Управление образованием Администрации муниципального образования «Кезский район»
Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании учителей
методического объединения
гуманитарно-естественных дисциплин
Протокол № 6 от «31» мая 2023 г.
Руководитель _____Н. Я. Григорьева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 76
от «02» июня 2023г.
Директор школы: _____В.Е. Селукова

Селукова Валентина Евдокимовна

Подписан цифровой подписью: Селукова Валентина Евдокимовна
DN: OU=директор, O="МБОУ ""Кулигинская СОШ"" Кезского района Удмуртской Республики", CN=Селукова Валентина Евдокимовна, E=kuligaschool@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.10.01 21:29:12+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

ПРИНЯТО
на заседании учителей
методического объединения
гуманитарно-естественных дисциплин
Протокол № 6 от «31» мая 2023 г.
Руководитель _____Н. Я. Григорьева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лидер»
для детей 12-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования
Гажимова Надежда Александровна

Кулига, 2023 г.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогдополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительногообразования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устав МБОУ «Кулигинская СОШ».
10. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Кулигинская СОШ».

Общеобразовательная общеразвивающая программа ДО «Лидер» **социально - гуманитарной направленности**

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность - проблема воспитания лидера наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности. Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является необходимость создания условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентноспособность. Развитие лидерских качеств – **государственный социальный заказ**, соответствует запросам родителей, детей. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно полезной

деятельности.

Отличительные особенности данной образовательной программы:

Данная программа составлена на основе программы Селуковой Н.Г. «Лидер» (п.Кез, 2022), основная идея которой обучение лидеров органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций (ДОО).

Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработки лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. В конце занятий обязательно проводится рефлексия или ГОС (группа обратной связи). Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Новизна: новые компоненты в программу не внесены

Педагогическая целесообразность: В соответствии с концепцией развития дополнительного образования до 2030 года основной целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Сообразно этой цели возникла необходимость создания программы, реализация которой создала бы условия для развития у детей социальной активности, осуществляющей полезную деятельность в общественной жизни

Адресат программы: программа адресована подросткам, учащимся средних классов в возрасте от **12 до 15 лет. Наполняемость группы максимальная – 15 человек, минимальная –10 человек**. Состав группы разновозрастной, по полу – смешанный. Группа набирается по желанию детей на основе заявлений родителей (законных представителей). Предварительная подготовка учащихся не требуется

Практическая значимость для целевой аудитории: программа обучения нацелена на освоение учащимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения. Ребята получают знания в области педагогики, социологии, проектирования, развивают учебно-исследовательскую активность.

Преемственность с предметными программами общеобразовательной школы: обществознание и история (формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, формирование мотивов социальной деятельности, удовлетворение потребности в социально значимой деятельности); филология (получение обучающимися навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками, развитие творческих способностей, овладение коммуникативной культурой, навыками рефлексии, обучение навыкам информационного сопровождения деятельности); математика и информатика (активное использование Интернет-ресурса, создание видео-материалов, фото-презентаций, формирование информационной и алгоритмической культуры); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (умение подростков преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества, формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни, выработка «внутренней» системы запретов на девиантное поведение); технология (приобретение умения анализировать, корректировать свои действия и действия коллектива, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор, приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстникам и людям, оказавшимся в ТЖС); искусство (знакомство и практическое овладение простейшими навыками в области декоративного оформления (стенды, выставки, посты), знание и практическое освоение правил написания шрифтов, объявлений; естественнонаучные предметы (знакомство с технологией социального проектирования,формирование навыка конструирования и написания социального проекта, овладение навыками реализации социальных проектов).

Объем и срок освоения программы: Программа является одногодичной. Для освоения программы необходимо 9 месяцев (34 недели).

Особенности организации образовательного процесса: программа данного курса предусматривает занятия в кружке, выполнение домашних заданий, просмотр и обсуждение

телевизионных программ, социальных видеороликов, проблемных художественных фильмов, посещение профильных смен, подготовку публикаций в СМИ, сюжетно-ролевые игры, реализацию социально значимых проектов, проведение флешмобов, акций, массовых мероприятий и праздников.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая

Форма обучения - очная.

Режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения, в объеме 68 часов, по 2 часа в неделю, академический час – 40 мин.

Цель: создание условий для формирования и развития у детей социальной активности, способность осуществлять полезную деятельность в общественной жизни.

Задачи:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- Развить у учащихся стремление к участию в общественной, социально-значимой деятельности.
- Организовать по окончании курса обучения смотр знаний, умений, навыков, полученных врамках программы.
- Определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала вусловиях современной школы.

Планируемые результаты развитие следующих компетенций:

Личностные - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностномусамоопределению:

- формирование мотивации к конкретному виду творческой деятельности;
- развитие эмоционально-волевого компонента (самооценка, волевые усилия);

Метапредметные:

познавательные

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;

регулятивные

- умение управлять своими эмоциями, анализировать свои действия и деятельность коллектива, корректировать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- проявление познавательной активности и сотрудничества;коммуникативные
- умение эффективно взаимодействовать со своими сверстниками и детьми младшеговозраста;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения, стремление к координации различных позиций всотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, втом числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные (теоретические знания по программе, практические умения, предусмотренные программой)

- формирование навыков работы в группе;
- формирование первичных организаторских навыков;
- умение организовать и провести игру в объединении;
- приобретение основ детского социального проектирования.

Содержание учебного плана

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля
			Теория	Практика		
	Введение	**2**	**2**		Беседа	Наблюдение
1	**Раздел 1. Кто такой лидер?**	**4**	**2**	**2**		
1.1	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель	2	1	1	Беседа	Наблюдение
1.2	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”	1		1	Игры на выявление лидера	Тест
1.3	Кто такой лидер? Роль лидера. Специфические и общие качества лидера	1	1		Мастер-класс	Игра-соревнование
2	**Раздел 2. Организаторская техника лидера**	**9**	**5**	**4**		
2.1	Я и команда. Готовность стать лидером	4	2	2	Беседа	Тест
2.2	Правила руководства.	1	1		Игры на командообразование	Наблюдение
2.3	Принципы организаторской деятельности. Информационное сопровождение деятельности.	1	1		Упражнения на развитие техники речи, управление эмоциональным состоянием	Наблюдение
2.4	Понятие “стиль работы лидера”, его виды	1	1		Беседа	Тест
2.5	Практикум “Чемодан лидера”. Здоровье как ресурс лидера.	2		2	Комплекс ролевых упражнений	Игра-зачет
3	**Раздел 3. Виды деятельности лидера**	**16**	**3**	**13**		
3.1	Основные методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД	2	1	1	КТД	Анализ КТД
3.2	Виды КТД	1		1	Беседы	Игра-зачет
3.3	Проектная деятельность в работе лидера	6	1	5	Лекция, мастер-класс	Защита проекта
3.4	Основные навыки выступления лидера	3		3	Публичные выступления	Наблюдение
3.5	Общение лидера.	2		2	Мастер-класс	Наблюдение
3.6	Планирование деятельности. Рефлексия	2	1	1	Лекция	Анализ

4	**Раздел 4. Методика организации и проведения массовых праздников**	**36**	**4**	**32**	Проведение праздников, мероприятий	Опрос
	Заключение	**1**		**1**	Игра «Паутина»	Анализ
Итого		**68**	**16**	**52**		

Содержание программы

Введение

Теоретическая часть: Роль лидера в современном обществе. Возникновение лидерства. Общение исоциокультурная среда. Правила поведения в ДО и в обществе.
Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 1. Кто такой лидер?

Тема 1.1 “Школа юного лидера”

Теоретическая часть: “Школа юного лидера” Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.
Практическая часть: игры на выявление лидерского потенциала.
**формирование знаний о лидерстве, стилях управления, формирование умений проводить игры на выявление лидера.*
Форма контроля: Наблюдение.

Тема 1.2 Представление о себе, как о лидере

Практическая часть: Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.
**формирование знаний, кто такой лидер, формирование умений проводить игры на выявление лидера.*
Форма контроля: Тест.

