

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО гуманитарно -  
естественных наук

\_\_\_\_\_  
Григорьева Н. Я.  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Селукова В. Е.  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» августа 2023 г.

Рабочая программа  
по учебному курсу «Родной язык (русский)»  
на уровень основного общего образования  
(7-9 классы)

Составитель: Григорьева Н. Я.,  
учитель первой квалификационной категории

село Кулига 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства,

гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 7, 8, 9 классах на изучение предмета отводится по 9 часов. Суммарно изучение родного (русского) языка в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 27 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### 7 класс

Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов	Из них контрольных уроков
<b>Язык и культура</b>	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	2	-
<b>Культура речи</b>	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, артикуляция, эмоциональность речи, интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.	4	-
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык художественной литературы.	3	1

### 8 класс

Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов	Из них контрольных уроков
<b>Язык и культура</b>	Уместное использование правил русского речевого этикета. Знакомство с этикетом разных народов.	1	-
<b>Культура речи. Нормы языка и правильность речи</b>	Активный и пассивный запас слов. Устаревшие слова, неологизмы, заимствованные слова, диалектизмы, профессионализмы. Обогащение речи фразеологизмами. Нахождение в тексте устаревших слов, заимствованных слов, историзмов, архаизмов. Применение фразеологизмов в собственных высказываниях.	3	1
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	Признаки текста. Способы связи между частями текста. Языковой материал. Композиция. Приемы выразительности. Построение текста-рассуждения. Доказательство и его структура. Способы аргументации. Разговорная речь: самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи	4	-

	для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.		
Обобщение и систематизация изученного	Комплексный анализ текста	1	1

### 9 класс

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание учебного раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них контрольных уроков</b>
<b>Язык и культура</b>	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Развитие языка как объективный процесс.	2	-
<b>Культура речи</b>	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет.	4	1
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	Виды речевой деятельности. Функциональные разновидности языка. Комплексная работа с текстом.	3	1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА.

### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- 5) совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- 6) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;
- 7) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
  - самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
  - составлять план решения проблемы совместно с учителем;
  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

Ученик научится:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- строить рассуждения по плану

### Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть средствами художественной образности, правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы в речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Предметные:**

### **7 класс**

#### Ученик научится:

- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- понимать и истолковывать значения паронимов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

#### Ученик получит возможность научиться:

- овладению основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализу и оцениванию с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;
- корректировке речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- редактировать собственный текст с целью совершенствования содержания и формы.

### **8 класс**

#### Ученик научится:

- уместно использовать правила речевого этикета;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности;
- употреблять языковые средства, стилистическую окраску слов и предложений;
- употреблять языковые средства в зависимости от условий и цели высказывания.
- выбирать стилистические средства языка в собственных высказываниях в соответствии с условиями и поставленной целью;
- научиться применять средства художественной изобразительности;

#### Ученик получит возможность научиться:

- свободно владеть письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 8-ом классе;
- совершенствовать духовно-нравственные качества личности, развивать чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;
- употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях.

### **9 класс**

#### Ученик научится:

- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

Ученик получит возможность научиться:

- овладению основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализу и оцениванию с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;
- корректировке речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- редактировать собственный текст с целью совершенствования содержания и формы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ  
НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количес- тво часов	Основное содержание урока
1.	<b>Язык и культура</b>	1.Русский язык как развивающееся явление. 2.Связь исторического развития языка с историей общества.	1  1	Факторы, влияющие на развитие языка. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.
2.	Культура речи	3.Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  4.Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  5.Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.  6.Речевой этикет	1  1  1  1	Нормы ударения в причастиях.  Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, артикуляция, эмоциональность речи, интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.
3.	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	7.Язык и речь.  8.Виды речевой деятельности.  9.Язык художественной литературы.	1  1  1	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения. Текст как единица языка и речи. Виды абзацев. Функциональные разновидности языка Комплексный анализ текста

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание урока</b>
1.	Язык и культура	1. Культура речи в устном язычном общении.	1	Уместное использование правил русского речевого этикета. Знакомство с этикетом разных народов.
2.	Культура речи. Нормы языка и правильность речи	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1	Активный и пассивный запас слов. Устаревшие слова, неологизмы, заимствованные слова, диалектизмы, профессионализмы
		3. Стилистические ресурсы фразеологии	1	Обогащение речи фразеологизмами
		4. Проверочная работа по теме «Культура речи. Нормы языка и правильность речи».	1	Нахождение в тексте устаревших слов, заимствованных слов, историзмов, архаизмов. Применение фразеологизмов в собственных высказываниях.
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	5. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы текстов.	1	Признаки текста. Способы связи между частями текста. Языковой материал. Композиция. Приемы выразительности.
		6. Рассуждение	1	Построение текста-рассуждения. Доказательство и его структура. Способы аргументации.
		7. Функциональные разновидности языка	1	Разговорная речь: самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат.
		8. Функциональные разновидности языка	1	Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.
4	Обобщение и систематизация изученного	9. Комплексный анализ текста	1	Комплексный анализ текста

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Основное содержание урока
1.	<b>Язык и культура</b>	1.Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.  2. Развитие языка как объективный процесс.	1  1	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.  Стремительный рост словарного состава языка.
2.	<b>Культура речи</b>	3.Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  4.Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  5.Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.  6.Речевой этикет.	1  1  1	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.  Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.  Типичные грамматические ошибки. Правильное построение словосочетаний. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.  Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет- переписки, интернет-полемики, интернет-дискуссии.
3.	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	7.Виды речевой деятельности..  8.Функциональные разновидности языка..  9. Комплексная работа с текстом.	1	Русский язык в Интернете  Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности Комплексный анализ текста

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Отметка “5” ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Отметка “4” ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- Отметка “3” ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- Отметка “2” ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка (“5”, “4”, “3”) может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7 класс

Раздел	№ урока	КИМ (название, автор, страница)
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	9	<a href="https://pedsovet.org/publikatsii/russkiy-yazyk/kompleksnyy-analiz-teksta-7-klass">https://pedsovet.org/publikatsii/russkiy-yazyk/kompleksnyy-analiz-teksta-7-klass</a>

### 8 класс

Раздел	№ урока	КИМ (название, автор, страница)
Культура речи. Нормы языка и правильность речи	4	Приложение №1
Обобщение и систематизация изученного	9	Приложение №2

### 9 класс

Раздел	№ урока	КИМ (название, автор, страница)
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	9	Комплексный анализ текста.