

Утверждаю

Директор школы

_____ В.Е.Селукова

«_____» _____ 2022 года

**Персонализированная программа
наставничества
«Учитель - ученик»**

с. Кулига, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	
1.1	Актуальность разработки программы наставничества «Учитель-ученик»	3
1.2	Основание разработки Программы	3
1.3	Цель и задачи Программы наставничества	4
1.4	Ожидаемые результаты	4
1.5	Применяемые формы наставничества	4
II.	Содержание Программы	
2.1	Информация о наставнике и наставляемом	6
2.2	Содержание деятельности	6
2.3	Этапы и срок реализации Программы:	7
III.	План мероприятий реализации персонализированной программы наставничества	8
IV.	Контроль результатов Программы и ее эффективности	8
4.1	Организация контроля и оценки	8

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сохранение и развитие одаренности детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одаренного взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого еще не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одаренных детей. Важно направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одаренных детей - трудная и широкомасштабная задача.

1.1 Актуальность разработки Программы наставничества «Учитель-ученик»

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся подросткового возраста, развитие интеллекта и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин, в частности истории и обществознания.

Педагогическая целесообразность

Основой работы с одаренными учащимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы ее достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Внедрение Программы наставничества в школе обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

1.2 Основание разработки Программы

Персонализированная программа наставничества «учитель-ученик» разработана на базе МБОУ «Кулигинская СОШ» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48. 2. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
- Постановление Правительства Удмуртской Республики от 29 мая 2017 года №239 «О наставничестве в образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Удмуртской Республики»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года №255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;
- Приказ Управления образования Администрации МО «Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики» от 14 марта 2022 года №38 «Об организации работы по внедрению муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Кезского района»;
- Приказ МБОУ «Кулигинская СОШ» от 1 сентября 2022 года №126 «О внедрении целевой модели наставничества».

1.3 Цель и задачи Программы наставничества

Цель и задачи программы взаимосвязаны с результатами реализации программы для успешной сдачи ЕГЭ по истории и обществознанию обучающейся 11 класса.

Цели:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого;
- эффективная подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию
- развитие гибких навыков, лидерских качеств;

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемыми:

- раскрытие личностного, профессионального потенциала обучающегося, реализация индивидуальной образовательной траектории.
- формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по истории и обществознанию;
- улучшение показателей школы в учебной деятельности;

1.4 Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставника и наставляемого будет высокий результат ЕГЭ по истории и обществознанию.

1.5 Применяемые формы наставничества

Основной формой наставничества Программы является форма «Учитель - ученик». Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося с опытным и располагающим ресурсами и

навыками педагогом, оказывающим помощь в подготовке к экзаменам

Основная форма взаимодействия в рамках Программы «*Опытный педагог – успешный ученик*».

Основной вид наставничества – реверсивное наставничество.

Основной тип наставничества – ситуационное наставничество.

Используется традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один») — взаимодействие между успешным учеником и опытным педагогом.

Срок реализации программы: с 1 марта 2023 года по 31 мая 2023 года.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Информация о наставнике и наставляемом

НАСТАВЛЯЕМЫЙ	
Ф.И.О.	Трефилова Дарья Александровна
Класс	11 класс
НАСТАВНИК	
Ф.И.О.	Трефилова Надежда Петровна
Должность наставника	Учитель истории и обществознания
Квалификационная категория	высшая
Образование	высшее
Какое учебное заведение окончил, факультет	УДГУ, учитель истории и обществознания
Год окончания	2014 год
Квалификация по диплому	Учитель истории и обществознания
Педагогический стаж	17 лет
Год последней аттестации	2019 год
Нагрузка	29,5 часов

2.2. Содержание деятельности

Наставничество - одна из функций работника, предполагающая помощь успешному ученику, который желает получить высокий балл на итоговой аттестации.

Основными принципами наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики. Работа с наставляемым включает в себя:

- дифференцированный и индивидуальный подход при подготовке к ЕГЭ
- использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность)
- работа в режиме «консультант»

Внеурочную деятельность составляют:

- внеклассная работа по предмету
- участие в школьных и районных предметных олимпиадах и конкурсах

Основной запрос наставляемого: подготовка к ЕГЭ по истории и обществознания с целью получения высоких баллов.

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- разбор демонстрационных, досрочных вариантов ЕГЭ;
- просмотр видеуроков, вебинаров и семинаров по подготовке к ЕГЭ;
- организация пробных ЕГЭ.

2.3 Этапы и срок реализации Программы

Срок реализации программы: с 1 марта 2023 года по 31 мая 2023 года

В реализации программы наставничества выделяют следующие этапы:

Этап	Примерные сроки	Задачи этапа	Содержание деятельности	Промежуточный результат
Подготовительный этап	март	- формирование наставнической пары - диагностика затруднений, выявление трудных тем при подготовке к ЕГЭ	- закрепление успешного ученика за наставником; - выявление затруднений; - разработка основных направлений работы с наставляемым	Сформирована база наставников и наставляемых
Основной этап «Попробуй себя! Я тебе помогу»	апрель	- непосредственная подготовка к ЕГЭ, организация индивидуальных консультаций	- совместные консультации, просмотры видеоуроков, вебинаров, семинаров по подготовке к ЕГЭ; - прорешивание демоверсий и досрочных вариантов; - работа с бланками	Повышение уровня подготовки наставляемой
Контрольно-оценочный этап «У тебя всё получилось! Я горжусь тобой!»	Май	- подведение итогов работы,	- анализ результатов работы педагога с обучающейся; - проведение пробного ЕГЭ	Справка о реализации персонализированной программы наставничества

3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕСОРНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

Ф.И.О., должность наставника – Трефилова Надежда Петровна, учитель истории и обществознания

Ф.И.О., наставляемого ученика – Трефилова Дарья Александровна, обучающаяся 11 класса

Срок осуществления плана: с «01» марта 2023 г. по «31» мая 2023 г.

№	Мероприятие	Срок	Планируемый результат
1.	Определение перечня трудных тем для консультаций с наставником при подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию	март	Сформулирован перечень тем для консультаций с наставником.
2.	Составление графика индивидуальных консультаций с обучающейся по подготовке к ЕГЭ	март	Составлен индивидуальный график консультаций
3.	Организация работы по оформлению бланков ЕГЭ	апрель	Правильно оформлены бланки ЕГЭ
4.	Тренировочные работы на сайте ФИПИ по истории и обществознанию на консультациях и самостоятельно	В течение всего периода	Получены промежуточные результаты ЕГЭ
5.	Организация и просмотр вебинаров по проблемным вопросам ЕГЭ по истории и обществознанию	В течение всего периода	Отработаны трудные вопросы
6.	Пробный ЕГЭ по истории и обществознанию	май	Результат пробного ЕГЭ по истории и обществознанию более 90 баллов

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

4.1 Организация контроля и оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемого, наставника и всей программы в целом заместитель директора (куратор).

Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет осуществляться один раз в месяц, а также по итогам каждого совместного мероприятия.

Итоговый контроль будет осуществляться в конце года на основании пробного ЕГЭ по истории и обществознанию.