

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей математики, физики и информатики
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.
Руководитель: _____

Составлена на основе ФГОС ООО, примерной основной образовательной программы основного общего образования, рабочие программы по физике 7-9 классы Н.В.Филонович, Е.М.Гутник

Утверждено
Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
Директор школы: _____ /В. Е.Селукова /

Рабочая программа
по физике
на уровень основного общего образования (7 – 9 класс)
Составитель: Дерендяева Валерия Сергеевна
Стаж работы 2 года

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

7 КЛАСС

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе, изучает физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц веществ.

Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействия

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.

6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

Примеры простых механизмов

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

2. Исследование условий равновесия рычага.

3. Измерение КПД наклонной плоскости.

4. Изучение закона сохранения механической энергии.

8 КЛАСС

Раздел 1. Тепловые явления

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения
2. Наблюдение диффузии
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений
4. Наблюдение теплового расширения тел
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении
6. Правила измерения температуры
7. Виды теплопередачи
8. Охлаждение при совершении работы
9. Нагревание при совершении работы внешними силами
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ
11. Наблюдение кипения
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении
13. Модели тепловых двигателей

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром
10. Определение удельной теплоёмкости вещества
11. Исследование процесса испарения
12. Определение относительной влажности воздуха
13. Определение удельной теплоты плавления льда

Раздел 2. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел
3. Устройство и действие электроскопа
4. Электростатическая индукция
5. Закон сохранения электрических зарядов
6. Проводники и диэлектрики
7. Моделирование силовых линий электрического поля
8. Источники постоянного тока
9. Действия электрического тока
10. Электрический ток в жидкости
11. Газовый разряд
12. Измерение силы тока амперметром
13. Измерение электрического напряжения вольтметром
14. Реостат и магазин сопротивлений
15. Взаимодействие постоянных магнитов
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов
18. Опыт Эрстеда
19. Магнитное поле тока. Электромагнит
20. Действие магнитного поля на проводник с током
21. Электродвигатель постоянного тока
22. Исследование явления электромагнитной индукции
23. Опыты Фарадея
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения
25. Электрогенератор постоянного тока

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока
4. Измерение и регулирование силы тока
5. Измерение и регулирование напряжения
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор

11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней
13. Определение КПД нагревателя
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя
20. Измерение КПД электродвигательной установки
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 КЛАСС

Раздел 1. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центробежное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения
4. Исследование признаков равноускоренного движения
5. Наблюдение движения тела по окружности
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел
9. Изменение веса тела при ускоренном движении

10. Передача импульса при взаимодействии тел
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии
14. Наблюдение реактивного движения
15. Сохранение механической энергии при свободном падении
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины

Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления
7. Определение коэффициента трения скольжения
8. Определение жёсткости пружины
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
11. Изучение закона сохранения энергии

Раздел 2. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели)
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты
6. Акустический резонанс

Лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза

5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины
7. Измерение ускорения свободного падения

Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн
Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации

1. Свойства электромагнитных волн
2. Волновые свойства света

Лабораторные работы и опыты

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона

Раздел 4. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновидность.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 5. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета и гаммаизлучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов това.

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

- решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от

времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

- приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный

и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

- различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагрева при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые

предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа, бета и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи

записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно--практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира – 6 часов			
1	Физика – наука о природе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/ https://www.youtube.com/watch?v=Evxte9zdn7I https://www.youtube.com/watch?v=N1Bm_w8Ff3w
2	Явления природы. Физические явления	1	
3	Физические величины. Измерение физических величин. Погрешность измерений. Международная система единиц	1	
4	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»	1	
5	Лабораторная работа №2 «Измерение объема твердого тела»	1	
6	Описание физических величин с помощью моделей	1	
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества – 5 часов			
7	Строение вещества. Атомы и молекулы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/start/
8	Лабораторная работа №3 «Оценка диаметра атома методом рядов»	1	
9	Тепловое движение атомов и молекул. Взаимодействие частиц	1	
10	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел	1	
11	Физический диктант по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	1	
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел – 21 час			
12	Механическое движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1531/start/ https://www.youtube.com/watch?v=dI_jbBFSdYA https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2973/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/
13	Расчет пути и времени движения	1	
14	Самостоятельная работа №1 по теме «Механическое движение. Скорость»	1	
15	Инерция. Масса – мера инертности тела	1	
16	Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности	1	
17	Лабораторная работа №4 «Определение плотности твердого тела»	1	
18	Контрольная работа №1 по теме «Расчет массы, плотности и объема тела»	1	
19	Сила как характеристика взаимодействия тел	1	
20	Явление тяготения. Сила тяжести	1	
21	Сила упругости. Закон Гука	1	
22	Решение задач на закон Гука	1	
23	Вес тела. Невесомость	1	
24	Лабораторная работа №5 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	1	

25	Решение задач на расчет веса тела	1	https://yandex.ru/video/preview/7427583567843190513 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/ https://yandex.ru/video/preview/5085271317028203626
26	Сила тяжести на других планетах	1	
27	Равнодействующая сила	1	
28	Сила трения. Трение скольжения и покоя. Трение в природе и технике	1	
29	Лабораторная работа №6 «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»	1	
30-31	Решение задач на вычисление сил	2	
32	Контрольная работа №2 по теме «Силы. Виды сил»	1	
Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов – 21 час			
33	Давление. Способы изменения давления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1537/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1538/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2969/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2967/start/ https://yandex.ru/video/preview/6515397068058370267
34	Давление газа. Зависимость давления газа от объема и температуры	1	
35	Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля	1	
36	Зависимость давления жидкости от глубины погружения. Гидростатический парадокс	1	
37	Решение задач на расчет давления жидкости	1	
38	Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы	1	
39	Решение задач на давление твёрдых тел, жидкостей и газов	1	
40	Контрольная работа №3 по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	1	
41	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Воздушная оболочка Земли	1	
42	Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления	1	
43	Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря	1	
44	Приборы для измерения атмосферного давления	1	
45	Решение задач на расчёт атмосферного давления	1	
46	Самостоятельная работа №2 по теме «Атмосферное давление»	1	
47	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1	
48	Выталкивающая сила. Закон Архимеда	1	
49	Лабораторная работа №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»	1	
50	Решение задач на закон Архимеда	1	
51	Плавание тел. Воздухоплавание	1	
52	Решение задач на применение закона Архимеда и условия плавания тел	1	
53	Контрольная работа №4 по теме «Закон Архимеда»	1	

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия – 12 часов			
54	Механическая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2962/start/ https://yandex.ru/video/preview/3386310430075820468 https://yandex.ru/video/preview/17407270318312092098
55	Мощность	1	
56	Решение задач на механическую работу и мощность	1	
57	Простые механизмы. Правило равновесия рычага. Момент силы	1	
58	Лабораторная работа № 8 «Исследование условий равновесия рычага»	1	
59	Применение правила рычага к блоку. «Золотое правило» механики	1	
60	Коэффициент полезного действия простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике	1	
61	Лабораторная работа №9 «Измерение КПД наклонной плоскости»	1	
62	Механическая энергия. Превращение одного вида энергии в другой	1	
63	Лабораторная работа №10 «Закон сохранения и изменения энергии в механике»	1	
64	Решение задач на простые механизмы, работу и мощность, энергию	1	
65	Контрольная работа №5 по теме «Работа и мощность. Энергия»	1	
Раздел 6. Повторение и обобщение – 3 часа			
66	Повторение курса 7 класса	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Обобщение курса 7 класса	1	

