

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
Руководитель: _____

Утверждено
Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г.
Директор школы: _____/Селукова В.Е

Составлена на основе ФГОС НОО, примерной
основной образовательной программы начального
общего образования и рекомендованной программы
по русскому языку под редакцией
В.П. Канакиной. В.Г. Горецкого.
М. Просвещение 2021

Рабочая программа
по русскому языку
на уровень начального общего образования

Составитель: Никоношин А.Д. первая квалификационная категория
Малых О.Г., первая квалификационная категория
Лузянина Е.П. соответствие занимаемой должности
Селукова В.Е. высшая квалификационная категория
Владыкина А.Г. первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:
отдельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённым признакам;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

Работа с информацией:

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
 - устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов,

правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

МОДУЛЬ « Школьный урок».

Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) , сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагога помогает ученикам увидеть при меры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках чтения, истории родного края, иностранного языка. В точных науках, педагог может составлять задачи, например, экологического содержания.

Использование текстов как основы речевой культуры.

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре.

В начальной школе во многом этому способствует работа со сказками, пословицами и поговорками.

Учителя иностранного языка помогают не только в изучении самого языка, но и в изучении культуры, традиций и обычаев этих стран в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему

отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

Создание проблемных ситуаций.

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования. Учителю необходимо только грамотно его «спровоцировать». Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал. Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка - это тоже результат работы.

Выбор парных, групповых форм работы.

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность.

Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе.

Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в полипредметном поле.

Использование интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги т.д.)

Использование личного опыта детей в обучении.

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, для урока математики ребенок узнает у родителей, а потом у бабушки стоимость пакета молока или пирожка в их школьной столовой в то время, когда они сами учились в школе.

Использование игровых приемов на уроке.

Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем. Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления. Простор для этого на уроках в начальной школе огромен:

1 класс Тематическое планирование

№ урока п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Добукварный период 17 часов			
1	Пропись — первая учебная тетрадь	1	Учи ру
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Учи ру
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	Учи ру
4	Рисование бордюров	1	Учи ру
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	Яндекс диск
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Яндекс диск
7	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	Яндекс диск
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
11	Строчная буква а	1	
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Электронное приложение к учебнику
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
14	Строчная буква и заглавная буквы И, и..	1	
15	Строчная буква ы	1	
16	Строчная буква у.	1	
17	Заглавная буква У.	1	

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Обучение письму 70ч			Электронное приложение к учебнику
18	Правописание изученных букв.	1	
19	Строчная и заглавная буквы Н,н.	1	
20	Строчная и заглавная буквы Н,н.	1	
21	Строчная и заглавная буквы С,с	1	
22	Заглавная буква С.	1	
23	Строчная и заглавная буквы К, к	1	
24	Строчная и заглавная буквы К,к.	1	
25	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
26	Строчная и заглавная буквы Т,т.	1	
27	Повторение и закрепление изученного	1	
28	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	
29	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	
30	Строчная и заглавная буква Р,р	1	
31	Строчная и заглавная буква Р,р	1	
32	Повторение и закрепление изученного	1	
33	Строчная и заглавная буквы В, в..	1	
34	Строчная и заглавная буквы В, в..	1	
35	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
36	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
37	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
38	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
39	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
40	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
41	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
42	Закрепление изученных букв.	1	
43	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
44	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
45	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
46	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
47	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
48	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	

49	Повторение изученных букв.	1	
50	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
51	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
52	Заглавная буква Д	1	
53	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
54	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
55	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
56	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
57	Повторение изученных букв.	1	
58	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	
59	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	
60	Строчная буква ч.	1	
61	Заглавная буква Ч.	1	
62	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	
63	Буква ь.	1	
64	Буква ь.	1	
65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	
66	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
67	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
68	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
69	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
70	Строчная буква ё.	1	
71	Строчная буква ё.	1	
72	Заглавная буква Ё.	1	
73	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	
74	Строчная и заглавная буквы Й, й		
75	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
76	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
77	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
78	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
79	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	

80	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	
81	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	
82	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	
83	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
84	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
85	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
86	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
87	Строчная буква щ.	1	
88	Строчная буква щ.		
89	Заглавная буква Щ.	1	
90	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
91	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
92	Строчная и заглавная буква Ф.ф.	1	
93	Строчные буквы ь, ь.	1	
94	Строчные буквы ь, ь.	1	
95	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
Послебукварный период (5ч)			
96	Оформление предложений в тексте	1	Учи ру
97	Заглавная буква в именах собственных	1	
98	Заглавная буква в именах собственных	1	Электронное приложение к учебнику
99	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	1	
100	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	1	
Русский язык (50 ч)+15 резерв			
101	Общие сведения о языке- 1ч		
102	Русский язык — родной язык русского народа.	1	Учи ру
Фонетика- 4ч		1	
103	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1	Электронное приложение к учебнику
104	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1	
105	Развитие речи «Коллективное составление содержания основной части сказки». Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	

106	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	
107	Согласные звуки. Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	1	
108	Слово и слог. Деление слов на слоги. . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	
109	Деление слов на слоги.	1	
110	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ .	1	
	Графика-		
111	Звук и буква. Различие звуков и букв.	1	Электронное приложение к учебнику
112	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	
113	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> .	1	
115	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука в конце слова. <i>Развитие речи</i> «Составление развёрнутого ответа на вопрос».	1	
116	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	
117	<u>Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».</u>		
	Лексика и морфологи – 12 ч		
118	Работа над ошибками. Слово как единица языка (ознакомление).	1	Электронное приложение к учебнику
119	<i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
120	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	
121	Слова-названия предметов и явлений.	1	
122	Слова-названия предметов и явлений.	1	
123	Слова-названия признаков предметов	1	
124	Слова-названия действий предметов.	1	
125	Слова-названия действий предметов.	1	
127	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
128	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
129	<u>Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»</u>	1	
130	Работа над ошибками. <i>Развитие речи</i> «Наблюдение за изобразительными возможностями языка».	1	

Синтаксис- 5 ч (+4 ч резерв)			
131	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	Электронное приложение к учебнику
132	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	
133	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	
134	Связь слов в предложении.	1	
135	Связь слов в предложении.	1	
136	Р.р Восстановление деформированных предложений.	1	
137	Составление предложений из набора слов.	1	
138	Составление предложений из набора слов.	1	
139	Р.р. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом.	1	
Орфография и пунктуация- 14ч			
140	Правописание слов в предложении.	1	Электронное приложение к учебнику
141	Заглавная буква в именах собственных.	1	
142	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	
143	Перенос слов.	1	
144	Перенос слов	1	
145	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи «Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».</i>	1	
146	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
147	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
148	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч	1	
149	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч	1	
150	Р. р Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	
151	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарем.	1	
152	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. .	1	
153	Слова с непроверяемыми гласными и согласными звуками.	1	
154	Знаки препинания в конце предложения.	1	
155	Знаки препинания в конце предложения.	1	

156	Алгоритм списывания текста.	1	
157	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения	1	
158	Диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	
	Развитие речи – 10 часов		
159	Работа над ошибками. Речь как основная форма общения между людьми.	1	Электронное приложение к учебнику
160	Текст как единица речи (ознакомление)	1	
161	Текст как единица речи.	1	
162	Ситуация общения. Контрольное списывание.	1	
163	Работа над ошибками. Развитие речи. Правила вежливого обращения	1	
164	Нормы речевого этикета.	1	
165	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название темы, раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	<p>Заглавная буква в именах собственных. Русский язык — родной язык русского народа. Тематические группы слов. Вежливые слова.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<p>Заглавная буква в именах собственных. Русский язык — родной язык русского народа. Тематические группы слов. Вежливые слова.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<p>Русский язык — родной язык русского народа. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	<p>Составление предложений из набора слов. Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<p>Составление предложений из набора слов.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<p>Заглавная буква в именах собственных. Составление предложений из набора слов.</p>

7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	Русский язык — родной язык русского народа.
--	---

2 класс Тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока/занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема раздела (модуля): Общие сведения о языке.			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	https://resh.edu.ru/
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	
4.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
5.	Что такое текст?	1	
6.	Что такое текст?	1	
7.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
8.	Части текста.	1	
9.	Контрольное списывание №1	1	
Тема раздела (модуля): Фонетика и графика.			
10.	Что такое предложение?	1	https://resh.edu.ru/
11.	Как из слов составить предложение?	1	
12.	Что такое главные члены предложения?	1	
13.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
14.	Контрольный диктант входной №1 (входной)	1	
15.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое второстепенные члены предложения?	1	
16.	Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения.	1	
17.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	