Тема 1.3. Кто такой лидер? Роль лидера. Специфические и общие качества лидера

Теоретическая часть: Определение лидерства. Роль
лидера.
Практическая часть: Качества лидера.
** формирование знаний о важность позитивного лидерства, роли лидера в обществе, качествах лидера.*
Форма контроля: Игра-соревнование.

Раздел 2. Организаторская деятельность лидера

Тема 2.1 Я и команда. Готовность стать лидером

Теоретическая часть: Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы.
Практическая часть: Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером.С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как будуудерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.
**формирование знаний и умений работать в команде.*
Форма контроля: Тест.

Тема 2.2 Правила руководства

Теоретическая часть: Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.
Практическая часть: Учиться руководить в классном коллективе и ДО.
** формирование знаний о правилах руководства.*
Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.3 Принципы организаторской деятельности

Теоретическая часть: Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.
Практическая часть: Развивать технику речи, управлять эмоциональным состоянием. Информационноесопровождение деятельности.
**формирование знаний и владений приемами организаторской деятельности. Умение вести позитивный контент в социальных сетях.*
Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.4 Понятие “стиль работы лидера”, его виды

Теоретическая часть: Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламинтатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.
Практическая часть: Определение стилей руководства.
**формирование знаний и умений эффективного стиля руководства.*
Форма контроля: Тест.

Тема 2.5 “Чемодан лидера”

Практическая часть: “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский). Инновационные технологии по ЗОЖ.
**формирование знаний, что входит в «Чемодан лидера», владение технологиями ЗОЖ.*
Форма контроля: Игра-зачет.

Раздел 3. Виды деятельности лидера.

Тема 3.1 Основные методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД

Теоретическая часть: Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.
Практическая часть: Проведение КТД в детском коллективе.
**формирование знаний о методике КТД, формирование умений применять ее на практике.*
Форма контроля: Игра – зачет.

Тема 3.2 Виды КТД

Теоретическая часть: Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.
Практическая часть: “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомста и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.
** формирование знаний методики КТД, формирование умений применять ее на практике*
Форма контроля: Анализ КТД.

Тема 3.3 Проектная деятельность в работе лидера

Теоретическая часть: Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.
Практическая часть: Составление социального проекта
**формирование знаний о технологии социального проектирования, формирование умений в сфере проектирования.*
Форма контроля: Защита проекта.

Тема 3.4 Основные навыки выступления лидера

Теоретическая часть: Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать.Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?
Практическая часть: публичные выступления.
**формирование знаний, как надо выступать на публике, формирование умений публичных выступлений.*
Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.5 Общение лидера

Теоретическая часть: Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.
Практическая часть: Мастер-классы на организацию общения, тренинги.
**формирование знаний бесконфликтного общения, диалога, формирование умений владеть способами эффективного общения.*
Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.6 Планирование деятельности. Рефлексия

Теоретическая часть: Планирование деятельности. Рефлексия.
Практическая часть: Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель идобиваться её.
**формирование умений анализировать мероприятия и свою деятельность.*
Форма контроля: Анализ.

Раздел 4. Методика организации и проведения массовых праздников

Тема 4.1 Методика организации и проведения массовых праздников

Теоретическая часть: В форме беседы дать формы культурно - досуговой деятельности. Анкетирование на выявление особенностей организации досуга подростков.
Практическая часть: Методики и технологии организации досуга изучаются на конкретных формах массовых мероприятий. Проведение праздников, дискуссий, конкурсов, мероприятий.
Форма контроля: Опрос.
** формирование знаний о содержательном досуге, о формах воспитательных мероприятий, формирование умений проводить их, иметь навыки общения и организаторской деятельности.*

Раздел 5. Заключение

Практическая часть: Подведение итогов года в форме анализа – игры «Паутина». Форма контроля: Анализ.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

