

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей ОБЗР, искусства и спорта  
Протокол № 5 от «26» августа 2024 г.  
Руководитель: М.А. Н.А.Максимова

Утверждено  
Приказ № 104 от «27» августа 2024г.  
Директор школы: С.В.Селукова /В.Е.Селукова./



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» для учащихся 5 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Составитель: Максимова Наталья Александровна, учитель 1 квалификационной категории  
МБОУ «Кулигинская СОШ»

с. Кулига

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» для учащихся 5 класса школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

**Цель программы внеурочной деятельности:** обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы внеурочной деятельности:**

- Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
- Научить правильно оформлять результаты учебно - исследовательской деятельности;
- Познакомить с видами учебно-исследовательских проектов;

- Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
- Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;
- Познакомить с критериями оценивания учебно-исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.
- Формировать универсальные учебные действия.

### **Место внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» рассчитана на учащихся 5 класса, предусмотрено 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1. Введение. Что такое исследование?** Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

**Как задавать вопросы?** Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

**Как выбрать тему исследования?** Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

### **2. Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности**

Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу по теме.

**Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»** (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Наблюдение как способ выявления проблем.** Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, другое

**Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.** Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь обучающихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.** Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).** Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы** Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.** Заочная экскурсия в прошлое.

### **3. Проектно-исследовательская работа . Обоснованный выбор способа выполнения задания.**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.** Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?** Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Методика проведения самостоятельных исследований.** Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Коллективная игра-исследование.** Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.** Самостоятельная работа обучающихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

## **Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов обучающимися.

**Анализ исследовательской деятельности.** Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Я - исследователь», формы и методы работы позволяют достичь следующих результатов:

**Личностные** результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы можно считать следующее:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- организация на занятии парно-групповой работы.

**Метапредметные** результаты:

*Регулятивные* универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

*Познавательные* универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1	Введение. Что такое исследование?	5	Беседа, игра, эксперимент,
2	Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности	14	Наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад,

			выступление
3	Поисково-исследовательская работа	15	Защита исследовательских работ, презентация, выступление

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение. Что такое исследование	1	<a href="https://school-science.ru/1/8/28647">https://school-science.ru/1/8/28647</a>
2.	Как задавать вопросы?	2	<a href="http://postupi.info/city/76/prof">http://postupi.info/city/76/prof</a>
3.	Как выбрать тему исследования?	2	<a href="https://school-science.ru/1/8/28647">https://school-science.ru/1/8/28647</a>
4.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	1	<a href="http://postupi.info/city/76/prof">http://postupi.info/city/76/prof</a>
5.	Знакомство с информационными справочниками	2	<a href="https://school-science.ru/1/8/28647">https://school-science.ru/1/8/28647</a>
6.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	<a href="https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/">https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/</a>
7.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	<a href="http://postupi.info/city/76/prof">http://postupi.info/city/76/prof</a>
8.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	<a href="https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/">https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/</a>
9.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	2	<a href="https://school-science.ru/1/8/28647">https://school-science.ru/1/8/28647</a>
10.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	<a href="https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/">https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/</a>
11.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	<a href="https://info-profi.net/professii-budushhego/">https://info-profi.net/professii-budushhego/</a>
12.	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	2	<a href="https://info-profi.net/professii-budushhego/">https://info-profi.net/professii-budushhego/</a>
13.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	2	<a href="https://info-profi.net/professii-budushhego/">https://info-profi.net/professii-budushhego/</a>
14.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	<a href="https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/">https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/</a>
15.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	<a href="http://postupi.info/city/76/prof">http://postupi.info/city/76/prof</a>
16.	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике	4	<a href="https://info-profi.net/professii-budushhego/">https://info-profi.net/professii-budushhego/</a>
17.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	<a href="https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/">https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/</a>
18.	Анализ исследовательской деятельности	1	<a href="https://school-science.ru/1/8/28647">https://school-science.ru/1/8/28647</a>

## Воспитательный компонент содержания рабочей программы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	<p>- Введение. Что такое исследование? - Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности - Поисково-исследовательская работа</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<p>- Введение. Что такое исследование? - Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности - Поисково-исследовательская работа</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<p>- Введение. Что такое исследование? - Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности - Поисково-исследовательская работа</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	<p>- Введение. Что такое исследование? - Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности - Поисково-исследовательская работа</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<p>- Введение. Что такое исследование? - Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности - Поисково-исследовательская работа</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<p>- Введение. Что такое исследование? - Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности - Поисково-исследовательская работа</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	<p>- Введение. Что такое исследование? - Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности - Поисково-исследовательская работа</p>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тесты, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, опыты)