

Управление образованием Администрации Муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
технологии, искусства и спорта
Протокол № 5 от
«02» июня 2023 г.
Руководитель ШМО Маш Н.А.Максимова

Утверждено
Приказом № 76
от «02» июня
Директор школы:
В.Е.Селукова



Принято
на заседании методического
Объединения учителей
Технологии, искусства и спорта
Протокол № 5 от «02» июня 2023 г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные ученые. Школа безопасности и основы первой помощи»
для детей 11-15 лет

Срок реализации программы: 3 месяца

Составитель: Ичетовкина Татьяна Яковлевна
педагог дополнительного образования

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Общая характеристика программы

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении. Таким образом, обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
5. 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 г.
9. года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
10. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
11. Локальные акты организации

Уровень программы – ознакомительный, одноуровневый.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом школ сетевого сотрудничества не имеющим возможности реализовать данное направление в

своем учреждении по причине отсутствия необходимых образовательных ресурсов. По результатам анкетирования, проведенного в 2023 году, более 60% родителей высказались за необходимость умения применения детьми полученных знаний и практического опыта в экстремальных ситуациях с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Отличительной особенностью данной программы от существующих программ по оказанию первой помощи является ее направленность на выполнение практических навыков, а также умение анализировать и сравнивать различные способы, искать методы исправления недостатков и использования преимуществ оказания первой помощи.

Новизна программы

Новизна программы определяется включением первой помощи в образовательный процесс с целью использования современных педагогических технологий, методов и приемов в сетевой форме работы, направлена на обучение подростка быстрому и грамотному принятию решения в трудных жизненных ситуациях, правильному и своевременному оказанию первой помощи, ориентирует на дальнейшие занятия по данному профилю.

Педагогическая целесообразность в соответствии с концепцией развития дополнительного образования до 2030 года основной целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственно, гармонично развитой и социально ответственной личности. Сообразно этой цели возникла необходимость создания программы, реализация которой способствовала бы накоплению опыта в техническом творчестве и возможному последующему самоопределению.

Адресат программы

Программа адресована детям от 11 до 15 лет. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество учащихся 10-12 человек. Состав группы – смешанный, разновозрастной запись в объединение не предусматривает конкурсного отбора и не требует базовых, группа набирается по желанию детей на основе заявлений законных представителей.

Практическая значимость для целевой группы

Значимость курса определяется, в первую очередь, в формировании и развития обучающихся, в области актуальности вопросов безопасности и её обеспечения в повседневной жизни.

Преимущества программы

Формирование учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций в дополнительном образовании дополняет формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе с уроками ОБЖ – основы первой помощи, биологии – изучение анатомии человека, с уроками изобразительного искусства - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков; с уроками информатики – оформление презентаций, набора текста, поиска информации.

Объём программы – 12 часов.

Срок освоения программы

Продолжительность программы 12 часов (3 месяца). Режим занятий – 40 минут с 10 минутным перерывом между занятиями.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса

Учащиеся объединены в детские объединения с постоянным составом, одного возраста. Форма организации детского коллектива – студия. Конкретные методы работы выбираются педагогом согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия, проводятся в форме бесед, сочетая теорию с практикой, полевые занятия - экскурсии, практикумы, творческие, практические работы на местности.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов. Педагог на занятиях воспитывает у учащихся умение и навык самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований с учащимися.

Ведущие виды занятий по программе: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, практические проекты.

Ведущие виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество, проектная деятельность, техническое творчество.

Формы деятельности: индивидуально-групповые и групповые. Учебные занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Формы проведения занятий:

беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация. Методы контроля: защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини- конференция, участие в конкурсах.

Формы обучения - очная. Возможно активное применение ЭОР в период низких температур и установления мер карантинного порядка по санитарно-эпидемиологическим показаниям.