пятница

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	15.09.2023	Введение	2	уч. кабинет	
2.	Сентябрь	22.09.2023	1.1	2	уч. кабинет	ВК
3.	Сентябрь	29.09.2023	1.2, 1.3	2	уч. кабинет	
4.	Сентябрь	06.10.2023	2.1	2	уч. кабинет	
5.	Октябрь	13.10.2023	2.1	2	уч. кабинет	
6.	Октябрь	20.10.2023	2.2, 2.3	2	уч. кабинет	
7.	Октябрь	27.10.2023	2.4, 2.5	2	уч. кабинет	
8.	Октябрь	03.11.2023	3.1	2	уч. кабинет	
9.	Ноябрь	10.11.2023	3.2, 3.3	2	уч. кабинет	
10.	Ноябрь	17.11.2023	3.3	2	уч. кабинет	
11.	Ноябрь	24.11.2023	3.3	2	уч. кабинет	
12.	Ноябрь	01.12.2023	3.3, 3.4	2	уч. кабинет	
13.	Декабрь	08.12.2023	3.5	2	актовый зал	
14.	Декабрь	15.12.2023	3.6	2	актовый зал	
15.	Декабрь	22.12.2023	4.1	2	актовый зал	
16.	Декабрь	29.12.2023	4.1	2	актовый зал	
17.	Декабрь	12.01.2024	4.1	2	актовый зал	
18.	Январь	19.01.2024	4.1	2	уч. кабинет	
19.	Январь	26.01.2024	4.1	2	уч. кабинет	
20.	Январь	02.02.2024	4.1	2	уч. кабинет	
21.	Февраль	09.02.2024	4.1	3	уч. кабинет	
22.	Февраль	16.02.2024	4.1	2	уч. кабинет	
23.	Февраль	01.03.2024	4.1	2	уч. кабинет	
24.	Март	15.03.2024	4.1	2	актовый зал	
25.	Март	22.03.2024	4.1	2	актовый зал	
26.	Март	29.03.2024	4.1	2	актовый зал	
27.	Март	05.04.2024	4.1	2	актовый зал	
28.	Апрель	12.04.2024	4.1	2	уч. кабинет	
29.	Апрель	19.04.2024	4.1	2	уч. кабинет	
30.	Апрель	26.04.2024	4.1	2	уч. кабинет	
31.	Апрель	03.05.2024	4.1	2	уч. кабинет	
32.	Май	10.05.2024	4.1	2	уч. кабинет	
33.	Май	17.05.2024	4.1	2	уч. кабинет	
34.	Май	24.05.2024	4.1	2	уч. кабинет	

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

Условия реализации программы. *Материально-техническое обеспечение* реализации программы: имеется отдельный кабинет для занятий, актовый зал на 100 мест, множительная аппаратура, музыкальная аппаратура, компьютер, костюмы, декорации, игровой реквизит, настольные игры, футболки, банданы, государственная символика.

Информационное обеспечение: имеется доступ к сети Интернет, образовательные диски, музыкальные, социальные сети («ВКонтакте», «Отдел социальной педагогики РЦДОД», «Информационное сопровождение деятельности».

- веб-сайты (тематические сайты, персональные сайты). Продукция Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», РОО УТРО РСМ, РДОО «Родники», материалы по организации профилактической работы в учебном заведении Федеральной службы

РФ по контролю за оборотом наркотиков, Управления по УР, материалы из серии «Школьные каникулы и праздники», издательство «Учитель», Альманах «Что такое Родина?» РЦРДМД г. Ижевска.

Кадровое обеспечение программы: имеется один педагог высшей квалификационной категории для реализации программы.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы: зачеты, социальные проекты, социальная реклама, творческие работы, фестивали, лагерные смены, участие в конкурсах различного уровня. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: игровые программы, фестивали, профильные смены, видеозаписи, мастер-классы, результаты участия в конкурсах различного уровня.

Оценочные материалы: В пакет диагностических материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, входят тесты, опросники, психолого-педагогическая диагностика при реализации лидерских программ, ситуации для проверки понимания тезисов о самоуправлении, формы подведения итогов смены, мероприятий.

Методы обучения: - методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут);

- методы организации деятельности (упражнения, поручение, требование);
- методы стимулирования поведения (соревнования, игры, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля, самооценки (наблюдение, опросные методы, анализ своей деятельности).

Формы организации ОП: формы обучения и воспитания, используемые для реализации программы: индивидуальные, групповые, массовые. Словесные, наглядные, практические. По форме деятельности: семинарско-лекционные – игровые – дисскусионные - аналитические. По степени самостоятельности и активности познавательной деятельности: репродуктивные и проблемно-поисковые.

Средства обучения, применяемые для достижения цели:

- наглядные (фотографии, планы занятий, термины)
- изобразительные (слайды, зарисовки, рисунки)
- графические (схемы, чертежи)
- символические (стенды, плакаты)
- звуковые (пластинки, магнитофонные записи, диски).

Формы организации учебного занятия: Программа данного курса предусматривает выполнение домашних заданий, просмотр и обсуждение телевизионных программ, социальных видеороликов, проблемных художественных фильмов, посещение профильных смен, подготовку публикаций в СМИ, сюжетно-ролевые игры, реализацию социально значимых проектов, проведение флеш мобов, акций, массовых мероприятий и праздников.

Программа предполагает наличие специальных самостоятельных, зачетных или контрольных работ, дистанционного обучения. Для выполнения поставленных задач предусмотрены теоретические и практические занятия: *лекции, беседы, экскурсии, пресс-конференции, дискуссии, творческие задания, презентации работ, конкурсы, деловые игры, выездные занятия.* Индивидуальная работа связана с производственной необходимостью и имеет цикличность.

Цели индивидуальных занятий:

1) Углубленное изучение учащимися теоретических знаний.
2) Углубленная отработка учащимися практических навыков.
3) Обучение учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности.
4) Помощь в профессиональном определении учащихся.

Характеристика образовательно-воспитательного процесса: особенность деятельности данного объединения заключается в выполнении социального заказа на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание учащихся.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового

обучения, развивающего обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, технология-дебаты, КТД, технология исследовательской деятельности.
Характеристика образовательно-воспитательного процесса: особенность деятельности данного объединения заключается в выполнении социального заказа на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание учащихся.
Алгоритм учебного занятия: вводная, теоретическая часть, практика на закрепление новых знаний и обязательно - аналитическая часть занятия для подведения итогов, рефлексия, ГОС. Для повышения эффективности ОП и достижения результата возможны дистанционное обучение и другие индивидуальные формы обучения.
Дидактические материалы: имеется раздаточный материал, инструкционные, технологические карты, задания, проекты, социальные ролики, образцы сценариев массовых мероприятий, мастер-классов.

Контрольно-измерительные материалы

Для изучения устойчивых качеств и структурных компонентов личности с целью оптимизации процессов воспитания и обучения в программе «Лидер» используются тесты, анкеты, опросники, адресованные воспитанникам и окружающим их людям (родителям, учителям, одноклассникам).

Цели диагностики	Методы диагностической работы
Диагностика свойств личности	-Методика по изучению особенностей самооценки личности; - Проективная методика «Автопортрет» Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной
Изучение межличностных отношений, выявление лидерских способностей воспитанников	Социометрия Д.Морено; - Методика КОС; - Методика самооценки лидерских качеств А.Н.Лутошкина; - выявление лидерских качеств; - Наблюдение
Изучение эмоционально-волевой сферы воспитанников	- Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги» эмоционально-волевой сферы Кондаша; - Проективная методика «ДДЧ»; - Наблюдение
Выявление творческих способностей	- Методика творческих способностей «Незавершенные фигуры» П. Торренса; - Методика «Творческий потенциал»; - Анкетирование
Профессиональное самоопределение	Методика самоопределения «Карта интересов» Голомштока; - Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климова
	1. Методика самооценки лидерских качеств и построения лидерского профиля 2. Тест «Что такое слушание»? 3. Тест «Проверь свою способность слушать и анализировать»

Протокол промежуточной аттестации обучающихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Лидер»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры отслеживания образовательных результатов					Итого баллов	Уровень освоения
		Уровень мотивации к социально-значимой деятельности	Навыки эффективного взаимодействия со своими сверстниками	Освоение подросткам и элементов организаторской работы	Приобретение навыков командной деятельности	Приобретение опыта социально-значимой деятельности.		

Результаты оцениваются (распределяются) по трем уровням:

- Высокий уровень - показатель проявляется отчетливо, в полной мере (5 баллов);
- Средний уровень – показатель проявляется менее отчетливо (3-4 балла);
- Уровень ниже среднего - показатель проявляется слабо или отсутствует (0-2 балла);

Распределение баллов по уровням:

- Высокий уровень- 21-25 баллов
- Средний уровень – 11-20 баллов
- Уровень ниже среднего – менее 10 баллов

Метод: педагогическое наблюдение

Протокол итоговой аттестации обучающихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Лидер»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры отслеживания образовательных результатов							Итого баллов	Уровень освоения
		Получение подростками навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками	Мотивация на успех, здоровый образ жизни	Мотивация к добровольческой деятельности	Освоение подростками элементов организаторской работы	Приобретение навыков командной деятельности	Участие в практической деятельности в коллективе и со сверстниками	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности		

Результаты оцениваются (распределяются) по трем уровням:

- Высокий уровень - показатель проявляется отчетливо, в полной мере (5 баллов);
- Средний уровень – показатель проявляется менее отчетливо (3-4 балла);
- Уровень ниже среднего - показатель проявляется слабо или отсутствует (0-2 балла);

Распределение баллов по уровням:

- Высокий уровень - показатель проявляется отчетливо: 29-35 баллов;
- Средний уровень – показатель проявляется менее отчетливо: 15-28 баллов;
- Уровень ниже среднего - показатель проявляется слабо или отсутствует: менее 15 баллов

Показатели (оцениваемые качества)	Критерии	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Наблюдение
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
2. Ориентационные качества Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Анкетирование
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Тестирование, наблюдение, участие в жизнедеятельности объединения
3. Поведенческие качества: Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, Метод незаконченного предложения, наблюдение.

3.2 Тип сотрудничества (отношение к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Участие в жизнедеятельности объединения, наблюдение.

Формы контроля/фиксации/ отслеживания уровней освоения общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Лидер»

Личностные результаты	Формы контроля/ фиксации/ отслеживания	**Метапредметные результаты**	Формы контроля/ фиксации/ отслеживания	**Предметные результаты**	Формы контроля/ фиксации/ отслеживания
Получение подростками навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой	Освоение подростками элементов организаторской работы	Участие в практической деятельности в коллективе и со сверстниками	Получение подростками знаний о социальном проектировании и лидерстве	Тест-зачеты по блокам программы
Формирование мотивации на успех, на здоровый образ жизни	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	Приобретение навыков командной деятельности	Методика изучения социально-психологической самооценки коллектива (методика О. Немова)	Привитие навыков ЗОЖ	Рефлексия, наблюдение
Выработка мотивации к добровольческой деятельности	Сохранность контингента			Приобретение первичного опыта добровольческой	Интерес к добровольческой деятельности,
				деятельности.	рефлексия, активность обучающихся

Методическое обеспечение программы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, материально-техническое оснащение
Раздел 1. Кто такой лидер?	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель»	Лекция «Лидерство», мастер-класс «Лидер»
	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”.	Психолого-педагогическая диагностика при реализации лидерских программ

	Кто такой лидер? Роль лидера. Специфические и общие качества лидера.	Лекция «Общие и специфические качества лидера»
Раздел 2. Организаторская деятельность лидера	Я и команда. Готовность стать лидером.	Буклет «Выбор за тобой!», игра «Ученическое самоуправление», нормативно-правовая база УС, теоретические аспекты УС, ситуации для проверки понимания тезисов о самоуправлении, СУ в школе: достоинства и недостатки, основы УС, методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. Электронные варианты тем: «Критерии оценки организации учебно-воспитательной работы», «Преодоление сопротивления с учителями», «Основные формы работы органов УС», «Отличие органов УС от ОО» Презентация «Школьное самоуправление», образец договора ОУ с УС, диск со Всероссийской смены РСМ г. Анапа по теме «Ученическое самоуправление»
	Правила руководства.	Методический сборник «Кто такой лидер?», тренинг «Повышение личной эффективности», методика выявления лидеров в детских коллективах, «Признаки лидерства», игры на выявление лидеров, упражнения для развития лидерского потенциала, мастер-класс «Путеводная звезда лидера», тесты «Я-лидер», «Знаю ли я себя?», «Я-лидер-2», электронные материалы «О сущности лидерства», «Свобода. Лидерство. Успех», «Формы лидерства», «Каким должен быть лидер?», «Харизма», «Теория лидерства», презентации с республиканского конкурса «Лидер 21 века»

	Принципы организаторской деятельности.	Интернет ресурсы
	Понятие “стиль работы лидера”, его виды	Стили организаторской деятельности по А.Н. Лутошкину
	Практикум “Чемодан лидера”	Памятка вожатого. Решение конфликтов по Зубковой Е.В.
Раздел 3. Виды деятельности лидера	Основные методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	КТД, теоретические основы, стадии КТД, электронный материал «Коллективное творческое дело»
	Коллективное творческое дело. Виды	КТД, теоретические основы, стадии КТД, электронный материал «Коллективное творческое дело»
	Проектная деятельность в работе лидера.	Презентация «Детский социальный проект», игровая загрузка «Матрица», оценочный лист «Настроения», «Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения», схема «Создание социального проекта», структура проекта, социальные проекты обучающихся. Электронные материалы тем «Памятка по написанию социального проекта», «Что такое проект?», «Проект», «Этапы проектирования - рекомендации».
	Основные навыки выступления лидера.	Мастер-класс «Лидер», признаки лидерства
	Общение лидера	Упражнения для развития лидерского потенциала
	Планирование деятельности. Рефлексия	Психолого-педагогическая диагностика при реализации лидерских программ
Раздел 4	Методика организации и проведения массовых праздников	Лекция «Сводные отряды», ВДЦ «Орленок» - игры, сюжетно-ролевая игра «Ночь Треффидов», информационно-методический сборник «100 творческих конкурсов», сценарии массовых мероприятий, электронные варианты тем «Большая летняя шпаргалка», «Для тех, кто ведет за собой», вопросы-шутки, загадки-шутки, игры на внимание, игры на сообразительность, подвижные, шарады, перевертыши, игры разные, игры на знакомство, игры-пятиминутки, спортивные игры без инвентаря, анаграммы и логарифмы, методичка «Как работать с разными категориями детей»

Раздел 5	Заключение	Формы подведения итогов смены с детьми, содержание легенд и притч, диагностика. Электронные варианты «Психолого-педагогическая диагностика», презентация «Факторы формирования личности», «Методика диагностики», «Уровень развития коллектива», «Фокус - групповая методика»

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика детского объединения «Лидер»

Деятельность детского объединения «Лидер» имеет социально-гуманитарную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 8-15 человек. Возрастная категория - от 12 до 15 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.
Основные направления в деятельности детского объединения – социальное проектирование, развитие лидерских качеств, проведение массовых мероприятий, информационное освещение деятельности.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы
Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.
Задачи воспитания:
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе,
- овладение навыками социального проектирования, личностного роста, создания позитивного контента в социальных сетях;
- воспитание бережного отношения к экологии, истории, культуре, толерантности в современном мире;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания – в ходе реализации программы обучающиеся приобретут лидерские навыки, навыки личностного роста. Произойдут изменения в личностном развитии обучающихся – стремление к самосовершенствованию.

3. Работа с коллективом обучающихся
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся впроцессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

4. Работа с родителями
Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

Воспитание ребенка подразумевает под собой совместный процесс: семья, школа, внеурочные мероприятия. В связи с этим родители приглашаются на конференции, экскурсии, отчетные мероприятия, также они включены в деятельность объединения. Также запланированы совместные праздники, клубы выходного дня и родительские собрания.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Социально-значимые акции	- воспитание активной гражданской позиции обучающихся	В течение года	
2	Месячник гражданско-патриотического воспитания	- воспитание активной гражданской позиции обучающихся	Февраль	
3	Фестиваль актива ОО Кезского района	- организовать обмен опытом работы органов ученического самоуправления ОО района по данному направлению деятельности; - развивать коммуникативные способности, умение работать в команде, формировать навыки творческой групповой работы, умения вступать в творческое сотрудничество со сверстниками через организацию досуговой деятельности;	Март	
4	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	- патриотическое воспитание подростков и молодежи	Февраль	
5	Республиканский конкурс социальных проектов «ДОБРОдел» для обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики	-воспитание у молодых людей чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в своих местностях; -формирование у обучающихся навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности, публичных коммуникаций, презентации достигнутых результатов;	Март-апрель	

