

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЛИГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КЕЗСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №____ от _____ 2024г.
Директор _____ В.Е.Селукова

**Образовательная программа дополнительного образования
МБОУ «Кулигинская СОШ»
на 2024-2025 учебный год**

Кулига

Пояснительная записка

Современная педагогика способствует созданию условий для свободного выбора ребёнком форм дополнительного образования, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Воспитательная среда дополнительного образования должна быть как можно более разнообразной, вариативной. Этому и способствует Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Кулигинская СОШ».

Нормативной базой разработки программы являются:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196),
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242),
6. Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования. В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности. Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ.

В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации.

В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды.

В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность.

Важной стратегической задачей и ценностным ориентиром дополнительного образования является содействие модернизации физического воспитания детей, определенной приоритетным направлением государственной политики Стратегией развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р., а также основой реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», введенного Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172. Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс

воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Актуальность программы

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ «Кулигинская СОШ» регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Цель и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является предоставление широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей учащихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности учащихся;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности, возможности проявить «себя» растущему человеку и пережить ситуацию успеха;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей и творческой активности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование - дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами

образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование. При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Основные функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить). Расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- культурообразующая - способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни. Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Предмет дополнительного образования

Предметом деятельности дополнительного образования школы является:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;
- реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;
- участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

Организация образовательного процесса.

- Работа детских объединений в системе ДОД осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ, рекомендованных методическим советом и утверждённых директором школы.
- Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется программой педагога, с учётом требований СанПиН.
 - Расписание занятий в группах рассматривается и утверждается в порядке, Предусмотренном Положением об общеобразовательном учреждении и Уставом. Расписание утверждается директором школы.
- Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации ДОД и оформляется документально. В дни школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.
- Приём обучающихся в объединения ДОД осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. При приёме в объединения необходимо предоставление справки о состоянии здоровья обучающегося.
- Количественный состав детских объединений ДОД определяется программой педагога, с учётом санитарно-гигиенических требований, психофизиологических особенностей детей, условиями организации образовательного процесса и может варьироваться в зависимости от года обучения.
- В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия; лекции; семинары; практикумы; экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.
- Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся.
- Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав по согласованию с педагогом.
- Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.
- В ДОД ведётся методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей.

Количество детей по кружкам и секциям варьируется от 8 до 20 человек. В систему дополнительного образования вовлечены дети дошкольного возраста, начальной, средней и старшей школы. Система действует как в учебные, так и каникулярные дни. Данная система дополнительного образования ориентирована на развитие познавательных, творческих способностей учащихся, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, поддержку профессиональной подготовки учащихся.

Дополнительное образование реализуется по 5 направлениям:

1. *Физкультурно - спортивное направление* - сюда входят такие секции, как волейбол, баскетбол, ОФП и подвижные игры, шахматы.

Основной целью этого направления является привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой, повышение уровня физической подготовленности, а так же гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта. В связи с этим решаются определенные задачи: пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек», выявление талантливых юных спортсменов, приобретение новых навыков и умений, в целом повышение физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

Ожидаемые результаты: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности детей, воспитание у занимающихся высоких нравственных качеств, развитие основных двигательных качеств; приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту; умения обращаться с мячом, развивать физическую культуру тела; уметь судить соревнования, оценивать

свои выступления и выступления своих товарищей по команде; • умение продолжать свои занятия самостоятельно (цель занятия ставит педагог); • умения применять спортивные и медицинские знания;

2. *Художественное направление.* Это направление предполагает развитие эстетической и нравственной сферы человеческой личности средствами искусства. Образовательные программы по изобразительному искусству предполагают обеспечение прочными эмоциональными контактами с искусством по этапам познания личных человеческих связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры. Основной целью данных программ считается передача художественных знаний, умений и навыков, как средством приобщения детей к художественной культуре, воспитывая при этом желание создавать прекрасное своими руками. Задачами данного направления досуговой деятельности принято считать: направленность на приобщение детей к различным видам деятельности, формирование навыков самоконтроля. Формирование культуры личности ребенка во всех ее проявлениях, повышение мотиваций учащихся, развитие воображения, внимания, мышления и других познавательных процессов личности.

Ожидаемые результаты:

- научиться обращаться с художественными материалами, будут иметь представление о видах и жанрах искусства;
- познакомятся с произведениями народных мастеров, получить представление о различных видах народного искусства;
- научиться использовать разнообразные выразительные средства, работая в определённой цветовой гамме;
- будут иметь представление о композиционной основе, сознательно выбирать художественный материал для выражения своего замысла и уметь объяснять свой выбор.

3. *Социально – гуманитарное направление*

Основными целями направления является: познавательно - личностное развитие школьников; формирование умения осуществлять различные умственные действия; развитие самостоятельности детей, способность к рассуждению; самоконтроль; стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения; сформировать такие качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи этого направления: воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни; воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке; совершенствование коммуникативных умений, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления; формирование целостной основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.

Ожидаемые результаты:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ Российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты - система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

4. *Техническое направление* создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности в области технического творчества; развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной деятельности; развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к техническому конструированию.

5. Естественное-научное направление способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления. Даёт комплексное представление о современном

состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни.

6. Туристско-краеведческое направление ориентировано на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Начало учебного года - 02.09.2024 года

1.2. Окончание учебного года: 5-8 классы – 26 мая 2025 года; 9, 11 классы – по расписанию ГИА;

1.3. Продолжительность учебного года: 5-8 классы – 34 недели; 9, 11 классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Продолжительность учебных занятий

2.1. Продолжительность занятия - 40 минут

2.2. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

2.3 Количество учебных недель (в соответствии с Уставом ОУ)

классы	количество учебных недель
1	33
2-11	34

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В 2024-2025 учебном году реализуется 22 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Направленность программ	Количество программ	Количество групп	Количество обучающихся
1	Техническая	7	7	77
2	Социально-гуманитарная	4	4	43
3	Физкультурно-спортивная	6	6	92
4	Художественная	3	4	57
5	Туристско-краеведческая	1	1	10

Учебный план по дополнительному образованию на 2024-2025 учебный год

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов, обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план дополнительного образования детей отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе предоставлено рядом направлений:

1. Художественная направленность

Цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности.

№п/п	Наименование объединения	Название ОО, от которого оно организовано	Количество часов в неделю	Руководитель
1	«Поющее детство»	МБОУ «Кулигинская СОШ»	1	Максимова Н.А.
2	«Танцевальная радуга»	МБОУ «Кулигинская СОШ»	2	Гавшина Н.И
3	«Художественная обработка материала»	МБОУ «Кулигинская СОШ»	2	Ваулин Л.П.

2. Физкультурно-спортивная направленность

Цель – пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.

№п/п	Наименование объединения	Название ОО, от которого оно организовано	Количество часов в неделю	Руководитель
1	«Волейбол»	МБУДО «Кезская районная ДСЮШ»(сетевая форма)	6	Сабуров Р.В.
2	«Баскетбол»	МБУДО «Кезская районная ДСЮШ» (сетевая форма)	6	Сабурова Н.П.
3	«Юные атлеты»	МБОУ «Кулигинская СОШ»	2	Сабуров Р.В..
4	«Русская лапта»	МБОУ «Кулигинская СОШ»	1	Сабурова Н.П.
5	«Баскетбол»	МБОУ «Кулигинская СОШ»	1	Сабурова Н.П.
6	«Шахматная азбука»	МБОУ «Кулигинская СОШ»	2	Сабурова А.Н.

3. Социально-гуманитарная направленность

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-гуманитарной направленности. Образовательные программы данной направленности рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков, учат основам лидерства, развитие социальной активности.

№ п/п	Наименование объединения	Название ОО, от которого он организован	Количество часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Умей-ка»	МБОУ «Кулигинская СОШ	1	Сабурова К.А.
2	«Школа первой помощи»	МБОУ «Кулигинская СОШ	2	Сабуров Р.В.
3	«ДОБРОволец»	МБОУ «Кулигинская СОШ	2	Дерендяева В.С.
4	«Школьный медицентр»	МБОУ «Кулигинская СОШ	2	Трефилова Н.П.

4. Техническая направленность способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

№ п/п	Наименование объединения	Название ОО, от которого он организован	Количество часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«В мире Лего»	МБОУ «Кулигинская СОШ»	1	Сабурова К.А.
2	«Роботёнок»	МБОУ «Кулигинская СОШ»	2	Сабурова К.А.
3	«Юные информатики»	МБОУ «Кулигинская СОШ»	2	Максимова Н.А.
4	«Компьютерный художник»	МБОУ «Кулигинская СОШ»	2	Трефилова Н.П.
5	«3D-моделирование»	МБОУ «Кулигинская СОШ»	2	Дерендяева В.С.
6	«Образовательная робототехника»	МБОУ «Кулигинская СОШ»	2	Ваулин Л.П.
7	«Волшебный мир 3D ручки»	МБОУ «Кулигинская СОШ»	2	Бывальцева О.А.

5. Туристско-краеведческая

Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов в неделю. Расписание составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность одного занятия следующая:

- с обучающимися младшего возраста занятия длятся 30-40 минут, с перерывом 10-15 минут;
- с обучающимися среднего возраста 40 мин с перерывом 10-15 минут;

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся и оформлением заявления и согласия на обработку персональных данных от родителя.

Школа является не только образовательным, но и творческим центром деревни, поэтому, чем шире будет диапазон детских объединений, тем больше будет возможность выбора и применения, развития способностей учащихся.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования детей

Основными результатами освоения программы будут:

- Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
- Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
- Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
- Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
- Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
- Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 –
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002. –
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000. –
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru. –
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с–
6. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.

