


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулигинская средняя общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики

Согласовано
Начальник Управления
Образованием МО «Кезский район»

О.В. Главатских



Утверждено
Директор
МБОУ «Кулигинская СОШ»

В.Е. Селукова

Приказ 117 от 31.08.2021



Программа развития МБОУ «Кулигинская СОШ»
на 2021-2026 годы

С. Кулига 2021 г.

I. Паспорт программы развития МБОУ «Кулигинская СОШ»

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулигинская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) на период 2021- 2026 гг. |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Устав МБОУ «Кулигинская СОШ» |
| Цель программы | Обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды Школы. |
| Основные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации в соответствии требованиям ФГОС. 2. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога. 3. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода и применение их в профессиональной деятельности; 4. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей. 5. Создание условий для доступности дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. 6. Создание условий для раннего развития детей. 7. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ 8. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности (предметные, межпредметные интегративные знания, умения и навыки). 9. Создание эффективной системы гражданско-патриотического, духовно-эстетического воспитания. 10. Развитие предпрофильной подготовки, расширение связи с колледжами, ВУЗами. 11. Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития 12. Развитие государственно - общественного управления ОО; |

| | |
|---|---|
| | <p>13. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p> <p>14. Расширение условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.</p> <p>15. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.</p> <p>16. Развитие внутренней и внешней системы оценки качества образования (СОКО).</p> <p>17. Обновление инфраструктуры, развитие современной материально-технической базы.</p> <p>18. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> |
| Приоритетные направления и проекты | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности – проект «Развитие функциональной грамотности». - Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей - проект «Одаренные дети». - Проект «Точка роста» - Развитие системы классного руководства – проект «Классный руководитель». - Поддержка, развитие и социализация детей со специальными образовательными потребностями – проект «Доступная среда». - Гражданско-правовое воспитание – проект «Я – волонтер». - Развитие дополнительного образования – проект «Путь к успеху». - Проект «Родительская академия» - Проект «Полезные каникулы» |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально- экономическим условиям, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. - изменение общешкольной инфраструктуры. |
| Целевые индикаторы реализации программы | Целевые индикаторы успешности выполнения Программы выстроены на основе решения задач Программы с указанием показателей достижений на 2026 год. |
| Источники финансирования | Основными источниками финансирования будут являться: <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства. |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) |
| Методы и средства обучения | Проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы работы в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Данные методы способствуют |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству.</p> <p>Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| Формы и методы образования | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; – работа по исследовательским и творческим проектам; – каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории; – система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; – школьные научно-практические конференции и семинары. – волонтерское движение |
| Формы и методы воспитания | <ul style="list-style-type: none"> – воспитательные технологии, – волонтерское движение – КТД |

Ожидаемые результаты Программы (2026 год)

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Удержание стабильного уровня качества образования и выработка тенденций к росту - качественное обновление содержания общего образования и среднего образования | <p>Процент качества знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальная ступень- 60-70% - основная школа- 45-55% - старшая школа- 50-65% % <p>Итого по школе-50- 65%</p> <p>Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - увеличение участия в ВОШ, конкурсах, олимпиадах, предпрофессиональных экзаменах - повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах | На 20% |
| <ul style="list-style-type: none"> - повышение ИКТ – компетентности педагогов и учащихся - повышение доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий - повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием | 100% |
| <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья обучающихся | Сокращение заболевших ОРВИ и гриппом, зрения и др. заболеваний |
| <ul style="list-style-type: none"> - расширение перечня кружков дополнительного образования | Охват обучающихся до 80-90% |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической базы Школы | Соответствие всем нормам СанПина к обеспечению образовательного процесса, Стандартам к образовательному учреждению. |
| <p>Оценка результатов программы.</p> <p>Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); | |

- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов.
- Отзывам в СМИ

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

1. Качественное обновление содержания начального, основного общего образования и среднего общего образования;
2. Повышение уровня профессионального мастерства учителя;
3. Обеспечение стабильного качества образования:
 - рост мотивации обучения обучающихся;
 - рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
 - повышение уровня преподавания;
 - уровень сформированности общих компетенций обучающихся;
 - результативность ГИА, ЕГЭ.
4. Позитивная социализация обучающихся:
 - устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
 - положительная динамика состояния здоровья детей;
 - уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
 - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности.
 - повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
 - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
 - развитие материально-технической базы.

Информационная справка о деятельности Школы

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

| | |
|---|--|
| Полное наименование ОО в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулигинская средняя общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики |
| Сокращенное наименование организации | МБОУ «Кулигинская СОШ» |
| Юридический адрес | 427573, Удмуртская Республика, Кезский район, с. Кулига ул. Советская, д. 47 а |
| Фактический адрес | 427573, Удмуртская Республика, Кезский район, с. Кулига ул. Советская, д. 47 а |
| Тип учреждения | Образовательная организация |
| ФИО руководителя ОУ | Селукова Валентина Евдокимовна |
| Устав | Устав утвержден |
| Лицензия | Лицензия выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 15.12.2020 года №2220 |
| Государственная аккредитация | Свидетельство о государственной аккредитации №300 от 11 ноября 2014 года выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики |
| Свидетельство Федеральной налоговой службы | ИНН/КПП 1812004057/183701001 |
| Адрес официального сайта | https://ciur.ru/kez/kez_skul/default.aspx |

Социальные условия территории нахождения

Здание МБОУ «Кулигинская СОШ» расположено в центре села Кулига.

Школа сотрудничает с организациями и службами села и района:

- Администрация МО «Кулигинское»
- ЦДТ п. Кез
- Детская школа искусств
- Сельская библиотека
- ДЮСШ
- Сельский дом культуры
- СПК (колхоз) «Кулига»

Актуальность программы

МБОУ «Кулигинская СОШ» является общеобразовательным учреждением дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, востребованность образовательной программы школы ее естественными потребителями (детьми, родителями, обществом и экономикой), а также качество всех объектов управленческой модели, в числе которых:

- информационно-образовательная среда;
- технологический инструментарий реализации образовательной программы;
- новые экономические механизмы управления развитием образовательной организации.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Новая Программа развития школы построена в связи с учетом основных показателей школы за последние годы и выявлением основных болевых точек развития:

- невысокий процент качества знаний учащихся,
- невысокая результативность во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах, научно-практических конференциях,
- невысокий уровень охвата учителей научно-методической работой, участия в научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности,
- недостаточная материально-техническая база школы,
- сокращение количества детей в классах.

Школа призвана создавать благоприятные условия для развития детей, имеющих разные способности и уровень образовательных потребностей, с одной стороны обеспечивать адаптацию к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на изменяющийся социальный заказ. Главное предназначение школы – социализация личности, ее подготовка к быстро меняющейся жизни.

Исходя из этого, образовательный процесс в школе строится на следующих основных принципах:

Принцип гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к участникам образовательного процесса, исключение принуждения и насилия над личностью.

Принцип самоценности каждого возраста, предполагающий:

- полноту реализации возможностей данного возраста ребенка;
- нацеленность на развитие у ребенка в первую очередь фундаментальных способностей;
- опору на достижения предыдущего этапа развития, создающего предпосылки для

успешного перехода ребенка на следующую ступень образования.

Принцип индивидуализации образования, обеспечивающий максимальное проявление самобытности и творческих возможностей каждого ребенка.

Принцип социокультурной открытости образования, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.)

Концептуальные основы Программы развития

Цель деятельности школы

Обеспечить доступность качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный в обществе.

Понятие человеческий капитал включает в себя результаты развития, обучения и воспитания личности. Это сформированный в результате усилий и накопленный конкретным человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного производства, т.е. обеспечивают ему гарантированное трудоустройство по специальности и высокий уровень заработка.

Организационная культура школы

В основе организационной культуры школы лежит методология управления качеством, то есть современный менеджмент. Организационная культура школы проявляется в представленном цикле управления качеством:

- понять потребителя (учащегося, родителя, общество, работодателя и т.д.)
- спроектировать продукт (образовательную услугу) – то, что удовлетворит потребителя;
- изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя (профессионально разработанная с позиции педагогики, права, экономики, менеджмента образовательная услуга);
- поставить продукт потребителю (качественно реализовать образовательную услугу);
- понять: удовлетворен ли потребитель нашим продуктом (получить обратную связь от потребителя).

Организационно-технологическая культура школы

В соответствии с компетентностным подходом технологическая культура деятельности школы строится как динамическое равновесие четырех базовых технологий:

- технология передачи учащимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (академическая модель классно-урочного обучения с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.);
- технологии исследовательской деятельности учащихся на повышенном уровне образования при тьюторской поддержке педагога (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление);
- технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;
- технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (методы портфолио и социального проектирования).

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного,

зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать, готовность перестраиваться к потребностям общества;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время функционируют 2 дошкольные группы полного дня

| Уровни образования | 2018-2019 учебный год (1 сентября) | 2019-2020 учебный год (1 сентября) | 2020-2021 учебный год (1 сентября) |
|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Уровень дошкольного образования | 2 группы | 2 группы | 2 группы |
| Уровень начального общего образования | 4 класса | 4 класса | 4класс |
| Уровень основного общего образования | 5 классов | 5 классов | 5 классов |
| Уровень среднего общего образования | 2 класса | 2 класса | 2 класса |
| Всего по школе | 13 | 13 | 13 |

Социальные характеристики

| Уровни образования | дошкольное | Начальное | основное | среднее |
|---|------------|-----------|----------|---------|
| Процент детей из многодетных семей | 48 % | 16 % | 18 % | 4 % |
| Процент детей инвалидов | 0% | 0,01 | 0% | 0% |
| Процент детей из малообеспеченных семей | 1,2 % | 6,8 % | 0,09 % | 0,01 % |
| Процент детей, оставшихся без попечения родителей | 0 % | 0 % | 0,1% | 0,09 % |

| | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Всего классов | 11 | 11 |
| Обучающихся в семье, чел | 106 | 100 |
| Золотая медаль «За особые заслуги в учении» | 1 | - |
| Аттестат с отличием (9 кл.) | 3 | - |
| Дополнительное образование, чел | 86 | 85 |

Образовательная политика Школы

Основными целями развития МБОУ «Кулигинская СОШ» являются:

- доступность и качество общего образования,
- соответствие общего образования современным стандартам,
- функционирование системы оценки качества образования,
- подготовка коллектива к оптимальному выбору современных образовательных технологий,
- совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывного профессионального

роста педагогов,

- социальное благополучие обучающихся, успешная социализация,
- сформированность личности выпускника Школы,
- удовлетворенность родителей качеством образования,
- материально-техническая обеспеченность.

