Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического объединения
учителей технологии, искусства и спорта
Протокол № 5 от « 2 » июня 2023 г
Руководитель: Н.А.Максимова

ПРИНЯТО
на заседании Методического объединения
учителей технологии, искусства и спорта
Протокол № 5 от « 2 » июня 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 76 от « 2 » 06 2023 г
Директор МБОУ «Кулигинская СОШ»
_____ В.Е.Селукова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«ДОБРОволец»
для детей 12 – 17 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Дерендяева Валерия Сергеевна
педагог дополнительного образования

с. Кулига, 2023

Раздел №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДОБРОволец» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устава МБОУ «Кулигинская СОШ, локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень программы — базовый, одноуровневый

Актуальность программы. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию.

Отличительные особенности. При разработке программы мной была рассмотрена программа А.А. Бугаенко «Школа доброй воли»

Новизна. Новыми компонентами программы «ДОБРОволец» являются:

- изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых тем в Учебный план, изменения в количестве часов для изучения тем);
- в структурировании тем по разделам;
- в ведении Критериев оценки учебных результатов программы;
- в ведении раздела Методическое обеспечение;
- в ведении Списка литературы и интернет ресурсов;
- в разработке Диагностической карты обучающегося

Педагогическая целесообразность.

В соответствии с концепцией развития дополнительного образования до 2030 года основной целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Сообразно этой цели возникла необходимость создания программы, реализация которой способствовала бы социальному самоопределению и творческому развитию личности, а также возможному последующему профессиональному самоопределению

Адресат программы: по полу – смешанные группы, возраст – 12 – 17 лет, состав группы – разновозрастной, степень предварительной подготовки – не требуется.

Группы формируются по желанию детей на основании заявлений законных представителей.

По программе могут заниматься дети с ОВЗ с легкими нозологиями

Практическая значимость для целевой группы. Дети занимаясь по данной программе разовьют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию.

Преемственность программы. Данная программа предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий можно связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (литературы, ОБЖ, физкультуры и пр.).

Например, литература – написание и использование готовых сценариев для проведения мероприятий

ОБЖ - оказание первой медицинской и психологической помощи, решение задач налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи

Физкультура – проведение спортивных мероприятий на формирование ЗОЖ

Объем освоения программы – 136 часов

Срок освоения программы – 68 недель, 18 месяцев, 2 года

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса – кружок.

Ведущими формами деятельности являются групповые и индивидуально-групповые

Формы обучения. Очная

Возможно активное применение электронных образовательных ресурсов при неблагоприятных погодных условиях и эпидемиологической обстановке

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа (академический час равен 40 мин)

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенци

Задачи программы:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтёрского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе

1.3 Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Волонтерская деятельность – один из видов социального служения. Диагностика	**4**	**2**	**2**	Диагностика
I.	**Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства»**	**2**	**2**	**-**	
1.1.	История возникновения волонтёрства в России.	2	2	-	Тематический контроль
II.	**Раздел: «Организационно — педагогические аспекты волонтёрской деятельности»**	**8**	**4**	**4**	
2.1.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	4	2	2	Тематический контроль
2.2.	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	4	2	2	Собеседование Подготовка конкурсного мероприятия
III.	**Раздел: «Психологическая подготовка волонтёра» (занятия с психологом)**	**18**	**6**	**12**	

3.1.	Тренинг коммуникативных навыков	6	2	4	Тренинг Ролевые игры
3.2.	Тренинг толерантности	6	2	4	Тренинг Ролевые игры
3.3.	Лидерство в волонтерском объединении	6	2	4	Тренинг Диагностика лидерских качеств Ролевые игры
IV.	**Раздел: «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»**	**34**	**6**	**28**	
4.1.	Информационные технологии в работе волонтера	20	4	16	
4.1.1.	Социальная реклама	10	2	8	Создание социальной рекламы
4.1.2	Социальный плакат	10	2	8	Создание социальных плакатов
4.2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	14	4	10	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
V.	**Итоговое занятие**	**2**	**-**	**2**	Итоговая аттестация Собеседование Отчёт о проделанной работе
	Всего	**68**	**22**	**46**	

Содержание учебного плана первого года обучения

Вводное занятие — 4 часа.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 1- ый год обучения. Вводный инструктаж

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория. Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Роль волонтёрства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении.

Основные принципы создания и функционирования волонтёрского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный равному», законность). Их реализация на практике. Личностные качества волонтёра.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

Контроль. Диагностика

I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 2 часа

1.1. Тема «История возникновения волонтерства в России» - 2 часа

Теория. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

Практика. Эссе «Что значит быть волонтером?»

Контроль. Тематический контроль

II. Раздел: «Организационно — педагогические аспекты волонтёрской деятельности» - 8 часов

2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности - 4 часа.

Теория. Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтёрство. Волонтёрство в сфере культуры.

Практика. Организация благотворительной акции в ОУ.

Контроль. Тематический контроль

2.2. Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности - 4 часа

Теория. Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтёрского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтёра в волонтёрскую деятельность.