18.	Как установить связь слов в предложении?	1	
19.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
20.	Тематическая проверочная работа №1. Предложение.	1	
21.	Анализ сочинений и проверочных работ.	1	
Тема раздела (модуля): Орфоэпия, лексика, состав слова.			
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	https://resh.edu.ru/
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
26.	Что такое синонимы?	1	
27.	Что такое антонимы?	1	
28.	Что такое родственные слова?	1	
29.	Что такое родственные слова?	1	
30.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
31.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
32.	Какие бывают слоги?	1	
33.	Контрольный диктант №2	1	
34.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
35.	Как определить ударный слог?	1	
36.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
37.	Как переносить слова с одной строки на другую? Контрольный словарный диктант.	1	
38.	Контрольный диктант №3 (за 1 четверть)	1	https://resh.edu.ru/
39.	Тематическая проверочная работа №2. Родственные слова. Части слова.	1	
40.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе.	1	
41.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
42.	Как переносить слова с одной строки на другую? Обучающее сочинение по серии картинок	1	
43.	Как различить звуки и буквы?	1	
44.	Как мы используем алфавит?	1	
45.	Как мы используем алфавит?	1	
46.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	

48.	Как определить гласные звуки?	1
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
53.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
54.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
55.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
56.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1
57.	Как определить согласные звуки?	1
58.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1
59.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1
60.	Слова с удвоенными согласными	1
61.	Контрольное списывание №2	1
62.	Слова с удвоенными согласными.	1
63.	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1
64.	Развитие речи.	1
65.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
66.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
67.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
68.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
69.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. Контрольный словарный диктант.	1
70.	Тематическая проверочная работа №3. Звуки и буквы	1
71.	Наши проекты. Пишем письмо.	1
72.	Контрольный диктант №4 (за 2 четверть)	1
73.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
74.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
75.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1
76.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1
77.	Закрепление знаний по теме «Твердые и мягкие согласные»	1
78.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1

79.	Наши проекты. Рифма.	1	
80.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
81.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
82.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
83.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
84.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
85.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
86.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
87.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	
88.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
89.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
90.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
91.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	
92.	Обобщение изученного материала.	1	
93.	Тематическая проверочная работа №4. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками и парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
94.	Обучающее изложение.	1	
95.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
96.	Контрольное списывание №3.	1	
97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
98.	Контрольный диктант №5	1	
99.	Тематическая проверочная работа №5. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
100.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
101.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
102.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
Тема раздела (модуля): Морфология.			
103.	Что такое части речи?	1	https://resh.edu.ru/
104.	Что такое части речи?	1	
105.	Что такое имя существительное?	1	

106.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
107.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
108.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
109.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
110.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
111.	Заглавная буква в географических названиях.	1	
112.	Обобщение изученного материала.	1	
113.	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	
114.	Обучающее изложение.	1	
115.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
116.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
117.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
118.	Обобщение знаний написания слов с заглавной буквы. Контрольный словарный диктант.	1	
119.	Тематическая проверочная работа №6. Имена существительные. Большая буква в именах собственных.	1	
120.	Обучающее изложение	1	
121.	Что такое глагол?	1	
122.	Контрольный диктант №6 (за 3 четверть)	1	
123.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое глагол?	1	
124.	Что такое глагол?	1	
125.	Что такое глагол?	1	
126.	Единственное и множественное число глаголов.	1	
127.	Единственное и множественное число глаголов.	1	
128.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
129.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
130.	Тематическая проверочная работа №7. Глагол.	1	
Тема раздела (модуля): Синтаксис.			
131.	Что такое текст-повествование?	1	https://resh.edu.ru/