Режим занятий

Общее количество часов - 12 часов. Занятия в учебных группах проводятся 1 раз в неделю, занятие длится 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Задачи:

Личностные:

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

Предметные:

- оказание простейших видов первой медицинской помощи;

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы оказания первой помощи					
1.	<i>Основы оказания первой помощи</i>	12	1	11	
1.1	Возможные травмы и поражения при ЧС	1	1		беседа, устный опрос
1.2.	Методы и средства оказания первой помощи	1		1	Устный опрос, практические действия
1.3.	Первоочередные меры при ранениях и травмах	1		1	устный опрос, практические действия
1.4.	Проведение сердечно-легочной реанимации	2		2	устный опрос, практические действия
1.5	Первая помощь при автодорожном происшествии	1		1	устный опрос, практические действия
1.6	Помощь при утоплении	1		1	устный опрос, практические действия

1.7	Помощь при поражении электрическим током и молнией	1		1	устный опрос, практические действия
1.8	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути	1		1	устный опрос, практические действия
1.9	Помощь пострадавшим при обширных ожогах	1		1	устный опрос, практические действия
1.10.	Практические занятия по изученным темам	1		1	Игра
Итого часов		12 часов			

1. Основы оказания первой помощи

1.1. Возможные травмы и поражения при ЧС

Теория: Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера. Методы и средства оказания первой помощи

Практика: просмотр фильма.

Контроль: беседа, устный опрос

1.2. Первоочередные меры при ранениях и травмах

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и мобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Практика: самостоятельная работа: учащиеся выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме

Контроль: устный опрос, практические действия

1.3. Первоочередные меры при ранениях и травмах

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Практика. Работа на тренажерах

Контроль: устный опрос, практические действия

1.4. Проведение сердечно-легочной реанимации

Теория. Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Практика. Работа на тренажерах

Контроль: устный опрос, практические действия

1.5. Первая помощь при автодорожном происшествии

Теория. Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном

состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика. Работа на тренажерах

Контроль: устный опрос, практические действия

1.6. Помощь при утоплении

Теория. Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Практика. Работа на тренажерах

Контроль: устный опрос, практические действия

1.7. Помощь при поражении электрическим током и молнией

Теория. Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией

Практика. Работа на тренажерах

Контроль: устный опрос, практические действия, тест

1.8. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути

Теория. Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Практика. Работа на тренажерах

Контроль: устный опрос

1.9. Помощь пострадавшим при обширных ожогах

Теория. Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Контроль: устный опрос, практические действия

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п.п.	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Октябрь	06.10.2022	1.1.	2	Кабинет	

					ОБЖ	
2.	Октябрь	13.10.2022	1.2.	2	Кабинет ОБЖ	
3.	Октябрь	20.10.2022	1.63	2	Кабинет ОБЖ	
4.	Октябрь	27.10.2022	1.4.	2	Кабинет ОБЖ	
5.	Ноябрь	10.11.2022	1.4.	2	Кабинет ОБЖ	
6.	Ноябрь	17.11.2022	1.5.	2	Кабинет ОБЖ	
7.	Ноябрь	24.11.2022	1.6.	2	Кабинет ОБЖ	
8.	Декабрь	01.12.2022	1.7.	2	Кабинет ОБЖ	ПА
9.	Декабрь	08.12.2022	1.8.	2	Кабинет ОБЖ	
10	Декабрь	15.12.2022	1.9.	2	Кабинет ОБЖ	
11	Декабрь	22.12.2022	1.10.	2	Кабинет ОБЖ	
12	Декабрь	29.12.2022	1.11.	2	Кабинет ОБЖ	
13	Итого			12 ч		

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированы потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Метапредметные:

- овладели умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

Предметные:

- усвоили оказание простейших видов первой медицинской помощи

2.2.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Согласно Профстандарту ПДО программу реализует специалист, обладающий необходимыми компетенциями по профилю программы и знаниями в области возрастной педагогики и психологии детей.

Материально- техническое обеспечение.