Практика. Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Контроль. Собеседование. Подготовка конкурсного мероприятия

III Раздел «Психологическая подготовка волонтёра» - 18 часов

3.1. Тема: Тренинг коммуникативных навыков — 6 часов.

Теория. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Контроль. Ролевые игры

3.2. Тема: Тренинг толерантности — 6 часов.

Теория. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

Контроль. Ролевые игры

3.3. Тема: Лидерство в волонтерском объединении — 6 часов.

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

Контроль. Диагностика лидерских качеств

IV Раздел «Технологические аспекты волонтёрской деятельности» - 34 часа

4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера — 20 часов.

4.1.1.Социальная реклама - 10 часов.

Теория. Понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе.

Практика. Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Контроль. Создание социальной рекламы

4.1.2.Социальный плакат. — 10 часов

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

Контроль. Создание социальных плакатов

4.2. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 14 часов

Теория: Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде. Методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей; организация акций; организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка

V. Итоговое занятие — 2 часа

Практика. Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	**теория**	**практика**	
	Вводное занятие Вводный инструктаж	2	1	1	Предварительный контроль
I.	**Раздел: «Нормативно - правовые документы волонтёрства»**	**2**	**2**	**-**	
1.1.	Нормативно — правовые документы	2	2	-	Собеседование
II.	**Раздел: «Организационно — педагогические аспекты волонтёрской деятельности»**	**20**	**8**	**12**	
2.1.	Основы социального проектирования	14	4	10	Социальный проект
2.2.	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	6	4	2	Благотворительная акция в рамках школы
III.	**Раздел: «Психологическая подготовка волонтёра»**	**20**	**6**	**14**	
3.1.	Особенности работы с младшими школьниками	6	2	4	Организация детских праздников, игровых программ, акций
3.2.	Психологические особенности людей пожилого возраста	8	2	6	Трудовая помощь, организация встреч
3.3	Особенности работы с детьми — сиротами	6	2	4	Тематический контроль
IV	**Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»**	**22**	**6**	**16**	
4.1	**Информационные технологии в работе волонтера**	**10**	**3**	**7**	
4.1.1	Информационный буклет	4	1	3	Создание информационных буклетов
4.1.2	Социальный ролик	6	2	4	Создание видеороликов
4.2	**Технологии организации волонтерских мероприятий**	**12**	**3**	**9**	
4.2.1	Социальные акции	4	1	3	Проведение акции
4.2.2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	8	2	6	Мероприятия для разных целевых групп
V	**Итоговое занятие**	**2**	**-**	**2**	
	Всего	**68**			

Содержание учебного плана

Вводное занятие – 2 часа

Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2-ой год обучения. Вводный инструктаж: инструктаж по пожарной безопасности, инструктаж по проведению прогулок, экскурсий, инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте

I. Раздел: «Нормативно-правовые документы волонтёрства» - 2 часа

1.1 Тема: Нормативно - правовые документы — 2 часа

Теория. Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтёра, Положения об организации добровольной (волонтёрской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.

Контроль. Собеседование

II. Раздел: «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 20 часов

2.1. Тема: Основы социального проектирования — 14 часов

Теория: Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене

Практика. Разработка и участие в реализации социального проекта

2.2 Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятии — 6 часов

Теория: понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

Практика: организация и проведение благотворительной акции в школе

III. Раздел «Психологическая подготовка волонтёра» — 20 часов.

3.1. Тема: «Особенности работы с младшими школьниками» — 6 часов

Теория. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Практика: разработка и организация детских праздников. Проведение детской игровой программы.

3.2. Тема «Психологические особенности людей пожилого возраста» — 8 часов

Теория: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика. Просмотр художественного фильма с последующим обсуждением. Трудовая помощь пожилым людям

3.3 Тема «Особенности работы с детьми — сиротами» — 6 часов

Теория. Психологические особенности. Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними с детьми — сиротами.

Контроль. Собеседование

IV. Раздел «Технологические аспекты волонтёрской деятельности» - 62 часа

4.1 Тема «Информационные технологии в работе волонтера» —26 час.

4.1. 1. Информационный буклет — 8 час

Теория. Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика. Анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

4.1.2 Тема «Социальный видеоролик» — 8 час.

Теория. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movavi

Практика. Создание видеоролика

4.2. Тема «Технологии организации волонтерских мероприятии» — 36 час.

4.2.1 Социальная акция.— 18 час.

Теория: Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

Практика. Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

4.2.2. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 18 час.

Теория: Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала 1-ого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждения, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.

Практика: Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

V. Итоговые занятия — 4 час.

Практика. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся - торжественное вручение благодарностей, дипломов, или медалей по итогам проведения мероприятий

1.4 Планируемые результаты

Результаты реализации программы первого года обучения

Предметные результаты

По окончании первого года обучения учащиеся будут знать:

- историю возникновения, формы и направления волонтёрской– деятельности в России;
- историю возникновения волонтёрства в странах мира; обязанности и права волонтёра;
- структуру волонтёрской организации;
- формы и направления волонтерской деятельности в мире;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- технологию разработки социальной рекламы;
- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- владеть знаниями психологической подготовки 1 –го г.о.

