



Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 5 от 12.04. 2022г.
Руководитель А.Д.Никоношин 

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 47
от 21.04. 2022г.
Директор С.В.Селукова В.Е.Селукова



ПРИНЯТО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 5 от 12.04. 2022г.
Руководитель А.Д.Никоношин 

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Я учу удмуртский»

для детей - 8-9 лет
Срок реализации: 1год

Составитель: Малых Оксана Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

с. Кулига, 2022 г.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Рабочая программа детского объединения «Я учу удмуртский» разработана на основе учебника «Зеч-а, бур-а удмурт кыл» Н.П. Боталовой для детей, незнающих удмуртский язык. В последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идет по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа. Вместе с тем, появляется термин «обрусевший» или русскоязычный. Это удмурты владеющие русским языком, но не знающие родного языка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242).
5. Устава учреждения,
6. Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность программы: В нашей школе не уделяется на уроки изучения удмуртского языка. Большинство детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, а дети хотели бы не забывать свой родной язык. Главной целью обучения удмуртскому языку учащихся начального звена является владение элементарными устными высказываниями на удмуртском языке. На этой ступени формируется желание к сохранению семейных традиций, устойчивый интерес к народам, проживающих в УР, их языку, истории, быту, материальной и духовной культуре как главному условию национального возрождения.

В школу приходят разные дети, конечно, они не знают свой родной язык (удмуртский язык). В связи с этим, возникают у вновь поступивших детей проблемы с изучением удмуртского языка. Отличным способом выхода из этой ситуации может стать организация кружковой деятельности.

Данная программа составлена по просьбе родителей учащихся начальной ступени. Следовательно, программа рассчитана для детей 8-9 лет. Активными участниками образовательного процесса являются и родители учащихся. Следовательно, посещение занятий родителями обучающихся приветствуется.

Отличительные особенности программы: Мною было рассмотрено несколько программ. 1 программа: «Удмуртский язык» - автор Ильина С.М., где представлено изучение удмуртского языка в устно-речевой форме; 2 программа: «Зарни бугор»- автор Абрамовой Э.А., где есть интересные темы при изучении языка; 3 программа: «Вуюись» автор Бидаевой Н.П., (цель: развить в детях интерес к удмуртскому языку, его культуре и обычаям.), а так же Банк лучших образовательных практик дополнительного образования. В результате создана данная программа.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней предусматривается впервые знакомство со словами, высказываниями при изучении удмуртского языка. Дети конкретно

обучаются говорить свободно. Для того, чтобы могли понимать или разговаривать со старшим поколением на интересующие темы.

В программе присутствует большой объем коммуникативных активностей, что позволяет заложить прочный фундамент для свободного изъяснения на изучаемом языке. Комбинирование интерактивных игр, аудирование и включение удмуртского фольклора, видеоматериалов, международная востребованность которых подтверждена статистикой просмотров, позволяют создать уникальную коммуникационную среду обучения. На протяжении всего обучения применяются такие методы и педагогические технологии, как личностный и дифференцированный подход, обучение в содружестве. Изучение языка предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие.

Педагогическая целесообразность: За время занятий дети имеют возможность не только реализовать свои творческие, интеллектуальные фантазии в различных направлениях, но и узнать много нового и интересного о культуре, традициях, обычаях удмуртского народа. Кроме того, программа насыщена различными творческими и интеллектуальными мероприятиями, в ходе которых дети пополняют свой словарный запас и получают дополнительную возможность услышать удмуртскую речь и почитать доступные слова, высказывания, тексты на удмуртском языке. Через использование современных методов и приемов, учащиеся изучают, исследуют, учатся говорить на удмуртском языке. Образовательный процесс направлен на создание условий для развития у детей мышления, фантазии, инициативы, формирования ответственного отношения к учению, навыков саморазвития, самоорганизации. В будущем это создаст предпосылки для более успешного освоения таких предметов как информатика, технология.

Адресат программы: программа «Я учу удмуртский» предназначена для детей 8-9 лет. Для занятий по данной программе принимаются все желающие, которые проявляют интерес к родному краю, удмуртской культуре. Состав группы – постоянный, разновозрастной. Количественный состав группы – 8-10 человек.

Практическая значимость для целевой группы: программы очевидна, так как воспитанники получают дополнительные знания по таким дисциплинам, как окружающий мир, художественная культура, повышают свой образовательный уровень по истории культуры народов, краеведению. Каждый воспитанник видит результат своих знаний, получает положительные эмоции. При реализации программы повышается психологическая защищенность, коммуникативность, самооценка. Данная программа дает возможность обучающимся использовать свои возможности при выступлении на концертах разного уровня, участвовать в конкурсах, акциях, проектах.

Преимущество программы - заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с начальным образованием при изучении некоторых тем на кружке, так и на уроках. Полученные навыки и знания ребята стараются применить на уроке русского языка: это запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений; на уроке изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков и поделок; на уроке технологии: изготовление различных элементов по темам проектов; на уроке информатики: презентация, набор текста, поиск информации, на уроке ИКН: история развития местных диалектов, история жизни удмуртского и русского народов, участие в фольклорных ансамблях, танцах, песнях.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы - 1 год (9 месяцев). Количество часов – 68 из расчета 2 часа в неделю.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса. Основной формой работы является учебное занятие, занятие – игра, элементы творческих мастерских. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества.

Форма обучения – очная. Обучение возможно с применением дистанционных технологий в период карантина, с учетом требований порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные Приказом Министерства образования науки РФ от 23.08.2017г.№816.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час равен 40 минутам). Продолжительность занятий может корректироваться с учетом индивидуальных (физических, психологических) особенностей детей и в соответствии с нормами СанПиНа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: первичное овладение речевыми навыками и умениями, направленными на практическое использование удмуртского языка как средства общения младших школьников.

Задачи:

Личностные

- уметь осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать.

Метапредметные:

- воспитывать любовь и уважение к культуре и традициям удмуртского народа;
- воспитывать толерантность по отношению к другим народам.

Образовательные:

- воспринимать на слух удмуртскую речь;
- выразительно читать на удмуртском языке;
- прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам

1.3. Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися *личностных, метапредметных, предметных* результатов:

***личностные:**

- умеют общаться со сверстниками на удмуртском языке.
- быть доброжелательным и контактным.

***метапредметные:**

- планируют свои действия с соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации;
- формируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умеют слушать собеседника и вести диалог, признают различные точки зрения, умеют излагать свое мнение.

***предметные:**

- применяют полученные знания и умения в практической деятельности;
- осваивают первоначальные навыки общения на удмуртском языке

К концу учебного года учащиеся **знают:**

- изученные слова;
- историю своего края;
- культуру родного края.

К концу учебного года учащиеся **умеют:**

- переводить текст;
- составлять не большой рассказ;
- учить стихотворения, песни;

1.4. Содержание программы.

Учебный план

№ п\п	Последовательность тем и занятий по часам	В том числе			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Ойдошудом (Давай поиграем). Вводное занятие.	9	4	5	
	1.1. Учимся ответить на вопрос что у него (у неё) есть?	2	1	1	Тестирование
	1.2. Словамынам, тынад, бен, овол, туп. Составление вопросительных предложений с использованием этих слов.	2	1	1	Собеседование, фронтальный опрос
	1.3. Учимся ответить на вопрос «Кинмаиншудэ?».	2	1	1	Коллективное обсуждение, групповая работа
	1.4. Слова чингыли, арган, тачыртон. Составление предложений с использованием этих слов.	2	1	1	Фронтальный, индивидуальный опрос
	1.5. Повторение по разделу «Ойдошудом».	1		1	Работа в парах, индивидуальный опрос
2	Лыдпусьеслэндуннеязы. (В мире чисел).	15	7	8	
	2.1. Слова одиг, кык, куинь, ньыль.	2	1	1	Фронтальный, индивидуальный опрос
	2.2. Слова вить, куать, сизьым, коня.	2	1	1	Фронтальный опрос, групповая работа.
	2.3. Слова ватсано, луоз, вера.	2	1	1	Фронтальный, индивидуальный опрос
	2.4. На уроке математики. Слова тямьс, укмыс, дас.	2	1	1	Работа в парах.
	2.5. Учимся отвечать на вопрос «Коня тыныдарес?».	2	1	1	Фронтальный опрос, рисунок
	2.6. Учимся применять в речи конструкцию коня арес + сущ.	2	1	1	Индивидуальный опрос, коллективная работа
	2.7. Учимся называть пальцы и считать.	2	1	1	Работа в парах, рисунок
	2.8. Повторение по разделу «Лыдпусьеслэндуннеязы» .	1		1	Практическая работа

	3.Буел дуннеын. (В мире красок)	15	7	8	
	3.1. Слова сяська, кыз, кизили, дисяськемын.	2	1	1	Фронтальный опрос
	3.2. Слова буел, вож, лыз, горд.	2	1	1	Фронтальный, индивидуальный опрос
	3.3. слова Тол Бабай, лымы ныл, выль ар, лымы.	2	1	1	Коллективная работа, рисунок
	3.4. Использование в речи слов буя, дышеты.	2	1	1	Работа в парах.
	3.5. Знакомство с буквой ч и со словами с этой буквой.	2	1	1	Фронтальный опрос
	3.6. Слова тоды, съод.	2	1	1	Фронтальный, индивидуальный опрос
	3.7. Слова курень, пурьсь, шырпи.	2	1	1	Фронтальный, индивидуальный опрос
	3.8. Повторение по разделу «Буелдуннеын»	1		1	Индивидуальный опрос
4.	Гурт пудо-животъес – милям эшъесмы. (Домашние животные-наши друзья.)	15	7	8	
	4.1. Домашние животные.	2	1	1	Коллективная работа
	4.2. Использование в речи, изученных слов.	2	1	1	Рисунок
	4.3. Детёныши домашних животных.	2	1	1	Работа в парах, индивидуальный опрос
	4.4. Слова картошка, кубиста, турьн, июл, чорыг, силь.	2	1	1	Индивидуальный опрос
	4.5. Использование в речи, изученных слов.	2	1	1	Работа в парах
	4.6. Слова боксэ, утэ, мяугетэ, нуркетэ.	2	1	1	Групповая работа
	4.7. Домашние птицы.	2	1	1	Индивидуальный опрос
	4.8. Повторение по разделу «Гурт пудо-животъес – милям эшъесмы».	1		1	Индивидуальный опрос, работа в парах
	5. Пойшуръесдорьнкуноын (В гостях у зверей)	14	7	7	
	5.1. Слова зичы, чушъял, эктэ, кырза.	2	1	1	Индивидуальный опрос
	5.2. Учимся применять в речи конструкцию сущ. +-ын	2	1	1	Индивидуальный опрос, коллективная работа
	5.3. Вкусная каша.	2	1	1	Работа в парах
	5.4. Учимся применять в	2	1	1	Индивидуальный опрос,

речи конструкцию сущ. +-лэсь				коллективная работа
5.5. Кто что любит кушать.	2	1	1	Индивидуальный опрос, коллективная работа
5.6. Кто что делает.	2	1	1	Индивидуальный опрос, коллективная работа
5.7. Повторение по разделу «Пойшурьесдорынкуоны н».	2	1	1	Тестирование
Итого	68	32	36	

Содержание учебного плана.

Название темы	Теория	Практика
1. Раздел. «Ойдошудом (Давай поиграем)». Вводное занятие.		
1.1. Учимся ответить на вопрос что у него (у неё) есть?	Вводное занятие. Проведение инструктажа. Знакомство со словами йыр, пыд, ки, ныр, солэн.	Повторение слов за учителем. Самостоятельно учимся ответить на вопрос что у него (у неё) есть? Чтение рассказа.
1.2. Слова мынам, тынад, бен, овол, туп. Составление вопросительных предложений с использованием этих слов.	Игра «Вань - овол». Применение в своей речи слов мынам, тынад, бен, овол, туп.	Игра «Дочки-матери». Инсценировка небольшого диалога. Учим колыбельную песню.
1.3. Учимся ответить на вопрос «Кин маин шудэ?».	Игра «Кто во что играет?». Учимся ответить на вопрос «Кинмаиншудэ?».	По учебнику выполняем упражнения.
1.4. Слова чингыли, арган, тачыртон. Составление предложений с использованием этих слов.	Знакомство со словами чингыли, тачыртон, арган.	Учим наизусть песенку. Составление предложений с использованием этих слов.
1.5. Повторение по разделу «Ойдо шудом».		Составление рассказа по плану. Прослушать рассказы в классе.
2. Раздел. «Лыдпусьслэн дуннеязы. (В мире чисел).»		
2.1. Слова одиг, кык, куинь, нынль.	Знакомство с новыми словами. Учимся считать от 1 до 4. Знакомство с буквой и «твердой».	Учимся отвечать в парах друг другу на вопрос «Ма татын суредамын». Дать правильный ответ.
2.2. Слова вить, куать, сизьым, коня.	Учимся считать от 5 до 7. Применение их в речи.	Учимся отвечать на вопрос «Коня татын + сущ.?». Игра «Вопрос-ответ». Учимся письменно отвечать на вопросы.
2.3. На уроке математики. Слова ватсано, луоз, вера.	Учимся решать примеры на удмуртском языке.	Игра «Кубик».
2.4. Слова тямьс, укмыс, дас.	Учимся считать от 8 до 10.	Использование счета от 1 до 10 в игре классики.
2.5. Учимся отвечать на вопрос «Коня тыныд арес?».	Учимся задавать вопрос «Коня тыныд арес» и отвечать на него.	Игра «Вопрос – ответ».