1. Кабинет ОБЖ, спортзал
2. Компьютер для педагога
3. Проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.
5. Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.

Информационные ресурсы. Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно использование информационных ресурсов школы, социальных сетей, печатной продукции. Официальный сайт школы: https://ciur.ru/kez/kez_skul/default.aspx, школьная электронная газета «Кулигинский школьный вестник» <https://vk.com/public153299961>, районная газета «Звезда» <https://vk.com/zvezdakez>

2.3. Формы аттестации/ контроля

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов	Назначение	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Материал тестирования: контрольные вопросы и практическая работа(ВК)	Проверка уровня первичных знаний и умений по разделу основы туристской деятельности	Аналитическая справка
Материал тестирования: контрольные вопросы и практическая работа(ПА)	Для отслеживания и оценивания результатов теоретической и практической части обучения основы туристской деятельности и медицины	Аналитическая справка результаты практических умений, фотоотчет

2.4. Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
1. Основы оказания первой помощи	Диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану.

		Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных.
	Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием и оснащением Творческие навыки
	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала

Для определения достижения учащимися планируемых результатов разработаны диагностические методики (Приложение 1-2)

2.5 Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его творческой, позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Образовательная деятельность преимущественно направлена на охрану здоровья ребёнка, физическое и социально-личностное развитие. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Методы обучения и воспитания

Обучения:

- по источнику передачи и восприятия - словесный, наглядно- практический;
- по характеру познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный (беседы), ситуативно-проблемный (ситуацию задает педагог), частично-поисковый (добыча знаний самими учащимися), практический (графическая работа);

-по характеру активизации - игровой, дискуссионный.

Воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, создание ситуаций.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые, в том числе разновозрастные. Широко используются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанников, развития творческих способностей.

Формы организации учебного занятия: формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом:

- возрастных психологических особенностей учащихся;
- цели и задач образовательной программы;
- специфики предмета и других факторов.

Таковыми формами могут быть: занятие – пресс-конференция, занятие – игра, занятие-викторина, занятие – дискуссия, защита проекта, экскурсии.

Педагогические технологии. Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

-технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения)

-игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);

-здоровьесберегающая технология (спортивные игры, игровые программы по ОБЖ, позволяющие сформировать представления о здоровом образе жизни);

информационная технология (интерактивные игры и викторины, использование учащимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций)

Дидактические материалы

Разделы	Темы	Учебно- методические, дидактические материалы, методические разработки, материально техническое оснащение	Литература
Основы первой помощи	1.1.	Бобкова А.Г. Учебно-методический комплекс «Безопасный туризм» Федеральное агентство по туризму, 2014 Алгоритмы выполнения заданий	Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
	1.2.- 1.11.	Работа на тренажерах В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на	В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на

		месте происшествия. М., 2011 г	месте происшествия. М., 2011 г
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------

Рабочая программа воспитания.

1. Характеристика объединения «Школа безопасности и основы первой помощи» Деятельность объединения «Школа безопасности и основы первой помощи» имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество обучающихся объединения «Школа безопасности и основы первой помощи» составляет 9-12 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 15 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания: будет сформирована коммуникабельность в результате коллективных действий;

- ✓ будут развиты положительные личностные качества (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям);
- ✓ будет сформирована устойчивая потребность в самостоятельных занятиях физической культурой и спортом. ЗОЖ.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями:

Тематические беседы:

- ✓ Оказание первой помощи;

Индивидуальные консультации:

- ✓ Травматизм и его последствия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединений	29.09.2023	
2	Игровая программа ««Помоги себе и другу»»	Развивать память, смекалку, приобщить детей к здоровому образу жизни	22.12.2023	

Список литературы:

Нормативная литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Список литературы для педагогов

1. Основы медицинских знаний учащихся. Под ред. Гоголева М.И. М., Просвещение, 1991.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5-7 класса. – М., Просвещение, 2018.

