

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей ОБЗР, искусства и спорта
Протокол № 5 от «26» августа 2024 г.
Руководитель: _____ Н.А.Максимова

Утверждено
Приказ № 104 от «27» августа 2024г.
Директор школы: _____/В.Е.Селукова./

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» для учащихся 5 класса
на 2024-2025 учебный год
Составитель: Максимова Наталья Александровна, учитель 1 квалификационной категории
МБОУ «Кулигинская СОШ»

с. Кулига

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» для учащихся 5 класса школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

Цель программы внеурочной деятельности: обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
- Научить правильно оформлять результаты учебно - исследовательской деятельности;
- Познакомить с видами учебно-исследовательских проектов;
- Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
- Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

- Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;
- Познакомить с критериями оценивания учебно-исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.
- Формировать универсальные учебные действия.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» рассчитана на учащихся 5 класса, предусмотрено 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

2. Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности

Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу по теме.

Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, другое

Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь обучающихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Заочная экскурсия в прошлое.

3. Проектно-исследовательская работа . Обоснованный выбор способа выполнения задания.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Составление аннотации к прочитанной книге, карточек. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Методика проведения самостоятельных исследований. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Коллективная игра-исследование. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа обучающихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

Выставка творческих работ. Презентации проектов обучающимися.

Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Я - исследователь», формы и методы работы позволяют достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы можно считать следующее:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- организация на занятии парно-групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия
1	Введение. Что такое исследование?	5	Беседа, игра, эксперимент,
2	Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности	14	Наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление
3	Поисково-исследовательская работа	15	Защита исследовательских работ, презентация, выступление

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение. Что такое исследование	1	https://school-science.ru/1/8/28647
2.	Как задавать вопросы?	2	http://postupi.info/city/76/prof
3.	Как выбрать тему исследования?	2	https://school-science.ru/1/8/28647
4.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	1	http://postupi.info/city/76/prof
5.	Знакомство с информационными справочниками	2	https://school-science.ru/1/8/28647
6.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/
7.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	http://postupi.info/city/76/prof
8.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/
9.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	2	https://school-science.ru/1/8/28647
10.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/
11.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	https://info-profi.net/professii-budushhego/
12.	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	2	https://info-profi.net/professii-budushhego/
13.	Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.	2	https://info-profi.net/professii-budushhego/
14.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/
15.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	http://postupi.info/city/76/prof
16.	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике	4	https://info-profi.net/professii-budushhego/
17.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/
18.	Анализ исследовательской деятельности	1	https://school-science.ru/1/8/28647

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <i>Ценности:</i> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	<p>- Введение. Что такое исследование? - Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности - Поисково-исследовательская работа</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<p>- Введение. Что такое исследование? - Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности - Поисково-исследовательская работа</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности:</i> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<p>- Введение. Что такое исследование? - Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности - Поисково-исследовательская работа</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <i>Ценности:</i> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	<p>- Введение. Что такое исследование? - Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности - Поисково-исследовательская работа</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <i>Ценности:</i> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<p>- Введение. Что такое исследование? - Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности - Поисково-исследовательская работа</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<p>- Введение. Что такое исследование? - Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности - Поисково-исследовательская работа</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов <i>Ценности:</i> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	<p>- Введение. Что такое исследование? - Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности - Поисково-исследовательская работа</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тесты, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, опыты)