Результаты реализации программы второго года обучения

Предметные результаты

По окончании второго года обучения учащиеся будут знать:

- нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;
- нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;
- технологию организации волонтерских групп;
- основы социального проектирования;
- основы фандрайзинга в социальной сфере;
- психологические особенности людей различных социальных категорий (дети младшего школьного возраста, люди пожилого возраста, дети – сироты) и особенности работы с ними;
- основы организации и проведения социальных акций;
- формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
- виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде

Метапредметные результататы

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

- соотносить свои действия с планируемым результатом;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- формулировать собственное мнение уметь дискутировать и защищать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Личностные результаты

По окончании обучения у учащихся будет развито и воспитано:

- развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;
- развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;
- сформирована устойчивая познавательная активность;
- развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);
- развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности;
- воспитание личностных качеств - толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтёрских мероприятий;
- сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
- сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

1-ый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	сентябрь	19.09.2023	вводное	2	Учебный класс	ВК
2	сентябрь	26.09. 2023	вводное	2	Учебный класс	
3	сентябрь	03.10.2023	1.1	2	Учебный класс	
4	сентябрь	10.10.2023	2.1	2	Учебный класс	
5	октябрь	17.10.2023	2.1	2	Учебный класс	
6	октябрь	24.10.2023	2.2	2	Учебный класс	
7	октябрь	31.10.2023	2.2	2	Учебный класс	
8	октябрь	24.10.2023	3.1	2	Учебный класс	
9	октябрь	31.10.2023	3.1	2	Учебный класс	
10	ноябрь	07.11.2023	3.1	2	Учебный класс	
11	ноябрь	14.11.2023	3.2	2	Учебный класс	
12	ноябрь	21.11.2023	3.2	2	Учебный класс	
13	ноябрь	28.11.2023	3.2	2	Учебный класс	
14	декабрь	05.12.2023	3.3	2	Учебный класс	
15	декабрь	12.12.2023	3.3	2	Учебный класс	
16	декабрь	19.12.2023	3.3	2	Учебный класс	
17	декабрь	26.12.2023	4.1.1	2	Учебный класс	
18	январь	09.01.2024	4.1.1	2	Учебный класс	
19	январь	16.01.2024	4.1.1	2	Учебный класс	
20	январь	23.01.2024	4.1.1	2	Учебный класс	
21	январь	30.01.2024	4.1.1	2	Учебный класс	
22	февраль	06.02.2024	4.1.2	2	Учебный класс	
23	февраль	13.02.2024	4.1.2	2	Учебный класс	
24	февраль	20.02.2024	4.1.2	2	Учебный класс	
25	февраль	27.02.2024	4.1.2	2	Учебный класс	
26	март	05.03.2024	4.1.2	2	Учебный класс	
27	март	12.03.2024	4.2	2	Учебный класс	
28	март	19.03.2024	4.2		Учебный класс	
29	март	26.03.2024	4.2	2	Учебный класс	
30	апрель	02.04.2024	4.2	2	МБОУ «Кулигинская СОШ»	
31	апрель	09.04.2024	4.2	2	МБОУ «Кулигинская СОШ»	
32	апрель	16.04.2024	4.2	2	МБОУ «Кулигинская СОШ»	
33	апрель	23.04.2024	4.2	2	МБОУ «Кулигинская СОШ»	
34	апрель	30.04.2024	5	2	Учебный класс	
Итого:				**68 ч**		

2-ой год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	сентябрь	04.09.2024	вводное	2	Учебный класс	ВК
2	сентябрь	11.09.2024	1.1	2	Учебный класс	
3	сентябрь	18.09.2024	2.1	2	Учебный класс	
4	сентябрь	25.09.2024	2.1	2	Учебный класс	
5	октябрь	02.10.2024	2.1	2	Учебный класс	
6	октябрь	09.10.2024	2.1	2	Учебный класс	
7	октябрь	16.10.2024	2.1	2	Учебный класс	
8	октябрь	23.10.2024	2.1	2	Учебный класс	
9	октябрь	30.10.2024	2.1	2	Учебный класс	
10	ноябрь	06.11.2024	2.2	2	Учебный класс	
11	ноябрь	13.11.2024	2.2	2	Учебный класс	
12	ноябрь	20.11.2024	2.2	2	Учебный класс	
13	ноябрь	27.11.2024	3.1	2	Учебный класс	
14	декабрь	04.12.2024	3.1	2	Учебный класс	
15	декабрь	11.12.2024	3.1	2	МБОУ «Кулигинская СОШ»	
16	декабрь	18.12.2024	3.2	2	МБОУ «Кулигинская СОШ»	
17	декабрь	25.12.2024	3.2	2	Учебный класс	
18	январь	15.01.2025	3.2	2	Учебный класс	
19	январь	22.01.2025	3.2	2	Учебный класс	
20	январь	29.01.2025	3.3	2	Учебный класс	
21	февраль	05.02.2025	3.3	2	Учебный класс	
22	февраль	12.02.2025	3.3	2	Учебный класс	
23	февраль	19.02.2025	4.1.1	2	Учебный класс	
24	февраль	26.02.2025	4.1.1	2	Учебный класс	
25	март	05.03.2025	4.1.2	2	Учебный класс	
26	март	12.03.2025	4.1.2	2	Учебный класс	
27	март	19.03.2025	4.1.2		Учебный класс	
28	март	26.03.2025	4.2.1	2	Учебный класс	
29	апрель	02.04.2025	4.2.1	2	МБОУ «Кулигинская СОШ»	
30	апрель	09.04.2025	4.2.2	2	МБОУ «Кулигинская СОШ»	
31	апрель	16.04.2025	4.2.2	2	МБОУ «Кулигинская СОШ»	
32	апрель	23.04.2025	4.2.2	2	МБОУ «Кулигинская СОШ»	
33	апрель	30.05.2025	4.2.2	2	МБОУ «Кулигинская СОШ»	
34	май	07.05.2025	5	2	Учебный класс	
Итого:				**68 ч**		

Условные обозначения: **ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль**

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Согласно Профстандарту программу реализует специалист, отвечающий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования, обладающий необходимыми компетенциями по профилю программы

Материально-техническое обеспечение: актовый зал, спортивный инвентарь, аудиосистема, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, сценические костюмы. Зал должен соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Информационные ресурсы – https://vk.com/public153299961 - «Кулигинский школьный вестник»; https://vk.com/public153299961 - Звезда. Газета Кезского района; https://ciur.ru/kez/kez_skul/default.aspx - официальный сайт МБОУ «Кулигинская СОШ»

2.3. Формы аттестации/контроля

Формами проведения первичной диагностики является:
собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- диагностика личностных качеств подростков.

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2- ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

• собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;

• представление информационной продукции:
- плакат – 1 г.о.; - буклет, компьютерная презентация
– 2 г.о.;

• проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

• собеседование по теоретическому материалу для 1- ого и 2 – ого годов обучения;

• представление информационной продукции:

- 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет,

- 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;

• участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся, авторы данной программы считают подготовку и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;

- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;

– создание социального информационного продукта (плакат, буклет,– компьютерная презентация, видеоролик);

- анализ результатов проведенных мероприятий;

– мониторинг достижений волонтѐров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

✓ имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтёрскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;

✓ умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;

✓ умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;

✓ умеет сотрудничать с людьми различных категорий;

✓ умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;

✓ умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;

✓ владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;

✓ владеет грамотной речью;

✓ креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;

✓ умеет адекватно действовать согласно ситуации

Способы фиксации учебных результатов программы:

– ведение Журнала учёта активности волонтёров (Приложение 2);

– занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;

- оформление диагностической карты обучающихся (Приложение – 4).

Способы поощрения волонтеров:

– похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
– вручение грамоты;
– благодарственное письмо родителям;
– личная благодарность от известного человека (представителя – администрации, Комитета по спорту);
– поручение ответственных работ;
– публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:

– количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование (Приложение 3);
– количество учащихся, прошедших подготовку;
– объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
– выполнение поставленных задач;
– готовность обучающихся к волонтёрской деятельности

2.4. Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Введение.	Входная диагностика	- собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье; - диагностика личностных качеств подростков (приложение 1)
Все разделы программы	Тематический контроль	Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.
Технологические аспекты волонтерской деятельности	Социальная реклама/Социальный видеоролик	Критерии оценивания социального ролика/рекламы (Приложение 5)
	Социальный плакат	Критерии оценивания социального плаката (Приложение 6)
Заключительно	Итоговая диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав варианты ответов (Приложение 7)

2.5. Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса

Форма организации учебного занятия – очная, учебный класс. Данная общеразвивающая программа вырабатывает у обучающихся навыки социальной и личностной компетентности. Это позволит им противостоять социальным заболеваниям, ВИЧ/СПИД, ИППП, приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения. По средствам активных форм работы: тренингов, семинаров, ролевых игр - подростки смогут в безопасных условиях, выработать свое отношения к выше перечисленным проблемам. Сформулировать свою точку зрения, научатся отстаивать ее, делать свой выбор, а так же расширят теоретические знания о проблемах курса, и смогут передавать их сверстникам, ведь немаловажную роль в обучении играет способность передать полученную информацию другим.

Методы обучения и воспитания:

Обучения:

- по источнику передачи и восприятия – словесный, наглядно-практический;

- по характеру познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный (беседы), ситуативно-проблемный (ситуацию задает педагог), частично-поисковый (добыча знаний самими учащимися), практический (фотосъёмка, видеосъёмка);
-по характеру активизации - игровой, дискуссионный.
воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, создание ситуации успеха.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: - беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие, выступление, представление, тренинг, акции, студия т.д.

Педагогические технологии: *технология группового обучения*, основанная на групповом общении и делении коллектива на группы (звенья, бригады) для решения конкретных учебных задач; *технология коллективного взаимообучения* позволяет развивать навыки мыслительной деятельности, совершенствовать логическое мышление и понимание, способствует более прочному усвоению знний через активную познавательную деятельность; *технология развивающего обучения,* целью которой является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни; *технология коллективной творческой деятельности* обеспечивает формирование и творческое развитие коллектива при организации совместной деятельности взрослых и детей; *технология критического мышления*, целью которой является развитие мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений) и т.д.