132.	Что такое имя-прилагательное?	1	
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
134.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
135.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	
136.	Что такое текст-описание?	1	
137.	Общее понятие о предлоге.	1	
138.	Тематическая проверочная работа №8. Имя прилагательное.	1	
139.	Контрольный диктант №7.	1	
140.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
Тема раздела (модуля): Орфография и пунктуация.			
141.	Раздельное написание предлогов со словами	1	https://resh.edu.ru/
142.	Раздельное написание предлогов со словами	1	
143.	Восстановление предложений.	1	
144.	Что такое местоимение?	1	
145.	Тематическая проверочная работа №9. Написание слов с предлогами.	1	
146.	Что такое местоимение?	1	
147.	Что такое текст-рассуждение?	1	
148.	Контрольный диктант №8 (итоговый).	1	
149.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
150.	Повторение по теме «Текст»	1	
151.	Повторение по теме «Предложение»	1	
152.	Сочинение по картине.	1	
153.	Повторение по теме «Слово и его значение». Контрольный словарный диктант.	1	
154.	Повторение по теме «Части речи»	1	
155.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
156.	Повторение по теме «Правила правописания». Повторение и закрепление изученного материала.	1	
157.	Повторение по теме «Правила правописания». Повторение и закрепление изученного материала.	1	
158.	Контрольное изложение.	1	
159.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
160.	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1	

161.	Контрольное списывание № 4.	1	https://resh.edu.ru/
162.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
163.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
164.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
165.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
166.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
167.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
168.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	

3 класс Тематическое планирование

№	Тема урока/занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Язык и речь – 2 часа			Resh.edu.ru; Портал «Электронные образовательные ресурсы (htt://eor-np.ru/)
1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	Наш язык.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов			Resh.edu.ru; Портал «Электронные образовательные ресурсы (htt://eor-np.ru/)
3	Что такое текст? Признаки текста.	1	
4	Типы текстов.	1	
5	Предложение.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	
7	Виды предложений по интонации	1	
8	Контрольный диктант №1 (входной)	1	
9	Предложения с обращением. Обучающее изложение.	1	
10	Главные члены предложения.	1	
11	Второстепенные члены предложения.	1	
12	Простое и сложное предложения.	1	
13	Простое и сложное предложения.	1	
14	Словосочетания.	1	
15	Выделение словосочетаний в предложении.	1	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
Слово в языке и речи (19ч)			Resh.edu.ru; Портал «Электронные образовательные ресурсы (htt://eor-np.ru/)
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
18	Синонимы и антонимы.	1	
19	Омонимы.		(htt://eor-np.ru/)

20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		
23	Части речи. Имя существительное	1		
24	Имя прилагательное.	1		
25	Глагол	1		
26	Имя числительное	1		
27	Однокоренные слова.	1		
28	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
29	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		
31	Изложение текста М.Пришвина «Полянка».	1		
32	Обобщение и закрепление изученного.	1		
33	Проект «Рассказ о слове».	1		
34	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1		
35	Работа над ошибками.	1		
Состав слова (16ч)				Resh.edu.ru; Портал «Электронные образовательные ресурсы (http://eor-np.ru/)
36	Корень слова.	1		
37	Корень слова.	1		
38	Сложные слова	1		
39	Формы слова. Окончание.	1		
40	Формы слова. Окончание.	1		
41	Приставки.	1		
42	Значение приставок	1		
43	Суффиксы.	1		
44	Суффиксы.	1		
45	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		

46	Основа слова	1	
47	Обобщение знаний о составе слова	1	
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	
50	Изложение текста В.Бианки «Скворцы».	1	
51	Проект «Семья слова».	1	
Правописание частей слова –29 ч			Resh.edu.ru; Портал «Электронные образовательные ресурсы (http://eor-np.ru/)
52	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4	
60	Обучающее изложение.	1	
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	
64-65	Правописание слов с двойными согласными.	2	
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	
68-71	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	4	
72-73	Правописание приставок и предлогов	22	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
75-77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	3	
78	Изложение текста, воспринятого на слух.	1	
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
Части речи. Имя существительное			Resh.edu.ru; Портал «Электронные образовательные ресурсы (http://eor-np.ru/)
81	Имя существительное как часть речи.	1	
82	Имя существительное и его роль в речи	1	
83	Начальная форма имени существительного.	1	

