

Рассмотрено и принято на заседании наук
ЦМО учителей гуманитарно-естественных
Протокол № 1 « 19 » августа 2017г.
Руководитель ЦМО Фин Н. А. Гажимова

Составлена на основе государственной программы обществознание
под редакцией Л.Н. Боголюбова, Москва, «Просвещение», 2014 г. и
в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом (ООО).

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Мот Н.А. Максимова
« 20 » августа 2017г

Утверждено
Приказ № 7 от « 1 » августа 2017г.
Директор: Селукова В.Е. Селукова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Введение в обществознание для 5 класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Составитель: Трефилова Н.П., стаж работы 6 лет,
I квалификационная категория, высшее образование

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к ценностям общества;
3. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
5. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
6. формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
8. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
9. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
8. Смысловое чтение.
9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- характеризовать основные нормы морали;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Содержание учебного раздела | Количество часов | Из них контрольных уроков |
|-----------------------|--|------------------|---------------------------|
| Человек и семья | <p>-биологическое и социальное в человеке; -черты сходства и различий человека и животного; -индивид, индивидуальность, личность; -основные возрастные периоды жизни человека; особенности социализации в подростковом возрасте. -отношения между поколениями, особенности подросткового возраста; -человек в малой группе; - семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли члснов семьи. Досуг семьи; -Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p> | 8 | 1 |
| Школа и труд | <p>-самообразование; -образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. - разделение труда и специализация; -способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями; -понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Роль деятельности в жизни человека и общества.</p> | 6 | 1 |
| Человек и государство | <p>-гражданственность и патриотизм; -этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства; -наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства; -государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.</p> | 3 | 1 |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Тема урока | Количество часов | Основное содержание урока |
|-------|-----------------|--|------------------|---|
| 1 | Человек и семья | 1. Введение. Как работать с учебником | 1 | Введение в предмет. Что такое общество. Общество как наука. |
| | | 2-3. Загадка человека | 2 | Зачем человек рождается? Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. |
| | | 4. Отрочество — особая пора жизни (комбинированный урок) | 1 | Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями, особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. |
| | | 5-6. Семья и семейные отношения Семейное хозяйство | 1 | Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Человек в малой группе; Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. |
| | | 7. Свободное время | 1 | Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. Своими руками. Что такое хобби |
| | | 8. Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек и семья». Контрольная работа по теме: «человек и семья» | 1 | Основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|
| 2 | Школа и труд. | | | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ подготовка минипроекта. Научатся: организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |
| | | 9-10. Образование и самообразование | 2 | Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование — путь к успеху. Новые возможности. Самоорганизация образования, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования |
| | | 11. Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями |
| | | 12. Труд - основа жизни | 1 | Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. разделение труда и специализация понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеческого мира и самого себя. Роль деятельности в жизни человека и общества. |
| | | 13. Труд и творчество | 1 | Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями |
| | | 14. Контрольная работа по теме «Школа. Труд» | 1 | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |
| 3 | Человек и государство | 15. Наша Родина — Россия. Государственные символы России | 1 | Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом Герб России. Флаг |

| | | |
|---|---|---|
| | | России. Гимн России. Гражданственность и патриотизм. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Что говорит закон. |
| 16. Итоговая контрольная работа за курс обществознания | 1 | Закрепление материала пройденного по итогам курса введение в обществознание 5 класса Применение на практике материала за курс обществознания 5 класса |
| 17. Гражданин России. Мы - многонациональный народ Величие многонациональной российской культуры. | 1 | Мы – дети разных народов, мы - один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура как средство укрепления добрососедских и дружеских отношений. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Усиление взаимосвязей стран и народов. |

Контрольно-измерительные материалы

| Раздел | № урока | КИМ (источник, год, автор, издание) |
|-----------------------|---------|---|
| Человек и семья | 8 | Контрольная работа № 1 по теме: «Человек и семья». |
| Школа и труд | 14 | Контрольная работа № 2 по теме: «Школа и труд». |
| Человек и государство | 16 | Контрольная работа № 3 по теме: «Человек и государство» |

Нормы оценивания

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа.

Высокий уровень -«5»-за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень -«4»-при наличии неполноты ответа или одной –двух несущественных неточностей.