Алгоритм учебного занятия:
1. Тема
2. Цель и задачи
3. Вводная часть
4. Основная часть
5. Заключительная часть,
6. Подведение итогов, вывод.

Дидактические материалы 1-го года обучения

Разделы	*Темы*	*Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение*	*Литература*
Введение			1) Инструкции МБОУ «Кулигинская СОШ» по технике безопасности, пожарной безопасности…
1. Исторические аспекты волонтерства	1.1	История волонтерства А. А. Семенов, В. И. Салмин // Наука и школа. –2014.	1) Формирование коллектива. М.Ю. Савченко, Л.А. Обухова.
2. Организационно-	2.1	Ноутбук, проектор, презентация	сайт DOBRO.RU

педагогические аспекты волонтерской деятельности		«Направления волонтерской деятельности»	
	2.2	Личная книжка волонтера, ноутбук, проектор, сайт DOBRO.RU	
3. Психологическая подготовка волонтера	3.1	Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – Спб., 2003	Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – Спб., 2003
	3.2	1) что такое толерантность, правила толерантного поведения 2) трудные жизненные ситуации Шустова Л.П., 2009г	Панченко С.Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7 Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005
	3.3	Галеева Н.Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008	Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002. Галеева Н.Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
4. Технологические аспекты волонтерской деятельности	4.1.1	Видеоролики социальной рекламы различной направленности, проектор, ноутбук	1) Что такое социальная реклама? https://vuzlit.ru/271287/suschnost_funktsii_sotsialnoy_reklamy 2) Рекомендации по созданию социальной рекламы https://mylektsii.ru/13-46348.html
	4.1.2	Социальные плакаты, проектор, ноутбук	1) Создайте интернет-плакат https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/plakat/zdorovyj-obraz-zhizni/
	4.2	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ	1) вредные привычки и ЗОЖ https://dom-prestarelyh.ru/blog/pomoshch-prestarelym-lyudyam/ 2) Интерактивная игра по здоровому образу жизни https://infourok.ru/interaktivnaya_igra_dlya_uchaschihsya_po_zozh8-9_klassy-359318.htm 3) Сценарий мероприятия в школе Всемирного дня здоровья https://rosuchebnik.ru/material/vneklassnoe-meropriyatie-vsemirnyy-den-zdorovya-puteshestvie-v-stranu-zdorovya-

			6140/
5. Итоговое повторение	5	Награждение волонтеров	

Дидактические материалы 2-го года обучения

Разделы	*Темы*	*Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение*	*Литература*
Введение			Инструкции МБОУ «Кулигинская СОШ» по технике безопасности, пожарной безопасности…
1. Нормативно-правовые документы волонтерства	1.1	Сайт DOBRO.RU	Сайт DOBRO.RU
2. Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности	2.1	Ноутбук, проектор, презентация «Социальное проектирование»	
	2.2	Благотворительная акция	
3. Психологическая подготовка волонтера	3.1	Организация детских праздников, игровых программ	Битянова М. С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012
	3.2	Трудовая помощь пожилым людям	
	3.3	Ноутбук, проектор, фильм «МЫ выбираем, нас выбирают»	Битянова М. С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012
4. Технологические аспекты волонтерской деятельности	4.1.1	Информационные буклеты	
	4.1.2	Социальные ролики, проектор, ноутбук	Технические этапы создания социального видеоролика https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/17425/1/RSVPU_2017_028.pdf
	4.2.1	Проведение социальных акций	
	4.2.2		1) вредные привычки и ЗОЖ https://dom-prestarelyh.ru/blog/pomoshch-prestarelym-lyudyam/ 2) Интерактивная игра по здоровому образу жизни https://infourok.ru/interaktivnaya_igra_dlya_uchaschihsya_po_zozh8-9_klassy-359318.htm 3) Сценарий мероприятия в школе Всемирного дня здоровья https://rosuchebnik.ru/material/vnek

			lassnoe-meropriyatie-vsemirnyy-den-zdorovya-puteshestvie-v-stranu-zdorovya-6140/
5. Итоговое повторение	5	Награждение волонтеров	

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Характеристика объединения «ДОБРОволец»

Деятельность объединения «ДОБРОволец» имеет социально-педагогическую направленность.