Список литературы для обучающихся

3. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г
4. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Основы медицинских знаний М., 2011 г
- Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
5. Краткий справочник туриста. М., Профиздат, 1985.
6. Основы медицинских знаний учащихся. Под ред. Гоголева М.И. М., Просвещение, 1991.

Интернет-ресурсы

7. Онлайн – тесты <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> - (дата последнего обращения 05.05.2021) – Текст: электронный.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. <http://www.school-obz.org> (дата последнего обращения 05.05.2021) – Текст: электронный.
9. Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. <http://theobg.by.ru/index.htm> (дата последнего обращения 05.05.2021) – Текст: электронный.

10. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма, <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>. (дата последнего обращения 05.05.2021) – Текст: электронный.
11. Пособия по оказанию медицинской помощи. URL : <http://ihelpers.narod.ru/>
http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm. (дата последнего обращения 05.05.2021) – Текст: электронный.
12. Сайт «Первая помощь». URL: <http://www.1st-aid.ru>. (дата последнего обращения 05.05.2021) – Текст: электронный.
13. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). URL: http://www.allsafety.ru/first_aid/index.htm. (дата последнего обращения 05.05.2021) – Текст: электронный.

Контрольно- измерительные материалы

Тестовые задания

по теме: « Сердечно - лёгочная реанимация»

1 вариант

Выбрать один вариант ответа

1. Основные мероприятия при выведении из клинической смерти

- а) дать понюхать нашатырный спирт
- б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
- в) проведение закрытого массажа сердца
- г) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца

2. При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят

- а) всей ладонью
- б) проксимальной частью ладони
- в) тремя пальцами
- г) одним пальцем

3. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом

- а) на 1 вдох - 5 компрессий
- б) на 2 вдоха - 4 компрессии
- в) на 3 вдоха - 6 компрессий
- г) на 2 вдоха - 15 компрессий

4. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть

- а) жесткой
- б) мягкой
- в) наклонной
- г) неровной

5. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами

- а) на 1 вдох - 2 компрессии
- б) на 1 вдох - 10 компрессий
- в) на 1 вдох - 5 компрессий
- г) на 2 вдоха - 15 компрессий

6. Продолжительность проведения аппаратной ИВЛ при реанимации, если не появляется спонтанное дыхание

- а) 20 минут
- б) 15 минут
- в) 10 минут
- г) решается коллегиально, через несколько дней

7. Для предупреждения западения корня языка при проведении реанимации голова пострадавшего должна быть

- а) повернута на бок
- б) запрокинута назад
- в) согнута вперед
- г) в исходном положении

8. Продолжительность клинической смерти в условиях нормотермии

- а) 1-2 минуты
- б) 5-7 минут
- в) 25-30 минут
- г) 8-10 минут

9. Число дыханий в 1 минуту при проведении ИВЛ взрослому человеку

- а) 8-10 в 1 минуту
- б) 30-32 в 1 минуту
- в) 12-20 в 1 минуту
- г) 20-24 в 1 минуту

10. Признаки клинической смерти

- а) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях
- б) спутанность сознания и возбуждение
- в) нитевидный пульс на сонных артериях
- г) дыхание не нарушено

11. При проведении наружного массажа сердца ладони следует расположить

- а) на верхней трети грудины
- б) на границе верхней и средней трети грудины
- в) на границе средней и нижней трети грудины
- г) в пятом межреберном промежутке слева

12. Глубина продавливания грудины при проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку

- а) 1-2 см
- б) 4-6 см
- в) 7-8 см
- г) 9-10 см

13. Глубина продавливания грудной клетки при проведении закрытого массажа сердца новорожденному

- а) 1,5-2 см
- б) 4-6 см
- в) 5-6 см
- г) 7-8 см

14. Правильная укладка больного при сердечно-легочной реанимации

- а) приподнять ножной конец
- б) приподнять головной конец
- в) положить на твердую ровную поверхность
- г) опустить головной конец

15. Препарат, применяемый при остановке сердца

- а) кордиамин.
- б) дроперидол
- в) адреналин
- г) фуросемид

16. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через

- а) 30-40 мин.
- б) 3-6 мин.
- в) 2 часа
- г) 15-20 мин.

