

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей технологии, искусства и спорта

Протокол № 5 от «26» августа 2024 г.

Руководитель: \_\_\_\_\_ Н.А.Максимова

Составлена на основе ФГОС ООО основной образовательной программы основного общего образования.

Утверждено

Приказ № 104 от «27» августа 2024г.

Директор школы: \_\_\_\_\_/В.Е.Селукова/

Рабочая программа  
учебного курса «Черчение» для учащихся 8 класса

Составитель: Гавшина Надежда Ивановна, 1 квалификационная категория

В настоящее время, когда перед общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – подготовить обучающихся к трудовой деятельности, вопрос об их графической грамотности, о повышении качества преподавания школьного курса черчения приобретает особо актуальное значение. Трудно с уверенностью сказать, сегодняшние результаты обучения черчению полностью соответствуют современным требованиям. В ряде случаев выпускники средней школы не имеют достаточного запаса знаний и навыков, в должной степени развитых пространственных представлений и, как следует не всегда могут прочитать чертеж несложной детали. Это относится и к разделу «Разрезы и сечения», справедливо считающейся одной из сложнейших как по организации учебного процесса, так и по усвоению её обучающимися. Знания материала этой темы важно не только для успешного изучения данного курса черчения и других дисциплин, но в последующем и для трудовой деятельности, требующей умения читать и выполнять чертежи.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

### **Обучающиеся должны знать:**

- основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;
- условные изображения и обозначения резьбы.

### **Обучающиеся должны иметь понятие:**

- об изображениях соединений деталей;
- об особенностях выполнения сборочных чертежей.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять необходимые разрезы и сечения;
- правильно выбирать главное изображение и число изображений;
- выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;
- выполнять простейшие сборочные чертежи объектов, состоящих из 2-3 деталей;
- пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

## **Содержание обучения**

### **Раздел 1. «Сечения. Правила выполнения сечений». (4 часов)**

Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов на сечениях.

### **Разрезы 2. Правила выполнения разрезов. (11 часов)**

Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов. Применение разрезов в аксонометрических проекциях.

### **Раздел 3. «Сборочные чертежи». Разрезы на сборочных чертежах (17 часов)**

Разрезы на разъёмных и неразъёмных соединениях: болтовое, шпилечное, шпоночное. Резьбовые соединения. Деталирование. Чтение сборочных чертежей.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	
<b>Раздел 1. «Сечения. Правила выполнения сечений».</b>				
1	Правила выполнения сечений.	1	<a href="#">Уроки черчения для начинающих:</a> <a href="#">бесплатные видео</a> для домашнего обучения - <a href="#">Все Курсы Онлайн (vse-kursy.com)</a> <a href="#">Тесты по черчению онлайн</a>   <a href="#">Online Test Pad</a>	
2-3	Способы изображения вынесенных и наложенных сечений.	2		
4	Графическая работа «Эскиз детали с выполнением сечений»	1		
<b>Разрезы 2. «Правила выполнения разрезов».</b>				
5	Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные).	1		
6-7	Разрезы. Виды разрезов. Способы их построения.	2		
8-9	Решение задач по теме «Разрезы»	2		
10-11	Соединение видов и разрезов.	2		
12-13	Решение задач по теме «Разрезы».	2		
14	Местные разрезы.	1		
15	Сложные разрезы на аксонометрических проекциях.	1		
16	Графическая работа «Чертёж детали с применением разреза»	1		
<b>Раздел 3. «Сборочные чертежи»</b>				
17	Болтовое соединение.	1		<a href="#">Уроки черчения для начинающих:</a> <a href="#">бесплатные видео</a> для домашнего обучения - <a href="#">Все Курсы Онлайн (vse-kursy.com)</a> <a href="#">Тесты по черчению онлайн</a>   <a href="#">Online Test Pad</a>
18	Графическая работа «Болтовое соединение»	1		
19	Резьба. Шпильчное соединение.	1		
20	Графическая работа «Шпильчное соединение»	1		
21	Шпоночное соединение.	1		
22	Графическая работа «Шпоночное соединение»	1		
23	Разрезы на аксонометрических проекциях сборочных чертежей.	1		
24	Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация.	1		
25	Разрезы на сборочных чертежах.	1		
26	Порядок чтения сборочных чертежей.	1		
27-30	Деталирование.	4		
31	Графическая работа «Деталирование»	1		
32	Итоговая графическая работа «Чертеж детали с применением разрезов».	1		
33-34	Решение творческих задач.	2		

**Программой определены нормы оценки знаний и умений учащихся по черчению.**

При устной проверке знаний оценка «5» ставится, если ученик:

а) овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твёрдо знает правила и условности изображений и обозначений;

б) даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания; излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

а) овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие ещё недостаточно развитого пространственного представления; знает правила изображений и условные обозначения;

б) даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;

в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик:

а) основной программный материал знает нетвёрдо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;

б) ответ даёт неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Оценка «2» ставится, если ученик:

а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

б) ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

При выполнении графических и практических работ оценка «5» ставится, если ученик:

а) самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт тетрадь; чертежи читает свободно;

б) при необходимости умело пользуется справочным материалом;

в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Оценка «4» ставится, если ученик:

а) самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведёт тетрадь;

б) справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;

в) при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведёт небрежно;

б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведёт тетрадь;

б) читает чертежи и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

Оценивая учащихся следует помнить, что оценка характеризует только знания учащихся. Она не должна быть наградой или средством наказания. Важно при выставлении оценок соблюдать строгую объективность, так как сильный ученик может быть не готовым к уроку, а слабоуспевающий может хорошо выучить материал урока.

**Контрольно – измерительные материалы.**

<b>Раздел</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название КИМ</b>	<b>Источник</b>	<b>примечание</b>
<b>Сечения и разрезы</b>		<b>«Разрезы и сечения»</b>	<a href="#">Тесты по черчению онлайн   Online Test Pad</a>	

**Учебно-методическое обеспечение.**

Н.О. Севастопольский «Уроки черчения в школе» М.1980 г.

В.И. Кузьменко. М.А. Косолапов «Методика преподавания черчения». М. 1981 г.

Н.Г. Преображенская «Сечения и разрезы» М. 1986 г.

В.Н. Виноградов «Словарь справочник по черчению» М. 1999 г.