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Тепловые явления – 28 часов			
1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества	1	
2	Масса и размеры атомов и молекул	1	
3	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества	1	
4	Кристаллические и аморфные твёрдые тела	1	
5	Свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе положений МКТ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2595/start/
6	Смачивание и капиллярное явление. Тепловое расширение и сжатие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2594/start/
7	Самостоятельная работа №1 по теме «Строение и свойства вещества»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2989/start/
8	Температура. Внутренняя энергия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1539/start/
9	Способы изменения внутренней энергии	1	
10	Виды теплопередачи. Теплопроводность, конвекция, излучение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2986/start/
11	Количество теплоты	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2593/start/
12	Удельная теплоемкость вещества	1	
13	Решение задач на расчет количества теплоты при теплообмене тел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2984/start/
14	Лабораторная работа №1 «Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2985/start/
15	Лабораторная работа №2 «Определение удельной теплоёмкости вещества»	1	https://yandex.ru/video/preview/15124019339924786274
16	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	https://yandex.ru/video/preview/16543380263840294231
17	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1	https://yandex.ru/video/preview/14612026529232428957
18	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	1	
19	Плавление и отвердевание кристаллических веществ	1	
20	Удельная теплота плавления	1	
21	Решение задач на плавление и отвердевание кристаллических тел	1	
22	Парообразование и конденсация. Испарение	1	
23	Кипение. Удельная теплота парообразования	1	
24	Решение задач. Тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса	1	
25	Влажность воздуха. Лабораторная работа № 3 «Определение относительной влажности воздуха»	1	
26	Принципы работы тепловых двигателей	1	
27	КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды	1	

28	Контрольная работа №2 по теме «Тепловые процессы»	1	
Раздел 2. Электрические и магнитные явления – 37 часов			
29	Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел	1	
30	Закон Кулона	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2983/start/
31	Электрическое поле	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1540/start/
32	Принцип суперпозиции электрических зарядов. Носители электрических зарядов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2591/start/
33	Строение атома	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2982/start/
34	Проводники и диэлектрики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3126/start/
35	Контрольная работа №3 «Электризация тел. Строение атома»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2590/start/
36	Электрический ток. Источники электрического тока	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2980/start/
37	Электрическая цепь и её составные части	1	https://yandex.ru/video/preview/18006781514400921150
38	Электрический ток в металлах. Действие электрического тока	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3246/start/
39	Сила тока. Измерение силы тока	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2981/start/
40	Лабораторная работа №4 «Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока»	1	https://yandex.ru/video/preview/16005537656315235054
41	Электрическое напряжение. Измерение напряжения	1	https://www.youtube.com/watch?v=oY9-ATOI_mo
42	Лабораторная работа №5 «Измерение и регулирование напряжения»	1	https://yandex.ru/video/preview/9120624678614963344
43	Электрическое сопротивление проводника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2978/start/
44	Закон Ома для участка цепи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1541/start/
45	Решение задач на расчет сопротивления проводника	1	https://yandex.ru/video/preview/14373813046373775989
46	Лабораторная работа №6 «Измерение и регулирование силы тока»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3011/start/
47	Лабораторная работа №7 «Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2584/start/
48	Последовательное и параллельное соединение проводников	1	
49	Решение задач по теме «Закон Ома. Соединение проводников»	1	
50	Работа и мощность электрического тока	1	
51	Лабораторная работа №8 по теме «Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней»	1	
52	Закон Джоуля-Ленца	1	
53	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание	1	
54	Решение задач на работу и мощность электрического тока		

55	Контрольная работа №4 по теме «Работа и мощность электрического тока»	1	
56	Магнитное поле электрического тока. Опыт Эрстеда	1	
57	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли и его роль для жизни на Земле	1	
58	Лабораторная работа №9 «Изучение действия магнитного поля на проводник с током»	1	
59	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока	1	
60	Лабораторная работа №10 «Конструирование и изучение работы электродвигателя»	1	
61	Контрольная работа №5 по теме «Магнитные явления»	1	
62	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции	1	
63	Правило Ленца		
64	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии	1	
65	Электростанции на возобновляемых источниках энергии	1	
Раздел 3. Повторение и обобщение – 3 часа			
66	Тепловые процессы. Постоянный электрический ток. Магнитные явления	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Обобщение по курсу 8 класса	1	