84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	
86	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горноста́й».	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
88	Проект «Тайна имени».	1	
89-90	Число имён существительных	2	
91-92	Род имён существительных	2	
93-94	Ь на конце имён существительных после шипящих.	2	
95	Сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ	1	
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
97	Работа над ошибками.	1	
98-99	Изменение имён существительных по падежам.	2	
100	Обучающее изложение.	1	
101	Именительный падеж.	1	
102	Родительный падеж.	1	
103	Дательный падеж.	1	
104	Винительный падеж.	1	
105	Творительный падеж.	1	
106	Предложный падеж.	1	
107	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга» и его анализ	1	
108	Все падежи.	1	
109	Обобщение знаний об имени существительном	1	
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1	
Имя прилагательное (18 ч.)			Resh.edu.ru; Портал «Электронные
113	Имя прилагательное как часть речи.	1	

			образовательные ресурсы (http://eor-np.ru/)
114	Сложные имена прилагательные.	1	
115	Роль прилагательных в тексте	1	
116	Текст –описание.	1	
117	Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».	1	
118- 120	Изменение имён прилагательных по родам.	3	
121- 122	Изменение имён прилагательных по числам.	2	
123- 124	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	
125- 126	Обобщение знаний	2	
127	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
128	Обобщение знаний.	1	
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
Местоимение (5ч.)			
131	Личные местоимения.	1	
132	Лицо и число личных местоимений.	1	
133	Изменение местоимений по родам.	1	
134	Роль местоимений в предложении.	1	
135	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1	
Глагол (21ч)			Resh.edu.ru; Портал «Электронные

			образовательные ресурсы (http://eor-np.ru/)
136- 138	Глагол как часть речи.	3	
139- 140	Неопределённая форма глагола.	2	
141- 142	Число глаголов	2	
143- 146	Изменение глаголов по временам.	4	
147	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось»и его анализ	1	
148- 149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	2	
150- 151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	
152- 154	Обобщение знаний	3	
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»,	1	
156	Работа над ошибками.	1	
Повторение (14 ч)			
157- 158	Повторение по теме «Части речи».	2	
159	Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу».	1	
160- 164	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	4	
165	Итоговый контрольный диктант.	1	
166	Работа над ошибками.	1	
167	Повторение по теме «Предложение»	1	

168-169	Повторение по теме «Текст»	2	
170	Урок-КВН «Язык родной дружи со мной».	1	
	Всего 170 часов		

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма.</p> <p><u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	<p>1.Имя существительное. 2.Имя прилагательное.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<p>1.Предложение . Словосочетание. 2. Состав слова.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<p>1.Глагол. 2. Состав слова. 3. Имя прилагательное.</p>

<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	<p>1. Слово в языке и речи. 2. Повторение.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p><u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<p>1. Слово в языке и речи.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<p>1. Имя прилагательное. 2. Имя существительное</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов</p> <p><u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	<p>1. Повторение. 2. Состав слова.</p>

4 класс Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Ссылка
	Раздел 1. Сведения о русском языке		resh.edu.ru
1	Русский язык как язык межнационального общения. Речь: диалогическая и монологическая.	1	учи.ру education.yandex.ru
	Раздел 2 Предложение. (Синтаксис)16ч		resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
2	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	
3	Р/р. Обучающее изложение «Первая вахта»	1	
4	Речевая культура. Нормы речевого этикета: диалог и монолог.		
5	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	
6	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение.	1	
7	Входная контрольная работа	1	
8	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
9	Главные и второстепенные члены предложений		
10	Словосочетание	1	
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
14	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но, с</i> одиночным союзом <i>и</i> .	1	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
17	Контрольный диктант по теме « Предложение»	1	

	Раздел 3 Слово в языке и речи.		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
	19 часов Лексика		
18	Слово и его лексическое значение.	1	
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
20	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
21	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
	Состав слова (морфемика)	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	
27	Правописание приставок и суффиксов.	1	
28	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	
29	Обучающее изложение.	1	
30	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
31	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	
32	Имя числительное. Глагол.	1	
33	Наречие как часть речи.	1	
34	Правописание наречий.	1	
35	Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова « Иван – царевич на Сером волке».	1	
36	Контрольный диктант по теме « Части речи»	1	
	Раздел 4 Морфология. Имя существительное 41 час.		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
37	Распознавание падежей имён существительных.	1	
38	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	
39	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и	1	