6	Районный конкурс «Лидер 21 века»	- выявление творчески работающих лидеров детских и молодёжных общественных объединений, их поддержка и поощрение; - повышение профессионального мастерства и престижа труда лидеров детских и молодёжных общественных объединений, общественное и государственное признание их личного вклада в развитие молодёжной политики, формирование гражданского общества;	Февраль - март	

Список литературы
Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021),
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Литература для учащихся

1. Арсланова Л.Г. Большая перемена. Ижевск: 2004.
2. Бурдихина Н. В. Пятьдесят игр с залом. Ярославль: 2000.
3. В помощь организатору досуга. Ижевск:1998.
   - Последний звонок
   - Здравствуй, лето!
   - Апрельские улыбки
   - Новогодние елки
   - Дарите женщинам цветы
4. Лапина Т. И. Спектр лета. Ижевск: 2004.
5. Панкова Л. А. Корпоративные праздники. Москва:2004.
6. Педагогические технологии. Н. Новгород: 2005.
7. Хочу быть лидером! Н. Новгород: 2003.

Литература для педагогов

1. Афанасьев С. Веселые каникулы, М: 2004.
2. Афанасьев С., Коморин С. Чем занять детей в пришкольном лагере? МЦ «Вариант», 1998.
3. Беляева И. Л. Страна разноцветных стекляшек. Ижевск:2001.
4. Владимирова Р. А., Никулина Т. Е. К 450-летию присоединения Удмуртии к России. Ижевск: 2007.
5. Высоцкий В. В., Жиренко О. Е. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию учащихся. М: 2008.
6. Данилов С. В. Праздник длиною в учебный год. С-Петербург: 2001.
7. Дик Н. Ф., Дик Т. И. Воспитательная работа со старшеклассниками. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
8. Веселые игры, приколы и тосты для взрослой компании. Москва:2004.
9. Зайцева О. В. На досуге. Ярославль:1997.
10. Интеллектуальный марафон. Серия «Вожатый» г. Ульяновск, 2006, выпуск № 6
11. Интеллектуальный марафон. Серия «Вожатый», г. Ульяновск, 2006, выпуск № 5

12. Костицина Т. П. Родина. Родина, ты – это мы! Ижевск:Удмуртия, 1980.
13. Костицина Т. П. Я твой, революция! Ижевск: Удмуртия, 1991.
14. Мы - на маршрутах открытий! ВДЦ «Орленок», 2003.
15. Рожнов М. И. Организация воспитательного процесса в школе. Москва, 2000.
16. РСМ – Достижения. М:2000.
17. Русских Б. И. Кезский район. Страницы биографии. Ижевск: Удмуртия,1999.
18. Сборник методических разработок, сценариев, сюжетно-ролевых игр. Ижевск, 2004.
19. Социальные инициативы и детское движение. Ижевск, 2000.
20. Театрализованные праздники. Ростов - на – Дону, 2004.
21. Журнал «Внешкольник» № 12, 2004
22. Журнал «Чем развлечь гостей?» № 9, 2006
23. Журнал «Досуг в школе» № 5, 2005
24. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» № 8, 2009

Электронные носители

- Видеофильмы: 1. «Будь рядом»
  2. «Право на жизнь»
  3. «Скажи наркотикам нет!»
- Материалы по организации профилактической работы в учебном заведении: 1. Лекции.
  2. Методические рекомендации по организации профилактической работы в учебном заведении
  3. Презентации, игры, тренинги
- Лидер 21 века
- Песенные сборники:
  - Союзмультфильм
  - Песни Деда Мороза
  - «Радуга успеха», сборник «Честное пионерское»
  - Школьные песни
  - «Родники»
- Обучающие фильмы:
  - Права ребенка
  - Где и как встречают Новый год
  - Презентации МДОО
  - «Ученическое самоуправление», г. Анапа, 2009
  - ВДЦ «Орленок»
  - Песни Орленка
  - Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
  - Социальное проектирование
  - «Игры последней страницы Детства», сюжетно-ролевые игры
  - «Школа лидерского успеха», гражданская позиция и теоретический минимум лидера