

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»**

**Кезского района Удмуртской Республики**

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете школы

протокол № 1 от 30.08. 2023 г

Утверждаю

Директор школы: В.Е. Селукова

Приказ № 91 от 31.08.2023 г

**ПРОГРАММА  
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ  
ПРИВЫЧЕК**

**2023-2024 учебный год**

## **ПРОГРАММА**

### **по противодействию и профилактике вредных привычек**

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Обогащать школьников знаниями о негативном влиянии курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и общества;
- Способствовать развитию умения принимать решения и брать ответственность на себя;

#### **ПЛАН РАБОТЫ:**

1. Проведение анкетирования учащихся с целью изучения информированности учащихся по изучаемой проблеме.
2. Изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;
3. Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения, УВД, социальной защиты.
4. Внедрение инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и отказа от «пробы» ПАВ;
5. Подбор литературы и методических разработок для классных руководителей по данной проблеме.

#### **Пояснительная записка:**

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема употребления табакокурения, алкоголя, наркотических и токсических веществ. Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к «группе риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная программа национальной безопасности России. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в подростковой среде,

социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, табакокурение, СПИД.

Необходимость создания и реализации программы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ обусловлена именно этими факторами. Выход из этой ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой асоциального поведения детей и подростков, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у учащихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни. Ожидаемые результаты реализации программы

Основные результаты реализации программы:

1. уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и развитию негативных зависимостей у детей и подростков;
2. активизация социально значимой деятельности детей, педагогов, родителей учащихся и общественности в микрорайоне;
3. повышение уровня правовой культуры у учащихся и родителей;
4. отсутствие фактов совершения учащимися правонарушений и преступлений;
5. создание системы комплексного взаимодействия между образовательным учреждением, семьей, правоохранительными органами, органами здравоохранения и общественными организациями в целях предупреждения наркомании, токсикомании, табакокурения, пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних.

### **Пояснительная записка**

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайне упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные образовательные учреждения столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшими общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

Опыт доказывает, что в подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления психоактивных веществ (далее-ПАВ), предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди обучающихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с подростками.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Подростки подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь обучающимся в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Одной информации для изменения поведения недостаточно. Обучающиеся должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить своё поведение.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современное образовательное учреждение, осуществляя социальную защиту, должно дать обучающимся знания об их правах, социальных гарантиях и социальных нормах. Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы на современном этапе образования и воспитания подрастающего поколения.

### **Основные направления работы**

1. Информирование и просвещение обучающихся и их законных представителей.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, форм работы с участниками программы.
3. Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.
4. Проведение в центре образования мероприятий по профилактике ПАВ.
5. Участие в районных мероприятиях по профилактике ПАВ.

## Содержание программы

**Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:**

**1. Информационно-просветительский блок** включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационнодемонстрационного материала пропагандистского характера.

**2. Практический блок включает в себя несколько этапов:**

**2.1. Диагностический.** Проведение мониторинга в центре образования. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся « группы риска».

**2.2. Проведение мероприятий,** в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов:

- тренинги,
- родительские собрания
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, - создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

### Сотрудничество

Подростки подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной, общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут и учатся.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие законных представителей обучающихся в ее реализации. Привлечение законных представителей обучающихся к реализации программы осуществляется через регулярное информирование

их о важности профилактики употребления ПАВ через общение на родительских собраниях, предоставление специальной литературы, организации, при необходимости, семинаров и круглых столов и через участие родителей в общественной жизни центра образования.

### **Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:**

**Администрация:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в центре образования в целом.

**Педагоги и классные руководители:** благодаря более тесному взаимодействию с обучающимися обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

**Заместитель директора по воспитательной работе:** обеспечивают организацию профилактической работы через проведение общешкольных профилактических мероприятий. **Социальный педагог** несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов; • систематическую работу с семьями обучающихся. **Органы ученического самоуправления:**
- создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ. **Библиотека центра образования:**
- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

**Правоохранительные органы** (в сотрудничестве с центром образования):

- работают с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- участвуют в обеспечении взаимодействия центра образования с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организуют первичный профилактический учет обучающихся, замеченных в приеме ПАВ.

**Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:**

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

**В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:**

1. **Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

**2. Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

**3. Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

#### **Возрастные этапы профилактики:**

**6-11 лет:** формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с курением, алкоголизацией и наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля, формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека;

**11-13 лет:** формирование устойчивости к негативному давлению окружающей среды; выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

**14-16 лет:** освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; выработка навыка «умей сказать – НЕТ!»

## План работы по противодействию и профилактике вредных привычек

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление подростков «группы риска»	Сентябрь	Психолог
2.	Контроль посещения подростков «группы риска» детских объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности	В течении года	Заместитель директора по ВР
3.	Подготовка подборка материалов по проблемам алкоголизма, наркомании, курения	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.	Вовлечение подростков «группы риска» в деятельность общественных организаций, в участие школьных и поселенческих мероприятий	В течении года	Советник директора по воспитанию
5.	Анкетирование учащихся об их отношении к курению, к употреблению наркотиков и ПАВ	В течение года	Психолог
6.	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	В течение года	Психолог
7.	Посещение семей учащихся «группы риска»	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Психолог
8.	Прохождение социально-психологического тестирования	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР
9.	Заседания Совета профилактики	В течении года	Заместитель директора по ВР
10.	Проведение классных часов по здоровому образу жизни	В течении года	Классные руководители
11.	Проведение профилактических бесед с учащимися по предупреждению употребления наркотиков, просмотр видеофильмов антинаркотической направленности	В течении года	Сотрудники полиции ПДН Классные руководители Советник по воспитанию
12.	Оформление уголков здоровья в классных коллективах	Декабрь	Классные руководители
13.	Конкурс рисунков и плакатов «Твое здоровье»	Декабрь	Педагог-организатор
14.	Индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями	В течении года	Психолог Классные руководители



15.	Выявление мотивов обучения у обучающихся 2-4-х классов	Январь	Психолог
16.	Беседы в классах: «Курить – здоровью вредить» 1-7кл	Март-апрель	Классные руководители
17.	Консультирование детей по проблемам межличностного взаимоотношения детей и подростков относящихся к «группе риска»	В течение года	Психолог