качество мероприятий, направленных на развитие Ваших практических умений | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. | Оцените эффективность программы, направленных на устранение Ваших дефицитов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 7. | Насколько изменилось Ваше отношение к коллективу образовательной организации за время участия в программе? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. | Насколько изменились Ваши взаимоотношения с обучающимися и их родителями за время участия в программе? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

9. Выразите свое отношение к полезности наставнической деятельности в образовательной организации