Количество обучающихся в объединении составляет минимум 8 человек, максимум 10 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 17 лет

Формы работы – индивидуальные и групповые

2.6.2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме

Задачи воспитания:

- формирование и пропаганда здорового образа жизни
- формирование лидерских качеств обучающихся
- формирование нравственно-этических, гражданско-правовых качеств, чувство патриотизма
- воспитание активной жизненной позиции

Результат воспитания:

- сформирована культура здорового образа жизни
- сформирован навык коллективной и организаторской деятельности
- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников

2.6.3 Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

2.6.4. Работа с родителями

Тематические собрания и индивидуальные консультации по вопросам работы объединения

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Акция «Капля жизни»	Воспитание солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2023	
2	Акция «Красная ленточка»	Формирование толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ-положительным статусом	01.12.2023	
3	Неделя подростка	Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся	01.12.2023 – 11.12.2023	
4	День памяти жертв Холокоста	Воспитание толерантности к традициям и культуре других народов	27.01.2024	
5	Встреча с участниками боевых действий в Афганистане	Формирование патриотического воспитания	15.02.2024 – 17.02.2024	
6	Веселый светофор	Повышение знаний и пропаганда безопасности дорожного движения	март	
6	Весенняя неделя добра	Повышение гражданской активности	24.04.2024 – 30.04.2024	
7	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	Формирование патриотического воспитания и уважительного отношения к участникам ВОВ	03.05.2024	

2.8. Список литературы

Литература для педагогов

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – Спб., 2003
2. Арсеньева Т. Н., Виноградова Н. В., Пелевина И. М., Соколова А. А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб – Тверь. 2009
3. Беспалова Г. М., Виноградова Н.М., Сидорова Т. Д., Рыженкова И. Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. – М., 2005
4. Битянова М. С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012

7. Галеева Н.Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008

8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.

9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011

10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы//Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей—2007.—№4 (121).

11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба«Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

12. ПанченкоС.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

13. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.

14. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.

15. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

16. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.

17. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтёров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. 2004. №6.

18. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

Литература для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008

2. Базаркина Е. В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004

4. Кон И. С. В поисках себя. Личность и самопознание. – М.: Политиздат, 1984

5. Кулинич Г. Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М, 2008

6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.

7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.

8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Интернет - ресурсы

1. Библиотека волонтера - URL: http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319 (Дата обращения: 19.02.20022)

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - URL: http://www.dobrovolno.ru (Дата обращения: 07.04.20022)

3. Ильина, И. Волонтерство в России - http://www.isovet.ru/ (Дата обращения: 15.03.20022)

4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности - URL: http : // semya - protiv - narkotikov. ru / motivaciya - uchastiya - molodezhi - v- dobrovolcheskoy -deyatelnosti (Дата обращения: 21.03.20022)

5. Косова, У. П.Психологические характеристики волонтерской деятельности - URL: http://elibrary.ru/ (Дата обращения: 30.04.20022)

6. Практическое руководство для начинающих волонтеров - URL: http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82 (Дата обращения: 17.02.20022)

Приложения

Приложение 1

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Вопросы.

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ЛАДИТСЯ, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые, но загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду

вплоть до крайних мер.

№	Ответьте, пожалуйста, на вопросы	Да	Нет
1.	Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.		
2.	Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.		
3.	Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.		
4.	Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.		
5.	Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.		
6.	В некоторые дни мои успехи ниже средних.		
7.	По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.		
8.	Я более доброжелателен, чем другие.		
9.	Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.		
10.	В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.		
11.	Усердие – это не основная моя черта.		
12.	Мои достижения в труде не всегда одинаковы.		
13.	Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.		
14.	Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.		
15.	Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.		
16.	Препятствия делают мои решения более твердыми.		
17.	У меня легко вызвать честолюбие.		
18.	Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.		
19.	При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.		
20.	Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.		
21.	Нужно полагаться только на самого себя.		
22.	В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.		
23.	Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.		
24.	Я менее честолюбив, чем многие другие.		
25.	В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро выйду на учебу		
26.	Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.		
27.	Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.		
28.	Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.		
29.	Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.		

30.	Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.		
31.	Мои друзья иногда считают меня ленивым.		
32.	Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.		
33.	Бессмысленно противодействовать воле руководителя.		
34.	Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.		
35.	Когда что-то не ЛАДИТСЯ, я нетерпелив.		
36.	Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.		
37.	Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.		
38.	Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.		
39.	Я завидую людям, которые но загружены работой.		
40.	Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.		
41.	Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.		
	Итого:		

КЛЮЧ

Вы получили по 1 баллу за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41. Вы также получили по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1,11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Подсчитайте сумму набранных баллов.

Результат. От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Анализ результата. Результат теста «Мотивация к успеху» следует анализировать вместе с результатами двух следующих тестов: теста «Мотивация к избеганию неудач» и теста «Готовность к риску».

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

Приложение 2

Журнал учёта активности волонтёров

В ***Журнале учёта активности волонтёров*** отражается следующая информация:

- В каких мероприятиях участвовал волонтёр;
- Сколько астрономических часов он занимался волонтёрской деятельностью;
- На сколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

Журнал учёта активности волонтёров

№ п/п	Ф.И.О. волонтёра	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки

Приложение 3

Методические рекомендации по организации мероприятия для привлечения подростков в волонтёрскую деятельность

Мероприятие по привлечению подростков в волонтёрскую деятельность предполагает *формирование первичного интереса к деятельности, знакомства с основными видами деятельности волонтеров.* Проведение данного мероприятия включает 3 этапа.