	винительном падежах, в дательном падеже.	
40	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
41	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
42	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
43	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1
44	Сочинение - описание по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
45	2-е склонение имён существительных	1
46	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
47	3-е склонение имён существительных.	1
48	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
49	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
50	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
51	Обучающее изложение.	1
52	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
53	Именительный и винительный падежи.	1
54	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
55	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
56	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
57	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
58	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
59	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
60	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном	1

	падеже.		
61	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
62	Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
63	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	
64	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
65	Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
66	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
67	Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	
68	Окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
69	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	
70	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
71	Обучающее изложение.	1	
72	Правописание окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
73	Контрольный диктант за первое полугодие. по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».	1	
74	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
	Наши проекты. Проект «Говорите правильно».	1	
75	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	
76	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	
77	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	
	Имя прилагательное. 30 часов.Морфология		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
78	Имя прилагательное как часть речи.	1	

79	Род и число имён прилагательных.	1	
80	Сочинение – описание « Моя любимая игрушка».	1	
81	Склонение имён прилагательных.	1	
82	Сочинение на тему « Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1	
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
84	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
87	Именительный , винительный, родительный падежи.	1	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
89	Упражнение в правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
90	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
92	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
93	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
94	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
95	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
96	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	
97	Изложение описательного текста.	1	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
100	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
101	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха « Заморские гости»	1	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1	
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1	

104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1	
105	Обобщение по теме « Имя прилагательное»	1	
106	Сочинение- отзыв по картине И.Э.Габаря « Февральская лазурь»	1	
107	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
108	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»	1	
109	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
	Личные местоимения. 7 часов.		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
110	Местоимение как часть речи.	1	
111	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
112	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
113	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
114	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
115	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
116	Контрольный диктант по теме « Местоимение».	1	
	Глагол. 34 часа.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
117	Роль глаголов в языке.	1	
118	Изменение глаголов по временам	1	
119	Неопределённая форма глагола.	2	
120			
121	Изменение глаголов по временам.	1	
122	Изложение по цитатному плану.	1	
123	Спряжение глаголов.	2	
124			
125	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.	1	
126	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
127	1 и 2 спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
128	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1	
129	Наши проекты. Проект « Пословицы и поговорки»	1	
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	4	

133			
134	Возвратные глаголы (общее представление)	1	
135	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.	1	
136	Составление рассказа по серии картинок.	1	
137	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.	1	
138	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
139	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
140	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
141	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
142	Контрольный диктант по теме « Глагол»	1	
143	Обобщение по теме « Глагол».	3	
145			
146	Изложение повествовательного текста.	1	
147	Проверка знаний по теме « Глагол»	4	
150			
	Итоговое повторение. 20 часов.		
151	Язык и речь. Текст.	3	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
153			
154	Предложение и словосочетание.	2	
155			
156	Лексическое значение слова.	1	
157	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина « Рожь»	1	
158	Состав слова.	2	
159			
160	Части речи.	6	
165			
166	Контрольная работа за 4 четверть	1	
167	Части речи.	1	
168	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	

169	Звуки и буквы.	1	
170	Игра « По галактике Частей речи»	1	
		170	

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название темы, раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	<p>Раздел 1. Сведения о русском языке Русский язык как язык межнационального общения. Речь: диалогическая и монологическая. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<p>Раздел 2 Предложение Р/р. Обучающее изложение «Первая вахта» Отражение темы текста или основной мысли в заголовке Сочинение – описание «Моя любимая игрушка». Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером волке».</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<p>Раздел 2 Предложение Р/р. Обучающее изложение «Первая вахта» Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь» Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером волке».</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	<p>Раздел 4 Морфология Наши проекты. Проект «Пословицы и поговорки»</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<p>Раздел 4 Морфология Наши проекты. Проект «Пословицы и поговорки» Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</p>

	<p>Сочинение- отзыв по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь» Сочинение - описание по репродукции картины художника А.А. Пластова « Первый снег»</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<p>Раздел 4 Морфология Наши проекты. Проект « Пословицы и поговорки» Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина « Рожь»</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	<p>Раздел 1. Сведения о русском языке Русский язык как язык межнационального общения. Речь: диалогическая и монологическая</p>

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1-4 КЛАССАХ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.
- сочинение

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения.

Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление

"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки
-----	----------	----------	----------	----------

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством

учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных. Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 49%	50 - 76%	77 - 89%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 - 26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.