

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО гуманитарно -  
естественных наук



Григорьева Н. Я.  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Седукова В. Е.  
Приказ № 96 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного курса по русскому языку**  
**«Трудные случаи в русском языке» для учащихся 10 класса**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Григорьева Надежда Яковлевна  
учитель первой квалификационной категории  
МБОУ «Кулигинская СОШ»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

### Метапредметные результаты

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия:

##### Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия:

##### Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **В результате изучения учебного курса:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально- смысловой принадлежности ( описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально- стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
  - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
  - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
  - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
  - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
  - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
  - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
  - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
  - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
  - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
  - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
  - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и социально-деловой сферах общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль;
- Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
  - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<b>Введение</b> Знакомство со структурой КИМов ЕГЭ по русскому языку. Правила заполнения бланков ЕГЭ по русскому языку.	1 ч.
2	<b>Орфоэпия. Лексика.</b> Нормы постановки ударений. Значения слов. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика.	3 ч.
3	<b>Грамматические нормы.</b> Грамматические значения слов. Виды ошибок	2 ч.
4	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Виды простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Обособленные определения, обстоятельства и приложения. СПП с несколькими придаточными. Замена придаточной части обособленными определениями и обстоятельствами.	12 ч.
5	<b>Орфография.</b> Правописание корней с чередующимися гласными. Непроверяемые гласные. Правописание приставок.	2 ч.
6	<b>Морфология.</b> Образование и употребление имён существительных, прилагательных, числительных. Употребление глаголов. Правописание суффиксов прилагательных, причастий. Правописание предлогов. Правописание наречий.	9 ч.
7	<b>Текст.</b> Лексические и морфологические средства связи. Средства выразительности.	2 ч.
8	<b>Повторение.</b> Проверка полученных знаний.	3 ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1.</b>	Введение.	1. Знакомство со структурой КИМов ЕГЭ по русскому языку. Правила заполнения бланков ЕГЭ по русскому языку.	01.09.		Беседа, практикум	Лекция, объяснение материала
<b>2.</b>	Орфоэпия. Лексика.	2. Орфоэпические нормы.	08.09.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		3. Общеупотребительная и неупотребительная лексика.	15.09.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		4. Прямое и переносное значение слов.	22.09.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
<b>3.</b>	Грамматические нормы	5. Грамматическое значение слова. Грамматические ошибки.	29.09		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		6. Грамматическое значение слова. Грамматические ошибки.	06.10.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
<b>4.</b>	Синтаксис и пунктуация.	7. Способы выражения подлежащего.	13.10.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		8. Виды простых предложений.	20.10		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		9. Виды сложных предложений.	27.10		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		10. Знаки препинания при вводных словах.	10.11.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		11. Знаки препинания при вводных словах.	17.11.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,

		12.Двоеточие в СБП.	24.11		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		13.Тире в СБП.	01.12.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		14.Виды придаточных в СПП.	08.12.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		15.Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Знаки препинания в СПП.	15.12.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		16.Замена придаточной части СПП обособленным определением.	22.12.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		17.Обособленные определения, приложения, обстоятельства.	29.12		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		18.Уточняющее обособленное обстоятельство, дополнение.	12.01		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
<b>5.</b>	Орфография.	19.Непроверяемые безударные гласные в корне слова, чередующиеся гласные в корне слова.	19.01		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		20.Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; гласные Ы и И после приставок, разделительный Ъ и Ь.	26.01		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
<b>6.</b>	Морфология.	21.Нормативное образование и употребление падежных форм имён числительных, форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных.	02.02.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		22.Нормативное употребление глагольных форм.	09.02.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		23.Н и НН в суффиксах имён прилагательных, отглагольных прилагательных, полных и кратких	16.02		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,

		страдательных причастий.				
		24.Спряжение глаголов, правописание суффиксов причастий.	01.03.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		25.Правописание суффиксов имён прилагательных, существительных.	15.03.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		26.НЕ с разными частями речи. Употребление частицы НЕ и НИ.	29.03		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		27.Предлог как служебная часть речи. Правописание производных предлогов.	05.04.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		28.Слитное, раздельное и дефисное правописание наречий.	12.04.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		29.Разряды имён прилагательных по значению.	19.04.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
7.	Текст.	30.Лексические средства связи предложений в тексте. Морфологические средства связи.	26.04		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		31.Средства выразительности (тропы и стилистические фигуры).	03.05.		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
8.	Повторение.	32.Проверочная работа в форме ЕГЭ.	10.05.		Проверочная работа	Работа с заданиями ЕГЭ
		33.Проверочная работа в форме ЕГЭ.	17.05.		Проверочная работа	Работа с заданиями ЕГЭ
		34.Анализ проверочной работы.	24.05.		Работа над ошибками	Анализ выполненной работы



## Список основной литературы

1. В. В. Бабайцева «Русский язык. Теория», Москва: «Дрофа», 2016
2. **Интернет-ресурсы:** <http://www.gramota.ru>      <http://slova.ndo.ru>      <http://www.grammar.ru>  
<http://www.rusword.org>  
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>      <http://www.ropryal.ru>