1-ый этап – подготовка к встрече с потенциальными волонтёрами;
2-ой этап – проведение встречи;
3-ыйэтап-записьволонтёра

При подготовке 1 – го этапа необходимо знать:

- Возраст участников встречи;
- время, отведённое на проведение мероприятия;
- технические возможности, которые имеются для проведения мероприятия.

На встречу желательно пригласить ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах.

Для проведения 2-го этапа следует продумать сценарий проведения встречи.

Сценарий может включать:

✓ Приветствие;

✓ Показ видеоролика об основных видах деятельности волонтеров и деятельности волонтёрской организации школы;

✓ Проведение беседы по просмотренному материалу, которая будет включать:

- Вопросы к участникам встречи по просмотренному материалу и ответы на возникшие вопросы;

- Рассказ о направлениях деятельности волонтёрского движения в школе;

✓ Выступления участников волонтёрского движения, в которых они могут поделиться своими впечатлениями об участии в волонтёрских мероприятиях;

✓ Проведение ролевой игры;

✓ Ответы на вопросы слушателей.

В конце мероприятия *(3-ий этап)* следует предложить записаться в волонтёры.

Для желающих записаться в волонтёрские группы нужно провести собеседование, тестирование. Возможно проведение отборочных тренинговых занятий.

Для тех, кто сомневается, написать свои контакты.

Размещение информации в Интернете

Для привлечения волонтёров посредством Интернет-ресурсов желательно вести сайт волонтёрской организации;

Использовать яркие (по возможности анимированные) баннеры;

сообщения о деятельности волонтёрской организации сопровождать интересными фотографиями;

создать открытую группу в социальных сетях, в альбомы которой помещать фотографии, видео и заметки о проведённых мероприятиях;

публиковать на собственной личной страничке в социальной сети фотографии и видео, имеющие отношение к участию в волонтёрской деятельности.

Приложение 4

Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения _____

№ п/п	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	К концу первого года обучения	К концу обучения по программе
1	Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера) • адаптируется в среде сверстников; • проявляет свои лидерские качества; • вызывает интерес и может вести за собой сверстников	Оценивается: 1. внимание, 2. активность, 3. лидерств	Используется ***метод*** наблюдения за поведением подростка. Уровень ***внимания*** определяется: - по включенности в процесс беседы, - по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. ***Активность*** в познавательной деятельности оценивается: по активному участию в предлагаемой беседе или дискуссии. ***Лидерство*** оценивается: - по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях; -т умению взаимодействовать в группе; - уверенностью в действиях.	Наблюдается положительная динамика по всем показателям - подросток раскрылся, проявил лидерские качества; - является активным участником многих волонтёрских мероприятий; - умеет быть интересным для сверстников	- управляет своим вниманием, - активно мыслит и действует, - проявляет себя в волонтерской деятельности

2	Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)	Оценивается: 1. уровень представлений и знаний по актуальной тематике; 2. креативность; 3. сознательный интерес и желание включаться в волонтёрскую деятельность; 4. творчество	Оценивается: - уровень ***первичного*** желания подростка к добровольческой деятельности; - представления подростка о волонтёрской деятельности; - жизненный опыт	Владеет: - базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; - ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; - проявляет способность неординарно и интересно мыслить; - проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности	– умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике; – умеет пользоваться специальными терминами; – может успешно выполнять поставленные задачи. *Творческий показатель* определяется: – умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации; – умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника; – *владеет* осознанным желанием и пониманием предстоящей деятельности. О положительной динамике изменения интеллектуальной активности подростков можно

					судить – по изменению культуры речи, письма.
3	Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)	1. готовность, 2. включенность контактность, умение расположить к себе	Оценивается: – уровень готовности к обучению, – внутренней включенности в обсуждаемую тематику.	- Готовность подростка к выполнению требований учебного процесса; - Проявляет себя на занятиях; - Осознаёт свою роль в волонтёрской деятельности; - отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, таки вне ее.	-понимает актуальность и значимость своей деятельности; - готов принимать ответственные решения и адекватно действовать в сложившейся ситуации

Приложение 5

Критерии оценивания социального видеоролика/рекламы

1 критерий - эффективность воздействия оценивается от 0 до 2 баллов:
0 баллов – ролик содержит негативные образы, вызывает отрицательные эмоции, главная идея размыта;
1 балл – ролик выполнен эстетически приемлемо, но содержит стереотипные образы, речевые «штампы»;
2 балла – ролик привлекает внимание зрителя, вызывает положительный эмоциональный отклик, содержит запоминающиеся образы, слоганы, главная идея выражена четко и ярко.

2 критерий - новизна подходов и оригинальность режиссёрского решения оценивается от 0 до 2 баллов:
0 баллов – низкий уровень оригинальности идеи и воплощения;
1 балл – оригинальная идея воплощается неоригинальными средствами или неоригинальная идея воплощается оригинальными средствами;
2 балла – оригинальная идея и её воплощение.

3 критерий – **соответствие заявленной тематике** оценивается от 0 до 1 баллов:
0 баллов – сюжет видеоролика не соответствует заявленной тематике;
1 балл – сюжет видеоролика полностью соответствует заявленной тематике.