17. Достоверный признак биологической смерти

- а) прекращение дыхания
- б) прекращение сердечной деятельности
- в) расширение зрачка г) симптом "кошачьего глаза"

Эталон ответов: 1-г; 2-б; 3-г; 4-а; 5-в; 6-г; 7-б; 8-б; 9-в; 10-а; 11-в; 12-б; 13-а; 14-в; 15-в; 16-а; 17-г

Тестовые задания по разделу: «Оказание первой медицинской помощи»

1 вариант

Выбрать один правильный вариант ответа

1. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?

- 1) Уложить и приподнять ноги.
- 2) Усадить пострадавшего.
- 3) Уложить и приподнять голову.

2. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины?

- 1) Лежа на спине.
- 2) Лежа на боку.
- 3) Сидя или в полусидячем положении.

3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

- 1) Не более двух часов
- 2) Не более получаса
- 3) Время не ограничено

4. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?

- 1) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.
- 2) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.

5. Порядок оказания первой помощи при открытых переломах

- 1) Обезболить (по возможности), наложить повязку, наложить шину.
- 2) Наложить шину, наложить повязку на рану.
- 3) Наложить шину и обезболить (по возможности).

6. Действия по оказанию первой помощи при обморожении:

- 1) Растереть обмороженную конечность с помощью спиртосодержащих растворов.
- 2) Растереть обмороженную конечность снегом.
- 3) Укутать пострадавшую конечность одеялом, одеждой (сухое тепло) и дать теплое питье.

7. Действия по оказанию первой помощи при термических ожогах:

- 1) Смазать маслом, кремом, промыть водой.

- 2) Снять обгоревшую одежду, вскрыть пузыри, наложить повязку.
- 3) Освободить от одежды обожженную часть тела (за исключением присохших фрагментов), пузыри не вскрывать, ничем не смазывать, покрыть чистым сухим материалом (наложить стерильную повязку).

8. Оказывая первую помощь при носовом кровотечении, необходимо:

- 1) Запрокинуть голову пострадавшего назад, холод на переносицу.
- 2) Нагнуть максимально голову пострадавшего, холод на переносицу.
- 3) Уложить пострадавшего на живот на ровную поверхность, голову свесить с опоры, на которой лежит пострадавший.

9. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в нос» необходимо:

- 1) Свободной рукой открывать рот пострадавшего для обеспечения выдоха.
- 2) Свободной рукой плотно удерживать нижнюю челюсть пострадавшего, чтобы его рот был закрыт.
- 3) Не проводить никаких манипуляций с нижней челюстью пострадавшего.

10. Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при:

- 1) Потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии.
- 2) Потере человеком сознания, независимо от наличия пульса.

11. Особенности проведения ИВЛ (искусственной вентиляции легких) детям:

- 1) Частота вдуваний воздуха и объем вдуваемого воздуха, по сравнению со взрослыми пострадавшими, не меняется.
- 2) Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.
- 3) Уменьшается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.

12. Что нужно сделать для прохождения воздуха в легкие при проведении реанимации?

- 1) Расстегнуть одежду, подложить валик под голову
- 2) Подложить валик под лопатки
- 3) запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот

13. Определите виды кровотечений

- 1) артериальное а) Кровь имеет темно-красный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно;
- 2) венозное б) Слабое кровотечение из небольшой раны, кровь сочится из раны медленно, не пульсирует;
- 3) капиллярное в) Кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей.

14. Норма частоты дыхательных движений:

- 1) от 12-14
- 2) от 16- 20
- 3) от 8- 10

Эталон ответов: 1-1; 2-3; 3-1; 4-2; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-2; 10-1; 11-2; 12-3; 13.1-в; 13.2-а; 13.3-б; 14-2.