2.6. Учимся применять в речи конструкцию коня арес + суц.	Учимся задавать вопрос: «Коня арес + суц.» и отвечать на него. Составление предложений с этими словами.	Работаем в парах. Считаем предметы на парте. Учим скороговорку наизусть.
2.7. Учимся называть пальцы и считать.	Знакомство с новыми словами чиньы, чолы, полы, сосчитай. Учимся правильно читать букву «о» и произносить.	Читаем диалог и разыгрываем его. Расшифровываем ребус.
2.8. Повторение по разделу «Лыдпусьеслэн дуннеязы».		Письменно ответить на вопросы Водяного. Выучить считалку.
3. Раздел. «Буел дуннеын. (В мире красок)».		
3.1. Слова сяська, кыз, кизили, дисяськемын.	Знакомство со словами сяська, кыз, кизили, дисяськемын. Учимся задавать вопрос «Кин дисяськемын Капи?» и отвечать на него.	Учимся составлять рассказ по рисунку. Зачитываем свой рассказ.
3.2. Слова буел, вож, лыз, горд.	Знакомство со словами буел, лыз, вож, горд.	Составляем рассказ по рисунку, используя изученные слова. Нарисовать рисунок «Новый год».
3.3. слова Тол Бабай, лымы ныл, выль ар, лымы.	Новые слова Тол бабай, Лымы ныл, Выль ар, лымы.	Учимся отвечать на вопрос «Кин Выль ар празднике лыктэм?» и отвечать на него.
3.4. Использование в речи слов буя, дышеты.	Инсценировка диалога.	Учим стихотворение на удмуртском языке на Новый год.
3.5. Знакомство с буквой ч и со словами с этой буквой.	Знакомство со словами чуж, чын, кочыш, кыче. Знакомимся с буквой Ч. Учимся правильно произносить в словах.	Учим скороговорку наизусть. Игра «Желтые и зеленые».
3.6. Слова тоды, съод.	Знакомство со словами съод, тоды.	Игра «Да или нет». Составление предложений с этими словами. Учимся переводить предложения самостоятельно.
3.7. Слова курень, пурьсь, шырпи.	Смотрим удмуртскую народную сказку. Определяем героев этой сказки.	Составление предложений с изученными словами. Чтение диалога.
3.8. Повторение по разделу «Буелдуннеын»		Отгадываем загадку по описанию предмета. И учимся составлять. Игра «Краски»
4. Раздел. «Гурт пудо-животъес – милям эшъесмы. (Домашние животные- наши друзья.)»		
4.1. Домашние животные.	Знакомство с новыми словами азбар, ыж, така, парсь, сюр, кеч, скал, вал. Используем в речи эти слова.	По рисунку составляем предложения. Считаем сколько животных пасется во дворе. Игра «Да или нет».
4.2. Использование в речи, изученных слов.	Повторяем изученные слова на предыдущих уроках. Учимся правильно их произносить.	Игра «Кто как говорит». По образцу составляем текст.
4.3. Детёныши домашних	Учимся называть детенышей	Игра «Кто лучший актер».

животных.	животных.	Использование слов в речи.
4.4.Слова картошка, кубиста, туры́н, иол, чорыг, силь.	Знакомство со словами картошка, кубиста, туры́н, иол, чорыг, силь.	Учимся составлять вопрос «Мавузалобарын?» и отвечать на него. Читаем текст.
4.5.Использование в речи, изученных слов.	Использование в речи, изученных слов.	Читаем текст, переводим. Учимся задавать вопросы по тексту.
4.6. Слова боксэ, утэ, мяугетэ, нуркетэ.	Знакомство со словами боксэ, утэ, мяугетэ.	Составляем предложения.
4.7.Домашние птицы.	Знакомство со словами зазег, курег, атас, чож.	Учимся составлять небольшой текст «Опиши одного из жильцов». Переводим текст с удмуртского языка на русский.
4.8. Повторение по разделу «Гурт пудо-животъес – милям эшьесмы».		Составляем предложения, расположив слова в нужном порядке. Игра «Волк и гуси».
5. Раздел. «Пойшуръесдорынкуноын (В гостях у зверей)»		
5.1.Слова зичы, чушьял, эктэ, кырза.	Знакомство с новыми словами зичы. Чушьял, эктэ, кырза.	Разыгрываем диалог. Учимся составлять загадку, используя изученные слова.
5.2. Учимся применять в речи конструкцию суц. +-ын	Учимся отвечать на вопрос «Суц. + кытынулэ?»	Составляем предложения. Разыгрываем диалог.
5.3. Вкусная каша.	Знакомство со словами ческыт, шьыд, жук, жок. Знакомимся с новой буквой «ж» учимся правильно произносить.	Составляем не большой рассказ по образцу. Игра «У оленя дом».
5.4. Учимся применять в речи конструкцию суц. +-лэсь	Знакомство со словами колзо, колзое, чебер, мусо.	Читаем текст. Инсценировка. Переводим на русский язык.
5.5. Кто что любит кушать.	Знакомство со словосочетаниями: монсиыныяратисько, тон сиыныяратиськод, со сиыныяратэ.	Читаем предложения и составляем их. Читаем диалог, вставляя нужные слова.

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	04.09.2022	1.1	2	27 кабинет	ВК
2.	Сентябрь	11.09.2022	1.2	2	27 кабинет	
3.	Сентябрь	18.09.2022	1.3	2	27 кабинет	
4.	Сентябрь	25.09.2022	1.4	2	27 кабинет	
5.	Октябрь	02.10.2022	1.5	2	27 кабинет	
6.	Октябрь	09.10.2022	2.1	2	27 кабинет	

7.	Октябрь	16.10.2022	2.2	2	27 кабинет	
8.	Октябрь	23.10.2022	2.3	2	27 кабинет	
9.	Октябрь	30.10.2022	2.4	2	27 кабинет	
10.	Ноябрь	06.11.2022	2.5	2	27 кабинет	
11.	Ноябрь	13.11.2022	2.6	2	27 кабинет	
12.	Ноябрь	20.11.2022	2.7	2	27 кабинет	
13.	Ноябрь	27.11.2022	2.8	2	27 кабинет	ПА
14.	Декабрь	04.12.2022	3.1	2	27 кабинет	
15.	Декабрь	11.12.2022	3.2	2	27 кабинет	
16.	Декабрь	18.12.2022	3.3	2	27 кабинет	
17.	Декабрь	25.12.2022	3.4	2	27 кабинет	
18.	Январь	15.01.2023	3.5	2	27 кабинет	
19.	Январь	22.01.2023	3.6	2	27 кабинет	
20.	Январь	29.01.2023	3.7	2	27 кабинет	
21.	Февраль	05.02.2023	3.8	2	27 кабинет	
22.	Февраль	12.02.2023	4.1	2	27 кабинет	
23.	Февраль	19.02.2023	4.2	2	27 кабинет	
24.	Февраль	26.02.2023	4.3	2	27 кабинет	
25.	Март	05.03.2023	4.4	2	27 кабинет	
26.	Март	12.03.2023	4.5	2	27 кабинет	
27.	Март	19.03.2023	4.6	2	27 кабинет	
28.	Март	26.03.2023	4.7	2	27 кабинет	
29.	Апрель	02.04.2023	4.8	2	27 кабинет	
30.	Апрель	09.04.2023	5.1	2	27 кабинет	
31.	Апрель	16.04.2023	5.2	2	27 кабинет	
32.	Апрель	23.04.2023	5.3	2	27 кабинет	
33.	Апрель	30.04.2023	5.4	2	27 кабинет	
34.	Май	07.05.2023	5.5	2	27 кабинет	ИК
Итого:				68 часов		

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение: Для успешной реализации программы необходим высокий квалифицированный уровень педагога, обладающего широкой эрудицией, знающего педагогику и возрастную психологию, отвечающего всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен уметь:

- подобрать информацию по определенной теме;
- видеть затруднения в овладении с информацией и предусмотреть способы их преодоления;
- знать возможности детей;
- Предвидеть изменения в поведении детей;

Педагог дополнительного образования должен знать:

- знать содержание, методику деятельности учащихся;
- знать программы занятий по профилю образовательной программы;
- знать тенденции инновации в науке;

- знать правила охраны труда и пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение. Кабинет, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда. В кабинете есть столы и стулья для работы детей, школьная доска, интерактивная доска и проектор, принтер.

- комплекс заданий, игр;
- карточки;
- стихи;
- скороговорки;
- диски, флеш-карты;

Информационные ресурсы. Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно использование информационных ресурсов школы, социальных сетей, печатной продукции. Официальный сайт школы: https://ciur.ru/kez/kez_skul/default.aspx, школьная электронная газета «Кулигинский школьный вестник» <https://vk.com/public153299961>, районная газета «Звезда» <https://vk.com/zvezdakez>

2.3. Формы аттестации и контроля

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов	Назначение	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Материал тестирования: контрольные вопросы и тестирование (ВК)	Определение уровня первоначальных знаний об удмуртском языке проводится на вводном этапе, для выявления пробелов знаний и корректировки программы.	Аналитическая справка
Материал тестирования: контрольные вопросы и тестирование(ПА) (ИК)	Определение уровня промежуточных знаний об удмуртском языке проводится на промежуточном этапе, для выявления успеваемости и усвоения знаний удмуртского языка	Аналитическая справка
Практическая работа (ИК)	Определение сформированности практических умений писать удмуртские слова	Аналитическая справка

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов разработаны диагностические методики (Приложение 1-3)

2.5. Методические материалы.

Методические особенности организации образовательного процесса Образовательный процесс осуществляется на удмуртском и русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его творческой, позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Образовательная деятельность преимущественно направлена на охрану здоровья ребёнка, физическое и социально-личностное развитие. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

методы обучения:

- по источнику передачи и восприятия - словесный, наглядно- практический
- по характеру познавательной деятельности - объяснительно-иллюстративный/беседы/, ситуативно-проблемный /ситуацию задает педагог/, частично-поисковый /добыча знаний самими учащимися/, практический /упражнения, тренинги, ролевые игры/
- по характеру активизации - игровой, дискуссионный.

методы воспитания-убеждение, поощрение, мотивация.

формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые, в том числе разновозрастные. Широко используются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанников, развития творческих способностей.

формы организации учебного занятия - беседа, игра, экскурсия, клубный час, тренинг

педагогические технологии: Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения)
- игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);
- здоровьесберегающая технология (спортивные игры, игровые программы по ОБЖ, позволяющие сформировать представления о здоровом образе жизни);
- информационная технология (интерактивные игры и викторины, использование учащимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

Алгоритм учебного занятия:

1этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.
Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).
Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Методические и дидактические материалы

Разделы	Темы	Учебно- методические, дидактические материалы, методические разработки, материально техническое оснащение	Литература
1. Водное занятие. «Ойдошудом (Давай поиграем)».	1.1-1.5	Учебно- методическое пособие «Методика преподавания русского и удмуртского языков в национальной	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na-temu-udmurtskie-skazki-

		школе». Иванов А.И., Ижевск, 2015	2561285.html Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодиисьтэм пинальёслы). 1 класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. Ижевск, 2018. 68 бам: ил.
2. «Лыдпусъеслэндуннез ы.(В мире чисел).»	2.1-2.8	Учебно- методическое пособие «Методика преподавания русского и удмуртского языков в национальной школе». Иванов А.И., Ижевск, 2015Зрительный ряд: таблицы демонстрационные, видеоуроки	http://www.izvestiaur.ru/news/view/18105601.html Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодиисьтэм пинальёслы). 1 класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. Ижевск, 2018. 68 бам: ил.
3. «Буелдуннеын. (В мире красок)».	3.1-3.8	Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэзтодсьтэмпинальёслы). 1 класс: Эскерон-дуньянужъёсынучебно-методической пособие. Ижевск, 2018. 68 бам: ил.	Атаманов М. Г. По следам удмуртских воршудов. Ижевск: Удмуртия, 2001. 216 с., Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодиисьтэм пинальёслы). 1 класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. Ижевск, 2018. 68 бам: ил.
4. «Гурт пудо-животъес – милям эшъесмы. (Домашние животные-наши друзья.)»	4.1-4.8	Учебно- методическое пособие «Методика преподавания русского и удмуртского языков в национальной школе». Иванов А.И., Ижевск, 2015 Зрительный ряд: таблицы демонстрационные, мультфильмы, игра «Бабушкин двор», макет «Мой двор»	Атаманов М. Г. По следам удмуртских воршудов. Ижевск: Удмуртия, 2001. 216 с., Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодиисьтэм пинальёслы). 1 класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. Ижевск, 2018. 68 бам: ил.
5. «Пойшуръес дорын куноын (В гостях у зверей)»	5.1-5.5	Учебно- методическое пособие «Методика преподавания русского и удмуртского языков в национальной школе». Иванов А.И., Ижевск, 2015 Зрительный ряд:Видеоуроки, раздаточный материал, разучивание стихов и игр.	Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэзтодсьтэмпинальёслы). 1 класс: Эскерон-дуньянужъёсынучебно-методической пособие. Ижевск, 2018. 68 бам: ил.

2.6. Рабочая программа воспитания.

1. Характеристика объединения «Я учу удмуртский»

Деятельность объединения «Я учу удмуртский» имеет социально-гуманитарную направленность. Количество обучающихся объединения «Я учу удмуртский» составляет 8-10 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 9 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания: будет сформирована коммуникабельность в результате коллективных действий; будут развиты положительные личностные качества (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям);

будет сформирована устойчивая потребность в самостоятельных занятиях к иностранным языкам.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями:

Тематические беседы:

- «Кто такие удмурты?»;
- «Моя Удмуртия»;
- Беседа «Вопрос и ответ».

Собрания:

- ✓ «Нужно ли вашему ребенку изучать удмуртский язык?»;
- ✓ «Удмуртия» - как много в этом слове...
- ✓ Мастер –класс «А ты знаешь удмуртский?»;

Индивидуальные консультации:

- Анкетирование по теме: Что я знаю об удмуртском языке, традициях, культуре...

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединений	2 раза в год, при общешкольных родительских собраниях	
2	Игра «60 секунд»	Выявление знаний об Удмуртской Республике	14.10.2022	
3	Игра по станциям «Я знаю удмуртский»	Привлечение к изучению удмуртского языка	06.12.2022	

	язык»			
4	Конкурс чтецов. Стихотворения удмуртских писателей.	Содействие раскрытию творческого потенциала воспитанников и обучающихся, привлечение интереса к литературе удмуртских поэтов	08.02.2023	
5	Оформление проекта «Мынам гурт пудо-животъёсы»	Повышение практической, навыко образующей направленности содержания.	13.03.2023	
6	Театрализованное представление «Театральный ринг»	Умение показывать, изученные слова в представлении, развитие речи и артистических способностей.	21.04.2023	

2.8. Список литературы

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242).
5. Устав МБОУ «Кулигинская СОШ»
6. Локальный акт учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Литература для педагогов

1. Атаманов М. Г. История Удмуртии в географических названиях. Ижевск: Удмуртия, 1997. 248 с.
2. Атаманов М. Г. По следам удмуртских воршудов. Ижевск: Удмуртия, 2001. 216 с.
3. Арзамазов А. Тэ-тэ: филологическойлуисьтэмфакультетъёсысь студентъёслыдышетон пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2005, -147 б.
4. Булычева Е. А. Удмурт кыл. Филологическойлуисьтэмфакультетъёсысь студентъёслыдышеткон пособие. Ижкар: Изд-во «Детектив-информ», 2004. 77 б.
5. Ганеев И., Перевозчиков Ю. Марым, лэся... Удмурт кылнырыськутскисьёслы. Удмуртский язык для начинающих. Дышетконёзэт. Ижевск: Удмуртия, 2005. 204 б.

Интернет- ресурсы

1. Национальная библиотека Удмуртской Республики <http://vorshud.unatlib.org.ru/>
2. Удмуртский научно-культурный информационный портал. <http://udmurtology.narod.ru/>
3. Интернет справочник википедия <http://udm.wikipedia.org/>
4. Удмуртская литература и фольклор <http://udmlit.ru/>.
5. Сайт посвященный В.Романову <http://irinaewdo.narod.ru/>

Приложение 1 (ВК)

Лексико-грамматический тест №1.

1. Найди пару и соедини.

Анай	папа
Песянай	брат
Агай	мама
Песятай	дедушка
Апай	сестра
Атай	бабушка

2. Найди и отметь лишнее слово.

- Пилем
- Зор
- Шунды
- Пуны

3. Прочитай предложение про себя. Постарайся понять, какое слово в нем пропущено. Выбери нужное слово и отметь.

Кызыы ... нимыд?

- Мынам
- Солэн
- Тынад

4. Образуй слово путём перестановки букв.

а, й, а, н

5. Найди и отметь лишнее слово.

- Пилем
- Зор
- Шунды
- Пуны

6. Прочитай предложение про себя. Постарайся понять, какое слово в нем пропущено. Выбери нужное слово и отметь.

КЫЗЫЫ ... нимыд?

- Мынам
- Солэн
- Тынад

7. Образуй слово путём перестановки букв.

а, й, а, н

Лексико-грамматический тест №2

1. Образуй пары.

Ки
Ныр
Ым
Нос
Рука
Рот

2. Вставь пропущенные буквы.

Му...ё, шуд...н, т...п, арг...н.

3. Найди и отметь лишнее слово.

- Ччингыли
- Тачыртон
- Арган
- Мусо

4. Образуй слово путём перестановки букв.

н, ё, м, у

5. Составь предложение из данных слов и запиши.

Приложение 2 (ПА)

1. Контрольно – измерительные материалы

1. Ответь на вопросы Водяного.

Кызыгынаднимыд? Коня тыныдарес? Вань-атынадпесянаед? Вань-атынадпесятаед? Вань-атынадагаед? Вань-атынадапаед?

2. Вспомни какую-нибудь игру. Поиграй в нее, используя эту считалку.

2,3,4,5,6,7! Кину г колы на Ижын?

Кыкколэ,

Куатьколэ,

Куиньколэ,

Сизьымколэ,

Ньыльколэ,

А-а, тоди, уг кол Одиг!

Вить колэ,

3. Догадайся и скажи, сколько лет дедушке и бабушке.

8ТОН

7ДОН

4. Ма со? Прочитай и отгадай.

Со портэмбелолуэ: вож, горд, лыз, курень, пурись. Со тынад но вань, мынам нов ань. Со суредаськыныкулэ.

Приложение №3 (ИК)

Лексико-грамматический тест №1

1. Найди пару и соедини.

Сюрес	дом
Писпу	лист
Корка	конура
Куар	дорога
Куака	ворона
Пуны кар	дерево

2. Найди пару и соедини

Даскык		18
Дассизьым	20	
Дас вить		11
Дастямыс	17	
Дасодиг		13
Кызь	15	
Даскуинь		12

2. Составь из данных слов предложение и запиши:

Кызь, куарусён, туннэ, витети. _____

3. Образуй слово путём перестановки букв.

э, н, т, у, н

Лексико-грамматический тест №2

1. Найди пару и соедини

Вын	старший брат
Сузэр	старшая сестра
Агай	дедушка
Атай	младшая сестра
Анай	младший брат
Песятай	папа
Апай	мама

2. Составь вопросительные предложения и ответь на них

Кызы	карыны	улиськод?
Кытын	тынад	нимыд?
Ма	тон	яратиськод?

Практическая работа №1

1. Найди пару и соедини

Гынсапег	платье
Иззы	шапка
Дэрем	платок
Позь	варежка
Кышет	валенки
Диськут	одежда

2. Вставь пропущенные буквы

1. Т_л вуиз. 2. Т_ды л_мыусе. 3. Н_пиосВы_ья_езпумитало.

3. Отгадай, что это.

Гужембызе,
Толалтэизе,
Тулыс сайка
Но выльысьбызе. _____.

Практическая работа №2

1. Закончи таблицу

Гужем		Тол	
Инвожо	Куарусён		Южтолэзь

		Толшор	
Гудырикошкон			

2.Прочитай и напиши, как зовут этих гостей.

1.Лек, кузьпинё, вож синмо, пурысь гоно, нюлэскын улэ.

--	--	--	--

2.Кышкась, пурысь но, тодъы но луылэ, пельёсыз кузесь, быжыз вакчи.

--	--	--	--	--	--

3. Кескич, быжыз пуштрес, шыръёсты кутылэ, атасэз но яратэ.

--	--	--	--

Приложение 4

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК

Владение устной речью

Форма изучения и показатели развития устной речи едины с 1-го по 4-й класс. Они устанавливаются на основании наблюдений учителя за устной речью учащихся на уроках и вне уроков в результате постепенного накопления сведений о внешней характеристике речи, ее развернутости и связности.

Оценка внешней характеристики устной речи

Показатели

- 1) Говорит охотно;
- 2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации;
- 3) речь в основном грамматически правильная;

- 4) артикуляция чистая;
 5) громкость нормативная.
- 4-й уровень – в норме 5 показателей;
 - 3-й уровень – в норме 4 показателя;
 - 2-й уровень – в норме 2–3 показателя;
 - 1-й уровень – в норме 1 показатель.

Оценка связности устной речи

Показатели

- 1) Типичные единицы высказывания;
- 2) развернутость характеристики объекта.
- 4-й уровень – говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;
 - 3-й уровень – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде мало связанных мыслей;
 - 2-й уровень – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;
 - 1-й уровень – речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

Владение устной речью

Фамилия, имя ученика	Внешняя характеристика речи					Уровень связности речи
	показатели					
	1	2	3	4	5	
	+	+	+	+	–	3

Примечание. Порядок изучения устной речи и критерии оценки ее развития в целом сохраняются до конца 4-го класса.