

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЛИГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КЕЗСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Утверждаю:

Директор школы:



Персонализированная программа наставничества
«Учитель – ученик с ОВЗ»
на 2023-2024 учебный год

с. Кулига

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	
1.1	Актуальность разработки программы наставничества «Учитель – Ученик с ОВЗ»	3
1.2	Основание разработки Программы	3
1.3	Цель и задачи Программы наставничества	5
1.4	Ожидаемые результаты	5
1.5	Применяемые формы наставничества	6
II.	Содержание Программы	
2.1	Информация о наставнике и наставляемом	6
2.2	Содержание деятельности	7
2.3	Этапы и срок реализации Программы:	8
III.	План мероприятий реализации персонализированной программы наставничества	9
IV.	Контроль результатов Программы и ее эффективности	10
4.1	Организация контроля и оценки	10
4.2	Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества	10
V.	Итоговая рефлексия персонализированной программы наставничества	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность разработки Программы наставничества

«Учитель – ученик с ОВЗ»

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Персонализированная программа наставничества МБОУ «Кулигинская СОШ» (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

1.2 Основание разработки Программы

Персонализированная программа наставничества «учитель – ученик с ОВЗ» разработана на базе МБОУ «Кулигинская СОШ» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48. 2. Указ Президента РФ от 2

- марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
 - Постановление Правительства Удмуртской Республики от 29 мая 2017 года №239 «О наставничестве в образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Удмуртской Республики»;
 - Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года №255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;
 - Приказ Управления образования Администрации МО «Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики» от 14 марта 2022 года №38 «Об организации работы по внедрению муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Кезского района»;
 - Приказ МБОУ «Кулигинская СОШ» от 1 сентября 2022 года №126 «О внедрении целевой модели наставничества».

1.3 Цель и задачи Программы наставничества

Цель и задачи программы взаимосвязаны с результатами реализации программы для успешной и личной самореализации наставляемого.

Цель: создание условий для успешного освоения учебного материала по математике.

Задачи:

- научить решать задания по математике базового уровня;
- подготовиться к успешной сдаче экзамена по математике в дальнейшем.

1.4 Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставника и наставляемого будет успешное освоение программы по математике в 8 классе

Среди оцениваемых результатов:

- положительная годовая отметка по математике;

Ожидаемые результаты наставничества для наставляемого:

- наставляемый не боится осваивать программу по математике и в будущем сдавать экзамен;
- получает отметку не ниже «3» по математике.

Ожидаемые результаты наставничества для наставника:

- систематизируются и структурируются собственные знания и опыт. Одно дело знать, другое - научить;
- происходит рост самооценки наставника, в том числе при подготовке обучающихся с ОВЗ к итоговой аттестации.

Ожидаемые результаты наставничества для Учреждения:

- способствует профессиональному росту членов коллектива;
- отсутствие учеников с неудовлетворительной отметкой.

1.5 Применяемые формы наставничества

Основной формой наставничества Программы является форма «Учитель – ученик с ОВЗ». Данная форма предполагает взаимодействие учителя математики с ученицей, имеющей заключение ПМПК (ЗПР) при реализации программы по математике и в дальнейшем подготовке к ОГЭ.

Используется традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один») — взаимодействие между педагогом и учеником в течение учебного года.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Информация о наставнике и наставляемом

НАСТАВЛЯЕМЫЙ	
Ф.И.О.	Сабурова Анна Владимировна
Должность наставника	Ученица 8 класса
НАСТАВНИК	
Ф.И.О.	Дерендяева Валерия Сергеевна
Должность наставляемого	Учитель математики
Квалификационная категория	1 категория
Образование	высшее
Какое учебное заведение окончил, факультет	ПГГПУ, педагогическое образование
Год окончания	2020 год
Квалификация по диплому	учитель технологии с переподготовкой по физике и математике
Педагогический стаж	4 года
Год последней аттестации	2022
Нагрузка	29 часов

2.2. Содержание деятельности

Наставничество - одна из функций, предполагающая помощь одного человека другому. Заключается в практической передаче знаний и навыков от педагога к ученику с ОВЗ.

Основными принципами наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм этики.

Основной запрос наставляемого: успешно окончить учебный год и в дальнейшем сдать экзамен по математике.

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- оказание необходимой помощи при освоении программы по математике и подготовке к ОГЭ;
- работа с тренировочными заданиями (разбор заданий, совместное прорешивание заданий);
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

2.3 Этапы и срок реализации Программы

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

В реализации программы наставничества выделяют следующие этапы:

Этап	Примерные сроки	Задачи этапа	Содержание деятельности	Промежуточный результат
Подготовительный этап	Август - сентябрь	формирование нормативной базы наставнической пары	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление ученицы за наставником; - выявление образовательных запросов обучающейся; - разработка основных направлений работы с наставляемым. 	Сформирована база наставников и наставляемых
Основной этап	Октябрь-май	реализация программы наставничества	- индивидуальные консультации по решению заданий по математике	Повышение уровня освоения программы по математике
Контрольно-оценочный этап	Май	подведение итогов работы и анализ эффективности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов работы педагога с ученицей; - динамика образовательных результатов наставляемой; - подведение итогов, выводы. 	Справка о реализации персонализированной программы наставничества

3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

План мероприятий разработан по следующим направлениям:

- методическое.

Направления наставнической деятельности	Затруднение	Меры преодоления затруднения / мероприятия	Срок	Срок достижения результатов
Методическое	1. Решение текущих заданий по математике, в том числе входящих в КИМ по математике во время ОГЭ	1. Индивидуальные занятия по математике в течение учебного года; 2. Выполнение контрольных работ для отслеживания динамики результатов	Октябрь-май	25 мая 2024 года

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

4.1 Организация контроля и оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемого, наставника и всей программы в целом заместитель директора (куратор).

Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет осуществляться один раз в полугодие, а также по итогам каждого совместного мероприятия.

Итоговый контроль будет осуществляться в конце года на основании мониторинга и подготовки информационной справки, составленной куратором программы наставничества.

5. ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

По итогам реализации программы, наставник и наставляемый отвечают на вопросы анкеты.

Уважаемый наставник!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в нашей организации. К Вам прикреплен наставляемый. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат.

Вопрос	Оценка (по шкале от 1 до 5)
1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с наставляемым, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям наставляемый	
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	

4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	
5. Насколько, по Вашему мнению, наставляемый готов к самостоятельному выполнению заданий по математике?	
6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень подготовки наставляемого?	
7. Какой из аспектов, на Ваш взгляд, является наиболее важным для наставляемого при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
– помощь при выполнении заданий;	
– освоение практических навыков работы;	
– изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	
8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
– самостоятельное изучение наставляемым материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы	
– в основном самостоятельное изучение наставляемым материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы	
– личные консультации в заранее определенное время;	
– личные консультации по мере возникновения необходимости;	
– поэтапный совместный разбор практических заданий	
9. Ваши предложения по организации процесса наставничества образовательной организации:	

Уважаемый наставляемый!

На период учебного года Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы о том, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Ответы на вопросы оцениваются в баллах, где:

0 баллов - Плохо / Результаты не соответствуют ожиданиям

1 балл - Удовлетворительно / Результат ниже ожиданий

2 балла - Очень хорошо / Результат соответствует ожиданиям

3 балла - Супер! Отлично! / Результат превышает ожидания

Ваш наставник ...	Балл
Ясно и понятно излагает материал	
Приводит примеры из собственного опыта	
Показывает и объясняет, как можно использовать знания на практике	
При необходимости уточняет и объясняет другими словами материал для наилучшего понимания	
Задает вопросы для проверки понимания изложенного материала	
Проводит периодическую проверку знаний	
Дает рекомендации по итогам проверки знаний	
Хвалит, поддерживает при необходимости	
Отвечает на вопросы, дает пояснения	
Корректно указывает на недостатки	
Быстро налаживает контакт, выстраивает отношения	
Разговаривает корректно, вежливо, терпелив	
Внимание наставника было достаточным	
Наставник является для меня авторитетом	