Базовый уровень -«3»-за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной –двух ошибок

Низкий уровень -«2»-за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень -«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень -«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень -«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень -«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

| % выполнения | 0-49 | 50-70 | 71-89 | 90-100 |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Нормы оценки знаний за творческие работы

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|--|--|---|
| | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения | Тема частично раскрыта. Некоторый материал | Сформулирована и раскрыта тема урока. | Сформулирована и раскрыта тема урока. |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | искорректны, запутаны или не верны | изложен некорректно. | Ясно изложен материал. | Полностью изложены основные аспекты темы урока |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный | Отражены области применения темы. процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем |

Оценка проекта.

Высокий уровень -Отметка «5»

- 1.Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- 2.Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
- 3.Проект оформлен в соответствии с требованиями.
- 4.Проявлены творчество, инициатива.
- 5.Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень -Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень -Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень-Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень -Отметка «5»Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень -Отметка «4»Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень -Отметка «3»Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень -Отметка «2»Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение биологической терминологией 3 балла

Итого: 12 баллов

–отметка «5» -высокий уровень 9 –11 баллов

–отметка «4»-повышенный уровень 5 –8 баллов

–отметка «3» -базовый уровень

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень -отметка «5» -правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень -отметка «4»-правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень -отметка «3»-правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов

Низкий уровень -отметка «2» -неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Список литературы

1. «Боголюбов Л.Н. Иванова Л. Ф. Обществознание 5 класс» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Издательство «Просвещение», 2013
2. Государственная программа по обществознанию 5-9 классы, Боголюбов Л.Н. Иванова Л. Ф.М.,: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. Просвещение, 2014
3. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В, М. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: «Просвещение», 2018г
4. Приказ N 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
5. «Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014.»
- 6.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 от 31.12.2015 №1577)
7. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП)

Контрольная работа № 1 по теме «Человек и семья»

1. *Вставьте пропущенные слова:*

Семья объединяет людей, которые являются кровными 1 (мать, дети, сестры и братья) или близкими людьми (муж и жена, свекровь и невестка). Члены семьи ведут общие 2, живут в одном доме или квартире, объединяют свои доходы и расходуют их сообща. Они вместе воспитывают 3 и проводят свободное время.

Слова: дети, хозяйство, коллектив, питомцы, труд, внуки, родственники.

2. *Чем отличается двухпоколенная семья от трёхпоколенной*

3. *Установи соответствие:*

А. потребности 1. запасы средств, используемых для ведения хозяйства.

Б. ресурсы семьи 2. ресурсы, без которых невозможно удовлетворить главные потребности человека.

В. предметы первой необходимости 3. нужда в чём-либо, необходимом для человека.

4. *Прочитай пословицы и объясни их смысл:*

1. «Семейное согласие всего дороже» 2. «Под лежачий камень вода не течёт» 3. «Добрая семья прибавит разума-ума»

5. *Продолжите фразу: «Чтобы хорошо воспитать ребенка, надо...»*

6. *Прочитайте текст:*

У многих народов с древних времён и до наших дней существуют семейные традиции. Раньше в русских крестьянских семьях дети и женщины начинали трапезу только после того, как еду отведал глава семьи. Или, например вопрос о замужестве дочери родители решали без её согласия.

А) На основе текста ответьте на вопрос. Как вы думаете, важны ли семейные традиции? Почему?

Б) Приведите 2 пример ваших семейных традиций.

7. *Для чего семья нужна человеку?*

8. *Что такое хобби? Приведите пример*

9. *Установите соответствие*

А свекровь 1. сестра мужа

Б золовка 2. отец жены

В теща 3. мать мужа

10. *Слово экономика в переводе с греческого означает?*

11. *В текст вкрались лишние буквы, если ты сумеешь их вычеркнуть, узнаешь, как называют старательного, усердного и бережливого хозяина*

РМАБАДЧМИБТДМЕБДЛМБЪДПМБДЫЙ

12. *Верны ли суждения об отдыхе*

А активный отдых на свежем воздухе после учебных занятий полезен

Б Люди умственного труда считают отдыхом физический труд

1. верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Не верны оба суждения

13. *Укажите лишнее*

Хозяин дома:

А. принимает решения по всем вопросам жизни семьи Б. планирует домашние покупки, отдых и дела В. Заботиться прежде всего о благополучии и покое