4 критерий - использование современных технологий оценивается от 0 до 2 баллов:
0 баллов – не используется обработка видео с помощью видеоредактора (отсутствует монтаж видео, эффекты, наложение звукового сопровождения и т.д.)
1 балл – видео обработано в видеоредакторе, но отсутствует логика, эстетика видеоэффектов;
2 балла – видео обработано в видеоредакторе, видеоэффекты грамотно, логично и эстетично оформляют видеоматериал.

5 критерий – **рациональное использование отведённого времени** оценивается от 0 до 1 балла:
0 балл – продолжительность видеоролика превышает установленное максимальное время;
1 балла – продолжительность видеоролика не превышает установленное максимальное время.

Рекомендуется:
- плавная смена кадров;
- крупный шрифт;
- минимальное текстовое наполнение;
- контрастное сочетание цветов текста и фона;
- изображение и звук должны быть выровнены по шкале времени одинаково;
- средняя продолжительность видеоролика 90 секунд.

Приложение 6

Требования к оформлению социального плаката

1. Текст плаката должен быть кратким, конкретным, достоверным, употребляемым в утвердительной форме.
2. Должна прослеживаться смысловая связь изображения с текстом.
3. В тексте плаката обязательно должны применяться изобразительно-выразительные средства языка (эпитеты, метафоры, сравнения, гиперболы).
4. Плакат должен содержать основные аспекты данной темы, правила, формулы, чертежи, принципы работы.
5. Необходимо строить композицию на плакате так, чтобы ее центром был тот элемент, на который следует обратить внимание (смысловой центр композиции). Центральный по смыслу элемент должен быть выделен размером, цветом, формой, фоном или же сочетанием этих приемов. Все элементы композиции необходимо разместить на плакате так, чтобы они так или иначе «стремились» к смысловому центру, притягивали взгляд человека к нему.
6. При конструировании плаката следует учитывать форму плакатного листа.
7. Образ, изображаемый на плакате, должен быть выразительным и запоминающимся, иметь четкие характерные признаки изображаемого объекта.
8. При выборе шрифта необходимо обратить особое внимание на его четкость, выразительность, а также на соотношение цвета, шрифта и фона.
9. В правом нижнем углу работы обязательно указать: номер группы, фамилии и инициалы авторов.

Критерии оценки социального плаката

	Критерии оценивания	Баллы
1.	Соответствие плаката целям и задачам проекта	3 балла
2.	Творческий подход к выполнению плаката	3 балла
3.	Качество выполнения плаката, эстетичность	1-4 балла
4.	Социально – агитационная направленность, злободневность отраженной в плакате темы, оригинальность идеи	1-3 балла
5.	Яркость, неординарность плаката	1-4 балла
6.	Лозунг, призыв, слоган	1-4 балла
	ИТОГО	21 - максимум

Приложение 7

Итоговый промежуточный контроль

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

а) конец 19 века б)50-е годы 20 века в)80-е годы 20 века

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

а) волонтерские б) неформальные в) социальные

3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

а) 1997 б) 2001 в) 1995

4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

а) ФЗ «Об общественных объединениях»
б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
г) все ответы верны

5. Что такое НКО?

а) неформальные коммерческие организации
б) непонятное какое-то определение
в) некоммерческие организации

6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

а) 2000 б) 2009 в) 2001

7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?

а) Россия б) США в) Япония г) Италия д) нет таких стран

8. Добровольцы – это… (продолжите определение)

а) граждане с доброй волей
б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
в) городские сумасшедшие
г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

9. Что такое **United Way of America?**

а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
б) крупный коммерческий банк
в) международная благотворительная организация

10. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

а) Да б) Нет

11. ДОО – это…

а) добровольческие организации общественников
б) добавочные общественные органы
в) детские общественные объединения

12. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

а) Да б) Нет

13. Детское общественное объединение – это…

а) объединение детей по интересам
б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

14. Назовите первое массовое детское движение в России?

а) пионеры б) юные инспекторы дорожного движения в) скауты

15. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

а) 19 мая б) 1 июня

16. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

а) 1909 б) 1922 в) 1990

17. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

а) популяризация здорового образа жизни
б) решение проблем бездомных животных
в) защита международных памятников природы

18. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

а) Добровольный б) Вольнодумный в) Благодушный г) Готовый действовать

19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

а) 1991 б) 1995 в) 2000 г) 2017

20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

а) 1 февраля б) 5 декабря в) 10 января г) 1 марта

21. Какого вида волонтерства не существует?

а) Социальное волонтерство
б) Экологическое волонтерство
в) Событийное волонтерство
г) Пассивное волонтерство

22. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

а) Ассоциация волонтерских центров
б) Добровольческая партия
в) Олимпийская волонтерская группа
г) Профсоюз добровольцев

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1-в, 2-б, 3-в, 4-г, 5-в,6-в, 7-д, 8-б, 9-а, 10-б, 11-в, 12-а, 13-в, 14-в, 15-а, 16-б, 17-а, 18-а, 19-б 20-б, 21-г, 22-а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый верный ответ 1 балл
ИТОГО: максимальное количество баллов – 22

Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий