

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании ШМО гуманитарно-
естественных наук
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель ШМО: _____

Н. Я. Григорьева

Утверждено
Приказ № ____ от «___» _____ 2023 г.
Директор: _____ В. Е. Селукова

Рабочая программа
учебного курса по русскому языку
«Трудные случаи в русском языке» для учащихся 10 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Григорьева Надежда Яковлевна
учитель первой квалификационной категории
МБОУ «Кулигинская СОШ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного курса:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально- смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально- стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и социально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
- Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение Знакомство со структурой КИМов ЕГЭ по русскому языку. Правила заполнения бланков ЕГЭ по русскому языку.	1 ч.
2	Орфоэпия. Лексика. Нормы постановки ударений. Значения слов. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика.	3 ч.
3	Грамматические нормы. Грамматические значения слов. Виды ошибок	2 ч.
4	Синтаксис и пунктуация. Виды простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Обособленные определения, обстоятельства и приложения. СПП с несколькими придаточными. Замена придаточной части обособленными определениями и обстоятельствами.	12 ч.
5	Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными. Непроверяемые гласные. Правописание приставок.	2 ч.
6	Морфология. Образование и употребление имён существительных, прилагательных, числительных. Употребление глаголов. Правописание суффиксов прилагательных, причастий. Правописание предлогов. Правописание наречий.	9 ч.
7	Текст. Лексические и морфологические средства связи. Средства выразительности.	2 ч.
8	Повторение. Проверка полученных знаний.	3 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	План	Факт	Форма организации	Виды деятельности
1.	Введение.	1. Знакомство со структурой КИМов ЕГЭ по русскому языку. Правила заполнения бланков ЕГЭ по русскому языку.	01.09.		Беседа, практикум	Лекция, объяснение материала
2.	Орфоэпия. Лексика.	2. Орфоэпические нормы.	08.09.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		3. Общеупотребительная и неупотребительная лексика.	15.09.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		4. Прямое и переносное значение слов.	22.09.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
3.	Грамматические нормы	5. Грамматическое значение слова. Грамматические ошибки.	29.09		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		6. Грамматическое значение слова. Грамматические ошибки.	06.10.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
4.	Синтаксис и пунктуация.	7. Способы выражения подлежащего.	13.10.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		8. Виды простых предложений.	20.10		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		9. Виды сложных предложений.	27.10		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		10. Знаки препинания при вводных словах.	10.11.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		11. Знаки препинания при вводных словах.	17.11.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,

		12.Двоеточие в СБП.	24.11		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		13.Тире в СБП.	01.12.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		14.Виды придаточных в СПП.	08.12.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		15.Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Знаки препинания в СПП.	15.12.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		16.Замена придаточной части СПП обособленным определением.	22.12.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		17.Обособленные определения, приложения, обстоятельства.	29.12		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		18.Уточняющее обособленное обстоятельство, дополнение.	12.01		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
5.	Орфография.	19.Непроверяемые безударные гласные в корне слова, чередующиеся гласные в корне слова.	19.01		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		20.Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; гласные Ы и И после приставок, разделительный Ъ и Ь.	26.01		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
6.	Морфология.	21.Нормативное образование и употребление падежных форм имён числительных, форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных.	02.02.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		22.Нормативное употребление глагольных форм.	09.02.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		23.Н и НН в суффиксах имён прилагательных, отглагольных прилагательных, полных и кратких	16.02		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,

		страдательных причастий.				
		24.Спряжение глаголов, правописание суффиксов причастий.	01.03.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		25.Правописание суффиксов имён прилагательных, существительных.	15.03.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		26.НЕ с разными частями речи. Употребление частицы НЕ и НИ.	29.03		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		27.Предлог как служебная часть речи. Правописание производных предлогов.	05.04.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		28.Слитное, раздельное и дефисное правописание наречий.	12.04.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		29.Разряды имён прилагательных по значению.	19.04.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
7.	Текст.	30.Лексические средства связи предложений в тексте. Морфологические средства связи.	26.04		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		31.Средства выразительности (тропы и стилистические фигуры).	03.05.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
8.	Повторение.	32.Проверочная работа в форме ЕГЭ.	10.05.		Проверочная работа	Работа с заданиями ЕГЭ
		33.Проверочная работа в форме ЕГЭ.	17.05.		Проверочная работа	Работа с заданиями ЕГЭ
		34.Анализ проверочной работы.	24.05.		Работа над ошибками	Анализ выполненной работы

Список основной литературы

1. В. В. Бабайцева «Русский язык. Теория», Москва: «Дрофа», 2016
2. **Интернет-ресурсы:** <http://www.gramota.ru> <http://slova.ndo.ru> <http://www.grammar.ru>
<http://www.rusword.org>
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> <http://www.ropryal.ru>