9 КЛАСС

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Механические явления – 40 часов			
1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/302/5/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/313/1/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/258/6/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/302/2/start/ https://yandex.ru/video/preview/7430049791043282258 https://yandex.ru/video/preview/3089236243964465836 https://yandex.ru/video/preview/3196195539468073830 https://yandex.ru/video/preview/13426029298962517868 https://yandex.ru/video/preview/15903138528814212514 https://yandex.ru/video/preview/16586244365888927753
2	Относительность механического движения	1	
3	Равномерное и неравномерное прямолинейное движение	1	
4	Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении	1	
5	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение	1	
6	Лабораторная работа №1 «Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости»	1	
7	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение	1	
8	Лабораторная работа №2 «Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости»	1	
9	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости»	1	
10	Свободное падение	1	
11	Решение задач по теме «Равноускоренное прямолинейное движение»	1	
12	Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение	1	
13	Решение задач по теме «Механическое движение и способы его описания»	1	
14	Контрольная работа по теме «Механическое движение и способы его описания»	1	
15	Первый закон Ньютона	1	
16	Второй закон Ньютона	1	
17	Третий закон Ньютона	1	
18	Решение задач на применение законов Ньютона	1	
19	Сила упругости. Закон Гука	1	
20	Лабораторная работа №4 «Определение жесткости пружины»	1	
21	Сила тяжести и закон всемирного тяготения.	1	
22	Решение задач на движение тел под действием силы тяжести	1	
23	Ускорение свободного падения	1	
24	Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузка	1	
25	Решение задач на применение закона всемирного тяготения	1	

26	Сила трения	1	
27	Лабораторная работа №5 «Определение коэффициента трения»	1	
28	Решение задач под действием нескольких сил	1	
29	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело	1	
30	Момент силы. Центр тяжести	1	
31	Решение задач на применение условий равновесия тел	1	
32	Контрольная работа по теме «Механические явления»	1	
33	Импульс тела. Закон сохранения импульса	1	
34	Реактивное движение	1	
35	Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения	1	
36	Лабораторная работа №6 «Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков»	1	
37	Закон сохранения механической энергии	1	
38	Лабораторная работа №7 «Изучение закона сохранения энергии»	1	
39	Решение задач по теме «Закон сохранения импульса и энергии»	1	
40	Контрольная работа по теме «Закон сохранения импульса и энергии»	1	
Раздел 2. Механические колебания и волны – 15 часов			
1	Колебательное движение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3020/start/
2	Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3019/start/
3	Лабораторная работа №8 «Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити»	1	https://yandex.ru/video/preview/8339314820154186371
4	Математический маятник. Лабораторная работа №9 «Определение частоты и периода колебаний математического маятника»	1	https://yandex.ru/video/preview/2244718773232680338
5	Пружинный маятник. Лабораторная работа №10 «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3018/start/
6	Решение задач по теме «Математический и пружинный маятник»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2585/start/
7	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2584/start/
8	Резонанс	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3016/start/
9	Механические волны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3014/start/
10	Длина волны. Скорость распространения волн	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3013/start/
11	Звук. Источники звука	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3012/start/
12	Высота, темб и громкость звука	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3011/start/
13	Отражение звука. Инфразвук и ультразвук	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3010/start/
14	Решение задач на колебательные и волновые явления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3009/start/
15	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3008/start/

Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны – 6 часов			
1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/299/8/start/
2	Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн	1	
3	Лабораторная работа №11 «Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/300/2/start/
4	Электромагнитная природа света	1	https://yandex.ru/video/preview/6081457413180993203
5	Скорость света. Решение задач по теме «Электромагнитное поле. Электромагнитные волны»	1	
6	Контрольная работа по теме «Электромагнитное поле. Электромагнитные волны»	1	https://yandex.ru/video/preview/5147926169241283830
Раздел 4. Световые явления – 15 часов			
1	Источники света. Прямолинейное распространение света	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/300/7/start/
2	Затмения Солнца и Луны	1	
3	Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света	1	https://yandex.ru/video/preview/552824432418174546
4	Преломление света. Закон преломления света	1	
5	Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/300/6/start/
6	Решение задач на построение изображений полученных с помощью линз	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/300/5/start/
7	Лабораторная работа №12 «Получение изображений с помощью собирающей линзы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/300/4/start/
8	Лабораторная работа №13 «Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/300/3/start/
9	Глаз как оптическая система	1	
10	Разложение белого света в спектр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/300/0/start/
11	Лабораторная работа №14 «Разложение белого света в спектр»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/300/3/start/
12	Сложение спектральных цветов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/300/0/start/
13	Дисперсия света	1	
14	Обобщающий урок по теме «Световые явления»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/258/2/start/
15	Контрольная работа «Построение изображений даваемых линзой»	1	
Раздел 5. Квантовые явления – 17 часов			
1	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/299/7/start/
2	Модель атома Бора. Поглощение и испускание света атомами	1	
3	Лабораторная работа «Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/299/0/start/
4	Радиоактивность. Альфа, бета и гаммаизлучения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/154/4/start/
5	Лабораторная работа «Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/299/4/start/
6	Нуклонная модель атомного ядра	1	
7	Радиоактивные превращения.	1	https://yandex.ru/
8	Лабораторная работа «Измерение радиоактивного фона»	1	

9	Ядерные реакции	1	deo/preview/490031777255418495
10	Энергия связи атомных ядер	1	
11	Реакция синтеза и деления ядер	1	https://yandex.ru/deo/preview/14893414080112502138
12	Источники энергии Солнца и звезд	1	
13	Ядерная энергетика	1	
14	Обобщающий урок по теме «Квантовые явления»	1	https://yandex.ru/deo/preview/12989257105287905502
15	Контрольная работа «Квантовые явления»	1	
Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль – 9 часов			
1	Повторение и обобщение по разделу «Механическое движение и способы его описания»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2584/start/
2-3	Повторение и обобщение по разделу «Взаимодействие тел»	2	
4	Повторение и обобщение по разделу «Законы сохранения в механике»	1	
5	Повторение и обобщение по разделу «Механические колебания и волны»	1	
6	Повторение и обобщение по разделу «Световые явления»	1	
7	Повторение и обобщение по разделу «Квантовые явления»	1	
8	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	
9	Повторение курса физики за 7, 8, 9 класс	1	

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

7 КЛАСС

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название темы, раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	<p>Раздел: Физика и ее роль в познании окружающего мира Тема: Описание физических величин с помощью моделей</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<p>Раздел: Работа и мощность. Энергия Тема: Коэффициент полезного действия простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<p>Раздел: Физика и ее роль в познании окружающего мира Тема: Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора» Лабораторная работа №2 «Измерение объема твердого тела» Раздел: первоначальные сведения о строении вещества Тема: Лабораторная работа №3 «Оценка диаметра атома методом рядов» Раздел: Движение и взаимодействие тел Тема: Лабораторная работа №4 «Определение плотности твердого тела» Лабораторная работа №5 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» Лабораторная работа №6 «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы» Раздел: Давление твердых тел, жидкостей и газов Тема: Лабораторная работа №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость» Раздел: Работа и мощность. Энергия Тема: Лабораторная работа № 8 «Исследование условий равновесия рычага» Лабораторная работа №9 «Измерение КПД наклонной плоскости»</p>

	Лабораторная работа №10 «Закон сохранения и изменения энергии в механике»
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i>	Раздел: Движение и взаимодействие тел Тема: Сила трения. Трение скольжения и покоя. Трение в природе и технике Раздела: давление твердых тел, жидкостей и газов Тема: Атмосфера Земли и атмосферное давление. Воздушная оболочка Земли Раздел: Работа и мощность. Энергия Тема: Применение правила рычага к блоку. «Золотое правило» механики
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i>	Раздела: давление твердых тел, жидкостей и газов Тема: Атмосфера Земли и атмосферное давление. Воздушная оболочка Земли
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i>	Раздел: Движение и взаимодействие тел Тема: Вес тела. Невесомость
7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i>	Раздел: давление твердых тел, жидкостей и газов Тема: Плавание тел. Воздухоплавание

8 КЛАСС

<p style="text-align: center;">Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p style="text-align: center;">Название темы, раздела рабочей программы</p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i></p>	<p>Раздел: Тепловые явления Тема: Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<p>Раздел: Электрические и магнитные явления Тема: Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i></p>	<p>Раздел: тепловые явления Тема: Лабораторная работа №1 «Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды» Тема: Лабораторная работа №2 «Определение удельной теплоёмкости вещества» Тема: Лабораторная работа № 3 «Определение относительной влажности воздуха» Раздел: Электрические и магнитные явления Тема: Лабораторная работа №4 «Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока» Тема: Лабораторная работа №5 «Измерение и регулирование напряжения» Тема: Лабораторная работа №6 «Измерение и регулирование силы тока» Тема: Лабораторная работа №7 «Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе» Тема: Лабораторная работа №8 по теме «Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней» Тема: Лабораторная работа №9 «Изучение действия магнитного поля на проводник с током» Тема: Лабораторная работа №10</p>

	«Конструирование и изучение работы электродвигателя»
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i>	Раздел: тепловые явления Тема: Парообразование и конденсация. Испарение
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i>	Раздела: тепловые явления Тема: КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды Раздел: Электрические и магнитные явления Тема: Электродвигатель. Способы получения электрической энергии Электростанции на возобновляемых источниках энергии
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i>	Раздел: Электрические и магнитные явления Тема: Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание
7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i>	Раздел: Электрические и магнитные явления Тема: Закон Джоуля-Ленца

9 КЛАСС

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название темы, раздела рабочей программы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма.</p> <p><u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</p>	<p>Раздел: Механические явления Тема: Реактивное движение</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><u>Ценности:</u> нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<p>Раздел: Электромагнитное поле и электромагнитные волны Тема: Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><u>Ценности:</u> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</p>	<p>Раздел: Механические явления Тема: Лабораторная работа №1 «Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости» Лабораторная работа №2 «Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости» Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости» Лабораторная работа №4 «Определение жесткости пружины» Лабораторная работа №5 «Определение коэффициента трения» Лабораторная работа №6 «Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков» Лабораторная работа №7 «Изучение закона сохранения энергии» Раздел: Механические колебания и волны Тема: Лабораторная работа №8 «Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити» Лабораторная работа №9 «Определение частоты и периода колебаний математического маятника» Лабораторная работа №10 «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника» Раздел: Электромагнитное поле и электромагнитные волны Тема: Лабораторная работа №11 «Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона»</p>

	<p>Раздел: Световые явления Тема: Лабораторная работа №12 «Получение изображений с помощью собирающей линзы» Лабораторная работа №13 «Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы» Лабораторная работа №14 «Разложение белого света в спектр»</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i></p>	<p>Раздел: Световые явления Тема: Глаз как оптическая система</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i></p>	<p>Раздел: Световые явления Тема: Затмения Солнца и Луны</p> <p>Раздела: Квантовые явления Тема: Ядерная энергетика</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i></p>	<p>Раздел: Механические явления Тема: Решение задач на движение тел под действием силы тяжести Решение задач на применение закона всемирного тяготения</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i></p>	<p>Раздел: Квантовые явления Тема: Ядерная энергетика</p>