

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании ШМО гуманитарно-
естественных наук
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель ШМО: _____

Н. Я. Григорьева

Утверждено
Приказ № ____ от «____» _____ 2023 г.
Директор: _____ В. Е. Селукова

Рабочая программа
учебного курса по русскому языку
«Трудные случаи в русском языке» для учащихся 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Григорьева Надежда Яковлевна
учитель первой квалификационной категории
МБОУ «Кулигинская СОШ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного курса:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально- смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально- стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и социально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
- Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Роль пунктуации в письменном общении Случаи согласования подлежащего и сказуемого. Знаки препинания в простых осложнённых предложениях. Виды сложных предложений, знаки препинания в них. Синтаксическая синонимия, цитирование.	9 ч.
2	Текст и его строение. Основные виды переработки текста. Работа с текстом. Проблема и способы её формулировки. Выявление и формулировка авторской позиции. Аргументы, виды аргументов, способы аргументации. Средства художественной выразительности и их использование в тексте.	10 ч.
3	Культура речи и языковые нормы. Лексические нормы. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы.	4 ч.
	Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Обобщение и систематизация полученных знаний по морфемике, словообразованию, морфологии, орфографии. Решение тестовых заданий ЕГЭ.	11 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	План	Факт	Форма организации	Виды деятельности
1.	Роль пунктуации в письменном общении	1.Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	06.09		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		2.Пунктуация простого осложнённого предложения.	13.09		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		3.Пунктуация простого осложнённого предложения.	20.09		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		4.Систематизация сведений о видах сложносочинённого предложения. Пунктуация.	27.09		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		5.Виды сложноподчинённого предложения. Пунктуация.	04.10		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		6.Знаки препинания в бессоюзном предложении.	11.10		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		7. Синтаксическая синонимия, её роль в создании выразительности речи. Цитирование.	18.10		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		8.Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного текста.	25.10		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		9.Анализ синтаксической структуры и средств выразительности публицистического текста.	08.11		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
Текст и его строение. Основные виды переработки текста.	10.Типы и средства связи между частями текста.	15.11		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,	
	11-12.Проблема. Способы формулировки.	22.11; 29.11		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,	
	13. Выявление и формулировка авторской позиции.	06.12		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,	
	14. Собственная позиция. Способы формулировки.	13.12		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,	
	15-16.Аргументы, виды аргументов, способы аргументации.	20.12; 27.12		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,	

		17.Отработка навыков аргументации.	10.01		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		18.Основные виды тропов, их использование в текстах разных стилей.	17.01		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		19.Основные виды тропов, их использование в текстах разных стилей.	24.01		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
2.	Культура речи и языковые нормы.	20.Культура речи и языковые нормы. Орфоэпические нормы.	31.01		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		21.Культура речи и языковые нормы. Лексические нормы.	07.02		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		22 -23.Грамматические нормы.	14.02; 21.02		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
3.	Морфемика. Словообразов ание. Морфология. Орфография.	24-25.Повторение и систематизация знаний по морфемике, словообразованию.	28.02; 06.03		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		26.Трудные вопросы морфологии, орфографии	13.03		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		27.Трудные вопросы морфологии, орфографии	27.03		Беседа, практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		28-30. Решение тестовых заданий ЕГЭ	03.04; 10.04; 17.04		Практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,
		31-34.Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	24.04; 08.05; 15.05; 22.05		Практикум	Систематизация знаний, работа с раздаточным материалом,

Список основной литературы:

1. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ
2. <http://uchimcahitca.blogpost.ru> <http://yandex.ru/clck/jsredir> <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie>
3. Методические рекомендации ФГБНУ «ФИПИ» по подготовке к тестовой части ЕГЭ.