В начальной школе обучение ведется по программе УМК «Школа России». Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Учебный план основной школы представлен обязательными учебными предметами для изучения в основной школе: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Всеобщая история. История России, ОДНКНР, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Информатика, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 7-9-ых классах организована работа внеурочной деятельности, кружков по выбору, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Учебный план среднего общего образования осуществляется по государственным программам среднего общего образования и предполагает базовую подготовку учащихся без профилирующих предметов (универсальный профиль).

Объединения дополнительного образования (на бюджетной основе) реализуют типовые программы (ознакомительного и базового уровней), ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

Особенности образовательного процесса:

- наличие программы профессионального обучения по профессии «Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства»
- особая роль математики, русского языка: для изучения предметов предусмотрено увеличение количества часов в учебном плане;

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в школе организована по 5 направленностям:

- художественная (5 программ)
- социально-гуманитарная направленность (5 программ)
- физкультурно-спортивная (4 программы)
- техническая (5 программ)
- туристско – краеведческая (1 программа)

На протяжении 3-х лет наблюдается рост числа обучающихся в каждой направленности, что свидетельствует о выполнении образовательной организацией социального запроса родителей и детей.

Воспитательная работа Школы определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

В школе реализуется программа воспитания, направленная на:

- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию,
- профессиональную ориентацию обучающихся,
- здоровьесберегающую деятельность,

- формирование экологической культуры обучающихся, здорового и безопасного образа жизни,

- развитие ученического самоуправления.

Программа воспитания и социализации обучающихся в нашей школе строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Формы реализации программы разнообразны: линейки, творческие отчеты, фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, дни открытых дверей, шоу-программы, ярмарки профессий, круглые столы, классные часы, экскурсии и т.д.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Педагогические кадры

Общее количество педагогических работников (2021-2022 учебный год) – 28 человек

| Показатель | Количество педагогов |
|--|----------------------|
| Уровень образования | |
| Высшее образование | 22 |
| Среднее профессиональное образование | 6 |
| Уровень квалификации | |
| Высшая квалификационная категория | 4 |
| I квалификационная категория | 11 |
| Соответствие занимаемой должности | 7 |
| Без категории | 6 |
| Награды и достижения | |
| Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ | - |
| Заслуженный работник народного образования УР | - |
| Почетная грамота Госсовета УР | 1 |
| Почетная грамота Правительства УР | 2 |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 3 |
| Значок «Отличник народного просвещения» | 1 |
| Грамота Министерства образования и науки УР | 3 |
| Почётный работник сферы воспитания и общего образования | - |

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Программно-методическое, библиотечное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного, среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта

общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

| Литература | Количество |
|--------------------------------|------------|
| Фонд учебной литературы | 3851 |
| Фонд художественной литературы | 7130 |
| Методическая литература | 879 |

Все компьютеры имеет доступ к сети Интернет. Скорость подключения – не менее 50 Мбит/с.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 71.

В школьной библиотеке имеется 8 посадочных мест для работы учащихся за компьютером с выходом в Интернет, компьютер библиотекаря (моноблок), многофункциональное устройство.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения. Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ВСОКО

Одним из важнейших компонентов учебного процесса, наряду с содержанием, методами, организационными формами учения и преподавания, средствами обучения, является контроль и оценка результатов, достигаемых учащимися в образовательном процессе. Учет объема и уровня сформированных знаний и умений является обязательной процедурой в образовании.

В школе осуществляется формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ.

Инструментами ВСОКО являются:

- система внутришкольного контроля через мониторинговые исследования;
- независимая оценка образовательных достижений, государственная итоговая аттестация, лицензирование, государственная аккредитация, общественная экспертиза качества образования.

Оценка качества образовательных достижений обучающихся в школе осуществляется в соответствии с основными образовательных программ НОО, ООО, СОО, где есть разделы «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». В каждом из разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. В разделах также охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

В школе выстраивается работа по оценке качества образования. Цель работы - обеспечение своевременного контроля качества образования в школе, приведение к единым требованиям стандарта образования знания всех обучающихся. Основная задача- достичь высоких результатов (стремиться к 100 процентной успеваемости) по учебным предметам при прохождении промежуточной и итоговой аттестации и при прохождении независимой оценки образовательных достижений, выявить причины неуспеваемости и принять меры по решению выявленных проблем. В школе сформирована система внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся, которая включает проведение стартового, промежуточного и итогового контроля в качестве отдельной диагностической процедуры. Системное проведение такого контроля позволяет не только фиксировать результат, но на основе полученных данных принимать своевременные решения по коррекции образовательного процесса для достижения запланированного результата.

Материально-техническая база

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

| Позиции | Количество |
|-------------------------------|-------------------|
| Учебные здания | 1 |
| Музыкальные залы | 1 |
| Спортивные залы | 1 |
| Прогулочные площадки | 1 |
| Медицинские блоки | 1 |
| Пищеблок | 1 |
| Технические средства обучения | 2 |
| Компьютеры | 7 |
| Ноутбуки | 39 |
| Проекторы | 5 |
| Моноблоки | 0 |
| Интерактивные доски | 3 |
| Принтеры | 5 |
| Телевизоры | 1 |
| Копировальные аппараты | 1 |

Общее образование

Для организации образовательной деятельности используется 1 корпус. Обучение в школе проводится в одну смену. В начальной школе работает группа продленного дня.

В ОО отсутствуют условия, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но при необходимости инвалидам или лицам с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации предоставлено сопровождающее лицо. Имеется кнопка вызова для инвалидов.

Здание школы является типовым и рассчитано по проекту на 290 мест. Общая площадь 2563,15 м², Пришкольная территория занимает площадь 2 га.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию.

Столовая на 80 мест. Имеется медицинский, прививочный, стоматологический кабинеты.

В пришкольном интернате проживают дети из близлежащих деревень.

В школе имеется кабинет для проведения практических занятий по химии, физике, биологии, информатике, технологии. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Для осуществления учебного процесса используется интерактивное оборудование. На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Сведения о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В МБОУ «Кулигинская СОШ» имеются в наличии средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, интерактивные творческие задания, виртуальные лабораторные работы по предметам);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- спортивное оборудование,

Данные средства обучения доступны для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о наличии объектов спорта

Спортивный зал - 192 кв.м

Стадион – 1248 кв. м.

Баскетбольная площадка – 558 кв.м:

Данные средства обучения доступны для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об условиях питания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Столовая на 80 мест, посадочных места открытого типа обеспечивают питание всех обучающихся и сотрудников школы. Площадь обеденного зала 103 кв.м., все обучающиеся обеспечены горячим питанием, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить горячее питание в школе. Для детей из малообеспеченных семей и многодетных малообеспеченных семей организовано бесплатное питание, ученики 1 – 4 классов обеспечены бесплатными завтраками и обедами.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

В МБОУ «Кулигинская СОШ» имеется медицинский кабинет, прививочный кабинет.

Медицинское обслуживание, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовано по договору с МБУЗ Кезская ЦРБ

Сведения о доступе к информационным системам, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Доступ к информационным ресурсам для учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организован в кабинетах информатики, в школьном

информационно-библиотечном центре. Контентная фильтрация осуществляется на уровне провайдера ОАО "Ростелеком". Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении:

| Наименование | Количество (ед., комплекты) |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Компьютеры | 7 |
| в том числе: подключенные к ЛВС | 0 |
| Серверы | 1 |
| Ноутбуки | 39 |
| Компьютерные классы | 1 (10 шт.) |
| Мультимедийные проекторы | 5 |
| Интерактивные доски | 3 |
| Интерактивная приставка | 1 |
| Принтеры монохромные | 2 |
| Принтеры цветные | 0 |
| МФУ | 3 |
| Сканеры | 1 |
| Wi-Fi точка доступа | 3 |

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся,

в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В библиотечно-информационном центре имеется в наличии коллекция ЭОР, к которым обеспечен доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о наличии собственных электронных образовательных ресурсов

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

В здании имеется гардероб, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Обеспечение безопасности

В школе установлено наружное видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации,

автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности всех зданий школы.

Здоровье

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- организация двигательной активности обучающихся.
- летние оздоровительные кампании (профильные лагеря).
- школа реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с инвалидностью – 1 человек. Всего обучающихся с АООП – 5 человек. В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Социально-психологическая служба

| № пп | Наименование должности | Количество человек |
|------|------------------------|--------------------|
| 1 | Педагог-психолог | 1 |
| 2 | Учитель-логопед | 1 |
| 3 | Зам директора по УВР | 1 |

Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом. Работа учреждения, в указанных направлениях, осуществлялась на основе всесторонней диагностики состояния детей и их микросоциального окружения, включая семью и социум образовательного учреждения, в том числе и систему дополнительного образования.

Питание в дошкольных группах с девятичасовым пребыванием детей 3-х разовое. Режим приема пищи организован согласно «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 2.4.1.3049-13».

Питание школьников осуществляется в группах, в школе имеются помещения для приготовления пищи и хранения продуктов. Питание осуществляется согласно графику. Имеется ежедневное меню

Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами

Российской Федерации и Удмуртской Республики, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор школы. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет учреждения.

Система работа с педагогическими кадрами

Методическая служба школы включает: методический совет, методические объединения учителей-предметников (МО), временные творческие группы по реализации приоритетных направлений.

В школе работают методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей математики, физики и информатики
- учителей гуманитарно-естественных наук;
- учителей технологии, искусства и спорта

Методические объединения объединяют учителей одного или нескольких учебных предметов. Деятельность МО способствует повышению квалификации учителей, обобщению и распространению передового педагогического опыта, участию в инновационной деятельности, повышению аналитической компетентности, активизации творческого потенциала педагогов.

Методическая работа в школе осуществляется через работу семинаров, проведение круглых столов, педагогических марафонов.

В школе сформирована система повышения квалификации педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе школы. Педагоги школы прошли обучение по проблемам современного классного руководства, моделирования учебного занятия, проектирования учебного занятия в условиях инклюзии и др.

Результаты образовательного процесса

Результаты ОГЭ

| Предмет | 2020/21 |
|--|----------------|
| Результаты ОГЭ по русскому языку: | |
| Количество сдававших | 5 |
| Успеваемость | 100% |
| Качество знаний | 80% |
| Средний балл | 4,0 |
| Средний балл по району | 3,69 |
| Результат ОГЭ по математике: | |
| Количество сдававших | 5 |
| Качество знаний | 100% |
| Средний балл | 100% |
| Средний балл | 4,2 |
| Средний балл по району / УР | 3,52 |

Итоги ГИА выпускников 11-х классов

| Параметры | 2019/20 | 2020/21 |
|--|----------------|----------------|
| Количество обучающихся в 11-х кл | 5 | 8 |
| Прошли аттестацию по обязательным предметам в форме ЕГЭ | 5 | 8 |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Прошли аттестацию по обязательным предметам в форме ГВЭ | - | - |
| Получили аттестат о среднем образовании: | 5 | 8 |
| Окончили со справкой: | - | - |
| Награждены золотой медалью (в %) | 1 человек Сабурова Мария | - |

ИТОГИ ЕГЭ-2021

| Предмет | Кол-во сдававших | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Средний балл в школе | Средний балл в районе | Лучший результат в школе |
|---------------------------------|------------------|---|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Русский язык | 8 | 24 | 62 | 67,4 | 88 – Куташева А. |
| Математика (профильный уровень) | 8 | 27 | 67 | 55,5 | 76 – Куташева А. |
| Информатика | 1 | 40 | 48 | 67,1 | |
| Обществознание | 5 | 42 | 64,5 | 55,5 | 83 – Куташева А. |

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап: всего 42 (победители – 20, призеры – 11)

Муниципальный этап: всего 31 (победители – 5, призеры - 5)

Региональный этап: 2 участника

Обучающиеся школы активно участвуют в районных, республиканских и всероссийских конкурсных мероприятиях, получают дипломы победителей и призеров.

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы.

Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические; - экономические; - социальные; - технологические.

| Р-политика | |
|---|---|
| + Соответствие целям развития РФ (госзаказ) + Повышение статуса профессии педагога | - Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями школы и Родителей - Социальный состав - Удаленность от районного центра |
| Е - экономика | |
| + Есть возможность привлечения дополнительного финансирования (платные дополнительные услуги, сдача в аренду спортивных территорий) | - Отсутствие платных дополнительных услуг |
| S - социум | |
| + Демографическая политика | - Сложность социального состава семей |

| | |
|---|---|
| + Развитие сотрудничества Школа - Центр творчества + Социологи: атлас будущих профессий + Возможности села (культурные ресурсы) | - Увеличение количества детей с ОВЗ |
| Т - технологии | |
| + Электронный журнал, дневник + Возможности РЭШ | - Ориентация на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик - Необходимость усиление качественной работы с ЦОР - Критериальная система рейтинга - Недостаточное развитие проектной деятельности |

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы

Анализ внутренней среды Школы SWOT-анализ

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT - анализа.

| Сильные стороны (внутренние) | Слабые стороны (внутренние) |
|--|--|
| 1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Наличие базового оборудования естественнонаучных лабораторий. 3. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов, категорий, опыт работы). 4. Участие в муниципальных проектах. 5. Наличие всех уровней образования. 6. Оптимизация штатного расписания. 7. Профессиональная психолого-педагогическая служба школы (социальный педагог, психологи, логопеды) 9. Индивидуальный подход к каждой семье, ребенку. | 1. Устойчивая репутация и имидж зданий школы (-). 2. При обновлении содержания образования недостаточная полноценная поддержка родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. 3. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 4. Низкая мотивация к учебно-познавательной деятельности у ряда учащихся. 5. Недостаточный личностно-ориентированный, дифференцированный подход в обучении 6. Недостаточная система работы с одаренными, мотивированными детьми. 7. Недостаточная современная МТБ. 8. Недостаточная взаимопосещаемость других школ и трансляция педагогическим коллективом своего опыта 9. Педагогическое «выгорание» |
| Возможности | Угрозы |
| 1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний 3. Перераспределение обязанностей членов | 1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентоспособностью других школ. |

| | |
|---|--|
| <p>коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p> <p>4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами отдельных педагогов.</p> <p>5. Организация для учащихся полноценного физического спортивного развития в районе.</p> <p>6. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p> <p>7. Организация системной подготовки к олимпиадам.</p> <p>8. Задействование соцсетей.</p> <p>9. Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>10. Родительская общественность: партнеры, а не критики.</p> | <p>3. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ</p> |
|---|--|

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности села, инновационные технологии управления и обучения.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности – проект «Развитие функциональной грамотности»;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через углубленное изучение отдельных предметов – проект «Точка роста»;
- рост профессиональной компетентности педагога. Проект «Успешный учитель - успешный ученик»;
- создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей - проект «Одаренные дети»;
- проект «Я – волонтер»;
- проект «Полезные каникулы»;
- поддержка, развитие и социализация детей со специальными образовательными потребностями – проект «Доступная среда»;
- развитие дополнительного образования – проект «Путь к успеху»;
- проект «Классный руководитель»;
- программа информатизации школы.

Для успешной реализации Программы развития необходимо в Школе использовать внешние и внутренние ресурсы

| Внешние ресурсы | Внутренние ресурсы |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития образования в стране, образовательная политика государства, - отношение местного сообщества к образованию, - атмосфера и отношение к образованию в СМИ, - степень и глубина взаимодействия Школы, власти и общества, - идеи в отношении образования, - государственный и общественный заказ на | <ul style="list-style-type: none"> - Готовность Школы соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование. Школа использует следующие виды ресурсов: нормативно-правовые; материально-технические; |

| | |
|---|--|
| <p>образование, - готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования, - сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования, - взаимодействие Школы и науки, - система подготовки и переподготовки педагогов и многое другое.</p> | <p>финансовые; кадровые; управленческие; мотивационные; программно-методические; информационные</p> |
|---|--|

Нормативно-правовые ресурсы

Это разработанный коллективом, проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности Школы в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса:

- Устав МБОУ «Кулигинская СОШ»
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.
- Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Учебный план и программно-методическое обеспечение.
- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития и целевые проекты развития Школы
- Договоры с различными учреждениями дополнительного образования о совместной деятельности

Материально-технические ресурсы

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач.

Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет школе определить в проектно-диагностической дихотомии последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение определяется МБОУ «Кулигинская СОШ» путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения. Источниками финансирования школы являются:

- Бюджетные поступления по статье «Образование».
- Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
- Добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Кадровые ресурсы

В МБОУ «Кулигинская СОШ» отрабатывается система управленческих подходов,

направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития Школы:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- педагогический коллектив Школы использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации учебно-воспитательного процесса: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;
- создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;
- расширяются возможности участия педагогов Школы в конкурсном движении различных уровней, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;
- внедряется профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель));
- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Управленческие ресурсы

Система управления Школой рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой. Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления Школой на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- сетевое взаимодействие управленческого сообщества Школы с учреждениями образования Кезского района;

Развитие системы мониторинга реализации Программы развития Школы и обеспечение ее функционирования;

- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;
- развитие эффективности взаимодействия администрации Школы и органов ученического самоуправления.

Мотивационные ресурсы

Уровень мотивации учителя также является ресурсом развития школы. При высоком уровне мотивации учитель заинтересован в повышении результативности своей работы, ищет нетрадиционные способы проведения уроков, занимается самообразованием. В таком коллективе задачами администрации школы становятся поиски средств поддержания высокой мотивации учителя, средств поощрения для мотивированных учителей.

Программно-методические ресурсы

Программно-методические ресурсы – это ресурсы, обеспечивающие реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной

деятельности;

- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература;
- электронные учебники;
- информационные ресурсы.

Информационные ресурсы

Информационно-образовательные ресурсы - это совокупностью технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющих использовать новые технологии для образовательной деятельности. Они обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Перечень основных мероприятий Программы развития

Для успешной реализации программы разработаны проекты, которые содержат основные мероприятия Программы развития:

- Проект «Развитие функциональной грамотности» - приложение № 1
- Проект «Точка роста» - приложение № 2
- Проект «Одаренные дети» - приложение № 3
- Проект «Доступная среда» - приложение № 4
- Проект «Я – волонтер» - приложение № 5
- Проект «Путь к успеху» (развитие дополнительного образования) - приложение №6
- Проект «Классный руководитель» приложение № 7
- Проект «Полезные каникулы» приложение № 8
- Программа информатизации – приложение № 9
- Проект «Родительская Академия» - приложение № 10

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым

ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;

- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Основные векторы развития школы:

От школы, которая учит – к школе, в которой учатся.

- Личностно-ориентированный подход к каждому ученику.
- Цель деятельности Школы - качество образования.
- Вертикаль ведущих направлений (естественно-научное, технологическое, социально-гуманитарное) от детского сада до 11 класса.

Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижений

| Задача | Целевые индикаторы успешности выполнения задач | Показатели 2021 г. | Достижения 2026 г. |
|---|---|---------------------------|---------------------------|
| Совершенствование системы управления | Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных) | 87% | 95% |
| | Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса | 89% | 100% |
| Создание системы работы по развитию функциональной грамотности | Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках | 66% | 86% |
| | Доля обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся 5-9 | 24 % | 70% |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа | 55% | 100% |
| Качество образования. | Доля выпускников, получивших на ОГЭ 6 и более баллов по двум предметам | 100% | 100% |
| | Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам | 24% | 35% |
| | Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 и более по трем предметам | 8% | 16% |
| Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) | Функционирование системы управления качеством образования | да | да |
| Функционирование системы управления качеством образования | Функционирование системы управления качеством образования | 75% | 100% |
| Формирование здорового образа | Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных кружках, | 87 | 90 |

| | | | |
|--|--|-------|-------------|
| жизни участников образовательных отношений | секциях | | |
| | Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО | 20 | Не менее 40 |
| | Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту | да | да |
| Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ, инвалидов. | Наличие условий, созданных для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья | да | да |
| Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей | Доля обучающихся, ставших призерами и победителями этапов Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников | 5 | 10 |
| | Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней | 40 | 60 |
| Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования | Количество разнонаправленных программ дополнительного образования | 20 шт | Не менее 20 |
| | Доля обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами | 87 | 90 |
| Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания | Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности | 75 | 100 |
| Эффективность работы по профилактике правонарушений | Повторная постановка обучающихся на различные виды учёта | нет | нет |
| | Совершение повторных правонарушений обучающимися, состоящими на учёте в ПДН. | нет | нет |
| | Неуспевающие, оставшиеся на повторное обучение | да | нет |
| Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива | Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности | 100 | 100 |
| | Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста | 100 | 100 |
| | Прохождение учителями независимой диагностики (ознакомительного тренинга в формате ЕГЭ/ ознакомительного тренинга с предметным и метапредметным содержанием) | 10% | 100 |
| Создание условий для доступности | Развитие инфраструктуры обеспечивающей физическую активность | да | да |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|--|--|
| дошкольного образования | и разнообразную игровую деятельность | | |
|-------------------------|--------------------------------------|--|--|

Возможные риски при реализации программы и их минимизация

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|--|---|
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов. |
| Финансово-экономические риски | |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования | Современное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов |
| Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы. | Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы. |
| Организационно-управленческие риски | |
| Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы. | Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом. |
| Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс. | Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| Социально-психологические риски | |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы. | - Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| Ресурсно-технологические риски | |

| | |
|---|---|
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |
| Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС | Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. |
| Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации Точки роста | Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Организация управлением Программой и контроль хода ее реализации

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления Школы. На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития МБОУ «Кулигинская СОШ» должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

ПРОЕКТ «Развитие функциональной грамотности»

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Цель: развитие у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.

Задачи:

- повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности через систему семинаров и консультаций;

- повышение уровня функциональной грамотности обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности;

- формирование базы дидактических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- формирование библиотеки (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов для обучающихся;

| Мероприятия | Сроки в период 2021-2026 | Ответственный | Ожидаемые результаты |
|--|--------------------------|--|---|
| 1. Педсовет «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников» | февраль 2021 года | Зам. директора по УВР | Повышение уровня информационной и методической компетенции педагогов |
| 2. Реализация педагогического проекта «Загадки текста» | 2021-2024 гг | ШМО учителей гуманитарно-естественных наук | Повышение качества работы обучающихся с текстами, развитие читательской грамотности |
| 3. Использование заданий из банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) | Постоянно | Учителя-предметникам | Повышение уровня функциональной грамотности школьников |
| 4. Создание собственного банка практико-ориентированных метапредметных заданий (аналоги заданий PISA) | постоянно | ШМО учителей-предметников | Обеспечение методической базы учреждения |
| 5. Декадники в рамках работы ШМО | 1 раз в год | Учителя-предметники | Повышение уровня функциональной грамотности школьников |
| 6. Организация ролевых бизнес-игр, направленных на повышение финансовой грамотности | 2021-2026, ежегодно | Организаторы летнего лагеря | Формирование финансовой грамотности |
| 7. Участие в конкурсах чтецов (Живая классика и др.) | в течение года, ежегодно | Педагог-организатор, Учителя- | Формирование читательской грамотности |

| | | | |
|--|--------------------------|--|---|
| | | предметники | |
| 8. Экологические походы, экскурсии выходного дня | в течение года, ежегодно | Учителя-предметники, классные руководители | Формирование естественнонаучной грамотности |
| 9. Участие в НПК | 2021- 2026, ежегодно | Учителя-предметники | Повышение функциональной грамотности |

Приложение 2.

Проект «Точка роста»

В рамках плана мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" с 01.09.2020 г. в МБОУ "Кулигинская СОШ" начал работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (как структурное подразделение образовательной организации). Центр обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также созданы рабочие зоны по предметным областям "Технология", "Информатика", "ОБЖ" и зоны коворкинга, медиазона, шахматная гостиная.

Работа центра "Точка роста" расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр «Точка роста» на базе МБОУ «Кулигинская СОШ» обеспечивает 100 % охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, не менее 70 % учащихся школы занимаются по дополнительным программам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Данная модель позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечивает формирование современных компетенций и навыков у школьников. «Точка роста» создаст необходимые условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Цели, задачи, функции деятельности Центра:

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов цифрового и гуманитарного профилей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Технология, «ОБЖ», «Информатика».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;

- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
 - организация внеучебной деятельности в каникулярный период;
 - повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.
- Центр для достижения цели и выполнения задач вправе взаимодействовать с:
- различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;
 - с иными образовательными организациями, на базе которых созданы центры «Точка роста»;
 - с федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому и организационно-техническому сопровождению мероприятий по созданию и функционированию центров «Точка роста», в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников;
 - обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Индикаторы и показатели реализации мероприятий по созданию и функционированию центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» МБОУ «Кулигинская СОШ» на 2021/2022 учебный год

| № | Наименование индикатора (показателя) | Минимальное значение в год | |
|---|---|----------------------------|--------------------|
| | | В год открытия | В последующие годы |
| 1 | Численность детей, осваивающих два и более предмета из числа предметных областей «Информатика», «ОБЖ», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 100 | 130 |
| 2 | Численность человек, обучающихся по программам дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей на базе Центра «Точка роста» (человек) | 70 | 90 |
| 3 | Доля педагогических работников Центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора, % | 100 | 100 |

Информационная справка Центра образования цифрового и гуманитарного «Точка роста» МБОУ «Кулигинская СОШ»

| | | |
|----|---|---|
| 1. | ФИО руководителя центра образования цифрового и гуманитарного профилей (куратора, ответственного за функционирование и развитие) с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона | Трефилова Надежда Петровна 8(34158)3-32-42, kuligaschool@mail.ru |
| 2. | Ссылка на специальный раздел «Центр «Точка роста» официального сайта общеобразовательной организации | https://ciur.ru/kez/kez_skul/DocLib18/Forms/AllItems.aspx?InitialTabId=Ribbon%2ELibrary&VisibilityContext=WSSListAndLibrary |
| 3. | Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра | Информатика, технология, ОБЖ |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей | «3D- моделирование», «3D- графика», «Роботенок», «Робототехника», «Развивайка» |
| 5. | Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей | «Шахматы», «Школа безопасности и оказания первой помощи», «Проектно-исследовательская деятельность» |
| 6. | Ссылка на раздел официального сайта общеобразовательной организации, в котором размещены утвержденные программы из п.6-8 | https://ciur.ru/kez/kez_skul/Lists/osn_edu/AllItems.aspx |
| 7. | Общее количество педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей | 9 человек |

Приложение 3.

Проект «Одаренные дети»

Высокомотивированные, талантливые и одарённые дети всегда были в центре внимания педагогов: на них принято равнять остальных детей, их принято отправлять на престижные конкурсы и олимпиады. Однако при отсутствии необходимой поддержки в развитии задатков и способностей такие дети медленно, но неизбежно спускаются до среднего уровня класса, в котором учатся. Таким образом, возникает необходимость формирования программы, предназначенной исключительно для работы с высокомотивированными, талантливыми детьми.

Программа поддержки и развития высокомотивированных и талантливых детей затрагивает не только познавательную (когнитивную) сторону развития личности обучающегося, но и одновременно направлена эмоциональную и коммуникативную сферу. При этом прогнозируемые изменения должны коснуться самих способов познания, анализа полученной информации, алгоритмов поиска решения задач, выходя за рамки школьных шаблонов обучения, расширяя границы восприятия учебного материала и простирая более глубокое понимание междисциплинарных (межпредметных) связей. Эмоциональная сторона школьного образования – это, прежде всего, работа по формированию у обучающегося уверенности в себе, стремления к самоактуализации и самоэффективности, высокого уровня эмоциональной и поведенческой саморегуляции. Коммуникативная сторона – это формирование навыков убеждающей коммуникации, противодействия манипуляциям, навыков публичных выступлений и работы с аудиторией.

Цель: создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

Задачи:

- формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;

- формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;

- разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
- повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;
- повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;
- обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого-педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве школы, в которой ценятся индивидуальные таланты и тяга к знаниям.

| Мероприятия | Сроки в период 2021-2026 | Ответственный | Ресурсы | Ожидаемые результаты |
|--|--------------------------|----------------------|--|---|
| 1. Разработка программ групповых занятий на всех уровнях образования | август 2021 г. | Педагоги-предметники | Собственные разработки | Обеспечение технологического алгоритма реализации концепции |
| 2. Обобщение и распространение опыта сопровождения высокомотивированных и талантливых детей | 2021-2026 | учителя-предметники | Кадровые, материальный ресурс школы | Участие в научно-методических мероприятиях, публикация в методических сборниках |
| 3. Создание на базе школы ресурсного центра по психологическому сопровождению высокомотивированных и талантливых детей | 2021-2024 | Педагог-психолог | Кадровый ресурс психологической службы | Обогащение арсенала средств для образования и психологического сопровождения обучающихся с признаками одаренности. Распространение и внедрение передового опыта |

Приложение 4.

Проект «Доступная среда»

Актуальность развития направления

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79).

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Создание системы специальных условий обучения и воспитания предусмотрено в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Ключевая идея

В настоящее время в Школе реализуется инклюзивное образование на уровне дошкольного, начального школьного и основного среднего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

Цель: создание в Школе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Основные задачи:

Организационные:

1. Включение в образовательное пространство детей с ОВЗ.
2. Создание доступной среды для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся.
3. Материально-техническое оснащение Школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся.

Педагогические:

1. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.
2. Разработка индивидуальных учебных планов, адаптированных и рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии.
3. Применение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей обучающихся.
4. Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в обществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении

Социальные:

1. Формирование активной поведенческой установки у детей с ОВЗ с целью утверждения их в обществе.
2. Изменение отношения учащихся к людям с ОВЗ через вовлечение их в мероприятия, проводимые в школе.
3. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими

права людей с ОВЗ.

4. Получение и приобретение детьми с ОВЗ знаний, умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.

| Мероприятия | Сроки в период 2021-2026 | Ответственный | Ресурсы | Ожидаемые результаты |
|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---|
| 1 раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи | постоянно | Зам директора по УВР, психолог | Кадровый ресурс | Предупреждение школьной и социальной дезадаптации детей с ОВЗ |
| 2 разработка индивидуальных планов, программ, образовательных маршрутов | постоянно | Зам.директора по УВР | Кадровый, организационный | Обеспечение полноценного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей |
| 3 организация обучения педагогов (КПК) по инклюзивному образованию | постоянно | зам.директора по УВР учителя-предметники | Кадровые, материальный ресурс школы | Повышение качества образовательных услуг для детей с ОВЗ |
| 4 Информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии – консультации, тренинги для родителей и обучающихся | постоянно | Зам.директора по УВР | Кадровый ресурс | Предупреждение школьной и социальной дезадаптации детей с ОВЗ |
| 5 Усиление материальной базы – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование пандусов, туалетов, игровых зон, кабинетов специалистов и т. д.). Закупка учебников для обучающихся с ОВЗ, учебных пособий | постоянно | зам.директора | материально-технические ресурсы | Обеспечение полноценного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей |
| 6 формирование команды специалистов для работы с детьми ОВЗ | 2021-2024 | Зам.директора по УВР | Кадровый ресурс | Повышение качества образовательных услуг для детей с ОВЗ |

| | | | | |
|--|-----------|---------------------|--|---|
| 7 Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организация или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в ОУ | постоянно | Администрация школы | Кадровый ресурс школы, социальных и общественных организаций, служб района | Предупреждение школьной и социальной дезадаптации детей с ОВЗ |
|--|-----------|---------------------|--|---|

Приложение 5.

Проект «Я - волонтер»

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы.

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Важнейшей задачей становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение является одной из таких форм работы.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием, пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Главной целью программы является развитие у учащихся нравственных качеств путём пропаганды идей добровольчества и привлечение их к решению социально значимых проблем. Для достижения этой цели в ходе учебно-воспитательного процесса выполняются следующие **задачи:**

образовательные (предметные):

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- обучение основам работы с различными видами информации.

метапредметные:

- формирование организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде.

личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

В процессе реализации программы волонтерской деятельности у обучающихся могут быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию;
- физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни.

Основные направления волонтерской деятельности:

- *здоровьесбережение:* пропаганда ЗОЖ, проведение флешмобов, социальных акций, спортивных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативного отношения к вредным привычкам
- *экологическое воспитание:* проведение субботников, экологических десантов, озеленение территории села
- *социальное:* оказание шефской помощи ветеранам труда, пожилым людям села, уборка и благоустройство обелисков, посвященных павшим в годы Великой Отечественной и Гражданской войн, Парка Памяти и Славы
- *творческое развитие:* организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников

Работа по основным направлениям волонтерской деятельности поможет: повысить гражданско-патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры; развить чувство милосердия.

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

| Мероприятие | Срок 2021-2026 | Ответственный |
|--|------------------------------|---|
| Участие в школьных, муниципальных, межрайонных, республиканских мероприятиях, посвященных волонтерской деятельности (фестивали, конкурсы рисунков, стихов, песен, спартакиады) | В течение года | Руководитель волонтерского отряда, педагог - организатор |
| Участие волонтеров в акции «Капля жизни» | Ежегодно сентябрь | Руководитель волонтерского отряда, классные руководители, педагог-организатор |
| «Юные инспектора» - проведение мероприятий в рамках месячника безопасности | Ежегодно сентябрь | Руководитель волонтерского отряда, руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор |
| Трудовой десант | В течение года | Руководитель волонтерского отряда |
| Организация и участие в акции «Красная ленточка» | Ежегодно 1 декабря | Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор |
| Организация комплекса мероприятий посвященных пропаганде ЗОЖ в рамках «Недели подростка» | Ежегодно 1-ая неделя декабря | Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор |
| Участие в акции «Весенняя неделя добра» | Ежегодно | Руководитель |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | волонтерского отряда |
| Участие в республиканском конкурсе отрядов юных инспекторов дорожного движения "Весёлый светофор" | Ежегодно | Руководитель волонтерского отряда, руководитель отряда ЮИД |
| Уборка и благоустройство обелисков, посвященных павшим в годы Великой Отечественной и Гражданской войн, Парка Памяти и Славы | Ежегодно | Руководитель волонтерского отряда |
| Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | Ежегодно Май | Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители, педагог – организатор |
| Организация и участие в акции «Георгиевская ленточка» | Ежегодно Май | Руководитель волонтерского отряда, педагог – организатор |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | Ежегодно Май | Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители, педагог – организатор |

Приложение 6

**Проект «Путь к успеху»
(развитие системы образовательной деятельности по
дополнительным общеобразовательным программам)**

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительные общеобразовательные программы представлены следующими направленностями:

1. Художественная направленность (изобразительное и декоративно-прикладное творчество, музыка, хореографическое творчество)
2. Физкультурно-спортивная направленность (шахматы, баскетбол, волейбол, оздоровительно-физкультурная).
3. Социально-гуманитарная направленность (развивающие занятия, медицентр, проектно-исследовательская деятельность, волонтерство, удмуртский язык).
4. Техническая направленность (основы робототехники, 3D-моделирование, 3D-графика).
5. Туристско-краеведческая направленность (ОБЖ, основы первой помощи).

В настоящее время выстраивается сбалансированная система образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана усилить вариативную составляющую общего образования школы и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах. Практико-ориентированный характер большинства реализуемых дополнительных общеобразовательных программ стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направлен на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала.

На сегодняшний день актуальны и востребованы обучающимися дополнительные

общеразвивающие программы, имеющие социальную, культурологическую, предпрофильную, оздоровительную и досуговую направленность.

Целью образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является создание психолого-педагогических условий для формирования, устойчивого развития и творческой самореализации личности обучающегося в современном быстроменяющемся мире путем предоставления широкого спектра дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ в едином образовательном пространстве школы.

Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

2. Рост контингента обучающихся всех социальных и возрастных групп, охваченного системой дополнительного образования.

3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.

4. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося, поддержка предпрофильной и профильной подготовки.

5. Формирование социально-значимых и познавательных компетенций обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.

6. Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары) и школы вожакого, участие в социально-значимых мероприятиях округа и города.

**Перспективный план развития системы
осуществления образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным программам на 2021 – 2026 гг.**

| № | Направленности дополнительного образования | Программы, мероприятия | Уровень обучения | Учебный год | | | | |
|---|--|------------------------|------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 1 | Техническая | «Роботёнок» | НОО | + | + | + | + | + |
| | | «Робототехника» | ООО | + | + | + | + | + |
| | | 3D-графика | ООО | + | + | + | + | + |
| | | 3D моделирование | ООО | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------------------|----------|---|---|---|---|---|
| 2 | Физкультурно-спортивная | Шахматы | НОО | + | + | + | + | + |
| | | Баскетбол | НОО, ООО | + | + | + | + | + |
| | | Волейбол | ООО | + | + | + | + | + |
| | | Олимпиадики | ДО | + | + | + | + | + |
| 3 | Художественная | Развивающее искусство | НОО | + | + | + | + | + |
| | | Рукодельница | НОО | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|----------|---|---|---|---|---|
| | | Художественная обработка материалов | ООО | + | + | + | + | + |
| | | Гитара и песня | ООО, СОО | + | + | + | + | + |
| | | Сюжетные танцы | НОО | + | + | + | + | + |
| 4 | Социально-гуманитарная | Школьный медиацентр | ООО | + | + | + | + | + |
| | | Здравствуй, удмуртский язык. | НОО | + | + | + | + | + |
| | | ДОБРОволец | ООО | + | + | + | + | + |
| | | Проектно-исследовательская деятельность | НОО | + | + | + | + | + |
| | | Развивайка | ДО | + | + | + | + | + |
| 5 | Туристско-краеведческая | Школа безопасности и основы первой помощи | ООО | + | + | + | + | + |

Приложение 7.

Проект «Классный руководитель»

Цель проекта: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.

Актуальность проекта заключается в том, что с принятием новых полномочий руководитель класса станет членом управленческой команды школы, сможет управлять образовательными результатами каждого ребенка, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, и именно через руководителя класса будут решаться основные вопросы создания необходимых для этого условий. В процессе его реализации именно руководитель класса должен создать условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации программы воспитания опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В основе проекта заложены принципы:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),

- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);

- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Целью деятельности руководителя класса является:

1. Формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству.

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования.

4. Использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

5. Создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

6. Формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.

Ожидаемые результаты:

- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;
- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;
- соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.

7. Передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Ожидаемые результаты:

- положительный опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- овладение навыками эффективного общения;
- формирование внутренней активности и социального доверия обучающихся.

Содержание деятельности руководителя класса

Руководитель класса - педагогический работник образовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем образовательной организации делегированы полномочия по оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые

управленческие решения и предоставлены необходимые ресурсы.

Современный классный руководитель должен стать полноправным управленцем, совмещая в своей деятельности традиционные управленческие функции: анализ, прогноз, планирование, координацию, организацию, контроль. Таким образом, современный классный руководитель - это настоящий директор микроколлектива, включающий в сферу своего управления коллектив обучающихся своего класса, их родителей, коллектив учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, работающих в классе, а также возможных социальных и образовательных партнеров, с которыми выстраиваются отношения в ходе формирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий школьников.

В новой роли классного руководителя появляются и новые функции. Сохраняя привычную функцию наставника и воспитателя, руководитель класса становится своеобразным навигатором своих подопечных по возможностям школы и района, расширяя тем самым образовательное пространство. Возрастает значение надежно выстроенного взаимодействия с коллегами: учителями-предметниками, классными руководителями на параллели обучения, а также с другими классными руководителями для обеспечения преемственности и соблюдения традиций школы. Позиция интегратора во взаимодействии со всеми заинтересованными участниками школьной жизни ребенка дает классному руководителю почву для наиболее плодотворного педагогического влияния на ученика, формирования высокой мотивации к обучению как в школьный период, так и на протяжении всей жизни.

Основная идея проекта заключается в том, что руководитель классного коллектива рассматривает развитие каждого ребенка во вверенном ему классе, максимальное раскрытие его талантов и способностей, гарантированную возможность выхода из школы с качественной подготовкой к дальнейшей профессиональной и жизненной реализации через призму выстраивания его индивидуальной образовательной траектории.

Каждая такая траектория - уникальный управленческий проект руководителя класса, наилучшим образом знающего и понимающего своего подопечного.

Именно классный руководитель есть тот посредник между интересами ребенка, его родителей, с одной стороны, и педагогическим коллективом и руководством школы - с другой. Именно к руководителю класса идут родители для решения вопросов о наилучшем удовлетворении интересов ребенка, для разрешения возможных и возникающих конфликтных ситуаций, для определения стратегии развития ученика.

Данный подход позволяет учитывать тот неоспоримый факт, что каждый ребенок уникален, индивидуальность его развития требует принятия уникальных решений, разработки уникальной образовательной траектории, учитывая следующие направления:

1. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско – правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддержка в ученическом самоуправлении; планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе; осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся).

2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение совместно с психологом и социальным педагогом диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение психолога для решения имеющихся проблем).

3. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы; формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; вовлечение обучающихся в занятия

физкультурой и спортивной деятельностью; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности).

4. Содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе; прогнозирование и мониторинг успеваемости; содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими обучающимися).

5. Программирование воспитательной работы с классом (комплексное изучение состояния проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях межрайонного, городского и Всероссийского уровня в соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса).

6. Профилактическая работа (определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом; привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, возможностей различных организаций).

Циклограмма работы классного руководителя

| Направления деятельности | Регулярно | Еженедельно | Ежемесячно | Ежеквартально |
|---|--|---|--|---|
| Работа с обучающимися | Успеваемость обучающихся. Организация питания учащихся. Индивидуальная работа с учащимися. Работа с учащимися трудной жизненной ситуации. | Проверка ЭЖД учащихся. Прием по личным вопросам | Выборочное собеседование, консультации | Выборочное собеседование по программам личностного развития |
| Работа с педагогами, работающими в классе | Оперативный обмен информацией. | Беседы с учителями, посещение уроков, внеурочных мероприятий в классе | Собеседование с учителями. Беседы с сотрудниками воспитательного отдела (психолог, педагог-организатор) | Малый педсовет |
| Работа с родителями | Оперативный обмен информацией | | Родительский совет | Родительские собрания |
| Работа с активом класса | Собеседование. Планирование работы. | Анализ выполненных дел | Работа творческой команды | Классный час |
| Классные мероприятия | Традиционные дела (праздники) класса | Классные часы | Общешкольные мероприятия | Классное собрание |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|--|
| Осуществление контроля | Посещаемость и поведение учащихся | Культура самоорганизации | Встречи с родителями, посещение проблемных семей. | Отчет о результатах обучения и воспитания по итогам четверти, года |
| Организация деятельности совместного управления классом | Выработка, принятие и контроль решений | Родительский комитет класса | Комитет класса. | Педагогический совет |

Приложение 8.

Проект «Полезные каникулы»

Цель проекта: оказание помощи школьникам в постижении целеполагания школьного учебного процесса, их мотивации на активную жизненную позицию в ходе получения новых знаний, развитие способностей к критическому мышлению, саморазвитию и самореализации в высокотехнологичном информационном обществе.

Реализация проекта "Полезные Каникулы"» позволит выполнить **задачи:**

1. получить школьникам новые знания из различных областей;
2. практически применять знания, умения и навыки, уже полученные в школе.
3. усилить профориентацию школьников, познакомить с новыми профессиями,
4. воспитать социально активную личность ребенка;
5. раскрыть творческий потенциал детей;
6. развить общеучебные навыки и повысить мотивацию к обучению.
7. способствовать профессиональному росту учителей, освоению новых инновационных технологий, проведению нетрадиционных занятий.
8. оказать социальную помощь неблагополучным, малообеспеченным семьям, занятым родителям, неполным, многодетным семьям.

Концепция представляет собой синтез учебных занятий, дополнительного образования, внеклассной работы, основными параметрами которого являются следующие составляющие:

- безопасный, оздоровительный и полезный отдых организован профессионально;
- созданы условия, в которых интеллектуальный багаж ребенка пополняется знаниями и умениями, необходимыми для успешности в современном мире;
- созданы условия для развития коммуникативных навыков и творческих качеств личности участника программы;
- выстроены эмоционально комфортные взаимоотношения между педагогами и детьми.

Основным средством достижения поставленных целей и задач выступают **Школьная лагерная и Профильная смены**. Это основной вид организации учебных и творческих мероприятий программы «Полезные каникулы».

Участие в подобной программе требует от ребенка активной познавательной деятельности, работы над собой и достаточно высокой концентрации физического напряжения, поскольку активное участие в профильных сменах требует умственных и физических затрат.

Задачи и методы

| | |
|----------------|----------------|
| Задачи проекта | Методы проекта |
|----------------|----------------|

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Создание нормативно-правовой базы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и анализ информации 2. Разработка локальной нормативно-правовой базы в ОУ. 3. Создание основных положений и методических рекомендаций по организации работы во время каникулярного отдыха. 4. Разработка критериев, мониторингов успешности выполнения проекта 6. Анализ результатов |
| 2 | Развитие материально-технического оснащения ОУ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение источников финансирования 2. Приобретение необходимого оборудования |
| 3 | Развитие интеллектуального, творческого, коммуникативного потенциала школьников, создание ситуации успеха | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение учебного материала. 2. Знакомство с новыми предметными областями. 3. Создание школьного Пресс-центра из числа обучающихся и педагогов |
| 4 | Развитие практических навыков по применению полученных знаний, умений и навыков | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ученического самоуправления 2. Развитие Волонтерского движения 3. Развитие в рамках проекта Точка роста 4. Реализация проекта «Школа вожакого» |
| 5 | Повышение общественного рейтинга ОУ, расширение связей с социумом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание Летописи школы, сохраняющей лучшие моменты, страницы развития организации 2. Обмен опытом, сетевое взаимодействие с другими школами 3. Связь с местными СМИ, общественными и государственными организациями 4. Распространение продукции пресс-центра в социуме |
| 6 | Развитие профессионального мастерства педагогов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов 2. Разработка научно-методического обеспечения Проекта 3. Проведение консультаций со специалистами 4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня |
| 7 | Профориентация школьников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение специалистов различных специальностей, проведение мастер-классов 2. Получение навыков в теле-фото-журналистике, ИКТ, дизайнера и т.д. 3. Возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности. |
| 8 | Оказание социальной помощи неблагополучным, малообеспеченным семьям, занятым родителям, неполным, многодетным семьям. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-демографический паспорт школы и класса 2. Вовлечение в реализацию проекта детей группы риска. |

Участники проекта: учащиеся с 1 по 11 классы.

Модули проекта:

| | |
|-----------------|--|
| Модуль 1 | Летний школьный лагерь |
| Модуль 2 | Профильная смена «Школа вожатого» |
| Модуль 3 | Профильные смены в рамках Точки роста |

Время работы «Полезных каникул»: осенние, летние, весенние каникулы.

Приложение 9.

Программа информатизации

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленной на повышение качества, доступности и эффективности образования. Информационная культура становится определяющим фактором развития общества.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии в образовании способствуют раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучаемых, активизации познавательной деятельности, формированию информационной культуры, готовности к использованию средств вычислительной техники. Применение информационных технологий в сфере образования позволяет педагогам изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Программа информатизации школы рассчитана на пять лет и направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программа информатизации предусматривает на всех этапах ее реализации мониторинг обученности школьников; создание банка разработок, посвященных использованию новых информационных технологий в образовательном процессе; компьютерное тестирование школьников; использование мультимедийной техники в образовательном процессе; широкое использование образовательных Интернет-ресурсов; использование информационных технологий в работе с одаренными детьми.

Цель Программы: Развитие единой информационной образовательной среды

Задачи Программы:

- Продолжение обучения педагогов школы эффективному применению инструментов ИКТ в работе.
- Развитие школьного сайта
- Анкетирование учащихся школы на предмет выяснения целей использования домашнего компьютера, для дальнейшего планирования пользования личными устройствами ребят в образовательном процессе.
- Обеспечение активной учебной работы школьников, формирование у них организованности, способности самостоятельно учиться, находить и использовать нужную информацию, работать в коллективе, находить решения в нестандартных ситуациях, решать не встречавшиеся ранее задачи.

- Создание условий для дистанционного обучения школьников и педагогов; для участия учащихся в сетевых дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах. Развитие дистанционного обучения для оказания образовательных услуг часто болеющим учащимся.
- Постепенное обновление компьютерной техники, усиление мероприятий по сохранности компьютерной техники в кабинетах.
- Привлечение родителей к жизни школы и своего ребенка через информационное поле школы через участие в различных мероприятиях.
- Реализация проекта «Электронная учительская»

Циклограмма работы по информатизации

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|---|------------------------|--|
| 1 | Использование в работе школы электронной почты. | Ежедневно | Администрация школы |
| 2 | Консультации для учителей и классных руководителей с целью повышения уровня компьютерной грамотности и информационной культуры. | Постоянно | Зам. директора |
| 3 | Использование компьютерного тестирования учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предметам. | Постоянно | Заместитель директора школы по УВР, учителя-предметники |
| 4 | Развитие и совершенствование сайта школы. | Не реже 2 раз в неделю | Ответственный за ведение сайта |
| 5 | Пополнение медиатеки. | По мере поступления | Заместитель директора, библиотекарь |
| 6 | Использование информационных услуг Интернета в практике работы школы. | Постоянно | Заместители директора школы |
| 7 | Пополнение банка данных образовательных услуг компьютерной сети Интернет. | Постоянно | Заместитель директора |
| 8 | Обмен опытом работы на заседаниях МО учителей-предметников. | По графику | Руководители МО |
| 9 | Обеспечение необходимой коррекционной работы. | Постоянно | Заместитель директора |
| 10 | Совещание при директоре по реализации и корректировке программы информатизации школы. | Один раз в год | Директор школы, зам. директора |
| 11 | Создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями. | В течение года | Зам. директора |
| 12 | Пополнение медиатеки, интернет-ресурсов школьной библиотеки | В течение года | Зам.директора |
| 13 | Создание компьютерной базы данных по социальнопсихологическому сопровождению | В течение года | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 14 | Участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных технологий | В течение года | Зам. директора школы по УВР, ВР |
| 15 | Использование компьютеризации и ресурсов Интернет для проведения интегрированных уроков. | Постоянно | Зам.директора школы по УВР, учителя информатики, учителя-предметники |

| | | | |
|----|---|-----------------------|---|
| 16 | Использование мультимедийной техники на школьных, районных и областных мероприятиях. | Постоянно | Зам.директора школы по ВР |
| 17 | Использование компьютерных классов для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, кружковой работы, профильного обучения. | Постоянно | Зам.директора , учителя - предметники |
| 18 | Применение новых информационных технологий для управления качеством образования. | Постоянно | Директор школы, его заместители |
| 19 | Обмен опытом создания и использования мультимедийной продукции в образовательном процессе. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 20 | Использование метода проектов в образовательном процессе. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 21 | Создание и использование мультимедийных продуктов в образовательном процессе. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 22 | Совместное совещание педагогического коллектива, представителей родительского комитета с целью определения актуальных тем для информационного пространства школы. | Ежегодно в сентябре | Директор |
| 23 | Создание и обновление базы данных выпускников. Печать аттестатов. | Ежегодно в конце года | Зам. директора по УВР, кл. руководители выпускных классов |
| 24 | Составление аналитической справки по результатам информатизации образовательного учреждения. | Ежегодно в июне | Зам. директора |

План мероприятий по основным направлениям информатизации на 2021-2026 гг.

| Направление деятельности. | Мероприятия, организационные действия по обеспечению данного направления деятельности | Планируемые результаты. Индикаторы эффективности | Трудности, риски | Организационные (управленческие) мероприятия, обеспечивающие результативность. Мотивация персонала. |
|--|---|--|--|---|
| Направление деятельности администрации школы по реализации программы информатизации | | | | |
| Автоматизация управленческой деятельности. | Автоматизация планирования и организации учебной деятельности Автоматизация административно-финансовой и хозяйственной | Доступ к информации всех участников педагогического процесса. Ведение эффективного электронного документооборота по | Необходимость контроля доступа к нежелательным ресурсам. | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | деятельности | финансовой и хозяйственной деятельности школы. | | |
| Ведение мониторинга качества обучения. | Компьютерный мониторинг качества образования | Осуществляется развернутый мониторинг | | |
| Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров. | Организация консультаций сотрудников по эффективному применению инструментов ИКТ в работе. | Овладение 95% педагогов школы эффективными навыками работы с компьютером | Загруженность педагогов, затруднения в овладении навыками у некоторых педагогов | Планирование проведения консультаций на базе школы. |
| | Повышение квалификации учителя предметника в сфере ИКТ. | Поэтапное повышение компетентности педагогов. Доля уроков, проводимых с применением средств информатизации. | | Повышение ИКТ-компетенции педагогов влияет на результат аттестации педагогов. |
| Электронный документооборот. | Создать банк данных для информатизации управления ОУ. | Переход школы на электронный документооборот. Максимальное использование всех имеющихся ресурсов. | Выбор и эффективное использование программного продукта. Необходимо вести двойной документооборот. | Организация консультаций по овладению эффективному применению инструментов ИКТ в работе. |
| Проведение конференций, семинаров, педсоветов по внедрению ИТ в УВП процесс | Семинары-практикумы Конференции Педагогические советы | Повышение ИКТ-компетенции педагогического коллектива. | Разный теоретический и практический уровень овладения ИКТ педагогов школы | Материальное поощрение руководителей семинаров. |
| Организация школьной медиатеки. | Создание и пополнение школьной медиатеки ПО, УМК. | Пополнение информационных ресурсов школы. Инд.: объем школьной медиатеки | Не все ПО адаптированы исходным предметным дисциплинам | поощрение наиболее активных учителей за пополнение школьной медиатеки |
| Развитие и поддержание сайта школы, Web – страниц | Развитие и поддержание сайта школы, Web – страниц | Установление тесного информационного контакта с | Техническое сопровождение сайта | |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|
| отдельных школьных проектов. | отдельных школьных проектов | партнерами и родителями школы. Инд.: наличие сайта и его пользователей | | |
| Разработка требований по оформлению материалов для размещения на школьном сайте | Создание информационной карты размещаемого материала для авторов Интернет-публикаций. | Повышение качества предоставляемого материала на школьном сайте. Возможное их использование при аттестации педагогов, дистанционном обучении. | Не все педагоги имеют желание создавать и оформлять публикации. | поощрение активных педагогов |
| Направление деятельности педагогов по реализации программы | | | | |
| Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности учащихся на уроке и вне урока. | Организация доступа всех учителей к информационным ресурсам сети Интернет. Создание базы образовательных Интернет-ресурсов. | Увеличение количества учителей, использующих ресурсы сети Интернет на своих занятиях. | Не все учителя умеют эффективно пользоваться Интернетом | |
| Развитие ИКТ-компетенций обучающихся | Включение формирования ИКТ компетенций обучающихся в рабочие программы по учебным предметам | Реализация ООП НОО и ООП ООО. Сформированность ИКТ-компетенций у обучающихся. | Организация технического обеспечения урока с применением ИКТ. Увеличение времени на подготовку урока с применением ИКТ. Эффективное применение ИКТ на уроке. | |
| Дистанционное образование, повышение квалификации области ИКТ. | Проектирование системы дистанционного образования. Формирование списка образовательных услуг Интернет со ссылками на наиболее перспективные образовательные ресурсы. | Повышение ИКТ – компетенций учителей Освоение технологии дистанционного обучения | Разный теоретический и практический уровень овладения ИКТ педагогов школы | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Внедрение ИТ и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы урока. Использование на уроках готовых программных продуктов. | Включение учителями-предметниками ИКТ в свои тематические планирования. | Увеличение количества учителей, которые осознанно и обоснованно используют мультимедийные технологии. | | |
| Создание и проведение собственных медиауроков. | Организация внутришкольного обмена опытом работы на заседаниях учителей предметников | Участие учителей в профессиональных конкурсах медиауроков. | Недостаточное техническое оснащение предметных кабинетов. | |
| Создание и публикация материалов методического и учебного характера по внедрению ИКТ. | Организация внутришкольных конкурсов педагогических разработок, методических статей. Публикация на школьном сайте материалов и практических результатов деятельности учителей школы. | Повышение методического потенциала педагогического коллектива. Инд.: наличие изданных публикаций, количество участников публикаций. | Затруднения части педагогов в использовании и методического продукта в своей педагогической деятельности | |

Направление деятельности школьников по реализации программы

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования. | Организация свободного доступа к образовательным ресурсам сети Интернет. Подключение школьной библиотеки к «Национальной электронной библиотеке». | Повышение ИКТ-компетенций учащихся. Инд.: расписание и планирование занятий. | Недостаточность или отсутствие необходимого компьютерного оборудования. | |
| Дистанционное обучение. | Создание базы знаний по предметам (программы, рекомендуемые учебники, лекционный материал, контрольные и практические работы, тестовые | Реализация потребностей учащихся школы находящихся на домашнем обучении, заболевших, временно уехавших с семьей и др. Повышение конкурентоспособности выпускников | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | задания). Внедрение системы дистанционных учебных курсов. | школы. | | |
| Компьютерные технологии для подготовки к уроку. | Организация свободного доступа к школьной медиатеке. Консультационное сопровождение ПО. | Активное освоение средств ИКТ. Самостоятельное обучение эффективным приемам работы с информацией на практике. | | |
| Внеклассная деятельность. | Организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии. | Повышение мотивации к использованию средств ИКТ. Освоение ИКТ – компетенций на творческом уровне. | | |
| Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ. | Введение в практику работы компьютерного тестирования учащихся по подготовке к ЕГЭ | Повышение результативности сдачи ЕГЭ. | | |
| Участие в дистанционных, сетевых проектах. | Ведение систематической работы по участию в сетевых конкурсах, конференциях и олимпиадах, обобщение | Увеличение количества учащихся участвующих в различных конкурсах, проектах, олимпиадах с применением | | |
| | опыта и организация возможности ознакомления с результатами. | компьютерной техники. | | |
| <i>Направление деятельности родителей по реализации программы информатизации школы</i> | | | | |
| Повышение ИКТ – компетенции родителей | Обсуждение значения участия детей в образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах с использованием ИКТ. | Участие родителей в реализации проекта информатизации школы | | |
| | Получение информации о расписании учебных занятий, | Родители получают оперативную и качественную информацию по | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы. | вопросам обучения, воспитания и жизнедеятельности школы. | | |
| | Интернет общение с администрацией школы через Интернет-дневник. Интернет-знакомство с нормативно правовым обеспечением образовательного процесса. | | | |
| Оказание посильной помощи, для внедрения ИКТ в образовательный процесс. | Проведение презентации для родителей о работе школы по проекту информатизации. | Участие родителей в реализации проекта «Информатизация школьного пространства». | | |
| Направления деятельности по созданию единого информационного пространства школы | | | | |
| Развитие единой локальной сети школы | Развитие единой локальной сети школы | Создание единого информационного пространства школы. Места доступа к школьной сети. | Необходимость контроля доступа к нежелательным ресурсам | |
| Создание внутришкольного информационного портала | Разработка проекта | Повышение качества управления образовательным учреждением через сетевое взаимодействие участников УВП. | Готовность педагогического коллектива к обобщению и распространению позитивного опыта работы в форме инновационных продуктов. | |
| Создание системы защиты информации от несанкционированного доступа | Ведение контроля за использованием Интернет. | Целенаправленное использование ресурсов Интернет. | Затруднение в мониторинге использования Интернет. | |
| Установка системного и прикладного лицензионного ПО | Приобретение лицензионного ПО. | Использование лицензионного ПО | Недостаточное финансирование | |

Ожидаемые результаты реализации Программы информатизации школы

1. Повышение доступности и качества образования за счет использования информационных и коммуникационных технологий.
2. Повышение общего уровня грамотности выпускников в области современных методов работы с информацией (способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем).
3. Повышение информационной открытости школы, эффективности взаимодействия с органами управления, учениками, родителями, другими сообществами путем организации электронного документооборота и функционирования школьного сайта.
4. Обеспечение равноправного вхождения школьников и педагогов в глобальное информационное сообщество (посредством Интернет) на основе соблюдения права на свободный поиск, получение, передачу, производство и распространение информации.
5. Использование информационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов и в организации воспитательной работы.
6. Создание принципиально новых возможностей для мониторинга учебной и внеучебной деятельности участников образовательного процесса.
7. Увеличение доли электронного документооборота в общем объеме документооборота.
8. Функционирование школьной медиатеки.
9. Увеличение возможности обучения и повышения квалификации педагогов с помощью системы дистанционного обучения, путем широкого использования различных информационных и образовательных ресурсов сети Интернет, достижение компьютерной грамотности у 100% педагогов школы.
10. Усовершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ.

Приложение 10

Проект «Родительская академия»

Объединяя усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности, организация продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации направлена на создание единой системы работы с родителями в рамках всей общеобразовательной организации; создает оптимальные условия функционирования и совершенствования сотрудничества с социумом.

Пояснительная записка

Работа с родителями, с семьей является одной из важных направлений деятельности образовательной организации с целью формирования общих подходов к воспитанию, выработки единых требований к организации обучения в интересах ребенка, его физического и духовного развития.

Современные подходы в воспитании подвигают на создание новой, более эффективной системы социально-педагогической поддержки семьи, построение новых отношений между родителями и образовательными учреждениями. Образовательной организации приходится считаться и учитывать то, что сегодня появилось новое поколение родителей, сформированных развивающимся гражданским обществом, современной нормативно-правовой базой. Поэтому многие из них относятся к школе, административной команде, учителям значительно критичнее, чем предыдущие поколения родителей школьников. Наиболее инициативные из родителей, не боясь критики, пытаются активно участвовать в школьной жизни своих детей, выстраивать для них нестандартные индивидуальные образовательные и воспитательные траектории. Поэтому целесообразно такую инициативу не встречать в штыки, а использовать ее для совместной, обогащающей практику деятельности и представлять, как достаточно перспективную.

Цель организации продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации – объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;
- организовать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;
- активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школ;
- привлечь ресурсы и возможности социума к учебно-воспитательному процессу общеобразовательной организации.

Содержание

Для объединения всей работы с родителями с 1 по 11 классы в школе создается общешкольный Родительский комитет, работу которого курирует администрация школы, отдел психолого-педагогической поддержки (заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагог-психолог, логопед), ШМО классных руководителей. Работа с родителями выстраивается по следующим направлениям:

Основные направления взаимодействия с родительской общественностью

| Направление деятельности | Формы работы |
|---|--|
| Повышение психолого-педагогической грамотности родителей | Общешкольные тематические лекции, беседы для параллелей, групп классов, семинары, индивидуальные консультации, практикумы, тематические родительские собрания и т.д. |
| Практико-ориентированное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | совместные творческие дела, благотворительные акции, добровольная помощь в укреплении материально-технической базы и т.д. |
| Участие родителей в управлении школой | Совет родителей, классные родительские комитеты, творческие родительские группы и т.д. |

Для всех параллелей классов с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей предлагается единая тематика родительских собраний (4 собрания в год)

Примерная тематика единых родительских собраний с 1 по 11 класс

| Класс | Физиология и гигиена | Психология | Педагогика | Культура, искусство, досуг |
|-------|---|---|---|--|
| 1 | Биолого-физиологические показатели развития младшего школьника. Режим дня. Экология здорового питания. Переход от дошкольного возраста игры – к школьному возрасту обучения | Психологические особенности и условия развития ребенка младшего школьного возраста. | Права и обязанности родителей в школьный период ребенка | Семейные традиции и их роль в воспитании детей. Что значат семейные реликвии и что они значат. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 2 | Положительные и отрицательные привычки младших школьников | Эмоциональные связи и отношения матери и ребенка, отца и ребенка. | Воспитательный потенциал современной семьи | Культура поведения детей, этика, эстетика, этикет |
| 3 | Здоровьесберегающие технологии младшего школьника | Особенности общения младших школьников | Игра и общение: особенности воспитания детей | Диагностика, мониторинг уровня эстетико-образовательного развития младших школьников средствами зрелищных искусств и СМИ. |
| 4 | Особенности физиологического развития младшего школьника | Психическое развитие и формирование личности: познавательная, волевая, эмоциональная сфера | Воспитательные функции матери, отца, бабушек, дедушек в семье. Особенности перехода в 5 класс. | Роль родителей в организации детского труда (клубная, туристско-краеведческая, кружковая деятельность) |
| 5 | Как избежать умственной, физической перегрузки школьников? | Динамика взаимоотношений родителей и детей в период перехода из начальной школы в среднюю | Домашний труд, обслуживание и самообслуживание | Что и как читают наши дети: проблемы, поиск, технологии |
| 6 | Проблемы формирования у школьников здорового образа жизни. | Психология взаимоотношений Отцы и дети. | Эгоизм ребенка. Воспитание альтруистических чувств по отношению к членам семьи. | Досуг детей в семье и школе. |
| 7 | Особенности физиологического развития мальчиков и девочек подростков: проблемы, пути решения | Психологические особенности общего развития подростка | Понятия школьниками долга и своих обязанностей, личной ответственности. | Воспитание и медиаобразование |
| 8 | Воспитание и развитие без насилия | Сообщество сверстников в школе и вне ее | Воспитание самодисциплины, самоконтроля, самоограничения | Необходимость семейных традиций, устоев в жизни ребенка |
| 9 | Нарко-, табакозависимость и подростки | Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребенка | Воспитательный потенциал семьи. Как успешно сдать ОГЭ. Профорентация. | Народные традиции в семейном воспитании |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| 10 | Физиологические показатели развития старшекласников. | Психологические условия и особенности развития старшеклассника. Профориентация. | Нравственное и эстетическое физическое воспитание. | Диагностика, мониторинг уровня развития эстетического отношения старшекласников к действительности. |
| 11 | Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов | Подготовка и участие в ЕГЭ. Профориентация. | Трудовое, экономическое, экологическое; гражданское воспитание в семье и школе | Культура поведения старшекласников. Выбор жизненного пути. |

Формы взаимодействия с родителями

| Форма | Содержание | Участники |
|--------------------------------|---|--|
| Дни открытых дверей | Знакомство родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей (праздники, открытые уроки, экскурсии, мастер-классы, родительские общешкольные, классные собрания и т.д.) | Педагогический коллектив, родители, учащиеся |
| Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения | Классный руководитель, учителя-предметники, родители |
| Родительские вечера | Проводятся в классе без присутствия детей; решение общих вопросов, проблем | Классный руководитель, родители |
| Родительский тренинг-практикум | Активная форма работы с родителями, направленная на изменение отношения к поведению и взаимодействию с собственным ребенком; формирование у родителей педагогических умений по воспитанию детей, тренировку педагогического мышления | Психолог школы, социальный педагог, родители |
| Переписка родителями | Письменная форма информирования родителей в электронном, письменном виде об успехах их детей; возможны извещения родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, мероприятиях, праздниках, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Условие – доброжелательный тон, радость общения. | Классный руководитель, родители |

| | | |
|--|--|--|
| Проектная деятельность | Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность в рамках научно-исследовательской, проектной деятельности с учетом потребностей, возможностей ребенка. Условие– позитивная открытость по отношению к родителям. | Родители, учителя, учащиеся |
| Конференции (в т.ч. онлайн-конференции и т.д.) | Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания | Педагогический коллектив, родители, учащиеся |
| Дни родительских инициатив | Проведение совместных социальных акций, мероприятий, направленных на развитие воспитывающего пространства образовательной организации | Родители, педагоги, обучающиеся |

Дни родительских инициатив

| № п\п | Родительская инициатива | Назначение |
|-------|-------------------------|---|
| 1 | Социальные акции | Совместные акции родителей, учащихся, школы по проведению добрых дел: Озеленение класса, «Помоги птицам», «Школьная клумба», «Самый эстетичный класс» и т.д. |
| 2 | Семейные праздники | Семейные праздники: «День Победы», «День матери», «День учителя», «Книжкина неделя» и т.д. |
| 3 | Проектная деятельность | Совместная деятельность в развитии партнерских отношений, помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта (дизайн-проект «Елка», «Снежные фигуры», «Школьная территория»; «Семейное древо», «Наши имена и их значение», «Село, в котором я живу» и т.д. |
| 4 | Уроки мастер-классов | Мастерские по интересам. |