Контрольная работа № 1 по теме «Человек и семья». Ответы

1. а)родственники б)хозяйство в)дети,

2- различие количество членов семьи

3- а3, б2,в1

4-«Семейное согласие всего дороже» - важно чтобы в семье было понимание, потому что именно родственники всегда и во всем придут на помощь

«Под лежачий камень вода не течёт» - для того чтобы чего-нибудь добиться нужно всего действовать, применять силы и волю

«Добрая семья прибавит разума-ума» - добрая семья плохому не научит и всегда верно подскажет как поступать

5-Чтобы хорошо воспитать ребенка, надо быть примером для него

6-да, празднование семейных праздников, посещение по выходным бабушки....

7-функции семьи - хозяйственная, воспитательная репродуктивная

8-Хобби - любимое занятие в свободное время: вязание, декупаж

9 – а3, б1, в2

10-правила ведения домашнего хозяйства

11 - старательного, усердного и бережливого хозяина называют РАЧИТЕЛЬНЫЙ

12 – 3

13-3

Критерии оценивания контрольной работы по обществознанию № 1 в 5 классе по теме: «Человек и семья»

Задания 2-3, 5, 7,9-13 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

Задания 6,8 – оцениваются 2 баллами

-2 балла есть определение и приведены примеры

-1 балл если написано только определение или приведены только примеры

-0 баллов – нет ответа на вопрос ИЛИ он не верен

Задание 4 - оценивается 3 баллами

3 балла дан полный ответ

2 балла –верно объяснены две пословицы

1 балл - верно объяснена одна пословица

0 баллов – нет ответа на вопрос ИЛИ он не верен

Задание 1 - оценивается 3 баллами

3 балла дан полный ответ

2 балла – нет ответа или неправильно отвечено на 1 вопрос

1 балл – верный ответ дан лишь на 1 вопрос

0 баллов – нет ответа на вопрос ИЛИ он не верен

ИТОГО: максимальное количество баллов – 17

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49 | 50-70 | 71-89 | 90-100 |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Устный зачет по обществознанию в 5 классе по теме «Человек и семья»

1. Отличия человека от животного
2. Что такое инстинкт?
3. что такое семья? Чем отличается от других малых групп?
4. В чем заключается биологическая сущность человека?
5. Что такое подростковый возраст? Возраст ?
6. какие бывают семьи?
7. Есть ли у вас семейные традиции? Какие?
8. *Установите соответствие*

- А свекровь 1. сестра мужа
 Б золовка 2. отец жены
 В тесть 3. мать мужа
 9 что такое хобби?

Ответы к устному зачету по обществознанию в 5 классе по теме «Человек и семья»

- 1) Владение речью, прямохождение, изготовление орудий труда, хорошо развитый мозг, способность к творчеству, действие по плану, обладание фантазией, осознание самих себя
- 2) Определенные действия или поведение, имеющиеся при рождении
- 3) Коллектив кровных или близких родственников. Совместное проживание, общий быт, забота друг о друге
- 4) **Человек** принадлежит к высшим млекопитающим, образуя особый вид *Homo sapiens*. **Биологическая** природа человека проявляется в его анатомии, физиологии: он обладает кровеносной, мышечной, нервной и другими системами.
- 5) **Подростковый возраст** — период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. 5-6 класс – младший подросток, 7-8 класс – старший подросток
- 6) Однопоколенные, многопоколенные, полные, неполные, многодетные, малообеспеченные
- 7) Ответ ребенка
- 8) А3, в2, г1
- 9) Любимые занятия или занятия в свободное время

Критерии оценивания устного зачета обществознанию в 5 классе по теме «Человек и семья»

За каждый верный ответ 1 балл

Всего 9 баллов

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49 | 50-70 | 71-89 | 90-100 |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

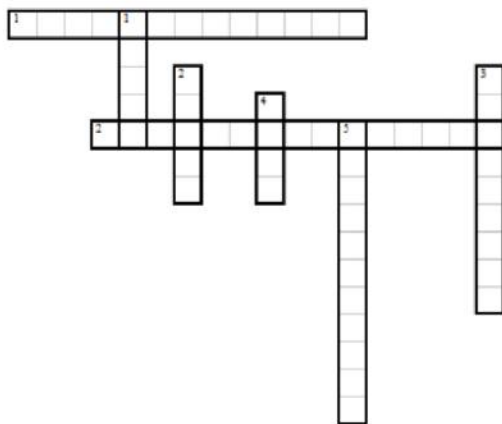
Контрольная работа № 2 по теме: «Школа. Труд»

1. Что из перечисленного отличает деятельность человека от животного?

- | | | | | |
|--|-----------------------|-------------------|------------------------------|--------------|
| 1. Способность к творчеству | 2. Забота о потомстве | 3. Жизнь в группе | 4. Биологические потребности | |
| 2. Человек, работающий по шаблону, без выдумки и фантазии: | 1. Мастер | 2. Гений | 3. Ремесленник | 4. Живописец |
| 3. Признаком творчества является: | 1. Стандарт | 2. Графарст | 3. Копирование | 4. Новизна |
| 4. Продукт труда, выставленный на продажу: | 1. Заработная плата | 2. Товар | 3. Земля | 4. Премия |

5. Вставьте слова:

1. Знания, умения, опыт, приобретенные с помощью самостоятельного изучения отдельных наук.
 2. Социальная группа, основанная на браке, родстве, связанная общим бытом, взаимными правами и обязанностями.
 3. Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей, содержанием которого является преобразование окружающего мира.
6. Приведите пример безвозмездного труда
7. Разгадайте кроссворд



По горизонтали:

- 1) Ученики того же класса, что и ты.
- 2) Самостоятельно организованные занятия, направленные на удовлетворение потребности в познании.

По вертикали:

- 1) Для их сохранности и распространения созданы специальные учреждения – библиотеки.
- 2) Учебное заведение для получения общего образования.
- 3) Человек одинакового с кем-либо возраста; ровесник.
- 4) Человек, связанный с кем-то близкими хорошими отношениями, взаимной симпатией, основанной на взаимопонимании.
- 5) Приобщение к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями.

8. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «бедность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Минимальная оплата труда.
 2. Прожиточный минимум.
 3. Простой труд.
 4. Отсутствие квалификации.
 5. Недостаток средств.
 6. Благотворитель.
9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим. Заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов больше, чем вам потребуется.

(1) _____ - деятельность человека по производству различных важных и нужных для жизни предметов. (2) _____ ремесленника обычно ручной, без использования сложных машин и механизмов (таким был труд Левши, подковавшего блоху без всяких приспособлений). Предметы, сделанные

(3)___, отличаются высочайшим (4)___, индивидуальностью, красотой. Среди этих изделий встречаются такие, которые могут поразить человека своим неповторимым образом, подчас неуловимыми чертами отличающими руку (5)___ от руки пусть талантливого, но ремесленника.

А. ремесленник Б. ремесло В. талант Г. мастер Д. красота Е. качество Ж. работник З. труд И. творец

10. Какая черта необходима людям творческих профессий? 1. Фантазия 2. Коллективизм 3. Практичность 4. Планирование

11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «благотворительность». Укажите термин, не связанный с

этим понятием. 1. Меценат 2. Миллионер 3. Спонсор 4. Помощь 5. Пожертвование

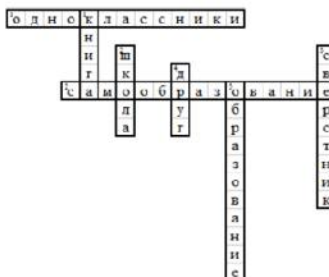
12. Труд грузчика может считаться: 1. Простым 2. Сложным 3. Умственным 4. Безвозмездным

13. Что из перечисленного не является творчеством?

1. Художник рисует картину
2. Ученый совершает открытие
3. Актер выступает на сцене
4. Балерина упражняется в технике танца

Контрольная работа № 2 по теме Школа. Труд. Ответы

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 2
- 5) 1 – Самообразование 2 – Семья 3 – Деятельность



- 2 – 3
- 3 – Г
- 4 – Е
- 5 – И

- 10) 1
- 11) 2
- 12) 1
- 13) 4

- 7)
- 6) работа на субботнике
- 8) 6
- 9) 1 – Б

Критерии оценивания контрольной работы № 2

Задания 1-4,6,8, 10-13- оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

Задание 5 - оценивается 3 баллами

3 балла дан полный ответ

2 балла – верный ответ на 2 вопроса

1 балл – верный ответ дан лишь на 1 вопрос

0 баллов – нет ответа на вопрос ИЛИ он не верен

Задание 7 - оценивается 7 баллами

7 – верно все

6 баллов – 6 верных ответов

5 баллов – 5 верных ответов

4 балла – 4 верных ответов

3 балла – 3 верных ответов

2 балла – 2 верных ответов

1 балл – 1 верный ответ

0 баллов – нет ответа на вопрос ИЛИ он не верен

Задание 9 - оценивается 5 баллами

5 – верно все

4 балла – 4 верных ответов

3 балла – 3 верных ответов

2 балла – 2 верных ответов

1 балл – 1 верный ответ

0 баллов – нет ответа на вопрос ИЛИ он не верен

Задание 10 – оцениваются 2 баллами

-1 балл если есть одна ошибка

-2 балла если ошибок нет

0 баллов – ответ не верен

ИТОГО: максимальное количество баллов – 27

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49 | 50-70 | 71-89 | 90-100 |
|---------------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| уровень | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Итоговая контрольная работа в 5 классе

1. Общество – это
А. движение от менее совершенного к более совершенному
Б. способы взаимодействия и формы объединения людей
В. часть природы Г. весь материальный мир
2. К какой сфере относятся религия, искусство, образование?
А. экономическая Б. социальная В. Политическая Г. духовная
3. Установите соответствие и впишите получившуюся последовательность букв в таблицу:

| | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. государство | а) социальная сфера |
| 2. семья | б) духовная сфера |
| 3. банковская система | в) политическая сфера |
| 4. образование | г) экономическая сфера |
4. Что отличает человека от животного?
А. воспитание потомства Б. способность к творчеству в. Объединение в группы г. Использование природных материалов
5. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время
6. Обязательным в нашей стране является:
А. начальное образование Б. общее школьное образование
В. Среднее профессиональное образование Г. Высшее профессиональное образование
7. Миссия это?
8. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех: А. творчество Б. труд В. учеба Г. Общение
9. социальная группа, основанная на родственных связях: А. класс Б. семья В. Сословие г. Нация
10. Что из перечисленного является символами государства? А. герб Б. гимн В. Флаг Г. Ода
11. Как звали сына греческой богини Афродиты, чье имя в переводе на русский означает «страх»
12. постоянную боязнь чего-либо называют: А. реакция Б. фобия В. Отчаяние Г. Война
13. Какое чувство не может считаться добрым?
А. сочувствие Б. сострадание В. Симпатия Г. Скупость
14. Любовь к Родине – это: А. гражданство Б. национальность В. Патриотизм Г. Обязанность
15. Кто напечатал первую русскую «Азбуку»
- В1. Что такое семья? Какие семьи называют многодетными?
- В2. Каким должно быть отношение граждан России к своему флагу? Почему?
- В3. Чем, кроме денег, можно оценить труд?

Итоговая контрольная работа (контрольная работа №3) по обществознанию 5класс, Ответы

- 1-в,
2-г,
3-а2,б4,в1,г3,

- 4) б,
- 5) хобби
- 6)б,
- 7) Предприиматель занимающийся благотворительностью
- 8)а,
- 9)б.
- 10)абв,
- 11)Фобос
- 12)б,
- 13)г,
- 14) в,
- 15)Иван Федоров

V1. Семья – малая группа, ячейка общества, коллектив близких родственников. В семье все помогают друг другу, делятся своим опытом.

Многодетные семьи – семьи с теми и более детьми

V2. Уважительное, потому что это государственные символы нашей страны, общеприятые во всем мире, мы должны его прославлять, защищать.

V3. Кроме денег труд можно оценить добрым словом, похвалой.

Критерии оценивания контрольной работы № 3 – Итоговая контрольная работа

Задания 1, 2, 4-9, 11-15 - оцениваются 1 баллом

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

Задания 3, 10, V1-V3 – оцениваются 2 баллами

-1 балл если есть одна ошибка

-2 балла если ошибок нет

0 баллов – не верно указан ответ

ИТОГО: максимальное количество баллов – 23

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

| % выполнения | 0-49 | 50-70 | 71-89 | 90-100 |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень | низкий | Базовый | повышенный | высокий |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |